

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
доцент И. Н. Гужин

« 27 » 05 2016 г.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Кинель 2016

1 ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Основная цель учебной практики заключается в формировании у обучающихся компетенций, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария». Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, и способствует комплексному формированию профессиональной компетенции ПК-4, ПК-25, ПК-26.

Программа учебной практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», квалификация «Ветеринарный врач».

2 ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами учебной практики являются:

- научиться использовать основные биологические методики исследования,
- эволюционную морфологию и биологию систематических групп и единиц, -основы зоогеографии;
- биологические особенности разных видов животных и их животноводства
- морфологию животных и птицы.
- проведение занятий со студентами непосредственно на животных в условиях молочных ферм, конеферм, свиноферм, мясокомбината или санитарной бойни:
- определение расположения органов в той или иной проекции с учетом видовых особенностей у различных животных;
- вскрытие свежего трупного материала, а также работа с убойным материалом, с установлением основных характеристик морфологических образований.
- изучение основ разведения сельскохозяйственных животных;
- ознакомление с методами разведения сельскохозяйственных животных;
- ознакомление с ведением первичной зоотехнической документацией, отчетностью в животноводстве;
- ознакомление с вопросами разведения животных;
- освоение производственных процессов в процессе изучения курса «Разведение сельскохозяйственных животных»;
- выработать навыки обращения с сельскохозяйственными животными.
- ознакомиться с расположением ферм и помещений;
- определить параметры микроклимата животноводческих помещений;
- изучить вопросы водоснабжения и поения животных;
- изучить способы уборки, хранения и обеззараживания навоза;

- отработать порядок зоогигиенической оценки кормления, ухода и содержания животных;
- дать зоогигиеническую оценку состояния условий кормления, содержания животных и ухода за ними на ферме;
- практически устранить замеченные нарушения санитарно-гигиенических требований кормления, содержания животных и ухода за ними;
- изучение основ и технологии кормления сельскохозяйственных животных;
- ознакомление с технологией заготовки и хранения кормов;
- изучение качеств кормов;
- практическая работа студентов по систематике, морфологии и физиологии микробов, распространению микроорганизмов в природе, особенностей их биологии и экологии;
- роли микробов в превращении веществ в природе и действия факторов внешней среды на микроорганизмы;
- учению об инфекции и иммунитете;
- учению о наследственности и об изменчивости микробов;
- методам индикации и идентификации патогенных для животных и человека бактерий и микрогрибов, бактериологическим, серологическим, генетическим и аллергическим исследованиям, используемых при диагностике инфекционных болезней.

3 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО СПЕЦИАЛИТЕТА

Учебная практика относится к базовой части второго блока (Б2.У.1), предусмотренного учебным планом по специальности 36.05.01 «Ветеринария», квалификация «Ветеринарный врач».

Необходимыми условиями для прохождения учебной практики являются входные знания, умения, навыки и компетенции студента.

Знания:

- основных учений в области гуманитарных и социально-экономических наук, этических и правовых норм, регулирующих отношение человека к окружающей среде, человека к человеку, человека к животным, обществу, знания сущности и социальной значимости своей будущей профессии – врачебной деятельности, основных проблем дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, основополагающие знания по неорганической и аналитической химии, информатика с основами математической биостатистики, Анатомия животных, цитология, гистология и эмбриология, физиология и этология животных, биологическая химия.

Умения:

- научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, уметь использовать методы этих наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, уметь на научной основе организовать свой труд, приобретать новые знания, используя современные информационные

образовательные технологии, уметь строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений в окружающей среде, осуществлять их анализ.

Владения:

- целостным представлением о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности, владеть представлением о возможностях современных научных методов познания природы и владеть ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональной деятельности, владеть культурой мышления, системой научных знаний о человеке и обществе, природе и экологии планеты, истории и культуры, владеть информационной и вычислительной техникой, владеть способностью поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, способностью к проектной деятельности в профессиональной сфере на основе системного подхода.

Прохождение практики обучающимися опирается на следующие учебные курсы: «Неорганическая и аналитическая химия», «Биологическая химия», «Информатика с основами математической биостатистики».

4 ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится дискретно по периодам проведения практик согласно календарному учебному графику в форме учебных занятий, непосредственно-ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Способ проведения учебной практики – стационарная, выездная.

Практика проводится на 1, 2 курсе и заканчивается зачетом.

5 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится в структурных подразделениях академии, в частности в учебных аудиториях, виварии факультета биотехнологии и ветеринарной медицины. Возможны экскурсии на животноводческие объекты сельскохозяйственных предприятий. Учебная практика проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на учебный год по специальности 36.05.01 «Ветеринария», квалификация «Ветеринарный врач».

6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен овладеть следующей компетенцией.

Профессиональные:

- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности (ПК-4);

- способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов, отчетов, библиографии, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщением по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты (ПК-25);

- способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследований с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований; умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии (ПК-26).

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- и анализировать закономерности функционирования органов и систем;

- основные методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов;

- общие закономерности строения организма млекопитающих и птиц;

- видоспецифические особенности строения и расположения структур организма животных;

- анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма и областей тела с учетом видовых и возрастных особенностей животных;

- клинические аспекты функциональной анатомии систем и отдельных органов с учетом видовых особенностей, а также современные методы биологического анализа морфологических перестроек, используемые в лечении животных;

- инструктаж по технике безопасности при работе с животными;

- особенности содержания сельскохозяйственных животных;
- биологические особенности отдельных видов сельскохозяйственных животных;
- особенности племенной работы, воспроизводства, содержания, кормления и использования отдельных видов сельскохозяйственных животных;
- санитарно-гигиенические требования к условиям кормления, содержания сельскохозяйственных животных и ухода за ними; требования, предъявляемые к водоемным, почвам; основные мероприятия по санации, проводимые в животноводческих предприятиях;
- особенности содержания и кормления сельскохозяйственных животных;
- систему оценок питательности и качества кормов;
- нормированное кормление животных разных видов;
- современные достижения в области ветеринарной микробиологии и микологии;
- методы микроскопии, используемые в ветеринарной микробиологии и микологии;
- морфологию и физиологию основных групп микроорганизмов, влияние среды на их развитие, роль микроорганизмов в круговороте биогенных веществ, генетику микроорганизмов;
- значение микроорганизмов и их использование в экономике страны, учение об инфекции и иммунитете;
- принципы культивирования микроорганизмов, основные этапы бактериологического исследования и микологического исследования;
- современные методы микробиологической лабораторной диагностики инфекционных болезней, основы разработки и контроля биопрепаратов для диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней животных;

Уметь:

- использовать знания морфологических основ;
- пользоваться оборудованием для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ;
- обращаться с анатомическими и хирургическими инструментами;
- проводить анатомическое вскрытие;
- обращаться с трупным материалом и живыми животными в соответствии с правилами «техники безопасности»;
- ориентироваться в расположении органов, границ областей по скелетным ориентирам тела различных видов и возрастов домашних животных;
- определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам: величина, строение, консистенция, цвет;
- проводить сравнительный анализ наблюдаемых структурных изменений, формулировать выводы и обоснования к ним;
- применять полученные знания в практической и научной деятельности;
- логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний;

- продемонстрировать понимание общей структуры зоотехнии и связь между ее составляющими;
- правильно использовать методологию и методы общей и частной зоотехнии;
- определить параметры микроклимата животноводческих помещений; проводить физический и химический анализ воды, кормов; проводить полную оценку животноводческих помещений и выгульных дворов (оценку в соответствии с требованиями норм технологического проектирования (НТП) ферм, комплексов для отдельных видов и хозяйственных групп животных);
- оценивать качество кормов;
- правильно подбирать корма в рацион к определенному животному;
- готовить микропрепараты и окрашивать их простым и сложными методами, делать посев микроорганизмов на питательные среды для получения чистых культур микроорганизмов, идентифицировать выделенную культуру по морфологическим, культуральным, тинкториальным, биохимическим, серологическим и геннотипическим свойствам;
- определять микробную обсемененность воды, почвы, воздуха, молока, молочных продуктов, мяса, яиц, кормов, определять чувствительность бактерий к антибиотикам, расшифровывать антибиотикограмму и определять минимально-подавляющую концентрацию антибиотиков;
- проводить отбор патологического материала для прижизненной и посмертной лабораторной (бактериологической и микологической) диагностики инфекционных болезней, проб кормов, воды, воздуха, навоза, почвы для лабораторных исследований, интерпретировать результаты микробиологических и микологических исследований, уметь осуществлять постановку серологических и иммунологических реакций (РП, РН, РДП, РСК, МФА);

Владеть навыками:

- основных методик клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний;
- представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований;
- современными методами и способами изучения структурной организации биологических объектов на всех его уровнях.
- методами оценки топографии органов и систем организма;
- навыками работы в животноводстве;
- методами отбором патологического материала для бактериологического и микологического исследований, методикой приготовления для бактериоскопии и микоскопии нативных препаратов, мазков-отпечатков и мазков из культур микроорганизмов, методиками простого и сложного (например по Граму, Циллю-Нильсену) окрашивания мазков для бактериоскопии и микоскопии, определением внешних форм микробов, методами посева и пересева

культур микроорганизмов, выделенных из патматериала, на плотные, жидкие и полужидкие среды для культивирования микроорганизмов, методами выделения чистой культуры микроорганизмов;

- методами определения антибиотикочувствительности и антибиотикостойчивости микробов, методами постановки биопробы с целью определения патогенности и вирулентности микроорганизмов, методами постановки серологических реакций (РП, РСК, РДП, РН), методами санитарно-биологического контроля объектов ветеринарного надзора и качества дезинфекции, методами оценки качества биопрепаратов и определения их пригодности к использованию.

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (1 курс – 108 ч, 2 курс – 108 ч).

№ п/п	Этапы практики	Курс	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов				Формы текущего контроля
			инструктаж	выполнение заданий преподавателя	сбор материала по программе в организации	самостоятельная работа	
1	Организация практики, подготовительный этап	1	2	18	4	10	УО Подпись в журнале инструктажа
		2	2	18	4	10	
2	Выполнение научно-исследовательских производственных заданий	1	2	18	4	14	УО и ПО Дневник
		2	2	18	4	14	
3	Сбор, обработка и систематизация материала для оформления отчета	1	2	18	4	12	ПП и ПО Отчет
		2	2	18	4	12	
4	1 курс 108 ч	1	6	54	12	36	Зачет
	2 курс 108 ч	2	6	54	12	36	Зачет

Формы и методы текущего контроля:

УО – устный опрос;

ПП – практическая проверка;

ПО – письменный контроль.

8 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе прохождения практики должны применяться образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии.

Образовательные технологии при прохождении практики могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); использование библиотечного фонда; организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками массовых профессий предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, e-mail и т.п.); информационные материалы радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей); изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.

Научно-производственные технологии при прохождении практики могут включать в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики могут включать в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на учебной практике являются:

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
2. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики;

Реализация ОПОП в части проведения учебной практики обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает работу с научной, учебной и методической литературой, с конспектами лекций, работой в ЭБС. Для самостоятельной работы представляется компьютер с доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Руководитель учебной практики в период прохождения практики:

- оказывает студентам помощь в подборе учебно-методической литературы по направлению практики;
- консультирует по вопросам использования статистических материалов, нормативно-законодательных источников;
- помогает в подборе необходимых периодических изданий;
- оказывает методическую помощь по вопросам сбора информационного материала на месте базы практики;
- оказывает помощь в классификации и систематизации собранной информации.

При прохождении практики студент должен:

- явиться на практику в срок, установленной учебным планом;
- добросовестно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка академии;
- систематически вести записи по работе, содержание и результаты выполнения заданий;
- подготовиться к итоговой аттестации по учебной практике в соответствии с программой.

10 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по итогам прохождения учебной практики осуществляется в виде зачета. При этом студент должен предоставить руководителю учебной практики:

- дневник практики содержащий результаты выполненных индивидуальных заданий.

Дневник о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики.

В процессе сдачи зачета по практике студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы и ответить на вопросы рекомендованные для подготовки к зачету.

При оценке защиты дневника по практике учитываются практические навыки приобретенные студентом и итоги общей успеваемости по дисциплинам входящих в структуру учебной практики.

При неудаче зачета обучающимся назначается срок для повторной сдачи, если обучающийся выполнил программу практик, но ненадлежащим образом оформил дневник, либо не сумел на должном уровне ответить или продемонстрировать навыки и умения приобретенные в процессе учебной практики.

При невыполнении студентом программы практики он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза.

11 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

11.1 Основная литература:

11.1.1 Нефедова, С.А. Биология с основами экологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Нефедова, А.А. Коровушкин, А.Н. Бачурин [и др.]. – СПб. : Лань, 2015. – 368 с. – Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58167

11.1.2 Биология с основами экологии: Учебное пособие. – 2-е изд., испр. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 368 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература). <http://e.lanbook.com/view/book/58167/page1/>

11.1.3 Чернышевский, Н.Г. Происхождение теории благотворности борьбы за жизнь. Предисловие к некоторым трактатам по ботанике, зоологии и наукам о человеческой жизни [Электронный ресурс] : монография. – дан. — СПб. : Лань, 2013. – 20 с. – Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=6552

11.1.4 Дауда, Т.А. Зоология беспозвоночных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Коцаев. – СПб. : Лань, 2014. – 207 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53678

11.1.5 Дауда, Т.А. Зоология позвоночных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Коцаев. – СПб. : Лань, 2014. – 224 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53679

11.1.6. Слесаренко, Н.А. Анатомия домашних животных. Ч. 1: учебное пособие / Х.Б. Баймишев, И.В. Хрусталева, Н.А. Слесаренко. – Самара : РИЦ СГСХА, 2015. – 325 с. <http://rucont.ru/efd/343420>

11.1.7 Госманов, Р. Г. Ветеринарная микробиология и микология / Р.Г. Госманов, Н.М. Колычев : Учебник. – СПб.: Лань, 2014. – 624 с. (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=39147)

11.1.8 Госманов, Р. Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии / Р.Г. Госманов, Н.М. Колычев, А.А. Барский: Учебник. – СПб.: Лань, 2014. – 384 с. (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45680)

11.2 Дополнительная литература:

11.2.1 Зайцев В.В., Гниломёдова Л.П., Макурина О.Н. Электронное учебное пособие по биологии с основами экологии. 2006.://ssaa.ru.

11.2.2 Осипов И.П. Атлас анатомии домашних животных. – М., 2009 . – 152 с.

11.2.3 Баймишев Х.Б., Хрусталева И.В. Кровеносная система, органы кроветворения и железы внутренней секреции домашних животных. – Методические рекомендации. – Самара, 2008.

11.2.4 Слесаренко Н.А. Функциональная анатомия скелета животных. – М., 2008. – 102 с.

11.2.5 Зеленовский Н.В. Анатомия лошади. Атлас учебник в 3 томах. – СПб, 2007. – 714 с.

11.2.6 Баймишев Х.Б. Электронный учебник по анатомии домашних животных. – Самара, 2006.

11.2.7. Костомахин Н.М. Скотоводство: учебник. – СПб.: Издательство «Лань», 2007. – 432 с.

11.2.8. Тощев В.К. Зоотехнические и технологические процессы производства и переработки овчин, козлин и пушнины : учеб. пособие для вузов / Марийский ГУ, Аграрно-технологический институт. – Йошкар-Ола, 2006. – 307 с.

11.2.9. Фермерское хозяйство. – Ростов н/Д : Владис, 2010. – 606 с.

11.2.10 Хакимов И.Н. Зоогигиена. Учебное пособие. – Самара, 2012. – 283 с.

11.2.11 Кузнецов А.Ф., Найденский Практикум по зоогигиене с основами проектирования. – М.: Колос, 2006. – 342 с.

11.2.12 Найденский М.С., Кузнецов А.Ф. Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов. – М.: Колос, 2007. – 512с.

11.2.13. Макарец, Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных. – Калуга, 2007. – 608 с.

11.2.14 Госманов, Р. Г. Санитарная микробиология / Р.Г. Госманов, А.Х. Волков, А.К. Галиуллин [и др.]: Учебник.–СПб.:Лань,2010.–240с. (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=636)

11.2.15 Госманов, Р. Г., Колычев Н.М., Кабиров Г.Ф., Галиуллин А.К. Санитарная микробиология пищевых продуктов / Р.Г. Госманов, Н.М. Колычев, Г.Ф., Кабиров, А.К. Галиуллин: Учебник.–СПб.:Лань,2015.–560 с. (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58164)

11.2.16 Кисленко, В.Н. Ветеринарная микробиология и иммунология. Практикум+CD / В.Н. Кисленко : Учебное пособие. – СПб.: Лань, 2012. – 368 с. (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3815)

11.3 Электронные ресурсы сети Интернет-:

- 11.3.1 Научная электронная библиотека. Журнал «Ветеринария» [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://elibrary.ru>)
- 11.3.2 Научная электронная библиотека. Журнал «Ветеринария сегодня» [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://elibrary.ru>)
- 11.3.3 Научная электронная библиотека. Журнал «Ветеринарный врач» [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://elibrary.ru>)
- 11.3.4 Научная электронная библиотека. Журнал «Ветеринарная патология» [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://elibrary.ru>)
- 11.3.5. Российская государственная библиотека (Москва) [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.rsl.ru
- 11.3.6. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.nlr.ru
- 11.3.7. Рубрикон [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.rubrikon.ru
- 11.3.8. Зоонит [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.zin.ru/projects/zoonit.ru
- 11.3.9. Национальный цифровой ресурс Руконт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rucont.ru>
- 11.3.10. Цифровой ресурс Floranimal [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.floranimal.ru
- 11.3.11. Цифровой ресурс TerraNorte [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.terranorte.iki.rssi.ru
- 11.3.12. ЭБС Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- 7.3.13. ЭБС «AgroLib» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
- 11.3.14. ФГБНУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cnsbb.ru>
- 11.3.15. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru>
- 11.3.16. ЭБС «Единое окно» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- 11.3.17. Аграрная Российская информационная система [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://aris.ru>
- 11.3.18. Официальный интернет портал Министерства сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mcx.ru>

11.4 Учебно-методическое обеспечение:

- 11.4.1. Зайцев В.В., Гниломёдова Л.П., Макурина О.Н. Электронное учебное пособие по биологии с основами экологии. 2006.://ssaa.ru.
- 11.4.2 Методические указания для проведения учебной практики по дисциплине «Анатомия животных» для студентов отделения ветеринарной медицины по специальности 36.05.01 «Ветеринария» – РИЦ Самара, 2012 – 24 с.

11.4.3 Методические указания по ветеринарной микробиологии и иммунологии. Ч. 1. «Морфология, физиология бактерий и микрогрибов» / сост. В.В. Ермаков. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2009. – 174 с.; [1]

11.4.4 Методические указания по ветеринарной микробиологии и иммунологии. Ч. 2. «Санитарная, экологическая микробиология, идентификация бактерий и микрогрибов» / сост. В.В. Ермаков. – Кинель :РИЦ СГСХА, 2009. – 122 с.; [1]

11.4.5 Методические указания по ветеринарной микробиологии и иммунологии. «Микробиологическая диагностика инфекционных болезней» / сост. В.В. Ермаков. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2011. – 183с.; [5]

11.4.6 Рабочая тетрадь. «Ветеринарная микробиология и иммунология». Часть 1. / сост. В.В. Ермаков. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2010. – 192 с. (24 п.л.);

11.4.7 Рабочая тетрадь. «Ветеринарная микробиология и иммунология». Часть 2. / сост. В.В. Ермаков. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2010. – 112 с. (14 п.л.);

11.4.8 Справочник по ветеринарной бактериологии, микологии и иммунологии. Ч. 1. / сост. В.В. Ермаков. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2008. – 155 с. (9,68 п.л.); [50]

11.4.9 Справочник по ветеринарной бактериологии, микологии и иммунологии. Ч. 2. / сост. В.В. Ермаков. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2008. – 159 с. (9,93 п.л.). [50]

12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

№ п.п.	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитории факультета биотехнологии и ветеринарной медицины № 2226, 2227	Микроскопы и микропрепараты. Лупы. Табличный материал. Влажные препараты. Сачки. Стеклянные емкости. Формалин нейтральный. Поваренная соль. Скальпели, ножницы, пинцет. Пробирки с пробками. Спирт ректификат, эфир. Вата. Предметные, покровные стекла.
2	Анатомический корпус Аудитория А1 Аудитория А2 Аудитория А3	Препараты костей всех видов. Сухие и влажные препараты суставов всех видов животных. Трупы мелких животных (кошки, собаки, лисицы, телята, поросята, козлята, ягнята) и конечности крупных копытных животных с отпрепарированными мышцами, сосудами и нервами. Фиксированные препараты внутренних органов всех видов животных по системам. Трупы кур, фиксированные формалином. Скелеты домашних животных. Слайды по отдельным разделам анатомии. Микроскопы МБС-12. Лупы. Мультимедийная установка
3	Препараторская	Ванны для хранения трупов и влажных препаратов. Куветы различных размеров, эксикаторы. Анатомические инструменты: ножи, пинцеты, скальпели, ножницы всех видов, молотки, пилы, долото, перчатки и др. халаты, фартуки
4	Виварий факультета	Животные: крупный рогатый скот, лошадь, верблюд, птица, мелкий рогатый скот
5	Выворочная	Помещение для вываривания костей

6	Аудитории 2249, 2250, НИЛЖ	Видеофильмы, демонстрирующие современные технологии содержания и разведения различных видов сельскохозяйственных животных и птицы, плакаты, компьютеры, муляжи, натуральные экспонаты, микроскопы, государственные книги племенных животных, карточки племенных животных. Измерительные инструменты: мерный циркуль, мерная лента, мерная палка. Прибор для таврения животных холодом. ТПЖ-4, прибор для клеймения животных ПЖТ-1. Бирки для мечения скота, крылометки для мечения птицы. Приборы для определения толщины шпика у свиней.
7	Аудитория 2211	Термометры. Термографы. Барометры. Барографы. Гигрометры. Люксметр. Измерительная лента. Цилиндр на 1 литр. Батометр. Разные виды кормов. Гашеная известь. Спецодежда
8	Аудитория 2248, 2250, НИЛЖ	Шкафы вытяжные, шкафы для химической посуды, одежды; Шкафы лабораторные, холодильник бытовой; дистилляторы, электромельница, Шкафы сушильные электрические, термостаты, печь муфельная электрическая. плитки электрические, бани водяные лабораторные, мешалки электромагнитные, аппарат для встряхивания, центрифуга, измельчитель тканей, аппарат Кьельдаля, аппарат Скелета, эксикаторы, испаритель ротационный, насосы вакуумные, микроскоп. (лупа), штативы металлические лабораторные с набором держателей, штативы для пробирок, щипцы тигельные, пинцеты, ножницы, скальпели, шпатели, набор сит, сетки асбестовые. Шланги резиновые разных диаметров, пробки резиновые, груши резиновые, фильтры беззольные, карандаши для стекла. Весы аналитические, технические; термометры контактные, лабораторные; фотоэлектроколориметр, ареометры, спектрофотометр, газоанализаторы, флуорометр, гигрометры, рН-метр лабораторный.
9	Аудитория 2212	Световые микроскопы. Набор бактериологических красителей для окраски по Граму . Набор бактериологических красителей для окраски по Цилю-Нильсену. Набор бактериологических красителей для окраски по Вальдману. Набор бактериологических красителей для окраски по Пешкову. Набор бактериологических красителей для окраски по Ауески. Набор бактериологических красителей для окраски по Шефферу-Фултону. Набор бактериологических красителей для окраски по Михину. Набор бактериологических красителей для окраски по Ольту. Набор бактериологических красителей для окраски по Антони. Набор бактериологических красителей для окраски по Романовского-Гимзы. Набор бактериологических красителей для окраски по Гинса. Набор бактериологических красителей для окраски по Нейссера. Набор бактериологических красителей для окраски по Морозову. Спирт этиловый 70 и 96 %. Стерильное вазелиновое масло. Ксилол. Индикаторная бумага для определения рН. Бинты стерильные. Вата не стерильная. Марля. Фильтровальная бумага различной плотности. Фильтры различной плотности – фабричные. Петли микробиологические различные по диаметру. Шпатели микробиологические. Покровные стёкла 24x24, 18x18, 24x58. Предметные стёкла с полированной лункой. Предметные стёкла различной толщины, с матовым полем для маркировки. Камера Горяева и покровные стёкла к ней. Эксикаторы. Шпатели для растяжки мазков. Иммерсионное очищенное масло, глицерин. Ватно-марлевые пробки для пробирок и колб. Стекланные чаши для промывания мазков. Стерильные одноразовые перчатки. Пипетки Пастера различного объёма. Пипетки мерные различного объёма. Груши резиновые. Микробиологические пробирки. Колбы огнеупорные различного объема. Стаканы мерные различного объёма. Воронки различного диаметра. Чашки Петри. Химические моющие средства. Бактерицидная лампа. Бокс стационарный. Штативы с разным количеством гнёзд. Сухо-воздушный стерилизатор «ВС» (аудитория 2105). Электрический стерилизатор для кипячения. Разновесы для взвешивания. Фильтры асбестовые. Водяная баня. Плитка электрическая. Мыло для рук. Хлорамин и хлорамин Б. Столы лабораторные. Скальпели. Набор инструментов для вскрытия трупов лабораторных животных. Скарификаторы стерильные. Ножницы Купера. Анатомические пинцеты. Хирургические зажимы (фиксаторы). Желатин. Агар-агар. Мясо-пептонный агар. Пептон. Мясо-пептонный бульон. Сывороточный и кровяной агар. Сывороточный и кровяной бульон. Молочно-солевой агар. Термостаты. Приборы для подсчёта колоний электронные. ФЭК. Тест-системы (ПБДЭ). Бактериофаги. Диски с антибиотиками (различные наборы). Препараты антибиотики. Препараты вакцины.

		Диагностические антигены. Диагностические сыворотки. Диагностические аллергены. Пробиотики. Предметные стёкла для РА. Пробирки Уленгута для РП. Холодильник бытовой. Аппарат Кротова. МПЖ. ПЖА. Среда Кита-Тароцци. Среда Эндо. Левина. Бактоагар Плоскирева. Среда СЖН. Среда для выявления ферментативной активности микробов. Среда для выявления антибиотикочувствительности и антибиотикорезистентности. Среда для культивирования микрогрибов. Спиртовки. Автоклав (находится в автоклавной)
10	Автоклавная	Автоклавы (находятся в автоклавной)

13 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

13.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках практики

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-4	способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.
ПК-25	способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов, отчетов, библиографии, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщением по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты;
ПК-26	способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследований с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований; умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии.

Основными этапами формирования указанной компетенции при проведении практики является последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение студентами необходимой компетенцией. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенции студентами.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Этапы	Наименование раздела (этапа) практики	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенции		Способ контроля
			ткующий контроль	промежуточная аттестация	
1	Подготовительный	ПК-4, ПК-25, ПК-26	Собеседование. Проверка выполнения работы		Устно
2	Основной	ПК-4, ПК-25, ПК-26	Собеседование. Проверка выполнения работы		Практическая проверка, письменный раздел в отчёте
3	Заключительный	ПК-4, ПК-25, ПК-26	Оформление отчёта и дневника, зачёт	Защита отчёта по учебной практике; получение зачёта	Письменно, устно

13.2 Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах их формирования. Шкала оценивания.

Критерии определения сформированности компетенции на различных этапах её формирования

Критерии	Уровни сформированности компетенции	
	<i>ниже порогового</i>	<i>достаточный</i>
	Компетенция не сформирована либо сформирована не в полном объеме. Уровень самостоятельности практического навыка отсутствует	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа

Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по итогам практики на основе комплексного подхода к уровню сформированности компетенции обязательных к формированию в процессе прохождения практики. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по практике заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности обязательной к выработке компетенции. В качестве основного критерия при оценке обучаемого является наличие сформированных у него компетенции по результатам прохождения практики.

Положительная оценка по практике может выставляться и при не полной сформированности компетенции в ходе прохождения практики, если её формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин и прохождения других видов практик.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценивания

1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции
Уровень освоения программы практики, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же практика выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	Для определения уровня освоения промежуточной практики на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой практики на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций, причем не менее 60% компетенций должны быть сформированы на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».

13.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках практики.

13.3.1 Индивидуальные задания

Проверяемая компетенция

Формулировка ПК-4 – способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возраст-но-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

Формулировка ПК-25 – способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов, отчетов, библиографии, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщением по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты.

Формулировка ПК-26 – способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследований с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований; умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии.

Проверяемые компетенции для студентов 1 курса

1. Проведение сбора и обработки полевого материала по разделу биология с основами экологии

Методы изучения, сбора и обработки полевого материала, комплекта-ция звеньев и выдача индивидуальных заданий.

Обитатели почвы. Овладение методикой почвенно-зоологических ис-следований, установка почвенных ловушек.

Обитатели агроценозов. Учет напочвенной фауны, выявленной с по-мощью почвенных ловушек.

Изучение водной фауны.

Изучение наземной фауны.

Изучение видового состава, распределения и особенностей поведения птиц.

Определение материала, работа с литературой, работа над индивидуальными заданиями.

Разбор и определение материала, сдача индивидуальных заданий, оформление дневника.

2. Особенности строения органов, частей тела в зависимости от вида животного; изучение морфологии и морфометрических величин органов и систем органов у разных видов животных, и какими факторами оно обусловлено по разделу анатомия животных

Остеология.

Стати тела животного.

Правила техники безопасности при работе с животными. Области тела животного. Проекция костей скелета на кожный покров животного.

Синдесмология.

Кожа и ее производные.

Типы соединения костей скелета. Проекция суставов на кожный покров. Особенности строения кожи и ее производных у домашних животных.

Миология.

Особенности расположения мышц осевого и периферического скелета и их проекция на кожный покров.

Пищеварительная система.

Органы пищеварения, их топография на живом животном.

Дыхательная и мочеполовая система.

Особенности топографии, строения органов дыхания у домашних животных. Проекция легких, трахеи на живом животном. Строение, топография органов размножения и мочеотделения. Клиническое исследование органов мочеотделения и размножения.

Сердечнососудистая система.

Скелетотопия сердца и крупных кровеносных сосудов. Топография кроветворных органов.

Вскрытие животных и методы изучения анатомии (убой животного, трупы).

Методом вскрытия животного, препарирования и использования бинокулярных микроскопов МБС-12 изучение топографии внутренних органов, их формы, величины, массы в сравнительном аспекте у 2-3 видов домашних животных.

Методы приготовления музейных препаратов.

Подготовка анатомических препаратов самостоятельно, учебных препаратов с использованием разных методик.

Проверяемые компетенции для студентов 2 курса

1. Основы разведения сельскохозяйственных животных. Ознакомление с методами разведения сельскохозяйственных животных по разделу разведение с основами частной зоотехнии.

Летнее стойлово-пастбищное и зимнее стойловое содержание животных.

Способы содержания животных. Организация использования пастбищ.

Организация доения и получение высококачественного молока.

Пригодность животных к машинному доению. Виды доильных установок и доильных аппаратов. Реализация молока.

Отчетность в животноводстве.

Ежемесячные отчеты в животноводстве. Формы документов по учету движения молока, поголовья, расхода кормов, начисления заработной платы.

2. Оценка вивария и территорий прилегающих к нему по разделу гигиены животных.

Краткая характеристика: место его нахождения и природно-климатические условия.

Наличие животноводческих объектов, их характеристика, количество животных по видовому и возрастному составу и их продуктивность.

Вид и качество производимой продукции.

Санитарно-защитные зоны и разрывы. Изучить месторасположение фермы по отношению к другим объектам с учетом господствующих ветров и дать их оценку.

Животноводческие фермы.

Населенные пункты.

Автомобильные дороги.

Водоисточники.

Схема генерального плана животноводческой фермы с учетом ее зонирования (составить схему).

Производственная зона с указанием количества зданий для содержания животных (название и вместимость).

Административно-хозяйственная зона (название зданий и сооружений).

Подсобные и вспомогательные здания и сооружения.

Зона ветеринарных, ветеринарно-санитарных объектов (здания и сооружения).

Оценка помещений вивария. Изучить внутреннее оборудование помещений, размеры стойл, станков, клеток, проходов, площадь пола (клетки), кубатура помещения на одно животное: дать гигиеническую оценку санитарно-технического оборудования помещения (вентиляция, освещение, отопление, канализация и др.).

Определить правильность устройства вентиляции (общая площадь, размеры и количество вытяжных труб и приточных устройств - каналов, щелей), наличие, марки и мощности вентиляторов, калориферов, теплогенераторов. Дать зоогигиеническую оценку устройства и работы вентиляции (воздухообмена на одно животное) в час: нормативный и фактический.

Определить состояние освещения помещений (естественное, световой коэффициент): количество окон, общая площадь остекления, отношение площади остекления к площади пола. Искусственная освещенность помещения в ваттах на один кв.м. пола. Гигиеническая оценка освещения.

Дать оценку системы отопления помещения: источника тепла и гигиеническое значение поддержания оптимального теплового баланса помещения и температуры воздуха в нем. Зоогигиенические нормативы температурного режима для отдельных видов, возрастных групп животных.

Оценить состояние системы уборки и хранения навоза, места складирования и хранения навоза, их гигиеническая оценка.

Источники водоснабжения хозяйства и животноводческих ферм, качества воды. Техника поения животных. Зоогигиенические нормативы питьевой воды для животных данного хозяйства.

В лаборатории провести зоогигиеническую оценку кормов. Дать гигиеническую оценку состояния и соблюдения правил использования кормов, кормовых добавок, а также мер профилактики возможных заболеваний, отравлений или нарушений обмена веществ при неправильном кормлении кормами низкого качества.

Оценить состояние источников водоснабжения, ближайшего естественного водного источника. В лаборатории провести физический и химический анализ воды. Зоогигиенические нормативы питьевой воды для животных. Техника поения.

Ознакомиться с мероприятиями по санации животноводческих помещений. Провести профилактическую дезинфекцию помещений и выгульных дворов.

3. Основы кормления животных по разделу кормление животных с основами кормопроизводства.

Основа и технология кормления сельскохозяйственных животных.

Видовой и химический состав кормов.

Зоотехнический анализ кормов и определение питательности.

Технология заготовки травяных кормов. Технология приготовления комбикормов. Хранение сена, силоса, корнеплодов, зерновых кормов.

4. Методы лабораторной диагностики по разделу ветеринарная микробиология и микология.

Отбор проб биоматериала мазков-отпечатков, смывов с кожи и слизистых животных, подготовка мазков и баксуспензии из фекалий. Посев на общепотребительные питательные, дифференциально-диагностические, селективно-элективные среды.

Окрашивание мазков бактерий (по методу Грама, Циля-Нильсена, Романовского-Гимзе, окраска на капсулы и споры). Микроскопия бактерий и микрогрибов

Анализ, выросших колоний по культуральным, морфологическим и тинкториальным свойствам (окраска и микроскопия мазков), выделение чистых культур бактерий и микрогрибов.

Идентификация чистых культур микроорганизмов по культуральным, морфологическим и тинкториальным и биохимическим свойствам (окраска и микроскопия мазков), чистых культур бактерий и микрогрибов. Постановка биохимических тестов.

Критерии оценки выполнения индивидуального задания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно умеет отбирать пробы биоматериала, готовить их к исследованию, знает методику исследования, сбора и обработки полевого материала, особенности строения органов, частей тела в зависимости от вида животного, знает морфологию и морфометрические величины органов и систем органов у разных видов животных, основные методы разведения животных, санитарно-гигиенические требования к условиям кормления, содержания сельскохозяйственных животных и ухода за ними; требования, предъявляемые к водоисточникам, почвам, владеет основными методами по санации, проводимой в животноводческих предприятиях, знает систему оценок питательности и качества кормов, нормированное кормление животных разных видов, владеет методами отбором патологического материала для бактериологического и микологического исследований, методикой приготовления для бактериоскопии и микоскопии нативных препаратов, мазков-отпечатков и мазков из культур микроорганизмов, методиками простого и сложного (например по Граму, Цию-Нильсену) окрашивания мазков для бактериоскопии и микоскопии, определением внешних форм микробов, методами посева и пересева культур микроорганизмов, выделенных из патматериала, на плотные, жидкие и полужидкие среды для культивирования микроорганизмов, методами выделения чистой культуры микроорганизмов, методами определения антибиотикочувствительности и антибиотикоустойчивости микробов, методами постановки биопробы с целью определения патогенности и вирулентности микроорганизмов, методами постановки серологических реакций.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не умеет отбирать пробы биоматериала, готовить их к исследованию, не в полной мере знает методику исследования, сбора и обработки полевого материала, особенности строения органов, частей тела в зависимости от вида животного, не знает морфологию и морфометрические величины органов и систем органов у разных видов животных, основные методы разведения животных, санитарно-гигиенические требования к условиям кормления, содержания сельскохозяйственных животных и ухода за ними; требования, предъявляемые к водоисточникам, почвам, не в полной мере владеет основными методами по санации, проводимой в животноводческих предприятиях, не знает систему оценок питательности и качества кормов, нормированное кормление животных разных видов, не в полной мере владеет методами отбором патологического материала для бактериологического и микологического исследований, методикой приготовления для бактериоскопии и микоскопии нативных препаратов, мазков-отпечатков и мазков из культур микроорганизмов, методиками простого и сложного (например по Граму, Цию-Нильсену) окрашивания мазков для бактериоскопии и микоскопии, определением внешних форм микробов, методами посева и пересева культур микроорганизмов, выделенных из патматериала, на плотные, жидкие и полужидкие среды для культивирования микроорганизмов, методами выделения чистой культуры микро-

организмов, методами определения антибиотикочувствительности и антибиотикоустойчивости микробов, методами постановки биопробы с целью определения патогенности и вирулентности микроорганизмов, методами постановки серологических реакций.

13.3.2 Порядок подготовки отчета по практике

Проверяемая компетенция

Формулировка ПК-4 – способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возраст-но-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

Формулировка ПК-25 – способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов, отчетов, библиографии, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщением по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты;

Формулировка ПК-26 – способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследований с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований; умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии.

По итогам учебной практики студентом письменно составляется дневник. Цель дневника – показать степень освоения практических навыков оформления дисциплин биология с основами экологии, анатомия животных, разведение с основами частной зоотехнии, гигиены животных, кормления с основами кормопроизводства.

Дневник должен быть грамотно написан и оформлен, подписан студентом, сдан для регистрации на кафедру «Анатомия, акушерство и хирургия».

В конце практики дневник должен быть подписан студентом и руководителем практики от академии.

Критерии оценки отчета по практике

- **«зачтено»** выставляется студенту, если он произвел письменное оформление всех разделов практики, показав степень освоения теоретических и практических навыков оформления документов, продемонстрировав сформированность необходимой компетенции.

- **«не зачтено»** выставляется, если студент не произвел письменное оформление всех разделов практики или представил отчет по практике в виде разрозненного материала, результаты своей работы оформил с нарушениями требований или не справился с ними самостоятельно, продемонстрировав отсутствие сформированности компетенции.

13.3.3 Итоговый контроль по практике

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по учебной практике является зачет. Зачет по практике служит для оценки сформированности профессиональной компетенции по учебной практике и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Завершающим этапом учебной практики является защита подготовленного студентом отчета перед комиссией в форме собеседования.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, полученными студентами в течение практики.

Проверяемая компетенция

Формулировка ПК-4 – способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

Формулировка ПК-25 – способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов, отчетов, библиографии, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщением по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты;

Формулировка ПК-26 – способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследований с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований; умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии.

**Вопросы для проведения зачета по учебной практике
для обучающихся на 1 курсе**

1. Пресноводные беспозвоночные, имеющие пищевое значение для рыб.
2. Планктон водоемов различного типа.
3. Особенности почвенной фауны различных биотопов.
4. Распространение и численность дождевых червей в различных биотопах района практики.
5. Биологические индикаторы водной среды типа моллюски.
6. Беспозвоночные насекомые населяющие пойму реки Б. Кинель.
7. Биология насекомых-санитаров (мертвоедов, падальных мух и др.).
8. Наблюдения за суточной активностью шмелей.
9. Наблюдения за жизнью семьи медоносных пчел.
10. Дневная активность насекомых-опылителей в зависимости от погодных условий.
11. Хищные членистоногие района практики и их роль в истреблении вредителей сельского и лесного хозяйства.
12. Типы повреждений древесных и кустарниковых пород и беспозвоночные, их вызывающие.
13. Формы записей и наблюдений в природе.
14. Требования к зарисовкам и фотографиям как формам фиксации наблюдений в природе.
15. Общие правила экскурсирования в природе.
16. Требования, предъявляемые к сбору коллекций и их хранению.
17. Прямые наблюдения над различными следами жизнедеятельности животных.
18. Методы учета численности земноводных и пресмыкающихся в природе.
19. Методы изучения питания земноводных и пресмыкающихся.
20. Методы учета птиц и млекопитающих в природе.
21. Методы изучения питания птиц.
22. Методы изучения суточной активности земноводных.
23. Методы изучения суточной активности птиц.
24. Методы изучения нор и логовищ.
25. Методы изучения птичьих гнезд.
26. Распознавание птиц по характерным признакам (общему облику, окраске, звукам голоса, повадкам и особым движениям, местам обитания).
27. Организация экскурсий по изучению птиц.

28. Организация экскурсий по изучению млекопитающих.
29. Методом пальпации (прощупывания) определить кости скелета животного. С помощью мела обозначить границы частей и области тела животного?
30. Определить остность и сложность суставов?
31. Определить состояние волосяного покрова (линька); чистоту, густоту, блеск; расположение различных видов волос?
32. Изучить состояние рогов, копыт (целостность, блеск)?
33. Как определить количество беременности коровы по ее рогам?
34. Назвать и показать мышцы плечевого и тазового поясов; поверхностные мышцы позвоночного столба; грудной и брюшной полости; конечностей грудной и тазовой; хвоста – точки прикрепления и функции?
35. Методы безопасной фиксации головы для осмотра органов ротовой полости пищеварения?
36. Определить границы полостей тела и расположенных в них органов?
37. Методы фиксации головы для осмотра начальных отделов органов дыхания, носа и носовой полости?
38. Определить границы полостей тела и расположенных в них органов?
39. Назвать и показать границы полостей, имеющих в теле животного?
40. Значение топографической анатомии в ветеринарной практике?
41. Аускультационно, перкуссионно определить границы легких, сердца. Послушать работу легких, сердца, кишечника?
42. Указать стрелками направления движения крови в сосудах?
43. Назвать органы кроветворения и показать их расположение на теле животного?
44. Начертить мелом на коже проекции головного и спинного мозга, звёздчатого и полулунного ганглия и основные нервы конечностей?
45. Назвать плоскости. Показать их на теле животного?
46. Схематично, мелом, показать направление частей тела на кожном покрове животного?
47. На теле животного показать суставы позвоночного столба и конечностей?
48. Дать характеристику строения молочной железы?
49. Показать на животном молочный колодец?
50. Назвать и показать основные функционально групповые мышцы с точками прикрепления?
51. Подсчитать количество сокращений рубца, определить силу сокращений?
52. Пути прохождения крупных сосудов сердца, начертить и обозначить мелом на кожном покрове?
53. Определить количество ударов сердца в минуту, сравнить с нормой?

54. Показать места расположения лимфатических узлов, тимуса, щитовидной железы, поджелудочной железы, надпочечников?

55. Особенности исследования органов дыхания, пищеварения, сердечнососудистой, нервной, мочеполовой, лимфатической, эндокринной систем на вскрытом трупе?

Вопросы для проведения зачета для обучающихся на 2 курсе

1. Методами разведения сельскохозяйственных животных по разделу разведение с основами частной зоотехнии.

2. Летнее стойлово-пастбищное и зимнее стойловое содержание животных.

3. Способы содержания животных. Организация использования пастбищ.

4. Организация доения и получение высококачественного молока.

5. Пригодность животных к машинному доению. Виды доильных установок и доильных аппаратов. Реализация молока.

6. Отчетность в животноводстве. Ежемесячные отчеты в животноводстве. Формы документов по учету движения молока, поголовья, расхода кормов, начисления заработной платы.

7. Профилактическая дезинфекция, дезодорация, дезинсекция и дератизации.

8. Ветеринарно-гигиенические правила санации помещений и территорий ферм.

9. Этология животных.

10. Транспортировка животных железнодорожным, водным, автомобильным транспортом. Правила перегона животных.

11. Личная гигиена работников животноводства.

12. Экология ферм и охрана окружающей среды от загрязнения.

13. Зоогигиенический контроль за проектированием, строительством и эксплуатацией животноводческих предприятий.

14. Выбор участка для строительства животноводческих ферм.

15. Санитарно-гигиенические требования к строительным материалам.

16. Предмет, история, задачи и развитие зоогигиены.

17. Что такое санитарно-защитная зона.

18. Что такое санитарно-защитный разрыв.

19. Что такое роза ветров.

20. Что включает в себя генеральный план предприятия.

21. Гигиеническая оценка санитарно-технологического оборудования.

22. Определение состояния освещения помещений.

23. Приборы для определения температуры в помещении.

24. Приборы для определения вредных газов в помещении.

25. Правила взятия проб воды из водоисточника.

26. Зоогигиенические нормативы питьевой воды для животных данного хозяйства.

27. Оценка состояния источников водоснабжения.

28. Зоогигиеническая оценка грубых кормов.
29. Зоогигиеническая оценка зерна и зерновых.
30. Понятие дезинфекция.
31. Понятие дезинвазия.
32. Понятие дератизация.
33. Понятие дезинсекция.
34. Основа и технология кормления сельскохозяйственных животных.
35. Видовой и химический состав кормов.
36. Зоотехнический анализ кормов и определение питательности.
37. Технология заготовки травяных кормов. Технология приготовления комбикормов.
38. Хранение сена, силоса, корнеплодов, зерновых кормов.
39. Назначение и методика простого метода окраски микробов.
40. Назначение и методика окраски микробов по Граму.
41. Назначение и методика окраски микробов по Циллю-Нильсену.
42. Назначение и методика витальной окраски микробов.
43. Назначение и методика подготовки и анализа препарата «раздавленная капля».
44. Назначение и методика подготовки и анализа препарата «висячая капля».
45. Назначение и методика окраски микробов по Граму в модификации Калины.
46. Назначение и методика проведения КОН-теста.
47. Назначение и методика окраски микробов по Романовскому-Гимзе.
48. Назначение и методика окраски микробов по Вальдману.
49. Назначение и методика окраски микробов по Пешкову (вариант 1).
50. Назначение и методика окраски микробов по Пешкову (вариант 2).
51. Назначение и методика окраски микробов по Ауески.
52. Назначение и методика окраски микробов по Шефферу-Фултону.
53. Назначение и методика окраски микробов по Ожешко.
54. Назначение и методика окраски микробов по Бури.
55. Назначение и методика окраски микробов по Бури-Гинзу.
56. Назначение и методика окраски микробов по Михину.
57. Назначение и методика окраски микробов по Ольту.
58. Назначение и методика окраски микробов по Антонии.
59. Назначение и методика окраски микробов по Морозову.
60. Назначение и методика окраски микробов по Пикарскому.
61. Назначение и методика окраски микробов по Нейссеру.

Критерии и шкала оценивания прохождения студентами практики

- пороговый («оценка «удовлетворительно» («зачтено»))
- стандартный (оценка «хорошо» («зачтено»))
- эталонный (оценка «отлично» («зачтено»)).

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует:
ниже порогового	неспособность самостоятельно использовать знания при решении заданий. Ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенций по практике.
пороговый	знание и понимание теоретических вопросов с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, низкое качество выполнения индивидуальных заданий (не выполнены); низкий уровень мотивации учения. Ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы. Выявлено наличие сформированных компетенций по учебной практике, но на низком уровне
стандартный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений; достаточное качество выполнения учебных заданий, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; средний уровень мотивации учения. Ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте. Выявлено наличие у обучаемого всех сформированных компетенций по учебной практике на стандартном уровне.
эталонный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов, сформированность необходимых практических умений, высокое качество выполнения заданий; высокий уровень мотивации учения. Ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики того или иного курса, обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основные поставленные задачи, способы и результаты их решения, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, такт, культуру. Выявлено наличие у обучаемого всех сформированных компетенций по учебной практике. При этом более 50% компетенций сформированы на эталонном уровне.

13.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенции по учебной практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Сформированность компетенции при контроле текущей успеваемости осуществляется при проверке знаний, умений и навыков обучающихся, при собеседовании и по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, характеризующих сформированность профессиональной компетенции по учебной практике требованиям ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария». Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике для оценки компетенции обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Индивидуальное задание	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенной компетенции	Темы индивидуальных заданий
2	Отчет по практике	Средство контроля прохождения учебной практики, в котором представляются результаты выполнения задания по прохождению данного вида практики. При оценивании отчета учитывается уровень сформированности компетенции	Порядок подготовки и защиты отчета по практике; индивидуальные задания по учебной практике.
3	Зачет (собеседование)	Средство контроля усвоения программы практики, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенной компетенции обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию практики, компоненты «уметь» и «владеть» – практико-ориентированными заданиями	Комплект вопросов к зачету

Зачет проводится после завершения прохождения практики. Форма проведения зачета – устный зачет с представлением отчета, содержащего результаты выполненных индивидуальных заданий. Критериями оценивания прохождения практики являются оценки «зачтено» и «не зачтено».

Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценки содержания отчета, оценки за выполнение индивидуального задания и оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике).

Общий итог защиты отчета по учебной практике выставляется в протоколе защиты отчета, на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

**14 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ (нет необходимости)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарская государственная сельскохозяйственная академия»

ФАКУЛЬТЕТ БИОТЕХНОЛОГИИ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

Кафедра «Анатомия, акушерство и хирургия»

ОТЧЕТ

о прохождении учебной

**практики по получению первичных профессиональных умений
и навыков, в том числе первичных умений и навыков
научно-исследовательской деятельности**

(период прохождения практики)

студента _____ курса _____ группы

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от академии

(фамилия, имя, отчество)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарская государственная сельскохозяйственная академия»

ДНЕВНИК
прохождения учебной практики

студентом ____ курса факультета биотехнологии и ветеринарной медицины,
обучающегося по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

(Ф.И.О.)

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполненной работы	Структурное под- разделение (зани- маемая должность)
1	2	3	4

Студент _____
(подпись)

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) третьего поколения по специальности **36.05.01 Ветеринария, специализации: Болезни мелких домашних животных.**

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры анатомии, акушерства и хирургии «12» 05 г., протокол № 10.

Разработчик  Баймишев Х.Б.

Зав. кафедрой  Баймишев Х.Б.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией факультета биотехнологии и ветеринарной медицины по направлению 36.05.01 Ветеринария (УМКФ).

Председатель УМКФ  Ухтверов А.М.

Рабочая программа одобрена на заседании совета факультета «23» 05 2016 г., протокол № 5.

Председатель совета факультета  Зайцев В.В.

Начальник УМУ  Краснов С.В.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
доцент И.Н. Гужин



2016 г.

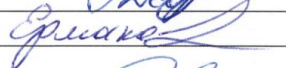
ПРОГРАММА

учебно-технологической практики

Специальность:	36.05.01 Ветеринария
Специализация:	Болезни мелких домашних животных
Квалификация (степень) выпускника:	Ветеринарный врач
Форма обучения:	очная, заочная
Курс 3; Семестр 6	

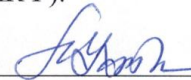
Кинель 2016

Программа учебной практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринарии», специализации Болезни мелких домашних животных рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Эпизоотология, патология и фармакология» «04» 05 2016 г., протокол № 8
Разработчики:

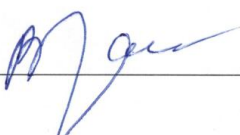
 Титов Н.С.
 Датченко О.О.
 Ермаков В.В.

Зав. кафедрой  Савинков А.В.

Программа учебной практики согласована с учебно-методической комиссией факультета (УМКФ).

Председатель УМКФ  Ухтверов А.М.

Программа учебной практики одобрена на заседании ученого совета факультета биотехнологии и ветеринарной медицины «23» 05 2016 г., протокол № 5

Председатель ученого совета факультета биотехнологии и ветеринарной медицины  Зайцев В.В.

Начальник учебно-методического управления  Краснов С.В.

1 ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель учебно-технологической практики – обучение профессиональным навыкам, закрепление и углубление теоретических знаний, приобрете-

ние практических навыков клинического и лабораторного исследования больных животных, гигиенической оценки животноводческих помещений, условий кормления и содержания животных, по работе ветеринарных аптек, выполнении хирургических операций у животных, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи учебно-технологической практики являются:

- приобретение навыков обращения с животными, знать способы их фиксации и укрощения;
- закрепление навыков исследования животных и владения общими и специальными методами исследования;
- отработка основных приемов лабораторного исследования животных;
- знакомство с методикой диспансерного обследования животных.
- отработка методик взятия, хранения и пересылки биологического материала для лабораторного исследования;
- освоить методику обследования животноводческих объектов, пастбищ, водопоев, на предмет гигиенических требований;
- научить студентов распознавать и дифференцировать заразные и незаразные заболевания;
- ознакомить студентов с правилами транспортировки, хранения и учета ветеринарных препаратов и патологического материала;
- освоить методику проведения хирургических операций.
- основ топографической анатомии животных в видовом и возрастном аспектах;
- теоретического обоснования, технологии организации и проведения хирургических операций;
- правил фиксации, фармакологического обезболивания и обезболивания животных, проведения инъекций и пункций.
- изучение системы контроля качества, эффективности, безопасности лекарственных средств, производства и государственной регистрации лекарственных средств;
- приобретение навыков в основах фармацевтического анализа лекарственных средств в ветеринарии.

3 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебно-технологическая практика относится к вариативной части второго блока (Б2.У.2), предусмотренного учебным планом специалитета по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Учебно-технологическая практика базируется на изучении дисциплин: биология с основами экологии, история ветеринарной медицины, анатомия животных, латинский язык, микробиология, цитология, гистология, эмбриология, физиологии и этология животных, патологическая физиология.

Прохождение учебно-технологической практики необходимо как предшествующее для профессиональных модулей: «Общая и частная хирургия», «Болезни молодняка животных и птицы», «Внутренние незаразные болезни», «Акушерство и гинекология», «Паразитология», «Эпизоотология»,

прохождения учебно-производственной практики.

4 ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Формы проведения практики – стационарная/выездная.

Основными способами проведения данной учебной практики являются проведение клинических исследований, лабораторной диагностики, обследование помещений, исследование биологического материала, проведение хирургических операций. Практика проходит в производственных условиях на базе животноводческих хозяйств, птицефабрик, ветеринарных клиник, вивария, учебных лабораторий, учебной спортивной конюшни.

5 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 6 семестре 3 курса обучения.

Организация практики – групповая.

Основным местом проведения учебно-технологической практики является кафедра анатомии, акушерства и хирургии, клиника и виварий академии, конеферма, СПК «им. Калягина» Кинельского района и др. молочно-товарные фермы, ветеринарные аптеки (апрель месяц).

К объектам практики относятся животные разных видов, кровь, моча, содержимое рубца и другой биологический материал, полученный от животных.

К объектам практики относятся животные разных видов, хирургические инструменты, лекарственные препараты.

6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции.

ПК-1 – способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;

ПК-2 – умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом;

ПК-3- осуществлять необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия, знать методы асептики и антисептики и их применение, осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владеть методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств

ПК-4 – способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем, использовать знания морфологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности;

ПК-5 – способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

ПК-6 – способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных;

ПК-19 – способностью и готовностью участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств;

ПК-21- способностью и готовностью проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы и организации ветеринарного дела.

Приобретаемые навыки:

- техники безопасности, личной гигиены, производственной санитарии;
- техники фиксации животных;
- техники обследования животных;
- разработка плана мероприятий по профилактике болезней;
- оформление документации по результатам диспансеризации;
- основы фармацевтического анализа и целенаправленность поиска но-

вых лекарственных средств;

- внутриаптечный контроль лекарственных средств, изготавливаемых в аптеках;

- принципы взаимодействия и несовместимости лекарственных средств;

- основы биосинтеза и биотрансформации лекарственных средств;

- основы современных биомедицинских технологий.

Приобретаемые умения:

- использовать знания о строении организма животного;

- использовать современные методы и приемы работы с животными;

- проводить сбор регистрационных и анамнестических данных, общее и посистемное клиническое исследование животных;

- применять общие и специальные, классические и современные методы обследования животных;

- ставить диагноз на основании клинических и лабораторных данных;

- анализировать полученные данные, ставить диагноз, прогнозировать развитие и исход болезни, составлять эпикриз;

- оказывать своевременную лечебную помощь больным животным;

- разрабатывать и реализовать систему мероприятий по понижению поражения болезнями;

- оценивать физиологическое состояние организма и происходящие патологические процессы;

- давать рекомендации по содержанию и кормлению животных;

- осуществлять общие мероприятия по формированию здорового поголовья животных;

- использовать и усовершенствовать методы лечения и профилактики больных животных;

- учитывать при разработке лечения и профилактических мероприятии видовые особенности течения заболевания.

- понимать и использовать методы анализа в сфере обращения лекарств;

- правильно использовать методологию и методы разработки, производства и контроля качества лекарственных средств.

- умеет проверять простейшими методами качество лекарственных форм в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;

- использовать методы оценки влияния природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных;

- осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий,

Владеть:

- методами оценки качества лекарственных средств, принципами хранения, использования;

- имеет представление о контрольно-разрешительной системе качества лекарственных средств и форм.

- методами оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов				Формы текущего контроля
		инструктаж	выполнение заданий преподавателя	сбор материала по программе в организации	самостоятельная работа	
1	Организация практики, подготовительный этап	1	16	3	4	Подпись в журнале инструктажа
2	Выполнение производственных функций	1	16	3	6	Дневник
3	Сбор материала для оформления отчета	1	16	6	6	Отчет
4	Самостоятельная работа	1	16	6	6	Отчет
Итого:		4	64	18	22	Зачет

Формы и методы текущего контроля:

УО – устный опрос;

ПП – практическая проверка;

ПО – письменный контроль.

8 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

В процессе прохождения практики должны применяться образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии.

Образовательные технологии при прохождении практики могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); использование библиотечного фонда; организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками массовых профессий предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, e-mail и т.п.); информационные материалы радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей); изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.

Научно-производственные технологии при прохождении практики мо-

гут включать в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики могут включать в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника по практике в качестве отчета; сдача зачета).

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на учебной практике являются:

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
2. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики;

Реализация ОПОП в части проведения учебной практики обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает работу с научной, учебной и методической литературой, с конспектами лекций, работой в ЭБС. Для самостоятельной работы представляется компьютер с доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза.

Руководитель учебной практики в период прохождения практики:

- оказывает студентам помощь в подборе учебно-методической литературы по направлению практики;
- консультирует по вопросам использования статистических материалов, нормативно-законодательных источников;
- помогает в подборе необходимых периодических изданий;
- оказывает методическую помощь по вопросам сбора информационного материала на месте базы практики;
- оказывает помощь в классификации и систематизации собранной ин-

формации.

При прохождении практики студент должен:

- явиться на практику в срок, установленной учебным планом;
- добросовестно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка академии;
- систематически вести записи по работе, содержание и результаты выполнения заданий;
- подготовиться к итоговой аттестации по учебной практике в соответствии с программой.

10 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по итогам прохождения учебной практики осуществляется в виде зачета. При этом студент должен предоставить руководителю учебной практики в качестве отчета:

- дневник (отчет) по учебной практике, содержащий результаты выполненных индивидуальных заданий.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики.

Защита отчета о практике проводится перед специально созданной комиссией, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедрой (председатель комиссии), ответственный от кафедры за организацию и проведение практики, руководители студента по практике. В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов. По результатам защиты комиссия выставляет студенту оценку «зачтено» либо «не зачтено».

Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и в ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

При незачете обучающемуся назначается срок для повторной защиты, если обучающийся выполнил программу практики, но ненадлежащим образом оформил отчетную документацию, либо не сумел на должном уровне защитить практику. При невыполнении студентом программы практики он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза.

11 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

11.1 основная литература:

11.1.1 Ковалев С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных / С.П. Ковалев, А.П. Курденко, Е.Л. Братушкина [и др.]. – СПб.: Лань, 2014. – 544 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element>.

11.1.2 Богданов, В.Г. Руководство к практическим занятиям по топографической анатомии и оперативной хирургии / В.Г. Богданов, П.Г. Хохлов, Л.А. Бедринский [и др.]. – Кемерово : КемГМА, 2009. – 204 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/214863>

11.2 дополнительная литература:

11.2.1 Дибиров, Ш.С. Оперативная хирургия. – Махачкала: ФГБОУ ВПО «ДагГАУ», 2014. – 103 с. Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/>

11.2.2 Клиническая фармакология и фармакотерапия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.journals.medi.ru>

11.2.3 Савинков, А.В. Клиническая диагностика: методические указания по учебной практике / А.В. Савинков, Х.Б. Баймишев. – Самара: РИЦ СГСХА, 2014. – 70 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/330178>

11.3 электронные ресурсы сети Интернет:

11.3.1 Ветеринарные препараты, фармакология. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.forum.verdy.ru>

11.3.2 Виденин, В.Н. Оперативное лечение дефектов брюшной полости / В.Н. Виденин, Б.С. Семенов. – СПб.: Лань, 2015. – 224 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/>

11.3.3 Иванов В.П. Ветеринарная клиническая рентгенология. – СПб.: Лань, 2014. – 624 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/>

11.3.4 Медицина и фармакология. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://7universum.com>

11.3.5 Савинков, А.В. Клиническая диагностика: методические указания по учебной практике / А.В. Савинков, Х.Б. Баймишев. – Самара: РИЦ СГСХА, 2014. – 70 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/330178>

11.3.6 Сапожников, А.Ф. Местное обезболивание и методы новокаиновой терапии животных / А.Ф. Сапожников, И.Г. Конопельцев, С.Д. Андреева, Т.А. Бакина. – СПб.: Лань, 2011. – 176 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/>

12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория К203 и лаборатория гематологии в клиническом корпусе	Слайды и кодограммы по диагностике заболеваний сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, нервной систем. Плакаты по каждому разделу дисциплины. Стенды с топографической анатомией домашних животных. Набор для физикального обследования животных (термометры максимальные ветеринарные, перкуссионные молоточки и плессиметры, фонендоскопы и стетоскопы). Инструменты для фиксации животных. Электрокардиограф. Приборы для измерения артериального давления. Зевники различных модификаций. Шпатель-осветитель Габриелявичуса. Зонды различных модификаций. Гастродуоденоскоп «Пучек-1». Катетеры мочевые. Набор химической посуды для исследования мочи, кала и желудочного содержимого. Набор реактивов для лабораторных исследований мочи, желудочного содержимого и кала. Микроскопы. Гемоцитометр «Пикоскаль». Набор лабора-

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
		торной посуды для исследования крови. Набор реактивов для лабораторных исследований крови. Рефрактометр ИРФ-456. Колориметр КФК-2. Колориметр ФЭК-60. рН-метр стационарный. Рентгенаппарат мобильный «Дина». Набор посуды и реактивов для проявки рентгеновских пленок. Ноутбук. Холодильник. Мультипроектор. Сканер ультразвуковой диагностический «Раскан» ЭТС-Д-05. Электрокардиограф компьютерный ЭК 12/8-к с комплектом электродов. Спирометр Microlab ОКП 944110. Спироанализатор «Диаман-С» КМ-АР-01. Нейромиоанализатор НМА-04-01 «Нейромион». Гемоглобинометр цифровой HG-202 APEL
2	Учебная аудитория К103 (манеж для фиксации животных) в клиническом корпусе	Станок для фиксации крупных особей сельскохозяйственных животных. Станок для фиксации крупного рогатого скота системы Виноградова.
3	Специализированная учебная аудитория по «Оперативной хирургии с топографической анатомией» (ауд. 2129)	Иллюстрационные плакаты и муляжи, влажные препараты. Киноустановка, теле-видеоаппаратура, ПЭВМ. Видеофильмы.
4	Малая операционная (2124)	Малый хирургический стол, большой хирургический набор, станок «Поликарпова» для фиксации телят, инструментальный стол, бестеневая лампа, бактерицидная лампа. Наркон - «П», аппарат УЗИ, халаты, стеклянная посуда, термометры.
5	Большая операционная (2126)	Операционный стол Герцена. Малый хирургический стол, большой хирургический набор, инструментальный стол, бестеневая лампа, бактерицидная лампа. Наркон - «П», аппарат УЗИ «Раскан», халаты, стеклянная посуда термометры.
6	Стерилизационная(2128)	Автоклав горизонтальный, Автоклав вертикальный, термостаты, холодильник, стерилизаторы для инструментов
7	Специализированная аудитория 2209	Компьютер: в сборе ALFA «Офис», с монитором 17" LCD, Celeron 333; сканер HP Scanjet G2710; копировальный аппарат Canon FC –128), принтер HP LJ 1022; принтер HP Laser Jet 1100; центрифуга лабораторная; шкаф вытяжной; Blexmatik 40; весы: (квадратные лабораторные, ручные: BP-1, BP-5, BP-100, торговые; торсионные); лабораторная посуда и реактивы, ложка-дозатор; кимограф электрический, гомогенизатор; дистиллятор; мешалка магнитная; нагреватель лабораторный; термостат; микроскоп БИОЛАР ПЕО; рефрактометр лабораторный; инфундирный аппарат; холодильник. 1. Презентации по фармакологии, таблицы, плакаты, схемы по частной фармакологии и токсикологии. 2. Фармакологическая коллекция по группам лекарственных веществ. 3. Коллекция лекарственных и ядовитых растений.
8	Специализированная аудитория по паразитологии А1	Комплект оборудования для проведения диагностики паразитарных болезней животных и оценки зараженности биотопов.

13 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

13.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках практики

Кодкомпетенции	Содержание компетенции
----------------	------------------------

ПК-1	Способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;
ПК-2	умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом
ПК-3	осуществлять необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия, знать методы асептики и антисептики и их применение, осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владеть методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств
ПК-4	способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем, использовать знания морфологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности
ПК-5	способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия

ПК-6	способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.
ПК-19	способностью и готовностью участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств
ПК-21	способностью и готовностью проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы и организации ветеринарного дела.

Основными этапами формирования указанных компетенций при проведении практики является последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Этапы	Наименование раздела (этапа) практики	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
			Текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Организация практики, подготовительный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-19, ПК-21	Собеседование. Проверка Выполнения работы		<i>устно</i>
2	Выполнение производственных функций	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-19, ПК-21	Собеседование. Проверка Выполнения работы		<i>устно, письменный раздел в отчете</i>

3	Дневник и подготовка к его защите	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-19, ПК-21	Оформление отчета и дневника, зачет	защита отчета по учебной практике; получение зачета	<i>письменно, устно</i>
---	-----------------------------------	--	-------------------------------------	---	-------------------------

13.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

<i>Критерии</i>	<i>Уровни сформированности компетенций</i>			
	<i>ниже порогового</i>	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
	Компетенция не сформирована либо сформирована не в полном объеме. Уровень самостоятельности практического навыка отсутствует	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Поскольку учебная практика призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по итогам практики на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе прохождения практики. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по практике заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой обязательной к выработке компетенции. В качестве основного критерия при оценке обучаемого является наличие сформированных у него компетенций по результатам прохождения практики. Положительная оценка по практике может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе прохождения практики, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин и прохождения других видов практик.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценивания
1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения учебных дисциплин и практик, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения программы практики, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же практика выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по практике, имеющим возможность до формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для практик итогового формирования компетенций естественно выстав-лять оценку «удовлетворительно», если сформированы более 60% компетенций	Для определения уровня освое-ния промежуточной практики на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать на-личие 80% сформированных компетенций, из которых не ме-нее 1/3 оценены отметкой «хо-рошо». Оценивание итоговой практики на «хорошо» обуслав-ливается наличием у обучаемого всех сформированных компе-тенций, причем не менее 60% компетенций должны быть сформированы на повышенном уровне, то есть с оценкой «хо-рошо»	Оценка «отлично» по практике с промежуточным освоением ком-петенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сфор-мированных компетенций, из ко-торых не менее 2/3 оценены от-меткой «хорошо». В случае оце-нивания уровня освоения практи-ки с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при под-тверждении 100% наличия сфор-мированной компетенции у обу-чаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% компетенций

13.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках практики.

13.3.1 Индивидуальные задания ***Проверяемые компетенции:***

ПК-1 - способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;

ПК-2 – умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом;

ПК-3- осуществлять необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия, знать методы асептики и антисептики и их применение, осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владеть методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств

ПК-4 – способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем, использовать знания морфологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности;

ПК-5 – способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

ПК-6 – способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным

диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных;

ПК-19 – способностью и готовностью участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств;

ПК-21- способностью и готовностью проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы и организации ветеринарного дела.

1. Клиническое обследование и фиксация животных. Полное клиническое обследование 2-3 коров с занесением данных в бланки истории болезни. Отработка методов фиксации. Оформление результатов клинического исследования в бланках истории болезни с кратким обоснованием установленных диагнозов.

2. Проведение диспансеризации. В условиях хозяйства студенты отрабатывают приемы клинического исследования на обширном числе животных из различных технологических групп. Занесение данных исследования в карты диспансеризации. Анализ основных патологий в хозяйстве. Оформление результатов диспансерного обследования животных в картах диспансеризации с развернутым заключением о наличии факторных патологий в исследуемом хозяйстве.

3. Техника зондирования пищевода, желудка и преджелудков жвачных. Диагностика кормового травматизма В условиях вивария, под руководством преподавателя студенты осваивают приемы зондирования у крупного рогатого скота с целью забора рубцового содержимого. Изучение и отработка приемов введения магнитного зонда. Диспансерное исследование животных вивария на наличие кормового травматизма. Теоретическое изучение методов зондирования и необходимых для этого инструментов. Диагностическое значение. Отчет о результатах исследования.

4. Техника катетеризации мочевого пузыря. Ректальное исследование. Освоение приемов катетеризации мочевого пузыря у различных видов животных. Ректальное исследование с целью ознакомления с топографическим расположением внутренних органов в норме и при патологии. Теоретическое изучение методов катетеризации и ректального исследования. Диагностическое значение. Отчет о результатах исследования.

5. Взятие крови. Отработка методов гематологического исследования. В условиях хозяйства или вивария студенты самостоятельно берут кровь у животных. Гематологическое исследование стабилизированной крови (СОЭ, гемоглобин, эритроциты, лейкоциты, лейкоцитарная формула). Отчет о результатах гематологического исследования. Интерпретация результатов. Диагностическое значение.

6. Исследование мочи. Отработка методов получения мочи. Оценка физических и химических свойств мочи, микроскопия осадков. Отчет о результатах исследования мочи. Интерпретация результатов. Диагностическое значение.

7. Изучение передовых методов лабораторной диагностики. Экскурсия в Самарскую научно-исследовательскую ветеринарную станцию Российской академии сельскохозяйственных наук и областную ветеринарную лабораторию с изучением исследовательских помещений, лабораторного оборудования и технологий лабораторного исследования. Отчет об экскурсии. Описание принципов работы современного лабораторного оборудования.

8. Техника безопасности. Фиксация и повал лошадей. В условиях вивария преподаватель показывает фиксацию головы, грудной и тазовой конечности животного. Затем студенты под наблюдением преподавателя отрабатывают все элементы фиксации и повал лошади.

9. Кастрация жеребца. В условиях хозяйства под руководством преподавателя студенты отрабатывают методы повала и фиксации, осваивают кастрацию жеребца.

10. Техника безопасности. Фиксация и повал крупного рогатого и мелкого рогатого скота. В условиях вивария студенты отрабатывают методы повала и фиксации крупного рогатого и мелкого рогатого скота. В конце занятия преподаватель подводит итоги, указывая на ошибки, допущенные в ходе работы.

11. Кастрация бычков. В условиях хозяйства под контролем преподавателя студенты самостоятельно выполняют кастрацию животных разными способами баранчиков, козлят.

12. Техника безопасности. Фиксация и повал крупного рогатого и мелкого рогатого скота. В условиях вивария студенты отрабатывают методы повала и фиксации свиней и мелких домашних животных (собак кошек).

13. Кастрация хрячков. В условиях хозяйства отрабатывают методы повала и фиксации, под контролем преподавателя студенты самостоятельно выполняют кастрацию животных. Послекастрационные осложнения и методы их устранения.

14. Кастрация собак и кошек. В условиях клиники под руководством преподавателя выполняется кастрация собак или кошек. Послекастрационные осложнения и методы их устранения.

15. Изучение правил работы с лекарственными средствами; использование основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.

16. Проверка рецептов, поступивших в аптеку, на лекарственные формы: правильность оформления, соответствие доз, фармакологическую и физическую совместимость веществ в лекарственной форме.

Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Оформить рецепты самостоятельно на твердые, мягкие, жидкие и инъекционные лекарственные формы.

17. Изготовление наиболее распространенных лекарственных форм, применяемых в ветеринарии. Хранение лекарственных препаратов

Самостоятельно изготовить твердые, мягкие, жидкие и инъекционные лекарственные формы по рецептам, наиболее часто применяемых в ветеринарии. Распределение лекарственных средств по фармакологическим группам, по химическому составу, в зависимости от действия света и температуры. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Оформить и отпустить лекарственную форму по рецепту. Описать этапы приготовления в отчете по практике. Описать особые требования к хранению некоторых лекарственных средств в отчете по практике.

18. Способы введения лекарственных средств. Фармакодинамика и фармакокинетика препаратов, применяемых в период практики на базе клиники. Самостоятельно дать разным видам животных животным лекарственные препараты перорально и внутримышечно под присмотром лечащего врача. Самостоятельно пронаблюдать за фармакодинамикой и фармакокинетикой препаратов, применяемых на базе клиники разным видам животных животным.

19. Оценка численности и видового состава кровососущих насекомых

20. Методика диагностики пироплазмидозов

21. Оценка зараженности пастбищ иксодовыми клещами

22. Методика гельминтоовоскопических и лярвоскопических исследований

Критерии оценки выполнения индивидуального задания:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он правильно поставил диагноз, назначил адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществив алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии, разработал схему профилактических мероприятий. Обладает знаниями основных закономерностей строения органов размножения и его функции; особенности полового цикла и феномены стадии возбуждения у самок домашних животных; механизма регуляции полового цикла; знает строение искусственной вагины; способы получения спермы от производителей разных видов животных; методы стерилизации инвентаря и оборудования используемого при искусственном осеменении животных.

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он допустил ошибки в поставке диагноза, назначении адекватного лечения в соответствии с поставленным диагнозом, а так же при разработке схемы профилактических мероприятий. Если не усвоены знания по следующим вопросам «ветеринарного акушерства»: знание и место ветеринарного акушерства среди клинических наук, методики акушерско-гинекологических исследований, основные признаки проявления физиологии размножения и систем их обеспечивающих; анатомическое строение половых органов разных видов животных, но при этом допущены ошибки, неточности, недостаточное знание особенностей анатомии и физиологии размножения разных видов животных.

13.3.2 Порядок подготовки отчета по практике

Проверяемые компетенции:

ПК-1 - способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;

ПК-2 – умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом;

ПК-3- осуществлять необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия, знать методы асептики и антисептики и их применение, осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владеть методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств

ПК-4 – способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем, использовать знания морфологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности;

ПК-5 – способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

ПК-6 – способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных;

ПК-19 – способностью и готовностью участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств;

ПК-21- способностью и готовностью проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы и организации ветеринарного дела.

По итогам технологической практики студентом составляется письменный отчет. Цель отчета – показать степень освоения практических навыков оформления различных систем документации и номенклатуры дел, анализа организационного устройства учреждений.

Отчет должен быть набран на компьютере, грамотно оформлен, сброшюрован в папку, подписан студентом, сдан для регистрации на кафедру «Эпизоотология, патология и фармакология».

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей: левое –30 мм, правое –10 мм, верхнее –20 мм, нижнее – 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют по центру без точки в конце.

Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере тип шрифта: Times New Roman. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Межстрочный интервал: полуторный.

Выполненный отчет об учебной практике должен содержать:

- титульный лист (приложение 1);
- основные разделы отчета;
- список использованных источников;
- приложения.

Во введении следует обобщить собранные материалы и раскрыть основные вопросы и направления, которыми занимался студент при прохождении практики, основной части и заключения.

Основная часть включает в себя описание методики и результатов проведённых работ.

Список использованной литературы

В течение прохождения практики студент обязан вести дневник практики, который является частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными (приложение 2).

В дневнике необходимо отразить кратко виды работ, выполненные студентом на практике (сбор материала, проведения исследования и т.д.), а также встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отменить недостатки в теоретической подготовке.

Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы.

В конце практики дневник должен быть подписан студентом и руководителем практики от академии. Дневник прикладывается к отчету по практике.

Критерии оценки отчета по практике

- «*зачтено*» выставляется студенту, если он произвел письменное оформление всех разделов практики, показав степень освоения теоретических и практических навыков оформления документов, продемонстрировав сформированность необходимых компетенций.

- «*не зачтено*» выставляется, если студент не произвел письменное оформление всех разделов практики или представил отчет по практике в виде разрозненного материала, результаты своей работы оформил с нарушениями требований или не справился с ними самостоятельно, продемонстрировав отсутствие сформированности одной или всех необходимых компетенций.

13.3.3 Итоговый контроль по практике

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по учебно-технологической практике является зачет. Зачет по практике служит для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по практике и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Завершающим этапом учебно-технологической практики является защита подготовленного студентом отчета.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Проверяемые компетенции:

ПК-1- способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;

ПК-2 – умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического ис-

следования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом;

ПК-3- осуществлять необходимые диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия, знать методы асептики и антисептики и их применение, осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владеть методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств

ПК-4 – способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем, использовать знания морфологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности;

ПК-5 – способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

ПК-6 – способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных;

ПК-19 – способностью и готовностью участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств;

ПК-21- способностью и готовностью проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы и организации ветеринарного дела.

Вопросы для проведения зачета

1. Регистрация и анамнез.
2. Общее исследование.
3. Исследование габитуса.
4. Исследование слизистых оболочек.

5. Исследование лимфатических узлов.
6. Исследование области сердца.
7. Исследование кровеносных сосудов.
8. Исследование верхних дыхательных путей.
9. Исследование грудной клетки.
10. Исследование жажды, аппетита и приема корма.
11. Исследование жвачки и отрыжки.
12. Исследование преджелудков.
13. Исследование печени.
14. Исследование кишечника.
15. Исследование поведения животного.
16. Исследование сенсорных органов и чувствительности тела.
17. Исследование двигательной активности.
18. Исследование почек.
19. Исследование мочевыводящих путей.
20. Диагностический этап диспансеризации. Методика проведения.
21. Методика зондирования. Диагностическое значение.
22. Модификации зондов.
23. Диагностика кормового травматизма.
24. Методика катетеризации. Диагностическое значение.
25. Методика ректального исследования. Диагностическое значение.
26. Методика взятия и стабилизации крови.
27. Методика исследования гемоглобина. Диагностическое значение.
28. Методика исследования СОЭ. Диагностическое значение.
29. Методика подсчета эритроцитов. Диагностическое значение.
30. Методика подсчета лейкоцитов. Диагностическое значение.
31. Методика выведения лейкоцитарной формулы. Диагностическое значение.
32. Методика исследования физических свойств мочи. Диагностическое значение.
33. Методика исследования химических свойств мочи. Диагностическое значение.
34. Методика микроскопического исследования мочи. Диагностическое значение.
35. Методика гельминтоовоскопических и лярвоскопических исследований
36. Методика диагностики пироплазмидозов
37. Оценка зараженности пастбищ иксодовыми клещами
38. Оценка численности и видового состава кровососущих насекомых
39. Современные методы лабораторного исследования.
40. Наложения калмыцких узлов.
41. Фиксация головы у крупного рогатого скота.
42. Фиксация грудной конечности у крупного рогатого скота.
43. Фиксация тазовой конечности у крупного рогатого скота.

44. Фиксация крупного рогатого скота стоя.
45. Повал и фиксация крупного рогатого скота в лежащем положении.
46. Фиксация головы у лошади (жеребца).
47. Фиксация грудной конечности у лошади (жеребца).
48. Фиксация тазовой конечности у лошади (жеребца).
49. . Способы фиксации лошади (жеребца) стоя.
50. Повал и фиксация лошади (жеребца) в лежащем положении.
51. Способы фиксации свиней
52. Способы и техника повалов свиней
53. Способы и техника кастрации хрячков. Какие осложнения могут возникнуть при кастрации и как их устранить.
54. Способы и техника кастрации бычков. Какие осложнения могут возникнуть при кастрации и как их устранить.
55. Способы и техника кастрации жеребцов.
56. Способы фиксации мелкого рогатого скота.
57. Способы и техника повалов свиней, мелкого рогатого скота.
58. Способы и техника кастрации баранчиков.
59. Способы и техника кастрации, козлят.
60. Способы фиксации собак и кошек.
61. Способы и техника кастрации собак и кошек
62. Какие требования предъявляются к готовым лекарственным средствам.
63. Классификация лекарственных форм.
64. Какие фармацевтические факторы, определяют физиологическую активность лекарственных препаратов.
65. Фармацевтические аспекты порошков (положительные и отрицательные фармацевтические характеристики).
66. Фармацевтические аспекты мазей (положительные и отрицательные фармацевтические характеристики).
67. Теория измельчения мазовой основы.
68. Виды мазовых основ.
69. Фармацевтические аспекты мазовых основ (положительные и отрицательные фармацевтические характеристики).
70. Общие принципы приготовления твердых лекарственных форм.
71. Общие принципы приготовления мягких лекарственных форм.
72. Фармацевтические аспекты жидких лекарственных форм (положительные и отрицательные фармацевтические характеристики).
73. Теоретические основы растворения лекарственных веществ.
74. Характеристика растворителей для приготовления жидких лекарственных форм.
75. Характеристика растворителей для глазных капель.
76. Приготовление глазных капель, растворов для орошения.
77. Понятие о дозах лекарственных средств.
78. Классификация доз на лекарственные средства.

79. Способы дозирования лекарственных средств.
80. Виды весов и их устройство.
81. Устройство и работа бюреточной системы.
82. Виды мерной посуды.
83. Правила техники безопасности при приготовлении лекарственных средств.
84. Понятие о фармацевтической несовместимости лекарственных средств.
85. Физико-химические и химические несовместимости лекарственных средств.
86. Основные принципы приготовления лекарственных форм для гомеопатической фармакотерапии.
87. Тароупаковочные материалы для лекарственных средств.
88. Содержание, виды и назначения средств упаковки для хранения и отпуска лекарственных средств и препаратов, способы их обработки.
89. Цели и способы пролонгирования лекарственных средств.
90. Особенности приготовления пролонгированных лекарственных форм.
91. Цели микрокапсулирования лекарственных средств.
92. Методы получения микрокапсул и их применение.
93. Виды аптечных предприятий.
94. Устройство, оборудование аптек.

Критерии и шкала оценивания прохождения студентами практики

- пороговый («оценка «удовлетворительно» («зачтено»))
- стандартный (оценка «хорошо» («зачтено»))
- эталонный (оценка «отлично» («зачтено»)).

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует:
нижепорогового	неспособность самостоятельно использовать знания при решении заданий. Ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции по практике.
пороговый	знание и понимание теоретических вопросов с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, низкое качество выполнения индивидуальных заданий (не выполнены); низкий уровень мотивации учения. Ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы. Выявлено наличие сформированных компетенций по практике, но на низком уровне
стандартный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений; достаточное качество выполнения учебных заданий, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; средний уровень мотивации учения.

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует:
	Ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте. Выявлено наличие у обучаемого всех сформированных компетенций по практике на стандартном уровне.
эталонный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; сформированность необходимых практических умений, высокое качество выполнения заданий; высокий уровень мотивации учения. Ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренной программой практики того или иного курса, обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основные поставленные задачи, способы и результаты их решения, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, такт, культуру. Выявлено наличие у обучаемого всех сформированных компетенций по практике. При этом более 50% компетенций сформированы на эталонном уровне.

13.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по учебной технологической практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Сформированность компетенций при контроле текущей успеваемости осуществляется при проверке знаний, умений и навыков обучающихся, при собеседовании и по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, характеризующих сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по учебной практике требованиям ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария». Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Индивидуальное задание	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструиро-	Темы индивидуальных заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оце- нивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
		вать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций	
2	Отчет по практике	Средство контроля прохождения учебной практики, в котором представляются результаты выполнения задания по прохождению данного вида практики. При оценивании отчета учитывается уровень сформированности компетенций	Порядок подготовки и защиты отчета по практике; индивидуальные задания по учебной практике.
3	Зачет (собеседование)	Средство контроля усвоения программы практики, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию практики, компоненты «уметь» и «владеть» – практико-ориентированными заданиями	Комплект вопросов к зачету

Зачет проводится после завершения прохождения практики. Форма проведения зачета – устный зачет с представлением отчета, содержащего результаты выполненных индивидуальных заданий. Критериями оценивания прохождения практики являются оценки «зачтено» и «не зачтено».

Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценки содержания отчета, оценки за выполнение индивидуального задания и оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике).

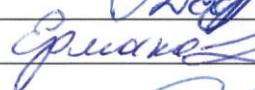
Общий итог защиты отчета по учебной практике выставляется в протоколе защиты отчета, на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

14 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ (нет необходимости)

Программа учебной практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринарии», специализации Болезни мелких домашних животных рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Эпизоотология, патология и фармакология» «04» 05 2016 г., протокол № 8

Разработчики:

 Титов Н.С.
 Датченко О.О.
 Ермаков В.В.

Зав. кафедрой  Савинков А.В.

Программа учебной практики согласована с учебно-методической комиссией факультета (УМКФ).

Председатель УМКФ  Ухтверов А.М.

Программа учебной практики одобрена на заседании ученого совета факультета биотехнологии и ветеринарной медицины «23» 05 2016 г., протокол № 5

Председатель ученого совета факультета биотехнологии и ветеринарной медицины  Зайцев В.В.

Начальник учебно-методического управления  Краснов С.В.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарская государственная сельскохозяйственная академия»

ФАКУЛЬТЕТ БИОТЕХНОЛОГИИ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

Кафедра «Эпизоотология, патология и фармакология»

ОТЧЕТ
о прохождении учебно-технологической практики

(период прохождения практики)

студента _____ курса ____ группы

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от академии

(фамилия, имя, отчество)

Кинель 20____

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарская государственная сельскохозяйственная академия»

ДНЕВНИК
прохождения учебной технологической практики

студентом _____ курса факультета биотехнологии и ветеринарной медицины,
обучающегося по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

(Ф.И.О.)

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполненной работы	Структурное под- разделение (зани- маемая должность)
1	2	3	4

Студент _____
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
доцент И.Н. Гужин
«27» 05 2016 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНО-КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Специальность: *36.05.01 Ветеринария*
Специализация: *Болезни мелких домашних животных*
Квалификация (степень) выпускника: *Ветеринарный врач*
Форма обучения: *Очная, заочная*

1 ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель – обучение профессиональным навыкам, закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение практических навыков диагностики, лечения, профилактики болезней животных, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, и способствует комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2 ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами учебной практики являются:

- отработка техники и элементов фиксации животных разных видов в стоячем и лежащем положении;
- организация и проведение клинического обследования больных животных;
- обучение студентов способам введения препаратов: внутривенно, подкожно, внутримышечно, внутрибрюшинно, внутриаортально;
- освоение клинической диагностики наиболее распространенных болезней;
- обучение студентов навыкам распознавания и дифференцирования заразных и незаразных заболеваний;
- отработка методик и техники исследования и лечения животных в производственных условиях;
- освоить комплексный метод диагностики инфекционных болезней животных, приемы и методы эпизоотологического исследования;
- освоить комплексный метод диагностики паразитарных животных, приемы и методы лечения и профилактики;
- знать принципы противоэпизоотической работы в современном животноводстве, с учетом мероприятий согласно профилактическому плану противоэпизоотических мероприятий;
- закрепить теоретические знания и овладеть акушерскими приемами;
- приобрести навыки организации профилактики и лечения бесплодия и болезней молочной железы;
- освоить технологию воспроизводства сельскохозяйственных животных, приемы стимуляции половой функции животных и их искусственного осеменения.

3 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебно-клиническая практика относится к вариативной части второго блока (Б2.У.3), предусмотренного учебным планом специалитета по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Учебно-клиническая практика базируется на изучении дисциплин: биологии с основами экологии; истории ветеринарной медицины; анатомии

животных; латинского языка, микробиологии, вирусологии, цитологии, гистологии и эмбриологии, физиологии и этологии животных, патологической физиологии, клинической диагностики, лабораторной диагностики, клинической биохимии, ветеринарной фармакологии.

Необходимыми условиями для прохождения учебной практики являются входные знания, умения, навыки и компетенции студента.

Знать:

- основы техники безопасности в области охраны труда;
- анатомию, в видовом, возрастном и половом аспектах;
- физиологию, в видовом, возрастном и половом аспектах;
- основы биохимии животных;
- основы кормления домашних животных;
- основы патологической анатомии и физиологии животных;
- синдроматику болезней, их этиологии, картины крови и других биологических жидкостей в норме и при патологии;
- эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии;
- классификацию, синдроматику инфекционных болезней, их этиологию;
- закономерности развития эпизоотического процесса при заразных болезнях, классификацию инфекционных болезней, морфологическую характеристику и классификацию;
- патологоанатомическую картину при болезнях различной этиологии;

Уметь:

- применить полученные знания по курсу дисциплины «Внутренние незаразные болезни» на практике;
- использовать основные и специальные методы клинического исследования животных;
- оценивать результаты лабораторных исследований;
- проводить диспансеризацию, составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных;
- различными способами вводить лекарственные вещества и препараты внутрь, парентерально (подкожно, внутривенно, внутримышечно, внутрибрюшинно, внутрикостно, внутритрахеально и т.д.) или применять их наружно, проводить физиотерапевтические процедуры животным.
- вести журнал регистрации больных животных и историю болезни, курацию больного животного;
- составлять схемы оздоровления стада от заразных болезней.

Владеть:

- врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом;
- техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ, пункций, блокад;
- техникой проведения аутогемотерапии;
- техникой введения магнитного зондов, магнитных колец;

- техникой оказания лечебной помощи при закупорке пищевода у различных видов животных;
- техникой клинической оценки состояния костяка при остеодистрофии;
- техникой постановки клизм и сквозного промывания кишечника;
- техникой проведения физиотерапии и физиопрофилактики в условиях хозяйств, ветеринарных клиник и др.
- техникой катетеризации и введения лекарственных веществ в мочевой пузырь;
- техникой оказания лечебной помощи при закупорке пищевода у различных видов животных;
- техникой промывания желудка и забирать желудочное содержимое у лошади, собаки и свиньи;
- эффективными методами профилактики заразных болезней, дезинфекции и оздоровления предприятий;
- разрабатывать и осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных противозoonотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, рыбоводстве и пчеловодстве.

4 ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формы проведения практики – стационарная/выездная.

Практика проходит в производственных условиях на базе сельскохозяйственных предприятий, птицефабрик, ветеринарных клиник, вивария, учебных лабораторий академии.

Во время учебной практики обучающиеся участвуют в проведении клинических исследований животных, лабораторной диагностике заболеваний, осуществлении лечебных и профилактических мероприятий.

5 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная клиническая практика проводится в структурных подразделениях академии, в частности в учебных аудиториях факультета биотехнологии и ветеринарной медицины. Возможны экскурсии на сельскохозяйственные объекты. Учебная практика проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на учебный год по специальности 36.05.01 «Ветеринария» на 4 курсе в 8 семестре.

6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 – способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;

ПК-2 – умение правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом;

ПК-3 – осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;

ПК-4 – способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем, использовать знания морфологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности;

ПК-5 – способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

ПК-6 – способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.

ПК-21- способностью и готовностью проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы и организации ветеринарного дела.

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности;
- природные и социальные факторы в развитии болезней;
- принципы выбора врачебной помощи животным, назначение медикаментозного и немедикаментозного лечения животным с заразными и незаразными заболеваниями;
- способы диагностики, профилактики и лечения заболеваний заразной и незаразной этиологии;
- нормативную документацию судебно-ветеринарной экспертизы;
- посмертную диагностику заболеваний, утилизацию трупов с учетом экологической безопасности.

Владеть навыками:

- оценки физиологического состояния организма, процессов, происходящих в нем в норме и при патологии;
- безопасного обращения с животными, правила личной безопасности;
- постановки диагноза на заболевания заразной и незаразной этиологии на основании клинических и лабораторных данных;
- взятия и отправки материала для лабораторного исследования, оформления сопроводительных документов;
- оформления документации по результатам проведенных исследований;
- назначения больным адекватного лечения в соответствии с поставленным диагнозом;
- оказания лечебной помощи животным при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных;
- разработки плана мероприятий по профилактике болезней;
- навыки правильного вскрытия и патоморфологической диагностики;
- правильного отбора, фиксации и пересылки патматериала для лабораторных исследований;
- ведения просветительской работы среди населения по

предупреждению возникновения, распространения заболеваний животных.

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов				Формы текущего контроля
		инструктаж	выполнение заданий преподавателя	сбор материала по программе в организации	самостоятельная работа	
1	Организация практики, подготовительный этап	1	16	3	4	Подпись в журнале инструктажа
2	Выполнение производственных функций	1	16	3	6	Дневник
3	Сбор материала для оформления отчета	1	16	6	6	Отчет
4	Самостоятельная работа	1	16	6	6	Отчет
Итого:		4	64	18	22	Зачет

Формы и методы текущего контроля:

УО – устный опрос;

ПП – практическая проверка;

ПО – письменный контроль.

8 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе прохождения практики должны применяться образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии.

Образовательные технологии при прохождении практики могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); использование библиотечного фонда; организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками массовых профессий предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, e-mail и т.п.); информационные материалы радио и телевидения; аудио- и ви-

деоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей); изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.

Научно-производственные технологии при прохождении практики могут включать в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики могут включать в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника по практике в качестве отчета; сдача зачета).

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на учебной практике являются:

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
2. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики;

Реализация ОПОП в части проведения учебной практики обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает работу с научной, учебной и методической литературой, с конспектами лекций, работой в ЭБС. Для самостоятельной работы представляется компьютер с доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза.

Руководитель учебной практики в период прохождения практики:

- оказывает студентам помощь в подборе учебно-методической литературы по направлению практики;
- консультирует по вопросам использования статистических материа-

лов, нормативно-законодательных источников;

- помогает в подборе необходимых периодических изданий;
- оказывает методическую помощь по вопросам сбора информационного материала на месте базы практики;
- оказывает помощь в классификации и систематизации собранной информации.

При прохождении практики студент должен:

- явиться на практику в срок, установленной учебным планом;
- добросовестно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка академии;
- систематически вести записи по работе, содержание и результаты выполнения заданий;
- подготовиться к итоговой аттестации по учебной практике в соответствии с программой.

10 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по итогам прохождения учебной практики осуществляется в виде зачета. При этом студент должен предоставить руководителю учебной практики в качестве отчета:

- дневник (отчет) по учебной практике, содержащий результаты выполненных индивидуальных заданий.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики.

Защита отчета о практике проводится перед специально созданной комиссией, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедрой (председатель комиссии), ответственный от кафедры за организацию и проведение практики, руководители студента по практике. В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов. По результатам защиты комиссия выставляет студенту оценку «зачтено» либо «не зачтено».

Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и в ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

При незачете обучающемуся назначается срок для повторной защиты, если обучающийся выполнил программу практики, но ненадлежащим образом оформил отчетную документацию, либо не сумел на должном уровне защитить практику. При невыполнении студентом программы практики он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза.

11 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

11.1 Основная литература:

11.1.1 Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных : учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов. – СПб.: Издательство Лань, 2009. – 736 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=201

11.1.2 Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных : учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулов. – СПб.: Издательство Лань, 2015. – 720 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52621

11.1.3 Баймишев, Х. Б. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учеб. пособие. – Самара: РИЦ СГСХА, 2008. – 370 с. [201]

11.1.4 Баймишев, Х. Б. Практикум по акушерству и гинекологии: учебное пособие / Х. Б. Баймишев, В. В. Землянкин, М. Х. Баймишев. – Самара: РИЦ СГСХА, 2012. – 300 с. [150]

11.1.5 Урбан, В.П. Практикум по эпизоотологии и инфекционным болезням с ветеринарной санитарией. / В.П. Урбан, М.А. Сафин, А.А. Сидорчук [и др.]. – М.: КолосС, 2002. – 215 с [75].

11.2 Дополнительная литература:

11.2.1 Щербаков, Г.Г. Практикум по внутренним болезням животных / Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов. – СПб.: Издательство Лань, 2004. – 544 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=202

11.2.2 Стекольников, А.А. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине : учебное пособие. – СПб.: Издательство Лань, 2007. – 288 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=382

11.2.3 Баймишев, Х. Б. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения : учеб. пособие. – Самара, 2003. – 207 с. [32]

11.2.4 Понамарев, В. К. Акушерство и биотехника размножения животных. – Оренбург : ФГБОУ ВПО Оренбургский ГАУ, 2013. – 160 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/227786>

11.2.5 Полянцев, Н. И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения. – СПб.: Лань, 2015. – 480 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element>.

11.2.6 Полянцев, Н. И. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных. – СПб.: Лань, 2016. – 272 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element>.

11.2.7 Сидорчук, А.А. Инфекционные болезни животных : учебник. – М.: КолосС, 2007. – 671 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/71717/>

11.3 Электронные ресурсы сети Интернет:

11.3.1 Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных и птицы [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://webmvc.com/bolezni/livestock/ncd/>

11.3.2 Внутренние незаразные болезни животных [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://zhivotnovodstvo.net.ru/posobie/155.html>

11.3.3 Ветеринарный энциклопедический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://veterinary.academic.ru>

11.3.4 Внутренние болезни животных [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.booksmed.com/veterinariya/2016-vnutrennie-bolezni-zhivotnyx-shherbakov-uchebnik.html>

11.3.5 Ветеринарная он-лайн библиотека. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vetlib.ru/>

11.3.6 Баймишев, Х. Б. Практикум по акушерству и гинекологии : учеб. пособие / В. В. Землянкин, М. Х. Баймишев, Х. Б. Баймишев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Самара : РИЦ СГСХА, 2012. – 301 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/224262>

11.3.7 Некрасов, Г. Д. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства / Г.Д. Некрасов, И.А. Суманова. – Барнаул: АГАУ, 2007. – 204 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/>

11.3.8 Основы иммунологии, методы иммунодиагностики. [Электронный ресурс]. URL: <http://immunology.trends.com> (Дата обращения 05.09.14)

11.3.9 Иммунология и инфектология. [Электронный ресурс]. URL: www.iimmonol.org (Дата обращения 05.09.14)

11.4 Учебно-методическое обеспечение:

11.4.1 Баймишев, Х.Б. Учебная практика по акушерству и гинекологии: методические указания. – Кинель: РИЦ СГСХА, 2014. – 52 с. [30]

<http://rucont.ru/efd/327145>

11.4.2 Баймишев, Х.Б. Акушерство и гинекология: методические рекомендации для выполнения курсовой работы / Х.Б. Баймишев, В.В. Землянкин, М.Х. Баймишев. – Кинель: РИЦ СГСХА, 2013. – 45 с. [75] <http://rucont.ru/efd/224261>

11.4.3 Нечаев, А.В. Внутренние незаразные болезни животных: методические указания для выполнения курсовой работы. – Кинель: РИЦ СГСХА, 2014. – 47 с. [29] <http://rucont.ru/efd/330175>

12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

№ п./п.	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория К201 и лаборатория гематологии в клиническом корпусе	Плакаты по каждому разделу дисциплины. Инструменты для фиксации животных. Катетеры мочевые. Набор химической посуды для исследования мочи, кала. Набор реактивов для лабораторных исследований мочи. Микроскопы. Гемоцитометр «Пикоскаль». Набор лабораторной посуды для исследования крови. Набор реактивов для лабораторных исследований крови. Рефрактометр ИРФ-456. Колориметр КФК-2. Колориметр ФЭК-60. рН-метр стационарный. Компьютер. Холодильник.
2	Манеж для фиксации животных в клиническом корпусе	Станок для фиксации крупных особей сельскохозяйственных животных. Станок для фиксации мелких животных системы Виноградова.
3	Учебная аудитория 2107	Практикумы по эпизоотологии. Водяная баня. Дистиллятор. Стерилизатор.
4	Учебная аудитория 2130	Приборы: микроскопы; ОСМ-70 для диагностики субклинических маститов; эстрометр-2 для выявления времени осеменения коров; телеустановка для демонстрации микропрепаратов живой спермы на экран; видеофильмы по биотехнике размножения; КФК-2; прибор для нагнетания воздуха в вымя; экстрактор акушерский для родовспоможения; прибор для подсчета колоний на чашках с МПА; прибор ПОС – 5 для осеменения свиней; прибор для замораживания спермы в гранулах; водяная баня для замораживания спермы в гранулах; прибор экспресс диагностики маститов; ПЭТИ-67; пектор; дипроэктор; УЗИ-сканер «Раскан»; вытяжной шкаф; облучательно бактерицидная лампа ОБН-45006; турбиметры эритроцитные; микроскоп бинокулярный Микмед Перечень муляжей: половые органы кобылы (2 муляжа: общий вид в разрезе); половые органы коровы; половые органы самцов (быка, хряка, барана); размеры и размещение плода в разные периоды беременности (2,5 месяцев); ректальное исследование половых органов коров (2 муляжа); ректо-цервикальный способ искусственного осеменения коров; визуальный способ искусственного осеменения коров; молочная железа коров. Макеты: станок для фиксации быков при взятии спермы; передвижной пункт искусственного осеменения коров для лабораторных условий; станок для фиксации овец при групповом осеменении; приспособление для фракционного осеменения свиней; фонтом (для изучения акта родовспоможения). Анатомические препараты: половые органы самцов и самок различных видов домашних животных; плоды с маткой различных видов животных в разные сроки беременности. Инструменты: шприцы-катетеры стеклянные, для осеменения коров и телок; разовые инструменты для осеменения коров и телок; шприцы металлические для осеменения коров и телок; малый акушерский набор; термовагиноскоп для осеменения коров и телок. Оборудование: комплекты искусственных вагин для быков, баранов, хряков, жеребцов; <i>криогенное оборудование:</i> термос АХ-4 для жидкого азота; термос АТ-6 для жидкого азота; термос портативный для жидкого азота. Кинофильмы: Организация искусственного осеменения сельскохозяйственных животных (коров, овец, свиней) – 4 часа. Акушерская помощь на фермах – 2 часа. Кормление, содержание производителей – 30 минут. Холод и селекция. Опыт работы племенных станций. Видеофильмы: Трансплантация эмбрионов. Диагностика половой охоты. Техника замораживания и размораживания спермы. Способы искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных. Роды у крупного рогатого скота. Техника родовспоможения. Техника ректального исследования. Получение спермы от быков. Оценка качества спермы. Плодные оболочки. Диафильмы: Организация родовспоможения у коров. Анатомо-топографическое взаимоотношение плода и матери.
8	Специализированная аудитория по паразитологии А1	Комплект оборудования для проведения диагностики паразитарных болезней животных и оценки зараженности биотопов.

13 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

13.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках практики

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными
ПК-2	умение правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом
ПК-3	осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств
ПК-4	способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем, использовать знания морфологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности
ПК-5	способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия
ПК-6	способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных
ПК-21-	способностью и готовностью проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы и организации ветеринарного дела.

Основными этапами формирования указанных компетенций при проведении практики является последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Этапы	Наименование раздела (этапа) практики	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Организация практики, подготовительный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Собеседование. Проверка выполнения работы		устно
2	Выполнение производственных функций	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Собеседование. Проверка выполнения работы		устно, письменный раздел в отчете
3	Дневник и подготовка к его защите	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Оформление дневника, зачет	защита отчета по учебной практике; получение зачета	письменно, устно

13.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания.

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Уровни сформированности компетенций	
	ниже порогового	достаточный
	Компетенция не сформирована либо сформирована не в полном объеме. Уровень самостоятельности практического навыка отсутствует	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка

Поскольку учебная практика призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по итогам практики на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе прохождения практики. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по практике заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой обязательной к выработке компетенции. В качестве основного критерия при оценке обучаемого является наличие сформированных у него компетенций по результатам прохождения практики.

Положительная оценка по практике может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе прохождения практики, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин и прохождения других видов практик.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценивания

1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции
Уровень освоения программы практики, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же практика выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	Для определения уровня освоения промежуточной практики на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой практики на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций, причем не менее 60% компетенций должны быть сформированы на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».

13.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках практики.

13.3.1 Индивидуальные задания

Проверяемые компетенции:

ПК-1 – способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.

ПК-2 – умение правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом.

ПК-3 – осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств.

ПК-4 – способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем, использовать знания морфологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

ПК-5 – способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия

ПК-6 – способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных

ПК-21 – способностью и готовностью проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы и организации ветеринарного дела.

1. Проведение диспансеризации животных.

Выявление скрытых и выраженных клинических симптомов заболевания. Отрабатывается анализ производственных показателей за ряд лет. Отрабатывается методика проведения. Клиническое исследование животных (поголовный осмотр для выявления общего состояния, упитанности, слизистых оболочек, кожи, шерстяного покрова, лимфатических узлов, органов движения, костяка, копыт, вымени). При подозрении на заболевание исследуются: сердечно-сосудистая, дыхательная, пищеварительная, мочеполовая и нервная системы. Термометрия проводится у 20% животных. Отрабатываются методы лабораторного исследования крови, мочи, молока. Проводится анализ кормления и условий содержания животных. По результатам анализа клинико-лабораторных исследований животные разделяются на группы: клинически здоровые, клинически здоровые, но с отклонениями лабораторных показателей, клинически больные.

2. Диагностика и лечение травматического ретикулита.

Освоение методик диагностики травматического ретикулита. Метод баллотирующей пальпации. У животных больных травматическим ретикулитом отмечают после проведения проб болевые ощущения. В ходе проведенных исследований отрабатывается постановка диагноза и назначается лечение. Освоение методов лечения травматического ретикулита. Магнитное зондирование реагирующих животных.

3. Диагностика и лечение бронхопневмонии у животных.

Отрабатываются практические вопросы клинического и лабораторного исследования, постановки диагноза, лечения при воспалении легких и бронхов. По собранным данным отрабатывается правильная постановка диагноза. Составляется план лечебно-профилактических мероприятий на основании которого больные животные подвергаются комплексному лечению. Аэрозолетерапия, антибиотикотерапия, симптоматотерапия, неспецифическая стимулирующая терапия.

4. Организация и проведение аллергических исследований при диагностике инфекционных болезней сельскохозяйственных животных.

Ознакомится с фермой (комплексом), выявить животных, состояние и упитанность которых не позволяют проводить у них данное исследование;

определить качество и срок годности аллергенов, применяемых для диагностики; подготовить необходимые инструменты, дезрастворы для обработки места введения аллергена; поочередное последовательное выполнение аллергической диагностики – фиксация животного, подготовка места инъекции, введение аллергена. Для учета аллергических проб составляется ведомость и акт о проведенной работе по общепринятой форме.

5. Организация и взятие крови у животных для серологического исследования.

Работа проводится непосредственно в животноводческом помещении. Готовят бланки ведомостей в двух экземплярах, фиксация животного, отбирают пробы крови. Каждый студент под наблюдением преподавателя отрабатывает технику взятия крови. Поочередно студенты каждой подгруппы выполняют все операции (фиксацию животного, подготовку места взятия, взятие крови, промывание и дезинфекцию игл). Оформить ведомость по прилагаемой форме и направить пробы крови в лабораторию.

6. Диагностика и определение сроков беременности у самок домашних животных.

Освоить практические навыки ректальных, наружных методов исследования на беременность у коров. Научиться определять беременность и ее сроки у мелких домашних животных (овцы, козы, собаки, кошки, кролики). Освоить навыки работы на аппарате УЗИ «Раскан» при определении беременности у мелких животных.

6. Искусственное осеменение коров.

Правила работы с сосудом Дьюара. Техника извлечения спермы из сосуда, размораживание и оценка активности спермы. Подготовка шприца-катетера к осеменению и заправка в него пайэты со спермой. Проведение осеменения визуальным, mano-цервикальным и ректо-цервикальным способами.

7. Диагностика маститов.

Проведение диагностики субклинического мастита у коров с использованием димастиновой пробы и тест-маститов. Определить основные причины возникновения маститов.

8. Диагностика и лечение эндометритов.

Провести диагностику эндометрита у коров в послеродовой период с использованием методов наружного осмотра, ректального и вагинального исследования, а также с применением ложка Панкова. Назначить лечение и аргументировать использование лекарственных веществ и других приемов.

9. Оказание акушерской помощи при нормальных и патологических родах.

Освоить практические навыки оказания акушерской помощи в условиях хозяйства (филиал кафедры на производстве) при нормальных (патологических) родах. Научиться пользоваться инструментами акушерского набора при оказании помощи животным. Освоить навыки определения клинического состояния плода путем вагинально-маточного исследования его с помощью руки

10. Проведение курации животных с акушерско-гинекологической патологией с оформлением истории болезни.

Провести диагностику коров на мастит, вагинит, эндометрит и другие болезни половых органов и молочной железы. Провести клиническое исследование животного: пульс, дыхание, температура. Провести исследование крови (гематологическое и морфологическое), мочи. Освоить навыки оформления истории болезни.

11. Методы прижизненной диагностики гельминтозов методами гельминтооувоскопии и гельминтолярвоскопии. Диагностика телязиоза.

12. Диагностика пироплазмидозов и анаплазмоза сельскохозяйственных животных

13. Диагностика саркоптоидозов и энтомозов (оводовые болезни, афанитерозы, бовиколёзы и др.) сельскохозяйственных животных и проведение профилактических мероприятий

Критерии оценки выполнения индивидуального задания:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он правильно поставил диагноз, назначил адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществив алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии, разработал схему профилактических мероприятий. Обладает знаниями основных закономерностей строения органов размножения и его функции; особенности полового цикла и феномены стадии возбуждения у самок домашних животных; механизма регуляции полового цикла; знает строение искусственной вагины; способы получения спермы от производителей разных видов животных; методы стерилизации инвентаря и оборудования используемого при искусственном осеменении животных.

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он допустил ошибки в поставке диагноза, назначении адекватного лечения в соответствии с поставленным диагнозом, а так же при разработке схемы профилактических мероприятий. Если не усвоены знания по следующим вопросам «ветеринарного акушерства»: знание и место ветеринарного акушерства среди клинических наук, методики акушерско-гинекологических исследований, основные признаки проявления физиологии размножения и систем их обеспечивающих; анатомическое строение половых органов разных видов животных, но при этом допущены ошибки, неточности, недостаточное знание особенностей анатомии и физиологии размножения разных видов животных.

13.3.2 Порядок подготовки отчета по практике

Проверяемые компетенции:

ПК-1 – способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и

кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.

ПК-2 – умение правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом.

ПК-3 – осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств.

ПК-4 – способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем, использовать знания морфологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

ПК-5 – способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия

ПК-6 – способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных

ПК-21 – способностью и готовностью проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы и организации ветеринарного дела.

По итогам технологической практики студентом составляется письменный отчет. Цель отчета – показать степень освоения практических навы-

ков оформления различных систем документации и номенклатуры дел, анализа организационного устройства учреждений.

Отчет должен быть набран на компьютере, грамотно оформлен, сброшюрован в папку, подписан студентом, сдан для регистрации на кафедру «Эпизоотология, патология и фармакология».

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей: левое –30 мм, правое –10 мм, верхнее –20 мм, нижнее – 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют по центру без точки в конце.

Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере тип шрифта: Times New Roman. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Межстрочный интервал: полуторный.

Выполненный отчет об учебной практике должен содержать:

- титульный лист (приложение 1);
- основные разделы отчета;
- список использованных источников;
- приложения.

Во введении следует обобщить собранные материалы и раскрыть основные вопросы и направления, которыми занимался студент при прохождении практики, основной части и заключения.

Основная часть включает в себя описание методики и результатов проведенных работ.

Список использованной литературы

В течение прохождения практики студент обязан вести дневник практики, который является частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными (приложение 2).

В дневнике необходимо отразить кратко виды работ, выполненные студентом на практике (сбор материала, проведения исследования и т.д.), а также встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отменить недостатки в теоретической подготовке.

Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы.

В конце практики дневник должен быть подписан студентом и руководителем практики от академии. Дневник прикладывается к отчету по практике.

Критерии оценки отчета по практике

- «**зачтено**» выставляется студенту, если он произвел письменное оформление всех разделов практики, показав степень освоения теоретических и практических навыков оформления документов, продемонстрировав сформированность необходимых компетенций.

- «**не зачтено**» выставляется, если студент не произвел письменное оформление всех разделов практики или представил отчет по практике в виде разрозненного материала, результаты своей работы оформил с нарушениями требований или не справился с ними самостоятельно, продемонстрировав отсутствие сформированности одной или всех необходимых компетенций.

13.3.3 Итоговый контроль по практике

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по учебной практике является зачет. Зачет по практике служит для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по учебной практике и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Завершающим этапом учебной практики является защита подготовленного студентом отчета перед комиссией в форме собеседования.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, полученными студентами в течение практики.

Проверяемые компетенции:

ПК-1 – способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.

ПК-2 – умение правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом.

ПК-3 – осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазион-

ных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств.

ПК-4 – способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем, использовать знания морфологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

ПК-5 – способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия

ПК-6 – способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных

ПК-21 – способностью и готовностью проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы и организации ветеринарного дела.

Вопросы для проведения зачета

1. Диспансеризация. Диагностический и лечебный этап.
2. Профилактический этап диспансеризации.
3. Магнитные зонды и их устройство,
4. Магнитные зонды техника применения.
5. Магнитные кольца, ловушки и их применение.
6. Травматический ретикулит.
7. Бронхиты.
8. Пневмония катаральная.
9. Пневмония крупозная.
10. Пневмония ателектатическая, гипостатическая.
11. Пневмония метастатическая, аспирационная, гнилостная.
12. Альвеолярная и интерстициальная эмфизема легких.

13. Гиперемия и отек легких.
14. Плеврит. Пневмоторакс.
15. Травматический ретикулит. Этиология, патогенез,
16. Травматический ретикулит клиническая картина и профилактика.
17. Основные способы диагностики травматического ретикулита.
18. Экономический ущерб от инфекционных заболеваний.
19. Этиология инфекционных болезней.
20. Возбудители инфекционных болезней.
21. Восприимчивость организма. Факторы, влияющие на восприимчивость организма.
22. Основные формы клинического проявления и течения инфекционной болезни.
23. Противои инфекционный иммунитет и его значение в профилактике инфекционных болезней.
24. Серологическая диагностика инфекционных болезней.
25. Значение аллергической диагностики в профилактике инфекционных болезней.
26. Эпизоотический процесс, его отличие от инфекционного процесса.
27. Эпизоотический очаг, очаг инфекции, неблагополучный пункт.
28. Закономерности развития эпизоотического процесса.
29. Эпизоотологическое исследование, эпизоотологический мониторинг, эпизоотологический анализ.
30. Ветеринарный учет и отчетность.
31. Задачи и этапы статистического исследования.
32. Научная и практическая ценность результатов эпизоотологического исследования.
33. Основные задачи и принципы проведения противоэпизоотических мероприятий.
34. Методы уничтожения и обеззараживания трупов животных, павших от инфекционных болезней.
35. Общая и специфическая профилактика инфекционных болезней.
36. Лабораторная диагностика инфекционных болезней.
37. Особенности проведения массовых противоэпизоотических мероприятий.
38. Техника безопасности при работе с крупным рогатым скотом.
39. Техника безопасности при работе с лошадьми.
40. Методы фиксации свиней.
41. Клинические методы диагностики беременности и их характеристика.
42. Лабораторные методы диагностики беременности и их диагностика.
43. Методика диагностики беременности у мелких животных (овцы, собаки, кошки).
44. Техника безопасности при ректальном исследовании.
45. Техника ректального исследования животных.
46. Основные критерии оценки половых органов при ректальном ис-

следовании на беременность.

47. Признаки небеременного состояния матки у коров.

48. Способы искусственного осеменения коров и телок их ветеринарно-санитарная оценка.

49. Способы выборки коров и телок в охоте.

50. Факторы, влияющие на результативность осеменения животных.

51. Перечень анамнестических данных.

52. Методы клинического исследования молочной железы.

53. Классификация маститов.

54. Субклинические маститы и методы его диагностики.

55. Острый эндометрит: диагностика, симптомы, лечение и профилактика.

56. Характеристика скрытого хронического эндометрита.

57. Основные средства терапии эндометритов.

58. Техника внутриматочного введения лекарственных веществ.

59. Анатомо-топографическое взаимоотношение плода и родовых путей.

60. Характеристика периодов родов.

61. Особенности подготовительного периода к родам у самок разных видов животных.

62. Принципы родовспоможения.

63. Родовспоможение при двойнях.

64. Методы прижизненной диагностики гельминтозов методами гельминтоооскопии и гельминтолярвоскопии.

65. Диагностика телязиоза.

66. Диагностика пироплазмидозов и анаплазмоза сельскохозяйственных животных

67. Диагностика саркоптоидозов и энтомозов (оводовые болезни, афанитерозы, бовиколёзы и др.) сельскохозяйственных животных и проведение профилактических мероприятий

Критерии и шкала оценивания прохождения студентами практики

– пороговый («оценка «удовлетворительно» («зачтено»))

– стандартный (оценка «хорошо» («зачтено»))

– эталонный (оценка «отлично» («зачтено»)).

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует:
ниже порогового	неспособность самостоятельно использовать знания при решении заданий. Ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенций по практике.
пороговый	знание и понимание теоретических вопросов с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, низкое качество выполнения индивидуальных заданий (не выполнены); низкий уровень мотивации учения. Ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы. Выявлено наличие сформированных компетенций по учебной практике, но на низком уровне

стандартный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений; достаточное качество выполнения учебных заданий, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; средний уровень мотивации учения. Ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте. Выявлено наличие у обучаемого всех сформированных компетенций по учебной практике на стандартном уровне.
эталонный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов, сформированность необходимых практических умений, высокое качество выполнения заданий; высокий уровень мотивации учения. Ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики того или иного курса, обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основные поставленные задачи, способы и результаты их решения, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, такт, культуру. Выявлено наличие у обучаемого всех сформированных компетенций по учебной практике. При этом более 50% компетенций сформированы на эталонном уровне.

13.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по учебной практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Сформированность компетенций при контроле текущей успеваемости осуществляется при проверке знаний, умений и навыков обучающихся, при собеседовании и по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, характеризующих сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по учебной практике требованиям ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария». Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Индивидуальное задание	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитиче-	Темы индивидуальных заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оце- нивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
		ских, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций	
2	Отчет по практике	Средство контроля прохождения учебной практики, в котором представляются результаты выполнения задания по прохождению данного вида практики. При оценивании отчета учитывается уровень сформированности компетенций	Порядок подготовки и защиты отчета по практике; индивидуальные задания по учебной практике.
3	Зачет (собеседование)	Средство контроля усвоения программы практики, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию практики, компоненты «уметь» и «владеть» – практико-ориентированными заданиями	Комплект вопросов к зачету

Зачет проводится после завершения прохождения практики. Форма проведения зачета – устный зачет с представлением отчета, содержащего результаты выполненных индивидуальных заданий. Критериями оценивания прохождения практики являются оценки «зачтено» и «не зачтено».

Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценки содержания отчета, оценки за выполнение индивидуального задания и оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике).

Общий итог защиты отчета по учебной практике выставляется в протоколе защиты отчета, на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

14 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ (нет необходимости)

Программа учебной практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринарии», специализации Болезни мелких домашних животных рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Эпизоотология, патология и фармакология» « 04 » 05 2016 г., протокол № 8

Разработчики: _____ Титов Н.С.

Зав. кафедрой _____ Савинков А.В.

Программа учебной практики согласована с учебно-методической комиссией факультета (УМКФ).

Председатель УМКФ _____ Ухтверов А.М.

Программа учебной практики одобрена на заседании ученого совета факультета биотехнологии и ветеринарной медицины « 23 » 05 2016 г., протокол № 5

Председатель ученого совета факультета биотехнологии и ветеринарной медицины _____ Зайцев В.В.

Начальник учебно-методического управления _____ Краснов С.В.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарская государственная сельскохозяйственная академия»
ФАКУЛЬТЕТ БИОТЕХНОЛОГИИ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ
Кафедра «Эпизоотология, патология и фармакология»

ОТЧЕТ
о прохождении учебно-клинической практики

(период прохождения практики)

студента _____ курса ____ группы

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от академии

(фамилия, имя, отчество)

Кинель 20____

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарская государственная сельскохозяйственная академия»

ДНЕВНИК
о прохождении учебно-клинической практики

студентом ____ курса факультета биотехнологии и ветеринарной медицины,
обучающегося по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

(Ф.И.О.)

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполненной работы	Структурное под- разделение (зани- маемая должность)
1	2	3	4

Студент _____
(подпись)