



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Самарская государственная сельскохозяйственная академия»

---



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**  
44.03.04 Профессиональное обучение

**Профиль подготовки**  
Агроинженерия

**Квалификация выпускника**  
бакалавр

**Форма обучения**  
очная

Кинель 2015

## Содержание

	Стр.
1 Общие положения	3
1.1 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.	3
1.2 Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования.	3
1.3 Требования к абитуриенту.	3
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника.	5
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника.	5
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника.	5
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.	5
2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника.	5
2.5 Обобщенные трудовые функции и трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами.	7
3 Компетенции выпускника, формируемые основной профессиональной образовательной программой высшего образования.	8
4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.	11
4.1 Карты и матрица компетенций.	11
4.2 Календарный учебный график.	11
4.3 Учебный план.	11
4.4 Рабочие программы дисциплин (модулей).	11
4.5 Программы практик.	11
4.6. Оценочные средства.	12
4.6.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	12
4.6.2 Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников.	12
5 Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования.	13
5.1 Кадровое обеспечение.	13
5.2 Материально-техническое обеспечение.	14
5.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение.	45
Лист согласований	64
Приложения	

## 1 Общие положения

1.1 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение** имеет своей целью:

- удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонично развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;

- удовлетворение потребности личности в овладении компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

- укрепление гражданственности, самостоятельности, инициативности, культуры мышления, развитие творческих способностей, ответственности, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении поставленной цели, социальная адаптация на рынке труда.

Срок освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение** согласно стандарта **ФГОС ВО** составляет в очной форме обучения 4 года.

Трудоемкость освоения данной основной профессиональной образовательной программы высшего образования за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся образовательной программы. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Нормативную базу разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273) и прочие нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение высшего образования (ВО), квалификация (степень) бакалавр, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «1» октября 2015 г. № 1172;

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (регистрационный номер 38993), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» сентября 2015 г. N 608н;

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ;

- Устав академии;

- Положение об ОПОП ВО академии.

1.3. Требования к абитуриенту.

При поступлении на обучение на ОПОП ВО бакалавриата абитуриент должен иметь документ установленного образца о среднем общем образовании, или документ установленного образца о среднем профессиональном образовании, или полученный до

вступления в силу Федерального закона документ государственного образца о начальном профессиональном образовании, который подтверждает получение среднего (полного) общего образования или получение начального профессионального образования на базе среднего (полного) общего образования, или документ установленного образца о высшем образовании (при необходимости поступающий может представить как документ о среднем общем образовании, так и документ о соответствующем профессиональном образовании).

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Основными видами профессиональной деятельности выпускников направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по профилю подготовки «Агроинженерия» являются: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; образовательно-проектировочная; организационно-технологическая; обучение по рабочей профессии. Согласно ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение такая программа бакалавриата является программой **академического** бакалавриата.

### 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, готовы решать следующие профессиональные задачи:

#### **учебно-профессиональная деятельность:**

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

#### **научно-исследовательская:**

- участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организация учебно-исследовательской работы обучающихся;

– создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

**образовательно-проектировочная:**

– проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;  
– прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;  
– конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;  
– проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

– разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

– проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

– проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

– проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;

– проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

**организационно-технологическая:**

– организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся;

– анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (организациях);

– организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

– эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования;

– использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

– реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

**обучение по рабочей профессии:**

– определение путей повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;

– использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии;

– формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;

– организация производительного труда обучаемых.

2.5. Обобщенные трудовые функции и трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Наименование профессионального стандарта: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»		
Обобщенные трудовые функции (с кодом)	Трудовые функции (с кодом)	Характеристика трудовых функций
Код А	А/01.6	
Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
		Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
		Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)
		Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
		Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
		Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы

### **3. Компетенции выпускника, формируемые основной профессиональной образовательной программой высшего образования.**

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью и готовностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен приобрести следующие компетенции:

#### ***Общекультурные компетенции:***

**ОК-1** способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

**ОК-2** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

**ОК-3** способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;

**ОК-4** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**ОК-5** способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ОК-6** способность к самоорганизации и самообразованию;

**ОК-7** способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

**ОК-8** готовность поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность;

**ОК-9** готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### ***Общепрофессиональные компетенции:***

**ОПК-1** способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;

**ОПК-2** способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности;

**ОПК-3** способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка;

**ОПК-4** способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;

**ОПК-5** способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)

**ОПК-6** способность к когнитивной деятельности;

**ОПК-7** способность обосновать профессионально-педагогические действия;

**ОПК-8** готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;

**ОПК-9** готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

**ОПК-10** владение системой эвристических методов и приемов.

#### ***Профессиональные компетенции:***

**ПК-1** способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;



- ПК-2** способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- ПК-3** способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;
- ПК-4** способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;
- ПК-5** способность анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- ПК-6** готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;
- ПК-7** готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых;
- ПК-8** готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- ПК-9** готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию;
- ПК-10** готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;
- ПК-11** способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся;
- ПК-12** готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- ПК-13** готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;
- ПК-14** готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- ПК-15** способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности;
- ПК-16** способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- ПК-17** способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- ПК-18** способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- ПК-19** готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач;
- ПК-20** готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- ПК-21** готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- ПК-22** готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- ПК-23** готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- ПК-24** способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд;
- ПК-25** способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях;
- ПК-26** готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;

**ПК-27** готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

**ПК-28** готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

**ПК-29** готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности;

**ПК-30** готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений;

**ПК-31** способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности);

**ПК-32** способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня;

**ПК-33** готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности;

**ПК-34** готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня;

**ПК-35** готовность к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики;

**ПК-36** готовность к производительному труду.

***Профессионально-специализированные компетенции (связанные с профилированием):***

**ПСК-1** способность решать инженерные задачи с использованием основных законов механики, электротехники, гидравлики, термодинамики и тепломассообмена;

**ПСК-2** способность к использованию основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;

**ПСК-3** способность разрабатывать и использовать графическую техническую документацию;

**ПСК-4** способность обоснованно выбирать материал и способы его обработки для получения свойств, обеспечивающих высокую надежность детали;

**ПСК-5** способность проводить и оценивать результаты измерений

**ПСК-6** готовность к использованию технических средств автоматизации и систем автоматизации технологических процессов;

**ПСК-7** готовность к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок;

**ПСК-8** готовность изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований;

**ПСК-9** готовность к участию в проведении исследований рабочих и технологических процессов машин;

**ПСК-10** готовность к обработке результатов экспериментальных исследований.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования регламентируется учебным планом, рабочими программами дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающегося; программами практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1 Карты и матрица компетенций.**

Карты общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций разработаны с учетом профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» для учебно-профессионального вида деятельности выпускника. Все карты компетенций представлены в приложении 1 к ОПОП ВО. Матрица компетенций разрабатывается совместно с учебным планом и прилагается после учебного плана (приложение 3).

##### **4.2 Календарный учебный график**

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации, каникул. Календарный учебный график приводится в учебном плане.

##### **4.3 Учебный план.**

Учебный план по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение** по профилю подготовки «Агроинженерия» разработан с учетом требований «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования» и ФГОС ВО, внутренними локальными актами академии.

Учебный план включает в себя календарный учебный график, сводные данные по бюджету времени, план, справочник компетенций и распределение компетенций по учебным дисциплинам.

Учебный план приведен в приложении 2.

##### **4.4 Рабочие программы дисциплин (модулей).**

Рабочие программы определяют содержание дисциплин в целом и каждого занятия в отдельности, тип и форму проведения занятий, распределение самостоятельной работы обучающихся, форму проведения текущего и промежуточного контроля, результаты освоения дисциплин и др. В учебной программе каждой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП с учетом профиля подготовки. Разработка рабочих программ осуществляется в соответствии с локальными актами академии.

Рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору, разработаны и хранятся на кафедрах – разработчиках и являются составной частью ОПОП ВО.

##### **4.5 Программы практик.**

В ОПОП ВО представлены утвержденные программы всех учебных и производственных практик (приложение 4):

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков обработки конструкционных материалов;
- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по обслуживанию и управлению сельскохозяйственной техники;

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая);
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая);
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная).

#### 4.6 Оценочные средства.

4.6.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации хранятся на кафедрах вместе с рабочими программами дисциплин.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО преподавателями созданы фонды оценочных средств для промежуточной аттестации и для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входят в состав соответствующей рабочей программы.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

4.6.2 Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к процедуре проведения государственных аттестационных испытаний соответствуют Порядку проведения Государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации входят в состав программы государственной итоговой аттестации (приложение 5).

## 5. Ресурсное обеспечение ОПОП.

### 5.1. Кадровое обеспечение.

Сведения о персональном составе педагогических работников, привлекаемых к реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение представлены в приложении 7 и таблице 2.

Таблица 2

№ п.п	Наименование показателя	Единица измерения	Фактическое значение	Требование ФГОС ВО
1	2	3	4	5
1	Общий объем учебной работы по образовательной программе	ак. час	4867	X
2	Объем учебной работы, выполняемый научно-педагогическими работниками (НПР), имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины	ак. час	4221	X
3	Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе НПР, реализующих образовательную программу	%	86,7	70
4	Объем учебной работы, выполняемый НПР, имеющими ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, присвоенное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации)	ак. час	3844	X
5	Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, присвоенное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе НПР, реализующих образовательную программу	%	78,9	50
6	Объем учебной работы, выполняемый преподавателями из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет)	ак. час	523	X
7	Доля работников из числа руководителей и работников организаций (в приведенных к целочисленным значениям ставок), деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	%	10,7	10

Анализ таблицы 2 показывает, что реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по профилю подготовки «Агроинженерия» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических

работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 86,7 % (согласно ФГОС ВО не менее 70 %).

Доля научно-педагогических работников, имеющих степень или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 78,9 % (согласно ФГОС ВО не менее 50 %).

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 10,7 % (согласно ФГОС ВО не менее 10 %).

#### 5.2. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- зданий и помещений, находящихся у академии на правах собственности, оперативного управления, аренды или самостоятельного распоряжения, оформленных в соответствии с действующими требованиями;

- оборудования для оснащения междисциплинарных, межкафедральных, межфакультетских лабораторий, обеспечивающего реализацию ОПОП ВО с учетом направленности образовательной программы (составляется перечень основного лабораторного оборудования, приборов);

- вычислительного телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ОПОП ВО, и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности;

- прав на объекты интеллектуальной собственности, необходимых для осуществления образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности;

- специализированных полигонов и баз учебных практик;

- других материально-технических ресурсов.

#### 5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, которые подключены к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.