

1 ЦЕЛЬ научно-исследовательской практики (НИП)

Целью научно-исследовательской практики является формирование компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

В ходе выполнения НИП формируются умения правильно формулировать задачи исследования в соответствии с целью, инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели; формировать методику исследования. Приобретаются навыки самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий; анализа и представления, полученных в ходе исследования результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).

2 ЗАДАЧИ НИП

С учетом перечисленных целей данный вид работы решает следующие задачи:

- выполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы магистранта;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- овладение современной методологией и методами научного исследования, соответствующими профилю магистерской программы; - совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках договоров и грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, факультетом, вузом;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении аналитических работ, в целях практического применения методов и теорий;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

3 МЕСТО НИП В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика научно-исследовательская практика (Б2.П.1) входит в блок практики относится к вариативной части программы и является обязательным разделом ОПОП магистратуры. Научно-исследовательская практика направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

НИП базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин на предыдущем уровне образования, а также при изучении дисциплин первого блока основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, программы «Государственное и региональное управление».

Научно-исследовательская практика является предшествующей для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

Необходимыми условиями для прохождения научно-исследовательской НИП являются входные знания, умения, навыки и компетенции студента:

Знания:

- основных понятий, категорий и инструментов микроэкономики;
- основных особенностей российской экономики, ее институциональной структуры;
- основных тенденций развития, принципов и законов функционирования рыночной экономики на микро- и макроуровнях;
- методических и методологических подходов к организации и проведению научных исследований;
- современных информационных технологий, используемых в экономической науке и производстве;
- основных микро- и макроэкономических показателей и принципов их расчета.

Умения:

- разработки планов и программ проведения научных исследований;
- разработки инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- оформлять, представлять, описывать данные, результаты работы на языке символов(терминов, формул), введенных и используемых в экономической литературе;
- пользоваться справочной и методической литературой; формулировать проблемы, вопросы и задачи научных исследований;
- проводить сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме

исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
– разработки теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Владения навыками:

- постановки целей и организации их достижения;
- самостоятельной работы, самоорганизации, планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей учебно-познавательной деятельности;
- обладание культурой и навыками мышления, а также навыками решения отвлечённых и практических задач;
- компьютерной грамотности, пользования сетью Интернет для поиска информации;
- изучения учебной литературы, её конспектирования и анализа;
- систематизации и оценки полученных результатов.

4 ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ

Организация НИП на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра.

Научно-исследовательская практика способствует закреплению фактических знаний, развивает активность студентов, дает возможность получить навыки исследования. Участвуя в научных разработках, магистр:

- а) изучает постановку задачи;
- б) прорабатывает фундаментальную, периодическую и патентную литературу;
- в) приобретает навыки составления программы и методики исследований;
- г) составляет отчет с выводами, рекомендациями и оценкой экономической эффективности проведенного мероприятия;
- д) выступает с докладами о научной работе на конференциях.

Научно-исследовательская практика позволяет самостоятельно провести научное исследование под руководством высококвалифицированных специалистов, которое будет отражено в диссертации и публикациях, в дальнейшем может быть продолжено в аспирантуре.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской практики обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;

- публичная защита выполненной работы.

Тема научно-исследовательской работы определяется совместно с научным руководителем и является частью направления научных исследований выпускающей кафедры. Выбор темы определяется с учетом актуальности, степени изученности проблемы, существующей НИР ее решения в производстве и т.д. Совместно с научным руководителем составляется индивидуальный план работы студента, обучающегося по программе магистерской подготовки, с указанием наименований основных этапов работы.

5 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НИП

НИП проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса в течении учебного года по направлению 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Государственное и региональное управление.

НИП может проводиться в структурных подразделениях Академии или на предприятиях, в учреждениях и организациях. Места для НИП, исходя из условий ее прохождения, подбираются, как правило, на предприятиях, в учреждениях и организациях, расположенных в г. Самаре и Самарской области. При наличии мотивированных аргументов допускается проведение НИП в других субъектах Российской Федерации.

6 КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ НИП

Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК):

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);
- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

В результате прохождения НИП студент должен:

Знать:

- принципы и приемы, методы научно-исследовательской деятельности;
- историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении, современные проблемы данной отрасли знания;
- содержание инструментальных средств исследования и технологию научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления.

Уметь:

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- выявлять перспективные направления, составлять программу научных исследований, проводить самостоятельные исследования, экономические расчеты в соответствии с разработанной программой;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области аграрной экономики и управление;
- выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с применением экономико-статистических методов и современных компьютерных технологий;
- самостоятельно анализировать, обобщать материалы различных источников и критически оценивать новые методы и результаты исследований в области экономики и управления;
- представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения НИП, в виде рефератов (обзор литературы), статей, докладов;

Владеть:

- навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований, требующих широкого образования в соответствующем направлении системного анализа и управления;
- навыками совместной работы в научных коллективах и организации научно-исследовательской работы,
- навыками практической реализации теоретических и экспериментальных исследований,

– методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИП

Общая трудоемкость НИП составляет 36 зачетных единиц, 1296 часов.

№	Разделы научно-исследовательской работы	Виды научно-исследовательской работы, включая самостоятельную работу.	Формы текущего контроля
1	<p>Организационный этап. Разработка программы и плана научно-исследовательской работы. Уточнение темы магистерского исследования, проблем исследования. Определение перечня литературных и электронных источников, необходимой для исследования статистической информации. Составление программы и плана Магистерской диссертации. Организация библиографического поиска литературных и электронных научных, нормативно-методических и учебных источников отечественных и зарубежных авторов для уточнения темы и проблем магистерского исследования.</p> <p>Формулирование целей, задач, актуальности исследуемой проблемы, научной новизны.</p>	144	Индивидуальный план работы. План диссертации. Обсуждение. Выполнение плана научно-исследовательской работы
2	<p>Работа с литературными и электронными научными, нормативно-методическими и учебными источниками, информацией, необходимой для исследования статистической информацией. Исследование научной проблемы, составление обзора литературных, научных и нормативно-методических источников отечественных и зарубежных авторов для написания научных статей, докладов, теоретической части магистерской диссертации.</p>	576	Выполнение плана научно-исследовательской работы. Выступления на конференциях, научных семинарах. Публикация тезисов докладов.
3	<p>Отчетный этап. Подготовка статьи по теме исследования в научные журналы. Или подготовка доклада на научную конференцию. Обработка информации методами и приемами,</p>	576	Обсуждение. Выполнение плана научно-исследовательской работы.

	<p>предусмотренными в программе исследования. Формулирование собственного мнения по проблемам исследования, выводов и предложений.</p> <p>Подготовка доклада на научную конференцию по результатам НИР.</p> <p>Написание научной статьи (статей) по итогам проведенной исследовательской работы в научные журналы. Подготовка презентации и других наглядных форм представления выводов и предложений исследования.</p>		<p>ской работы. Черновой вариант магистерской диссертации</p>
--	---	--	---

8 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе прохождения НИП должны применяться образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии.

Образовательные технологии при прохождении НИП могут включать в себя: использование библиотечного фонда; организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками массовых профессий предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, e-mail и т.п.); информационные материалы радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работа в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей); изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.

Научно-производственные технологии при прохождении НИП могут включать в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе НИП; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе НИП; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении НИП могут включать в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных

программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы НИП; экспертизу результатов НИП (предоставление отчета о практике; оформление отчета о практике).

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРАКТИКЕ

Научные исследования имеют как теоретическую, так и практическую направленность. Они должны быть выполнены со строгим соблюдением всех необходимых процедур. Для этого следует уделить надлежащее внимание каждому этапу исследовательского процесса. При проведении исследования нужно постоянно возвращаться к пройденным этапам, внося соответствующие коррективы и уделяя внимание перспективному планированию, то есть планированию следующих шагов. Формулировка и корректировка темы исследования – это первый этап исследовательского проекта. Выбор темы исследования связан с поиском и обработкой всех видов доступной информации в направлении исследовательской работы. Важной характеристикой большинства исследовательских тем является их связь с теорией. На первых этапах выполнения теория может основываться на информации из источников, прочитанных на этапе знакомства с литературой. Самостоятельная работа магистрантов во время осуществления научно-исследовательской работы включает работу с научной, учебной и методической литературой, с конспектами лекций, а также анализ и обработку информации, полученной ими при посещении организаций, выбранных в качестве субъекта исследования. Анализ литературы является эффективным методом поиска новых идей, который заключается в мониторинге соответствующей литературы.

Можно выделить три типа литературных источников, используемых для этой цели: статьи в журналах, отчеты, книги. Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы магистрантов в процессе прохождения НИП являются:

- учебно-методическая литература по освоенным ранее общекультурным, общепрофессиональным и профессиональным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие научно-исследовательскую работу магистрантов, в том числе программа НИП.
- индивидуальные планы работы студентов, разработанные руководителем магистерской подготовки совместно с магистрантом.

Руководитель от кафедры оказывает магистранту методическую и методологическую помощь при составлении обзора литературы по проблемам

исследования, написании научных статей и докладов. Реализация требований к самостоятельной работе обеспечивается доступом каждого магистранта к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки магистранты обеспечены доступом к сети Интернет. Для самостоятельной работы студентов требуются следующие технические средства обучения персональные ЭВМ с доступом в Интернет, к электронной библиотеке ВУЗа и к информационно-справочным системам (Гарант, Консультант Плюс), системы управления обучением (Moodle).

10 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по итогам прохождения НИП осуществляется в виде зачета. При этом студент должен предоставить руководителю:

- отчёт по НИП, содержащий результаты выполненных индивидуальных заданий.

Оценка результатов научно-исследовательской работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны руководителя и кафедры. Текущий контроль осуществляется руководителем в виде проверки отчетов по этапам НИП в виде устного собеседования студента и преподавателя, а также в результате предоставления собранных материалов на электронных и (или) бумажных носителях. Руководитель оценивает работу магистранта в семестре.

Защита отчета по НИП проводится перед специально созданной комиссией, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедрой (председатель комиссии), ответственный от кафедры за организацию и проведение НИП, руководители студента. В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов. По результатам защиты комиссия выставляет студенту оценку «зачтено» либо «не зачтено».

Результат защиты НИП учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и в ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

При неудовлетворительной оценке обучающемуся назначается срок для повторной защиты, если обучающийся выполнил программу НИП, но ненадлежащим образом оформил отчетную документацию, либо не сумел на должном уровне представить НИП. При невыполнении студентом программы он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза.

11 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИП

11.1 Основная литература:

11.1.1 Ли, Р.И. Основы научных исследований : учеб. пособие / Р.И. Ли, Р.И. Ли .— Липецк : Изд-во ЛГТУ, 2013

<http://rucont.ru/efd/233244>

11.1.2. Безуглов И.Г., В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. Основы научного исследования: учебное пособие. М., Академический Проект, 2008

11.2 Дополнительная литература:

Болдин А.П., Максимов В.А. Основы научных исследований. – М.: Академия, 2012 . – 226 с.

11.2.2. Майданов А. С. Методология научного творчества. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 512 с.

11.2.3. Основы научных исследований / Герасимов Б., Дробышева В., Злобина В. и др. – М.: Форум, 2011. – 272 с.

11.2.4 Основы научных исследований / Крутов В.И., Грушко И.М., Попов В.В. и др. – М.: Высшая школа, 1989. – 400 с.

11.2.5 Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2008. – 244 с.

11.2.6 Кириченко В.Г., Глуховцев В.В Основы научных исследований. Электронный учебник.

11.2.7 Трифонова М.Ф., и др. Основы научных исследований. – М.: Колос, 1993. – 239 с.

11.2.8 Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие [для бакалавров]. – М.: Дашков и К*, 2012. – 244 с.

11.3 Электронные ресурсы в сети интернет:

11.3.1. Наука и технологии в РФ, <http://www.strf.ru/>

11.3.2. Электронный портал «Наука и жизнь», <http://www.nkj.ru/>

11.3.3. Электронное научно-техническое издание «Наука и образование», <http://technomag.edu.ru/>

11.3.4. Современные проблемы науки и образования, <http://www.science-education.ru/>

11.3.5 Научно-образовательный портал «Наука и образование», <http://www.originweb.info/>

12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИП

Подготовка научно-исследовательской работы подразумевает наличие рабочего места, оборудованного компьютером и оргтехникой, с выходом в Интернет.

13 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

13.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках НИП

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

Основными этапами формирования указанных компетенций при проведении НИП является последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов. Изучение каждого раздела предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения НИП

Этапы	Наименование раздела (этапа)	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля
-------	------------------------------	-----------------------	---	-----------------

	НИП	компетенции	текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Подготовительный	ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10.	Собеседование. Проверка выполнения работы		<i>устно</i>
2	Основной	ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10.	Собеседование. Проверка выполнения работы		<i>устно, письменный раздел в отчете</i>
3	Заключительный	ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10.	Оформление отчета и зачет	отчет по НИП; получение зачета	<i>письменно, устно</i>

13.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

	<i>Уровни сформированности компетенций</i>			
	<i>ниже порогового</i>	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
<i>Критерии</i>	Компетенция не сформирована либо сформирована не в полном объеме. Уровень самостоятельности практического навыка отсутствует	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Поскольку НИП призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения НИП знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по итогам НИП на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе прохождения НИП. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по практике заключена в

определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой обязательной к выработке компетенции. В качестве основного критерия при оценке обучаемого является наличие сформированных у него компетенций по результатам прохождения НИП.

Положительная оценка по практике может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе прохождения НИП, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин и прохождения других видов практик.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценивания 1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения НИР и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения НИР</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках НИР с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения учебных дисциплин и практик, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения программы НИР, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же практика выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по практике, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для практик итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы более 60% компетенций</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной НИР на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой НИР на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций, причем не менее 60% компетенций должны быть сформированы на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по практике с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения НИР с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% компетенций</p>

13 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках НИП

13.3.1 Индивидуальные задания

Проверяемые компетенции:

- ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
- ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

- ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
- ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
- ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
- ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
- ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
- ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

Магистранты проходят научно-исследовательскую работу на местах своей профессиональной деятельности и осуществляют выполнение задания, выданного научным руководителем:

Этапы	Индивидуальное задание	Способы и приемы выполнения работы
1. Планирование работы	1.1 Определение проблемы исследования 1.2. Конкретизация темы исследования 1.3. Выбор стратегии исследования 1.4.Определение цели и задач исследования 1.5 Выбор методики и технологии проведения исследования. 1.6. Определение потребности в ресурсах	Ознакомление с литературой по вопросам: -методы научной работы; - техника организации и техника безопасности труда при проведении НИП; -методика работы с научной литературой. Выбор темы: - просмотр обзоров достижений науки в выбранном направлении; - обобщение и анализ материалов в области выбранной проблемы исследования; - консультации с руководителем. Формулируется комплекс положений, определяющих основную и сопутствующую цели, а также задачи исследования. Определяются количественные и стоимостные характеристики материальных, трудовых и информационных ресурсов для проведения

		исследования.
2. Постановка научной задачи	2.1. Прогнозирование результатов исследования 2.2. Составление рабочего плана исследования 2.3. Проектирование эксперимента.	Работа с научной литературой по теоретическим и методологическим аспектам темы НИР. Обоснование актуальности темы НИР. Формулировка цели и задач НИР. Определение объекта и предмета НИР. Определение теоретической и практической значимости поставленной цели.
3. Собственно исследовательская работа	3.1. Исследование современного состояния проблемы 3.2. Проведение эксперимента 3.3. Обработка результатов и составление отчетов 3.4. Формулирование выводов и рекомендаций по конечным результатам исследования	Критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР. Подготовка материалов по теме исследования для выступления на семинарах, круглых столах, дискуссиях. Аналитическая работа по теме НИР. Результаты НИР и научная новизна. Апробация результатов НИР, оформление полученных результатов в виде выпускной квалификационной работы.
4. Представление выпускной квалификационной работы	4.1. Оформление рукописи 4.2. Рецензирование рукописи 4.3. Оценка выпускной работы исследования руководителем 4.4. Подготовка презентации результатов исследования 4.5. Защита ВКР Написание рукописи работы в соответствии со стандартом оформления научно-исследовательских работ.	Рецензирование работы экспертами. Составление руководителем отзыва о работе магистранта. Формирование пакета документов к защите ВКР (иллюстративный материал, отзывы о работе, справки о внедрении результатов). Доклад перед государственной аттестационной комиссией в соответствии с процедурой защиты. Этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся предусматривают планирование, включающее обзор тематики исследовательских работ в соответствующей области и выбор темы исследования; проведение научно-исследовательской работы, корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; подготовку отчета и публичную защиту выполненной работы.

Критерии оценки выполнения индивидуального задания:

- «зачтено» выставляется студенту, если он твердо владеет методикой научного исследования, умеет составлять план, обосновывать актуальность

выбранного исследования, проводить эксперимент, правильно оформлять результаты НИР, готов к саморазвитию, самореализации, использует творческий потенциал, способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявляет перспективные направления, составляет программу исследований, способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, демонстрирует сформированность необходимых компетенций.

- «не зачтено» выставляется, если студент не владеет методикой научного исследования, не умеет составлять план, обосновывать актуальность выбранного исследования, проводить эксперимент, неправильно оформлять результаты НИР, не готов к саморазвитию, самореализации, не использует творческий потенциал, не способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, не выявляет перспективные направления, не составляет программу исследований, не способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, не способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, не способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, не способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, не способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, не способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, демонстрирует отсутствие сформированности одной или всех необходимых компетенций.

13.3.2 Порядок подготовки отчета по практике

Проверяемые компетенции

- ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

- ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
- ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
- ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
- ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
- ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
- ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
- ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

По итогам НИП студентом составляется письменный отчет. Цель отчета – показать степень освоения навыков ведения научно-исследовательской работы и степень готовности ВКР.

Отчет должен быть набран на компьютере, грамотно оформлен, сброшюрован в папку, подписан студентом, сдан для регистрации на кафедру «Государственное и муниципальное управление».

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей: левое –30 мм, правое –10 мм, верхнее –20 мм, нижнее – 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют по центру без точки в конце.

Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере тип шрифта: *Times New Roman*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Межстрочный интервал: полуторный.

Выполненный отчет должен содержать:

- титульный лист;
- основные разделы отчета.

Критерии оценки отчета по практике (содержание отчета)

- «зачтено» выставляется студенту, если он произвел письменное оформление НИП, показав степень освоения теоретических и практических навыков оформления документов, продемонстрировав сформированность необходимых компетенций.

- «не зачтено» выставляется, если студент не произвел письменное оформление или представил отчет по НИП в виде разрозненного материала, результаты своей работы оформил с нарушениями требований или не справился с ними самостоятельно, продемонстрировав отсутствие сформированности одной или всех необходимых компетенций

13.3.3 Итоговый контроль по НИП

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по НИП является зачет. Зачет служит для оценки сформированности общекультурных и профессиональных компетенций и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Завершающим этапом НИП является защита подготовленного студентом отчета в форме собеседования.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение НИП.

Проверяемые компетенции:

- ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
- ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
- ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
- ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

- ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
- ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
- ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
- ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

Вопросы для проведения зачета

1. Определение проблемы исследования
2. Конкретизация темы исследования
3. Выбор стратегии исследования. Определение цели и задач исследования
4. Выбор методики и технологии проведения исследования.
5. Определение потребности в ресурсах
6. Прогнозирование результатов исследования. Составление рабочего плана исследования.
7. Исследование современного состояния проблемы
8. Проектирование эксперимента. Проведение эксперимента
9. Обработка результатов и составление отчетов. Формулирование выводов и рекомендаций по конечным результатам исследования
10. Оформление рукописи.

Критерии и шкала оценивания прохождения студентами НИП

- ниже порогового («оценка «неудовлетворительно»)
- пороговый («оценка «удовлетворительно» («зачтено»))
- стандартный (оценка «хорошо» («зачтено»))
- эталонный (оценка «отлично» («зачтено»)).

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует:
ниже порогового	<p>неспособность самостоятельно использовать знания при решении заданий.</p> <p>Ставится студенту, который не выполнил программу НИП.</p> <p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции по НИП.</p>
пороговый	<p>знание и понимание теоретических вопросов с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, низкое качество выполнения индивидуальных заданий (не выполнены); низкий уровень мотивации учения.</p> <p>Ставится студенту, который выполнил программу НИП, но не</p>

	<p>проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы.</p> <p>Выявлено наличие сформированных компетенций по НИП, но на низком уровне</p>
стандартный	<p>полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений; достаточное качество выполнения учебных заданий, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; средний уровень мотивации учения.</p> <p>Ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период НИП программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.</p> <p>Выявлено наличие у обучаемого всех сформированных компетенций по НИП на стандартном уровне.</p>
эталонный	<p>полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; сформированность необходимых практических умений, высокое качество выполнения заданий; высокий уровень мотивации учения.</p> <p>Ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренной программой НИП того или иного курса, обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основные поставленные задачи, способы и результаты их решения, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, такт, культуру.</p> <p>Выявлено наличие у обучаемого всех сформированных компетенций по НИП. При этом более 50% компетенций сформированы на эталонном уровне.</p>

13.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по НИП, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Сформированность компетенций при контроле текущей успеваемости осуществляется при проверке знаний, умений и навыков обучающихся, при собеседовании и по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Промежуточная аттестация по НИП проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, характеризующих сформированность общекультурных, и профессиональных компетенций по НИП требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Государственное и региональное управление». Промежуточная аттестация по НИП проводится в форме зачета.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по НИП для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Индивидуальное задание	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций	Темы индивидуальных заданий
2	Отчет по практике	Средство контроля прохождения практики, в котором представляются результаты выполнения задания по прохождению данного вида практики. При оценивании отчета учитывается уровень сформированности компетенций	Порядок подготовки и защиты отчета по НИП; индивидуальные задания.
3	Зачет (собеседование)	Средство контроля усвоения программы практики, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию практики, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными и научно-исследовательскими заданиями.	вопросы к зачету по НИП, доклад на конференции

Зачет проводится после завершения НИП в семестре. Форма проведения зачета – устный зачет с представлением отчета, содержащего результаты

выполненных индивидуальных заданий. Критериями оценивания прохождения НИП являются оценки «зачтено» и «не зачтено».

Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценки содержания отчета, оценки за выполнение индивидуального задания и оценку результатов собеседования (защиты отчета по НИП).

Общий итог защиты отчета по НИП выставляется в протоколе защиты отчета, на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

**14 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

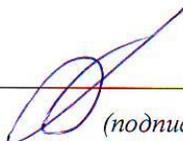
НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ (нет необходимости)

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) третьего поколения по направлению подготовки: **38.04.01 Экономика**

Магистерская программа: **Государственное и региональное управление**

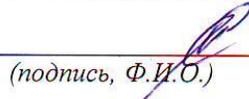
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «18» мая 2016 г., протокол № 8.

Программу составила: _____ Е.В. Буланкина


(подпись, Ф.И.О.)

Кафедра «Государственное и муниципальное управление»

Зав. кафедрой _____ Е.В. Лебедева


(подпись, Ф.И.О.)

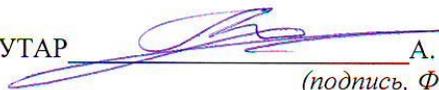
Программа согласована с учебно-методическим советом ИУТАР (УМС).

Председатель УМС _____ Е.В. Буланкина


(подпись, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании ученого совета ИУТАР «20» мая 2016 г., протокол № 7.

Председатель ученого совета ИУТАР _____ А. А Горбунов


(подпись, Ф.И.О.)

Начальник УМУ _____



С.В. Краснов
(подпись, Ф.И.О.)