

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Практическое обучение студентов в высших учебных заведениях является составной частью учебно-воспитательного процесса, в результате которого закрепляются теоретические знания, приобретаются необходимые навыки и умения в профессиональной деятельности. Применение полученных теоретических знаний студентами на практике формирует у них творческое отношение к труду и помогает лучше ориентироваться в выбранной специальности.

Практика организуется в соответствии с основной образовательной программой и учебным планом, рекомендуемым для специальности 36.05.01 Ветеринария, квалификация «Ветеринарный врач».

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Модуль (1 курс)
<u>МЕ 1. Учебная практика по биологии и экологии</u>
<u>МЕ 2. Учебная практика по анатомии животных</u>
Модуль (2 курс)
<u>МЕ 1. Учебная практика по разведению</u>
<u>МЕ 2. Учебная практика по гигиене</u>
<u>МЕ 3. Учебная практика по кормлению</u>
<u>МЕ 4. Ветеринарная микробиология и микология</u>

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- ПК-4 – способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем, использовать знания морфологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц или 216 часов.

2.1 Распределение учебных часов по разделам практики

Вид учебной работы	Зачетных единиц, вид контроля	Трудоемкость, ч	
		всего	курс
Учебная практика	6	216	1, 2
по биологии с основами экологии	1,5	54	1
по анатомии животных	1,5	54	1
по разведению	0,75	27	2
по гигиене	0,75	27	2
по кормлению	0,75	27	2
по ветеринарной микробиологии и микологии	0,75	27	2

МОДУЛЬНАЯ ЕДИНИЦА 1. БИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью практики дисциплины: «Биология с основами экологии» закрепить у студентов знания биологических закономерностях роста и развития, распространения животных, а также: сохранение и обеспечение здоровья от воздействий антропогенной нагрузки. Профилактика особо опасных болезней животных и человека, улучшение продуктивных качеств животных, диагностику и профилактику болезней различной этиологии, методами прижизненного наблюдения, описания, культивирования, таксономическими исследованиями, влиянием животных различных таксонов на жизнь человека.

Задачами практики «Биология с основами экологии» являются:

- научиться использовать основные биологические методики исследования,
- эволюционную морфологию и биологию систематических групп и единиц, -основы зоогеографии;
- биологические особенности разных видов животных и их животноводства
- морфологию животных и птицы.

2 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются.

Знания:

- теоретические основы и базовые представления наук о разнообразии биологических объектов;
- иметь представление о морфологии животных,
- анатомии, физиологии,
- экологии и биоразнообразии животных.

Умения:

- излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию.

Владения навыками:

- использовать основные биологические методики исследования – способами оценки и контроля морфологических особенностей у животных.

Содержание учебной практике по «Биологии с основами экологии» предшествует изучение дисциплин «Анатомия животных», «Особенности морфологии экзотических животных», предусматривающих лекционные, и практические занятия. Учебная практика по зоологии является логическим завершением изучения данной дисциплины. Проводится в 2 семестре.

3 ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Полевая

4 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика по «Биология с основами экологии» проводится на базе кафедры биоэкологии и физиологии сельскохозяйственных животных, а также в пойме реки Кинель, «Каменном овраге». Время проведения июнь-июль.

5 КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

- ПК-4 – обладать способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем, использовать знания морфологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- и анализировать закономерности функционирования органов и систем,
- основные методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов;

Уметь:

- использовать знания морфологических основ;
- пользоваться оборудованием для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ;

Владеть навыками:

- основных методик клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний;
- представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 1,5 зачетные единицы, 54 часа (1неделя).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Полевая работа	СРС	
1	Введение. Цель и задачи учебной практики, ее содержание, организация, формы и методы работы. Инструктаж по технике безопасности. Методы изучения, сбора и обработки полевого материала, комплектация звеньев и выдача индивидуальных заданий	2	2	Оформление полевого дневника ежедневно Текущий контроль: проводится ежедневно: оценивается качество приобретаемых навыков сбора материала, проводится проверка латинских названий изученных таксонов.
2	Обитатели почвы. Овладение методикой почвенно-зоологических исследований, установка почвенных ловушек.	4	4	
3	Обитатели агроценозов. Учет напочвенной фауны, выявленной с помощью почвенных ловушек	4	4	
4	Изучение водной фауны .	4	4	
5	Изучение наземной фауны	4	4	
6	Изучение видового состава, распределения и особенностей поведения птиц	2	2	
7	Определение материала, работа с литературой, работа над индивидуальными заданиями.	4	4	
8	Разбор и определение материала, сдача индивидуальных заданий, оформление дневника	3	3	Письменный отчет по теме самостоятельной работы.
Итого:		27	27	54

6 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе практики студенты должны получить не только конкретные сведения о составе, закономерностях размещения, основных биологических чертах животных, но и освоить некоторые простейшие методики полевых наблюдений по биологии, зоологии и экологии. Ознакомление с методиками полевых исследований проводится на экскурсиях и при выполнении самостоятельных заданий.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРАКТИКЕ

В процессе самостоятельной работы студенты приобретают навыки сбора материала, его обработки, обобщения, анализа на основе его биологических закономерностей. К разделу самостоятельных работ относится вторая половина дня, свободная от экскурсий. Это время используется на оформление записей в дневнике за прошедшую экскурсию, чтение учебной и специальной литературы, приготовление коллекций, а также дополнительный

сбор, полевые наблюдения, эксперименты и обработка материала по самостоятельной теме. Все эти работы осуществляются под контролем преподавателя. Самостоятельная работа может выполняться звеньями по три человека, что позволяет проводить длительные дневные и суточные наблюдения.

Результаты самостоятельных работ оформляются в виде отчетов, иллюстрированных таблицами, графиками, картосхемами, фото и видеоматериалами, и докладываются на заключительной отчетной конференции подгруппы. Предлагаемый примерный перечень тем самостоятельных работ отражает все основные направления полевого изучения фауны, населения животных и особенности их экологии.

Примерный перечень тем самостоятельных работ

1. Пресноводные беспозвоночные, имеющие пищевое значение для рыб.
2. Планктон водоемов различного типа.
3. Особенности почвенной фауны различных биотопов.
4. Распространение и численность дождевых червей в различных биотопах района практики.
5. Биологические индикаторы водной среды типа моллюски.
6. Беспозвоночные насекомые населяющие пойму реки Б. Кинель.
7. Биология насекомых-санитаров (мертвоедов, падальных мух и др.).
8. Наблюдения за суточной активностью шмелей.
9. Наблюдения за жизнью семьи медоносных пчел.
10. Дневная активность насекомых-опылителей в зависимости от погодных условий.
11. Хищные членистоногие района практики и их роль в истреблении вредителей сельского и лесного хозяйства.
12. Типы повреждений древесных и кустарниковых пород и беспозвоночные, их вызывающие.
13. Формы записей и наблюдений в природе.
14. Требования к зарисовкам и фотографиям как формам фиксации наблюдений в природе.
15. Общие правила экскурсирования в природе.
16. Требования, предъявляемые к сбору коллекций и их хранению.
17. Прямые наблюдения над различными следами жизнедеятельности животных.
18. Методы учета численности земноводных и пресмыкающихся в природе.
19. Методы изучения питания земноводных и пресмыкающихся.
20. Методы учета птиц и млекопитающих в природе.
21. Методы изучения питания птиц.
22. Методы изучения суточной активности земноводных.
23. Методы изучения суточной активности птиц.
24. Методы изучения нор и логовищ.
25. Методы изучения птичьих гнезд.

26. Распознавание птиц по характерным признакам (общему облику, окраске, звукам голоса, повадкам и особым движениям, местам обитания).
27. Организация экскурсий по изучению птиц.
28. Организация экскурсий по изучению млекопитающих.

8 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (по итогам практики)

Отчетность студента за полевую практику складывается из следующего:

1. Оформление полевого дневника;
2. Письменный отчет по теме самостоятельной работы.
3. Устный отчет по теме самостоятельной работы на заключительной конференции.

Для подведения итогов учебной практики проводится заключительная конференция, на которой заслушиваются устные отчеты студентов по темам самостоятельных работ, а преподаватель подводит общие итоги учебной практики для подгруппы в целом и каждого студента в отдельности и ставит зачет.

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература

9.1.1 Нефедова, С.А. Биология с основами экологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Нефедова, А.А. Коровушкин, А.Н. Бачурин [и др.]. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2015. – 368 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58167 – Загл. с экрана.

9.1.2 Биология с основами экологии: Учебное пособие. – 2-е изд., испр. – СПб.:Издательство «Лань»,2015. – 368 с.:ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература). <http://e.lanbook.com/view/book/58167/page1/>

9.1.3 Чернышевский, Н.Г. Происхождение теории благотворности борьбы за жизнь. Предисловие к некоторым трактатам по ботанике, зоологии и наукам о человеческой жизни [Электронный ресурс] : монография. – дан. — СПб. : Лань, 2013. – 20 с. – Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=6552 – Загл. с экрана. Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2013. – 20 с.

9.1.4 Дауда, Т.А. Зоология беспозвоночных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Коцаев. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2014. – 207 с. – Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53678 – Загл. с экрана.

9.1.5 Дауда, Т.А. Зоология позвоночных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Коцаев. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2014. – 224 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53679 – Загл. с экрана.

9.2 Дополнительная литература

9.2.1 Барнс Р., Кейлоу П., Олив П., Голинг Д. Беспозвоночные: Новый обобщенный подход: Пер. с англ. – М.: Мир, 1992.

9.2.2 Догель В.А. Зоология беспозвоночных. – 7-е изд. – М.: Высшая

школа, 1981. – 606 с., ил.

9.2.3 Карташев Н.Н., Соколов В.Е., Шилов И.А. Практикум по зоологии позвоночных. Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 383 с.

9.2.4 Константинов В.М., Наумов С.П., Шаталова С.П. Зоология позвоночных. – 2-е изд.-М.: Издательский центр Академия, 2000. – 496 с.: ил.

9.2.5 Наумов Н.П., Карташев Н.Н. Зоология позвоночных: В 2 т. М.: Высш. шк., 1979.

9.2.6 Ромер А., Парсонс Т. Анатомия позвоночных: В 2 т. М.: Мир, 1992.

9.2.7 Тихомиров И.А., Добровольский А.А., Гранович А.И. Малый практикум по зоологии беспозвоночных. – Товарищество научных изданий КМК Москва-Санкт-Петербург, 2005. – 304 с.+ XIV табл.

9.2.8 Уткин Н.А. Зоологический словарь. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2000. – 316 с.

9.2.9 Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. – 591 с., ил.

9.2.10 Зайцев В.В., Гниломёдова Л.П., Макурина О.Н. Электронное учебное пособие по биологии с основами экологии. 2006.://ssaa.ru.

9.2.11 Д.Тейлор, Н.Грин, У.Стаут. Биология.

9.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

9.3.1 Общая экология: учебное пособие [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://studentam.net/content/view/47/10/>

9.3.2 Экология: учебное пособие [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://studentam.net/content/view/46/10/>

9.3.3. Основы общей биологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://molbiol.ru/forums/index.php?showtopic=19119&hl=физиология++животных>

9.3.4 Биологическая номенклатура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://molbiol.ru/forums/index.php?showtopic=17140&hl=физиология++животных>

9.3.4 Информационно- справочные и поисковые системы

1. ЗООИНТ
2. Биопедия (www.biopedia.ru), (www.zin.ru/projects/zooint_r).
3. FLORANIMAL. ru (www.floranimal.ru),
4. TerraNorte (www.terrannorte.iki.rssi.ru).
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (Москва)
6. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург)
7. <http://www.rubrikon.ru> Рубрикон

9.4. Учебно-методическое обеспечение

9.4.1. Зайцев В.В., Гниломёдова Л.П., Макурина О.Н. Электронное учебное пособие по биологии с основами экологии. 2006.://ssaa.ru.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Микроскопы и микропрепараты
2. Лупы
3. Табличный материал.
4. Влажные препараты.
5. Сачки.
6. Стеклянные емкости.
7. Формалин нейтральный.
8. Поваренная соль.
9. Скальпели, ножницы, пинцет
10. Пробирки с пробками.
11. Спирт ректификат, эфир.
12. Вата.
13. Предметные, покровные стекла.

11 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачёт**.

Зачет считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную и справочную литературу

МОДУЛЬНАЯ ЕДИНИЦА 2. АНАТОМИЯ ЖИВОТНЫХ

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Являясь частью учебного процесса, учебная практика, помимо того, что дает студентам практические навыки по избранной специальности, предоставляет им возможность осмыслить и конкретизировать свои познания в области анатомии животных, соединить знания, полученные в процессе изучения дисциплины на лекциях и лабораторных занятиях с умением работать с конкретными видами животных.

Цель практики - получить первое представление о своей будущей специальности; изучить анатомию на живом животном, а также на свежем трупном материале; закрепить практические навыки, полученные в ходе практических занятий.

Задачами учебной практики являются:

- проведение занятий со студентами непосредственно на животных в условиях молочных ферм, конеферм, свиноферм, мясокомбината или санитарной бойни;

- определение расположения органов в той или иной проекции с учетом видовых особенностей у различных животных;

- вскрытие свежего трупного материала, а также работа с убойным материалом, с установлением основных характеристик морфологических образований.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ СПЕЦИАЛИТЕТА

Учебная практика по анатомии животных относится к циклу общепрофессиональных ветеринарно-биологических дисциплин – Б2.У.1 Дисциплина изучается на 2 семестре.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимые для прохождения учебной практики:

- иметь общие представления о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе;

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область врачебной деятельности;

- иметь основополагающие знания по биологии, химии, физики и др. общеобразовательным наукам.

3 ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Организация и проведение учебной практики осуществляется кафедрой анатомии, акушерства и хирургии, ФГБОУ ВО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия». Учебная практика проводится преподавателем с одной группой студентов. В целях обеспечения активного участия

каждого студента в практической проработке программных вопросов, группа делится на звенья, по 5-7 студентов в каждом. Назначаются звеньевые, которые осуществляют общее руководство по самостоятельной работе.

Главным объектом изучения являются крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, лошадь, верблюд, домашняя птица. Поэтому большую часть времени студенты занимаются в виварии ФГБОУ ВО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия». На животных прорабатываются все основные программные вопросы, отмечаются основные видовые особенности.

В начале занятия преподаватель ставит всей группе конкретные задачи, затем указывает каждому звену животное, с которым оно должно работать.

В процессе самостоятельной работы, которой отводится в среднем одна треть учебного времени, преподаватель наблюдает за ходом работы и консультирует студентов в случае необходимости. В конце занятия (около 40-50 минут) преподаватель проверяет результаты работы каждого звена в отдельности путем индивидуального опроса студентов и осмотра проекции органов. Затем всей группе объявляются результаты, проведенного занятия и задание на следующее.

Собранные данные студенты фиксируют в дневнике практики, указывая выявленные особенности по каждому виду животного. Отдельно студент отмечает навыки, полученные им в процессе практики.

4 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Кафедра анатомии, акушерства и хирургии, клиника и виварий академии, конеферма, КИС, СПК «им. Калягина» Кинельского района, молочно-товарные фермы и санитарная бойня (июль месяц).

В результате прохождения данной учебной практики, обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- общие закономерности строения организма млекопитающих и птиц;
- видоспецифические особенности строения и расположения структур организма животных;
- анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма и областей тела с учетом видовых и возрастных особенностей животных;
- клинические аспекты функциональной анатомии систем и отдельных органов с учетом видовых особенностей, а также современные методы биологического анализа морфологических перестроек, используемые в лечении животных.

Уметь:

- обращаться с анатомическими и хирургическими инструментами;
- проводить анатомическое вскрытие;
- обращаться с трупным материалом и живыми животными в соответ-

ствии с правилами «техники безопасности»;

- ориентироваться в расположении органов, границ областей по скелетным ориентирам тела различных видов и возрастов домашних животных;
- определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам: величина, строение, консистенция, цвет;
- проводить сравнительный анализ наблюдаемых структурных изменений, формулировать выводы и обоснования к ним;
- применять полученные знания в практической и научной деятельности.

Владеть

- конкретными теоретическими знаниями по дисциплине;
- современными методами и способами изучения структурной организации биологических объектов на всех его уровнях.
- методами оценки топографии органов и систем организма.

5 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- ПК-4 – способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем, использовать знания морфологических основ, основные методики клинично-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

6 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1,5 зачетных единицы, 54 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Практика	Самостоятельная работа	
1	1 день	4	2	УО
2	2 день	4	2	УО
3	3 день	4	2	УО
4	4 день	4	2	УО
5	5 день	4	2	УО
6	6 день	4	2	УО
7	7 день	4	2	УО
8	8 день	4	2	УО
9	Зачет	4	2	Зач
Итого:		36	18	54

Формы и методы текущего контроля:

УО – устный опрос

Зач – зачет

7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

В период прохождения учебной практики по анатомии животных будут использованы следующие методы проведения занятий:

- учебная практика будет проходить с использованием живых животных разных видов;

- для повышения эффективности учебной практики будет использоваться звеньевая система, то есть подгруппа будет разбита на 3-4 звена по 3-5 человек, что позволит увеличить время контакта с животными каждому студенту, и будет способствовать повышению качества практической подготовки по данной специальности;

- в процессе учебной практики также будут использованы и элементы научно-исследовательской работы, которые будут состоять из особенностей строения органов, частей тела в зависимости от вида животного; изучение морфологии и морфометрических величин органов и систем органов у разных видов животных, и какими факторами оно обусловлено;

- при изучении топографии органов и систем органов на живом животном при помощи скелетотопии, особое внимание будет обращено практическому значению особенностей строения органов (диагностика, терапия и т.д.);

- как отражается на строении органов и функциях организма в целом технологии, используемые в различных отраслях животноводства.

7.1 Тематический план занятий по учебной практике

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Остеология. Стати тела животного	Правила техники безопасности при работе с животными. Области тела животного. Проекция костей скелета на кожный покров животного	4
2	Синдесмология. Кожа и ее производные	Типы соединения костей скелета. Проекция суставов на кожный покров. Особенности строения кожи и ее производных у домашних животных	4
3	Миология	Особенности расположения мышц осевого и периферического скелета и их проекция на кожный покров	4
4	Пищеварительная система	Органы пищеварения, их топография на живом животном	4
5	Дыхательная и мочеполовая система	Особенности топографии, строения органов дыхания у домашних животных. Проекция легких, трахеи на живом животном. Строение, топография органов размножения и мочеотделения. Клиническое исследование органов мочеотделения и размножения	4
6	Сердечнососудистая система	Скелетотопия сердца и крупных кровеносных сосудов. Топография кроветворных органов	4
7	Вскрытие животных и методы изучения анатомии (убой животного, трупы)	Методом вскрытия животного, препарирования и использования бинокулярных микроскопов МБС-12 изучение топографии внутренних органов, их формы, величины, массы в сравни-	4

		тельном аспекте у 2-3 видов домашних животных	
8	Методы приготовления музейных препаратов	Подготовка анатомических препаратов самостоятельно, учебных препаратов с использованием разных методик	4
9	Итоговое занятие	Прием дневников, опрос по вопросам и результатам практики. Зачет.	4
Итого:			36

7.2 Тематический план самостоятельной работы

№ п/п	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Плоскости, направления и поверхности на туловище, конечностях и голове животного.	2
2	Анатомическое строение кожи. Виды суставов по характеру движения и строения.	2
3	Функциональные особенности строения мышцы как органа. Типы мышц	2
4	Особенности строения органов пищеварения у домашних животных	2
5	Типы почек и матки у самок домашних животных. строение семенникового мешка	2
6	Способы определения границ полостей тела. Значение топографической, сравнительной анатомии в ветеринарной практике	2
7	Топография головного и спинного мозга и основных нервов головы, туловища, конечностей. Черепно-мозговые нервы	2
8	Методика обследования животного после уоя (трупы). Подготовка материала – органов, систем органов для анатомических препаратов	2
Итого:		18

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Методические указания для проведения учебной практики по дисциплине «Анатомия животных» для студентов отделения ветеринарной медицины по специальности 36.05.01 «Ветеринария» – РИЦ Самара, 2012 – 24 с.

9 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (по итогам практики)

Завершается учебная практика по анатомии сдачей студентами зачета. Зачет ставится, на основании посещаемости, индивидуального собеседования и знаний по каждому занятию, а также правильного оформления дневника.

Вопросы для устного опроса

1. Методом пальпации (прощупывания) определить кости скелета животного. С помощью мела обозначить границы частей и области тела животного?
2. Определить остность и сложность суставов?
3. Определить состояние волосяного покрова (линька); чистоту, густоту, блеск; расположение различных видов волос?
4. Изучить состояние рогов, копыт (целостность, блеск)?
5. Как определить количество беременности коровы по ее рогам?
6. Назвать и показать мышцы плечевого и тазового поясов; поверхностные мышцы позвоночного столба; грудной и брюшной полости; конечностей грудной и тазовой; хвоста – точки прикрепления и функции?
7. Методы безопасной фиксации головы для осмотра органов ротовой

полости пищеварения?

8. Определить границы полостей тела и расположенных в них органов?

9. Методы фиксации головы для осмотра начальных отделов органов дыхания, носа и носовой полости?

10. Определить границы полостей тела и расположенных в них органов?

11. Назвать и показать границы полостей, имеющих в теле животного?

12. Значение топографической анатомии в ветеринарной практике?

13. Аускультационно, перкуссионно определить границы легких, сердца. Послушать работу легких, сердца, кишечника?

14. Указать стрелками направления движения крови в сосудах?

15. Назвать органы кроветворения и показать их расположение на теле животного?

16. Начертить мелом на коже проекции головного и спинного мозга, звездчатого и полулунного ганглия и основные нервы конечностей?

Вопросы для зачета

1. Назвать плоскости. Показать их на теле животного?

2. Схематично, мелом, показать направление частей тела на кожном покрове животного?

3. На теле животного показать суставы позвоночного столба и конечностей?

4. Дать характеристику строения молочной железы?

5. Показать на животном молочный колодец?

6. Назвать и показать основные функционально групповые мышцы с точками прикрепления?

7. Подсчитать количество сокращений рубца, определить силу сокращений?

8. Пути прохождения крупных сосудов сердца, начертить и обозначить мелом на кожном покрове?

9. Определить количество ударов сердца в минуту, сравнить с нормой?

10. Показать места расположения лимфатических узлов, тимуса, щитовидной железы, поджелудочной железы, надпочечников?

11. Особенности исследования органов дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистой, нервной, мочеполовой, лимфатической, эндокринной систем на вскрытом трупe?

10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

10.1 Основная рекомендуемая литература

10.1.1 Акаевский, А.И. Анатомия домашних животных. – М., 2009. – 638 с.

10.1.2 Слесаренко, Н.А. Общий кожный покров: учебное пособие. – М.-Белгород, 2009. – 168 с.

10.1.3 Слесаренко, Н.А. Опорно-двигательный аппарат: учебное пособие. – М.-Белгород, 2009. – 269 с.

10.1.4 Хрусталева, И.В. Анатомия домашних животных. – М.: Колос, 2004.

10.1.5 Климов А.Ф., Акаевский А.И. Анатомия домашних животных. – СПб.: Лань 2003. – 1040 с.

10.1.6 Юдичев Ю.Ф., Дектярев В.В., Хонин Г.А. Сравнительная анатомия. Учебник - Оренбург, 1997 – 2001, 3 тома.

10.1.7 Баймишев Х.Б. Анатомия домашних животных. – Учебное пособие. – Самара, 2007. – 170 с.

10.2 Дополнительная рекомендуемая литература

10.2.1 Осипов И.П. Атлас анатомии домашних животных. – М., 2009. – 152 с.

10.2.2 Баймишев Х.Б., Хрусталева И.В. Кровеносная система, органы кроветворения и железы внутренней секреции домашних животных. – Методические рекомендации. – Самара, 2008 г.

10.2.3 Слесаренко Н.А. Функциональная анатомия скелета животных. – М., 2008. – 102 с.

10.2.4 Зеленовский Н.В. Анатомия лошади. Атлас учебник в 3 томах. – СПб, 2007. – 714 с.

10.2.5 Баймишев Х.Б. Электронный учебник по анатомии домашних животных. – Самара, 2006.

10.2.6 Держинский Ф.Я. Сравнительная анатомия позвоночных животных. – М., 2005. – 304 с.

10.2.7 Акаевский А.И. Анатомия домашних животных – М., 2002.

10.2.8 Юдичев Ю.Ф., Дектярев В.В. Сравнительная анатомия домашних животных в 3-х томах. – Оренбург-Омск, 2001.

10.2.9 Слесаренко Н.А., Бабичев Н.В. Анатомия собаки. - М., 2000.

10.2.10 Попеско П. Атлас топографической анатомии сельскохозяйственных животных в 3-х томах. – Братислава, 1998 г. – 615 с.

10.2.11 Ромер А., Парсонс Т. Анатомия позвоночных в 2-х томах. – М., 1992.

10.2.12 Осипов И.Я. Атлас анатомии домашних животных 4., 1-3. М.: Колос, 1977.

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обеспечения
Анатомический корпус		
1	Аудитория А1	Препараты костей всех видов Сухие и влажные препараты суставов всех видов животных Трупы мелких животных (кошки, собаки, лисицы, телята, поросята, козлята, ягнята) и конечности крупных копытных животных с отпрепарированными мышцами, сосудами и нервами.
2	Аудитория А2	Фиксированные препараты внутренних органов всех видов животных по системам.

3	Аудитория А3	Трупы кур, фиксированные формалином. Скелеты домашних животных. Слайды по отдельным разделам анатомии Микроскопы МБС-12. Лупы. Мультимедийная установка
4	Препараторская	Ванны для хранения трупов и влажных препаратов. Куветы различных размеров, эксикаторы. Анатомические инструменты: ножи, пинцеты, скальпели, ножницы всех видов, молотки, пилы, долото, перчатки и др. халаты, фартуки
5	Виварий факультета	Животные: крупный рогатый скот, лошадь, верблюд, птица, мелкий рогатый скот
6	Выварочная	Помещение для вываривания костей

МОДУЛЬНАЯ ЕДИНИЦА 1. РАЗВЕДЕНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики является расширение теоретических и практических знаний по дисциплине «Разведение животных», умения применить их при анализе и описании технологий содержания животных, методах их разведения, а также формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций

Задачами учебной практики являются:

- изучение основ разведения сельскохозяйственных животных;
- ознакомление с методами разведения сельскохозяйственных животных;
- ознакомление с ведением первичной зоотехнической документацией, отчетностью в животноводстве;
- ознакомление с вопросами разведения животных;
- освоение производственных процессов в процессе изучения курса «Разведение сельскохозяйственных животных»;
- выработать навыки обращения с сельскохозяйственными животными.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА

Учебная практика по дисциплине «Разведение сельскохозяйственных животных» в системе подготовки студентов по специальности 36.05.01 Ветеринария (специализации: Болезни мелких животных, болезни птиц), относится к циклу учебные и производственные практики), относится к циклу учебные и производственные практики (Б2.У.1).

3 ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика по дисциплине «Разведение сельскохозяйственных животных» проводится в лабораторной и производственной формах.

4 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика по дисциплине «Разведение сельскохозяйственных

животных» проводится в виварии на территории сельскохозяйственной академии с 1 по 30 июля.

5 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- ПК-4 – способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем, использовать знания морфологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

По итогам учебной практики студент должен:

Знать:

- инструктаж по технике безопасности при работе с животными;
- особенности содержания сельскохозяйственных животных;
- биологические особенности отдельных видов сельскохозяйственных животных;
- особенности племенной работы, воспроизводства, содержания, кормления и использования отдельных видов сельскохозяйственных животных.

Уметь:

- логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний;
- продемонстрировать понимание общей структуры зоотехнии и связь между ее составляющими;
- правильно использовать методологию и методы общей и частной зоотехнии.

Владеть знаниями:

- для сопоставления своих ожиданий и реализаций будущей профессиональной деятельности;
- необходимыми для освоения специальных дисциплин, будущей специальности и плодотворной работы.

6 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 0,75 зачетных единиц, 27 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Кол-во ч	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности. Основы разведения сельскохозяйственных животных. ознакомление с методами разведения сельско-	4	УО

		ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ		
2	Летнее стойлово-пастбищное и зимнее стойловое содержание животных	Способы содержания животных. Организация использования пастбищ	4	ПК
3	Организация доения и получение высококачественного молока	Пригодность животных к машинному доению. Виды доильных установок и доильных аппаратов. Реализация молока	4	ПК
4	Отчетность в животноводстве	Ежемесячные отчеты в животноводстве. Формы документов по учету движения молока, поголовья, расхода кормов, начисления заработной платы	7	ПК
5	Заключительный этап	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	8	ПП
Итого:			27	

Формы и методы текущего контроля:

ПП – практическая проверка;

Т – тестирование;

УО – устный опрос;

ПК – письменный контроль.

7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

В процессе учебной практики по дисциплине «Разведение сельскохозяйственных животных» используются как образовательные формы обучения, так научно-исследовательские и научно-производственные технологии.

Образовательные технологии включают в себя дистанционные, а так же мультимедийные технологии.

Научно-исследовательские технологии включают в себя изучение популяций сельскохозяйственных животных, изучение методов оценки экстерьера животных и методов классификации быков по экстерьеру и оценке их племенной ценности, изучение генетической изменчивости, ее показателей и генетических параметров для оценки комплексного генотипа коров и быков по основным хозяйственно-полезным признакам, создание новых высокопродуктивных типов молочного скота.

Научно-производственные технологии включают в себя разработку научных концепции и прогнозов развития отраслей животноводства, современные селекционно-генетические методы прогнозирования продуктивности, повышения производства продукции и улучшения ее качества; системы генетического мониторинга и программы разведения сельскохозяйственных животных на основе молекулярно - генетических исследований их генофонда.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Всю собранную основную информацию за время учебной ознакомительной практики надо оформить в виде краткого отчета (10-12 с). Отчет носит собирательно-информационный характер. Способ написания отчета – раскрытие тем содержания занятий. В конце отчета студент должен сделать выводы и предложения, направляемые на улучшение производственных показателей предприятия.

При написании отчета студент широко пользуется литературными данными (учебниками, монографиями, статьями и пр.), углубляя, обогащая практическую информацию, собранную во время учебной практики.

Отчет должен быть написан аккуратно и разборчиво. Объем его 10-12 страниц печатного текста.

9 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (по итогам практики)

Форма проведения аттестации по УП – выполнение и защита отчётов с получением зачета. Данная аттестация должна быть проведена в последний день практики.

10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

10.1 Основная литература

10.1.1. Баранников А.И., Приступа В.Н. и др. Технология интенсивного животноводства: учебник / А.И. Баранников, и др., отв. ред. В.Н. Приступа. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 602 с.

10.1.2. Борисенко Е.Н. Практикум по разведению сельскохозяйственных животных. – М., Колос, 1972.

10.1.3. Жигачев А.И., Вилль А.В., Уколов П.И. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии : учебник. – М.: Колос- 2009. – 408с.

10.1.4. Жигачев А.И., Уколов П.И., Шараськина О.Г. Практикум по разведению сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии. – М.: Колос, 2009. – 232 с.

10.1.5. Красота В.Ф., Лобанов В.Г., Джапаридзе Т.Г. Разведение сельскохозяйственных животных. – М.: Колос, 1990.

10.2 Дополнительная литература

10.2.1. Арипов Ч.Х. Овцеводство и козоводство. – М., 1990.

10.2.2. Багрий Б.А. Разведение и селекция мясного скота. – М.: Агропромиздат, 1991. – 256 с.

10.2.3. Бессарабов Б.Ф. Птицеводство и технология производства яиц и мяса птиц: учебник. 2-е изд., доп. / Б.Ф. Бессарабов, Э.И. Бондарев, Т.А. Столляр. – СПб. : Издательство «Лань», 2005. – 352 с.

10.2.4. Ерохин А.И. Разведение овец и коз / А.И. Ерохин, С.А. Ерохин. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 317 с.

10.2.5. Жебровский Л.С. Селекция животных: учебник для вузов. – СПб.: Издательство «Лань», 2002. – 256 с.

10.2.6. Зеленков П.И., Баранников А.И., Зеленков А.П. Скотоводство: учебник для вузов. – Ростов н/Дону: Феникс, 2005. – 572 с.

- 10.2.7. Кабанов В.Д. Свиноводство. – М.: Колос, 2000.
- 10.2.8. Козлов С.А. Коневодство: учебное пособие / С.А. Козлов, С.А. Зиновьева, Н.Ю. Козлова. – СПб.: Издательство «Лань», 2005. – 128 с.
- 10.2.9. Костомахин Н.М. Воспроизводство стада и выращивание ремонтного молодняка в скотоводстве: – М.: КолосС, 2000. – 109 с.
- 10.2.10. Костомахин Н.М. Скотоводство: учебник. – СПб.: Издательство «Лань», 2007. – 432 с.
- 10.2.11. Тощев В.К. Зоотехнические и технологические процессы производства и переработки овчин, козлин и пушнины : учеб. пособие для вузов / Марийский ГУ, Аграрно-технологический институт. – Йошкар-Ола, 2006. – 307 с.
- 10.2.12. Фермерское хозяйство. – Ростов н/Д : Владис, 2010. – 606 с.
- 10.2.13. Шейко И.П. Свиноводство: учеб. для вузов. – 2-е изд., испр. – Минск: Новое знание, 2005. – 383 с.

10.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

10.3.1. Борисенко Е.Я., Баранова К.В., Лисицын А.П. Практикум по разведению сельскохозяйственных животных / Издание 3-е, перераб. и доп. – Изд-во: Москва, «Колос». – 1984. – 256с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliolink.ru/publ/10-1-0-472> .

10.3.2. Борисенко Е.Я. Разведение сельскохозяйственных животных. – Изд-во: Колос. – 1967. – 264 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://razym.ru/semiyahobbi/enimals/8745-razvedenie-selskoxozyajstvennyh-zhivotnyh.html>.

10.3.3. Жигачев А.И. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии. – Изд-во: М.: КолосС . – 2009. – 408 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://mirknig.com/2012/02/27/razvedenie-selskoxozyaystvennyh-zhivotnyh-s-osnovami-chastnoy-zootehnii.html>.

10.3.4. Слабкина А.И., Солдатов А.П., Попова М.А. и др. Основы животноводства. – Изд-во: Агропромиздат. – 1988. – 287 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mirknig.com/2011/10/20/osnovy-zhivotnovodstva.html>.

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п./п.	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	ауд. 2247, 2249, 2250, НИЛЖ	Видеофильмы, демонстрирующие современные технологии содержания и разведения различных видов сельскохозяйственных животных и птицы, плакаты, компьютеры, муляжи, натуральные экспонаты, микроскопы, государственные книги племенных животных, карточки племенных животных. Измерительные инструменты: мерный циркуль, мерная лента, мерная палка.

		Приборы: Прибор для таврения животных холодом, ТПЖ-4, прибор для клеймения животных ПЖТ-1. Бирки для мечения скота, крылометки для мечения птицы. Приборы для определения толщины шпика у свиней.
2	Виварий СГСХА	Живые объекты: Коровы, телята
3	Животноводческие предприятия Самарской области	Современные технологии содержания, кормления и разведения различных половозрастных групп с использованием нового оборудования

МОДУЛЬНАЯ ЕДИНИЦА 2. ЗООГИГИЕНА

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики является:

- ознакомление студентов 2 курса с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям кормления, содержания сельскохозяйственных животных и ухода за ними, обучение навыкам наведения должного санитарного порядка на ферме и ухода за животными;
- систематизировать знания по предмету, научить студентов самостоятельно работать и применять полученные теоретические знания для решения производственных вопросов;
- формирование у студентов профессионального мышления, углубленного представления о взаимосвязи зоогигиены с широким кругом вопросов, связанных с созданием на животноводческих объектах оптимальных гигиенических условий

Задачами учебной практики являются:

- ознакомиться с расположением ферм и помещений;
- определить параметры микроклимата животноводческих помещений;
- изучить вопросы водоснабжения и поения животных;
- изучить способы уборки, хранения и обеззараживания навоза;
- отработать порядок зоогигиенической оценки кормления, ухода и содержания животных;
- дать зоогигиеническую оценку состояния условий кормления, содержания животных и ухода за ними на ферме;
- практически устранить замеченные нарушения санитарно-гигиенических требований кормления, содержания животных и ухода за ними.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО СПЕЦИАЛИТЕТА

Учебная практика по зоогигиене относится к циклу Б2.У1. «Общепрофессиональная практика».

Практика по зоогигиене базируется на освоении следующих предметов: физиология, анатомия, морфология, микробиология. Данная практика необходима как предшествующая для следующих предметов: кормление, зоогигиена, эпизоотология.

3 ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формы проведения практики: лабораторная, в виварии.

4 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика по зоогиgiene проводится в лаборатории кафедры разведения и кормления с-х животных (ауд. 2211), в виварии ФГБОУ ВО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия» в июле, в течение 1 недели.

5 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- ПК-4 – способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем, использовать знания морфологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

Знать:

- санитарно-гигиенические требования к условиям кормления, содержания сельскохозяйственных животных и ухода за ними; требования, предъявляемые к водоисточникам, почвам; основные мероприятия по санации, проводимые в животноводческих предприятиях.

Уметь:

- определить параметры микроклимата животноводческих помещений; проводить физический и химический анализ воды, кормов; проводить полную оценку животноводческих помещений и выгульных дворов (оценку в соответствии с требованиями норм технологического проектирования (НТП) ферм, комплексов для отдельных видов и хозяйственных групп животных).

Владеть:

- навыками работы в животноводстве.

6 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 0,75 зачетных единиц, 27 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
1	Ознакомительная лекция, инструктаж по технике безопасности.	2				
2	<p>Оценка вивария и территорий прилегающих к нему.</p> <p>I. Краткая характеристика: место его нахождения и природно-климатические условия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие животноводческих объектов, их характеристика, количество животных по видовому и возрастному составам и их продуктивность. 2. Вид и качество производимой продукции. <p>II. Санитарно-защитные зоны и разрывы. Изучить месторасположение фермы по отношению к другим объектам с учетом господствующих ветров и дать их оценку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Животноводческие фермы. 2. Населенные пункты 3. Автомобильные дороги. 4. Водоисточники. <p>III. Схема генерального плана животноводческой фермы с учетом ее зонирования (составить схему).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Производственная зона с указанием количества зданий для содержания животных (название и вместимость). 2. Административно-хозяйственная зона (название зданий и сооружений). 3. Подсобные и вспомогательные здания и сооружения. 4. Зона ветеринарных, ветеринарно-санитарных объектов (здания и сооружения). 	4				ПП
3	<p>Оценка помещений вивария. Изучить внутреннее оборудование помещений, размеры стойл, станков, клеток, проходов, площадь пола (клетки), кубатура помещения на одно животное: дать гигиеническую оценку санитарно-технического оборудования помещения (вентиляция, освещение, отопление, канализация и др.).</p> <p>Определить правильность устройства вентиляции (общая площадь, размеры и количество вытяжных труб и приточных устройств - каналов, щелей), наличие, марки и мощности вентиляторов, калориферов, теплогенераторов. Дать зоогигиеническую оценку устройства и работы вентиляции (воздухообмена на одно животное) в час: нормативный и фактический.</p> <p>Определить состояние освещения помещений (естественное, световой коэффициент): количество окон, общая площадь остекления, отношение площади остекления к площади пола. Искусственная освещенность помещения в ваттах на один кв.м. пола. Гигиеническая оценка освещения.</p> <p>Дать оценку системы отопления помещения: источника тепла и гигиеническое значение поддержания оптимального теплового баланса помещения и температуры воздуха в нем. Зоогигиенические нормативы температурного режима для отдельных видов, возрастных групп животных.</p> <p>Оценить состояние системы уборки и хранения навоза, места складирования и хранения навоза, их гигиеническая оценка.</p> <p>Источники водоснабжения хозяйства и животноводческих ферм, качества воды. Техника поения животных. Зоогигиенические нормативы питьевой воды для животных данного хозяйства.</p>	4				ПП
4	В лаборатории провести зоогигиеническую оценку кормов. Дать гигиеническую оценку состояния и соблюдения правил использования кормов, кормовых добавок, а также мер профилактики возможных заболеваний, отравлений или нарушений обмена веществ при неправильном кормлении кормами низкого качества.	4				ПП
5	Оценить состояние источников водоснабжения, ближайшего естественного водного источника. В лаборатории провести	7				ПП

	физический и химический анализ воды. Зоогигиенические нормативы питьевой воды для животных. Техника поения.					
6	Ознакомиться с мероприятиями по санации животноводческих помещений. Провести профилактическую дезинфекцию помещений и выгульных дворов.	8				ПП

Формы и методы текущего контроля:

ПП – практическая проверка;

Т – тестирование;

УО – устный опрос;

ПО – письменный контроль.

7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

При выполнении различных видов работ на учебной практике используются образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

8.1.1 Профилактическая дезинфекция, дезодорация, дезинсекция и дератизации.

8.1.2 Ветеринарно-гигиенические правила санации помещений и территорий ферм.

8.1.3 Этология животных.

8.1.4 Транспортировка животных железнодорожным, водным, автомобильным транспортом. Правила перегона животных.

8.1.5 Личная гигиена работников животноводства.

8.1.6 Экология ферм и охрана окружающей среды от загрязнения.

8.1.7 Зоогигиенический контроль за проектированием, строительством и эксплуатацией животноводческих предприятий.

8.1.8 Выбор участка для строительства животноводческих ферм.

8.1.9 Санитарно-гигиенические требования к строительным материалам.

8.1.10 Предмет, история, задачи и развитие зоогигиены.

9 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (по итогам практики)

Формой отчетности по итогам практики является: составление отчета,

собеседование.

10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

10.1 Основная литература

10.1.1 Хакимов И.Н. Зоогигиена. Учебное пособие. – Самара, 2012. – 283 с.

10.1.2 Кузнецов А.Ф., Найденский Практикум по зоогигиене с основами проектирования. – М.: Колос, 2006. – 342 с.

10.1.3 Найденский М.С., Кузнецов А.Ф. Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов. – М.: Колос, 2007. – 512с.

10.2 Дополнительная литература

10.2.1 Кузнецов А.Ф. Гигиена содержания животных. – СПб.: Лань, 2004. – 640 с.

10.2.2 Храмцов В.В., Табаков Г.П. Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии. – М.: Колос, 2004. – 424 с.

10.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

10.3.1 <http://dic.academic.ru/dic>.

10.3.2 <http://zoogigiena.ru/>

10.3.3 <http://otherreferats.allbest.ru/>

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

11.1 Виварий СГСХА

11.2 Аудитория 2211

11.3 Термометры

11.4 Термографы

11.5 Барометры

11.6 Барографы

11.7 Гигрометры

11.8 Люксметр

11.9 Измерительная лента

11.10 Цилиндр на 1 литр

11.11 Батометр

11.12 Разные виды кормов

11.13 Гашеная известь

11.14 Спецодежда

12 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Что такое санитарно-защитная зона
2. Что такое санитарно-защитный разрыв
3. Что такое роза ветров

4. Что включает в себя генеральный план предприятия
5. Гигиеническая оценка санитарно-технологического оборудования
6. Определение состояния освещения помещений
7. Приборы для определения температуры в помещении
8. Приборы для определения вредных газов в помещении
9. Правила взятия проб воды из водоисточника
10. Зоогигиенические нормативы питьевой воды для животных данного хозяйства
11. Оценка состояния источников водоснабжения
12. Зоогигиеническая оценка грубых кормов
13. Зоогигиеническая оценка зерна и зерновых
14. Понятие дезинфекция
15. Понятие дезинвазия
16. Понятие дератизация
17. Понятие дезинсекция

МОДУЛЬНАЯ ЕДИНИЦА 3. КОРМЛЕНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики является расширение теоретических и практических знаний по дисциплине «Кормление животных с основами кормопроизводства», умения применить их при анализе и описании технологий содержания животных, их кормления и технологии заготовки кормов, а также формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачами учебной практики являются:

- изучение основ и технологии кормления сельскохозяйственных животных;
- ознакомление с технологией заготовки и хранения кормов;
- изучение качеств кормов.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА

Учебная практика по дисциплине «Кормление животных с основами кормопроизводства» в системе подготовки студентов по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (специализации: Болезни мелких животных, болезни птиц), относится к циклу учебные и производственные практики), относится к циклу учебные и производственные практики (С.5.1.3).

3 ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика по дисциплине «Кормление животных с основами кормопроизводства» проводится в лабораторной и производственной формах.

4 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика по дисциплине «Кормление животных с основами кормопроизводства» проводится в виварии на территории сельскохозяйственной академии с 1 по 30 июля.

6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- ПК-4 – способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем, использовать знания морфологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

По итогам учебной практики студент должен:

Знать:

- инструктаж по технике безопасности при работе с животными;
- особенности содержания и кормления сельскохозяйственных животных;
- систему оценок питательности и качества кормов;
- нормированное кормление животных разных видов.

Уметь:

- логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний;
- оценивать качество кормов;
- правильно подбирать корма в рацион к определенному животному.

Владеть знаниями:

- для сопоставления своих ожиданий и реалий будущей профессиональной деятельности;
- необходимыми для освоения специальных дисциплин, будущей специальности и плодотворной работы.

6 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 0,75 зачетных единиц, 27 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Кол-во ч	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности.	4	УО

		Основа и технология кормления сельскохозяйственных животных		
2	Химический состав	Видовой и химический состав кормов	4	ПК
3	Видовое разнообразие кормов	Зоотехнический анализ кормов и определение питательности	4	ПК
4	Технология заготовки и хранения кормов	Технология заготовки травяных кормов. Технология приготовления комбикормов. Хранение сена, силоса, корнеплодов, зерновых кормов	7	ПК
5	Заключительный этап	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.	8	ПП
Итого:			27	

Формы и методы текущего контроля:

ПП – практическая проверка;

Т – тестирование;

УО – устный опрос;

ПК – письменный контроль.

7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

В процессе учебной практики по дисциплине «Кормление животных с основами кормопроизводства» используются как образовательные формы обучения, так научно-исследовательские и научно-производственные технологии.

Образовательные технологии включают в себя дистанционные, а так же мультимедийные технологии.

Научно-исследовательские технологии включают в себя изучение химического состава и питательности кормов в целях повышения полноценности кормления высокопродуктивных животных, разработку и усовершенствование научно обоснованных систем кормления и технологий подготовки кормов к скармливанию, определение потребности сельскохозяйственных животных в элементах питания в зависимости от физиологического состояния и условий содержания, усовершенствование норм кормления животных с учетом породы, возраста, назначения и физиологического состояния.

Научно-производственные технологии включают в себя разработку рецептов кормовых смесей, их типов, предусмотренных для кормления с\х животных, их нормы.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Всю собранную основную информацию за время учебной ознакомительной практики надо оформить в виде краткого отчета (10-12 с).

Отчет носит собирательно-информационный характер. Способ написания отчета – раскрытие тем содержания занятий. В конце отчета студент должен сделать выводы и предложения, направляемые на улучшение производственных показателей предприятия.

При написании отчета студент широко пользуется литературными данными (учебниками, монографиями, статьями и пр.), углубляя, обогащая практическую информацию, собранную во время учебной практики.

Отчет должен быть написан аккуратно и разборчиво. Объем его 10-12 страниц печатного текста.

9 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (по итогам практики)

Форма проведения аттестации по УП – выполнение и защита отчётов с получением зачета. Данная аттестация должна быть проведена в последний день практики.

10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

10.1 Основная литература

10.1.1. Макарецв, Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных. – Калуга, 2007. – 608 с.

10.1.2. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных / Лапшин С. А., Матяев В. И., Андин И. С., Мунгин В.В. – Саранск: «Красный Октябрь», 2003. – 276 с.

10.1.3 Хохрин С.Н. Кормление сельскохозяйственных животных: учебник для вузов. – М.: Колос. – 2004.

10.2 Дополнительная литература

10.2.1. Баканов В. Менькин В.К. Кормление сельскохозяйственных животных. – М.: Агропромиздат, 1989. – 512 с.

10.2.2 Богданов Г. А. Кормление сельскохозяйственных животных. – 2-е перераб. изд. – М.: Агропромиздат, 1990. – 624 с.

10.2.3 Кириллов М.П., Федорова Р.П. Рациональное использование концентрированных кормов в молочном скотоводстве. – Дубровицы, 1998. – 282 с.

10.2.4 Кормление сельскохозяйственных животных: справочник / 2-ое изд., перераб. и доп. / Венедиктов А.М., Викторов П. И., Груздев Н.В. и др. – М.: Росагропромиздат, 1988. – 367 с.

10.2.5 Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных / Калашников А. П., Клейменов Н.И., Щеглов В.В. и др. – М.: Знание, 1994.

10.2.6 Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных / Ч.П. Ефремов А.Н., Ходанович В.Г., Двалишвили В.Г. и др. – М.: Знание, 1993. – 231 с.

10.2.7 Справочное пособие по кормлению сельскохозяйственных животных / Искрин В.В. – Самара, 1998. – 191 с.

10.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

10.3.1 Дмитроченко, Крылов, Тоичкина. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных. Изд-во: Колос. – 1972. – [Электронный ресурс] – Режим доступа:

http://mirknig.com/knigi/estesstv_nauki/1181488235-praktikum-po-kormleniyu-s-h-zhivotnyh.html

10.3.2 Пестис В.К. Кормление сельскохозяйственных животных: учебное пособие. – Изд-во: (Минск) ИВЦ Минфина. – 2009. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

http://mirknig.com/knigi/estesstv_nauki/1181318522-kormlenie-selskoxozyajstvennyx-zhivotnyx-uchebnoe-posobie.html

10.3.3 Яковчик Н.С., Лапотко А.М. Кормление и содержание высокопродуктивных коров. – Изд-во: Типография «Победа», Молодечно. – 2005. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://mirknig.com/2009/08/17/kormlenie-i-soderzhanie-vysokoproduktivnyx-korov.html>

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п./п.	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	ауд. 2248, 2250, лаборатория анализа кормов и продукции животноводства СГСХА,	<p>Видеофильмы, демонстрирующие современные технологии содержания и кормления различных видов сельскохозяйственных животных и птицы; плакаты, муляжи, натуральные экспонаты.</p> <p>Лабораторное оборудование: Шкафы вытяжные, шкафы для химической посуды, одежды; Шкафы лабораторные, холодильник бытовой; дистилляторы, электромельница, Шкафы сушильные электрические, термостаты, печь муфельная электрическая. плитки электрические, бани водяные лабораторные, мешалки электромагнитные, аппарат для встряхивания, центрифуга, измельчитель тканей, аппарат Къельдаля, аппарат Скелета, эксикаторы, испаритель ротационный, насосы вакуумные, микроскоп (лупа), штативы металлические лабораторные с набором держателей, штативы для пробирок, щипцы тигельные, пинцеты, ножницы, скальпели, шпатели, набор сит, сетки асбестовые. Шланги резиновые разных диаметров, пробки резиновые, груши резиновые, фильтры беззольные, карандаши для стекла.</p> <p>Приборы: Весы аналитические, технические; термометры контактные, лабораторные; фотоэлектроколориметр, ареометры, спектрофо-</p>

		тометр, газоанализаторы, флуорометр, гигрометры, рН-метр лабораторный.
2	Виварий СГСХА	Живые объекты: Коровы, телята
3	Животноводческие предприятия Самарской области	Современные технологии содержания и кормления различных половозрастных групп с использованием нового оборудования

МОДУЛЬНАЯ ЕДИНИЦА 4 ВЕТЕРИНАРНАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ И МИКОЛОГИЯ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики по дисциплине «Ветеринарная микробиология и микология» является: - закрепление у студентов теоретических навыков и практическая работа студентов по освоению системы профессиональных компетенций ПК-4.

Задачами учебной практики являются:

практическая работа студентов по систематике, морфологии и физиологии микробов, распространению микроорганизмов в природе, особенностей их биологии и экологии; роли микробов в превращении веществ в природе и действия факторов внешней среды на микроорганизмы, учению об инфекции и иммунитете, о наследственности и об изменчивости микробов, методам индикации и идентификации патогенных для животных и человека бактерий и микрогрибов, бактериологическим, серологическим, генетическим и аллергическим исследованиям, используемых при диагностике инфекционных болезней.

Настоящая программа предусматривает: практическое закрепление студентами знаний, навыков и умений по теоретическим основам жизнедеятельности микроорганизмов, их взаимодействию друг с другом и с организмом животных и человека, биологическим свойствам патогенных микробов, принципам и методам диагностики и специфической профилактики инфекционных болезней. Этим целям и задачам способствует учебно-исследовательская работа студентов УИРС.

Полученные знания по биологии и экологии возбудителей инфекционных болезней, инфекции и иммунитету должны помочь будущим ветеринарным специалистам правильно организовать и проводить бактериологические и серологические исследования, специфическую профилактику заразных болезней.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО СПЕЦИАЛИТЕТА

Учебная практика по дисциплине «Ветеринарная микробиология и микология» относится к обязательным дисциплинам базовой части подготовки по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимые для прохождения учебной практики по дисциплине «Ветеринарная микробиология и микология»:

Необходимыми условиями для освоения дисциплины «Ветеринарная микробиология и микология» являются:

знания основных учений в области гуманитарных и социально-экономических наук, этических и правовых норм, регулирующих отношение человека к окружающей среде, человека к человеку, человека к животным, обществу, знания сущности и социальной значимости своей будущей профессии – врачебной деятельности, основных проблем дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, основополагающие знания по неорганической и аналитической химии, информатика с основами математической биостатистики, Анатомия животных, цитология, гистология и эмбриология, физиология и этология животных, биологическая химия;

умения научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, уметь использовать методы этих наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, уметь на научной основе организовать свой труд, приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии, уметь строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений в окружающей среде, осуществлять их анализ.

владение целостным представлением о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности, владеть представлением о возможностях современных научных методов познания природы и владеть ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональной деятельности, владеть культурой мышления, системой научных знаний о человеке и обществе, природе и экологии планеты, истории и культуры, владеть информационной и вычислительной техникой, владеть способностью поставить

цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, способностью к проектной деятельности в профессиональной сфере на основе системного подхода.

Дисциплины, для которых дисциплина и учебная практика «Ветеринарная микробиология и микология» является предшествующей: ветеринарная фармакология, токсикология, внутренние незаразные болезни, акушерство и гинекология, паразитология и инвазионные болезни, эпизоотология и инфекционные болезни, патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза, ветеринарно-санитарная экспертиза.

3 ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Объем учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики по дисциплине «Ветеринарная микробиология и микология» составляет 27 ч.

3.2 Форма проведения учебной практики

Дни практики	№ раздела дисциплины	Форма проведения учебной практики
1	1 и 2	Лабораторная практика
2	1 и 2	Лабораторная практика
3	1 и 2	Лабораторная практика
Итого		27 часов

4 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Место и время лабораторных работ по учебной практики

Дни практики	№ раздела дисциплины	Место проведения	Трудоёмкость, ч.
1	1 и 2	Работа проводится на базе специализированной аудитории № 2112 кафедры «Эпизоотология, патология и фармакология» Самарской ГСХА	9
2	1 и 2	Работа проводится на базе специализированной аудитории № 2112 кафедры «Эпизоотология, патология и фармакология» Самарской ГСХА	9
3	1 и 2	Работа проводится на базе специализированной аудитории № 2112 кафедры «Эпизоотология, патология и фармакология» Самарской ГСХА	9

5 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, профессиональные компетенции.

Процесс прохождения учебной практики по дисциплине «Ветеринарная микробиология и микология» направлен на формирование у студентов следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

профессиональных:

- ПК-4 – способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем, использовать знания морфологических основ, основные методики клинично-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

В результате прохождения учебной практики и изучения дисциплины «Ветеринарная микробиология и микология» студент должен:

Знать: современные достижения в области ветеринарной микробиологии и микологии, методы микроскопии, используемые в ветеринарной микробиологии и микологии, морфологию и физиологию основных групп микроорганизмов, влияние среды на их развитие, роль микроорганизмов в круговороте биогенных веществ, генетику микроорганизмов, значение микроорганизмов и их использование в экономике страны, учение об инфекции и иммунитете, принципы культивирования микроорганизмов, основные этапы бактериологического исследования и микологического исследования, современные методы микробиологической лабораторной диагностики инфекционных болезней, основы разработки и контроля биопрепаратов для диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней животных;

Уметь: готовить микропрепараты и окрашивать их простым и сложными методами, делать посев микроорганизмов на питательные среды для получения чистых культур микроорганизмов, идентифицировать выделенную культуру по морфологическим, культуральным, тинкториальным, биохимическим, серологическим и генотипическим свойствам, определять микробную обсемененность воды, почвы, воздуха, молока, молочных продуктов, мяса, яиц, кормов, определять чувствительность бактерий к антибиотикам, расшифровывать антибиотикограмму и определять минимально-подавляющую концентрацию антибиотиков, проводить отбор патологического материала для прижизненной и посмертной лабораторной (бактериологической и микологической) ди-

агностики инфекционных болезней, проб кормов, воды, воздуха, навоза, почвы для лабораторных исследований, интерпретировать результаты микробиологических и микологических исследований, уметь осуществлять постановку серологических и иммунологических реакций (РП, РН, РДП, РСК, МФА).

Владеть: методами отбором патологического материала для бактериологического и микологического исследований, методикой приготовления для бактериоскопии и микоскопии нативных препаратов, мазков-отпечатков и мазков из культур микроорганизмов, методиками простого и сложного (например по Граму, Цилю-Нильсену) окрашивания мазков для бактериоскопии и микоскопии, определением внешних форм микробов, методами посева и пересева культур микроорганизмов, выделенных из патматериала, на плотные, жидкие и полужидкие среды для культивирования микроорганизмов, методами выделения чистой культуры микроорганизмов, методами определения антибиотикочувствительности и антибиотикоустойчивости микробов, методами постановки биопробы с целью определения патогенности и вирулентности микроорганизмов, методами постановки серологических реакций (РП, РСК, РДП, РН), методами санитарно-биологического контроля объектов ветеринарного надзора и качества дезинфекции, методами оценки качества биопрепаратов и определения их пригодности к использованию.

6 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 27 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость (в ч.)	Формы текущего контроля
1	ПЭ	Инструктаж по технике безопасности.		
	ЭЭ	Отбор проб биоматериала мазков-отпечатков, смывов с кожи и слизистых животных, подготовка мазков и баксуспензии из фекалий. Посев на общепотребительные питательные, дифференциально-диагностические, селективно-элективные среды.		
	ОиА, По	Окрашивание мазков бактерий (по методу Грама, Циля-Нильсена, Романовского-Гимзе, окраска на капсулы и споры). Микроскопия бактерий и микрогрибов	9	ПП, УО
2	ЭЭ ОиА, По	Анализ, выросших колоний по культуральным, морфологическим и тинкториальным свойствам (окраска и микроскопия мазков), выделение чистых культур бактерий и микрогрибов.	9	ПП, УО
3	ЭЭ ОиА, По	Идентификация чистых культур микроорганизмов по культуральным, морфологическим и тинкториальным и биохимическим свойствам (окраска и микроскопия мазков), чистых культур бактерий и микрогрибов. Постановка биохимических тестов. Сдача дневника-отчёта учебной практики.	9	ПП, УО
Итого			27	Зачёт

Разделы практики:

ПЭ – подготовительный этап;

ЭЭ – экспериментальный этап;
ОиА – обработка и анализ полученной информации;
ПО – подготовка отчёта по практики.
Формы и методы текущего контроля:
ПП – практическая проверка;
УО – устный опрос.

7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Работа студента по учебной практики. Студент, проходя учебную практику имеет доступ к читальному залу, библиотеке, компьютерному классу, лабораторному оборудованию и препаратам, лабораторным животным, техническим специальным средствам, плакатам и стендам, интернет ресурсам – берёт информацию со специализированных сайтов посредством проводного интернета или используя флеш-модем.

Студент имеет на руках методические указания и тетрадь, в которой ежедневно он выполняет дневник и отчёт по учебной практике. Преподаватель или сотрудники лаборатории дают цель и задачи выполнения препаратов по текущей теме, показывают проведение подготовки всех препаратов, объясняя все детали, далее каждый студент готовит индивидуально все препараты, анализирует их и готовит аннотацию. По ходу лабораторной работы студенты и преподаватель по мере необходимости используют микробные культуры, красители, питательные среды, лабораторное оборудование, мультимедийное сопровождение, интернет ресурсы, доску с мелом, стенды и плакаты, животных из вивария.

Самостоятельная работа студента. Студент обрабатывает и анализирует полученную информацию и заносит в дневник и отчёт результаты работы по каждому дню учебной практики.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации по этапам учебной практики.

1. Назначение и методика простого метода окраски микробов
2. Назначение и методика окраски микробов по Граму
3. Назначение и методика окраски микробов по Цилю-Нильсену
4. Назначение и методика витальной окраски микробов
5. Назначение и методика подготовки и анализа препарата «раздавленная капля»
6. Назначение и методика подготовки и анализа препарата «висячая капля»

7. Назначение и методика окраски микробов по Граму в модификации Калины

8. Назначение и методика проведения КОН-теста
9. Назначение и методика окраски микробов по Романовскому-Гимзе
10. Назначение и методика окраски микробов по Вальдману
11. Назначение и методика окраски микробов по Пешкову (вариант 1)
12. Назначение и методика окраски микробов по Пешкову (вариант 2)
13. Назначение и методика окраски микробов по Ауески
14. Назначение и методика окраски микробов по Шефферу-Фултону
15. Назначение и методика окраски микробов по Ожешко
16. Назначение и методика окраски микробов по Бури
17. Назначение и методика окраски микробов по Бури-Гинзу
18. Назначение и методика окраски микробов по Михину
19. Назначение и методика окраски микробов по Ольту
20. Назначение и методика окраски микробов по Антонии
21. Назначение и методика окраски микробов по Морозову
22. Назначение и методика окраски микробов по Пикарскому
23. Назначение и методика окраски микробов по Нейссеру
24. Свойства возбудителей стафилококкозов (род и вид)
25. Свойства возбудителей стрептококкозов (род и вид)
26. Свойства пневмококков (род и вид)
27. Свойства менингококков (род и вид)
28. Свойства гонококков (род и вид)
29. Свойства возбудителя гемофилёза (род и вид)
30. Свойства возбудителя кишечного иерсиниоза (род и вид)
31. Свойства псевдомонад (род и вид)
32. Свойства возбудителя кишечного кампилобактериоза (род и вид)
33. Свойства энтерококков (род и вид)
34. Свойства лептоспир (род и вид)
35. Свойства эшерихий (род и вид)
36. Свойства шигелл (род и вид)
37. Свойства сальмонелл (род и вид)
38. Свойства бацилл (род и вид)
39. Свойства клостридий (род и вид)
40. Свойства возбудителя эризипелоидоза (род и вид)
41. Свойства фузобактерий (род и вид)
42. Свойства бруцелл (род и вид)
43. Свойства риккетсий (род и вид)
44. Свойства хламидий (род и вид)
45. Свойства микоплазм (род и вид)
46. Свойства трепонем (род и вид)
47. Свойства бореллий (род и вид)
48. Свойства нокардий (род и вид)
49. Свойства актиномицет (род и вид)
50. Свойства зигомицет (род и вид)

- 51. Свойства актиномицет (род и вид)
- 52. Свойства базидиомицет (род и вид)
- 53. Свойства дейтеромицет (род и вид)

9 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (по итогам практики)

9.1 Форма отчётности по итогам практики: 1. Составление дневника и отчёта: студент делая лабораторную работу заносит результаты своей ежедневной работы в тетрадь (рисунки и аннотации). По завершению учебной практики студент проходит собеседование и сдаёт дневник и отчёт. **2. Собеседование на зачёте.** Студент предоставляет дневник и отчёт. Преподаватель проверяет дневник и отчёт, задаёт студенту вопросы (контрольные вопросы для проведения текущей аттестации) по этапам практики. Студент, сдавший дневник и отчёт, ответивший на контрольные вопросы получает зачёт по учебной практике.

Приложение 1

Образец оформления титульного листа дневника по практике

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарская государственная сельскохозяйственная академия»

ДНЕВНИК

по прохождению обще-профессиональной практики

Выполнил: студент 1 или 2 курса ____
группы

Руководитель
практики:

Кинель 2015

Приложение 2

Форма дневника по практике

Дата	Место прохождения практики	Выполняемая работа (изучаемая тема)	Примечание

ПК-4 способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем, использовать знания морфологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	2	3	4	5
Владеть: В1 (ПК-4) –I: знаниями морфофизиологических основ, основными методиками клинико-иммунологического исследования, современными диагностическими технологиями	Частичное владение знаниями морфофизиологических основ, основными методиками клинико-иммунологического исследования, современными диагностическими технологиями	Не достаточно владеет знаниями морфофизиологических основ, основными методиками клинико-иммунологического исследования, современными диагностическими технологиями.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение знаний морфофизиологических основ, основных методик клинико-иммунологического исследования, современных диагностических технологий.	Способен самостоятельно проводить анализ и морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования, современными диагностическими технологиями.
Уметь: У1 (ПК-4) –I: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, оценивать функциональное состояние организма животного.	Частично способен анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, оценивать функциональное состояние организма животного.	Допускает ошибки в анализах закономерностях функционирования органов и систем организма, оценке функционального состояния организма животного.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в анализе закономерностей функционирования органов и систем организма, оценке функционального состояния организма животного	Способен самостоятельно анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, оценивать функциональное состояние организма животного

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	2	3	4	5
Знать: З1 (ПК-4) –I: закономерности строения организма млекопитающих и птиц, анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма и областей тела с учетом видовых и возрастных особенностей животных возрастном-половом аспекте с учетом их физиологических особенностей, а также современные методы биологического анализа морфологических перестроек, используемые в лечении животных	Частично знает закономерности строения организма млекопитающих и птиц, анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма и областей тела с учетом видовых и возрастных особенностей, а также современные методы биологического анализа морфологических перестроек, используемые в лечении животных.	Неполные представления о закономерности строения организма млекопитающих и птиц, анатомо-функциональных и анатомо-топографических характеристик систем организма и областей тела, с учетом видовых и возрастных особенностей животных возрастном-половом аспекте с учетом их физиологических особенностей, с учетом видовых особенностей, а также современные методы биологического анализа морфологических перестроек, используемые в лечении животных.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в закономерности строения организма млекопитающих и птиц, анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма и областей тела с учетом видовых и возрастных особенностей животных возрастном-половом аспекте с учетом их физиологических особенностей, а также современные методы биологического анализа морфологических перестроек, используемые в лечении животных.	Сформированные систематические представления о закономерностях строения организма млекопитающих и птиц, анатомо-функциональных и анатомо-топографических характеристик систем организма и областей тела с учетом их физиологических особенностей, с учетом видовых особенностей, а также современные методы биологического анализа морфологических перестроек, используемые в лечении животных.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) третьего поколения по специальности **36.05.01 Ветеринария, специализации: Болезни птиц.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «11» 02. 2016 г., протокол №7

Разработчик  Баймишев Х.Б.

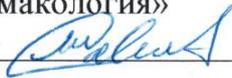
Кафедра «Анатомия, акушерство и хирургия»

Зав. кафедрой  Баймишев Х.Б.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «12» 02 2016 г., протокол № _____.

Разработчик  Ермаков В.В.

Кафедра «Эпизоотология, патология и фармакология»

Зав. кафедрой  Савинков А.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «12» 02 2016 г., протокол № _____.

Разработчик  Хакимов И.Н.

Разработчик  Зотеев В.С.

Разработчик  Ухтверов А.М.

Кафедра «Разведения и кормления сельскохозяйственных животных»

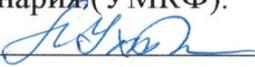
Зав. кафедрой  Ухтверов А.М.

Разработчик  Зайцева Л.М.

Кафедра «Биоэкологии и физиологии с\х животных»

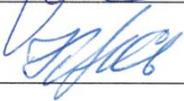
Зав. кафедрой  Зайцев В.В.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией факультета по направлению 36.05.01 Ветеринария (УМКФ).

Председатель УМКФ  Ухтверов А.М.

Рабочая программа одобрена на заседании совета факультета «16» 02. 2016 г., протокол № 6.

Председатель совета факультета  Зайцев В.В.

Начальник УМУ  Краснов С.В.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарская государственная сельскохозяйственная академия»



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
доцент И. Н. Гужин

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебно-технологической практики

Специальность:	36.05.01 Ветеринария
Специализация:	Болезни птиц
Кафедра	Анатомия, акушерство и хирургия Эпизоотология, патология и фармакология
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Форма обучения:	очная
Курс 3; Семестр 6	

Кинель 2016

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебно-технологической практики – обучение профессиональным навыкам, закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение практических навыков клинического исследования животных, гигиенической оценки животноводческих помещений, условий кормления и содержания животных, по работе ветеринарных аптек, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи учебно-технологической практики:

- приобретение навыков обращения с животными, знать способы их фиксации и укрощения;
- закрепление навыков исследования животных и владения общими и специальными методами исследования;
- отработка методик взятия, хранения и пересылки биологического материала для лабораторного исследования;
- освоить методику обследования животноводческих объектов, пастбищ, водопоев, на предмет гигиенических требований;
- научить студентов распознавать и дифференцировать заразные и незаразные заболевания;
- ознакомить студентов с правилами транспортировки, хранения и учета ветеринарных препаратов и патологического материала;
- освоить методику проведения хирургических операций.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебно-технологическая практика базируется на изучении дисциплин: биология с основами экологии, история ветеринарной медицины, анатомия животных, латинский язык, микробиология, цитология, гистология, эмбриология, физиология и этология животных, патологическая физиология.

Прохождение учебно-технологической практики необходимо как предшествующее для профессиональных модулей: «Общая и частная хирургия», «Болезни молодняка животных и птицы», «Внутренние незаразные болезни», «Акушерство и гинекология», «Паразитология», «Эпизоотология», прохождения врачебно-производственной практики.

3 ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основными формами проведения данной учебной практики являются проведение клинических исследований, лабораторной диагностики, обследование помещений, исследование биологического материала, проведение хирургических операций. Практика проходит в производственных условиях на базе животноводческих хозяйств, птицефабрик, ветеринарных клиник, вивария, учебных лабораторий, учебной спортивной конюшни.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		всего ЗЕТ	всего часов	практика	СРС	
1	Клиническая диагностика	1,0	36	28	8	Проверка дневника, опрос
2	Оперативная хирургия с топографической анатомией	1,0	36	28	8	Проверка дневника, опрос
3	Ветеринарная фармакология. Токсикология.	1,0	36	28	8	Проверка дневника, опрос
Итого		3,0	108	84	24	Зачет с оценкой

5 ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 6 семестре 3 курса обучения.
Организация практики – групповая.

6 КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции.

ПК-4 – способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем, использовать знания морфологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности;

ПК-5 – способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

ПК-6 – способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.

Приобретаемые навыки:

- техники безопасности, личной гигиены, производственной санитарии;
- техники фиксации животных;
- техники обследования животных;
- разработка плана мероприятий по профилактике болезней;
- оформление документации по результатам диспансеризации.

Приобретаемые умения:

- использовать знания о строении организма животного;
- использовать современные методы и приемы работы с животными;
- проводить сбор регистрационных и анамнестических данных, общее и посистемное клиническое исследование животных;
- применять общие и специальные, классические и современные методы обследования животных;
- ставить диагноз на основании клинических и лабораторных данных;
- анализировать полученные данные, ставить диагноз, прогнозировать развитие и исход болезни, составлять эпикриз;
- оказывать своевременную лечебную помощь больным животным;
- разрабатывать и реализовать систему мероприятий по понижению поражения болезнями;
- оценивать физиологическое состояние организма и происходящие патологические процессы;
- давать рекомендации по содержанию и кормлению животных;
- осуществлять общие мероприятия по формированию здорового поголовья животных;
- использовать и усовершенствовать методы лечения и профилактики больных животных;
- учитывать при разработке лечения и профилактических мероприятии видовые особенности течения заболевания.

7 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

В ходе проведения учебной клинической практики используется следующий комплекс технологий:

- проблемного обучения;
- коллективного способа обучения;
- свободного труда;

- саморазвития;
- выполнения практических заданий и работ, содержащих элементы производственного труда.

8 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ УЧЕБНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Промежуточная аттестация проводится на завершающем этапе учебной клинической практики в форме зачета с оценкой.

Критерии оценки практики

оценка	критерии
«Отлично»	необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество их выполнения оценено максимально
«Хорошо»	отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой практики учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено по минимуму, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
«Удовлетворительно»	необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой практики учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
«Неудовлетворительно»	необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания практики содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий практики

РАЗДЕЛ 1

Учебная технологическая практика по разделу «КЛИНИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цель учебной практики – формирование профессиональных компетенций, направленных на приобретение навыков различных методов клинического и лабораторного исследования больных животных с целью распознавания болезни и постановки точного диагноза.

Задачи учебной практики:

- знакомство с методами подхода и фиксации животных;
- отработка на практике инструментальных методов исследования животных;
- отработка схемы клинического исследования животных;
- отработка основных приемов лабораторного исследования животных;
- знакомство с методикой диспансерного обследования животных.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Основным местом проведения учебно-технологической практики является кафедра анатомии, акушерства и хирургии, клиника и виварий академии, конеферма, СПК «им. Калягина» Кинельского района и др. молочно-товарные фермы (апрель месяц).

К объектам практики относятся животные разных видов, кровь, моча, содержимое рубца и другой биологический материал, полученный от животных.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1 зачетная единица, 36 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Практика	Самостоятельная работа	
1	1 день	2		УО
2	2 день	4	1	УО
3	3 день	4	1	УО
4	4 день	4	2	УО
5	5 день	4	1	УО
6	6 день	2	1	УО
7	7 день	2	1	УО
8	Зачет	4	1	Зач
Итого:		28	8	

Формы и методы текущего контроля:

УО – устный опрос

Зач – зачет

4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

В период прохождения учебной практики по клинической диагностике будут использованы следующие методы проведения занятий:

- учебная практика будет проходить с использованием животных разных видов;

- для повышения эффективности учебной практики будет использоваться звеньевая система, то есть подгруппа будет разбита на 3-4 звена по 3-5 человек, что позволит увеличить время контакта с животными каждому студенту, и будет способствовать повышению качества практической подготовки по данной специальности;

- в процессе учебной практики также будут использованы и элементы научно-исследовательской работы, которые будут состоять из особенностей клинической оценки состояния животного в зависимости от вида и индивидуальных особенностей;

- в процессе учебной практики будут отработаны классические приемы исследования животных с дальнейшей оценкой его клинического состояния с разбором аналитических подходов к постановке диагноза;

- в постановке диагноза наибольшее практическое значение будет уделяться изучению топографии органов и систем органов на живом животном.

4.1 Тематический план занятий по учебной практике

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Клиническое обследование и фиксация животных	Полное клиническое обследование 2-3 коров с занесением данных в бланки истории болезни. Отработка методов фиксации.	2
2	Проведение диспансеризации	В условиях хозяйства студенты отрабатывают приемы клинического исследования на обширном числе животных из различных технологических групп. Занесение данных исследования в карты диспансеризации. Анализ основных патологий в хозяйстве.	2
3	Техника зондирования пищевода, желудка и преджелудков жвачных. Диагностика кормового травматизма	В условиях вивария, под руководством преподавателя студенты осваивают приемы зондирования у крупного рогатого скота с целью забора рубцового содержимого. Изучение и отработка приемов введения магнитного зонда. Диспансерное исследование животных вивария на наличие кормового травматизма.	4
4	Техника катетеризации мочевого пузыря. Ректальное исследование	Освоение приемов катетеризации мочевого пузыря у различных видов животных. Ректальное исследование с целью ознакомления с топографическим расположением внутренних органов в норме и при патологии.	4
5	Взятие крови. Отработка методов гематологического исследования.	В условиях хозяйства или вивария студенты самостоятельно берут кровь у животных. Гематологическое исследование стабилизированной крови (СОЭ, гемоглобин, эритроциты, лейкоциты, лейкоцитарная формула).	4
6	Исследование мочи	Отработка методов получения мочи. Оценка физических и химических свойств мочи, микроскопия осадков.	2
7	Изучение передовых методов лабораторной диагностики	Экскурсия в Самарскую научно-исследовательскую ветеринарную станцию Российской академии сельскохозяйственных наук и областную ветеринарную лабораторию с изучением исследовательских помещений, лабораторного оборудования и технологий лабораторного исследования.	2
8	Зачет	Защита отчета по учебной практике.	4
Итого:			28

4.2. Тематический план самостоятельной работы

№ п/п	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Оформление результатов клинического исследования в бланках истории болезни с кратким обоснованием установленных диагнозов.	1
2	Оформление результатов диспансерного обследования животных в картах диспансеризации с развернутым заключением о наличии факторных патологий в исследуемом хозяйстве.	1
3	Теоретическое изучение методов зондирования и необходимых для этого инструментов. Диагностическое значение. Отчет о результатах исследования.	2
4	Теоретическое изучение методов катетеризации и ректального исследования. Диагностическое значение. Отчет о результатах исследования.	1
5	Отчет о результатах гематологического исследования. Интерпретация результатов. Диагностическое значение.	1
6	Отчет о результатах исследования мочи. Интерпретация результатов. Диагностическое значение.	1
7	Отчет об экскурсии. Описание принципов работы современного лабораторного оборудования.	1
Итого:		8

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Бланки истории болезни. Карты диспансеризации. Методика выполнения курсовой работы. Практикум по клинической диагностике.

6 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (по итогам практики)

Завершается учебная практика по клинической диагностике сдачей студентами зачета. Зачет ставится, на основании посещаемости, индивидуального собеседования и знаний по каждому занятию, а также правильного оформления дневника.

6.1 Вопросы для зачета

1. Регистрация и анамнез.
2. Общее исследование.
3. Исследование габитуса.
4. Исследование слизистых оболочек.
5. Исследование лимфатических узлов.
6. Исследование области сердца.
7. Исследование кровеносных сосудов.
8. Исследование верхних дыхательных путей.
9. Исследование грудной клетки.
10. Исследование жажды, аппетита и приема корма.
11. Исследование жвачки и отрыжки.
12. Исследование преджелудков.
13. Исследование печени.
14. Исследование кишечника.
15. Исследование поведения животного.
16. Исследование сенсорных органов и чувствительности тела.

17. **Исследование двигательной активности.**
18. **Исследование почек.**
19. **Исследование мочевыводящих путей.**
20. **Диагностический этап диспансеризации. Методика проведения.**
21. **Методика зондирования. Диагностическое значение.**
22. **Модификации зондов.**
23. **Диагностика кормового травматизма.**
24. **Методика катетеризации. Диагностическое значение.**
25. **Методика ректального исследования. Диагностическое значение.**
26. **Методика взятия и стабилизации крови.**
27. **Методика исследования гемоглобина. Диагностическое значение.**
28. **Методика исследования СОЭ. Диагностическое значение.**
29. **Методика исследования гемоглобина. Диагностическое значение.**
30. **Методика подсчета эритроцитов. Диагностическое значение.**
31. **Методика подсчета лейкоцитов. Диагностическое значение.**
32. **Методика выведения лейкоцитарной формулы. Диагностическое значение.**
33. **Методика исследования физических свойств мочи. Диагностическое значение.**
34. **Методика исследования химических свойств мочи. Диагностическое значение.**
35. **Методика микроскопического исследования мочи. Диагностическое значение.**
36. **Современные методы лабораторного исследования.**

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

7.1 Основная рекомендуемая литература

7.1.1 Савинков, А.В. Клинические и лабораторные методы исследования: учебное пособие / А.В. Савинков, Х.Б. Баймишев. – Кинель: РИЦ СГСХА, 2014. – 219 с.

7.1.2 Воронин, Е. С. Клиническая диагностика с рентгенологией / Е. С. Воронин, Г. В. Сноз, М. Ф. Васильев [и др.]. – М.: КолосС, 2006. – 509 с.

7.1.3 Васильев, М. Ф. Практикум по клинической диагностике болезней животных / М. Ф. Васильев, Е. С. Воронин, Г. Л. Дугин [и др.]. – М.: КолосС, 2003. – 269 с.

7.2. Дополнительная рекомендуемая литература

7.2.1 Уша, Б. В. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных / Б. В. Уша, И. М. Беляков, Р. П. Пушкарев. – М.: КолосС, 2003. – 487 с.

7.2.2 Савинков, А.В. Клиническая диагностика, методические указания по учебной практике / А.В. Савинков, Х.Б. Бваймишев. – Кинель: РИЦ

СГСХА, 2014. – 70 с.

7.2.3 Савинков, А.В. Парентеральные методы введения лекарственных средств: методические указания / А.В. Савинков, Ю.А. Курлыкова. – Кинель: РИЦ СГСХА, 2010. – 35 с. [90]

7.2.4 Землянкин, В.В. Инструментальные методы диагностики: методические указания для лабораторных занятий. – Кинель: РИЦ СГСХА, 2014. – 63 с.

7.2.5 Риган, Дж. Вильям Атлас ветеринарной гематологии / Дж. Риган Вильям, Г. Сандерс Тереза, Б. Деникола Денис. – М.: ООО «Аквариум ЛТД», 2000 – 136 с.

7.2.6 Бажибина, Е.Б. Методологические основы оценки клинико-морфологических показателей крови домашних животных / Е.Б. Бажибина, А.В. Коробов, С.В. Серeda, В.П. Сапрыкин. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2005. – 128 с.

7.2.7 Жуков, А.П. Словарь терминов по клинической диагностике и патофизиологии / А.П. Жуков, В.М. Мешков. – Оренбург, 1996. – 89 с.

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

7.3.1 Савинков, А.В. Клиническая диагностика : методические указания по учебной практике / А.В. Савинков, Х.Б. Баймишев. – Самара : РИЦ СГСХА, 2014. – 70 с. <http://rucont.ru/efd/330178>

7.3.2 Ковалев С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных / С.П. Ковалев, А.П. Курденко, Е.Л. Братушкина [и др.]. – СПб.: Лань, 2014. – 544 с. <http://e.lanbook.com/books/element>.

7.3.3 Иванов В.П. Ветеринарная клиническая рентгенология. – СПб.: Лань, 2014. – 624 с. <http://e.lanbook.com/view/book/>

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория К203 и лаборатория гематологии в клиническом корпусе	Слайды и кодограммы по диагностике заболеваний сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, нервной систем. Плакаты по каждому разделу дисциплины. Стенды с топографической анатомией домашних животных. Набор для физикального обследования животных (термометры максимальные ветеринарные, перкуссионные молоточки и плессиметры, фонендоскопы и стетоскопы). Инструменты для фиксации животных. Электрокардиограф. Приборы для измерения артериального давления. Зевники различных модификаций. Шпатель-осветитель Габриолявичуса. Зонды различных модификаций. Гастродуоденоскоп «Пучек-1». Катетеры мочевые. Набор химической посуды для исследования мочи, кала и желудочного содержимого. Набор реактивов для лабораторных исследований мочи, желудочного содержимого и кала. Микроскопы. Гемоцитометр «Пикоскаль». Набор лабораторной посуды для исследования крови. Набор реактивов для лабораторных исследований крови. Рефрактометр ИРФ-456. Колориметр КФК-2. Колориметр ФЭК-60. рН-метр стационарный. Рентгенаппарат мобильный «Дина». Набор посуды и реактивов для проявки рентгеновских пленок. Ноутбук. Холодильник. Мультипроектор. Сканер ультразвуковой диагностический «Раскап» ЭТС-Д-05. Электрокардиограф компьютерный ЭК 12/8-к с комплектом электродов. Спирометр Microlab ОКП 944110. Спироанализатор «Диаман-С» КМ-АР-01. Нейромиоанализатор НМА-04-01 «Нейромион». Гемоглобинометр цифровой HG-202 APEL
2	Учебная аудитория К103 (манеж для фиксации живот-	Станок для фиксации крупных особей сельскохозяйственных животных. Станок для фиксации крупного рогатого скота системы Виноградова.

РАЗДЕЛ 2

Учебная технологическая практика по разделу «ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ С ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИЕЙ»

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной практики – формирование профессиональных компетенций, направленных на приобретение навыков и практических умений при выполнении хирургических операций у животных необходимых для формирования компетенций ветеринарного специалиста.

Задачи учебной практики:

- основ топографической анатомии животных в видовом и возрастном аспектах;
- теоретического обоснования, технологии организации и проведения хирургических операций;
- правил фиксации, фармакологического обезболивания и обезболивания животных, проведения инъекций и пункций.

2 МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Кафедра анатомии, акушерства и хирургии, клиника и виварий академии, конезерма, филиалы кафедры на производстве СПК «им. Калягина» Кинельского района и др. (апрель месяц)

К объектам практики относятся животные разных видов, хирургические инструменты, лекарственные препараты.

3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

№ п/п	Разделы (этап) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		практика	самостоятельная работа	
1	1 этап	2	2	УО
2	2 этап	4	2	УО, ПП
3	3 этап	2	2	УО
4	4 этап	2	2	УО, ПП
5	5 этап	2	2	УО
6	6 этап	2	2	УО, ПП
7	7 этап	2	2	УО, ПП
8	8 этап	6		Зач
Итого:		22	14	36

Формы и методы текущего контроля:

УО – устный опрос

ПП – практическая проверка

Зач – зачет

4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

В период прохождения учебной практики по оперативной хирургии с топографической анатомией, будут использованы следующие методы проведения занятий:

- учебная практика будет проходить с использованием животных разных видов;

- для повышения эффективности учебной практики будет использоваться звеньевая система, то есть подгруппа будет разбита на 3-4 звена по 3-5 человек, что позволит увеличить время контакта с животными каждому студенту, и будет способствовать повышению качества практической подготовки по данной специальности;

- в процессе учебной практики также будут использованы и элементы научно-исследовательской работы, которые будут состоять из особенностей клинической оценки состояния животного после операции, в зависимости от вида и индивидуальных особенностей;

- в процессе учебной практики будут отработаны классические приемы операций у животных с дальнейшее оценкой его клинического состояния с разбором аналитических подходов к операции.

4.1 Тематический план занятий по учебной практике

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Техника безопасности. Фиксация и повал лошадей.	В условиях вивария преподаватель показывает фиксацию головы, грудной и тазовой конечности животного. Затем студенты под наблюдением преподавателя отрабатывают все элементы фиксации и повала лошади.	2
2	Кастрация жеребца.	В условиях хозяйства под руководством преподавателя студенты отрабатывают методы повала и фиксации, осваивают кастрацию жеребца.	4
3	Техника безопасности. Фиксация и повал крупного рогатого и мелкого рогатого скота.	В условиях вивария студенты отрабатывают методы повала и фиксации крупного рогатого и мелкого рогатого скота. В конце занятия преподаватель подводит итоги, указывая на ошибки, допущенные в ходе работы.	2
4	Кастрация бычков, баранчиков, козлят.	В условиях хозяйства под контролем преподавателя студенты самостоятельно выполняют кастрацию животных разными способами.	2
5	Техника безопасности. Фиксация и повал крупного рогатого и мелкого рогатого скота	В условиях вивария студенты отрабатывают методы повала и фиксации свиней и мелких домашних животных (собак кошек).	2
6	Кастрация хрячков	В условиях хозяйства отрабатывают методы повала и фиксации, под контролем преподавателя студенты самостоятельно выполняют кастрацию животных.	2
7	Кастрация собак и кошек	В условиях клиники под руководством преподавателя выполняется кастрация собак или кошек.	2
8	Зачет	Защита отчетов по учебной практике.	6
Итого:			36

4.2 Тематический план самостоятельной работы

№ п/п	Содержание занятия	Кол-во часов
	Теоретическое изучение методов фиксации и повалов лошадей	2
2	Теоретическое изучение послекастрационных осложнений и методов их устранения	2
3	Теоретическое изучение методов фиксации и повалов крупного рогатого скота	2
4	Теоретическое изучение методов фиксации и повалов мелко рогатого скота. Послекастрационные осложнения и методы их устранения.	2
5	Теоретическое изучение методов фиксации и повалов свиней. Послекастрационные осложнения и методы их устранения	2
6	Теоретическое изучение способов фиксации мелких домашних животных	2
7	Теоретическое изучение методов послекастрационных осложнений и методов их устранения	2
Итого:		14

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Бланки истории болезни. Учебная литература. Животные (лошадь, крупно и мелко рогатый скот, свиньи, мелкие домашние животные).

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

6.1 Основная рекомендуемая литература

6.1.1 Семенов, Б.С. Оперативная хирургия у животных : учебное пособие для вузов / Б.С. Семенов, В.Н. Видении, А.Т. Воцезов [и др.]. – М.: Издательство «КолосС», 2012. – 423 с.

6.1.2 Дмитриева, Т.А. Топографическая анатомия домашних животных / Т.А. Дмитриева, П.Т. Саленко, М.Ш. Шакуров. – 2008. – 420 с.

6.1.3 Семенов, Б.С. Практикум по оперативной хирургии с основами топографической анатомии домашних животных / Б.С. Семенов, В.А. Ермолаев, С.В. Тимофеев. – 2006. – 263 с.

6.1.4 Петраков, К. А. Оперативная хирургия с топографической анатомии животных / К.А. Петраков, П.Т. Саленко, С.М. Панинский. – 2006. – 423 с.

6.2 Дополнительная литература

6.2.1 Ненашев, И.В. Топографическая анатомия домашних животных. – Самара: РИЦ СГСХА, 2009. – 80 с.

6.2.2 Квочко, А.Н. Десмургия / А.Н. Квочко, С.В. Тимофеев, В.В. Слинько. – 2008. – 80 с.

6.2.3 Тимофеев, С.В. Хирургические инфекции / С.В. Тимофеев, Д.А. Девришов, Ю.И. Филиппов. – 2006. – 176 с.

6.2.4 Лукьяновский, В.А. Местное и общее обезболивание животных / В.А. Лукьяновский, И.Б. Самошкин, С.В. Тимофеев. – Санкт-Петербург, Москва, Краснодар. – 2004. – 208 с.

6.2.5 Дмитриева, Т.А. Общее и местное обезболивание в ветеринарной хирургии. – 2001. – 112 с.

6.2.6 Зеленевский, Н.В. Клиническая анатомия лошади / Н.В. Зеленевский, В.И. Соколов. – 2001. – 195 с.

6.3 Электронные Интернет ресурсы

6.3.1 Богданов, В.Г. Руководство к практическим занятиям по топографической анатомии и оперативной хирургии / В.Г. Богданов, П.Г. Хохлов, Л.А. Бедринский [и др.]. – Кемерово : КемГМА, 2009. – 204 с.

<http://rucont.ru/efd/214863>

6.3.2 Виденин, В.Н. Оперативное лечение дефектов брюшной полости / В.Н. Веденин, Б.С. Семенов. – СПб.: Лань, 2015. – 224 с.

<http://e.lanbook.com/view/book/>

6.3.3 Сапожников, А.Ф. Местное обезболивание и методы новокаиновой терапии животных / А.Ф. Сапожников, И.Г. Конопельцев, С.Д. Андреева, Т.А. Бакина. – СПб.: Лань, 2011. – 176 с. <http://e.lanbook.com/view/book/>

6.3.4 Дибиров, Ш.С. Оперативная хирургия. – Махачкала: ФГБОУ ВПО «ДагГАУ», 2014. – 103 с. <http://ebs.rgazu.ru/>

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Для проведения занятий по учебной практике «Оперативной хирургии с топографической анатомией» имеется: учебная аудитория 2129 малая операционная, большая операционная аудитория 2126, стерилизационная, виварий, препараторская (анатомический корпус), оснащенные необходимым лабораторным и диагностическим оборудованием.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Специализированная учебная аудитория по «Оперативной хирургии с топографической анатомией» (ауд. 2129)	Иллюстрационные плакаты и муляжи, влажные препараты. Киноустановка, теле-видеоаппаратура, ПЭВМ. Видеофильмы.
2	Малая операционная (2124)	Малый хирургический стол, большой хирургический набор, станок «Поликарпова» для фиксации телят, инструментальный стол, бестеневая лампа, бактерицидная лампа. Наркон - «П», аппарат УЗИ, халаты, стеклянная посуда термометры.
3	Большая операционная (2126)	Операционный стол Герцена. Малый хирургический стол, большой хирургический набор, инструментальный стол, бестеневая лампа, бактерицидная лампа. Наркон - «П», аппарат УЗИ «Раскан», халаты, стеклянная посуда термометры.
4	Стерилизационная(2128)	Автоклав горизонтальный, Автоклав вертикальный, термостаты, холодильник, стерилизаторы для инструментов

10 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (по итогам практики)

Завершается учебная практика по Оперативной хирургии с топографической анатомией сдачей студентами зачета. Зачет ставится, на основании посещаемости, индивидуального собеседования и знаний по каждому занятию, а также правильного оформления дневника.

10.1 Перечень контрольных вопросов для проведения текущей аттестации

- 1 Наложения калмыцких узлов.
- 2 Фиксация головы у крупного рогатого скота.
- 3 Фиксация грудной конечности у крупного рогатого скота.
- 4 Фиксация тазовой конечности у крупного рогатого скота.
- 5 Фиксация крупного рогатого скота стоя.
- 6 Повал и фиксация крупного рогатого скота в лежащем положении.
- 7 Фиксация головы у лошади (жеребца).
- 8 Фиксация грудной конечности у лошади (жеребца).
- 9 Фиксация тазовой конечности у лошади (жеребца).
10. Способы фиксации лошади (жеребца) стоя.
- 11 Повал и фиксация лошади (жеребца) в лежащем положении.
- 12 Способы фиксации свиней
- 13 Способы и техника повалов свиней
- 14 Способы и техника кастрация хрячков. Какие осложнения могут возникнуть при кастрации и как их устранить.
- 15 Способы и техника кастрации бычков. Какие осложнения могут возникнуть при кастрации и как их устранить.
- 16 Способы и техника кастрации жеребцов.
- 17 Способы фиксации мелкого рогатого скота.
- 18 Способы и техника повалов свиней мелкого рогатого скота.
- 19 Способы и техника кастрации баранчиков.
- 20 Способы и техника кастрации, козлят.
- 21 Способы фиксации собак и кошек.
- 22 Способы и техника кастрации собак и кошек

РАЗДЕЛ 3

Учебная технологическая практика по разделу «ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ. ТОКСИКОЛОГИЯ»

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики является – закрепление у студентов теоретических знаний при практической работе студента по освоению системы профессиональных компетенций.

Задачи учебной практики:

- изучение системы контроля качества, эффективности, безопасности лекарственных средств, производства и государственной регистрации лекарственных средств;
- приобретение навыков в основах фармацевтического анализа лекарственных средств в ветеринарии.

3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б16 «Ветеринарная фармакология. Токсикология» относится к базовой части общепрофессионального ветеринарно-биологического цикла по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария». Учебная практика предусмотрена учебным планом на 3 курсе. Форма контроля – зачет.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимые для прохождения учебной практики по дисциплине «Ветеринарная фармакология. Токсикология»

- гистология (структура клеток, функции ее структурных компонентов);
- физиология (транспорт питательных веществ, механизмы секреции, общебиологические термины, механизм воспаления, аллергии, действия лизоцима, комплемента, органы и клетки иммунной системы);
- латинский язык.

Дисциплины, для которых дисциплина и учебная практика «Ветеринарная фармакология. Токсикология» является предшествующей:

- внутренние незаразные болезни;
- оперативная хирургия с топографической анатомией;
- общая и частная хирургия;
- эпизоотология и инфекционные болезни животных;
- акушерство и гинекология;
- паразитология и инвазионные болезни;
- патологическая анатомия;
- ветеринарно-санитарная экспертиза;
- организация ветеринарного дела.

4 ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Объем учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики по дисциплине «Ветеринарная фармакология. Токсикология» составляет 1 зачетную единицу или 36 ч.

4.2 Форма проведения учебной практики

Дни практики	№ раздела дисциплины	Форма проведения учебной практики
1	1	Хозяйственная практика
2	2	Хозяйственная практика
3	3,4	Хозяйственная практика
4	5,6	Хозяйственная практика
Итого		36 часов

5 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.1 Место и время лабораторных работ по учебной практики

Дни практики	№ раздела дисциплины	Место проведения	Трудоемкость, ч
1	1	Работа проводится в условиях ветеринарных аптек	9
2	2	Работа проводится в условиях ветеринарных аптек	9
3	3, 4	Работа проводится в условиях ветеринарных аптек	9
4	5, 6	Работа проводится в условиях ветеринарных аптек	9
Итого			36 часов

6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения учебной практики по дисциплине «Ветеринарная фармакология. Токсикология» направлен на формирование у студентов следующих **профессиональных** компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП:

- осуществлять необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия, знать методы асептики и антисептики и их применение, осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владеть методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств (ПК-3);

- способность и готовность назначать больным адекватное (терапевти-

ческое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы фармацевтического анализа и целенаправленность поиска новых лекарственных средств;
- внутриаптечный контроль лекарственных средств, изготавливаемых в аптеках;
- принципы взаимодействия и несовместимости лекарственных средств;
- основы биосинтеза и биотрансформации лекарственных средств;
- основы современных биомедицинских технологий.

Уметь:

- понимать и использовать методы анализа в сфере обращения лекарств;
- правильно использовать методологию и методы разработки, производства и контроля качества лекарственных средств.
- умеет проверять простейшими методами качество лекарственных форм в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.

Владеть:

- методами оценки качества лекарственных средств, принципами хранения, использования;
- имеет представление о контрольно-разрешительной системе качества лекарственных средств и форм.

Общая трудоемкость учебно-технологическая практика составляет 1 зачетная единица (36 ч).

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 36 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5
1	ПЭ*, ЭЭ, ОиА, По	Организация работы ветеринарной аптеки Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности. Экспериментальный этап: изучение правил работы с лекарственными средствами; использование основных принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Оформить журнал учета лекарственных средств по прилагаемой форме.	9	ПП, УО
2	ПЭ ЭЭ ОиА, По	Структура, правила составления выписывания рецептуры Подготовительный этап: Работа проводится непосредственно в ветеринарной аптеке. Студенты должны быть обеспечены спецодеждой (халатами, чепчиками, сменной обувью). Экспериментальный этап: Проверяют рецепты, поступившие в аптеку, на лекарственные формы: правильность оформления, соответствие доз, фармакологическую и физическую совместимость веществ в лекарственной форме. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Оформить рецепты самостоятельно на твердые, мягкие, жидкие и инъекционные лекарственные формы.	9	ПП, УО
3	ПЭ*, ЭЭ, ОиА, По	Изготовление наиболее распространенных лекарственных форм, применяемых в ветеринарии. Хранение лекарственных препаратов Подготовительный этап: Работа проводится непосредственно в ветеринарной аптеке. Студенты должны быть обеспечены спецодеждой (халатами, чепчиками, сменной обувью). Экспериментальный этап: Студенты самостоятельно готовят твердые, мягкие, жидкие и инъекционные лекарственные формы по рецептам, наиболее часто применяемых в ветеринарии Принимают участие в распределении лекарственных средств по фармакологическим группам, по химическому составу, в зависимости от действия света и температуры. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Оформить и отпустить лекарственную форму по рецепту. Описать этапы приготовления в отчете по практике Описать особые требования к хранению некоторых лекарственных средств в отчете по практике.	9	
4	ПЭ ЭЭ ОиА, По	Способы введения лекарственных средств Фармакодинамика и фармакокинетика препаратов, применяемых в период практики на базе клиники Подготовительный этап: Работа проводится непосредственно в ветеринарной аптеке. Студенты должны быть обеспечены спецодеждой (халатами, чепчиками, сменной обувью). Экспериментальный этап: Самостоятельно дать разным видам животных животным лекарственные препараты перорально и внутримышечно под присмотром лечащего врача. Самостоятельно пронаблюдать за фармакодинамикой и фармакокинетикой препаратов, применяемых на базе клиники разным видам животных животным Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.	9	ПП, УО

	Описать в дневнике особенности дачи лекарственных препараты разным видам животных. Описать в дневнике особенности фармакодинамики и фармакокинетики препаратов у разных видов животных.		
Итого		36	Зачёт

***Разделы практики:**

ПЭ – подготовительный этап;

ЭЭ – экспериментальный этап;

ОиА – обработка и анализ полученной информации;

ПО – подготовка отчета по практики.

Формы и методы текущего контроля:

ПП – практическая проверка;

УО – устный опрос.

8 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Работа студента по учебной практики. Студент проходя учебную практику имеет доступ к читальному залу, библиотеке, компьютерному классу, лабораторному оборудованию, техническим специальным средствам, плакатам и стендам, интернет ресурсам – берет информацию со специализированных сайтов посредством проводного интернета или используя флеш-модем.

Преподаватель или сотрудники ветеринарной аптеки дают цель и задачи приготовления лекарственных форм по текущей теме, показывают проведение подготовки для приготовления лекарственных форм, объясняя все детали, далее каждый студент готовит индивидуально все лекарственные формы, анализирует их и готовит аннотацию.

Самостоятельная работа студента. Студент обрабатывает и анализирует полученную информацию и заносит в отчёт результаты работы по каждому дню практики.

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

9.1 Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации по этапам учебной практики

1. Какие требования предъявляются к готовым лекарственным средствам.
2. Классификация лекарственных форм.
3. Какие фармацевтические факторы, определяют физиологическую активность лекарственных препаратов.

4. Фармацевтические аспекты порошков (положительные и отрицательные фармацевтические характеристики).
5. Фармацевтические аспекты мазей (положительные и отрицательные фармацевтические характеристики).
6. Теория измельчения мазевой основы.
7. Виды мазевых основ.
8. Фармацевтические аспекты мазевых основ (положительные и отрицательные фармацевтические характеристики).
9. Общие принципы приготовления твердых лекарственных форм.
10. Общие принципы приготовления мягких лекарственных форм.
11. Фармацевтические аспекты жидких лекарственных форм (положительные и отрицательные фармацевтические характеристики).
12. Теоретические основы растворения лекарственных веществ.
13. Характеристика растворителей для приготовления жидких лекарственных форм.
14. Характеристика растворителей для глазных капель.
15. Приготовление глазных капель, растворов для орошения.
16. Понятие о дозах лекарственных средств.
17. Классификация доз на лекарственные средства.
18. Способы дозирования лекарственных средств.
19. Виды весов и их устройство.
20. Устройство и работа бюреточной системы.
21. Виды мерной посуды.
22. Правила техники безопасности при приготовлении лекарственных средств.
23. Понятие о фармацевтической несовместимости лекарственных средств.
24. Физико-химические и химические несовместимости лекарственных средств.
25. Основные принципы приготовления лекарственных форм для гомеопатической фармакотерапии.
26. Тароупаковочные материалы для лекарственных средств.
27. Содержание, виды и назначения средств упаковки для хранения и отпуска лекарственных средств и препаратов, способы их обработки.
28. Цели и способы пролонгирования лекарственных средств.
29. Особенности приготовления пролонгированных лекарственных форм.
30. Цели микрокапсулирования лекарственных средств.
31. Методы получения микрокапсул и их применение.
32. Виды аптечных предприятий.
33. Устройство, оборудование аптек.

10 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (по итогам практики)

1. **Составление и защита отчета:** студент делая работу заносит ре-

зультаты своей ежедневной работы в дневник. По завершению учебной практики студент проходит собеседование и сдает отчет.

2. Собеседование на зачете. Студент предоставляет отчет. Руководитель практики проверяет отчет и задает студенту вопросы (контрольные вопросы для проведения текущей аттестации) по интересующим руководителя этапам практики. Студент сдавший отчет и ответивший на контрольные вопросы получает зачет по учебной практики

11 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

11.1 Основная рекомендуемая литература

1. Жуленко, В.Н. Общая и клиническая ветеринарная рецептура / В.Н. Жуленко, О.И. Волкова, Б.В. Уша. – М.: Колос, 2000. – 551 с.

2. Набиев, Ф.Г. Практикум по ветеринарной рецептуре с основами технологии лекарств / Ф.Г. Набиев, Э.И. Ямаев, З.Р. Сунгатова – Казань. «Слово», 2004. – 210 с.

3. Рабинович, М.И. Практикум по ветеринарной фармакологии и рецептуре / М.И. Рабинович, И.М. Самородова. – М.: КолосС, 2009. – 276 с.

4. Соколов, В.Д. Фармакология / В.Д. Соколов. – Лань, 2010. – 560 с.

5. Субботин, В.М. Ветеринарная фармакология / В.М. Субботин, И.Д. Александров – М.: КолосС, 2004. – 720 с.

6. Краснюк И.И. Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм /Под ред. И.И. Красюка, Г.В. Михайловой. – М.: «Академия», 2010.

7. Краснюк И.И. Фармацевтическая гомеопатия /Под ред.И.И. Красюка, Г.В. Михайловой. – М.: «Академия», 2005.

8. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям «Технология лекарственных форм»./ Г.В. Молянова. – Кинель: РИЦ СГСХА, 2009. – 45 с.

11.2 Дополнительная рекомендуемая литература

1. Ветеринария. – М.: Колос, 2005 – 2011.

2. Ланса, Л. Фармакологический справочник / Л. Ланса, Ч. Лейси – М., Практика, 2000. – 728 с.

3. Машковский, М.Д. Лекарственные средства / М.Д. Машковский. – Ч. 1, 2. – М.: Медицина, 1998. – 736 с.

4. Общая фармакология. – М.: ВИНТИ, 2000 – 2009.

5. Токсикология. – М.: ВИНТИ, 2000 – 2009.

6. Фармакология и токсикология. – М.: Медицина, 2000 – 2009.

7. Фармакология. – М.: ВИНТИ, 2000 – 2009.

8. Харкевич, Д.А. Фармакология / Д.А. Харкевич. – М: ГЭОТАР – Медиа, 2006. – 736 с.

9. Уша, Б.В. Фармакология / Б.В. Уша, В.Н. Жуленко, О.И. Волкова – М.: КолосС, 2006. – 376 с.

12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Компьютер: в сборе ALFA «Офис», с монитором 17" LCD, Celeron 333; сканер HP Scanjet G2710; копировальный аппарат Canon FC –128), принтер HP LJ 1022; принтер HP Laser Jet 1100; центрифуга лабораторная; шкаф вытяжной; Vlexmatik 40; весы: (квадратные лабораторные, ручные: ВР-1, ВР-5, ВР-100, торговые; торсионные); лабораторная посуда и реактивы, ложка-дозатор; кимограф электрический, гомогенизатор; дистиллятор; мешалка магнитная; нагреватель лабораторный; термостат; микроскоп БИОЛАР ПЕО; рефрактометр лабораторный; инфундирный аппарат; холодильник.

1. Презентации по фармакологии, таблицы, плакаты, схемы по частной фармакологии и токсикологии.
2. Фармакологическая коллекция по группам лекарственных веществ.
3. Коллекция лекарственных и ядовитых растений.
4. Компьютерный класс.

Образец оформления титульного листа дневника по практике

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарская государственная сельскохозяйственная академия»

ДНЕВНИК
по прохождению учебно-технологической практики

Выполнил: студент 3 курса _____ группы
Руководитель
практики:

Кинель 2015

Приложение 2

Форма дневника по практике

Дата	Место прохождения практики	Выполняемая работа (изучаемая тема)	Примечание

ПК-4 – способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем, использовать знания морфологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	2	3	4	5
Владеть: В1 (ПК-4) –I: знаниями морфофизиологических основ, основными методиками клинко-иммунологического исследования, современными диагностическими технологиями	Частичное владение знаниями морфофизиологических основ, основными методиками клинко-иммунологического исследования, современными диагностическими технологиями	Не достаточно владеет знаниями морфофизиологических основ, основными методиками клинко-иммунологического исследования, современными диагностическими технологиями.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение знаний морфофизиологических основ, основных методик клинко-иммунологического исследования, современных диагностических технологий.	Способен самостоятельно проводить анализ и морфофизиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования, современными диагностическими технологиями.
Уметь: У1 (ПК-4) –I: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, оценивать функциональное состояние организма животного.	Частично способен анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, оценивать функциональное состояние организма животного.	Допускает ошибки в анализах закономерностях функционирования органов и систем организма, оценке функционального состояния организма животного.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в анализе закономерностей функционирования органов и систем организма, оценке функционального состояния организма животного	Способен самостоятельно анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, оценивать функциональное состояние организма животного
Знать: З1 (ПК-4) –I: закономерности строения организма млекопитающих и птиц, анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма и областей тела с учетом видовых и возрастных особенностей животных, возрастно-половом аспекте с учетом их физиологических особенностей, а также современные методы биологического анализа морфологических перестроек, используемые в лечении животных	Частично знает закономерности строения организма млекопитающих и птиц, анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма и областей тела с учетом видовых и возрастных особенностей, а также современные методы биологического анализа морфологических перестроек, используемые в лечении животных.	Неполные представления о закономерности строения организма млекопитающих и птиц, анатомо-функциональных и анатомо-топографических характеристик систем организма и областей тела, с учетом видовых и возрастных особенностей животных, возрастно-половом аспекте с учетом их физиологических особенностей, с учетом видовых особенностей, а также современные методы биологического анализа морфологических перестроек, используемые в лечении животных.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в закономерности строения организма млекопитающих и птиц, анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма и областей тела с учетом видовых и возрастных особенностей животных, возрастно-половом аспекте с учетом их физиологических особенностей, а также современные методы биологического анализа морфологических перестроек, используемые в лечении животных.	Сформированные систематические представления о закономерностях строения организма млекопитающих и птиц, анатомо-функциональных и анатомо-топографических характеристик систем организма и областей тела с учетом их физиологических особенностей, с учетом видовых особенностей, а также современные методы биологического анализа морфологических перестроек, используемые в лечении животных.

ПК-5 способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и со-

стояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорождённых, способных вызвать тяжёлые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия

Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	2	3	4	5
<p>Владеть: В1 (ПК-5) –I: Навыками выполнения основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорождённых, способных вызвать тяжёлые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; навыками своевременного выявления жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), владеть методиками их немедленного устранения; владеть навыками осуществления противошоковых мероприятий.</p>	<p>Фрагментарное применение навыков или их отсутствие по выполнению основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорождённых, своевременно выявлять и использовать методики немедленного устранения острой кровопотери, нарушения дыхания, остановки сердца, комы, шока, что не позволяет заниматься врачебной деятельностью</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков выполнения основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорождённых, способных вызвать тяжёлые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; навыков своевременного выявления жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), владения методиками их немедленного устранения; владения навыками осуществления противошоковых мероприятий.</p>	<p>Выявляются непринципиальные ошибки владения Навыками выполнения основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорождённых, способных вызвать тяжёлые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; навыками своевременного выявления жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), владеть методиками их немедленного устранения; владеть навыками осуществления противошоковых мероприятий.</p>	<p>Успешно владеет навыками выполнения основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорождённых, способных вызвать тяжёлые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; навыками своевременного выявления жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), владеть методиками их немедленного устранения; владеть навыками осуществления противошоковых мероприятий.</p>
<p>Уметь: У1 (ПК-5) –I: выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и</p>	<p>Частично освоенное умение выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрос-</p>	<p>В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы, которые обучаемый с затруднениями устраняет без помощи преподавателя умение вы-</p>	<p>В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы, которые обучаемый способен устранить самостоятельно в умении выполнять основные</p>	<p>Сформированное умение выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрос-</p>

Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	2	3	4	5
состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорождённых, способных вызвать тяжёлые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.	лого поголовья животных, молодняка и новорождённых, способных вызвать тяжёлые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.	полнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорождённых, способных вызвать тяжёлые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.	лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорождённых, способных вызвать тяжёлые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.	лого поголовья животных, молодняка и новорождённых, способных вызвать тяжёлые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.
Знать: 31 (ПК-5) –I: знать классификацию, синдроматику, этиологию и механизмы развития заболеваний нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; основные приемы выполнения лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорождённых, способных вызвать тяжёлые осложнения и	Частично знает классификацию, синдроматику, этиологию и механизмы развития заболеваний нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; основные приемы выполнения лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорождённых, способных вызвать тяжёлые осложнения и	Недостаточно полноценно знает классификацию, синдроматику, этиологию и механизмы развития заболеваний нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; основные приемы выполнения лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорождённых, способных вызвать	При ответах возможны некоторые неточности в понимании второстепенных вопросов, знаниях смежных дисциплин, некоторые упущения в точности формулировок, небольшие погрешности речи. В общем знает классификацию, синдроматику, этиологию и механизмы развития заболеваний нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови;	Студент показал глубокое знание по данной компетенции, высокую эрудиции, точность изложения, культуру речи, умение пользоваться научной терминологией, знакомство с научной литературой, со смежными науками, высокий уровень общего образования

Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	2	3	4	5
звать тяжёлые осложнения и (или) летальный исход; методики и немедленного устранения жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок); методики осуществлять противошоковых мероприятий.	(или) летальный исход; методики и немедленного устранения жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок); методики осуществлять противошоковых мероприятий.	тяжёлые осложнения и (или) летальный исход; методики и немедленного устранения жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок); методики осуществлять противошоковых мероприятий.	лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорождённых, способных вызвать тяжёлые осложнения и (или) летальный исход; методики и немедленного устранения жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок); методики осуществлять противошоковых мероприятий.	

ПК-6 – способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	2	3	4	5
Владеть: В1 (ПК-6) –I: приемами составления терапевтических схем, с учетом специфики заболевания, используя комплексный подход.	Слабо владеет приемами составления терапевтических схем, с учетом специфики заболевания, используя комплексный подход.	Частично владеет приемами составления терапевтических схем, с учетом специфики заболевания, используя комплексный подход.	Способен самостоятельно, но неуверенно составлять терапевтические схемы, с учетом специфики заболевания, используя комплексный подход.	Владеет в полной мере способностью осуществлять комплексный метод лечения различных болезней, с учетом этиологических особенностей.

пользуя комплексный подход				
Уметь: У1 (ПК-6) –I: организовать и проводить лечение животных с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями	Не способен, в полной мере, к организации и проведению лечебной работы с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями.	Умеет организовать и проводить лечение животных, но без учета особенностей патогенеза инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний.	Умеет, но неуверенно организовать и проводить лечение животных с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями.	Способен самостоятельно организовать и проводить лечение животных с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями.
Знать: З1 (ПК-6) –I: нормативно-правовые источники, регламентирующие работу с лекарственными средствами и основные принципы при организации профилактических и лечебных мероприятий животных при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях	Плохо знает и практически не способен ориентироваться в нормативно-правовых источниках, регламентирующих работу с лекарственными средствами и основные принципы при организации профилактических и лечебных мероприятий животных при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях	Знает основные нормативно-правовые источники, регламентирующие работу с лекарственными средствами и основные принципы при организации профилактических и лечебных мероприятий животных при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, но плохо представляет сферу их использования.	Знает, но при этом незначительно путает нормативно-правовые источники, регламентирующие работу с лекарственными средствами и основные принципы при организации профилактических и лечебных мероприятий животных при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях.	Знает и уверенно определяет в каких ситуациях используются нормативно-правовые источники, регламентирующие работу с лекарственными средствами и основные принципы при организации профилактических и лечебных мероприятий животных при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) третьего поколения по специальности **36.05.01 Ветеринария, специализации: Болезни птиц.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «11» 02 2016 г., протокол № 7.

Разработчик  Баймишев Х.Б.

Кафедра «Анатомия, акушерство и хирургия»

Зав. кафедрой  Баймишев Х.Б.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «12» 02 2016 г., протокол № 6.

Разработчик  Кудачева Н.А.

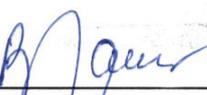
Кафедра «Эпизоотология, патология и фармакология»

Зав. кафедрой  Савинков А.В.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией факультета по направлению 36.05.01 Ветеринария (УМКФ).

Председатель УМКФ  Ухтверов А.М.

Рабочая программа одобрена на заседании совета факультета «16» 02 2016 г., протокол № 6.

Председатель совета факультета  Зайцев В.В.

Начальник УМУ  Краснов С.В.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
доцент И.Н. Гужин



2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебно-клинической практики

Направление подготовки:	36.05.01 Ветеринария
Профиль подготовки:	Болезни птиц
Кафедра	Анатомия, акушерство и хирургия
	Эпизоотология, патология и фармакология
Квалификация (степень) выпускника	специалист
Форма обучения:	очная
Курс 4; Семестр 8	

Кинель 2016

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель учебно-клинической практики – обучение профессиональным навыкам, закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение практических навыков диагностики, лечения, профилактики болезней животных, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи учебной клинической практики:

- отработка техники и элементов фиксации животных разных видов в стоячем и лежачем положении;
- организация и проведение клинического обследования больных животных;
- обучение студентов способам введения препаратов: внутривенно, подкожно, внутримышечно, внутрицистернально, внутриаортально;
- освоение клинической диагностики наиболее распространенных болезней;
- обучение студентов навыкам распознавания и дифференцирования заразных и незаразных заболеваний;
- отработка методик и техники исследования и лечения животных в производственных условиях.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

Учебная клиническая практика базируется на изучении дисциплин: биологии с основами экологии; истории ветеринарной медицины; анатомии животных; латинского языка, микробиологии, вирусологии, цитологии, гистологии и эмбриологии, физиологии и этологии животных, патологической физиологии, клинической диагностики, лабораторной диагностики, клинической биохимии, ветеринарной фармакологии.

Прохождение учебной клинической практики необходимо для приобретения практических навыков по клиническим дисциплинам, хирургии, внутренним незаразным болезням животных, акушерству и гинекологии, эпизоотологии и инфекционным болезням, паразитологии и инвазионным болезням, патологической анатомии и судебно-ветеринарной экспертизе, как основа для изучения в последующем ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, прохождения врачебно-производственной практики.

3 ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Формы проведения практики – стационарная/выездная.

Практика проходит в производственных условиях на базе сельскохозяйственных предприятий, птицефабрик, ветеринарных клиник, вивария, учебных лабораторий университета.

Во время учебной практики обучающиеся участвуют в проведении клинических исследований животных, лабораторной диагностике заболеваний, осуществлении лечебных и профилактических мероприятий.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего ЗЕТ	Всего часов	практика	СРС	
1	Внутренние незаразные болезни	1,0	36	24	12	Проверка дневника, опрос
2	Эпизоотология и инфекционные болезни	1,0	36	24	12	Проверка дневника, опрос
3	Акушерство и гинекология	1,0	36	24	12	Проверка дневника, опрос
Итого		3,0	108	72	36	

5 ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 8 семестре 4 курса.

Организация практики – групповая.

6 КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 – способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;

ПК-2 – умение правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом;

ПК-3 – осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;

ПК-4 – способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем, использовать знания морфологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности;

ПК-5 – способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

ПК-6 – способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.

В ходе практики углубляются знания:

- основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;
- природных и социальных факторов в развитии болезни;
- принципов выбора врачебной помощи животным, назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения животным с заразными и незаразными заболеваниями;
- способов диагностики, профилактики и лечения заболеваний заразной и незаразной этиологии;
- нормативной документации судебно-ветеринарной экспертизы;
- посмертной диагностики заболеваний, утилизации трупов с учетом экологической безопасности.

В процессе практики приобретаются навыки:

- оценки физиологического состояния организма, процессов, происходящих в нем в норме и при патологии;

- безопасного обращения с животными, правила личной безопасности;
- постановки диагноза на заболевания заразной и незаразной этиологии на основании клинических и лабораторных данных;
- взятия и отправки материала для лабораторного исследования, оформления сопроводительных документов;
- оформления документации по результатам проведенных исследований;
- назначения больным адекватного лечения в соответствии с поставленным диагнозом;
- оказания лечебной помощи животным при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных;
- разработки плана мероприятий по профилактике болезней;
- навыки правильного вскрытия и патоморфологической диагностики;
- правильного отбора, фиксации и пересылки патматериала для лабораторных исследований;
- ведения просветительской работы среди населения по предупреждению возникновения, распространения заболеваний животных.

7 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

В ходе проведения учебной клинической практики используется следующий комплекс технологий:

- проблемного обучения;
- коллективного способа обучения;
- свободного труда;
- саморазвития;
- выполнения практических заданий и работ, содержащих элементы производственного труда.

8 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

По итогам учебной клинической практики проводится промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Критерии оценки

оценка	критерии
«Отлично»	необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество их выполнения оценено максимально
«Хорошо»	отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой практики учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено по минимуму, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
«Удовлетворительно»	необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой практики учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
«Неудовлетворительно»	необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания практики содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий практики

РАЗДЕЛ 1

Учебная клиническая практика по разделу «ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ»

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цель учебной практики –приобретение навыков, системы компетенций в решении профессиональных задач пообщей профилактике и терапии, терапевтической технике, этиологии, патогенезу, симптоматике, диагностике, лечению и профилактике конкретных заболеваний неинфекционного характера.

Задачи учебной практики:

- изучение динамики и особенностей течения внутренних незаразных болезней в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией;
- отработка методов диагностики, изучение эндемических болезней;
- применение эффективных диетических и лечебных средств, премиксов и оптимальных по витаминно-минеральному составу комбикормов и кормосмесей для профилактики патологии обмена веществ в условиях хозяйств;
- проведение эффективных методов групповой терапии и профилактики болезней дыхательной и пищеварительной систем;
- использование эффективных антистрессовых препаратов, биостимуляторов и других средств повышения неспецифической резистентности организма;
- применение способов групповой и индивидуальной терапии и профилактики незаразных болезней молодняка.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО СПЕЦИАЛИТЕТА

Учебная практика относится к циклу Б2.У.3 осваивается в 8 семестре. Базируется на знаниях фундаментальных наук: биологии, биохимии, анатомии, физиологии, кормления, микробиологии, клинической диагностики, общей и частной хирургии, внутренних незаразных болезней.

Необходимыми условиями для освоения данной практики являются входные знания, умения, навыки и компетенции студента:

Знать:

- основы законодательной базы, техники безопасности в области охраны труда;
- анатомию, в видовом, возрастном и половом аспектах;
- физиологию, в видовом, возрастном и половом аспектах;
- основы биохимии животных;

- основы кормления домашних животных;
- основы патологической анатомии и физиологии животных;
- синдроматику болезней, их этиологии, картины крови и других биологических жидкостей в норме и при патологии;
- эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии.

Уметь:

- применить полученные знания по курсу дисциплины «Внутренние незаразные болезни» на практике;
- использовать основные и специальные методы клинического исследования животных;
- оценивать результаты лабораторных исследований;
- проводить диспансеризацию, составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных;
- различными способами вводить лекарственные вещества и препараты внутрь, парентерально (подкожно, внутривенно, внутримышечно, внутрибрюшинно, внутрикостно, внутритрахеально и т.д.) или применять их наружно, проводить физиотерапевтические процедуры животным.
- вести журнал регистрации больных животных и историю болезни, курацию больного животного;

Владеть:

- врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом;
- техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ, пункций, блокад;
- техникой проведения аутогемотерапии;
- техникой введения магнитного зондов, магнитных колец;
- техникой оказания лечебной помощи при закупорке пищевода у различных видов животных;
- техникой клинической оценки состояния костяка при остеодистрофии;
- техникой постановки клизм и сквозного промывания кишечника;
- техникой проведения физиотерапии и физиопрофилактики в условиях хозяйств, ветеринарных клиник и др.
- техникой катетеризации и введения лекарственных веществ в мочевой пузырь;
- техникой оказания лечебной помощи при закупорке пищевода у различных видов животных;
- техникой промывания желудка и забирать желудочное содержимое у лошади, собаки и свиньи;

Учебная практика по внутренним незаразным болезням, является предшествующей для освоения ветеринарно-санитарной экспертизы и организация ветеринарного дела.

3 ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость учебной практики по дисциплине «Внутренние незаразные болезни» составляет 36 ч.

Организация и проведение учебной практики осуществляется кафедрой анатомии, акушерства и хирургии, ФГБОУ ВО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия». Учебная практика проводится преподавателем с одной группой студентов. В целях обеспечения активного участия каждого студента в практической проработке программных вопросов, группа делится на звенья, по 3-5 студентов в каждом.

В начале занятия преподаватель ставит всей группе конкретные задачи, затем определяет каждому звену животное, с которым оно должно работать.

Собранные данные студенты фиксируют в дневнике практики, указывая выявленные анамнестические данные, симптомы, методы диагностики и обоснованность лечения.

4 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится на базе кафедры анатомии, акушерства и хирургии, клиники и вивария, в передовых хозяйствах АПК, а также базой для практики могут быть сельскохозяйственные предприятия, клиники, оснащенные современным оборудованием; фермы и комплексы крупного рогатого скота; овцеводческие фермы и комплексы; свиноводческие фермы и комплексы; коневодческие фермы, кинологический центр. На животных разных видов прорабатываются все основные программные вопросы.

5 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

ПК-2 – умение правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом;

ПК-4 – способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем, использовать знания морфологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагности-

ческих технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности;

ПК-5 – способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

ПК-6 – способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.

6 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 1,0 зачетная единица 36 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5
1	ПЭ*, ЭЭ, ОиА, По	Инструктаж по технике безопасности. Диспансеризация. Выявление скрытых и выраженных клинических симптомов заболевания. Отрабатывается анализ производственных показателей за ряд лет. Отрабатывается методика проведения. <u>Клинические исследования животных</u> (поголовный осмотр для выявления общего состояния, упитанности, слизистых оболочек, кожи, шерстяного покрова, лимфатических узлов, органов движения, костяка, копыт, вымени). При подозрении на заболевание исследуются: сердечно-сосудистая, дыхательная, пищеварительная, мочеполовая и нервная системы. Термометрия проводится у 20% животных. Отрабатываются методы лабораторного исследования крови, мочи, молока. Проводится анализ кормления и условий содержания животных. По результатам анализа клинико-лабораторных исследований животные разделяются на группы: клинически	12	ПП, УО

		здоровые, клинически здоровые, но с отклонениями лабораторных показателей, клинически больные.		
1	2	3	4	5
2	ЭЭ ОиА, По	Диагностика и лечение травматического ретикулита. Освоение методик диагностики травматического ретикулита. Метод баллатирующей пальпации. У животных больных травматическим ретикулитом отмечают после проведения проб болевые ощущения. В ходе проведенных исследований отрабатывается постановка диагноза и назначается лечение. Освоение методов лечения травматического ретикулита. Магнитное зондирование реагирующих животных.	12	ПП, УО
3	ЭЭ ОиА, По	<i>Диагностика и лечение бронхопневмонии животных.</i> Отрабатываются практические вопросы клинического и лабораторного исследования, постановки диагноза, лечения при воспалении легких и бронхов. По собранным данным отрабатывается правильная постановка диагноза. Составляется план лечебно-профилактических мероприятий на основании которого больные животные подвергаются комплексному лечению. Аэрозолетерапия, антибиотикотерапия, симптоматотерапия, неспецифическая стимулирующая терапия.	12	ПП, УО
Итого			36	Зачёт

Разделы практики:

ПЭ – подготовительный этап;

ЭЭ – экспериментальный этап;

ОиА – обработка и анализ полученной информации;

По – подготовка отчета по практики.

Формы и методы текущего контроля:

ПП – практическая проверка;

УО – устный опрос.

7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

В период прохождения учебной практики по внутренним незаразным болезням животных будут использованы следующие методы проведения занятий:

- учебная практика будет проходить с использованием клинически здоровых и больных животных;
- для повышения эффективности учебной практики будет использоваться звеньевая система, то есть подгруппа будет разбита на 3-4 звена по 3-5 человек, что позволит увеличить время контакта с животными каждому студенту, и будет способствовать повышению качества практической подготовки по данной специальности;
- в процессе учебной практики также будут использованы знания о динамике и особенностях течения внутренних незаразных болезней;
- умение проводить сбор регистрационных и анамнестических данных, уметь проводить общее и посистемное клиническое исследование животного;
- применять общие и специальные, классические и современные методы обследования животных;
- анализировать полученные данные, ставить диагноз, прогнозировать развитие и исход болезни, составлять эпикриз;
- назначать необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом
- использовать лабораторные методы диагностики, проводить исследования крови, мочи, экссудата и давать компетентное заключение по результатам исследований;
- безопасно обращаться с основными видами сельскохозяйственных животных.

Самостоятельная работа студента. Студент обрабатывает и анализирует полученную информацию и заносит в дневник результаты работы по каждому дню практики, отдельно отмечая подученные им навыки.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

8.1 Практикум по внутренним болезням животных / Под общ. ред. Г. Г. Щербакова и А. В. Коробова. – СПб.: Издательство «Лань», 2004. – 544 с.

8.2 Коробов А.В., Савинков А.В., Воробьев А.В. и др. Словарь ветеринарных терминов по клинической диагностике и внутренним незаразным болезням: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2007. – 320 с.

9 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (по итогам практики)

Форма отчётности по итогам практики:

Завершается учебная практика сдачей зачета. Зачет ставится, на ос-

новании посещаемости, индивидуального собеседования и знаний по каждому занятию, а также правильного оформления дневника.

Вопросы для зачета

1. Диспансеризация. Диагностический и лечебный этап.
2. Профилактический этап диспансеризации.
3. Магнитные зонды и их устройство,
4. Магнитные зонды техника применения.
5. Магнитные кольца, ловушки и их применение.
6. Травматический ретикулит.
7. Бронхиты.
8. Пневмония катаральная.
9. Пневмония крупозная.
10. Пневмония ателектатическая, гипостатическая.
11. Пневмония метастатическая, аспирационная, гнилостная.
12. Альвеолярная и интерстициальная эмфизема легких.
13. Гиперемия и отек легких.
14. Плеврит. Пневмоторакс.
15. Травматический ретикулит. Этиология, патогенез,
16. Травматический ретикулит клиническая картина и профилактика.
17. Основные способы диагностики травматического ретикулита.

10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная рекомендуемая литература

10.1.1 Внутренние болезни животных / под общ. ред. Г. Г. Щербакова, А. В. Коробова. – СПб.: Издательство «Лань», 2009. – 736 с.

10.1.2 Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных / И.П. Кондрахин, В.В.Пак, Г.А.Таланов. – М.; Колос, 2005. – 461 с.

10.1.3 Практикум по внутренним болезням животных / Под общ. ред. Г. Г. Щербакова, А. В. Коробова. – СПб.: Издательство «Лань», 2004. – 544 с.

10.1.4 Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине / Под общ. ред. Проф. А. А. Стекольников. – СПб.: Издательство «Лань», 2006. – 288 с.

10.2 Дополнительная рекомендуемая литература

10.2.1 Данилевская, Н.В. Справочник ветеринарного терапевта / Под общей редакцией проф. Щербакова Г.Г. – СПб.: Изд. «Лань», 2009. – 656 с.

10.2.2 Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных / Б. В. Уша, И. М. Беляков, Р. П. Пушкарев – М.: КолосС, 2003. – 487 с.

10.2.3 Кесарев, Е.А. Клиническая интерпретация биохимических показателей сыворотки крови собак и кошек/ Е.А.Кесарев, В.Н.Денисенко. – М.: Колос, 2011. – 90 с.

10.2.4 Практикум по клинической диагностике болезней животных / М. Ф. Васильев, Е. С. Воронин, Г. Л. Дугин и др.; по ред. акад. Е. С. Воронина. – М.: КолосС, 2003. – 269 с.

10.2.5 Практикум по внутренним незаразным болезням животных / В. М. Данилевский, И. П. Кондрахин, А. В. Коробов и др.; под ред. В. М. Данилевского, И. П. Кондрахина. – М.; Колос, 1992. – 271 с.

10.2.6 Справочник ветеринарного врача. – СПб.: Издательство «Лань», 2000. – 896 с.

10.2.7 Мейер, Д., Харви, Д. Ветеринарная лабораторная медицина / Д. Мейер, Д. Харви. пер. с англ. – М.: Сиофон, 2007. – 456с.

10.2.8 Уиллард, М. Лабораторная диагностика в клинике мелких домашних животных/ М. Уиллард, Г. Тведтен, Г. Торнвальд. – Аквариум, 2004. – 175 с.

10.2.9 Кондрахин, И.П. Методы ветеринарной клинической диагностики: Справочник / Под ред. Проф. И.П. Кондрахина. – М.: КолосС, 2004. – 520 с.

10.2.10 Назаренко, Г.И. Клиническая оценка результатов лабораторных исследований / Г.И. Назаренко, А.А. Кишкун. – М.: Колос, 2007. – 200с.

10.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

10.3.1. Учебник «Внутренние незаразные болезни животных» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.knigisosklada.ru/book/623238/Vnutrennie-nezaraznye-bolezni-jivotnyh/>

10.3.2. Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных и птицы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://webmvc.com/bolezni/livestock/ncd/>

10.3.3. Внутренние незаразные болезни животных [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://zhivotnovodstvo.net.ru/posobie/155.html>

10.3.4. Ветеринарный энциклопедический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://veterinary.academic.ru>

10.3.5. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.booksmed.com/veterinariya/2016-vnutrennie-bolezni-zhivotnyx-shherbakov-uchebnik.html>

10.3.6. Ветеринарная он-лайн библиотека. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vetlib.ru/>

10.3.7. Клиническая и лабораторная диагностика. Основные исследования и показатели [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://laptewa-library-about-cats.narod.ru/index/0-23>

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория К201 и лаборатория гематологии в клиническом корпусе	Плакаты по каждому разделу дисциплины. Инструменты для фиксации животных. Катетеры мочевые. Набор химической посуды для исследования мочи, кала. Набор реактивов для лабораторных исследований мочи.

		Микроскопы. Гемоцитометр «Пикоскаль». Набор лабораторной посуды для исследования крови. Набор реактивов для лабораторных исследований крови. Рефрактометр ИРФ-456. Колориметр КФК-2. Колориметр ФЭК-60. рН-метр стационарный. Компьютер. Холодильник.
2	Манеж для фиксации животных в клиническом корпусе	Станок для фиксации крупных особей сельскохозяйственных животных. Станок для фиксации мелких животных системы Виноградова.

РАЗДЕЛ 2

Учебная клиническая практика по разделу «ЭПИЗООТОЛОГИЯ И ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики является – закрепление у студентов теоретических знаний при практической работе студента по освоению системы компетенций (профессиональных ПК-1 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6).

Задачами учебной практики являются:

- освоить комплексный метод диагностики инфекционных болезней животных, приемы и методы эпизоотологического исследования;
- знать принципы противоэпизоотической работы в современном животноводстве, с учетом мероприятий согласно профилактическому плану противоэпизоотических мероприятий.

Настоящая программа предусматривает: использование основных и специальных методов исследования животных; оценку результатов лабораторных исследований; участие в проведении в противоэпизоотических мероприятиях

3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО СПЕЦИАЛИТЕТА

Учебная практика по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни» относится к профессиональному циклу (Б2.У.3), предусмотренному учебному плану подготовки специалистов по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимые для прохождения учебной практики по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни»:

- анатомия сельскохозяйственных животных (органы крово- и лимфообразования);
- гистология (структура клеток, функции её структурных компонентов);
- физиология (транспорт питательных веществ, механизмы секреции, общебиологические термины, механизм воспаления, аллергии, действия лизоцима, комплемента, органы и клетки иммунной системы);
- латинский язык;
- вирусология и биотехнология (структура вирусов, репродукция виру-

сов, приготовление биопрепаратов и их использование);

Дисциплины, для которых дисциплина и учебная практика «Эпизоотология и инфекционные болезни» является предшествующей:

- Ветеринарно-санитарная экспертиза;
- Организация ветеринарного дела.

4 ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Объем учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни» составляет 1 зачетная единица или 36 часов.

4.2 Форма проведения учебной практики

Дни практики	№ раздела дисциплины	Форма проведения учебной практики
1	1, 2	Хозяйственная практика
2	1, 2	Хозяйственная практика
Итого		36 часов

5 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.1 Место и время лабораторных работ по учебной практики

Дни практики	№ раздела дисциплины	Место проведения	Трудоемкость, ч
1	1, 2	Работа проводится в условиях животноводческих хозяйств	12
2	1, 2	Работа проводится в условиях животноводческих хозяйств	12
Итого		24 часа	

6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Процесс прохождения учебной практики по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни» направлен на формирование у студентов следующих *профессиональных* компетенций:

ПК-1 – способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия

по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;

ПК-2 – умение правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом;

ПК-3 – осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;

ПК-4 – способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем, использовать знания морфологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности;

ПК-5 – способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

ПК-6 – способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.

В результате прохождения учебной практики по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни» студент должен

Знать:

- виды инструктажа, законодательную базу в области охраны труда;
- классификацию, синдроматику инфекционных болезней, их этиоло-

гию;

- закономерности развития эпизоотического процесса при заразных болезнях, классификацию инфекционных болезней, морфологическую характеристику и классификацию;

- патологоанатомическую картину при болезнях различной этиологии;
- ветеринарно-санитарные требования к производству, переработке, хранению, транспортировке подконтрольных грузов;

Уметь:

- применять полученные знания на практике;
- использовать основные и специальные методы клинического исследования животных; оценивать результаты лабораторных исследований;
- составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных;
- составлять схемы оздоровления стада от заразных болезней;

Владеть:

- врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасности работы биологическим материалом;
- техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ;
- эффективными методами профилактики заразных болезней, дезинфекции и оздоровления предприятий;
- разрабатывать и осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, рыбоводстве и пчеловодстве.

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 36 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Организация и проведение аллергических исследований при диагностике инфекционных болезней сельскохозяйственных животных			
	ПЭ*	Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности.	18	ПП, УО
	ЭЭ	Экспериментальный этап: ознакомится с фермой (комплексом), выявить животных, состояние и упитанность которых не позволяют проводить у них данное исследование; определить качество и срок годности аллергенов, применяемых для диагностики; подготовить необходимые инструменты, дезрастворы для обработки места введения аллергена; поочередное последовательное выполнение аллергической диагностики – фиксация животного, подготовка места инъекции, введение аллергена.		
ОиА, По	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Для учета аллергических проб составляется ведомость и акт о проведенной работе по общепринятой форме.			
2	Организация и взятие крови у животных для серологических исследований			
	ПЭ	Подготовительный этап: Работа проводится непосредственно в животноводческом помещении. Студенты должны быть обеспечены спецодеждой (халатами, чепчиками, перчатками) и резиновыми сапогами. Для надежной фиксации животных используются крепкие ремни, веревки (тесьму), носовые щипцы.	18	ПП, УО
ЭЭ	Экспериментальный этап: готовят бланки ведомостей в двух экземплярах, фиксация животного, отбирают пробы крови. Каждый сту-			

		дент под наблюдением преподавателя отрабатывает технику взятия крови. Поочередно студенты каждой подгруппы выполняют все операции (фиксацию животного, подготовку места взятия, взятие крови, промывание и дезинфекцию игл).		
	ОиА, По	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Оформить ведомость по прилагаемой форме и направить пробы крови в лабораторию.		
Итого			18	Зачет

*Разделы практики:

ПЭ – подготовительный этап;

ЭЭ – экспериментальный этап;

ОиА – обработка и анализ полученной информации;

ПО – подготовка отчёта по практики.

Формы и методы текущего контроля:

ПП – практическая проверка;

УО – устный опрос.

8 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Работа студента по учебной практики. Студент проходя учебную практику имеет доступ к читальному залу, библиотеке, компьютерному классу, лабораторному оборудованию и препаратам, лабораторным животным, техническим специальным средствам, плакатам и стендам, интернет ресурсам – берёт информацию со специализированных сайтов посредством проводного интернета или используя флеш-модем.

Студент имеет на руках методические указания и лабораторную тетрадь в которых ежедневно он выполняет цветные рисунки и аннотацию к препаратам. Преподаватель или сотрудники лаборатории дают цель и задачи выполнения препаратов по текущей теме, показывают проведение подготовки всех препаратов, объясняя все детали, далее каждый студент готовит индивидуально все препараты, анализирует их и готовит аннотацию. По ходу лабораторной работы студенты и преподаватель по мере необходимости используют микробные культуры, красители, питательные среды, лабораторное оборудование, мультимедийное сопровождение, интернет ресурсы, доску с мелом, стенды и плакаты, животных из вивария.

Самостоятельная работа студента. Студент обрабатывает и анализирует полученную информацию и заносит в отчёт результаты работы по каждому дню практики.

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

9.1 Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации по этапам учебной практики

1. Экономический ущерб от инфекционных заболеваний.
2. Этиология инфекционных болезней.
3. Возбудители инфекционных болезней.
4. Восприимчивость организма. Факторы, влияющие на восприимчивость организма.
5. Основные формы клинического проявления и течения инфекционной болезни.
6. Противои инфекционный иммунитет и его значение в профилактике инфекционных болезней.
7. Серологическая диагностика инфекционных болезней.
8. Значение аллергической диагностики в профилактике инфекционных болезней.
9. Эпизоотический процесс, его отличие от инфекционного процесса.
10. Эпизоотический очаг, очаг инфекции, неблагополучный пункт.
11. Закономерности развития эпизоотического процесса.
12. Эпизоотологическое исследование, эпизоотологический мониторинг, эпизоотологический анализ.
13. Ветеринарный учет и отчетность.
14. Задачи и этапы статистического исследования.
15. Научная и практическая ценность результатов эпизоотологического исследования.
16. Основные задачи и принципы проведения противоэпизоотических мероприятий.
17. Методы уничтожения и обеззараживания трупов животных, павших от инфекционных болезней.
18. Общая и специфическая профилактика инфекционных болезней.
19. Лабораторная диагностика инфекционных болезней.
20. Особенности проведения массовых противоэпизоотических мероприятий.

10 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма отчетности по итогам практики:

1. Составление и защита отчета: студент делая работу заносит результаты своей ежедневной работы в дневник. По завершению учебной практики студент проходит собеседование и сдаёт отчёт.

2. Собеседование на зачете. Студент предоставляет отчёт. Руководитель практики проверяет отчёт и задаёт студенту вопросы (контрольные вопросы для проведения текущей аттестации) по интересующим руководителя этапов практики. Студент, сдавший отчёт и ответивший на контрольные вопросы, получает зачёт по учебной практики

11 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

11.1 Основная рекомендуемая литература

11.1.1 Ветеринарное законодательство / Под ред. А.Д. Третьякова. – М.: Колос, 1972. – Т. 1; 1981. Т 3; 1986. Т. 4.

11.1.2 Куриленко А.Н., Крупальник В.Л., Пименов Н.В. Бактериальные и вирусные болезни молодняка сельскохозяйственных животных. – М.: КолосС, 2005. – 296 с.

11.1.3 Общая эпизоотология и инфекционные болезни животных / Под общей редакцией профессора Петрянкина Ф.П. – Чебоксары, 2005. – 423 с.

11.1.4 Практикум по эпизоотологии и инфекционным болезням с ветеринарной санитарией / В.П. Урбан, М.А. Сафин, А.А. Сидорчук и др. – М.: Колос, 2003. – 216 с.: ил. – (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).

11.1.5 Романов Е.А. Биологические ветеринарные препараты в России: вакцины, сыворотки, диагностикумы: Справочник / Е.А. Романов. – Казань: Рутен, 2005. – 636 с.

11.1.6 Сборник ветеринарных и санитарных правил. – М.: Инф. Изд. центр. Госэпиднадзора России, 1996.

11.1.7 Сидорчук А.А., Воронин Е.С., Глушков А.А. Общая эпизоотология. – М.: КолосС, 2004. – 176 с.

11.1.8 Эпизоотология и инфекционные болезни: Учеб./ Под ред. А.А. Конопаткина. – М.: Колос, 1993.

11.2 Дополнительная рекомендуемая литература

11.2.1 Архипов Н.И., Бакулов И.А., Соковых А.И. Медленные инфекции животных. М: Агропромиздат, 1989.-191 с, ил.

11.2.2 Бессарабов Б.Ф. Ветеринарно-санитарные мероприятия в промышленных птицеводческих хозяйствах. – М.: Россельхозиздат, 1986.

11.2.3 Болезни пушных зверей / Под ред. В.С. Осетрова. – М.: ВО Агропромиздат, 1986.

11.2.4 Болезни рыб: Справочник / Под ред. В.С. Осетрова. – М.: ВО Агропромиздат, 989.

11.2.5 Болезни сельскохозяйственных птиц: Справочник / Сост. А.А. Лимаренко, И.С. Дубров, А.А. Таймасуков, С.Н. Забашта. – СПб.: Издательство «Лань», 2005. – 448 с.

11.2.6 Болезни собак и кошек. Комплексная диагностика и терапия бо-

лезней собак и кошек : учеб. пособие / Т.К. Донская. Под ред. С.В. Старченкова. – СПб.: Специальная литература, 2006. – 655 с.

11.2.7 Ветеринарные препараты / Под ред. А. Д. Третьякова. – М.: Агропромиздат, 1985.

11.2.8 Инфекционные болезни животных: Справочник / Под ред. Д.Ф. Огидзе. – М.: Агропромиздат, 1987.

11.2.9 Карантинные и малоизвестные болезни животных/ Под ред. Бакулова. М.: Колос, 1983.

11.2.10 Макаров В.В., Васильев Д.А., Сухарев О.И. Прионы и прионные инфекции (понятийный аппарат). Учебное пособие для студентов специальности «Ветеринария». Ульяновск, ГСХА, 1999. - 32 с, ил.

11.2.11 Митрофанов П.М. Патологоанатомическая диагностика малоизвестных инфекционных болезней сельскохозяйственных животных. - Саранск: Изд-во Мордовского университета, 1997. - 108 с. , ил.

12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Практикумы по эпизоотологии
2. Водяная баня.
3. Дистиллятор.
4. Стерилизатор.

РАЗДЕЛ 3

Учебная клиническая практика по разделу «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика, являясь частью учебного процесса, дает студентам практические навыки по избранной специальности, предоставляет им возможность осмыслить и конкретизировать свои познания в области акушерства и биотехнике репродукции животных, соединить знания, полученные в процессе изучения дисциплины на лекциях и лабораторных занятиях с умением работать с конкретными видами животных по вопросам этиологии, диагностике, лечении и профилактике заболеваний половых органов, молочной железы и новорожденных, а также по биотехнологии.

Цель практики:

- научить студентов методике акушерско-гинекологической диспансеризации животных;
- диагностировать и лечить заболевания половых органов самцов и самок сельскохозяйственных животных, молочной железы;
- научить основам воспроизводства сельскохозяйственных животных с использованием инновационных технологий.

Задачи учебной практики:

- проведение занятий со студентами непосредственно на животных в условиях молочных ферм, конеферм, свиноферм, клиники, вивария;
- закрепить теоретические знания и овладеть акушерскими приемами;
- приобрести навыки организации профилактики и лечения бесплодия и болезней молочной железы;
- освоить технологию воспроизводства сельскохозяйственных животных, приемы стимуляции половой функции животных и их искусственного осеменения.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ СПЕЦИАЛИТЕТА

Учебная практика по акушерству, гинекологии и биотехнике репродукции животных относится к циклу профессиональных ветеринарно-биологических дисциплин – Б2.У.3 Дисциплина изучается в 8 семестре.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента,

необходимые для прохождения учебной практики:

- иметь общие представления о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область врачебной деятельности;
- иметь основополагающие знания по биологии, химии, физики и др. общеобразовательным наукам.

3 ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Организация и проведение учебной практики осуществляется кафедрой анатомии, акушерства и хирургии, ФГБОУ ВО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия». Учебная практика проводится преподавателем с одной группой студентов. В целях обеспечения активного участия каждого студента в практической проработке программных вопросов, группа делится на звенья, по 3-5 студентов в каждом. Назначаются звеньевые, которые осуществляют общее руководство по самостоятельной работе.

Главным объектом изучения являются крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, лошадь, верблюд, домашняя птица, собаки, кошки. Учебная практика проводится в передовых хозяйствах АПК, а также базой для практики могут быть сельскохозяйственные предприятия, клиники, оснащенные современным технологическим оборудованием; фермы и комплексы крупного рогатого скота; овцеводческие фермы и комплексы; свиноводческие фермы и комплексы; коневодческие фермы, кинологовический центр. На животных разных видов прорабатываются все основные программные вопросы, отмечаются основные видовые особенности.

В начале занятия преподаватель ставит всей группе конкретные задачи, затем определяет каждому звену животное, с которым оно должно работать.

Собранные данные студенты фиксируют в дневнике практики, указывая выявленные анамнестические данные, симптомы, методы диагностики и обоснованность лечения, а также проведение тех или иных мероприятий по искусственному осеменению, трансплантации, родовспоможению ит.д. Отдельно студент отмечает навыки, полученные им в процессе практики.

4 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Кафедра анатомии, акушерства и хирургии, клиника и виварий академии, конеферма, СПК «им. Калягина», СПК «им. Куйбышева», ООО «Юбилейный» Кинельского района, молочно-товарные и свиноводческие фермы (март-апрель месяц).

5 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной учебной практики, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ПК-2 – умение правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом;

ПК-3 – осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;

ПК-5 – способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

Знать:

- правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторно-диагностических и лечебных целях;

- осуществлять и анализировать закономерности функционирования органов и систем органов;

- использовать знания морфофункциональных основ и основные методики клинко-иммунологического исследования для оценки функционального состояния организма животного;

- знать методы асептики и антисептики и их применение;

- использовать знания о строении организма животного;

- проводить отбор анамнестических данных, общее и постоянное клиническое исследование животных.

Уметь:

- уметь правильно назначать необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом;

- уметь осуществлять необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия.

Владеть

- приемами безопасного обращения с животными;

- владеть техникой клинического исследования животных;

- методами исследования материалов от животных с целью уточнения дифференцированной диагностики заболеваний.

6 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1,0 зачетная единица, 36 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Практика	Самостоятельная работа	
1	1 день	4	2	-
2	2 день	4	2	устный опрос
3	3 день	4	2	практические навыки
4	4 день	4	2	
5	5 день	4	2	
6	6 день	4	2	зачет
Итого:		24	12	

Формы и методы текущего контроля:

- проведение устного опроса по изучаемой теме согласно программы практики;
- организация контроля по освоению практических навыков (диагностика, лечение животных, проведение искусственного осеменения, приемы родовспоможения);
- контроль за ведением дневника по учебной практике и его оформлением;
- проведение зачета по результатам учебной практики с проверкой дневника, практических навыков и результатов самостоятельной работы.

7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

В период прохождения учебной практики по акушерству и биотехнике размножения животных будут использованы следующие методы проведения занятий:

- учебная практика будет проходить с использованием клинически здоровых и больных животных;
- для повышения эффективности учебной практики будет использоваться звеньевая система, то есть подгруппа будет разбита на 3-4 звена по 3-5 человек, что позволит увеличить время контакта с животными каждому студенту, и будет способствовать повышению качества практической подготовки по данной специальности;
- в процессе учебной практики также будут использованы знания о строении

половых органов, молочной железы разных видов животных;

- умение проводить сбор регистрационных и анамнестических данных, уметь проводить общее и посистемное клиническое исследование животного;

- применять общие и специальные, классические и современные методы обследования животных;

- анализировать полученные данные, ставить диагноз, прогнозировать развитие и исход болезни, составлять эпикриз;

- использовать лабораторные методы диагностики, проводить исследования крови, мочи, фекалий, экссудата и давать компетентное заключение по результатам исследований;

- безопасно обращаться с основными видами сельскохозяйственных животных.

7.1 Тематический план занятий по учебной практике

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Диагностика и определение сроков беременности у самок домашних животных	Проведение инструктажа по технике безопасности при работе с животными. Освоить практические навыки ректальных, наружных методов исследования на беременность у коров. Научиться определять беременность и ее сроки у мелких домашних животных (овцы, козы, собаки, кошки, кролики). Освоить навыки работы на аппарате УЗИ «Раскан» при определении беременности у мелких животных.	4
2	Искусственное осеменение коров	Правила работы с сосудом Дьюара. Техника извлечения спермы из сосуда, размораживание и оценка активности спермы. Подготовка шприца-катетера к осеменению и заправка в него пайэты со спермой. Проведение осеменения визуальным, mano-цервикальным и ректо-цервикальным способами.	4
3	Диагностика маститов	Проведение диагностики субклинического мастита у коров с использованием димастиновой пробы и тест-маститов. Определить основные причины возникновения маститов.	4
4	Симптомы, диагностика и лечение эндометритов	Провести диагностику эндометрита у коров в послеродовой период с использованием методов наружного осмотра, ректального и вагинального исследования, а также с применением ложка Панкова. Назначить лечение и аргументировать использование лекарственных веществ и других приемов.	4
5	Акушерская помощь при нормальных и патологических родах	Освоить практические навыки оказания акушерской помощи в условиях хозяйства (филиал кафедры на производстве) при нормальных(патологических) родах. Научиться пользоваться инструментами акушерского набора при оказании помощи животным. Освоить навыки определения клинического состояния плода путем вагинально-маточного исследования его с помощью руки.	4
6	Курация животных с акушерско-гинекологической патологией с оформлением истории болезни	Провести диагностику коров на мастит, вагинит, эндометрит и другие болезни половых органов и молочной железы. Провести клиническое исследование животного: пульс, дыхание, температура. Провести исследование крови (гематологическое и морфологическое), мочи. Освоить навыки оформления истории болезни.	4
Итого:			24

7.2 Тематический план самостоятельной работы

№ п/п	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Особенности строения половых органов самок домашних животных. Топография по-	2

	ловых органов	
2	Способы получения спермы от производителей и ее оценка	2
3	Этиология, патогенез, симптомы, диагностика клинических форм маститов	4
4	Акушерско-гинекологическая диспансеризация в хозяйствах с различной формой собственности	4
Итого:		12

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

8.1.1 Баймишев, М.Х. Методические указания по проведению учебной практики по акушерству и гинекологии для студентов 4 курса отделения ветеринарной медицины / М.Х. Баймишев, Х.Б. Баймишев. – РИЦ СГСХА, 2013. – 15 с.

8.1.2 Баймишев, М.Х. Методические указания по оформлению самостоятельной работы студентов 4 курса в период учебной практики по акушерству и гинекологии / М.Х. Баймишев, Х.Б. Баймишев. – РИЦ СГСХА, 2013. – 12 с.

8.1.3 Баймишев, Х.Б. Практикум по акушерству и гинекологии / Х.Б. Баймишев В.В. Землянкин, М.Х. Баймишев // Учебное пособие с грифом УМО. – 2012. – 299 с.

8.1.4 Баймишев, Х.Б. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения животных // Учебное пособие с грифом МСХ РФ. – Самара, 2008. – 369 с.

8.1.5 Баймишев, Х.Б. Практикум по акушерству и гинекологии // Учебное пособие с грифом МСХ РФ. – Самара, 2007. – 250 с.

9 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (по итогам практики)

Завершается учебная практика по акушерству и биотехнике репродукции животных сдачей студентами курсовой работы. Зачет ставится, на основании посещаемости, индивидуального собеседования и знаний по каждому занятию, а также правильного оформления дневника.

9.1 Вопросы для зачета

1. Техника безопасности при работе с крупным рогатым скотом.
2. Техника безопасности при работе с лошадьми.
3. Методы фиксации свиней.
4. Клинические методы диагностики беременности и их характеристика.
5. Лабораторные методы диагностики беременности и их диагностика.
6. Методика диагностики беременности у мелких животных (овцы, со-

баки, кошки).

7. Техника безопасности при ректальном исследовании.
8. Техника ректального исследования животных.
9. Основные критерии оценки половых органов при ректальном исследовании на беременность.
10. Признаки небеременного состояния матки у коров.
11. Способы искусственного осеменения коров и телок их ветеринарно-санитарная оценка.
12. Способы выборки коров и телок в охоте.
13. Факторы, влияющие на результативность осеменения животных.
14. Перечень анамнестических данных.
15. Методы клинического исследования молочной железы.
16. Классификация маститов.
17. Субклинические маститы и методы его диагностики.
18. Острый эндометрит: диагностика, симптомы, лечение и профилактика.
19. Характеристика скрытого хронического эндометрита.
20. Основные средства терапии эндометритов.
21. Техника внутриматочного введения лекарственных веществ.
22. Анатомо-топографическое взаимоотношение плода и родовых путей.
23. Характеристика периодов родов.
24. Особенности подготовительного периода к родам у самок разных видов животных.
25. Принципы родовспоможения.
26. Родовспоможение при двойнях.

10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

10.1 Основная рекомендуемая литература

- 10.1.1 Студенцов, А.П. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения / А.П. Студенцов, В.С. Шипилов, В.Я. Никитин, и др. – М.: Колос, 2004.
- 10.1.2 Гончаров В.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / В.П. Гончаров, Д.А. Черепухин. – М.: Колос, 2004. – 328 с.
- 10.1.3 Дюльгер, Г.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения плотоядных. – М.: Колос, 2005.
- 10.1.4 Баймишев, Х.Б. Практикум по акушерству и гинекологии // Учебное пособие. – Самара, 2007. – 271 с.
- 10.1.5 Баймишев, Х.Б. Движение – основа профилактики бесплодия коров // Монография. – Самара, 2006. – 158 с.
- 10.1.6 Баймишев, Х.Б. Акушерство и анатомия домашних животных // Электронное учебное пособие. – Самара, 2006.
- 10.1.7 Баймишев, Х.Б. Практикум по акушерству и гинекологии /

Х.Б. Баймишев В.В. Землянкин, М.Х. Баймишев // Учебное пособие с грифом УМО. – 2012. – 299 с.

10.1.8 Баймишев, Х.Б. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения животных // Учебное пособие с грифом МСХ РФ. – Самара, 2008. – 369 с.

10.1.9 Баймишев Х.Б. Морфология половых органов самок крупного рогатого скота в постнатальном онтогенезе / Х.Б. Баймишев, Б.П. Шевченко, М.С. Сеитов // Монография. – Самара, 2011. – 368 с.

10.2 Дополнительная рекомендуемая литература

10.2.1 Студенцов, А.П. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения / А.П. Студенцов, В.Я. Никитин, М.Г. Миролюбов. – М.: Колос, 2000. – 480с.

10.2.2 Никитин В.Я. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных / В.Я. Никитин, М.Г. Миролюбов, В.П. Гончаров. – М.: Колос, 2003.

10.2.3 Баймишев,Х.Б. Ветеринарное акушерство и биотехника животных // Учебное пособие. – Самара, 2003. – 207 с.

10.2.4 Небогатиков, Г.В. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных // Учебное пособие. – М.: Мир, 2005.

10.2.5 Михайлов, Н.Н. Акушерство, гинекология и искусственное осеменение с.-х. животных / Н.Н. Михайлов, Г.В. Паршутин, В.П. Гончаров и др.– М.: Агропромиздат, 1990. – 527с.

10.2.6 Карпов. В.А. Акушерство и гинекология мелких домашних животных. – М.: Росагропромиздат, 1990. – 288с.

10.2.7 Баймишев, Х.Б. Мероприятия по борьбе с бесплодием коров и телок // Методические рекомендации. – Самара, 1997.

10.2.8 Баймишев, Х.Б. Оформление истории болезни и курсовой работы по ветеринарному акушерству, гинекологии и биотехнике размножения //Методические указания. – Самара, 2001.

10.2.9 Дюльгер Г.П. Физиология размножения и репродуктивная патология собак. – М.: Колос, 2002. – 186 с.

10.2.10 Храмцов, В.В. Воспроизводство стада на молочных фермах. – М.: МСХА. – 1994.

10.2.11 Небогатиков Г.В. Диагностика и терапия животных с бесплодием. – Волгоград, 1993. – 88 с.

10.2.12 Мещерякова, Л.А. Болезни молочной железы / Л.А. Мещерякова, А.В. Нечаев // Методические указания. – Самара, 2007.

10.2.13 Шипилов, В.С. Основы повышения плодовитости животных. – Смоленск, 1994. – 160 с.

10.2.14 Гончаров, В.П. Профилактика и лечение гинекологических заболеваний коров / В.П. Гончаров, В.А. Карпов. – М.: Росагропромиздат, 1991. – 192 с.

10.2.15 Справочник – ветеринарная рецептура с основами терапии и профилактики. – М.: ВО Агропромиздат, 1988. – 384 с.

10.2.16 Нечаев, А.В. Воспроизводительная функция крупного рогатого

скота в условиях интенсивной технологии производства молока / А.В. Нечаев, Л.А. Мещерякова // Методические указания. – Самара, 2007.

10.2.17 Левин, К.Л. Физиология и патология воспроизводства свиней. – М.: Колос, 1990. – 255 с.

12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обеспечения
1	Аудитория 2130	<p>Приборы: микроскопы; ОСМ-70 для диагностики субклинических маститов; эстрометр-2 для выявления времени осеменения коров; телеустановка для демонстрации микропрепаратов живой спермы на экран; видеофильмы по биотехнике размножения; КФК-2; прибор для нагнетания воздуха в вымя; экстрактор акушерский для родовспоможения; прибор для подсчета колоний на чашках с МПА; прибор ПОС – 5 для осеменения свиней; прибор для самозамораживания спермы в гранулах; водяная баня для замораживания спермы в гранулах; прибор экспресс диагностики маститов; ПЭТИ-67; пектор; дипроэктор; УЗИ-сканер «Раскан»; вытяжной шкаф; облучательно бактерицидная лампа ОБН-45006; турбиметрыэритроцитные; микроскоп бинокулярный Микмед</p> <p>Перечень муляжей: половые органы кобылы (2 муляжа: общий вид в разрезе); половые органы коровы; половые органы самцов (быка, хряка, барана); размеры и размещение плода в разные периоды беременности (2,5 месяцев); ректальное исследование половых органов коров (2 муляжа); ректо-цервикальный способ искусственного осеменения коров; визуальный способ искусственного осеменения коров; молочная железа коров.</p> <p>Макеты: станок для фиксации быков при взятии спермы; передвижной пункт искусственного осеменения коров для лабораторных условий; станок для фиксации овец при групповом осеменении; приспособление для фракционного осеменения свиней; фонтон (для изучения акта родовспоможения).</p> <p>Анатомические препараты: половые органы самцов и самок различных видов домашних животных; плоды с маткой различных видов животных в разные сроки беременности.</p> <p>Инструменты: шприцы-катетеры стеклянные, для осеменения коров и телок; разовые инструменты для осеменения коров и телок; шприцы металлические для осеменения коров и телок; малый акушерский набор; термовагиноскоп для осеменения коров и телок.</p> <p>Оборудование: комплекты искусственных вагин для быков, баранов, хряков, жеребцов; <i>криогенное оборудование:</i> термос АХ-4 для жидкого азота; термос АТ-6 для жидкого азота; термос портативный для жидкого азота.</p> <p>Кинофильмы: Организация искусственного осеменения сельскохозяйственных животных (коров, овец, свиней) – 4 часа. Акушерская помощь на фермах – 2 часа. Кормление, содержание производителей – 30 минут. Холод и селекция. Опыт работы племстанций.</p> <p>Видеофильмы: Трансплантация эмбрионов. Диагностика половой охоты. Техника замораживания и размораживания спермы. Способы искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных. Роды у крупного рогатого скота. Техника родовспоможения. Техника ректального исследования. Получение спермы от быков. Оценка качества спермы. Плодные оболочки.</p>

		Диафильмы: Организация родовспоможения у коров.Анатомо-топографическое взаимоотношение плода и матери.
--	--	--

Приложение 1

Образец оформления титульного листа дневника по практике

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Самарская государственная сельскохозяйственная академия»

ДНЕВНИК
 по прохождению учебно-клинической практики

Выполнил: студент 3 курса _____ группы
Руководитель
практики:

Кинель 2015

Приложение 2

Форма дневника по практике

Дата	Место прохождения практики	Выполняемая работа (изучаемая тема)	Примечание

Приложение 3

ПК-1 Способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	2	3	4	5
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<p>Владеть: В1 (ПК-1) –I: Навыками использования методами оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проведения их коррекции, осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществления общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных, способность давать рекомендации по содержанию и кормлению, способностью оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</p>	<p>Фрагментарное применение навыков или их отсутствие: оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проведения их коррекции, осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществления общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных, способность давать рекомендации по содержанию и кормлению, способностью оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проведения их коррекции, осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществления общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных, способность давать рекомендации по содержанию и кормлению, способностью оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными, которые обучаемый с затруднениями устраняет без помощи преподавателя</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проведения их коррекции, осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществления общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных, способность давать рекомендации по содержанию и кормлению, способностью оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проведения их коррекции, осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществления общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных, способность давать рекомендации по содержанию и кормлению, способностью оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</p>

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	2	3	4	5
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<p>Уметь: У1 (ПК-1) –I: Способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</p>	<p>Частично освоенное умение или их отсутствие способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</p>	<p>В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы, которые обучаемый с затруднениями устраняет без помощи преподавателя</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, которые обучаемый способен устранить самостоятельно</p>	<p>Сформированное умение по данной компетенции, способность использовать теоретические знания в решении практических задач</p>
<p>Знать: З1 (ПК-1) –I: методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, способы проведения их коррекцию, правила осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, методы проведения общеоздо-</p>	<p>Фрагментарные знания методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, способов проведения их коррекции, правил осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, методов проведения общеоздо-</p>	<p>Предполагает наличие у студента знаний основного материала, изложенного в лекциях и учебнике студент не может пользоваться смежными науками без помощи преподавателя, проявляет сомнения при выведении основных признаков изучаемых явлений, не всегда может увязать теорию с практикой.</p>	<p>При ответах возможны некоторые неточности в понимании второстепенных вопросов, знаниях смежных дисциплин, некоторые упущения в точности формулировок, небольшие погрешности речи. В общем же ответ должен быть глубоким, последовательным, требующим минимального вмешательства преподавателя</p>	<p>Студент показал глубокое знание по данной компетенции, высокую эрудиции, точность изложения, культуру речи, умение пользоваться научной терминологией, знакомство с научной литературой, со смежными науками, высокий уровень общего образования;</p>

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	2	3	4	5
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
ровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных, принципы содержания и кормления, методику эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;	формированию здорового поголовья животных, принципов содержания и кормления, методики эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными			

ПК-2 умение правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лече-

ния в соответствии с поставленным диагнозом

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	2	3	4	5
Владеть: В1 (ПК-2) –I: Приемами организации и практической реализации клинического, медико-технического и лабораторного видов исследований; способностью семиотической систематизации результатов диагностических исследований, постановки диагноза и назначения эффективного лечения	Частично владеет приемами организации и практической реализации клинического, медико-технического и лабораторного видов исследований; способностью семиотической систематизации результатов диагностических исследований, постановки диагноза и назначения эффективного лечения	Недостаточно владеет приемами организации и практической реализации клинического, медико-технического и лабораторного видов исследований; способностью семиотической систематизации результатов диагностических исследований, постановки диагноза и назначения эффективного лечения	Допускает несущественные ошибки при организации и практической реализации клинического, медико-технического и лабораторного видов исследований; способностью семиотической систематизации результатов диагностических исследований, постановки диагноза и назначения эффективного лечения	Владеет приемами организации и практической реализации клинического, медико-технического и лабораторного видов исследований; способностью семиотической систематизации результатов диагностических исследований, постановки диагноза и назначения эффективного лечения
Уметь: У1 (ПК-2) –I: Выполнять клинические, медико-технические и лабораторные исследования животных, регистрировать полученные результаты, при постановке диагноза интерпретировать заключение специалистов по инструментальным, лабораторным и клиническим методам исследования, назначать лечение	Частично умеет выполнять клинические, медико-технические и лабораторные исследования животных, регистрировать полученные результаты, при постановке диагноза интерпретировать заключение специалистов по инструментальным, лабораторным и клиническим методам исследования, назначать лечение	Недостаточно успешно умеет выполнять клинические, медико-технические и лабораторные исследования животных, регистрировать полученные результаты, при постановке диагноза интерпретировать заключение специалистов по инструментальным, лабораторным и клиническим методам исследования, назначать лечение	Допускает несущественные ошибки в выполнении клинических, медико-технических и лабораторных исследованиях животных, регистрации полученных результатов, при постановке диагноза интерпретации заключения специалистов по инструментальным, лабораторным и клиническим методам исследования, назначать лечение	Умеет выполнять клинические, медико-технические и лабораторные исследования животных, регистрировать полученные результаты, при постановке диагноза интерпретировать заключение специалистов по инструментальным, лабораторным и клиническим методам исследования, назначать лечение
Знать: З1 (ПК-2) –I: методики использования ме-	Частично знает методики использования медико-технической и ветеринарной	Имеет неполное представление о методиках использования медико-технической и	Знает, но имеет незначительные пробелы в методиках использования медико-	Знает методики использования медико-технической и ветеринарной аппаратуры,

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	2	3	4	5
дико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментария и оборудование в лабораторных, диагностических и лечебных целях; способы клинического исследования животных; общие закономерности назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	аппаратуры, инструментария и оборудование в лабораторных, диагностических и лечебных целях; способы клинического исследования животных; общие закономерности назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	ветеринарной аппаратуры, инструментария и оборудование в лабораторных, диагностических и лечебных целях; способах клинического исследования животных; общих закономерностях назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	технической и ветеринарной аппаратуры, инструментария и оборудование в лабораторных, диагностических и лечебных целях; способах клинического исследования животных; общих закономерностях назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	инструментария и оборудование в лабораторных, диагностических и лечебных целях; способы клинического исследования животных; общие закономерности назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом

ПК-3 – осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при ин-

фекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	2	3	4	5
Владеть: В1 (ПК-3) –I: современными методиками диагностики и лечения животных, а также профилактики при различных патологических состояниях	Фрагментарные знания современных методик диагностики и лечения животных, а также профилактики при различных патологических состояниях	Частично владеет современными методиками диагностики и лечения животных, а также профилактики при различных патологических состояниях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при владении современными методиками диагностики и лечения животных, а также профилактики при различных патологических состояниях	Успешно владеет современными методиками диагностики и лечения животных, а также профилактики при различных патологических состояниях
Уметь: У1 (ПК-3) –I: анализировать степень опасности различных заболеваний и патологических состояний для человека и животных	Отчасти умеет анализировать степень опасности различных заболеваний и патологических состояний для человека и животных	Частичное умеет анализировать степень опасности различных заболеваний и патологических состояний для человека и животных	Допускает несущественные ошибки при анализе степени опасности различных заболеваний и патологических состояний для человека и животных	Умеет анализировать степень опасности различных заболеваний и патологических состояний для человека и животных
Знать: З1 (ПК-3) –I: комплексный подход при диагностике, лечении, профилактике и оздоровлении в животноводческих хозяйствах при различных заболеваниях и состояниях.	Имеет фрагментарные знания о комплексном подходе при диагностике, лечении, профилактике и оздоровлении в животноводческих хозяйствах при различных заболеваниях и состояниях.	Имеет частичное знание комплексного подхода при диагностике, лечении, профилактике и оздоровлении в животноводческих хозяйствах при различных заболеваниях и состояниях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание комплексного подхода при диагностике, лечении, профилактике и оздоровлении в животноводческих хозяйствах при различных заболеваниях и состояниях.	Знает комплексный подход при диагностике, лечении, профилактике и оздоровлении в животноводческих хозяйствах при различных заболеваниях и состояниях.

ПК-4 – способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем, использовать знания морфологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	2	3	4	5
Владеть: В1 (ПК-4) –I: знаниями морфофизиологических основ, основными методиками клинико-иммунологического ис- следования, современными диаг- ностическими технологиями	Частичное владение знаниями морфофизиологических основ, основными методиками клинико- иммунологического исследования, современными диагностическими технологиями	Не достаточно владеет знаниями морфофизиологических основ, основными методиками клинико- иммунологического исследования, современными диагностическими технологиями.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение знаний морфофизиологических основ, основных методик клинико- иммунологического исследования, современных диагностических технологий.	Способен самостоятельно прово- дить анализ и морфофизиологиче- ских основ, основные методики клинико-иммунологического ис- следования, современными диаг- ностическими технологиями.
Уметь: У1 (ПК-4) –I: анализировать закономерности функционирования органов и сис- тем организма, оценивать функ- циональное состояние организма животного.	Частично способен анализировать закономерности функционирова- ния органов и систем организма, оценивать функциональное со- стояние организма животного.	Допускает ошибки в анализах за- кономерностях функционирования органов и систем организма, оцен- ке функционального состояния организма животного.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в анализе за- кономерностей функционирования органов и систем организма, оцен- ке функционального состояния организма животного	Способен самостоятельно анали- зировать закономерности функ- ционирования органов и систем организма, оценивать функцио- нальное состояние организма жи- вотного
Знать: З1 (ПК-4) –I: закономерности строения организ- ма млекопитающих и птиц, анато- мо-функциональные и анатомо- топографические характеристики систем организма и областей тела с учетом видовых и возрастных осо- бенностей, а также современные методы биологического анализа морфологических перестроек, ис- пользуемые в лечении животных.	Частично знает закономерности строения организма млекопитаю- щих и птиц, анатомо- функциональные и анатомо- топографические характеристики систем организма и областей тела с учетом видовых и возрастных осо- бенностей, а также современные методы биологического анализа морфологических перестроек, ис- пользуемые в лечении животных.	Неполные представления о зако- номерности строения организма млекопитающих и птиц, анатомо- функциональных и анатомо- топографических характеристик систем организма и областей тела, с учетом видовых и возрастных особенностей животных возраст- но-половом аспекте с учетом их фи- зиологических особенностей, с учетом видовых особенностей, а также современные методы биоло- гического анализа морфологиче- ских перестроек, используемые в лечении животных.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в закономер- ности строения организма млеко- питающих и птиц, анатомо- функциональные и анатомо- топографические характеристики систем организма и областей тела с учетом видовых и возрастных осо- бенностей животных возраст- но-половом аспекте с учетом их фи- зиологических особенностей, а также современные методы биоло- гического анализа морфологиче- ских перестроек, используемые в лечении животных.	Сформированные систематические представления о закономерностях строения организма млекопитаю- щих и птиц, анатомо- функциональных и анатомо- топографических характеристик систем организма и областей тела с учетом их физиологических осо- бенностей, с учетом видовых осо- бенностей, а также современные методы биологического анализа морфологических перестроек, ис- пользуемые в лечении животных.

ПК-5 способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорождённых, способных вызвать тяжёлые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики

их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия

Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	2	3	4	5
<p>Владеть: В1 (ПК-5) –I: Навыками выполнения основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорождённых, способных вызвать тяжёлые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; навыками своевременного выявления жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), владеть методиками их немедленного устранения; владеть навыками осуществления противошоковых мероприятий.</p>	<p>Фрагментарное применение навыков или их отсутствие по выполнению основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорождённых, своевременно выявлять и использовать методики немедленного устранения острой кровопотери, нарушения дыхания, остановки сердца, комы, шока, что не позволяет заниматься врачебной деятельностью</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков выполнения основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорождённых, способных вызвать тяжёлые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; навыков своевременного выявления жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), владения методиками их немедленного устранения; владения навыками осуществления противошоковых мероприятий.</p>	<p>Выявляются непринципиальные ошибки владения Навыками выполнения основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорождённых, способных вызвать тяжёлые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; навыками своевременного выявления жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), владеть методиками их немедленного устранения; владеть навыками осуществления противошоковых мероприятий.</p>	<p>Успешно владеет навыками выполнения основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорождённых, способных вызвать тяжёлые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; навыками своевременного выявления жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), владеть методиками их немедленного устранения; владеть навыками осуществления противошоковых мероприятий.</p>
<p>Уметь: У1 (ПК-5) –I: выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрос-</p>	<p>Частично освоенное умение выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья живот-</p>	<p>В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы, которые обучаемый с затруднениями устраняет без помощи преподавателя умение выполнять основные лечеб-</p>	<p>В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы, которые обучаемый способен устранить самостоятельно в умении выполнять основные лечебные меро-</p>	<p>Сформированное умение выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных,</p>

Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	2	3	4	5
лого поголовья животных, молодняка и новорождённых, способных вызвать тяжёлые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.	ных, молодняка и новорождённых, способных вызвать тяжёлые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.	ные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорождённых, способных вызвать тяжёлые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.	приятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорождённых, способных вызвать тяжёлые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.	молодняка и новорождённых, способных вызвать тяжёлые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.
Знать: 31 (ПК-5) –I: знать классификацию, синдроматику, этиологию и механизмы развития заболеваний нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; основные приемы выполнения лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и со-	Частично знает классификацию, синдроматику, этиологию и механизмы развития заболеваний нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; основные приемы выполнения лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья живот-	Недостаточно полноценно знает классификацию, синдроматику, этиологию и механизмы развития заболеваний нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; основные приемы выполнения лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрос-	При ответах возможны некоторые неточности в понимании второстепенных вопросов, знаниях смежных дисциплин, некоторые упущения в точности формулировок, небольшие погрешности речи. В общем знает классификацию, синдроматику, этиологию и механизмы развития заболеваний нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищева-	Студент показал глубокое знание по данной компетенции, высокую эрудиции, точность изложения, культуру речи, умение пользоваться научной терминологией, знакомство с научной литературой, со смежными науками, высокий уровень общего образования

Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	2	3	4	5
стояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорождённых, способных вызвать тяжёлые осложнения и (или) летальный исход; методики и немедленного устранения жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок); методики осуществлять противошоковых мероприятий.	ных, молодняка и новорождённых, способных вызвать тяжёлые осложнения и (или) летальный исход; методики и немедленного устранения жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок); методики осуществлять противошоковых мероприятий.	лого поголовья животных, молодняка и новорождённых, способных вызвать тяжёлые осложнения и (или) летальный исход; методики и немедленного устранения жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок); методики осуществлять противошоковых мероприятий.	рительной, мочеполовой систем и крови; основные приемы выполнения лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорождённых, способных вызвать тяжёлые осложнения и (или) летальный исход; методики и немедленного устранения жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок); методики осуществлять противошоковых мероприятий.	

ПК-6 – способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	2	3	4	5
Владеть: В1 (ПК-6) –I: приемами составления терапевтических схем, с учетом специфики заболевания, используя комплексный подход	Слабо владеет приемами составления терапевтических схем, с учетом специфики заболевания, используя комплексный подход.	Частично владеет приемами составления терапевтических схем, с учетом специфики заболевания, используя комплексный подход.	Способен самостоятельно, но неуверенно составлять терапевтические схемы, с учетом специфики заболевания, используя комплексный подход.	Владеет в полной мере способностью осуществлять комплексный метод лечения различных болезней, с учетом этиологических особенностей.
Уметь: У1 (ПК-6) –I: организовать и проводить лечение животных с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями	Не способен, в полной мере, к организации и проведению лечебной работы с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями.	Умеет организовать и проводить лечение животных, но без учета особенностей патогенеза инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний.	Умеет, но неуверенно организовать и проводить лечение животных с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями.	Способен самостоятельно организовать и проводить лечение животных с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями.
Знать: З1 (ПК-6) –I: нормативно-правовые источники, регламентирующие работу с лекарственными средствами и основные принципы при организации профилактических и лечебных мероприятий животных при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях	Плохо знает и практически не способен ориентироваться в нормативно-правовых источниках, регламентирующих работу с лекарственными средствами и основные принципы при организации профилактических и лечебных мероприятий животных при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях	Знает основные нормативно-правовые источники, регламентирующие работу с лекарственными средствами и основные принципы при организации профилактических и лечебных мероприятий животных при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, но плохо представляет сферу их использования.	Знает, но при этом незначительно путает нормативно-правовые источники, регламентирующие работу с лекарственными средствами и основные принципы при организации профилактических и лечебных мероприятий животных при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях.	Знает и уверенно определяет в каких ситуациях используются нормативно-правовые источники, регламентирующие работу с лекарственными средствами и основные принципы при организации профилактических и лечебных мероприятий животных при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) третьего поколения по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализации: **Болезни птиц.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «И» 02 2016 г., протокол № 7.

Разработчик  Баймишев Х.Б.

Кафедра «Анатомия, акушерство и хирургия»

Зав. кафедрой  Баймишев Х.Б.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «К» 02 2016 г., протокол № 6.

Разработчик  Титов Н.С.

Кафедра «Эпизоотология, патология и фармакология»

Зав. кафедрой  Савинков А.В.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией факультета по специальности 36.05.01 Ветеринария (УМКФ).

Председатель УМКФ  Ухтверов А.М.

Рабочая программа одобрена на заседании совета факультета «16» 02 2016 г., протокол № 6.

Председатель совета факультета  Зайцев В.В.

Начальник УМУ  Краснов С.В.