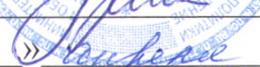


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Самарская государственная сельскохозяйственная академия»**

  
УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
доцент И.Н. Гужин  
  
« 7 »  20 16 г.

**ПРОГРАММА  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*

Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*

Название кафедры: *Менеджмент и маркетинг*

Квалификация: *специалист*

Форма обучения: *очная, заочная*

Кинель 2016

## **1 ЦЕЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Целью научно-исследовательской работы является формирование компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной (дипломной) работы, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

## **2 ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления специалистов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

В ходе проведения научно-исследовательской работы студенты изучают специальную литературу и другую научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки в области экономики и экономической безопасности; участвуют в проведении прикладных научных исследований; осуществляют сбор, обработку, анализ и систематизацию данных в рамках проводимого исследования; выступают с докладом на конференции.

## **3 МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Научно-исследовательская работа (С5.Н.1) относится к разделу «Учебные и производственные практики, научно-исследовательская работа», предусмотренного учебным планом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», и является обязательной.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Научно-исследовательская работа базируется на основе дисциплин специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Научно-исследовательская работа является предшествующей для подготовки и написания выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Для выполнения программы научно-исследовательской работы студент должен владеть знаниями по дисциплинам специализации, информационных технологий, а также начальными званиями в области научно-исследовательской работы.

#### **4 ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- представление результатов выполненной работы.

Тема НИР определяется совместно с научным руководителем и является частью направления научных исследований выпускающей кафедры. Выбор темы определяется с учетом актуальности, степени изученности проблемы, существующей практики ее решения в производстве и т.д.

Совместно с научным руководителем составляется индивидуальный план работы студента с указанием наименований основных этапов работы (приложение 1).

Этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся предусматривают планирование, включающее обзор тематики исследовательских работ в соответствующей области и выбор темы исследования; проведение научно-исследовательской работы, корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; подготовку отчета. Основными формами работы обучающихся по индивидуальным планам в части научно-исследовательской работы являются обоснование темы, планирование и выполнение собственно научного исследования, обсуждение плана и промежуточных результатов в рамках заседания кафедры, представление результатов на ежегодной научно-технической конференции Академии, в рамках мероприятия «Дни науки» и иных научных мероприятиях различного уровня. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в рамках научных семинаров на кафедрах и факультетах с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающихся.

## **5 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Научно-исследовательская работа может проводиться в научных подразделениях вуза, а также на договорных началах в государственных, муниципальных, коммерческих организациях, предприятиях и учреждениях, осуществляющих научно-исследовательскую и производственную деятельность, в которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы.

В соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» научно-исследовательская работа проводится в 10 семестре. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 3 зачетные единицы, 2 недели.

## **6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ НИР**

Процесс проведения НИР направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВПО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Профессиональных:

- способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности (ПК-49);
- способность исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность (ПК-50);
- способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования (ПК-51);
- способность проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации (ПК-52);
- способность готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований (ПК-53).

В результате прохождения практики студент должен:

**Знать:**

- понятие и сущность экономической безопасности, ее место в системе национальной безопасности РФ;
- объекты и субъекты экономической безопасности;
- экономические риски, природу и сущность угроз экономической безопасности;

- организационно-правовые основы, принципы, факторы, механизмы, методы и средства обеспечения экономической безопасности;
- принципы построения и элементы системы безопасности;
- основные направления и особенности правоохранительной деятельности в сфере обеспечения экономической безопасности, ее роль и место в укреплении законности и правопорядка.

**Уметь:**

- определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта, отрасли, региона;
- выявлять и анализировать риски и угрозы в сфере экономической безопасности;
- разрабатывать мероприятия по их локализации и нейтрализации;
- исследовать документацию, формулировать выводы по каждому поставленному вопросу, составлять заключение и разрабатывать по итогам экспертизы необходимые рекомендации;
- самостоятельно анализировать, обобщать материалы различных источников и критически оценивать новые методы и результаты исследований в области экономической безопасности;
- представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, докладов;

**Владеть навыками:**

- поиска, сбора, обработки и систематизации информации различного характера (теоретической, статистической, нормативно-правовой, финансовой и т.п.);
- пользования информационной системы «Консультант плюс»;
- анализа внешней и внутренней среды предприятия, сектора, отрасли;
- анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия, сектора, отрасли;
- осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов;
- исследования социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности;
- проведения анализа и оценки возможных экономических рисков, составления и обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности;
- анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в учетно-отчетной документации, использования полученных сведений для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности;
- публичного выступления, подготовки презентации (демонстрационных материалов).

## 7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Разделы научно-исследовательской работы	Виды научно-исследовательской работы, включая самостоятельную работу.	Трудоемкость, часов	Формы текущего контроля
1. Планирование работы и постановка научной задачи	Выбор темы научно-исследовательской работы. Составление плана работы, сбор материалов по теме. Обзор литературы по теме исследования. Определение объекта и предмета исследования. Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы, характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать. Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	36	Индивидуальный план работы. Выполнение плана НИР
2. Обработка результатов и составление отчетов	Проведение научно-исследовательской работы согласно индивидуальному плану под руководством научного руководителя. Подробный обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках исследования. Получение промежуточных результатов. Оформление результатов для презентации на научно-практических семинарах и конференциях. Подготовка тезисов статей и статей для публикаций.	36	Выполнение плана НИР
3. Формулирование выводов и оформление результатов исследования	Получение результатов, формулировка выводов и рекомендаций в избранной сфере исследования. Разработка рекомендаций по практическому применению результатов научной работы. Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах.	36	Выполнение плана НИР. Выступления на конференциях, научных семинарах. Публикация тезисов докладов.
	Итого	108	

Содержание научно-исследовательской работы студента определяется, исходя из научного направления исследования, носит исключительно индивидуальный характер.

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем, который назначается из числа научно-педагогических работников.

Руководство индивидуальной частью программы (написание доклада, реферата, статьи) осуществляет научный руководитель.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре.

## **8 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ НИР**

В процессе выполнения НИР используются следующие технологии:

- сбор, изучение и анализ материалов исследований;
- обоснование цели и задач исследования и подготовка развернутого плана работы на основе обработки, интерпретации и обобщения изученного материала;
- разработка методологических и теоретических основ исследования (актуальность, научная и практическая значимость, принципы и методы работы);
- написание текста работы и его редактирование;
- составление библиографического списка источников.

Студенты при проведении научно-исследовательской работы знакомятся с организацией работы, овладевают методикой проведения наблюдений, учётов и анализов. Проводят исследования, связанные с тематикой научно-исследовательской работы.

Студенты используют стандартное программное обеспечение (Microsoft Excel, Word).

## **9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ НИР**

Научные исследования имеют как теоретическую, так и практическую направленность. Они должны быть выполнены со строгим соблюдением всех необходимых процедур. Для этого следует уделить надлежащее внимание каждому этапу исследовательского процесса.

При проведении исследования нужно постоянно возвращаться к пройденным этапам, внося соответствующие коррективы и уделяя внимание перспективному планированию, то есть планированию следующих шагов. Формулировка и корректировка темы исследования – это первый этап исследовательского проекта. Выбор темы исследования связан с поиском и обработкой всех видов доступной информации в направлении исследовательской работы.

Важной характеристикой большинства исследовательских тем является их связь с теорией. На первых этапах выполнения НИР теория может основываться на информации из источников, прочитанных на этапе знакомства с литературой.

Самостоятельная работа студентов во время осуществления научно-исследовательской работы включает работу с нормативной, научной, учебной и методической литературой, с конспектами лекций, а также анализ и обработку информации, полученной ими при посещении организаций, выбранных в качестве субъекта исследования.

Руководитель от кафедры оказывает студенту методическую и методологическую помощь при составлении обзора литературы по проблемам исследования, написании научных статей и докладов.

Реализация требований к самостоятельной работе обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет.

Для самостоятельной работы студентов требуются следующие технические средства обучения: персональные ЭВМ с доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам (Гарант, Консультант Плюс), системы управления обучением (Moodle).

## **10 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ НИР**

Оценка результатов научно-исследовательской работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны руководителя и кафедры.

Текущий контроль осуществляется руководителем в виде проверки отчетов по этапам НИР в виде устного собеседования студента и преподавателя, а также в виде предоставления собранных материалов на электронных и (или) бумажных носителях.

Форма промежуточной аттестации по итогам научно – исследовательской работы осуществляется в форме зачета. По итогам выполнения НИР студент должен представить руководителю выпускной квалификационной (дипломной) работы письменный отчет о НИР.

По окончании проведения научно-исследовательской работы студент должен подготовить доклад и презентацию. На заседании кафедры заслушивается доклад студента с результатами работы. По результатам защиты комиссия выставляет студенту оценку «зачтено» или «не зачтено». Составляется протокол (выписка из заседания) в котором отмечаются присутствующие на заседании, выступающие и их оценка, делается заключение, протокол подписывает председатель и секретарь.

По результатам выполнения НИР студентом могут быть подготовлены публикации по теме исследования.

## **11 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР**

### **11.1 Основная литература:**

11.1.1. Баскакова, О.В. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: учебник / Л.Ф. Сейко, О.В. Баскакова. – М. : ИТК «Дашков и К», 2015.

– 370 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/287151>.

11.1.2. Ганина Н.А. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: Учебное пособие./ Н.А. Ганина. – Иркутск, Изд.-во ИрГСХА, 2013. – 238 с. – Режим доступа: <http://ebs.rgasu.ru>.

11.1.3. Зябирова, В.И. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Г. Барышников, В.И. Зябирова .— Пенза : РИО ПГСХА, 2012. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/203474>.

11.1.4. Плеханова, Т.И. Теория статистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Лебедева, Т.И. Плеханова. – Оренбург: ОГУ, 2013. – 418 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/231742>.

11.1.5. Сабитова Р.Г. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2005. - 58 с. – Режим доступа <http://window.edu.ru/resource/009/41009>

11.1.6. Тимербаев, Н. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. Г. Сафин, Казан. гос. технол. ун-т, Н. Ф. Тимербаев .— Казань : КГТУ, 2008 .— 82 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/229698>

## **11.2 Дополнительная литература:**

11.2.1 Артамонова, И. А. Теория управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. А. Артамонова. - М.: Изд-во МИИГАиК, 2013. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/247061>

11.2.2 Кудряшова Ю.Н. Сборник задач по бухгалтерскому управленческому учету / Ю. Н. Кудряшова. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2015. – 56 с.

11.2.3 Немирова, Г. И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: метод. указания / Оренбургский гос. ун- т, Г. И. Немирова .— Оренбург : ОГУ, 2014. – 74 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/245255>

11.2.4 Пятова О.Ф. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: методические указания для выполнения курсовой работы. - Кинель: РИЦ СГСХА, 2011. – 75 с.

11.2.5 Ромащенко Т.Д. Теория экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005. - 23 с. – Режим доступа <http://window.edu.ru/resource/564/27564>

## **11.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

11.3.1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>.

11.3.2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>.

11.3.3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

11.3.4. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru>.

11.3.5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>. – Загл. с экрана.

11.3.6. Официальный сайт Территориальной орган Федеральной службы государственной статистики по Самарской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://samarastat.gks.ru/>. – Загл. с экрана.

11.3.7. Электронно-библиотечная система издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

## 12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

Для самостоятельной работы студентов требуются следующие технические средства обучения:

- персональные ЭВМ с доступом в Интернет, к электронной библиотеке ВУЗа и к информационно-справочным системам (Гарант, Консультант Плюс).
- системы управления обучением (Moodle).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс экономического факультета (ауд. 3236), специализированный компьютерный класс экономического факультета (ауд. 3241)	26 персональных компьютеров с подключением к Internet, с доступом к информационно-справочным системам «Гарант», «Консультант Плюс», экран настенный, проектор, ноутбук

Для самостоятельной работы студентов требуются следующие технические средства обучения:

- персональные ЭВМ с доступом в Интернет, к электронной библиотеке ВУЗа и к информационно-справочным системам (Гарант, Консультант Плюс).
- системы управления обучением (Moodle).

## 13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 13.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках НИР

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-49	способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности
ПК-50	способность исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность

ПК-51	способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования
ПК-52	способность проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации
ПК-53	способность готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований

Основными этапами формирования указанных компетенций при проведении практики является последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения практики

Этапы	Наименование раздела (этапа) НИР	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Планирование работы и постановка научной задачи	ПК-49, ПК-50, ПК-51, ПК-52, ПК-53	Собеседование. Проверка выполнения работы		<i>устно, письменный раздел в отчете</i>
2	Обработка результатов и составление отчетов	ПК-49, ПК-50, ПК-51, ПК-52, ПК-53	Собеседование. Проверка выполнения работы		<i>устно, письменный раздел в отчете</i>
3	Формулирование выводов и оформление результатов исследования	ПК-49, ПК-50, ПК-51, ПК-52, ПК-53	Оформление отчета, зачет	защита отчета; получение зачета	<i>письменно, устно</i>

## 13.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания

### *Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования*

	<i>Уровни сформированности компетенций</i>			
	<i>ниже порогового</i>	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
<i>Критерии</i>	Компетенция не сформирована либо сформирована не в полном объеме. Уровень самостоятельности практического навыка отсутствует	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности и практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Поскольку научно-исследовательская работа призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе проведения НИР знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по итогам НИР на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе выполнения НИР. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по НИР заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой обязательной к выработке компетенции. В качестве основного критерия при оценке обучаемого является наличие сформированных у него компетенций по результатам проведения НИР.

Положительная оценка по НИР может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе проведения НИР, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения учебных дисциплин и прохождения практик.

**Показатели оценивания компетенций и шкала оценивания**  
1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов проведения НИР и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах проведения НИР</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках НИР с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения учебных дисциплин и практик, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения программы НИР, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же НИР выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по НИР, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для НИР итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы более 60% компетенций</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной НИР на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой практики на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций, причем не менее 60% компетенций должны быть сформированы на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по НИР с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня проведения НИР с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% компетенций</p>

### **13.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках практики**

#### **13.3.1 Индивидуальные задания**

##### ***Проверяемые компетенции:***

**ПК-49** - способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности;

**ПК-50** - способность исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность;

**ПК-51** - способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования;

**ПК-52** - способность проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации;

**ПК-53** - способность готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований

1. Обеспечение экономической безопасности как подсистемы национальной безопасности Российской Федерации в условиях глобализации.

2. Ресурсосбережение (энергосбережение) как национальный экономический приоритет в условиях глобализации.

3. Влияние отраслей высоких технологий на обеспечение национальной экономической безопасности.

4. Аналитическая ретрооценка инновационно-инвестиционной безопасности.

5. Обеспечение системной инвестиционной безопасности в условиях глобализации.

6. Системная инвестиционная безопасность как основа устойчивого развития экономики.

7. Формирование инновационно-инвестиционных кластеров как фактор устойчивого и безопасного развития национальной экономики.

8. Конкурентоспособность как механизм обеспечения экономической безопасности.

9. Сырьевая безопасность как важнейший фактор экономического роста.

10. Продовольственная безопасность в системе отношений уровня и качества жизни населения.

11. Импортозамещение как фактор стимулирования роста отечественного производства.
12. Роль бюджетной системы в обеспечении национальной экономической безопасности.
13. Консолидация финансовых ресурсов государства и бизнеса как механизм обеспечения экономической безопасности.
14. Оценка и направления повышения эффективности финансовых рынков.
15. Роль финансовых рынков в обеспечении экономической безопасности.
16. Роль фондовых рынков в обеспечении экономической безопасности.
17. Стратегическая оценка потенциально возможных угроз безопасности на долговом рынке.
18. Влияние денежно-кредитной политики на обеспечение экономической безопасности страны.
19. Стратегические ориентиры развития банковской системы.
20. Налоги как фактор экономической безопасности.
21. Налоги как фактор финансовой безопасности.
22. Роль налоговой системы в обеспечении социальной безопасности.
23. Развитие человеческого потенциала как стратегическая задача безопасного развития страны.
24. Бедность населения как индикатор национальной экономической безопасности.
25. Теневизация экономической деятельности и ее влияние на экономическую безопасность.
26. Оценка угроз в демографической сфере и их влияние на экономическую безопасность страны.
27. Обеспечение экономической безопасности в сфере внешнеторговой деятельности.
28. Совершенствование механизма обеспечения финансовой безопасности на современном этапе интеграции в мировое хозяйство.
29. Развитие организационно-экономических механизмов налогово-проверочной деятельности органов внутренних дел в системе обеспечения экономической безопасности.
30. Развитие механизмов обеспечения экономической безопасности в сфере образования.
31. Обеспечение экономической безопасности в сфере здравоохранения.
32. Влияние состояния основных фондов (технологического оборудования) на обеспечение экономической безопасности.
33. Развитие организационно-экономического механизма обеспечения экономической безопасности региона.
34. Формирование политики активного экономического подъема регионального сектора экономики как условие ее устойчивого и безопасного развития.

35. Оценка угроз в социальной сфере региона.
36. Развитие человеческого потенциала как стратегическая задача безопасного развития региона.
37. Оценка угроз в демографической сфере и их влияние на экономическую безопасность региона.
38. Стратегии повышения экономической безопасности региона.
39. Экономическая ретрооценка развития региональных кризисных ситуаций и их нейтрализации.
40. Формирование системы безопасности реального сектора экономики (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт).
41. Стратегическая оценка потенциально возможных угроз безопасности в отраслевой структуре промышленности
42. Развитие механизмов обеспечения экономической безопасности высокотехнологического предприятия.
43. Обеспечение экономической безопасности предприятий электроэнергетики.
44. Финансовые риски при обеспечении экономической безопасности предприятий энергетического комплекса.
45. Обеспечение экономической безопасности предприятия (фирмы) в условиях антикризисного управления.
46. Формирование инновационно-инвестиционной программы обеспечения экономической безопасности высокотехнологического предприятия.
47. Аналитическая ретрооценка устойчивости и безопасности реального сектора экономики.
48. Стратегическая оценка потенциально возможных угроз в реальном секторе экономики.
49. Формирование системы управления экономической безопасностью предприятия (организации).
50. Инвестиционная политика предприятия (организации) как условие укрепления его экономической безопасности.
51. Роль риск-менеджмента в обеспечении экономической безопасности предприятия.
52. Формирование системы управления рисками на предприятии.
53. Эффективность мероприятий по обеспечению экономической безопасности предприятия (организации).
54. Анализ и оценка состояния финансовой составляющей экономической безопасности предприятия (организации).
55. Оценка способности предприятия (организации) к инновационному развитию.
56. Анализ и оценка кадровой составляющей экономической безопасности предприятия (организации).
57. Анализ и оценка технико-технологической составляющей экономической безопасности предприятия (организации).
58. Анализ и оценка информационной составляющей экономической безопасности предприятия (организации).

59. Диагностика экологической составляющей экономической безопасности предприятия (организации).

60. Диагностика силовой составляющей экономической безопасности предприятия (организации).

### **Методика выполнения**

Конкретные индивидуальные задания выбираются обучающимся совместно с руководителем и в соответствии с тематикой выпускной квалификационной (дипломной) работы. В ходе выполнения задания студенту необходимо собрать материал, требуемый для написания дипломной работы.

#### **Критерии оценки выполнения индивидуального задания:**

- «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полноту и качество собранных фактических данных по заданию, исследования, качество проведенных расчетов, творческий характер анализа и обобщения фактических данных на основе современных методов и научных достижений, а также навыки лаконичного, четкого и грамотного изложения материала, показывает сформированность необходимых компетенций.

- «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил индивидуальное задание и демонстрирует отсутствие сформированности необходимых компетенций.

### **13.3.2 Порядок подготовки отчета по НИР**

#### ***Проверяемые компетенции:***

**ПК-49** - способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности;

**ПК-50** - способность исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность;

**ПК-51** - способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования;

**ПК-52** - способность проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации;

**ПК-53** - способность готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований

По итогам выполнения НИР студентом составляется письменный отчет. Цель отчета – показать степень освоения практических навыков, степень формирования системы компетенций для решения профессиональных задач.

Отчет должен быть набран на компьютере, грамотно оформлен, сброшюрован в папку, подписан студентом, сдан для регистрации на кафедру «Менеджмент и маркетинг».

*Требования к оформлению листов текстовой части.* Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей: левое –30 мм, правое –10 мм, верхнее –20 мм, нижнее – 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют по центру без точки в конце.

Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере тип шрифта: *Times New Roman*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Межстрочный интервал: полуторный.

Выполненный отчет по НИР должен содержать:

- титульный лист (прил. 2);
- основные разделы отчета;
- список использованных источников;
- приложения.

**Во введении** следует обобщить собранные материалы и раскрыть основные вопросы и направления, которыми занимался студент при выполнении НИР, основной части и заключения.

**Основная часть** включает в себя аналитическое резюме (анализ и обобщенные результаты изучения деятельности организации и ее системы управления, документирования) в соответствии с разделами программы НИР.

**Список использованной литературы** следует указать все источники которые были использованы при выполнении НИР и подготовке отчета.

### **Критерии оценки отчета по НИР (содержание отчета)**

- «зачтено» выставляется студенту, если он произвел письменное оформление всех разделов программы НИР, показав степень освоения теоретических и практических навыков оформления документов, продемонстрировав сформированность необходимых компетенций.

- «не зачтено» выставляется, если студент не произвел письменное оформление всех разделов программы НИР или представил отчет по НИР в виде разрозненного материала, результаты своей работы оформил с нарушениями требований или не справился с ними самостоятельно, продемонстрировав отсутствие сформированности одной или всех необходимых компетенций.

### 13.3.3 Итоговый контроль по НИР

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по проведению научно-исследовательской работы является зачет. Зачет по НИР служит для оценки сформированности общекультурных и профессиональных компетенций по практике и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Завершающим этапом НИР является выступление студента с докладом на заседании выпускающей кафедры. Выступление должно показать глубокие знания студента по выбранному направлению и умение использовать их в производственных условиях, способность студента практически осмысливать теоретический и экспериментальный материал, проводить объективный и всесторонний анализ получаемых данных и давать оценку складывающейся ситуации.

#### **Критерии и шкала оценивания проведения студентами НИР**

- ниже порогового (оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»))
- пороговый (оценка «удовлетворительно» («зачтено»))
- стандартный (оценка «хорошо» («зачтено»))
- эталонный (оценка «отлично» («зачтено»)).

<b>Критерий</b>	<b>В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует:</b>
ниже порогового	неспособность самостоятельно использовать знания при решении заданий. Ставится студенту, который не выполнил программу НИР. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции по НИР.
пороговый	знание и понимание теоретических вопросов с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, низкое качество выполнения индивидуальных заданий (не выполнены); низкий уровень мотивации учения. Ставится студенту, который выполнил программу НИР, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы. Выявлено наличие сформированных компетенций по НИР, но на низком уровне
стандартный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений; достаточное качество выполнения учебных заданий, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; средний уровень мотивации учения. Ставится студенту, который полностью выполнил намеченную программу НИР, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте. Выявлено наличие у обучаемого всех сформированных компетенций по НИР на стандартном уровне.

эталонный	<p>полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; сформированность необходимых практических умений, высокое качество выполнения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения.</p> <p>Ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренной программой НИР, обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основные поставленные задачи, способы и результаты их решения, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, такт, культуру.</p> <p>Выявлено наличие у обучаемого всех сформированных компетенций по НИР. При этом более 50% компетенций сформированы на эталонном уровне.</p>
-----------	--

– *оценка «зачтено»* выставляется студенту, если отчет, представленный по итогам научно-исследовательской работы, содержит достаточный обзор литературы по проблеме исследования, критическое осмысление положений научных и нормативно-методических источников отечественных и зарубежных авторов по проблемам исследования, разработаны новые перспективные методы к решения профессиональных задач. Вопросы раскрыты, изложены логично, уровень его знаний демонстрирует сформированность компетенций, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях.

– *оценка «не зачтено»* выставляется, если индивидуальный план работы не выполнен; отчет, представленный по итогам научно-исследовательской работы, содержит недостаточный или неполный обзор литературы по проблеме исследования; не разработаны теоретические и методические предложения по совершенствованию; уровень знаний студента демонстрирует недостаточный уровень сформированности; доклад на научную конференцию и (или) статья в научный журнал не подготовлены, или подготовлены на недостаточно профессиональном уровне.

#### **13.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по НИР, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Сформированность компетенций при контроле текущей успеваемости осуществляется при проверке знаний, умений и навыков обучающихся, при собеседовании и по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Промежуточная аттестация по НИР проводится с целью выявления ответственности уровня теоретических знаний, практических умений и навыков,

характеризующих сформированность компетенций по НИР требованиям ФГОС ВПО по специальности 080101.65 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». Промежуточная аттестация по НИР проводится в форме зачета.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по НИР для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Индивидуальное задание	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций	Темы индивидуальных заданий
2	Отчет по НИР	Средство контроля проведения научно-исследовательской работы, в котором представляются результаты выполнения задания по НИР. При оценивании отчета учитывается уровень сформированности компетенций	Порядок подготовки и защиты отчета по НИР; индивидуальные задания по НИР.

Зачет проводится после завершения проведения НИР. Форма проведения зачета – выступление на заседании выпускающей кафедры с представлением отчета, содержащего результаты выполненных индивидуальных заданий. Критериями оценивания выполнения НИР являются оценки «зачтено», «не зачтено».

Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку содержания отчета и оценку за выполнение индивидуального задания.

Итоговая оценка за проведение научно-исследовательской работы выставляется в протоколе заседания кафедры, на титульном листе работы (отчета по НИР), в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

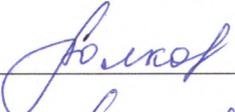
**14 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,  
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ  
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ (нет необходимости)



Программа научно-исследовательской работы составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 080101.65 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Менеджмент и маркетинг» 4 апреля 2016 г., протокол № 10

Разработчики:  Мамай Оксана Владимировна

 Волконская Анна Генриховна

Зав. кафедрой  Волконская Анна Генриховна

Программа научно-исследовательской работы согласована с учебно-методической комиссией факультета (УМКФ).

Председатель УМКФ  Липатова Наталья Николаевна

Программа производственной практики одобрена на заседании ученого совета экономического факультета 4 апреля 2016 г., протокол № 8

Председатель ученого совета экономического факультета  Мамай Оксана Владимировна

Начальник учебно-методического управления  Краснов Сергей Викторович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Самарская государственная сельскохозяйственная академия»

Утвержден на заседании кафедры

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

студента \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. студента полностью

специальность «Экономическая безопасность»  
 специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»  
 курс \_\_\_\_\_  
 кафедра \_\_\_\_\_  
наименование

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О.

№ п/п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарская государственная сельскохозяйственная академия»

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Менеджмент и маркетинг»

**ОТЧЕТ**  
**о выполнении научно-исследовательской работы**

---

(период выполнения НИР)

студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы

---

(фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель

---

(фамилия, имя, отчество)

Кинель 20\_\_\_\_

