

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарская государственная сельскохозяйственная академия»

«Утверждаю»
Ректор ФГБОУ ВО Самарская ГСХА,
профессор А.М. Петров
«14» сентября 2016 г.



Программа

повышения квалификации по теме:

*«Информационно-коммуникационные технологии в
деятельности преподавателя вуза»*

Самара 2016 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи реализации программы

Информация может являться объектом публичных, гражданских и иных правовых отношений. Информация может свободно использоваться любым лицом и передаваться одним лицом другому лицу, если федеральными законами не установлены ограничения доступа к информации либо иные требования к порядку ее предоставления или распространения. Согласно статье 16 Закона РФ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" № 149-ФЗ от 27.02.2006 г. защита информации представляет собой принятие правовых, организационных и технических мер, направленных на:

1) обеспечение защиты информации от неправомерного доступа, уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования, предоставления, распространения, а также от иных неправомерных действий в отношении такой информации;

2) соблюдение конфиденциальности информации ограниченного доступа;

3) реализацию права на доступ к информации.

Целью реализации программы является формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для квалифицированного использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели при освоении программы решаются следующие задачи:

освоение приемов работы с популярными, современными программными приложениями,

привитие навыков работы в электронной информационно-образовательной среде,

формирование умения использовать информационно-образовательную среду, которая обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Процесс обучения по программе повышения квалификации направлен на подготовку обучающихся к функционированию электронной информационно-образовательной среды, которое обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"

В результате прохождения обучения по программе повышения квалификации обучающийся должен приобрести практические навыки, умения и профессиональные компетенции:

Процесс прохождения курсов повышения квалификации направлен на совершенствование в рамках имеющейся квалификации обучающегося следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 способность применять современные методы и методики преподавания дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;

ПК-2 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-3 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ПК -4 способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

Описание компетенций в рамках имеющейся квалификации

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Способностью применять современные методы и методики преподавания дисциплин профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-1)	Владеть навыками применения современных методов и методик преподавания дисциплин профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	применять современные методы и методики преподавания дисциплин профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	базовые понятия и основы методов и методик преподавания дисциплин профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	Владеть навыком практического применения информационно-коммуникационных технологиями способами защиты информации	находить эффективные решения стандартных задач профессиональной деятельности	информационно-коммуникационные технологии, используемые при решении стандартных задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
информационной безопасности (ПК-2)			
Способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ПК-3)	Владеть навыком сбора, анализа и обработки массивов исследовательских данных в соответствии поставленной задачей	собрать, проанализировать и обработать данные, необходимые для решения профессиональных задач	способы и приемы сбора, анализа и обработки данных, необходимые для решения профессиональных задач
Способностью выбрать инструментальные средства обработки данных в соответствии с поставленной задачей (ПК-4)	Владеть навыками представления информации в виде доклада, статьи	выбирать инструментальные средства обработки данных в соответствии поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	основные инструментальные средства для сбора, анализа и обработки данных для решения задач

В результате обучения на курсах повышения квалификации слушатель должен:

Знать:

- понятия о электронном обучении и средствах его реализации;
- понятие пакетах прикладных программ, используемых при подготовке учебно-методических материалов;
- о среде электронного обучения LMS Moodle.

Уметь:

- организовывать учебное взаимодействие между участниками в онлайн/оффлайн режимах;
- формировать необходимый объем учебного материала в мультимедийной форме (графика, видео, аудио, презентации, мультипликация и т.д.);
- обеспечивать условия как для индивидуального, так и для группового обучения;
- создавать задания различных форматов на любом этапе учебного процесса (тесты, веб задания и упражнения, и т.д.).

Владеть:

- навыками работы с программным обеспечением и вычислительной техникой для решения задач, связанных с электронным обучением;
- знаниями об основных принципах, правилах и требованиях формирования электронных учебных материалов.

1.3 Категория слушателей: профессорско-преподавательский состав ФГБОУ ВО «Самарская ГСХА»

1.4 Трудоемкость обучения: 72 часа

1.5. Форма обучения: очная

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности преподавателя вуза»

№	Тема	Лекции	Практические занятия	СРС
1	Образовательные технологии в системе вузовской подготовки			
1.1.	Активные образовательные технологии	2		1
1.2.	Интерактивные образовательные технологии	2		1
2	Введение в электронное и дистанционное обучение			
2.1	Использование электронного и дистанционного обучения	1		1
2.2	Корпоративная сеть Самарской ГСХА	1	1	1
2.3	Защита данных и правила безопасности при использовании общедоступных ресурсов	1	1	1
2.4	Использование облачных технологий в образовательной деятельности	1	1	1
2.5	Знакомство с учебной средой MOODLE	1	1	1
3	Регистрация и авторизация в системе	1	1	1
4	Создание нового курса	2	1	2
5	Добавление ресурсов			
5.1	Веб-страницы	2	2	1
5.2	Прочие ресурсы	1	1	2
6	Элементы курса			
6.1	Задание	1	1	1
6.2	Тест	2	3	2
6.3	Глоссарий		1	1
6.4	Лекция	1	1	1
6.5	Средства общения в среде MOODLE	1	1	1
6.6	Прочие элементы курса		1	1
7	Работа с курсом			
7.1	Зачисление студентов на курс		0,5	1
7.2	Оценки и отчеты		0,5	
7.3	Блоки		0,5	
7.4	Резервное копирование курса		0,5	
8	Практическая работа по созданию курса		2	4
9	Об информации, информационных технологиях и о защите информации			
9.1.	Об информации, информационных технологиях и о защите информации	4		
10	Итоговая аттестация	2		
Всего часов:		26	21	25
Итого:				72

Разделы программы, виды занятий и формируемые компетенции

№ п./п.	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы в часах			Всего часов (без зачета,)	Формируемые компетенции
		Л	ПЗ	СРС		
1	Образовательные технологии в системе вузовской подготовки	4	-	2	6	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
2	Введение в электронное и дистанционное обучение	8	6	8	22	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
3	Добавление ресурсов	3	3	3	9	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
4	Элементы курса	5	8	7	20	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
5	Работа с курсом	-	4	5	9	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
6	Об информации, информационных технологиях и о защите информации	4	-	-	4	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Всего часов					72 (70)	

2.2. Календарный учебный график

«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности преподавателя вуза»

Наименование разделов дисциплин (модулей)	Всего ауд., ч	Учебные дни									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Образовательные технологии в системе вузовской подготовки	4										
Введение в электронное и дистанционное обучение	14										
Добавление ресурсов	6										
Элементы курса	13										
Работа с курсом	4										
Об информации, информационных технологиях и о защите информации	4										
Итоговая аттестация	2										

2.3. Рабочая программа

2.3.1. Тематический план лекционных занятий

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
Раздел 1. Образовательные технологии в системе вузовской подготовки		
Тема 1.1.	Концепция интерактивного обучения	2
Тема 1.2.	Методические особенности реализации интерактивных технологий в вузе	2
Раздел 2. Введение в электронное и дистанционное обучение		
Тема 2.1.	Использование электронного и дистанционного обучения	1
Тема 2.2.	Корпоративная сеть Самарской ГСХА	1
Тема 2.3.	Защита данных и правила безопасности при использовании общедоступных ресурсов	1
Тема 2.4.	Использование облачных технологий в образовательной деятельности	1
Тема 2.5.	Знакомство с учебной средой MOODLE	1
Раздел 3. Добавление ресурсов		
Тема 3.1.	Регистрация и авторизация в системе	1
Раздел 4. Создание нового курса		
Тема 4.1.	Создание нового курса	2
Раздел 5. Добавление ресурсов		
Тема 5.1.	Веб-страницы	2
Тема 5.2.	Прочие ресурсы	1
Раздел 6. Элементы курса		
Тема 6.1.	Задание	1
Тема 6.2.	Тест	2
Тема 6.3.	Лекция	1
Тема 6.4.	Средства общения в среде MOODLE	1
Раздел 8. Об информации, информационных технологиях и о защите информации		
Тема 8.1.	Сфера действия Федерального закона №149 Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе	2
Тема 8.2.	Законодательство Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации	2

2.3.2. Тематический план практических занятий

№ п./п.	Тема практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ч.
Раздел 2. Введение в электронное и дистанционное обучение		
Тема 2.2.	Корпоративная сеть Самарской ГСХА	1
Тема 2.3.	Защита данных и правила безопасности при использовании общедоступных ресурсов	1
Тема 2.4.	Использование облачных технологий в образовательной деятельности	1
Тема 2.5.	Знакомство с учебной средой MOODLE	1
Раздел 3. Добавление ресурсов		
Тема 3.1.	Регистрация и авторизация в системе	1
Раздел 4. Создание нового курса		
Тема 4.1.	Создание нового курса	1
Раздел 5. Добавление ресурсов		
Тема 5.1.	Веб-страницы	2
Тема 5.2.	Прочие ресурсы	1
Раздел 6. Элементы курса		
Тема 6.1.	Задание	1
Тема 6.2.	Тест	3
Тема 6.3.	Глоссарий	1
Тема 6.4.	Лекция	1
Тема 6.5.	Средства общения в среде MOODLE	1
Тема 6.6.	Прочие элементы курса	1
Раздел 7. Работа с курсом		
Тема 7.1.	Зачисление студентов на курс	0,5
Тема 7.2.	Оценки и отчеты	0,5
Тема 7.3.	Блоки	0,5
Тема 7.4.	Резервное копирование курса	0,5
Тема 8.1.	Практическая работа по созданию курса	2

2.3.3. Самостоятельная работа слушателей (СРС)

№ раздела	Виды СРС	Трудоемкость, ч
1	<i>Стк</i>	2
2	<i>Стк</i>	5
3	<i>Стк</i>	1
4	<i>Стк</i>	2
5	<i>Стк</i>	3
6	<i>Стк</i>	7
7	<i>Стк</i>	1
8	<i>Ппз</i>	4

Виды самостоятельной слушателей (СРС):

Стк – самостоятельная работа по теоретическому курсу;

Ппз – подготовка к практическим занятиям;

2.3.4. Перечень вопросов для самостоятельной работы слушателей

№ раздела	Перечень теоретических вопросов и иных заданий по самостоятельной работе
1	Технология интерактивного обучения
2	Использование облачных технологий в образовательной деятельности
3	Регистрация и авторизация в системе. Выбор пароля
4	Создание нового курса
5	Создание Веб-страниц
6	Система управления курсами
7	Зачисление студентов на курс
8	Создание курса: лекция, тесты, опросы и других составных частей курса.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Квалификационный состав преподавателей

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность, ученое звание, степень	Плановая нагрузка, часов
1.	Миронов Д.В.	к.т.н., зав. кафедрой «Физика, математика и информационные технологии»	30
2.	Карпов О.В.	к.т.н., доцент кафедры «Физика, математика и информационные технологии»	30
3.	Романов Д.В.	к.п.н., доцент кафедры "Педагогика, философия и история"	8
4.	Ефремов Д.А.	ст. преподаватель каф. «Менеджмент и маркетинг»	4

3.2. Учебно-методическое информационное обеспечение учебной дисциплины

3.2.1 Основная литература:

1. Информационные технологии в управлении персоналом : электронное учебное пособие / Л. В. Сергеева, С. Д. Сыротюк .- Тольятти : Тольяттинский государственный университет, 2014 - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/279936>

3.2.2 Дополнительная литература:

1. Современные информационные технологии : учебное пособие : / В. И. Лебедев, О. Л. Серветник, А. А. Плехушина, И. П. Хвостова, Е. Н. Косова, К. А. Катков, О. В. Вельц .- Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014 .- Библиогр.: с. 220-221 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/314142>

2. Трофимова, М. В. Менеджмент в сфере информационных технологий : учебное пособие : Ставрополь : изд-во СКФУ, 2015 . - Библиогр.: с. 185-186 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/314150>

3.2.3 Электронные ресурсы в сети Интернет:

1. Электронные учебные пособия по Word XP; Excel XP; Access XP; Power Point XP; Internet Explorer, Adobe Photoshop, Corel draw (Кирилл и Мефодий, 2002) [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Wserver.ssaalocalhe-books\!ННТ](http://wserver.ssaalocalhe-books\!ННТ);

2. Сайт Информационных технологий [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://inftech.webservis.ru/>

3. Электронная библиотека образовательных ресурсов кафедры ФМиИТ - Режим доступа: локальная сеть СГСХА \\dserver\Документы!_кафедра `Физика, математика и информационные технологии`
4. Система электронного образования СГСХА [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://mod.ssaa.ru/>

3.2.4. Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows XP и программы, входящие в стандартную поставку Windows; Пакет офисных программ Microsoft Office XP (Word XP; Excel XP; Access XP; Power Point XP);
2. Программы для работы с глобальной сетью Internet (Internet Explorer; Outlook Express; Telnet)
3. Программы антивирусной защиты данных KAV 6.0 или DrWEB 4.33

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется по следующим вопросам.

1. Основные понятия информационных технологий.
2. Состав программно-аппаратных средств обучения и организации научно-исследовательской работы в вузе.
3. Пакеты программ распознавания сканированных текстов.
4. Расчетные операции в электронной таблице: абсолютные и относительные ссылки, группы функций, табличные формулы.
5. Базы данных и системы управления базами данных (СУБД). Классификация баз данных.
6. Структурные элементы базы данных. Объекты, атрибуты и связи. Модели данных.
7. Этапы проектирования базы данных.
8. Интерфейс СУБД Access. Конструирование шаблона таблицы. Использование мастера таблиц. Связи между таблицами.
9. Создание и изменение формы, элементы управления в формах.
10. Поиск данных. Сортировка и использование фильтров. Создание запросов и отчетов.
11. Состав средств компьютерной графики. Деловая, инженерная, научная графика.
12. Ресурсы Интернета научного и учебного назначения.
13. Язык HTML. Создание гипертекстовых документов.
14. Информатизация учебного процесса, основанного на классно-урочной системе.
15. Понятие мультимедийных технологий (MT).
16. Мультимедийные технологии в практике современного обучения.
17. Стратегии внедрения информационных технологий обучения.
18. Аппаратные и программные средства мультимедиа.
19. Образовательные порталы.
20. Организационное и учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения.
21. Аппаратные средства поддержки дистанционного обучения.
22. Программные средства поддержки дистанционного обучения.
23. Программные средства и оболочки для создания курсов дистанционного обучения.
24. Технология интерактивного обучения
25. Использование облачных технологий в образовательной деятельности.
26. Сфера действия Федерального закона №149 Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе
27. Законодательство Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации

Тесты

Оценка качества освоения программы осуществляется по следующим тестам:

1. Проблемный метод обучения в профессиональном образовании строится с использованием:

нерешаемых проблем;
личных проблем;
естественно-научных проблем.

2. Программированное обучение предполагает построение процесса обучения в виде:

этапов ;
кадров;
фрагментов.

3. Активные методы обучения предполагают:

активизацию двигательной деятельности обучаемых;
активизацию учебного процесса и реализацию творческих возможностей обучаемых;
активизацию интеллектуальной и творческой деятельности преподавателя.

4. Более активным из словесных методов обучения будет являться:

лекция;
беседа;
дискуссия.

5. Функции учебных задач в высшем образовании состоят:

в приближенном моделировании профессиональных ситуаций;
в выявлении слабо успевающих студентов;
во внесении разнообразия в учебное занятие.

6. При проблемном обучении:

учебный материал разделяется на порции;
создаются ситуации интеллектуального затруднения;
при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала.

7. При программированном обучении:

учебный материал разделяется на порции;
создаются ситуации интеллектуального затруднения;
знания добываются путем собственной творческой деятельности.

8. Сферой применения программированного обучения является:

заочное обучение;
семинарские занятия;
тестовый контроль.

9. Целью дидактической диагностики является:

опрос обучающихся;
определение числа неуспевающих в группе;
оценка уровня усвоения студентами содержания обучения.

10. Ориентировочная основа действия (ООД) включает в себя:

способы привлечения внимания;
программу или алгоритм исполнения;
операции по коррекции исполнения.

11. Снабдить студентов на практическом занятии схемой ООД (ориентировочной основы действия) значит:

нарисовать план учебного помещения, подробно указывая расстановку предметов учебной мебели, расположение учащихся;
составить схему расположения здания в городском квартале, подробно прорисовывая путь от станции метро или остановки наземного транспорта;
описать действия, составляющие деятельность, последовательность, условия и способы их выполнения, планируемые результаты.

12. Эффективность обучения определяется:

применением технических средств;
степенью достижения целей обучения;
точной регламентацией структуры занятия.

13. Дидактическими функциями самостоятельной работы являются:

контроль знаний;
расширение и углубление учебного материала, проработанного аудиторно;
формирование мотивации учения.

14. Функции учебных задач в высшем образовании состоят:

в приближенном моделировании профессиональных ситуаций;
в выявлении слабо успевающих студентов;
во внесении разнообразия в учебное занятие.

15. Форма обучения лекция имеет следующую основную педагогическую цель:

формирование и отработка умений;

закладывает основы систематизированных научных знаний;
углубление знаний в области изучаемого предмета.

16. Форма обучения практическое занятие имеет следующую основную педагогическую цель:

формирование и отработка умений;
закладывает основы научных знаний;
углубление знаний в области изучаемого предмета.

17. Форма обучения семинарское занятие имеет следующие педагогические цели:

формирование и отработка умений;
применение знаний и умений в практике;
развитие умений обсуждения профессиональных проблем.

18. Основной целью практического занятия является:

закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях;
научить студентов использовать теоретический материал в практических ситуациях;
помочь донести изложенный на занятии материал до экзаменов.

19. Управление учебным процессом – это:

А) оценка достижения цели обучения;
контроль и коррекция усвоения учебного материала;
организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины.

20. Под методом обучения следует понимать:

способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития;
способ передачи знаний учащимся;
такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса.

21. Форма обработки данных, в которой компьютерные ресурсы предоставляются пользователю как интернет-сервис

онлайн технологии
интернет-сервис
облачные технологии
виртуальные ресурсы

22. Какие компании могут использовать облачные технологии?

Крупные государственные компании
Международные компании

Небольшие частные предприятия
Все вышеперечисленные компании

23. С интернет-сервисом облачных технологий пользователь может:

Просматривать собственные данные
Может управлять сервисом
Может изменять структуру сервиса
Может изменять данные других пользователей

24. Широко распространенный вид облачных технологий:

Автономные программы
Онлайн-приложения
Облачные ресурсы
База

25. Широко распространенный вид облачных технологий:

Облачные ресурсы
Интернет-ресурсы
Хранение данных
База

26. Что представляет собой сервис Dropbox?

Программа для игровых приложений
Хранилище данных в сети интернет
Сервис поддержки пользователей компании Ericsson
Интернет

27. Какие сервисные модели существуют?

SaaS, PaaS, IaaS
PaaS, AaaS, RaaS
SaaS, PaaS, RaaS
AaaS, DaaS, SaaS

28. Сервисная модель SaaS — это по другому?

Платформа как сервис
ИТ-Инфраструктура как сервис
ПО как сервис
Поддержка как сервис

29. Сервисная модель PaaS — это по другому?

Платформа как сервис
ИТ-Инфраструктура как сервис
ПО как сервис
Поддержка как сервис

30. Среда для разработки приложений. Разработчики подключаются к платформе удаленно и для разработки используют инструменты, предоставленные провайдером.

SaaS

PaaS

RaaS

IaaS

31. Программные приложения, запускаемые в облачной инфраструктуре. Доступ пользователя осуществляется посредством использования тонкого клиента.

SaaS

PaaS

RaaS

IaaS

32. Построение и поддержка виртуальной инфраструктуры: серверов, систем хранения данных, осуществление мониторинга, распределение нагрузок, резервного копирования и т.д

SaaS

PaaS

RaaS

IaaS

33. Услуги IaaS.

Аренда виртуальной инфраструктуры

Виртуальный хостинг серверов

Виртуальный хостинг данных и ПО

Все вышеперечисленные

34. Одно из достоинств у облачных услуг?

Легкая масштабируемость

Простота в обращении

Высокий уровень информационной безопасности

Высокая требовательность к данным

35. Условия для доступа к облачному сервису:

Специализированное ПО и антивирусное ПО

Наличие компьютера и интернет

Антивирусное ПО

Наличие компьютера

36. Перехват данных является угрозой:

доступности
конфиденциальности
целостности

37.Что из перечисленного не относится к числу основных аспектов информационной безопасности:

доступность
целостность
защита от копирования
конфиденциальность

38.Если различным группам пользователей с различным уровнем доступа требуется доступ к одной и той же информации, какое из указанных ниже действий следует предпринять руководству?

Снизить уровень безопасности этой информации для обеспечения ее доступности и удобства использования
Требовать подписания специального разрешения каждый раз, когда человеку требуется доступ к этой информации
Улучшить контроль за безопасностью этой информации
Снизить уровень классификации этой информации

39.Что самое главное должно продумать руководство при классификации данных?

Типы сотрудников, контрагентов и клиентов, которые будут иметь доступ к данным
Необходимый уровень доступности, целостности и конфиденциальности
Оценить уровень риска и отменить контрмеры
Управление доступом, которое должно защищать данные

40.Кто в конечном счете несет ответственность за гарантии того, что данные классифицированы и защищены?

Владельцы данных
Пользователи
Администраторы
Руководство

41.Какой фактор наиболее важен для того, чтобы быть уверенным в успешном обеспечении безопасности в компании?

Поддержка высшего руководства
Эффективные защитные меры и методы их внедрения
Актуальные и адекватные политики и процедуры безопасности
Проведение тренингов по безопасности для всех сотрудников

42.Когда целесообразно не предпринимать никаких действий в отношении выявленных рисков?

Никогда. Для обеспечения хорошей безопасности нужно учитывать и снижать все риски

Когда риски не могут быть приняты во внимание по политическим соображениям

Когда необходимые защитные меры слишком сложны

Когда стоимость контрмер превышает ценность актива и потенциальные потери

43.Что такое политики безопасности?

Пошаговые инструкции по выполнению задач безопасности

Общие руководящие требования по достижению определенного уровня безопасности

Широкие, высокоуровневые заявления руководства

Детализированные документы по обработке инцидентов безопасности

44.Эффективная программа безопасности требует сбалансированного применения:

Технических и нетехнических методов

Контрмер и защитных механизмов

Физической безопасности и технических средств защиты

Процедур безопасности и шифрования

45.Сигнатурный метод антивирусной проверки заключается в ...

анализе поведения файла в разных условиях

сравнении файла с известными образцами вирусов

отправке файлов на экспертизу в компанию-производителя антивирусного средства

анализе кода на предмет наличия подозрительных команд

46.Косвенное проявление наличия вредоносной программы на компьютере

неожиданно появляющееся всплывающее окно с приглашением посетить некий сайт

неожиданно появляющееся всплывающее окно с текстом порнографического содержания

неожиданное отключение электроэнергии

неожиданное уведомление антивирусной программы об обнаружении вируса

неожиданное самопроизвольное завершение работы почтового агента

47.Антиспамовая программа, установленная на домашнем компьютере, служит для ...

корректной установки и удаления прикладных программ

обеспечения регулярной доставки антивирусной программе новых антивирусных баз
защиты компьютера от хакерских атак
защиты компьютера от нежелательной и/или незапрошенной корреспонденции

48. Положения, которые целесообразно вынести в инструкцию по работе за компьютером, разрабатываемую для компьютерного

не открывать почтовые сообщения от незнакомых отправителей
перед работой (копированием, открытием, запуском) с файлами, размещенными на внешнем носителе (компакт-диск, дискета, флеш-накопитель) нужно проверить их на отсутствие вирусов
перед работой с любым объектом, загруженным из Интернета, его следует проверить на вирусы
при работе в Интернет не соглашаться на предложения загрузить и/или установить неизвестную программу
не открывать почтовые сообщения, содержащие вложения
не пользоваться определенными видами браузеров

49. Вирус – это программа, способная...

создавать свои дубликаты (не обязательно совпадающие с оригиналом) и внедрять их в вычислительные сети и/или файлы, системные области компьютера и прочие выполняемые объекты. При этом дубликаты сохраняют способность к дальнейшему распространению
нанести какой-либо вред компьютеру, на котором она запускается, или другим компьютерам в сети
нанести какой-либо вред компьютеру, на котором она запускается, или другим компьютерам в сети: прямо или посредством других программ и/или приложения

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Способностью применять современные методы и методики преподавания дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-1).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	2	3	4	5
Владеть: навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Частично владеет навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Не полностью владеет навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Владеет навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
Уметь: применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Частично умеет применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Не полностью сформировано умение применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Сформировано умение применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях,

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	2	3	4	5
	профессионального образования	организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
Знать: базовые понятия и основы методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Частично знает базовые понятия и основы методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Неполные представления о базовых понятиях и основах методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Сформированы, но содержат отдельные пробелы знания о базовых понятиях и основах методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Знает базовые понятия и основы методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ПК-2)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	2	3	4	5
Владеть: навыком практического применения информационно-коммуникационных технологий в экономических расчетах, способами защиты информации	Частично владеет навыками практического применения информационно-коммуникационных технологий в экономических расчетах, способами защиты информации	Не полностью владеет навыками практического применения информационно-коммуникационных технологий в экономических расчетах, способами защиты информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками практического применения информационно-коммуникационных технологий в экономических расчетах, способами защиты информации	Владеет навыками практического применения информационно-коммуникационных технологий в экономических расчетах, способами защиты информации
Уметь: находить эффективные решения стандартных задач профессиональной деятельности	Частично умеет находить эффективные решения, готовить исходную информацию; пользоваться пакетами прикладных программ при решении задач на ЭВМ; анализировать полученные решения и на их основе формулировать рекомендации по совершенствованию производства	Не полностью сформировано умение находить эффективные решения, готовить исходную информацию; пользоваться пакетами прикладных программ при решении задач на ЭВМ; анализировать полученные решения и на их основе формулировать рекомендации по совершенствованию производства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить эффективные решения, готовить исходную информацию; пользоваться пакетами прикладных программ при решении задач на ЭВМ; анализировать полученные решения и на их основе формулировать рекомендации по совершенствованию производства	Сформированное умение находить эффективные решения, готовить исходную информацию; пользоваться пакетами прикладных программ при решении задач на ЭВМ; анализировать полученные решения и на их основе формулировать рекомендации по совершенствованию производства

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	2	3	4	5
Знать: информационно-коммуникационные технологии, используемые при решении стандартных задач профессиональной деятельности	Частично знает информационно- коммуникационные технологии, используемые при решении стандартных задач профессиональной деятельности	Неполные представления о информационно- коммуникационных технологиях, используемых при решении стандартных задач профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о информационно- коммуникационных технологиях, используемых при решении стандартных задач профессиональной деятельности	Знает информационно- коммуникационные технологии, используемые при решении стандартных задач профессиональной деятельности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ПК-3)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

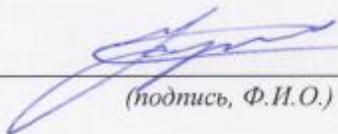
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	2	3	4	5
Владеть: навыком сбора, анализа и обработки массивов исследовательских данных в соответствии с поставленной задачей	Частично владеет навыками сбора, анализа и обработки массивов исследовательских данных в соответствии с поставленной задачей	Не полностью владеет сбора, анализа и обработки массивов исследовательских данных в соответствии с поставленной задачей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками сбора, анализа и обработки массивов исследовательских данных в соответствии с поставленной задачей	Владеет навыками сбора, анализа и обработки массивов исследовательских данных в соответствии с поставленной задачей
Уметь: собрать, проанализировать и обработать данные, необходимые для решения профессиональных задач	Частично умеет собрать, проанализировать и обработать данные, необходимые для решения профессиональных задач	Не полностью сформировано умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение собрать, проанализировать и обработать данные, необходимые для решения профессиональных задач	Сформированное умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знать: способы и приемы сбора, анализа и обработки данных, необходимые для решения профессиональных задач	Частично знает способы и приемы сбора, анализа и обработки данных, необходимые для решения профессиональных задач	Неполные представления о способах и приемах сбора, анализа и обработки данных, необходимые для решения профессиональных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах и приемах сбора, анализа и обработки данных, необходимые для решения профессиональных задач	Знает способы и приемы сбора, анализа и обработки данных, необходимые для решения профессиональных задач

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

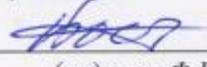
**Способностью выбрать инструментальные средства обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей (ПК-4)
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	2	3	4	5
Владеть: навыками представления информации в виде доклада, статьи	Частично владеет навыками представления информации в виде доклада, статьи	Не полностью владеет навыками представления информации в виде доклада, статьи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками представления информации в виде доклада, статьи	Владеет навыками представления информации в виде доклада, статьи
Уметь: выбрать инструментальные средства обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Частично умеет выбрать инструментальные средства обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Не полностью сформировано умение выбрать инструментальные средства обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбрать инструментальные средства обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Сформированное умение выбрать инструментальные средства обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знать: основные инструментальные средства для сбора, анализа и обработки данных для решения задач	Частично знает основные инструментальные средства для сбора, анализа и обработки данных для решения задач	Неполные представления об основных инструментальных средствах для сбора, анализа и обработки данных для решения задач	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы знания об основных инструментальных средствах для сбора, анализа и обработки данных для решения задач	Знает основные инструментальные средства для сбора, анализа и обработки данных для решения задач

Настоящая программа повышения квалификации разработана в соответствии с требованиями Федерального закона №149-ФЗ от 27.02.2006 г. «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Разработчик  Карпов Олег Владимирович
(подпись, Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией инженерного факультета (УМКФ) «И»  2016 г., протокол № 4.

Председатель УМКФ  Быченин Александр Павлович
(подпись, Ф.И.О.)

Декан ФПК и ДО  Перцев Сергей Владимирович
(подпись, Ф.И.О.)

Проректор по учебной работе  Гужин Игорь Николаевич
(подпись, Ф.И.О.)