

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарская государственная сельскохозяйственная
академия»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доктор Гужин И.Н.



09 20 15 г.

Программа практики

Производственная

(в том числе научно-педагогическая, технологическая,
научно-исследовательская, преддипломная)

Направление подготовки: **36.04.02 Зоотехния**

Профиль подготовки (Магистерская программа): **Частная зоотехния,
технология производства продуктов животноводства**

Название кафедры: **Технология производства продуктов животноводства**

Квалификация: **Магистр**

Кинель 2015

1 ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Целью практики является:

- закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрами при изучении дисциплин специализации;
- приобретение навыков организационной работы по решению социально-экономических вопросов в трудовых коллективах на селе, формирование активной социальной позиции будущего специалиста и организатора сельскохозяйственного производства в условиях рыночной экономики;
- приобрести практические навыки: организации производства в хозяйствах разных форм собственности, анализа хозяйственной деятельности предприятия, управления коллективом, по планированию, организации, материально-техническому обеспечению, экономическому анализу результатов производства продукции животноводства;
- научиться выявлять факторы, оказывающие влияние на повышение продуктивности животных и снижение себестоимости продукции.

2 ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами практики являются:

- обучение профессиональным навыкам, подготовка студентов к более глубокому усвоению теоретических знаний дисциплин;
- приобретение практических навыков в области кормления, разведения, содержания и обслуживания животных, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- отработка методик и анализ производственных ситуаций по выращиванию ремонтного молодняка, воспроизводству стада, технологии производства продуктов животноводства с учетом особенностей обусловленных видом животных и птицы;
- обеспечение рационального содержания, кормления и разведения животных на базе углубленных знаний по направлению магистерской программы.

3 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Производственная практика относится к блоку Б2. (Б2.П.1, Б2.П.2, Б2.П.3, Б2.П.4) и включает научно-педагогическую, технологическую, научно-исследовательскую, преддипломную. Производственная практика базируется на изучении дисциплин: морфологии животных, акушерство и искусственное осеменение, биохимии, физиологии животных, разведение и кормление сельскохозяйственных животных, зоогиена, скотоводство, свиноводство, птицеводство, овцеводство, коневодство, первичная переработка продуктов животноводства.

Проведение производственной практики позволяет закрепить знания по получению профессиональных умений и навыков и применять их в последующем для изучения дисциплин профессиональных модулей.

Производственная практика проводится на сельскохозяйственных предприятиях, оснащенных современным технологическим оборудованием, и передовых предприятиях по переработке продуктов животноводства, а также на базе лабораторий академии и вивария.

4 ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Форма проведения производственной практики – *стационарная и выездная, (научно-педагогическая – стационарная на кафедре, технологическая – выездная, научно-исследовательская – стационарная и выездная, преддипломная – выездная).*

5 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Научно-педагогическая проводится в 1 семестре 1 курса обучения на кафедре, технологическая проводится во 2 семестре 1 курса обучения в передовых сельскохозяйственных предприятиях, научно-исследовательская проводится в 3 семестре 2 курса обучения в передовых сельскохозяйственных предприятиях и научно-исследовательской лаборатории, преддипломная проводится в 4 семестре 2 курса обучения в передовых сельскохозяйственных предприятиях.

Организация практики – групповая.

6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-4 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, профессиональные и культурные различия.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-6 способность и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности.

Приобретаемые навыки:

– техники безопасности, личной гигиены, производственной санитарии;

- техники заготовки кормов и кормления сельскохозяйственных животных и птицы;
- техники управления продуктивностью стада;
- оформление документации по полученной молочной и мясной продукции;
- техники доения коров;
- техники стрижки овец;
- техники запряжки и седловки лошади.

Приобретаемые умения:

- использовать знания о строении организма животного и его физиологических особенностей;
- использовать современные методы и приемы работы с животными;
- применять общие и специальные, классические и современные методы селекции животных;
- составлять и использовать в производстве технологические карты в зависимости от вида животных и получаемой продукции;
- анализировать полученные данные;
- разрабатывать и реализовывать систему мероприятий по сохранению поголовья животных и птицы;
- оценивать физиологическое состояние организма животных в производственном цикле;
- давать рекомендации по содержанию и кормлению животных;
- осуществлять общие мероприятия по формированию здорового поголовья животных;
- использовать и усовершенствовать новые методы профилактики заболеваний животных.

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 33 зачетных единиц, 1188 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Практика	Самостоятельная работа	
1	Научно-педагогическая	216	108	108	ПП, УО, ПО
2	Технологическая	216	108	108	ПП, УО
3	Научно-исследовательская	540	270	270	ПП, УО
4	Преддипломная	216	108	108	ПП, УО
Всего:		1188	594	594	

Формы и методы текущего контроля:

ПП – практическая проверка;

Т – тестирование;

УО – устный опрос;

ПО – письменный контроль.

8 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В ходе проведения производственной практики используется следующий комплекс технологий:

- проблемного обучения;
- коллективного способа обучения;
- свободного труда;
- саморазвития;
- выполнения практических заданий и работ, содержащих элементы производственного труда.

9 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

По итогам производственной практики проводится промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация проводится на завершающем этапе производственной практики.

Критерии оценки практики

Оценка	Критерии
«Отлично»	- необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество их выполнения оценено максимально.
«Хорошо»	- отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой практики учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено по минимуму, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
«Удовлетворительно»	- необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой практики учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	- необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания практики содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий практики.

РАЗДЕЛ 1. Научно-педагогическая практика

Цель практики: ознакомить студентов с теоретическими и практически-ми основами педагогики, способствовать становлению профессионально мастерства будущих специалистов, содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- сформировать у студентов общее представление о педагогике как о науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов общее представление о сущности процессов воспитания и обучения;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- способствовать освоению студентами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе;
- формировать педагогическое мышление и умение осмысливать педагогическую деятельность в области обучения и воспитания.

1 Место педагогической практики в структуре ОПОП

В период педагогической практики студент должен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, готов использовать современные педагогические теории и методы в профессиональной деятельности в период учебного процесса.

2 Формы проведения педагогической практики

Стационарная

Педагогическая практика проводится на кафедре технологии производства продуктов животноводства факультета Биотехнологии и ветеринарной медицины в первом семестре первого курса обучения.

3 Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля (баллов)
		Всего часов	практика	САРС	
1	Ознакомление с основными приемами проведения занятий	60	30	30	УО, ПП
2	Посещение лекций ведущих преподавателей академии	40	20	20	ПП
3	Подготовка планов лабораторных занятий	40	20	20	УО, ПП
4	Участие в проведении лабораторных занятий, олимпиад, коллоквиумов, зачетов	76	38	38	УО, ПП
ИТОГО:		216	108	108	

Формы и методы текущего контроля:

ПП – практическая проверка;

Т – тестирование;

УО – устный опрос;

ПО – письменный контроль.

4 Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Знакомятся с основными методами исследования, с педагогическими закономерностями, принципами и методами воспитания, обучения по становлению профессионального мастерства.

5 Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Аудитории и лаборатории, оснащенные компьютерами, методическими указаниями по педагогике и психологии.

6 Контрольные вопросы по итогам педагогической практики

1. Роль педагогического коллектива в развитии культурных ценностей.
2. Значение ВУЗа в регионе и каковы его функции в новых экономических условиях?
3. Как можно управлять системой педагогических решений в целях повышения профессиональной деятельности?
4. Что в себя включает методика по определению рейтинга студентов?
5. Чем определяется качество учебного процесса на кафедре?
6. Что представляет собой учебная программа?(типовая, рабочая)
7. Оценка параметров педагогической деятельности и ее значение.

8. Оценка уровня лекторского мастерства.
9. Значение обсуждения системы показателей, методов сбора и анализа информации.
10. Что можно использовать из интерактивной формы на практических занятиях?
11. Методы повышения эффективности учебных занятий.
12. Какие инновационные технологии применяются в обучении?
13. Значение дистанционного обучения в повышении педагогического мастерства?

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература:

1. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Электрон.дан. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 204 с. — Режим доступа: [http:// e.lanbook. com/books / element.php?pl1_id=2431](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2431) – Загл. с экрана.

2. Жог, В.И. Сборник магистерских программ «Социальная психология и педагогика», «Технологии здоровьесбережения в образовании» [Электронный ресурс] : – Электрон. дан. – М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. – 247 с. – Режим доступа: [http:// e.lanbook.com / books/ element.php?pl1_id=3851](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3851) — Загл. с экрана.

3. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Электрон.дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 237 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12978 – Загл. с экрана.

7.2 Дополнительная литература:

1. Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Электрон.дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 240 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/ books/element.php?pl1_id=12987](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12987) — Загл. с экрана.

2. Корытченкова, Н И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. — Электрон.дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2012. — 172 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30017 — Загл. с экрана.

3. Сборник магистерских программ по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование. Магистерские программы «Социальная психология и педагогика», «Технологии здоровьесбережения в образовании» [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. — 226 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30233 — Загл. с экрана.

РАЗДЕЛ 2. Технологическая практика

Цель – получение практических навыков по инновационным технологиям производства продуктов животноводства, селекционно-племенной работе со стадом, анализа рационов кормления животных и птицы, ведению первичной зоотехнической документации.

Задачи:

- освоение основных технологических процессов производства продукции животноводства и птицеводства;
- приобретение навыков в управлении обслуживающим персоналом на производстве
- овладеть методами организации производства продукции животноводства и птицеводства в условиях высокомеханизированных форм;
- закрепление теоретических знаний по первичной обработке животноводческой продукции в условиях сельскохозяйственных организаций;
- ознакомление студентов с формой оплаты труда на фермах сельскохозяйственных предприятий.

1 Место технологической практики в структуре ОПОП

В период технологической практики студенты овладевают технологиями производства продуктов животноводства, их переработки и реализации, с целью последующего изучения дисциплин профессиональных модулей.

2 Формы проведения технологической практики

Выездная

Основным местом проведения практики являются передовые племенные хозяйства области, учебные лаборатории факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, виварий факультета. Практика проводится во втором семестре первого курса обучения.

3 Структура и содержание технологической практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля (баллов)
		Всего часов	практика	САРС	
1	Ознакомление с организацией работы цеха воспроизводства	36	18	18	ПП, УО
2	Учет роста и развития молодняка сельскохозяйственных животных и птицы	36	18	18	ПП, УО
3	Заполнение селекционно-племенной документации. Проведение бонитировки животных. Мечение животных	36	18	18	ПП, УО
4	Выполнение работ связанных с проведением контрольных доек и учетом молочной продукции	36	18	18	ПП, УО
5	Ознакомление с технологией приготовления и хранения кормов	36	18	18	ПП, УО
6	Ознакомление с методиками по искусственному осеменению животных	48	24	24	ПП, УО
ИТОГО:		216	108	108	

Формы и методы текущего контроля:

ПП – практическая проверка;

Т – тестирование;

УО – устный опрос;

ПО – письменный контроль.

4 Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на технологической практике

Изучаются преимущества и недостатки различных технологических решений производства продукции животноводства и птицеводства. Выявляются причины сдерживающие рост производства и качества продукции, снижающие продуктивное долголетие животных.

5 Материально-техническое обеспечение технологической практики

№ п./п.	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	2	3
1	Учебная аудитория 2141	Сепаратор ручной, Сепаратор с электроприводом, Лабораторный прибор для взбивания масла, Центрифуга электрическая, Оборудование для изготовления сыра, Жиромеры, рН-метр, Оборудование для титрования, Прибор для определения жира и белка в молоке, Прибор для определения лактозы, Микроскоп с мерной линейкой для изучения жировых шариков, Набор лабораторной посуды, Холодильник, Лактоденсиметр, Прибор для определения чистоты молока, Приспособления для отбора средних проб молока, Муляжи сыров разных сортов
2	Учебная аудитория 2143	<p>Приборы для свиноводства: Измерение толщины шпика ультразвуковым прибором марки ПУДС; УТ – 40СЦ; УТ – 40 СЦП; Планиметр – для определения площади «мышечного глазка»; Шпикомер игольчатый. Инструменты для мечения свиней. Муляжи: Определение мясосальных качеств у свиней беконного, мясного и сального направления продуктивности. Альбомы пород свиней. Демонстрационные плакаты. Демонстрационный материал для мультимедийной системы.</p> <p>Комплект упряжи для верховых и упряжных лошадей Макеты зубных челюстей Муляжи Фотографии Измерительные инструменты</p>
3	Учебная аудитория 2144	Лабораторное оборудование для оценки шерсти; Лабормиксер и сортировщик нитей, Ланометр «Кцейс», Прибор для испытания загрязненности и содержания дефектов, Прибор для определения волнистос, Прибор для приготовления и разрыва пучка элементарных волокон, Прибор для разрушения и экстракции, Муляжи по основным породам овец
4	Учебная аудитория 2146	Доильный аппарат «Волга», Доильный аппарат ДА-2 «Майга», Доильный аппарат ДАЧ-1, Молокомер, Набор оборудования для мечения, Клещи для обрезки копытцевого рога, Набор мерных инструментов для измерения статей тела, Муляжи пород крупного рогатого скота, Альбомы пород крупного рогатого скота, Муляж строения вымени и сосков, Демонстрационные плакаты
5	Учебная аудитория 2148	Инкубаторы: «Универсал-15», лабораторный ИЛУ-Ф-0,3; овоскопы; весы электрические для взвешивания яиц; реле влажности; брудер электрический для выращивания цыплят; поилка вакуумная для молодняка, подвесная для кур и цыплят; поилка микрочашечная; кормушка бункерная подвесная для кур и цыплят; индексометр; фрагмент клеточной батареи 3-х ярусный ступенчатого типа: пособие по отбору яиц кур для инкубации и др.; крылометки и ножные кольца для мечения птицы

6 Контрольные вопросы по итогам технологической практики

1. Технология заготовки сена.
2. Технология заготовки сенажа.
3. Технология заготовки силоса.
4. Способы воспроизводства стада в молочном скотоводстве.
5. Способы воспроизводства стада в мясном скотоводстве.
6. Способы воспроизводства стада в свиноводстве.
7. Способы воспроизводства стада в коневодстве.
8. Методы выращивания молодняка в молочном скотоводстве.
9. Методы выращивания молодняка в мясном скотоводстве.
10. Методы выращивания молодняка в свиноводстве.
11. Методы выращивания молодняка в коневодстве.
12. Методы выращивания молодняка в мясном птицеводстве.
13. Учет роста и развития молодняка.
14. Оценка коров по пригодности к машинному доению.
15. Методика проведения контрольных доек.
16. Оценка молочности коров в мясном скотоводстве.
17. Оценка молочности свиноматок.
18. Системы содержания крупного рогатого скота.
19. Способы содержания крупного рогатого скота.
20. «Холодный» метод выращивания телят.
21. Способы доения коров.
22. Марки доильных установок.
23. Технология первичной переработки молока на ферме.
24. Способы кормления крупного рогатого скота.
25. Способы кормления свиней.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература:

1. Лисунова, Л.И. Кормление сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — Новосибирск : НГАУ (Новосибирский государственный аграрный университет), 2011. — 401 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4566 — Загл. с экрана.
2. Кахикало, В.Г. Разведение животных [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Кахикало, В.Н. Лазаренко, Н.Г. Фенченко [и др.]. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2014. — 439 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44758 — Загл. с экрана.
3. Костомахин, Н.М. Скотоводство. [Электронный ресурс]: учебное пособие/Н.М. Костомахин. – Электрон.дан. – СПб.: Лань, 2007.– 432 с. – Режим доступа: http://www.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=71&pl1_id=205 — Загл. с экрана.
4. Кочиш, И.И. Зоогигиена. [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Кочиш, Н.С. Калюжный, Л.А. Волчкова, В.В. Нестеров. – Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. – 624 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13008.
5. Стекольников, А.А. Содержание, кормление и болезни лошадей. [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Стекольников. – Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2007. — 624 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=383.
6. Шарафутдинов, Г.С. Стандартизация, технология переработки и хранения

продукции животноводства. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Шарфутдинов, Ф.С. Сибатуллин [и др.]. – Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2012. — 624 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3819 — Загл. с экрана.

7.2 Дополнительная литература:

1. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных: Справочное пособие. / Под ред. А.П. Калашникова, В.И. Фисинина, В.В. Щеглова, Н.И. Клейменова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М., 2003. – 456 с. (60 экз.)
2. Карамаев, С.В. Технология производства молока: Учебное пособие / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, Е.А. Китаев. – Самара: СГСХА, 2007. – 366 с. (5 экз.)
3. Карамаев, С.В. Оценка молочного скота по пригодности к машинному доению: Учебное пособие / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, Е.А. Китаев, Н.В. Соболева. – Самара: СГСХА, 2007. – 66 с. (5 экз.)
4. Валитов, Х.З. Пути увеличения продуктивного долголетия коров в молочном скотоводстве: Учебное пособие / Х.З. Валитов, С.В. Карамаев. – Самара: СГСХА, 2007. – 102 с. (5 экз.)
5. Карамаев, С.В. Научные и практические аспекты интенсификации производства молока / С.В. Карамаев, А.А. Китаев, Х.З. Валитов. – Самара: СГСХА, 2009. – 252 с. (10 экз.)
6. Карамаев, С.В. Иммуногенетические маркеры в селекции и мониторинге микроэволюции популяций коз / С.В. Карамаев, А.Н. Екимов. – Самара: СГСХА, 2011. – 116 с. (3 экз.)
7. Карамаев, С.В. Скотоводство: Учебное пособие / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, Е.А. Китаев. – Самара: СГСХА, 2011. – 575 с. (10 экз.)
8. Валитов, Х.З. Продуктивное долголетие коров в условиях интенсивной технологии производства молока / Х.З. Валитов, С.В. Карамаев. – Самара: СГСХА, 2012. – 325 с. (5 экз.)
9. Карамаев, С.В. Адаптационные особенности молочных пород скота / С.В. Карамаев, Г.М. Топурия, Л.Н. Бакаева, Е.А. Китаев, А.С. Карамаева, А.В.Коровин. – Самара: СГСХА, 2013. – 195 с. (5 экз.)
10. Топурия, Л.Ю. Лечебно-профилактические свойства пробиотиков при болезни телят / Л.Ю. Топурия, С.В. Карамаев, И.В. Порваткин, Г.М. Топурия. – М.: Перо, 2013. – 160 с. (2 экз.)
11. Карамаев, С.В. Технология производства говядины / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, Е.А. Китаев. – Самара: СГСХА, 2014. – 491 с. (10 экз.)

7.3 Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека издательства «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru>.
3. Журнал «Агро-Информ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://agro-inform.ru>.
4. Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.samara-apk.ru>.
5. Аграрная российская информационная система [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://aris.ru>.

РАЗДЕЛ 3. Научно-исследовательская практика

Цель – приобретение новых знаний, умений и навыков, формирующих компетенции, предусмотренные ФГОС ВО и основной образовательной программой, закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных студентом при изучении дисциплин магистерской программы, предусмотренных учебным планом; приобретение и развитие практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы и подготовка к написанию выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области;
- изучение студентами современной методологии научного исследования;
- организация проведения научного исследования в соответствии с современной методологией науки, соблюдением логики в проведении научного исследования;
- изучение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации, выбор оптимальных методов исследования;
- активизация и стимулирование творческого подхода студентов к проведению научного исследования;
- овладение умением изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;
- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ кафедры на которой магистр проходит практику;
- выбор темы исследования и написание реферата по избранной теме;
- утверждение темы исследования и проведение научно-исследовательской работы (изучение литературных источников, диссертаций на соискание ученой степени кандидата или доктора наук, материалов международных и российских научных конференций, подготовка литературного обзора, написание методического раздела, проведение практических расчетов и т.д.).

1 Место научно-исследовательской практики в структуре ОПОП

Участие в научно-исследовательской работе студента позволяет закрепить знания по планированию, организации и проведению научных исследований, а также применять их в последующем для изучения дисциплин профессиональных модулей.

2 Формы проведения научно-исследовательской практики

Стационарная и выездная

Научно-исследовательская работа проводится на базе кафедры технологии производства продуктов животноводства, ее лабораторий, вивария, передовых хозяйствах региона, в центре коллективного пользования приборами и научным оборудованием академии.

3 Структура и содержание научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость практики составляет 15 ЗЕТ, 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля (баллов)
		Всего часов	практика	СРС	
1	Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ сотрудников кафедры на которой магистрант проходит практику	18	9	9	ПП, УО
2	Ознакомление с тематикой научных исследований и полученными результатами представителей основных научных школ академии	18	9	9	ПП, УО
3	Анализ экономической-финансовой деятельности ведущих животноводческих предприятий региона	72	36	36	ПП, УО
4	Выбор темы исследования и изучения литературных источников по данной тематике	72	36	36	ПП, УО
5	Разработка схемы и методики исследований по выбранной теме	36	18	18	ПП, УО
6	Постановка и проведение опыта по выбранной теме в соответствии с утвержденной методикой	216	108	108	ПП, УО
7	Написание обзора литературы, биометрическая обработка и анализ полученных результатов	72	36	36	ПП, УО
8	Подготовка научной статьи, доклад на научно-практической конференции и секции СНО кафедры	36	18	18	ПП, УО
ИТОГО		540	270	270	

Формы и методы текущего контроля:

ПП – практическая проверка;

Т – тестирование;

УО – устный опрос;

ПО – письменный контроль.

4 Время проведения научно-исследовательской практики

Практика проводится в 3 семестре 2 курса обучения.

Организация практики – групповая.

Приобретаемые навыки:

- в области методов исследований и постановка научно-хозяйственных опытов;
- способность использовать на практике знания и навыки в организации исследовательских и проектных работ;
- в области научно-исследовательской работы;
- способность находить решение проблем, основанных на научных исследованиях, путем интеграции знаний из новых научных достижений.

5 Научно-исследовательские и научно-производственные технологии научно-исследовательской практики

В ходе проведения научно-исследовательской работы используется следующий комплекс технологий:

- проблемного обучения;
- коллективного способа обучения;
- свободного труда;
- саморазвития;
- выполнения практических заданий и работ, содержащих элементы производственного труда.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной научно-исследовательской практики

В период проведения самостоятельной научно-исследовательской практики студент на основе разработанной методики проводит эксперимент на сельскохозяйственных животных и птице. Анализирует зоотехническую документацию, материалы обрабатывает и оформляет в виде научной статьи.

Контрольные вопросы по итогам научно-исследовательской практики

1. Методы постановки зоотехнических опытов.
2. Методы постановки физиологических опытов.
3. Техника формирования опытных групп животных.
4. Оценка поедаемости и учет фактически съеденных животными кормов за период опыта.
5. Методика оценки питательности кормов.
6. Способы выращивания молодняка.
7. Изучение роста и развития молодняка.
8. Оценка клинических признаков у опытных животных.
9. Методы взятия крови для исследований.

10. Отбор и консервирование средних проб молока и мяса для проведения исследований.
11. Методы изучения весового и линейного роста животных.
12. Изучение химического и биохимического состава молока.
13. Изучение химического и биохимического состава мяса.
14. Изучение технологических свойств молока.
15. Изучение технологических свойств мяса.
16. Методика проведения контрольного убоя животных.
17. Оценка убойных и мясных качеств животных.
18. Определение качества кожевенного сырья.
19. Изучение строения и структуры волосяного и шерстного покрова тела животных.
20. Определение конверсии питательных веществ корма в питательные вещества молока и мышечной ткани.
21. Расчет экономической эффективности научных исследований.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

7.1 Основная литература:

1. Костомахин, Н.М. Скотоводство. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Костомахин. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2007. – 432 с. – Режим доступа: http://www.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=71&pl1_id=205.
2. Кочиш, И.И. Зоогигиена [электронный ресурс]: учебник / И. И. Кочиш, Н. С. Калюжный, Л. А. Волчкова (и др). – Электрон. Дан. – СПб.: «Лань», 2013. – 464 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13008.
3. Бекенев, В.А. Технология разведения и содержания свиней. [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Бекенев. – Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2012. — 416 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3194.
4. Москаленко, Л.П. Козоводство. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Москаленко, О.В. Филинская. – Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2012. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4047.
5. Родионов, Г.В. Животноводство. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Родионов, А.Н. Арилова [и др.]. – Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 640 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44762.
6. Штеле, А.Л. Яичное птицеводство. [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Л. Штеле, А.К. Османян, Г.Д. Афанасьев. – Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2011. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=671.

7.2 Дополнительная литература:

1. Карамаев, С.В. Технология производства молока: Учебное пособие / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, Е.А. Китаев. – Самара: СГСХА, 2007. – 366 с. (5 экз.)
2. Карамаев, С.В. Оценка молочного скота по пригодности к машинному доению: Учебное пособие / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, Е.А. Китаев, Н.В. Соболева. – Самара: СГСХА, 2007. – 66 с. (5 экз.)
3. Валитов, Х.З. Пути увеличения продуктивного долголетия коров в молочном скотоводстве: Учебное пособие / Х.З. Валитов, С.В. Карамаев. – Самара: СГСХА, 2007. – 102 с. (5 экз.)
4. Карамаев, С.В. Научные и практические аспекты интенсификации производства молока / С.В. Карамаев, А.А. Китаев, Х.З. Валитов. – Самара: СГСХА, 2009. – 252 с. (10 экз.)
5. Карамаев, С.В. Иммуногенетические маркеры в селекции и мониторинге микроэволюции популяций коз / С.В. Карамаев, А.Н. Екимов. – Самара: СГСХА, 2011. – 116 с. (3 экз.)
6. Карамаев, С.В. Скотоводство: Учебное пособие / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, Е.А. Китаев. – Самара: СГСХА, 2011. – 575 с. (10 экз.)
7. Валитов, Х.З. Продуктивное долголетие коров в условиях интенсивной технологии производства молока / Х.З. Валитов, С.В. Карамаев. – Самара: СГСХА, 2012. – 325 с. (5 экз.)
8. Карамаев, С.В. Адаптационные особенности молочных пород скота / С.В. Карамаев, Г.М. Топурия, Л.Н. Бакаева, Е.А. Китаев, А.С. Карамаева, А.В.Коровин. – Самара: СГСХА, 2013. – 195 с. (5 экз.)
9. Топурия, Л.Ю. Лечебно-профилактические свойства пробиотиков при болезни телят / Л.Ю. Топурия, С.В. Карамаев, И.В. Порваткин, Г.М. Топурия. – М.: Перо, 2013. – 160 с. (2 экз.)
10. Карамаев, С.В. Технология производства говядины / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, Е.А. Китаев. – Самара: СГСХА, 2014. – 491 с. (10 экз.)

7.3 Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека издательства «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru>.
3. Журнал «Агро-Информ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://agro-inform.ru>.
4. Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.samara-apk.ru>.
5. Аграрная российская информационная система [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://aris.ru>.

РАЗДЕЛ 4. Преддипломная практика

Цель - закрепление полученных теоретических знаний по кормлению животных и технологии производства продукции животноводства, а также выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- приобретение практических навыков по организации производства и его управлению;
- сбор материалов по теме исследования выпускной квалификационной работы;
- проведение научно-хозяйственного опыта;
- оформление биометрических расчетов и их анализа;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

1 Место преддипломной практики в структуре ОПОП

В период преддипломной практики студент завершает сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы, и, в соответствии с планом выполнения её начинает оформлять.

2 Формы проведения преддипломной практики

Выездная

Преддипломная практика, как правило, проводится на базе кафедры технологии производства продуктов животноводства, ее лабораторий, вивария, передовых хозяйствах региона, в центре коллективного пользования приборами и научным оборудованием академии.

3 Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля (баллов)
		Всего часов	практика	СРС	
1	Составление плана и методики выполнения выпускной квалификационной работы	50	25	25	ПП, ПО
2	Дополнение сведений и материалов для выпускной квалификационной работы	50	25	25	ПП, ПО
3	Участие в разработке организационных и зоотехнических мероприятий, связанных с развитием отраслей животноводства и выполнением выпускной квалификационной работы	116	58	58	ПП, ПО
ИТОГО		216	108	108	

Формы и методы текущего контроля:

ПП – практическая проверка;

Т – тестирование;

УО – устный опрос;

ПО – письменный контроль.

4 Время проведения преддипломной практики

Практика проводится в 4 семестре 2 курса обучения.

Организация практики – индивидуальная.

Приобретаемые навыки:

- в области постановки и проведения экспериментов на сельскохозяйственных животных и птице;
- работа с литературой по теме выпускной квалификационной работы;
- оформление документации по полученным первичным данным;
- анализировать и систематизировать полученную информацию;
- группировка таблиц по результатам исследований;
- изложение выводов и предложений по теме выпускной квалификационной работы.

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, обучающихся на преддипломной практике

В период проведения самостоятельной работы на преддипломной практике студент на основе разработанной методики проводит эксперимент на сельскохозяйственных животных и птице. Анализирует полученные результаты, обрабатывает и оформляет их в виде научной статьи.

Контрольные вопросы по итогам преддипломной практики

1. В чем заключается цель и задачи Ваших научных исследований? Сформулируйте их.
2. Дайте определение актуальности и новизны выбранной Вами темы научных исследований?
3. Что такое гипотеза и идея?
4. Методы постановки зоотехнических опытов.
5. Математический анализ экспериментальных данных.
6. Методы постановки физиологических опытов.
7. Статистическая обработка экспериментальной информации. Использование проблемно-ориентированных ГТПП в сельскохозяйственной отрасли.
8. Компьютерные программы анализа результатов научных исследований в животноводстве.
9. Компьютерные программы контроля и управления технологиями производства продукции животноводства.
10. Принятие и реализация управленческих решений.
11. Актуальность внедрения современных технологий производства молока и мяса.
12. Технология кормоприготовления – как фактор, определяющий продуктивность животных и качество получаемой продукции.
13. Что такое научный отчет, научный доклад и научная статья? Каково их назначение?
14. Дайте определение понятию «проблема». Назовите виды научных проблем.
15. В чем состоит методический подход к составлению плана-графика научных исследований?
16. Дайте определение термину «эксперимент».
17. Назовите правила построения обзора литературы.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

6.1 Основная литература:

1. Лисунова, Л.И. Кормление сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — Новосибирск : НГАУ (Новосибирский государственный аграрный университет), 2011. — 401 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4566 — Загл. с экрана.
2. Кахикало, В.Г. Разведение животных [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Кахикало, В.Н. Лазаренко, Н.Г. Фенченко [и др.]. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2014. — 439 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44758 — Загл. с экрана.
3. Костомахин, Н.М. Скотоводство. [Электронный ресурс]: учебное пособие/Н.М. Костомахин. – Электрон.дан. – СПб.: Лань, 2007.– 432 с. – Режим доступа: http://www.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=71&pl1_id=205 — Загл. с экрана.
4. Кочиш, И.И. Зоогигиена. [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Кочиш, Н.С. Калюжный, Л.А. Волчкова, В.В. Нестеров. – Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. – 624 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13008.
5. Стекольников, А.А. Содержание, кормление и болезни лошадей. [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Стекольников. – Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2007. — 624 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=383.
6. Шарафутдинов, Г.С. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Шарафутдинов, Ф.С. Сибгатуллин [и др.]. – Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2012. — 624 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3819 — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература:

1. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных: Справочное пособие. / Под ред. А.П. Калашникова, В.И. Фисинина, В.В. Щеглова, Н.И. Клейменова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М., 2003. – 456 с. (60 экз.)
2. Карамаяев, С.В. Технология производства молока: Учебное пособие / С.В. Карамаяев, Х.З. Валитов, Е.А. Китаев. – Самара: СГСХА, 2007. – 366 с. (5 экз.)
3. Карамаяев, С.В. Оценка молочного скота по пригодности к машинному доению: Учебное пособие / С.В. Карамаяев, Х.З. Валитов, Е.А. Китаев, Н.В. Соболева. – Самара: СГСХА, 2007. – 66 с. (5 экз.)
4. Валитов, Х.З. Пути увеличения продуктивного долголетия коров в молочном скотоводстве: Учебное пособие / Х.З. Валитов, С.В. Карамаяев. – Самара: СГСХА, 2007. – 102 с. (5 экз.)
5. Карамаяев, С.В. Научные и практические аспекты интенсификации

производства молока / С.В. Карамаев, А.А. Китаев, Х.З. Валитов. – Самара: СГСХА, 2009. – 252 с. (10 экз.)

6. Карамаев, С.В. Иммуногенетические маркеры в селекции и мониторинге микроэволюции популяций коз / С.В. Карамаев, А.Н. Екимов. – Самара: СГСХА, 2011. – 116 с. (3 экз.)

7. Карамаев, С.В. Скотоводство: Учебное пособие / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, Е.А. Китаев. – Самара: СГСХА, 2011. – 575 с. (10 экз.)

8. Валитов, Х.З. Продуктивное долголетие коров в условиях интенсивной технологии производства молока / Х.З. Валитов, С.В. Карамаев. – Самара: СГСХА, 2012. – 325 с. (5 экз.)

9. Карамаев, С.В. Адаптационные особенности молочных пород скота / С.В. Карамаев, Г.М. Топурия, Л.Н. Бакаева, Е.А. Китаев, А.С. Карамаева, А.В.Коровин. – Самара: СГСХА, 2013. – 195 с. (5 экз.)

10. Топурия, Л.Ю. Лечебно-профилактические свойства пробиотиков при болезни телят / Л.Ю. Топурия, С.В. Карамаев, И.В. Порваткин, Г.М. Топурия. – М.: Перо, 2013. – 160 с. (2 экз.)

11. Карамаев, С.В. Технология производства говядины / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, Е.А. Китаев. – Самара: СГСХА, 2014. – 491 с. (10 экз.)

6.3 Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека издательства «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rusont.ru>.

3. Журнал «Агро-Информ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://agro-inform.ru>.

4. Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.samara-apk.ru>.

5. Аграрная российская информационная система [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://aris.ru>.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОК-2 Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Базовый	Умеет принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях	Не умеет принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях	Осознаёт нестандартность ситуации, знает некоторые возможные пути решения проблемы, но испытывает трудности при их реализации	Знает возможные пути решения проблемы, определяет эффективное направление действий, но испытывает некоторые затруднения при их реализации	Способен мобильно принимать грамотные мотивированные решения в нестандартных ситуациях
	Владеет уважением к практической деятельности других при принятии организационно-управленческих решений	Не обладает уважением к практической деятельности других при принятии организационно-управленческих решений	Проявляет безразличие или нетерпимость к позиции других в процессе практической деятельности	Диагностирует позицию других, воспринимает возражения, но ориентируется в большей мере на собственную позицию при принятии решений	Находит содержательные компромиссы, принимая решения на основе толерантности и конструктивного подхода к практической деятельности других
	Владеет готовностью нести социальную и этическую ответственность за результаты организационно-управленческих решений в сфере профессиональной деятельности	Не готов нести социальную и этическую ответственность за результаты организационно-управленческих решений в сфере профессиональной деятельности	Проявляет формальный подход к несению социальной и этической ответственности за результаты принятых решений	Готов нести социальную и этическую ответственность, но не в полной мере понимает значение возможных неблагоприятных последствий	Осознаёт значимость социальной и этической ответственности в случае принятия противоправных решений в сфере профессиональной деятельности

ОК-3 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Базовый	Знает как использовать результаты самообразования для решения профессиональных задач, ситуаций	Не знает, как использовать результаты самообразования для решения профессиональных задач, ситуаций	Результаты самообразования не использует в профессиональной деятельности	Не всегда использует результаты самообразования для решения профессиональных задач	Иницирует самообразование для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет реализовывать педагогическую деятельность	Не умеет реализовывать педагогическую деятельность	Испытывает затруднения при реализации педагогической деятельности	Испытывает затруднения при реализации отдельных этапов педагогической деятельности	Демонстрирует умение осуществлять педагогическую деятельность
	Владеет способностью к планированию собственной работы в рамках самообразования	Не способен к планированию собственной работы в рамках самообразования	Испытывает сложности при построении плана самостоятельной работы	Способен составить план самостоятельной работы, но испытывает сложности в процессе самоконтроля	Способен выполнять запланированные действия и контролировать процесс самообразования

ОПК-4 Готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Базовый	Знает методы и приемы активизации коллективной работы с учетом ситуации	Не знает методы и приемы активизации коллективной работы с учетом ситуации	Не всегда адекватно выбирает методы и приемы активизации коллективной работы	Применяет методы и приемы активизации коллективной работы, однако, выбор не всегда обоснован	Способен обосновать применение методов и приемов активизации работы с учетом ситуации
	Умеет участвовать в коллективной работе (планирование, организация, координация, мотивация, контроль)	Не умеет участвовать в коллективной работе (планирование, организация, координация, мотивация, контроль)	Участвует в отдельных этапах коллективной работы	Способен участвовать во всех этапах коллективной работы, не проявляя достаточной активности и самостоятельности	Способен активно включаться в коллективную работу на ее различных этапах
	Умеет проявлять желание участвовать в коллективной работе при решении профессиональных задач	Не умеет проявлять желание участвовать в коллективной работе при решении профессиональных задач	Демонстрирует исполнительскую позицию в коллективе при решении профессиональных задач; не отказывает в помощи коллегам, но и не спешит ее предлагать	Охотно участвует в общей работе по решению профессиональной задачи, пытается проявлять инициативу	Демонстрирует живое участие в выполнении общей профессиональной задачи и поиске вариантов наилучшего ее исполнения
	Умеет организовать малую группу	Не умеет организовать малую группу	Имеет слабые способности к организации малой группы	Способен организовать малую группу на основе постановки целей в задании	Способен организовать малую группу, имея явные лидерские качества, исходя из целевых установок
	Владеет постановкой задач для достижения желаемой цели	Не владеет постановкой задач для достижения желаемой цели	Испытывает сложности в постановке задач на основе поставленной цели	Демонстрирует умение определять задачи для достижения поставленной цели	Способен оперативно определять тактические действия членов малой группы для достижения общей поставленной цели

ПК-6 Способен и готов использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Базовый	Знает теории и методы психологии и педагогики, в том числе связанные с психолого-педагогическими особенностями конкретной профессиональной сферы	Не имеет знаний об основных теориях и методах психологии и педагогики	Испытывает затруднения при демонстрации глубоких знаний об основных теориях и методах психологии и педагогики	Допускает неточности в демонстрации глубоких знаний об основных теориях и методах психологии и педагогики, в том числе связанных с психолого-педагогическими особенностями конкретной профессиональной и социальной сферах	Демонстрирует целостное и глубокое знание об основных теориях и методах психологии и педагогики, в том числе связанных с психолого-педагогическими особенностями конкретной профессиональной и социальной сферах
	Осознает значения психолого-педагогических знаний в будущей профессиональной и социальной деятельности	Не способен изложить значимость психолого-педагогических знаний в будущей профессиональной и социальной деятельности	Не уверен в значимости психолого-педагогических знаний в будущей профессиональной и социальной деятельности	Демонстрирует понимание важности психолого-педагогических знаний в будущей профессиональной и социальной деятельности	Способен аргументировано изложить значимость психолого-педагогических знаний в будущей профессиональной и социальной деятельности
	Умеет целенаправленно и самостоятельно выбирать необходимые положения и методы сельскохозяйственных наук для профессиональной и социальной деятельности	Не способен выполнять запланированные действия и контролировать процесс достижения поставленной цели	Испытывает сложности при выборе необходимой методологии для самостоятельной работы	Способен составить необходимый перечень положений и методов философских наук для самостоятельной работы, но испытывает сложности в процессе самоконтроля	Способен комплексно применять положения и методы философских наук, выполнять запланированные действия и контролировать процесс достижения поставленной цели
	Умеет использовать результаты самостоятельной работы по применению социально-философской и гуманитарной методологии для решения конкретных профессиональных задач, кейсов, ситуаций	Не может определить необходимый перечень положений и методов философских наук в самостоятельной работе	Нечетко формулирует конкретную проблему, решение которой требует применения социально-философской и гуманитарной методологии и требуется проведение значительных объемов самостоятельной работы	Способен определить необходимый перечень положений и методов философских наук в самостоятельной работе, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи	Демонстрирует применение эффективных методов самостоятельной работы, требующихся для решения конкретной профессиональной задачи


Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Умеет выбирать и применять психолого-педагогические знания при решении нестандартных социальных и профессиональных задач	Не способен применить психолого-педагогические знания при решении нестандартных социальных и профессиональных задач	Допускает неточности в выборе и применении психолого-педагогических знаний при решении нестандартных социальных и профессиональных задач	Демонстрирует умения в выборе и применении психолого-педагогических знаний при решении большинства нестандартных социальных и профессиональных задач	Демонстрирует готовность и успешность в выборе применения психолого-педагогических знаний при решении нестандартных социальных и профессиональных задач
	Владеет способностью расставить приоритеты в выборе положений и методов сельскохозяйственных наук из различных каналов и источников самообразования	Не способен осуществить выбор каналов и источников необходимой социально-философской и гуманитарной методологии для самообразования	Имеет нечеткие представления о каналах и источниках необходимой социально-философской и гуманитарной методологии для самообразования	Испытывает некоторые затруднения в выборе каналов и источников необходимой социально-философской и гуманитарной методологии для самообразования	Способен самостоятельно осуществить выбор каналов и источников необходимой социально-философской и гуманитарной методологии для самообразования

- оценка «не удовлетворительно» проставляется студенту, не освоившему компетенции на базовом уровне.
- оценка «удовлетворительно» проставляется студенту освоившему компетенции на базовом уровне в объеме 30%.
- оценка «хорошо» проставляется студенту освоившему компетенции на базовом уровне в объеме 50%.
- оценка «удовлетворительно» проставляется студенту освоившему компетенции на базовом уровне в объеме 80-100%.

Программа практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, профилю подготовки (специализации) Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства, рассмотрена на заседании кафедры «08» сентября 2015 г., протокол №1.

Разработчик  С.В. Карамеев


Кафедра технологии производства продуктов животноводства

Зав. кафедрой  С.В. Карамеев

Программа учебной практики согласована с учебно-методической комиссией факультета (УМКФ).

Председатель УМКФ  А.М. Ухтверов

Программа практики одобрена на заседании совета факультета БиВМ «10» 09 2015 г., протокол № 1.

Председатель совета факультета  В.В. Зайцев

Начальник
учебно-методического
управления  С.В. Краснов
