

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Самарская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
профессор А.В. Васин

« 25 » *сентября* 2014 г

**Программа практики**

Педагогическая практика

Направление подготовки: **35.06.01 Сельское хозяйство**

Направленность (профиль) подготовки: **Агрохимия**

Название кафедры: **Земледелие, почвоведение, агрохимия и земельный кадастр**

Квалификация (степень) выпускника: **Исследователь.**

**Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **Очная**

## **1 ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ**

Цель педагогической практики является закрепление знаний и умений, приобретаемых аспирантом в результате освоения теоретических курсов, выработка практических навыков и комплексное формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач; знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин, соответствующих научной специальности (отрасли), овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях. Педагогическая практика нацелена на обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными аспирантами при усвоении академической образовательной программы в рамках направления соответствующей специальности в аспирантуре, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

## **2 ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Основная задача педагогической практики - показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

Конкретные задачи практики представлены ниже:

- закрепление и углубление теоретико-методических знаний и практических умений аспиранта по обязательным и специальным дисциплинам соответствующей научной специальности;
- получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных дисциплин;
- приобретение опыта ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий;
- закрепление знаний и компетенций, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин учебного плана по специальности;
- углубление полученных теоретических знаний и их применение в решении конкретных педагогических задач с применением конкретных компетенций;

- овладение методикой и технологиями подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий и анализа учебных занятий;
- выявление аспирантами своих педагогических способностей и обретение первоначального опыта педагогической деятельности;
- формирование навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности аспирантов;
- развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания;
- осуществление методической работы по проектированию и организации учебного процесса;
- знакомство со способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

### **3 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ОПОП аспирантуры (Б2.1) Прохождению педагогической практики должно предшествовать освоение дисциплины «Теория и методика профессионального обучения» (Б1.В.ОД.5)

### **4 ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с другими видами образовательной подготовки аспиранта и научно-исследовательской работой при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу.

Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики по дисциплинам кафедры растениеводства и земледелия:

- : - подготовка материалов для проведения семинарских, практических, лабораторных и лекционных занятий;
- посещение и анализ лекций, семинаров, практических/лабораторных работ, проводимых преподавателями кафедры, научным руководителем;
- подготовка и проведение лекции по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта;
- подготовка и проведение семинара по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта;
- разработка и проведение деловых игр для студентов;

- участие в руководстве курсовыми работами (проектами) и практиками студентов;
- проведение практических, лабораторных, семинарских и лекционных занятий;
- организация проведения зачетов и экзаменов совместно с руководителем (лектором) дисциплины;
- участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ, отчетов по практикам);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине;
- организация анкетирования, социологических опросов и т.п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины.
- руководство научно-исследовательской работой студентов;
- подготовка рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплины, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности аспиранта;
- другие формы работ, определенные научным руководителем аспиранта.

Педагогическая практика является обязательной.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

## **5 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

При реализации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленности Агрехимия аспиранты имеют возможность пройти педагогическую практику на кафедре «Землеустройство, почвоведение и агрохимия». Вся работа в ходе прохождения практики выполняется аспирантом самостоятельно. Аспирант в рамках выполнения практики ведет семинарские, лабораторные занятия и лекции под наблюдением научного руководителя. Научный руководитель осуществляет руководство практикой и консультации по содержательным вопросам. Организационные вопросы решает заведующий кафедрой «Землеустройство, почвоведение и агрохимия».

Детализация заданий, места прохождения научно-исследовательской практики осуществляется в рамках индивидуального учебного плана аспирантов.

Педагогическая практика проводится в пятом семестре на третьем году обучения у аспирантов очной формы обучения.

## 6 КОМПЕТЕНЦИИ АСПИРАНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс освоения педагогической практики направлен на формирование следующей **обще профессиональной компетенции (ОПК)**:

– ОПК-5: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения педагогической практики аспирант должен:

**знать:**

– основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования;

– основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин;

– содержание профессионально-ориентированных рабочих программ дисциплин;

– методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе;

– основы разработки способов и приёмов тестирования итоговых знаний.

**уметь:**

– готовить и проводить все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины кафедры;

– практически использовать полученные педагогические знания;

– контролировать и оценивать промежуточные результаты учебных занятий;

– работать с различными носителями информации.

**владеть:**

– навыками подготовки и проведения всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине;

– базовыми навыками педагогического мастерства и ораторского искусства.

## 7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

Продолжительности практики в неделях – 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Виды работ на практике	Трудоемкость (в часах)	самостоятельная работа, час	
1	Работа с документацией	Знакомство с организацией учебно-воспитательно-го процесса в высшей школе; озна-	72	36	

		комление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами, рабочими программами; освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры «Земледелие, почвоведение, агрохимия и земельный кадастр» изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшем учебном заведении; изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплинам учебного плана; разработка индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики.			
2	Изучение опыта преподавания	Посещение лекций, семинаров, практических, лабораторных занятий ведущих преподавателей Самарской ГСХА по научной дисциплине, смежным наукам, анализ занятий, посещение научно-методических консультаций.	72	36	
3	Проведение учебных занятий по дисциплине	Подготовка к занятиям: определение темы и формы проведения занятий; индивидуальное планирование и разработка содержания занятий; разработка учебно-методических комплексов к выбранной дисциплине, имеющей отношение к теме диссертационного исследования; самостоятельное проведение учебных занятий.	72	36	
Итого: 324 часа			216	108	

В процессе выполнения практики аспирант:

- изучает ФГОС всех уровней подготовки своего направления подготовки, рабочие учебные планы, рабочие программы дисциплин;
- определяет роль и место дисциплин учебного плана в подготовке бакалавров и магистров, их связь с другими дисциплинами;
- изучает учебно-методические комплексы одного-двух (по заданию руководителя) профессиональных дисциплин;
- изучает учебную и учебно-методическую литературу по заданным дисциплинам;
- изучает научную и учебную литературу, указанную в учебной программе дисциплины;
- готовит план-конспект лекций, лабораторных и практических занятий;

- изучает методы и средства обучения, необходимые для проведения занятий;
- готовит требуемые презентационные материалы, средства ведения, расходные материалы и т.п., необходимые для проведения занятий;
- присутствует на не менее, чем 10 ч учебных занятий разного типа у ведущих преподавателей кафедры; детально анализирует их;
- проводит занятия (не менее 10 ч аудиторно, из них не менее 2 ч лекций);
- анализирует проведенные занятия и разрабатывает мероприятия по их совершенствованию;
- разрабатывает оригинальную Рабочую программу дисциплины (раздела дисциплины) или предложения по совершенствованию существующей Рабочей программы одной из дисциплин кафедры;
- готовит отчет по практике.

## **8 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

Аспиранты при прохождении педагогической практики знакомятся с организацией работы на объекте прохождения практики, изучают современные образовательные технологии и методики преподавания в высшем учебном заведении; используют учебно-методическую литературу, программное обеспечение по учебным дисциплинам кафедры.

Используются как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемные дискуссии, решение ситуационных задач, конференции). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших обучающих технологий с компьютерными и мультимедийными средствами, а также наглядно-иллюстрационные материалы.

## **9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ**

Аспирант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, выполняет запланированные мероприятия в рамках педагогической практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

## **10 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

По итогам выполнения аспирантом индивидуального плана педагогической практики кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании

представленного отчета, материалов, прилагаемых к отчёту, отзыва научного руководителя.

Отчёт аспиранта по педагогической практике имеет следующую структуру: титульный лист, введение, основная часть, заключение, приложения. Оформление отчета должно соответствовать требованиям ГОСТ 2.105-95 ЕСТД «Общие требования к текстовым документам» и СП 7.3.02.-2014 «Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ. Нормоконтроль».

По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачёт. Выписка из протокола заседания кафедры, за подписью заведующего кафедрой представляется в отдел аспирантуры.

## **11 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Реализация ОПОП ВО обеспечивается доступом каждого аспиранта к базам данных и библиотечным фондам, сформированных по полному перечню основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки аспиранты обеспечены доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа аспирантов во время прохождения педагогической практики включает работу с учебной и методической литературой, с конспектами лекций, работу со словарями и педагогическими практикумами, составление планов учебных занятий, на которых будут использоваться педагогические технологии.

### ***11.1 Основная литература***

11.1.1. Варданян, А.Н. Педагогика высшей школы : метод. Рекомендации / Варданян Асмик Нориковна, А.Н. Варданян .— М. : РГУФКС МиТ, 2013 Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/236411>

11.1.2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с. – Режим доступа: [/bookread.php?book=377155\\_qlib.ru/book/preview/...](/bookread.php?book=377155_qlib.ru/book/preview/...)

11.1.3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: [/bookread.php?book=469411\\_rucont.ru/file.ashx?guid=c594dc8b-da8f-4450-bde3...ru.bookzz.org>book/2459913/f889a1](/bookread.php?book=469411_rucont.ru/file.ashx?guid=c594dc8b-da8f-4450-bde3...ru.bookzz.org>book/2459913/f889a1)

11.1.4 Мусаев, Ф.А. Сорные растения в агрофитоценозах: Учебное пособие [Электронный ресурс] / О.А. Захарова, Ф.А. Мусаев .— Рязань: РГСХА, 2014. – 200 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/241492>

### ***11.2 Дополнительная литература***

11.2.1. Высшее образование в Европе. Документация СЕПЕС по высшему образованию. // Сб. документов. – М., 1994. [2]



11.2.2. Григорьева Е.В. Практическая реализация компетентностного подхода в реформировании высшего образования Франции / Е.В. Григорьева // Актуальные проблемы технических, экономических, юридических и социальных наук.: Сборник научных трудов аспирантов и молодых ученых МГИУ. Выпуск III – М.: МГИУ, 2006. [2]

11.2.3. Исследование стратегий развития зарубежной системы профессионального образования. Современное состояние систем образования в некоторых зарубежных странах (США, Англия, Франция, Германия). /Авторы-сост. Т.Н.Гаврилова, Н.Н. Дроздова и др. – Ярославль: ЯГПУ, 1999. – 82 с. [1]

11.2.4. Згага П. Реформы университетов Юго-Восточной Европы с учетом Болонского процесса / П. Згага // Высшее образование в Европе. – 2003. – № 3. [1]

11.2.5. Капранова В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом / В.А. Капранова. – М.: Новое знание, 2004. [1]

11.2.6. Молоков Д.С. Сравнительная педагогика / Д.С.Молоков. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2007. – 180с. [3]

11.2.7. Попков В.А. Методология педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы В.А. Попков, А.В.Коржуев. – М.: МГУ, 2007. – 208с. – Режим доступа: /book.html?search\_query8f&currBookId=9025&ln=ru; [bookvoed.ru>book?id=438972](http://bookvoed.ru/book?id=438972)

11.2.8 Земледелие в Среднем Поволжье [Текст]/ Г.И.Казаков, Р.В. Авраменко, А.А. Марковский [и др.]; под ред. Г.И.Казакова. – М.: Колос, 2008. – 308 с.

### ***11.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

11.3.1. Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс], режим доступа: <http://e.lanbook.ru>

11.3.2. Российская научная электронная библиотека [Электронный ресурс], режим доступа: <http://elibrary.ru>

11.3.3. Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» [Электронный ресурс], режим доступа: <http://rucont.ru>

11.3.4.Электронно-библиотечная система "AgriLib" [Электронный ресурс], режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/>

11.3.5.Интеллектуальная собственность в инженерной деятельности [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://lab.bmstu.ru/is\\_book/index.html](http://lab.bmstu.ru/is_book/index.html)

11.3.6. Международная патентная классификация, Расширенный уровень [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www1.fips.ru/wps/portal/IPC/IPC2012\\_extended\\_XML/](http://www1.fips.ru/wps/portal/IPC/IPC2012_extended_XML/)

11.3.7. Библиотека нормативных документов ФИПС [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/documents/lib\\_doc/](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/documents/lib_doc/)

11.3.8. Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<http://window.edu.ru>

11.3.9. Электронный каталог библиотеки Самарской ГСХА [Электронный ресурс]: базы данных содержат сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд библиотеки Самарской ГСХА. Адрес сайта:

<http://old.ssa.ru/index.php?id=proekt&sp=02>

11.3.10. Собрание законодательства РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.szrf.ru/index.phtml>

## 12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Аспиранты при прохождении педагогической практики и подготовке отчётов имеют доступ в учебные и научно-исследовательские лаборатории ФГБОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».

Педагогическая практика по направленности Агрохимия обеспечена необходимыми материально-техническими ресурсами: аудиториями, видеотехникой, установками, приборами и оборудованием (аналитические и техно-химические весы, термостат, электроплитки, сушильный шкаф, термометры, химическая лабораторная посуда, фотоколориметр, спектрофотометр, поляриметр, рН-метр, иономер, рефрактометр), учебными и методическими разработками. Используемые компьютерные и телекоммуникационные средства подключены к сети Интернет.

## 13 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Критерии оценки отчета о прохождении педагогической практики

*«Отлично»* - отвечает на все вопросы, а также на дополнительные вопросы преподавателя; свободно ориентируется в основных методиках педагогической работы; активно работал на протяжении всей практики; предоставил оригинальные схемы, методики; демонстрирует способность логически мыслить и творчески решать проблемы; разбирается в современной педагогической проблематике по профилю подготовки, имеет отзыв руководителя на отчет с оценкой «хорошо» или «отлично»;

*«Хорошо»* - отвечает на все вопросы, а также на некоторые дополнительные вопросы преподавателя; свободно ориентируется в основных методиках педагогической работы; активно работал на протяжении всей практики; предоставил усовершенствованные схемы, методики; довольно хорошо разбирается в современной педагогической проблематике по профилю подготовки, имеет отзыв руководителя на отчет с оценкой «удовлетворительно» или «хорошо»;

*Удовлетворительно* - с разной степенью полноты отвечает на вопросы, а также пытается дать правильные ответы на некоторые дополнительные вопросы преподавателя; имеет представление об основных методиках педагогической работы; имеет представление о современной педагогической проблематике по профилю подготовки; имеет положительный отзыв руководителя;

*«Неудовлетворительно»* - не может ответить на вопросы, в том числе дополнительные; не знает основных терминов, не работал в течение семестра; имеет отрицательный отзыв руководителя на отчет.

Программа практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки: 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) подготовки: Агрохимия.

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «12» сентября 2014 г., протокол № 1.

Разработчик



Зудилин С.Н.

Кафедра «Земледелие, почвоведение,  
агрохимия и земельный кадастр»  
Заведующий кафедрой



Зудилин С. Н.

Программа научно-исследовательской практики согласована с учебно-методической комиссией факультета (УМКФ).

Председатель УМКФ



Жичкина Л. Н.

Декан агрономического факультета



Зудилин С. Н.

Программа согласована с отделом  
аспирантуры и докторантуры  
Начальник отдела аспирантуры и докторантуры



Кирова Н.Н.