

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Самарская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра «Технология производства продуктов животноводства»



«УТВЕРЖДАЮ»:

Проректор по научной работе

В.Г.Васин

«10» *сентября* 2011 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(цикл П.А.00 – практика, П.А.01 педагогическая практика)
основной образовательной программы послевузовского профессионального
образования (аспирантура)

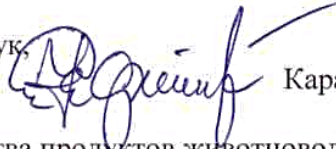
по научной специальности: 06.02.10 – «Частная зоотехния технология
производства продуктов животноводства»

Программа педагогической практики составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 16 марта 2011г. № 1365, Трудовым кодексом Российской Федерации и учебным планом послевузовского профессионального образования по научной специальности 06.02.10 – «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»,

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Технология производства продуктов животноводства» «2» сентября 2011г., протокол № 1.

Разработчик:

доктор сельскохозяйственных наук,
профессор



Карамеев Сергей Владимирович

Кафедра «Технология производства продуктов животноводства»

Зав. кафедрой

доктор сельскохозяйственных наук,
профессор



Карамеев Сергей Владимирович

1. Цель педагогической практики

Цель педагогической практики – изучение основ педагогической и учебно- методической работы в высшем учебном заведении, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно- методически материалов.

2. Задачи педагогической практики

Задачи педагогической практики:

- формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;
- формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;
- овладение методическими приемами и педагогическими навыками проведения учебных занятий.

3. Место педагогической практики в структуре ООП ППО

Педагогическая практика входит в цикл П.А.00 – практика, П.А.01 - педагогическая практика основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) по специальности 06.02.10 – «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства».

Педагогическая практика предполагает наличие у аспирантов знаний по дисциплинам «Педагогика и психология высшей школы» и дисциплин, преподаваемых на кафедре «Технология производства продуктов животноводства», «Технология переработки и экспертиза продуктов животноводства» освоенных в процессе основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Педагогическая практика направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в академии и призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении академической образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

4. Место, сроки и формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в Самарской государственной сельскохозяйственной академии на кафедрах «Технология производства продуктов животноводства», «Технология переработки и экспертиза продуктов животноводства», которые осуществляют подготовку аспирантов. При необходимости аспирант может пройти педагогическую практику на других сходных по тематике кафедрах, особенно в случае совпадения интересов кафедры и аспиранта и его диссертационного исследования.

Содержание практики определяется заведующими соответствующих кафедр. В период прохождения практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах.

Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов по специальности 06.02.10 – «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» и индивидуальным планом аспиранта.

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляются научным руководителем и заведующим кафедрой.

Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего профессионального образования, предоставляют соответствующие подтверждающие документы и аттестуются на заседании кафедры по итогам предоставленной отчетной документации.

5. Объем педагогической практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 ЗЕТ, 108 часов.

Форма контроля – зачет

Вид работы	Объем часов / ЗЕТ
Аудиторная работа (всего)	54
Самостоятельная работа (всего)	54

6. Структура и содержание педагогической практики

№ п/п	Наименование раздела (этапа)	Содержание раздела (этапа)	Объем, час.
1.	Работа с документацией кафедры	Знакомство с организацией учебно- воспитательно- го процесса в высшей школе; ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами, рабочими программами; освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры «Растениеводство и селекция»; изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшем учебном заведении; изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплинам учебного плана; разработка индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики.	27
2.	Изучение опыта преподавания	Посещение лекций, семинаров, практических, лабораторных занятий ведущих преподавателей Самарской ГСХА по научной дисциплине, смежным наукам, анализ занятий, посещение научно-методических консультаций.	27
3.	Проведение учебных занятий по дисциплине	Подготовка к занятиям: определение темы и формы проведения занятий; индивидуальное планирование и разработка содержания занятий; разработка учебно-методических комплексов к выбранной дисциплине, имеющей отношение к теме диссертационного исследования; самостоятельное проведение учебных занятий.	54
	Всего:		108

7. Руководство и контроль за прохождением педагогической практики

Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов обучающихся по специальности 06.02.10 – «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» возлагается на заведующих кафедрами «Технология производства продуктов животноводства» и «Технология переработки и экспертиза продуктов животноводства» Самарской ГСХА.

Руководитель практики:

- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- проводит консультации и разрабатывает тематику индивидуальных заданий для аспирантов;
- оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты выполнения аспирантами программы практики;

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает программу педагогической практики аспиранта и календарные сроки ее проведения с руководителем практики;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- всемерно, педагогически грамотно стимулирует самостоятельность и творчество аспиранта на практике;
- консультирует аспиранта в процессе подготовки и разработки им практических занятий;
- посещает и анализирует занятия, проводимые аспирантами;
- оказывает помощь аспиранту в проведении воспитательной работы среди студентов. Посещает (выборочно) и анализирует некоторые воспитательные мероприятия;
- осуществляет систематический контроль хода практики и работы аспирантов;
- оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики;
- проводит собеседование с аспирантом по итогам практики, знакомится с его отчетом, помогает ему в осознании своих педагогических возможностей и объективной оценке сделанного им профессионального выбора;

Аспирант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, выполняет запланированные мероприятия в рамках педагогической практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Реализация ООП ППО обеспечивается доступом каждого аспиранта к базам данных и библиотечным фондам, сформированных по полному перечню основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки аспиранты обеспечены доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа аспирантов во время прохождения педагогической практики включает работу с учебной и методической литературой, с конспектами лекций, работу со словарями и педагогическими практикумами, составление планов учебных занятий, на которых будут использоваться педагогические технологии.

8.1. Основная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика : Учеб. пособ. -СПб: Питер, 2008 - 304с. [1 экз.]
2. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах : Учеб. пособ.- Ростов-н/Д :Феникс, 2007-283с. [2 экз.]
3. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика :Учеб. пособие-М.:«Академия», 2007-224 с. [1 экз.]
4. Педагогическое консультирование : Учеб. пособ. для вузов / Под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой-М.: Академия, 2006 - 320с. [3 экз.]

8.2. Дополнительная литература

1. Борытко Н.М Диалектическая деятельность педагога :Учеб. пособие/Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой-М.:«Академия», 2006-288 с. [1 экз.]
2. Резник С.Д. Управление кафедрой : Учеб. -М.:ИНФРА-М, 2008 - 635 с. [1 экз.]
3. Сластенин В.А. Педагогика профессионального образования : Учеб. пособие для вузов-М.:Академия, 2004-368с. [50 экз.]

5. Казакова А.Г. Педагогика профессионального образования. Монография - М.:Экон-Информ, 2007-551с. [1 экз.]
6. Романов Д. В Педагогические конфликты в профессионально-педагогической сфере и подготовка к их разрешению : Монография - Самара:СГСХА, 2007-160с. [155 экз.]
7. Ширшов Е.В Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия : словарь /Под ред. Т.С. Буториной-Ростов н/Д.:Феникс,2006-256 с. [3 экз.]

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Подготовка специалистов в области образования к участию и использованию международных программ оценки качества образования для всех: национальное видение / Под ред. Г. А. Бордовского. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. — http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/Step/02.php.
2. Общие основы профессионально-педагогического образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: [\\bserver.ssaa.local\e-books!\content](http://bserver.ssaa.local/e-books!/content);
3. Педагогика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>;
4. Педагогические технологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=33412&p_page=2.

9. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория 2146 (лаборатория «Скотоводство»)	<ul style="list-style-type: none"> -Доильный аппарат -Доильный аппарат «Волга» -Доильный аппарат ДА-2 «Майга» -Доильный аппарат ДАЧ-1 -Молокомер -Набор оборудования для мечения -Клещи для обрезки копытцевого рога -Набор мерных инструментов для измерения статей тела -Муляжи пород крупного рогатого скота -Альбомы пород крупного рогатого скота -Муляж строения вымени и сосков -Демонстрационные плакаты -Справочный материал
2.	Учебная аудитория 2141 (Молочная лаборатория)	<ul style="list-style-type: none"> -Сепаратор ручной -Сепаратор с электроприводом -Лабораторный прибор для взбивания масла -Центрифуга электрическая -Оборудование для изготовления сыра -Жироскопы -рН-метр -Оборудование для титрования -Прибор для определения жира и белка в молоке -Прибор для определения лактозы -Микроскоп с мерной линейкой для изучения жировых шариков -Набор лабораторной посуды -Холодильник -Лактоденсиметр -Прибор для определения чистоты молока -Приспособления для отбора средних проб молока -Муляжи сыров разных сортов

3.	Учебная аудитория 2143 (лаборатория «Свиноводство»)	<p>Приборы: Измерение толщины шпика ультразвуковым прибором марки ПУДС; УТ – 40СЦ; УТ – 40 СЦП; Планиметр – для определения площади «мышечного глазка»; Шпикомер игольчатый. Инструменты для мечения свиней.</p> <p>Муляжи: Породы свиней по типу телосложения и конституции; Определение мясосальных качеств у свиней беконного, мясного и сального направления продуктивности.</p> <p>Альбомы пород свиней. Демонстрационные плакаты. Демонстрационный материал для мультимедийной системы. Методические указания и справочные материалы к лабораторно-практическим занятиям по дисциплине.</p>
4.	Учебная лаборатория 2144 (лаборатория «Овцеводство»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лабораторное оборудование для оценки шерсти; 2. Прибор ГПОШ-2 для отжатия шерсти; 3. Динамометр ДШ-3М; 4. Микроскопы Р-11; 5. Прибор для определения длины шерстных волокон ГМ-0,4; 6. Прибор для определения выхода чистой шерсти ЦС-53А; 7. Муляжи по основным породам овец; 8. Фотографии овец и коз.

10. Отчетная документация по педагогической практике

По итогам прохождения практики аспирант предоставляет на кафедру отчетную документацию:

- **письменный отчет** о прохождении педагогической практики (*Приложение 1, 2*);
- **заключение о прохождении педагогической практики** (*Приложение 3*).

По итогам представленной документации и отчета на кафедре научный руководитель составляет характеристику деятельности аспиранта и выставляет **зачет**, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Самарская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20__ г.

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики в аспирантуре
(20__ - 20__ учебный год)

Научный руководитель
аспирантской подготовки _____

(подпись и расшифровка подписи научного руководителя)

Аспирант _____

(подпись и расшифровка подписи аспиранта)

Методические рекомендации по оформлению отчета о прохождении педагогической практики

Отчет представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий степень освоения содержания и достижения целей педагогической практики.

Отчет аспиранта должен содержать:

1. титульный лист;
2. введение;
3. основную часть;
4. заключение;
5. список литературы.

Содержание основных разделов отчета по практике:

Введение

- **место и время** прохождения практики;
- **цель и задачи** педагогической практики;
- **контингент студентов**: наименование факультета; специальность; курс; группа; форма обучения;
- **форма прохождения** педагогической практики: чтение лекций, проведение практических занятий, проведение семинарских занятий и т.д.

1. Основная часть:

- 1.1 Тематический план дисциплины (в соответствии с рабочей программой);
- 2.2 Планы-конспекты двух занятий по дисциплине (по выбору);
- 3.3 Описание педагогического эксперимента (*для педагогических специальностей*)

2. Заключение: выводы и предложения по итогам педагогической практики.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Самарская государственная сельскохозяйственная академия»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении педагогической практики

Аспирант: _____
Ф.И.О. аспиранта

Специальность: _____

Год обучения _____

Кафедра _____

Научный руководитель
аспирантской подготовки

_____ (подпись и расшифровка подписи научного руководителя)