

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
доцент И.Н. Гужин



« 29/05 » 2016 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Специальность: **36.05.01 Ветеринария**
Специализация: **Болезни мелких домашних животных**
Название кафедры: **Анатомия, акушерство и хирургия**
Квалификация (степень) выпускника: **Ветеринарный врач**

Кинель 2016

1 ЦЕЛИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Целями научно-исследовательской работы являются приобретение мотивационной готовности к врачебной деятельности в области ветеринарии, овладение практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности, в частности: решение и закрепление профессиональных знаний, полученных студентами в процессе обучения; формирование практических навыков ведения самостоятельной научной работы – от постановки задачи исследований до подготовки статей, заявок на получение гранта, участие в конкурсе научных работ и т.д.; сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

2 ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Основной задачей научно-исследовательской работы студентов является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

В эту задачу входят:

- изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных документов и методических материалов, патентных и других источников информации по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной студентом темы исследований;
- критическая оценка исследуемых вопросов;
- сбор, оптимизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе;
- освоить методы исследования и проведения экспериментальных работ, правил эксплуатации исследовательского оборудования, методов анализа и обработки экспериментальных данных.

3 МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа относится к Блоку «Практики» (Б2.П.2), в том числе научно-исследовательская работа (НИР) в структуре ОПОП ВО подготовки специалиста по специальности 36.05.01 «Ветеринария». Выполнение научно-исследовательской работы базируется на знаниях и умениях, полученных студентами после освоения базовых и вариативных дисциплин Блока 1. и данных полученных при выполнении курсовых работ, докладов на научную студенческую конференцию, сообщений в научных изданиях.

4 ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Непрерывная. Научно-исследовательская работа осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы выпускной квалификационной работы с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится. Студенты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями кафедр академии.

5 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, который может быть связан как с разработкой теоретического направления, (метода и методики) так и в участии в научно-исследовательской работе кафедры. Научно-исследовательская практика выполняется в лабораториях и выпускающих кафедрах (стационарно).

Студентов для выполнения практики по научно-исследовательской работе обеспечивают индивидуальным заданием и графиком прохождения практики. Из числа преподавателей выпускающей кафедры в соответствии с тематикой выполнения научно-исследовательской работы назначается руководитель практики.

6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

В результате выполнения научно-исследовательской работы обучающийся приобретает следующие компетенции:

профессиональные (ПК):

ПК-25 – способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты;

ПК-26 – способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умение применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии.

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы определяется научным руководителем, в рамках общей трудоемкости производственной практики 3 зачетных единицы (108 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Выдача заданий, инструктаж по технике безопасности, оформление документов на НИР	24 Запись в журнал
2	Производственный		
2.1	Ознакомительный	Анализ и подтверждение актуальности выбранной темы НИР, основанной на научно-технических разработках и литературе	6 Журнал исследований
2.2	Научно-исследовательский	<i>Выполнение индивидуального задания, сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы:</i> 1. Определение распространения патологии (мониторинг); 2. Выявление проблемных животных и формирование контрольных и опытных групп; 3. Проведение диагностических и лечебно-профилактических мероприятий; 4. Клинические и лабораторные исследования в процессе эксперимента	60 Журнал исследований, результаты лабораторных исследований
3	Заключительный	Оформление журнала исследований. подготовка и защита отчета в форме научного доклада	18 Журнал НИР, научная статья (публикация)
Всего часов:			108

8 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

В процессе выполнения научно-исследовательской работы должны применяться образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии.

Образовательные технологии при выполнении научно-исследовательской работы могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); использование библиотечного фонда; организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками массовых профессий предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, e-mail и т.п.); информационные материалы радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей); изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.

Научно-производственные технологии при выполнении научно-исследовательской работы могут включать в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при выполнении научно-исследовательской работы могут включать в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционального объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета по научно-исследовательской работе).

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при выполнении научно-исследовательской работы:

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
2. Методические разработки для студентов, определяющие порядок выполнения научно-исследовательской работы.

Руководитель научно-исследовательской работы в период прохождения практики:

- оказывает студентам помощь в подборе учебно-методической литературы по направлению научно-исследовательской работы;
- консультирует по вопросам использования статистических материалов, нормативно-законодательных источников;
- помогает в подборе необходимых периодических изданий;
- оказывает методическую помощь по вопросам сбора информационного материала на месте базы научно-исследовательской работы;
- оказывает помощь в классификации и систематизации собранной информации.

При выполнении научно-исследовательской работы студент должен:

- явиться в срок на кафедру или лабораторию, установленной учебным планом;
- добросовестно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- выполнять правила внутреннего распорядка академии;
- систематически вести записи по работе, содержание и результаты выполнения заданий;
- подготовиться к итоговой аттестации по научно-исследовательской работе в соответствии с программой.

10 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Промежуточная аттестация по итогам выполнения научно-исследовательской работы осуществляется в виде зачета с оценкой. При этом студент должен предоставить руководителю научно-исследовательской работы:

- отчет по научно-исследовательской работе, содержащий результаты выполненных индивидуальных заданий в форме научного доклада.

Отчет по научно-исследовательской работе составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период научно-исследовательской работы.

Защита отчета по научно-исследовательской работе проводится перед специально созданной комиссией, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедрой (председатель комиссии), ответственный от кафедры за организацию и проведение научно-исследовательской работы, руководители студента по практике научно-исследовательской работы. В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов. По результатам защиты комиссия выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Результат защиты научно-исследовательской работы учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и в ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

При неудовлетворительной оценке обучающемуся назначается срок для повторной защиты, если обучающийся выполнил программу научно-исследовательской работы, но ненадлежащим образом оформил отчетную документацию, либо не сумел на должном уровне защитить отчет по научно-исследовательской работе. При невыполнении студентом программы научно-исследовательской работы он должен пройти ее повторно или отчисляется из вуза.

11 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

11.1 Основная литература:

11.1.1 Ковалев С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных / С.П. Ковалев, А.П. Курденко, Е.Л. Братушкина [и др.]. – СПб.: Лань, 2014. – 544 с. <http://e.lanbook.com/books/element>.

11.1.2 Паршин, П.А. Тестовые задания по внутренним незаразным болезням животных с ответами : учеб, пособие / В. И. Паршина, П. А. Паршин. – М. : РУДН, 2011. – 119 с. <http://mcont.ru/efd/221334>

11.1.3 Щербаков Г.Г. Внутренние незаразные болезни животных / Г.Г. Щербаков, А.В. Коробов. – СПб.: Лань, 2009. – 736 с. <http://e.lanbook.com/view/book>

11.1.4 Баймишев, Х. Б. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учеб, пособие. – Самара: РИЦ СГСХА, 2008. – 370 с.

11.2 Дополнительная литература:

11.2.1 Ненашев, И. В. Топографическая анатомия домашних животных : метод, указания. – Кинель: РИЦ СГСХА, 2009. – 79 с.

11.2.2 Землянкин, В. В. Инструментальные методы диагностики: методические указания для лабораторных занятий. – Кинель: РИЦ СГСХА, 2014. – 63 с.

11.2.3 Савинков, А. В. Клиническая диагностика : методические указания по учебной практике / Х. Б. Баймишев, А. В. Савинков. – Самара : РИЦ СГСХА, 2014. – 70 с. <http://mcont.ru/efd/330178>

11.2.4 Землянкин, В. В. Искусственное осеменение коров и телок: методические указания. – Кинель: РИЦ СГСХА, 2010. – 105 с.

11.2.5 Баймишев, Х. Б. Учебная практика по акушерству и гинекологии : методические указания / М. Х. Баймишев, Х. Б. Баймишев. – Самара : РИЦ СГСХА, 2014. – 53 с. <http://rucont.ru/efd/327145>

11.3 Электронные ресурсы сети Интернет:

11.3.1. Национальный цифровой ресурс «Руко́нт». Адрес сайта www.rucont.ru:

- коллекция «Базовый массив»;
- коллекция «Сельское хозяйство, ветеринария, рыбоводство»;
- коллекция «Росинформмагротех».

11.3.2 Электронно-библиотечная система «Лань». Адрес сайта www.lanbook.com:

- «Ветеринария и сельское хозяйство»;
- «Технология пищевых производств».

11.3.3 Научно-электронная библиотека eLibrary.ru

Иванова Е. Т. Как написать научную статью [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е. Т. Иванова, Т. Ю. Кузнецова, И. И. Мартынюк. – Электрон, текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. – 32 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23783>. – ЭБС «IPRbooks»

- Рузавин Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс]

: учебное пособие. – Электронные текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399>. – ЭБС «IPRbooks»

База данных «Агропром зарубежом» <http://polpred.com>

Электронно-библиотечная система «Айсбук» (iBooks) – <http://ibooks.ru>

Электронные информационные ресурсы ЦНСХБ – <http://www.cnsnb.ru>

Электронная библиотека «Отчеты по НИР» - <http://www.cnsnb.ru>

Academic Search Premier – <http://www.ebscohost.com/academic/academic-search-premier>

Ulrich's Periodical Directory – <http://ulrichsweb.serialssolutions.com>

Электронная библиотека диссертаций РГБ – <http://diss.rsl.ru>

12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Для реализации основной образовательной программы подготовки студентов по специальности 36.05.01 Ветеринария создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов научно-исследовательской работы, предусмотренных ОПОП и соответствующая действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам. В академии имеются специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, компьютерные классы. Специализированные учебные и научные лаборатории факультета.

13 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

13.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках научно-исследовательской работы.

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-25	способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты
ПК-26	способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умение применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии

Основными этапами формирования указанных компетенций при выполнении научно-исследовательской работы является последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов научно-исследовательской работы. Изучение каждого раздела предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Этапы	Наименование раздела (этапа) практики	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Получение задания по НИР, информационный поиск, участие в проведении диагностики, лечении и профилактики патологий различной этиологии у животных и исследований, обработка и анализ полученной информации	ПК-25, ПК-26	Задание НИР		<i>письменно</i>
2	Подготовка отчета по НИР	ПК-25, ПК-26	Оформление отчета		<i>письменно</i>
3	Защита отчета по НИР	ПК-25, ПК-26	Доклад, сообщение	получение зачета	<i>устно</i>

13.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания.

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Уровни сформированности компетенций	
	<i>ниже порогового</i>	<i>достаточный</i>
	Компетенция не сформирована либо сформирована не в полном объеме. Уровень самостоятельности практического навыка отсутствует	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка

Поскольку научно-исследовательская работа призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе выполнения научно-исследовательской работы знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по итогам практики на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе выполнения научно-исследовательской работы. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по научно-исследовательской работе заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой обязательной к выработке компетенции. В качестве основного критерия при оценке обучаемого является наличие сформированных у него компетенций по результатам выполнения научно-исследовательской работы.

Положительная оценка по научно-исследовательской работе может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе выполнения научно-исследовательской работы, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин и прохождения других видов научно-исследовательских работ.

Показатели оценивания компетенций

1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенции. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенции (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций, причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

13.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках практики.

13.3.1 Порядок подготовки отчета в форме доклада по научно-исследовательской работе

Проверяемые компетенции:

ПК-25 – способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты.

ПК-26 – способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умение применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии.

Отчет по научно-исследовательской практике в форме научного доклада должен содержать ответы на все вопросы программы практики и быть составленным в строгом соответствии с ней.

Отчет выполняется с заполнением одной страницы листа формата А4 (210x297 мм) без рамки с соблюдением следующих размеров полей: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см; брошюруется, листы должны быть пронумерованы. Номера страниц проставляются в низу по центру. При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе Word. Тип шрифта: Times New Roman Cyr. Шрифт основного текста обычный, размер 14 пт. Шрифт и заголовки разделов и подразделов: полужирный, размер 14 пт. Межстрочный интервал полуторный. Объем отчета в форме научного доклада должен быть в пределах 7-10 страниц компьютерного текста.

Отчет по практике научно-исследовательской работы в форме научного доклада должен содержать:

1. *Титульный лист* установленного образца с подписью руководителя от выпускающей кафедры, который является первым листом отчета. Титульный лист выполняется по форме, представленной в Приложении 1.

2. *Содержание* – где отражается перечень вопросов, содержащихся в отчете, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, перечислением приложений и указанием соответствующих страниц.

3. *Введение* – где излагаются актуальность, практическое значение исследований, формулируются цель и задачи работы (1-2 страницы).

Под актуальностью темы понимают существование несовпадающих научных подходов, недостаточная изученность темы в литературе, наличие определенных пробелов в науке, недостатки правового регулирования, несовершенство в организации ветеринарной лечебной деятельности. Важное значение имеет практическая значимость исследуемого вопроса для решения конкретных региональных проблем и отраслевых профессионально-практических задач. Практическое значение отражает актуальность проводимых исследований, теоретическое обоснование предложений по совершенствованию лечебной и профилактической деятельности на предприятии в области ветеринарии.

Цель – это краткое изложение направления исследования. Цель работы формулируется в соответствии с названием. Цель реализуется благодаря последовательному решению ряда задач, которые отражают этапы исследований. На основании задач составляются такие разделы как обзор литературы, материалы и методы исследований, выводы и практические предложения, обсуждение полученных результатов исследования. Фактически задачи являются планом выполнения выпускной квалификационной работы. Количество задач должно быть не менее трех.

4. *Обзор литературы* – имеет большое значение при оценке творческого подхода студента к выполнению научно-исследовательской работы, который отражает степень изученности проблемы. В обзоре литературы приводятся результаты исследований отечественных и зарубежных ученых за последние 10 лет, уделяется внимание истории вопроса. Литературный обзор должен содержать анализ существующих концепций, методик и результатов экспериментальных и полевых исследований по теме выпускной квалификационной работы.

Для составления обзора литературы необходимо использовать статьи и резюме из научных, реферативных журналов, монографии, авторефераты кандидатских и докторских диссертаций, материалы научно-практических конференций, симпозиумов, сборники научных статей, в ограниченном количестве нормативно-техническую документацию (законы, нормы, постановления и т.д.).

5. *Материал и методы исследования* – в этом разделе следует указать предприятие (организацию), район и сроки проведения исследований, перечислить объекты исследований, привести объем собранного материала, подробно изложить использованные методики, включая приборы, инструменты, полевое оборудование и химические реагенты.

6. *Собственные исследования* – приводятся результаты научных экспериментальных исследований по теме выпускной квалификационной работы. Данные могут быть представлены в форме таблиц, графиков, схем, диаграмм в сравнительном аспекте (контроль, опыт, хозяйственные условия) с их подробным описанием и кратким обсуждением полученных результатов в сравнении с литературными данными.

6. *Заключение* – делается после выполнения всех этапов исследований. Студентам необходимо провести анализ выполненной работы, указать, о чем свидетельствуют результаты исследований. Сравнить произошедшие изменения за ряд лет.

7. *Выводы* – приводятся в тексте отчета после заключения и представляют собой результаты исследований, изложенные в краткой форме с указанием фактических числовых показателей.

8. *Список использованной литературы* – приводится после приложений, составленный в соответствии с действующим стандартом (требования и образец оформления представлены в пункте 3.4 методических указаний).

Демонстрация электронной презентации во время защиты научно-исследовательской практики сопровождается выступлением студента, позволяя акцентировать внимание аудитории на наиболее важные аспекты доклада и продемонстрировать результаты работы. Слайды должны содержать основные тезисы выступления и иллюстрационный материал, поясняющий содержание работы, методы исследований и полученные результаты. Не следует перегружать слайды текстовой информацией, дублируя на них содержание текста выступления.

Объем презентации следует выбирать исходя из длительности выступления (не более 5-7 минут). В выступлении должны быть четко обозначены область и актуальность исследования, постановка задач, обоснование выбора методов исследования, приведены результаты исследований, полученные студентом. Акцент следует сделать на описании оригинальных методов, полученных результатов, на обосновании выбора тех или иных методов и объектов исследования. Особое внимание следует обратить на логичность и последовательность изложения материала.

В структуру презентации рекомендуется включить:

- титульный слайд, содержащий название работы, информацию об авторе, руководителе работы;
- описание области исследования (-1-2 слайда);
- постановку задач и обоснование актуальности их решения (1-2 слайда);
- описание методов исследования (1-2 слайда);
- описание полученных результатов (2-3 слайда);
- выводы по работе (1-2 слайда);
- последний слайд обычно содержит слова благодарности за внимание, обращенные к аудитории.

Слайды презентации должны быть пронумерованы (нумерация начинается с первого слайда, номера проставляются, начиная со второго слайда).

Защита проходит в виде устной презентации работы, на совместном заседании, назначенном выпускающей кафедрой комиссии. В ходе защиты преподаватели и студенты проводят широкое обсуждение работы в целом.

Критерии оценки отчета по научно-исследовательской работе

Оценка знаний студента при защите отчета по научно-исследовательской практике проводится по следующим критериям:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если отчет подготовлен своевременно, строго в соответствии с предъявляемыми требованиями; полностью раскрыта суть работы; отчет содержит все необходимые сведения по НИР, написан грамотно, текст отчета отформатирован; проведен детальный анализ литературы по теме исследования, приведен список используемой литературы и Интернет-ресурсов, оформленный в соответствии с ГОСТом; выполнена математическая обработка результатов и сделаны корректные выводы по работе. Доклад полностью отражает суть исследований, четко сформулированы цель и задачи исследований, актуальность исследований; студент в полной мере владеет материалом, отвечает на поставленные вопросы, разбирается в сути работы.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если отчет подготовлен своевременно, строго в соответствии с предъявляемыми требованиями; не совсем полно раскрыта суть работы; отчет содержит все необходимые сведения по НИР, написан грамотно, текст отчета отформатирован; проведен детальный анализ литературы по теме исследования, приведен список используемой литературы и Интернет-ресурсов, оформленный в соответствии с ГОСТом; выполнена математическая обработка результатов и сделаны корректные выводы по работе. Доклад полностью отражает суть исследований, четко сформулированы цель и задачи исследований, актуальность исследований; студент в полной мере владеет материалом, отвечает на поставленные вопросы не в полной мере, разбирается в сути работы.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если отчет подготовлен своевременно, имеются несоответствия к требованиям предъявляемым выпускной квалификационной работе; не полно раскрыта суть работы; отчет содержит все необходимые сведения по НИР, в отчете имеются стилистические и грамматические ошибки, текст отчета отформатирован; приведенный анализ литературы по теме исследования не содержит сведений за последние годы, приведен список используемой литературы и Интернет-ресурсов, оформленный в соответствии с ГОСТом; выполнена математическая обработка результатов и сделаны корректные выводы по работе. Доклад полностью отражает суть исследований, четко сформулированы цель и задачи исследований, актуальность исследований; студент в полной мере владеет материалом, отвечает на поставленные вопросы не в полной мере, разбирается в сути работы.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если отчет полностью не соответствует требованиям или отчет не предоставлен студентом. Студент не владеет материалом, не отвечает на поставленные вопросы. В отчете не отражена деятельность студента по НИР, не раскрыта суть работы, не приведен список используемой литературы и Интернет-ресурсов. В докладе не приведен анализ полученных результатов и не сделаны выводы по работе.

13.3.2 Итоговый контроль по научно-исследовательской работе

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по научно-исследовательской работе является зачет. Зачет по научно-исследовательской работе служит для оценки сформированности профессиональных компетенций по НИР и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Завершающим этапом научно-исследовательской практики является защита подготовленного студентом отчета в форме презентации с докладом.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Проверяемые компетенции:

ПК-25 – способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты.

ПК-26 – способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умение применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии.

Критерии и шкала оценивания выполнения студентами научно-исследовательской работы

- ниже порогового (оценка «неудовлетворительно»)
- пороговый (оценка «удовлетворительно»)
- стандартный (оценка «хорошо»)
- эталонный (оценка «отлично»).

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует:
ниже порогового	неспособность самостоятельно использовать знания при решении заданий. Ставится студенту, который не выполнил программу НИР. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции по научно-исследовательской работе.
пороговый	знание и понимание теоретических вопросов с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, низкое качество выполнения индивидуальных заданий (не выполнены); низкий уровень мотивации учения. Ставится студенту, который выполнил программу НИР, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы. Выявлено наличие сформированных компетенций по научно-исследовательской работе, но на низком уровне

стандартный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений; достаточное качество выполнения учебных заданий, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; средний уровень мотивации учения. Ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте. Выявлено наличие у обучаемого всех сформированных компетенций по научно-исследовательской работе на стандартном уровне.
эталонный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; сформированность необходимых практических умений, высокое качество выполнения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения. Ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренной программой НИР того или иного курса, обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основные поставленные задачи, способы и результаты их решения, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, такт, культуру. Выявлено наличие у обучаемого всех сформированных компетенций по учебной практике. При этом более 50% компетенций сформированы на эталонном уровне.

13.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по научно-исследовательской работе, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Сформированность компетенций при контроле текущей успеваемости осуществляется при проверке знаний, умений и навыков обучающихся, при собеседовании и по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, характеризующих сформированность профессиональных компетенций по научно-исследовательской работе требованиям ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария». Промежуточная аттестация по НИР проводится в форме зачета.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Индивидуальное задание	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитиче-	Темы индивидуальных заданий

		ских, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций	
2	Отчет по научно-исследовательской работе	Средство контроля выполнения НИР, в котором представляются результаты выполнения задания по прохождению данного вида НИР. При оценивании отчета учитывается уровень сформированности компетенций	Порядок подготовки и защиты отчета по НИР; индивидуальные задания по НИР
3	Зачет (презентация с докладом)	Средство контроля усвоения программы практики, организованное в виде презентации с докладом. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию НИР, компоненты «уметь» и «владеть» – практико-ориентированными заданиями	

Зачет с оценкой проводится после выполнения научно-исследовательской работы. Форма проведения зачета – устный зачет с представлением отчета, содержащего результаты выполненных индивидуальных заданий. Критериями оценивания прохождения практики являются оценки «неудовлетворительно», «Удовлетворительно», «хорошо» и «отлично».

Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценки содержания отчета, оценки за выполнение индивидуального задания и оценку результатов собеседования (защиты отчета по НИР).

Общий итог защиты отчета по научно-исследовательской работе выставляется в протоколе защиты отчета, на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

**14 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ (нет необходимости)

Программа научно-исследовательской работы составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринарии», специализации Болезни мелких домашних животных рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Анатомия, акушерство и хирургия» « 12 » 05 2016 г., протокол № 10

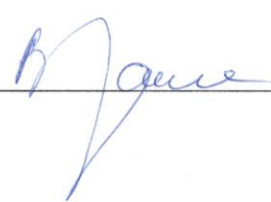
Разработчики: _____  Баймишев Х.Б.

Зав. кафедрой _____  Баймишев Х.Б.

Программа учебной практики согласована с учебно-методической комиссией факультета (УМКФ).

Председатель УМКФ _____  Ухтверов А.М.

Программа учебной практики одобрена на заседании ученого совета факультета биотехнологии и ветеринарной медицины « 23 » 05 2016 г., протокол № 5

Председатель ученого совета факультета биотехнологии и ветеринарной медицины _____  Зайцев В.В.

Начальник учебно-методического управления _____  Краснов С.В.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарская государственная сельскохозяйственная академия»

ФАКУЛЬТЕТ БИОТЕХНОЛОГИИ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

Кафедра «Анатомия, акушерство и хирургия»

ОТЧЕТ-ДОКЛАД

о выполнении научно-исследовательской работы

тема: «_____»

«Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

(период прохождения практики)

студента _____ курса ___ группы

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от академии

(фамилия, имя, отчество)

Кинель 20 ____

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Самарская государственная сельскохозяйственная академия»

ЖУРНАЛ
выполнения научно-исследовательских работ

студентом ____ курса факультета биотехнологии и ветеринарной медицины,
 обучающегося по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

_____ (Ф.И.О.)

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполненной работы	Структурное подразделение (занимаемая должность)
1	2	3	4

Студент _____
 (подпись)