

УТ
Проректор
доше

« _____ » _____

Проректор по учебной работе
доцент И.Н. Гужин

« 27 » июля 2016 г.

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки: **38.04.01 Экономика**
Магистерская программа: **Учет, анализ и аудит**
Название кафедры: **Бухгалтерский учет и финансы**
Квалификация: **магистр**
Форма обучения: **очная, заочная**

1 ЦЕЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Целью научно-исследовательской работы является формирование компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

В ходе выполнения НИР формируются умения правильно формулировать задачи исследования в соответствии с целью, инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели; формировать методику исследования. Приобретаются навыки самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий; анализа и представления, полученных в ходе исследования результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).

2 ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

- выполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы магистранта;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- овладение современной методологией и методами научного исследования, соответствующими профилю магистерской программы;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках договоров и грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, факультетом, вузом;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении аналитических работ, в целях практического применения методов и теорий;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

3 МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика научно-исследовательская работа (Б2.П.3) входит в блок 2 «Практики», относится к вариативной части программы и является обязательным разделом ОПОП магистратуры. Научно-исследовательская программа направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и цели данной программы магистратуры.

НИР базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин на предыдущем уровне образования, а также при изучении дисциплин первого блока основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, программы «Учет, анализ и аудит».

Научно-исследовательская работа является предшествующей для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются входные знания, умения, навыки и компетенции студента:

Знания:

- основных понятий, категорий и инструментов микроэкономики;
- основных особенностей российской экономики, ее институциональной структуры;
- основных тенденций развития, принципов и законов функционирования рыночной экономики на микро- и макроуровнях;
- методических и методологических подходов к организации и проведению научных исследований;
- современных информационных технологий, используемых в экономической науке и производстве;
- основных микро- и макроэкономических показателей и принципов их расчета;
- теоретических основ бухгалтерского финансового учета;
- принципов и правил составления бухгалтерской отчетности.

Умения:

- разработки планов и программ проведения научных исследований;
- разработки инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- оформлять, представлять, описывать данные, результаты работы на языке символов (терминов, формул), введенных и используемых в экономической литературе;
- пользоваться справочной и методической литературой; формулировать проблемы, вопросы и задачи научных исследований;
- проводить сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- разработки теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Владения навыками:

- постановки целей и организации их достижения;
- самостоятельной работы, самоорганизации, планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей учебно-познавательной деятельности;
- обладание культурой и навыками мышления, а также навыками решения отвлечённых и практических задач;
- компьютерной грамотности, пользования сетью Интернет для поиска информации;
- изучения учебной литературы, её конспектирования и анализа;
- систематизации и оценки полученных результатов.

4 ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- проведение научно-исследовательской работы;
- публичная защита выполненной работы.

Тема НИР определяется совместно с научным руководителем и является частью направления научных исследований выпускающей кафедры. Выбор темы определяется с учетом актуальности, степени изученности проблемы, существующей практики ее решения в производстве и т.д.

Совместно с научным руководителем составляется индивидуальный план работы студента, обучающегося по программе магистерской подготовки, с указанием наименований основных этапов работы, видов научно- технической продукции.

Основные этапы научно-исследовательской работы

Этапы	Разделы работы	Способы и приемы выполнения работы
1. Подготовительный. Планирование работы. Постановка научной задачи	1.1 Превентивное определение проблемы исследования 1.2 Конкретизация темы исследования 1.3 Выбор стратегии исследования 1.4. Определение цели и задач исследования 1.5 Выбор методики и технологии проведения исследования. 1.6 Определение потребности в ресурсах 1.7 Прогнозирование результатов исследования 1.8 Составление рабочего плана исследования	Ознакомление с литературой по вопросам: - методы научной работы; - техника организации и техника безопасности труда при проведении НИР; - методика работы с научной литературой. Выбор темы: - просмотр обзоров достижений науки в выбранном направлении; - обобщение и анализ материалов в области выбранной проблемы исследования; - консультации с руководителем. Формулируется комплекс положений, определяющих основную и сопутствующую цели, а также задачи исследования. Определяются количественные и стоимостные характеристики материальных, трудовых и информационных ресурсов для проведения исследования. Работа с научной литературой по теоретическим и методологическим аспектам темы НИР. Обоснование актуальности темы НИР. Формулировка цели и задач НИР. Определение объекта и предмета НИР. Определение теоретической и практической значимости поставленной цели.
2. Основной. Собственно исследовательская работа	2.1 Исследование современного состояния проблемы 2.2 Проведение эксперимента 2.3 Обработка результатов и составление отчетов 2.4 Формулирование выводов и рекомендаций по конечным результатам исследования	Критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР. Подготовка материалов по теме исследования для выступления на семинарах, круглых столах, дискуссиях. Аналитическая работа по теме НИР. Результаты НИР и научная новизна. Апробация результатов НИР. Оформление полученных результатов в виде выпускной квалификационной работы.
3. Заключительный. Представление выпускной квалификационной работы	3.1 Оформление рукописи 3.2 Рецензирование рукописи 3.3 Оценка выпускной работы исследования руководителем 3.4 Подготовка презентации результатов исследования 3.5 Защита ВКР	Написание рукописи работы в соответствии со стандартом оформления научно-исследовательских работ. Рецензирование работы экспертами. Составление руководителем отзыва о работе магистранта. Формирование пакета документов к защите ВКР (иллюстративный материал, отзывы о работе, справки о внедрении результатов). Доклад перед государственной аттестационной комиссией в соответствии с процедурой защиты.

Этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся предусматривают планирование, включающее обзор тематики исследовательских работ в соответствующей области и выбор темы исследования; проведение научно-исследовательской работы, корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; подготовку отчета и публичную защиту выполненной работы. Основными формами работы обучающихся по индивидуальным планам в части научно-исследовательской

работы являются обоснование темы, планирование и выполнение собственно научного исследования, обсуждение плана и промежуточных результатов в рамках научного семинара кафедры, представление результатов на ежегодной научно-технической конференции Академии в рамках мероприятия «Дни науки» и иных научных мероприятиях различного уровня. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в рамках научных семинаров на кафедрах и факультетах с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающихся.

5 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

В период научно-исследовательской работы магистр проводит исследования в установленные сроки, обозначенные научной тематикой программы.

Научно-исследовательская работа может проводиться в научных подразделениях вуза, а также на договорных началах в государственных, муниципальных, коммерческих организациях, предприятиях и учреждениях, осуществляющих научно-исследовательскую и производственную деятельность, в которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы.

В соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом подготовки магистров по направлению 38.04.01 Экономика, программы «Учет, анализ и аудит» научно-исследовательская работа рассредоточена и проводится в течение всего периода обучения в магистратуре. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 24 зачетные единицы.

6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ НИР

Процесс прохождения НИР направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Общекультурных:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Профессиональных:

- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
- способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
- способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9).

В результате прохождения НИР студент должен:

Знать:

- принципы и приемы, методы научно-исследовательской деятельности в области бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности в коммерческих организациях;
- историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении, современные проблемы данной отрасли знания;
- содержание инструментальных средств исследования и технологию научно-исследовательской деятельности в области бухгалтерского учета, анализа и аудита.

Уметь:

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- выявлять перспективные направления, составлять программу научных исследований, проводить самостоятельные исследования, экономические расчеты в соответствии с разработанной программой;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области бухгалтерского учета, анализа и аудита;
- выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с применением экономико-статистических методов и современных компьютерных технологий;
- самостоятельно анализировать, обобщать материалы различных источников и критически оценивать новые методы и результаты исследований по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту;
- представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, докладов.

Владеть:

- навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований, требующих широкого образования в соответствующем направлении системного анализа и управления;
- навыками совместной работы в научных коллективах и организации научно-исследовательской работы;
- навыками практической реализации теоретических и экспериментальных исследований;
- методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР

Общая трудоемкость составляет 24 зачетных единицы, 864 часа.

Разделы научно-исследовательской работы	Виды научно-исследовательской работы, включая самостоятельную работу	Трудоемкость, часов	Формы текущего контроля
1. Планирование работы и постановка научной задачи	Выбор темы научно-исследовательской работы. Составление плана работы, сбор материалов по теме. Обзор литературы по теме исследования. Составление плана работы над диссертацией, с указанием основных мероприятий и сроков их реализации. Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования. Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы, характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать. Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	72	План диссертации. Обсуждение. Выполнение плана научно-исследовательской работы
2. Обработка результатов и составление отчетов	Проведение научно-исследовательской работы согласно индивидуальному плану, под руководством научного руководителя. Подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Получение промежуточных результатов. Оформление результатов для презентации на научно-исследовательском семинаре. Подготовка докладов для участия в научно-практических конференциях. Подготовка тезисов статей и статей для публикаций. Получение результатов, формулировка выводов и рекомендаций в избранной сфере исследования. Разработка рекомендаций по практическому применению результатов научной работы. Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.	450	Тезисы докладов. Выполнение плана научно-исследовательской работы
3. Формулирование выводов и оформление результатов исследования	Проведение научно-исследовательской работы согласно индивидуальному плану, под руководством научного руководителя. Получение промежуточных результатов. Оформление полученных результатов в виде чернового варианта выпускной квалификационной работы	342	Обсуждение выполнения плана НИР. Черновой вариант магистерской диссертации
Итого		864	

8 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ НИР

Образовательные технологии при выполнении НИР могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); использование библиотечного фонда; организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками массовых профессий предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, e-mail и т.п.); информационные материалы радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей); изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.

Научно-производственные технологии при выполнении НИР могут включать в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые магистратами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые магистрантами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений, учетно-аналитические технологии, технологии налогового учета и составления налоговой отчетности, технологии взаимодействия различных служб.

Научно-исследовательские технологии могут включать в себя: обоснование цели и задач исследования и подготовку развернутого плана работы на основе обработки, интерпретации и обобщения изученного материала; сбор, изучение и анализ материалов исследований; разработка методологических и теоретических основ исследования (актуальность, научная и практическая значимость, принципы и методы работы); составление библиографического списка источников, используемых в подготовке магистерской диссертации; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; написание текста работы и его редактирование.

Руководство НИР магистрантов в структурных подразделениях Академии осуществляют руководители магистерской подготовки. Для консультаций возможно привлечение руководителя магистерской программы, преподавателей кафедры «Бухгалтерский учет и финансы» и других кафедр экономического факультета.

Перед началом НИР магистранта составляется руководителем магистерской подготовки и утверждается руководителем магистерской программы график консультаций, с указанием времени и места проведения консультаций.

При самостоятельной работе магистрантов в процессе НИР они имеют возможность использовать активные элементы электронных методических материалов, размещенных на сайте академии:

- программу научно-исследовательской работы для магистров, обучающихся по программе «Учет, анализ и аудит»;
- электронный учебник «Бухгалтерский учет и аудит», подготовленный экономическим факультетом СГСХА» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: \\bserver.ssaa.local\е-books\!content.t.

По итогам проделанной работы магистранты готовят отчет, который должен послужить основой для подготовки и успешной защиты магистерской диссертации.

Дистанционные образовательные интернет-технологии используются преподавателем для контроля за ходом самостоятельной работы магистрантов. Преподаватель имеет возможность контролировать и направлять самостоятельную работу, применяя элементы системы дистанционного обучения «Moodle» и др.

Магистранты при проведении научно-исследовательской работы знакомятся с организацией работы, овладевают методикой проведения наблюдений, учёта и анализа, связанные с тематикой научно-исследовательской работы.

Магистранты используют стандартное программное обеспечение (Microsoft Excel, Word).

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ ПРИ НИР

Научные исследования имеют как теоретическую, так и практическую направленность. Они должны быть выполнены со строгим соблюдением всех необходимых процедур. Для этого следует уделить надлежащее внимание каждому этапу исследовательского процесса.

При проведении исследования нужно постоянно возвращаться к пройденным этапам, внося соответствующие коррективы и уделяя внимание перспективному планированию, то есть планированию следующих шагов. Формулировка и корректировка темы исследования – это первый этап исследовательского проекта. Выбор темы исследования связан с поиском и обработкой всех видов доступной информации в направлении исследовательской работы.

Важной характеристикой большинства исследовательских тем является их связь с теорией. На первых этапах выполнения НИР теория может основываться на информации из источников, прочитанных на этапе знакомства с литературой.

Самостоятельная работа магистрантов во время осуществления научно-исследовательской работы включает работу с научной, учебной и методической литературой, с конспектами лекций, а также анализ и обработку информации, полученной ими при посещении организаций, выбранных в качестве субъекта исследования.

Анализ литературы является эффективным методом поиска новых идей, который заключается в мониторинге соответствующей литературы. Можно выделить три типа литературных источников, используемых для этой цели: статьи в журналах, отчеты, книги.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы магистрантов в процессе прохождения НИР являются:

- учебно-методическая литература по освоенным ранее общекультурным, общепрофессиональным и профессиональным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие научно-исследовательскую работу магистрантов, в том числе программа НИР;
- индивидуальные планы работы студентов, разработанные руководителем магистерской подготовки совместно с магистрантом.

Руководитель оказывает магистранту методическую и методологическую помощь при составлении обзора литературы по проблемам исследования, написании научных статей и докладов.

Реализация требований к самостоятельной работе обеспечивается доступом каждого магистранта к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки магистранты обеспечены доступом к сети Интернет.

Для самостоятельной работы студентов требуются следующие технические средства обучения: персональные ЭВМ с доступом в Интернет, к электронной библиотеке ВУЗа и к информационно-справочным системам (Гарант, Консультант Плюс), системы управления обучением (Moodle).

10 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ НИР

Оценка результатов научно-исследовательской работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны руководителя и кафедры.

Текущий контроль осуществляется руководителем в виде проверки отчетов по этапам НИР в виде устного собеседования студента и преподавателя, а также в результате представления собранных материалов на электронных и (или) бумажных носителях. Руководитель оценивает работу магистранта в семестре.

По окончании каждого семестра по результатам проведения научно-исследовательской работы магистрант должен подготовить доклад и презентацию. На заседании кафедры заслушивается доклад магистранта с предварительными результатами работы. Составляется протокол (выписка из заседания) в котором отмечаются присутствующие на заседании, выступающие и их оценка, делается заключение, протокол подписывает председатель и секретарь.

По окончании научно-исследовательской работы магистрант представляет черновой вариант магистерской диссертации.

11 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

11.1 Основная литература

1. Бондина, Н.Н. Бухгалтерский финансовый учет. Ч. I : учеб. пособие / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин, Т.В. Зубкова, О.В. Лаврина, И.В. Павлова. – Пенза : РИО ПГСХА, 2013. [Электронный ресурс] // Национальный цифровой ресурс «Рукоонт». – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/203900>.
2. Бондина, Н.Н. Бухгалтерский финансовый учет. Ч. II : учеб. пособие / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин, Т.В. Зубкова, О.В. Лаврина, И.В. Павлова. – Пенза : РИО ПГСХА, 2013. [Электронный ресурс] // Национальный цифровой ресурс «Рукоонт». – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/204915>.
3. Друри, К. Управленческий и производственный учет : учебник / К. Друри. – 6-е изд. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 1424 с. [Электронный ресурс] // Национальный цифровой ресурс «Рукоонт». – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/189876>.
4. Зябирова, В.И. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : учеб. пособие / Н.Г. Барышников, В.И. Зябирова. – Пенза : РИО ПГСХА, 2012. [Электронный ресурс] // Национальный цифровой ресурс «Рукоонт». – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/203474>.
5. Кузьменко, В.В. Налоги и налогообложение : учеб. пособие / В.В. Кузьменко, Н.С. Бескоровайная, С.Н. Блудова, М.Ф. Кобылатова, Е.Н. Куш, Н.Е. Марченко, В.А. Молодых, А.А. Рубежной, В.Б. Саркисов, А.И. Сосин, Е.В. Хохлова. – Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014. – 280 с. [Электронный ресурс] // Национальный цифровой ресурс «Рукоонт». – Режим доступа: <http://www.rucont.ru/efd/314121>.
6. Курманова, А.Х. Бухгалтерская (финансовая) отчетность : учеб. пособие / А.Х. Курманова. – Оренбург : ОГУ, 2013. – 372 с. [Электронный ресурс] // Национальный цифровой ресурс «Рукоонт». – Режим доступа: <http://www.rucont.ru/efd/225110>.
7. Складаров, И.Ю. Аудит : учеб. пособие: направление «Экономика» / И.Ю. Складаров, Ю.М. Складарова, Т.Ю. Бездольная, Т.А. Башкатова, Р.И. Галилова / под ред. И.Ю. Складарова. – Ставрополь : АГРУС, 2014. – 332 с. [Электронный ресурс] // Национальный цифровой ресурс «Рукоонт». – Режим доступа: <http://www.rucont.ru/efd/314299>.

11.2 Дополнительная литература:

1. Аудит : учеб. для вузов [Текст] / под ред. В.И. Подольского. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 583 с.
2. Бондина, Н.Н. Бухгалтерский управленческий учет : учеб. пособие / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин, О.В. Лаврина, И.В. Павлова, И.Е. Шпагина. – Пенза : РИО ПГСХА, 2013. – 339 с. [Электронный ресурс] // Национальный цифровой ресурс «Рукоонт». – Режим доступа: <http://www.rucont.ru/efd/243274>.
3. Гиляровская, Л.Т. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : учеб. [Текст] / Л.Т. Гиляровская. – М. : Проспект, 2007. – 360 с.
4. Керимов, В.Э. Бухгалтерский управленческий учет : учебник / В.Э. Керимов. – 9-е изд., испр. и доп. – М. : ИТК «Дашков и К», 2014. – 484 с. [Электронный ресурс] // Национальный цифровой ресурс «Рукоонт». – Режим доступа: <http://www.rucont.ru/efd/286913>.
5. Старовойтова, Е.В. Бухгалтерский финансовый учет : учебное пособие [Текст] / Е.В. Старовойтова, О.В. Соловьёва, Е.Ю. Макушина. – М. : Рид Групп, 2011. – 416 с.
6. Макушина, Т.Н. Бухгалтерский финансовый учет : учеб. пособие / Т.Н. Макушина, Ю.Ю. Газизьянова, Ю.Н. Кудряшова, Ю.В. Чернова. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2015. – 400 с. [Электронный ресурс] // Национальный цифровой ресурс «Рукоонт». – Режим доступа: <http://www.rucont.ru/efd/343423>.

11.3 Электронные ресурсы в сети «Интернет»

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://garant.ru/>.
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://consultant.ru/>.
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
4. Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/>: свободный.
5. Электронно-библиотечная система издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
6. Электронный учебник для студентов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (подготовлен экономическим факультетом СГСХА) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <bserver.ssaa.local/e-books/content>.

12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерные классы экономического факультета (ауд. 3236, ауд. 3241)	26 персональных компьютеров с подключением к Internet, с доступом к информационно-справочным системам «Гарант», «Консультант Плюс», национальному цифровому ресурсу «Рукоонт», экран настенный, проектор, ноутбук

Для самостоятельной работы магистрантов требуются следующие технические средства обучения:

- персональные ЭВМ с доступом в Интернет, к электронной библиотеке ВУЗа и к информационно-справочным системам (Гарант, Консультант Плюс);
- системы управления обучением (Moodle).

13 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

13.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках НИР

Код компетенции	Содержание компетенции
1	2
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-1	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-2	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-3	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-4	способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
ПК-8	способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-9	способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

Основными этапами формирования указанных компетенций при выполнении НИР является последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов работы. Изучение каждого раздела предполагает овладение магистрантами необходимыми компетенциями. Результат аттестации магистрантов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения ими компетенций.

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Этапы	Наименование раздела (этапа) практики	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Подготовительный	ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-3	Собеседование. Проверка выполнения работы		устно
2	Основной	ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Собеседование. Проверка выполнения работы	письменный отчет о НИР, зачет	устно, письменно
3	Заключительный	ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9	Собеседование. Проверка выполнения работы	письменный отчет о НИР, зачет	устно, письменно

13.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

<i>Критерии</i>	<i>Уровни сформированности компетенций</i>			
	<i>ниже порогового</i>	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
<i>Критерии</i>	Компетенция не сформирована либо сформирована не в полном объеме. Уровень самостоятельности практического навыка отсутствует	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Поскольку научно-исследовательская работа магистрантов призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения НИР знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по итогам НИР на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе научно-исследовательской работы магистрантов. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по НИР заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой обязательной к выработке компетенции. В качестве основного критерия при оценке обучаемого является наличие сформированных у него компетенций по результатам выполнения НИР.

Положительная оценка по НИР может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе ее выполнения, если формирование компетенций предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения учебных дисциплин, прохождения практик.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценивания
1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов проведения НИР и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах проведения НИР	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках НИР с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения учебных дисциплин и практик, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения программы НИР, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же НИР выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по НИР, имеющих возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для НИР итогового формирования компетенций естественно выставить оценку «удовлетворительно», если сформированы более 60% компетенций	Для определения уровня освоения промежуточной НИР на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой НИР на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций, причем не менее 60% компетенций должны быть сформированы на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо»	Оценка «отлично» по НИР с промежуточным освоением компетенций может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня проведения НИР с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% компетенций

13.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках научно-исследовательской работы

13.3.1 Индивидуальные задания

Проверяемые компетенции:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-1 – способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;

ПК-2 – способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

ПК-3 – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;

ПК-4 – способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;

ПК-8 – способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

ПК-9 – способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

1. Разработать программу и календарный план научно-исследовательской работы под руководством научного руководителя магистерской подготовки (по теме исследования).

2. Определить библиографический перечень литературных и электронных научных, нормативно-методических и учебных источников отечественных и зарубежных авторов для уточнения темы и проблем магистерского исследования. Для этого следует использовать следующие образовательные технологии: работа с каталогами, знакомство с библиографическими, информационными, реферативными изданиями; ретроспективной библиографией, диссертациями.

3. Сформулировать цели, задачи, актуальность исследуемой проблемы, научную новизну магистерского исследования на основании изучения научных, нормативно-методических и учебных источников отечественных и зарубежных авторов, статистической информации.

4. Уточнить теоретические аспекты магистерского исследования применительно к особенностям конкретного предприятия, являющегося субъектом исследования, и к особенностям развития аграрного сектора на современном этапе – в условиях продовольственных санкций, в связи с применением международных стандартов финансовой отчетности и т.п.

5. Составить краткую финансово-экономическую характеристику организации (группы организаций) и сравнить показатели со средними показателями по отрасли или по региону.

6. Изучить организацию бухгалтерской службы в организации – субъекте исследования (группе организаций, холдинге), нормативные документы, регулирующие ее деятельность; проанализировать внутренние нормативно-методические документы, выявить недостатки и наметить основные направления совершенствования в головном офисе и в подразделениях.

7. Изучить особенности учета на участке, являющемся объектом исследования, в условиях автоматизированной обработки информации и разработать мероприятия по внедрению более современного программного продукта.

8. Ознакомиться с формами контроля, существующими на предприятии, и оценить

систему внутреннего контроля с целью выявления достоверности бухгалтерской информации и бухгалтерской отчетности, составить программу организации системы внутреннего контроллинга.

9. Изучить содержание, организацию и методы аналитического обоснования конкретных управленческих решений по повышению экономической эффективности деятельности предприятия в организации – субъекте магистерского исследования, а также достоверность, полноту и своевременность аналитических процедур.

10. Рассмотреть возможности государственной помощи в рамках целевых программ поддержки аграрного сектора экономики предприятиям – субъектам исследования и методику аудита целевого использования субсидий.

11. Исследовать применяемые системы налогообложения, оценить тяжесть налогового бремени и возможность оптимизации налоговых режимов.

12. Подготовить отчеты о НИР – по результатам исследований в конце каждого семестра, сделать доклады о результатах исследований на заседаниях кафедры «Бухгалтерский учет и финансы».

Критерии оценки выполнения индивидуального задания:

- «**зачтено**» выставляется магистранту, если он выполнил индивидуальное задание; сформулировал цели, задачи, актуальность, научную новизну исследуемой проблемы; уточнил теоретические аспекты магистерского исследования; составил краткую финансово-экономическую характеристику организации; изучил особенности учета на участке, являющемся объектом исследования; сформулировал выводы и предложения по совершенствованию учетно-аналитической работы на исследуемом участке; продемонстрировал сформированность необходимых компетенций;
- «**не зачтено**» выставляется, если магистрант не может изложить теоретические аспекты магистерского исследования, недостаточно обоснованно сформулировал выводы и предложения по совершенствованию учетно-аналитической работы, демонстрирует отсутствие сформированности одной или всех необходимых компетенций.

13.3.2 Порядок подготовки отчета по НИР

Проверяемые компетенции:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-1 – способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;

ПК-2 – способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

ПК-3 – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;

ПК-4 – способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;

ПК-8 – способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

ПК-9 – способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

По окончании каждого семестра по результатам проведения научно-исследовательской работы магистрант должен представить отчет по НИР руководителю магистерской подготовки.

Отчет, как правило, имеет следующую форму изложения:

- титульный лист (приложение 1);
- основные разделы отчета;
- список использованных источников;
- приложения.

Во введении следует сформулировать цель и задачи исследования, актуальность темы, научную новизну ее, степень разработанности.

Основная часть включает в себя аналитическое резюме (анализ и обобщенные результаты исследования в соответствии с темой магистерской диссертации и этапом выполнения НИР).

Выводы и предложения должны отражать в сжатом виде результаты работы, проделанной в период научно-исследовательской работы.

Список использованной литературы следует сформировать, указав все источники, включая интернет-ресурсы, которые были использованы при выполнении НИР и подготовке отчета.

Отчет должен быть набран на компьютере, грамотно оформлен, сброшюрован в папку, подписан магистрантом.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют по центру без точки в конце.

Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере тип шрифта: *Times New Roman*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Межстрочный интервал: полуторный.

Выводы и предложения следует сформулировать кратко, грамотно обосновав предложенные мероприятия по совершенствованию учетно-аналитической работы. Для иллюстрации своих рекомендаций следует приложить к отчету бланки первичных документов, аналитических и синтетических регистров, бухгалтерской и налоговой отчетности.

Критерии оценки отчета по научно-исследовательской работе (содержание отчета):

- **«зачтено»** выставляется магистранту, если он выполнил полностью программу НИР, определенную руководителем для этого этапа (семестра), письменно оформил все результаты своего исследования, экономически грамотно сформулировал выводы и предложения, продемонстрировал сформированность необходимых компетенций;
- **«не зачтено»** выставляется, если магистрант не полностью выполнил программу НИР, определенную руководителем для этого этапа (семестра), не оформил результаты своего исследования письменно, не подготовил обоснованные выводы и предложения, продемонстрировал отсутствие сформированности одной или всех необходимых компетенций.

13.3.3 Итоговый контроль по научно-исследовательской работе

Завершающими этапами научно-исследовательской работы (по итогам каждого семестра) являются доклады о предварительных результатах НИР на заседании кафедры «Бухгалтерский учет и финансы» по материалам подготовленного магистрантом отчета. По

окончании научно-исследовательской работы магистрант представляет черновой вариант магистерской диссертации.

Для доклада о результатах НИР на заседании кафедры магистрант должен подготовить краткое сообщение о результатах исследований в форме презентации. Доклад должен показать глубокие знания магистранта по выбранному направлению и умение использовать их в производственных условиях, способность практически осмысливать теоретический и экспериментальный материал, проводить объективный и всесторонний анализ получаемых данных, разрабатывать конкретные предложения по совершенствованию учетно-аналитического обеспечения производственной, финансовой и инвестиционной деятельности хозяйствующего субъекта.

Присутствующие на заседании кафедры преподаватели имеют право задать магистранту вопросы по теме его исследования. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность магистрантов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами.

Составляется протокол заседания кафедры, в котором отмечаются вопросы, заданные магистранту; мнения выступающих и их оценка научно-исследовательской работы магистранта и его ответов на заданные вопросы; рекомендации по совершенствованию работы магистранта; делается заключение о выполнении (или невыполнении) НИР.

Проверяемые компетенции:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-1 – способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;

ПК-2 – способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

ПК-3 – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;

ПК-4 – способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;

ПК-8 – способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

ПК-9 – способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Вопросы для собеседования

1. Актуальность выбранной темы магистерского исследования.
2. Цель и задачи исследования.
3. Научная новизна исследования.
4. Необходимость исследования и его предполагаемые результаты.
5. Степень разработанности темы магистерского исследования в научных и нормативно-методических источниках отечественных и зарубежных авторов.
6. Способы и методы обработки и анализа информации, необходимой для исследования научной проблемы по теме магистерского исследования.
7. Экономические показатели, характеризующие наличие производственных ресурсов в организации.
8. Экономические показатели, характеризующие степень использования производственных ресурсов в организации.
9. Оценка финансового состояния организации.

10. Характеристика организации бухгалтерской службы.
11. Наличие и качество внутренних нормативных документов; их анализ, выявление основных направлений совершенствования.
12. Учетная политика в целях бухгалтерского и налогового учета.
13. Организационные и технические аспекты учетной политики.
14. Организация первичного учета на предприятии.
15. Оценка организации первичного учета на участке, являющемся объектом исследования.
16. Организация аналитического и синтетического учета на предприятии.
17. Оценка организации аналитического и синтетического учета на участке, являющемся объектом исследования.
18. Сводный учет и виды отчетности, составляемой в организации.
19. Формы внутреннего контроля, существующие на предприятии.
20. Достоверность бухгалтерской информации и бухгалтерской отчетности.
21. Программа организации системы внутреннего контроллинга.
22. Предложенные мероприятия по улучшению учетной работы, их обоснование.
23. Организация аудита на исследуемом участке.
24. Содержание, организация и методы аналитического обоснования управленческих решений по повышению экономической деятельности предприятия (или использования производственных ресурсов).
25. Показатели финансовой устойчивости предприятия.
26. Системы налогообложения, применяемые в организации. Основные виды налогов, уплачиваемых организацией.
27. Налоговая отчетность – виды, сроки сдачи, сроки уплаты налогов.
28. Понятие о налоговой нагрузке предприятия, методы ее расчета.
29. Оптимизация налоговых обязательств.

Критерии и шкала оценивания проведения студентами НИР

- ниже порогового (оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»));
- пороговый (оценка «удовлетворительно» («зачтено»));
- стандартный (оценка «хорошо» («зачтено»));
- эталонный (оценка «отлично» («зачтено»)).

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует:
ниже порогового	Неспособность самостоятельно использовать знания при решении заданий. Ставится студенту, который не выполнил программу НИР. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции по НИР.
пороговый	Знание и понимание теоретических вопросов с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, низкое качество выполнения индивидуальных заданий (не выполнены); низкий уровень мотивации учения. Ставится студенту, который выполнил программу НИР, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы. Выявлено наличие сформированных компетенций по НИР, но на низком уровне
стандартный	Полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; недостаточная сформированность некоторых практических умений; достаточное качество выполнения учебных заданий, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; средний уровень мотивации учения. Ставится студенту, который полностью выполнил намеченную программу НИР, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте. Выявлено наличие у обучаемого всех сформированных компетенций по НИР на стандартном уровне.

эталонный	Полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; сформированность необходимых практических умений, высокое качество выполнения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения. Ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренной программой НИР, обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основные поставленные задачи, способы и результаты их решения, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, такт, культуру. Выявлено наличие у обучаемого всех сформированных компетенций по НИР. При этом более 50% компетенций сформированы на эталонном уровне.
-----------	--

Зачет с оценкой «отлично» ставится студенту, который продемонстрировал в ходе НИР высокий уровень обладания всеми, предусмотренными требованиями к результатам НИР, сформированности компетенций; проявил самостоятельность, творческий подход и высокий уровень подготовки по вопросам профессиональной деятельности, организации работы коллектива, самоорганизации; внес предложения по совершенствованию деятельности организации, где проходил практику; выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с индивидуальным заданием на НИР; оформил отчет в соответствии с требованиями.

Зачет с оценкой «хорошо» ставится студенту, который в целом продемонстрировал в ходе выполнения НИР и защиты отчета умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности и сформированность всех, предусмотренными требованиями к результатам НИР компетенций; полностью выполнил задание по прохождению НИР, однако допустил незначительные недочеты при расчетах и написании отчета, в основном технического характера.

Зачет с оценкой «удовлетворительно» ставится студенту, который продемонстрировал использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; однако в ходе НИР не смог продемонстрировать развитость отдельных компетенций на достаточном уровне; затруднялся с решением поставленных перед ним задач и допустил существенные недочеты в расчетах и в составлении отчета.

- *Зачет с оценкой «неудовлетворительно»* ставится студенту, который не смог в ходе выполнения НИР продемонстрировать сформированность компетенций, предусмотренных требованиями к результатам практики; не выполнил задание НИР.

13.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по НИР, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Сформированность компетенций при контроле текущей успеваемости осуществляется при проверке знаний, умений и навыков обучающихся, при собеседовании и по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Промежуточная аттестация по НИР проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций по НИР требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.01 Экономика. Промежуточная аттестация по НИР проводится в форме зачета с оценкой.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по НИР для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Индивидуальное задание	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций	Темы индивидуальных заданий
2	Отчет по НИР	Средство контроля проведения научно-исследовательской работы, в котором представляются результаты выполнения задания по НИР. При оценивании отчета учитывается уровень сформированности компетенций	Порядок подготовки и защиты отчета по НИР; индивидуальные задания по НИР.
3	Собеседование	Средство контроля выполнения программы НИР, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию НИР, компоненты «уметь» и «владеть» – практико-ориентированными заданиями	Комплект вопросов к зачету

Зачет проводится после завершения проведения НИР. Форма проведения зачета – выступление на заседании выпускающей кафедры с представлением отчета, содержащего результаты выполненных индивидуальных заданий. Критериями оценивания выполнения НИР являются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку содержания отчета, оценку ответа на вопросы и оценку за выполнение индивидуального задания.

Итоговая оценка за проведение научно-исследовательской работы выставляется в протоколе заседания кафедры, на титульном листе работы (отчета по НИР), в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

14 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НИР, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ (нет необходимости).

Программа научно-исследовательской работы составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «4» апреля 20 16 г., протокол № 9.

Разработчики  Уварова Людмила Серафимовна

 Чернова Юлия Владимировна

Кафедра «Бухгалтерский учет и финансы»

Зав. кафедрой  Кудряшова Юлия Николаевна

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией экономического факультета (УМКФ).

Председатель УМКФ  Липатова Наталья Николаевна

Рабочая программа одобрена на заседании совета экономического факультета «23» мая 20 16 г., протокол № 10.

Председатель совета факультета  Мамай Оксана Владимировна

Начальник учебно-методического управления  Краснов Сергей Викторович

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарская государственная сельскохозяйственная академия»

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Бухгалтерский учет и финансы»

ОТЧЕТ
о выполнении научно-исследовательской работы

(период выполнения НИР)

студента _____ курса ____ группы

(фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель

(фамилия, имя, отчество)

Кинель 20____