Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по учебной и
воспитательной работе
доцент С.В. Краснов
_____
«17» мая 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
0BC23592C498DBD2BA74E8FC611A8F90373884D2
Владелец: Машков Сергей Владимирович
Действителен: с 23.01.2022 до 23.04.2023

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки: ***38.04.01 Экономика***

Профиль: ***Аграрная экономика и управление***

Название кафедры: ***Экономическая теория и экономика АПК***

Квалификация: ***магистр***

Кинель 2021

## 1 ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Целью научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является формирование компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

В ходе прохождения НИР формируются умения правильно формулировать задачи исследования в соответствии с целью, инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели; формировать методику исследования. Приобретаются навыки самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий; анализа и представления, полученных в ходе исследования результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёты о практике, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, выпускная квалификационная работа).

Программа научно-исследовательской работы разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Аграрная экономика и управление», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 11.08.2020 г, № 939.

## 2 Задачи научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Задачами научно-исследовательской работы являются:

−сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;

−овладение современной методологией и методами научного исследования, соответствующими профилю магистерской программы;

−совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

− выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках договоров и грантов, осуществляемых на кафедре;

− участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;

−участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, факультетом, вузом;

− участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

− формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении аналитических работ, в целях практического применения методов и теорий;

− представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

## 3 МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к блоку 2 «Практики» Б2.О.01(У), предусмотренного учебным планом магистратуры по направлению 38.04.01 – Экономика, профиль «Аграрная экономика и управление».

Необходимыми условиями для прохождения НИР являются входные знания, умения, навыки и компетенции студента:

**Знания:**

– основных понятий, категорий и инструментов микроэкономики;

– основных особенностей российской экономики, ее инстуциональной структуры;

– основных тенденций развития, принципов и законов функционирования рыночной экономики на микро- и макроуровнях;

– методических и методологических подходов к организации и проведению научных исследований;

– современных информационных технологий, используемых в экономической науке и производстве;

– основных микро- и макроэкономических показателей и принципов их расчета;

– теоретических основ бухгалтерского финансового учета;

– принципов и правил составления бухгалтерской отчетности.

**Умения:**

– разработки планов и программ проведения научных исследований;

– разработки инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;

– оформлять, представлять, описывать данные, результаты работы на языке символов (терминов, формул), введенных и используемых в экономической литературе;

– пользоваться справочной и методической литературой; формулировать проблемы, вопросы и задачи научных исследований;

– проводить сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;

– разработки теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

**Владения навыками:**

– постановки целей и организации их достижения;

– самостоятельной работы, самоорганизации, планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей учебно-познавательной деятельности;

– обладание культурой и навыками мышления, а также навыками решения отвлечённых и практических задач;

– компьютерной грамотности, пользования сетью Интернет для поиска информации;

– изучения учебной литературы, её конспектирования и анализа;

– систематизации и оценки полученных результатов.

## 4 ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится согласно календарному учебному графику в форме: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Способы проведения НИР:

– стационарный;

– выездной.

## 5 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится в структурных подразделениях университета или сторонних организациях и учреждениях. Научно-исследовательская работа рассредоточена и проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на учебный год по направлению 38.04.01 Экономика, профиль: «Аграрная экономика и управление» в течение

всего периода обучения. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 3 зачетные единицы.

## 6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ НИР

Процесс прохождения НИР направлен на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-1 | Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | ИД-1 Демонстрирует знание (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки<br>ИД-2 Использует знание (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач |
| ОПК-2 | Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях | ИД-1 Демонстрирует знание продвинутых инструментальных методов экономического анализа<br>ИД-2 Использует продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях |
| ОПК-3 | Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике | ИД-1 Проводит анализ и обобщение научных исследований в экономике<br>ИД-2 Осуществляет критическое оценивание научных исследований в экономике<br>ИД-3 Представляет результаты научных исследований на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат |
| ОПК-4 | Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность | ИД-1 Демонстрирует и использует знание процесса принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности<br>ИД-2 Показывает умение нести ответственность за принятие экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности |
| ОПК-5 | Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ИД-1 Демонстрирует знание современных информационных технологий и программных средств<br>ИД-2 Использует знание современных информационных технологий и программных |

| | | |
|---|---|---|
| | | средств при решении профессиональных задач |

В результате прохождения практики обучающийся должен:

***Знать:***

– проблемы, решаемые экономистами в процессе формирования информации, полезной для принятия управленческих решений;

– факторы развития личности и деятельности;

– как анализировать, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;

– как обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

– особенности научного метода познания;

– методы представления информации научному сообществу;

– методы построения, расчета и анализа системы показателей, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микро- и макроуровне в современных условиях;

– как анализировать различные источники информации и использовать их для проведения экономических расчетов.

***Уметь:***

- анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне;
- выстраивать перспективные стратегии личностного и профессионального развития;
- анализировать, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- принимать организационно-управленческие решения;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;
- анализировать и интерпретировать числовую информацию о социально-экономических явлениях и процессах, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

***Владеть:***

- методикой практической оценки результатов проводимых исследований;
- навыками самообразования;
- методами обобщения и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, владеть знаниями перспективных направлений и составлять программу исследований;
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- методикой проведения исследования по поставленной проблеме;
- навыками организации научных дискуссий;
- навыками анализа проблемных ситуаций в области организации учетных процессов и формирования адекватной информационной базы для их решения, определения методов и способов их разрешения;

− способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

## 7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительный | Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка организации. Выдача индивидуального задания (4) | УО |
| 2 | Основной | Работа с отечественной и зарубежной научной литературой по теоретическим и методологическим аспектам темы научных исследований. Обоснование актуальности темы научных исследований. Формулировка цели и задач научных исследований. Определение объекта и предмета научных исследований. Определение теоретической и практической значимости поставленной цели. Критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме научных исследований. Подготовка материалов по теме исследования для выступления на семинарах, круглых столах, дискуссиях. Аналитическая работа по теме научных исследований. Результаты научных исследований и научная новизна. Апробация результатов научных исследований (70). | УО, ПО |
| 3 | Заключительный | Подготовка и оформление отчета по (34) | УО, ПО |

*Формы и методы текущего контроля:*
УО – устный опрос;
ПО – письменный контроль.

Содержание научно-исследовательской работы определяется, исходя из научного направления исследования, носит исключительно индивидуальный характер.

Для руководства НИР, проводимой в университете, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета (далее – руководитель практики от организации).

Для руководства НИР, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета (далее – руководитель практики от организации) и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

Руководство индивидуальной частью программы (написание доклада, реферата, статьи) осуществляет руководитель практики от организации.

Обсуждение плана и промежуточных результатов научных исследований проводится на кафедре, за которой закреплен обучающийся.

## 8 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НИР

В процессе проведения научно-исследовательской работы должны применяться образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии.

*Образовательные технологии* при проведении научно-исследовательской работы могут включать в себя: экскурсию по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); использование библиотечного фонда; организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербраль-

но-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками массовых профессий предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии *(*информация из Интернет, e-mail и т.п.); информационные материалы радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы*;* работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей); изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.

*Научно-производственные технологии* при осуществлении научно-исследовательской работы могут включать в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые магистратами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые магистрантами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений, учетно-аналитические технологии, технологии налогового учета и составления налоговой отчетности, технологии взаимодействия различных служб.

*Научно-исследовательские технологии* при выполнении научно-исследовательской работы могут включать в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части научно-исследовательской работы; экспертизу результатов научно-исследовательской работы.

## 9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРАКТИКЕ

Учебно-методическим обеспечением научно-исследовательской работы магистрантов являются:

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;

2. Методические разработки для магистрантов, определяющие порядок прохождения и содержание научно-исследовательской работы.

Реализация ОПОП в части проведения научно-исследовательской работы обеспечивается доступом каждого магистранта к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки магистранты обеспечены доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа магистрантов во время выполнения научно-исследовательской работы включает работу с научной, учебной и методической литературой, с конспектами лекций, работой в ЭБС. Для самостоятельной работы представляется компьютер с доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам (Гарант, Консультант Плюс).

Руководитель НИР от организации:

– составляет рабочий график (план) проведения НИР;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе;

–оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель НИР от профильной организации:

– согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

– предоставляет рабочие места обучающимся;

– обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

– проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся в период прохождения НИР:

– выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Во время прохождения практики для сбора и систематизации информации обучающийся пользуется методическими рекомендациями, разработанными в вузе.

## 10 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР

Оценка результатов научно-исследовательской работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны руководителя практики от организации. Текущий контроль осуществляется руководителем практики от организации в виде проверки отчетов по этапам практики, в виде устного собеседования магистранта и руководителя практики от организации, а также в виде предоставления собранных материалов на электронных и (или) бумажных носителях.

Форма промежуточной аттестации по итогам научно-исследовательской работы осуществляется в форме зачета. По итогам прохождения практики магистрант должен представить руководителю практики от организации письменный отчёт по производственной практике, содержащий результаты выполненных индивидуальных заданий. Если практика проводится в профильной организации, то обучающийся может вести дневник практики. Решение о ведении дневника принимает руководитель практики от организации.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики.

Защита отчета о практике проводится перед специально созданной комиссией. В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов. По результатам защиты комиссия выставляет студенту оценку «зачтено», либо «не зачтено».

Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и в ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

При неудовлетворительной оценке обучающемуся назначается срок для повторной защиты, если обучающийся выполнил программу НИР, но ненадлежащим образом оформил отчетную документацию, либо не сумел на должном уровне защитить НИР. При невыполнении студентом программы НИР он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза.

В процессе прохождения НИР магистрантом могут быть подготовлены публикации по теме исследования.

## 11 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

**11.1 Основная литература:**

11.1.1. Баскакова, О.В. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: учебник / Л.Ф. Сейко, О.В. Баскакова. – М. : ИТК «Дашков и К», 2015. – 370 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/287151 .

11.1.2. Плеханова, Т.И. Теория статистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Лебедева, Т.И. Плеханова. – Оренбург: ОГУ, 2013. – 418 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/231742.

11.1.3. Теория организации. Организация производства [Электронный ресурс]: интегрированное учеб. пособие / А.П. Агарков, Р.С. Голов, А.М. Голиков, ред.: А.П. Агарков. – М. : ИТК «Дашков и К», 2015. – 271 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/287090

11.1.4. Зуева, А. С. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие. – М. : МГИ им. Е. Р. Дашковой, 2015. – 168 с. – Режим доступа : http://rucont.ru/efd/342255

11.1.5. Кравченко, Т.С. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.С. Кравченко .— Орёл : Изд-во ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2016. – 202 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/569557

11.1.6. Чернопятов, А.М. Маркетинг [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Чернопятов. – М. : Издательство «Палеотип», 2015. – 346 с.– Режим доступа: https://rucont.ru/efd/322448

11.1.7. Сергеева, Е. А. Менеджмент и маркетинг. Ч. 1. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Брысаев, Е. А. Сергеева .— Казань : КГТУ, 2010. – 199 с. – 199 с.– Режим доступа: https://rucont.ru/efd/229642

11.1.8. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник / ред.: И.П. Николаева, ред.: Л.С. Шаховская. – М.: ИТК «Дашков и К», 2014. – 242 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/287010

11.1.9. Зябирова, В.И. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Г. Барышников, В.И. Зябирова. – Пенза : РИО ПГСХА, 2012. – 337 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/203474.

**11.2 Дополнительная литература:**

11.2.1. Зайцев, В.В. Экономика организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Зайцев. – М. : МГИ им. Е.Р. Дашковой, 2015. – 204 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/299609

11.2.2. Безгина, Н.А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Н.А. Безгина. – : изд-во ЛКИ, 2008. – 69с. – Режим доступа http://rucont.ru/efd/145365

11.2.3. Лебедева, Н.А. Основы менеджмента и маркетинга: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / О.А. Королева, Н.А. Лебедева .— Орел : ОрелГТУ, 2010. – 75 с. – 73 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/140042

11.2.4. Котов, Н.Г. Теория менеджмента. Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / Н.Г. Котов. – Оренбург : ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный аграрный университет, 2015. – 51 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/313545

11.2.5. Баженова, Т. Л. Мировая экономика и международные экономические отношения : метод. указания / Оренбургский гос. ун- т, Т. Л. Баженова. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 39 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/293591

11.2.6. Экономический анализ хозяйственной деятельности: рабочая тетрадь [Электронный ресурс] / Пятова О.Ф. – Самара : РИЦ СГСХА, 2018. – 55 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640589

**11.3. Электронные ресурсы сети Интернет:**

11.3.1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

11.3.2. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru ;

11.3.3 Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.scopus.com/ ;

11.3.4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://apps.webofknowledge.com;

11.3.5. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru/;

11.3.6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru.

11.3.7. Официальный сайт Территориальной орган Федеральной службы государственной статистики по Самарской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://samarastat.gks.ru

**11.4. Учебно-методическое обеспечение:**

11.4.1. Методические рекомендации по прохождению практик и выполнению научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] / Мамай О.В., Пенкин А.А., Чернова Ю.В. — Самара : РИЦ СГСХА, 2018 .— 48 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/642950

## 12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

Для самостоятельной работы студентов требуются следующие технические средства обучения:

– персональные ЭВМ, подключенные к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду университета и к информационно-справочным системам (Гарант, Консультант Плюс).

– системы управления обучением (Moodle).

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Помещение для самостоятельной работы ауд. 3310а (читальный зал). *Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.* | Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. |

## 13 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**13.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках научно-исследовательской работы**

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-1 | Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | ИД-1 Демонстрирует знание (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки<br>ИД-2 Использует знание (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач |
| ОПК-2 | Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях | ИД-1 Демонстрирует знание продвинутых инструментальных методов экономического анализа<br>ИД-2 Использует продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-3 | Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике | ИД-1 Проводит анализ и обобщение научных исследований в экономике<br>ИД-2 Осуществляет критическое оценивание научных исследований в экономике<br>ИД-3 Представляет результаты научных исследований на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат |
| ОПК-4 | Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность | ИД-1 Демонстрирует и использует знание процесса принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности<br>ИД-2 Показывает умение нести ответственность за принятие экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности |
| ОПК-5 | Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ИД-1 Демонстрирует знание современных информационных технологий и программных средств<br>ИД-2 Использует знание современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач |

Основными этапами формирования указанных компетенций при проведении научно-исследовательской работы является последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов работы. Изучение каждого раздела предполагает овладение магистрантами необходимыми компетенциями. Результат аттестации магистрантов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения ими компетенций.

**Этапы формирования компетенций в процессе прохождения научно-исследовательской работы**

| **Этапы** | **Наименование раздела (этапа) практики** | **Индекс Контролируемой компетенции** | **Оценочные средства по этапам формирования компетенций** | | **Способ контроля** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** | |
| 1 | Подготовительный | ОПК-1 | Собеседование. Проверка выполнения работы | | *устно* |
| 2 | Основной | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 | Собеседование. Проверка выполнения работы | | *устно, письменно* |
| 3 | Заключительный | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 | Оформление отчета, зачет | Защита отчета; получение зачета | *устно, письменно* |

### 13.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания

***Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их***

***формирования***

| *Критерии* | *Уровни сформированности компетенций* | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***ниже порогового*** | ***пороговый*** | ***достаточный*** | ***повышенный*** |
| | Компетенция не сформирована либо сформирована не в полном объеме. Уровень самостоятельности практического навыка отсутствует | Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |

Поскольку НИР призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе осуществления научно-исследовательской работы знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по итогам практики на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе прохождения НИР. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по практике заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой обязательной к выработке компетенции. В качестве основного критерия при оценке обучаемого является наличие сформированных у него компетенций по результатам практики.

Положительная оценка по НИР может выставляться и при не полной сформированности компетенций, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин и прохождения практик.

**Показатели оценивания компетенций и шкала оценивания**

1-й этап

| **Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции** | **Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции** | **Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции** | **Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции** |
|---|---|---|---|
| Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов проведения НИР и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах проведения НИР | Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне | Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке | Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках НИР с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения учебных дисциплин и практик, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.<br>Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи |

2-й этап

| **Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции** | **Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции** | **Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции** | **Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции** |
|---|---|---|---|
| Уровень освоения программы НИР, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же НИР выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции | При наличии более 50% сформированных компетенций по НИР, имеющих возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для НИР итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы более 60% компетенций | Для определения уровня освоения промежуточной НИР на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой НИР на «хорошо» обусловливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций, причем не менее 60% компетенций должны быть сформированы на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо» | Оценка «отлично» по НИР с промежуточным освоением компетенций может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня проведения НИР с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% компетенций |

**13.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках научно-исследовательской работы**

**13.3.1 Индивидуальные задания**

***Проверяемые компетенции:***

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-1 | Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | ИД-1 Демонстрирует знание (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки<br>ИД-2 Использует знание (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач |
| ОПК-2 | Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях | ИД-1 Демонстрирует знание продвинутых инструментальных методов экономического анализа<br>ИД-2 Использует продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях |
| ОПК-3 | Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике | ИД-1 Проводит анализ и обобщение научных исследований в экономике<br>ИД-2 Осуществляет критическое оценивание научных исследований в экономике<br>ИД-3 Представляет результаты научных исследований на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат |
| ОПК-4 | Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность | ИД-1 Демонстрирует и использует знание процесса принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности<br>ИД-2 Показывает умение нести ответственность за принятие экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности |
| ОПК-5 | Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ИД-1 Демонстрирует знание современных информационных технологий и программных средств<br>ИД-2 Использует знание современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач |

**Перечень индивидуальных заданий**

1. Изучите порядок разработки бизнес-плана (инновационного, инвестиционного) проекта.
2. Изучите порядок организации предприятия малого бизнеса.
3. Изучите порядок разработки проекта создания нового вида продукции (услуги) для предприятия АПК.
4. Изучите порядок организации проектного финансирования предприятия АПК.
5. Изучите порядок разработки и экономическое обоснование инвестиционного проекта.
6. Изучите экономическую эффективность сельскохозяйственного страхования (в условиях хозяйства).
7. Изучите эффективность развития сельскохозяйственного кредитного кооператива.
8. Изучите эффективность кооперации личных подсобных хозяйств.
9. Изучите эффективность государственной поддержки сельхозтоваропроизводителей.
10. Изучите эффективность использования альтернативного топлива в процессе сельскохозяйственного производства.
11. Изучите эффективность внедрения нового комплекса машин (в растениеводстве, в животноводстве).
12. Изучите оптимизацию инвестиционной деятельности сельскохозяйственного предприятия.
13. Изучите инвестиционный план развития сельскохозяйственного предприятия.
14. Изучите стратегический план развития сельскохозяйственного предприятия.
15. Изучите эффективность внедрения системы управления инвестиционными проектами на сельскохозяйственном предприятии.
16. Изучите порядок формирования системы прикладного программного обеспечения управления инвестиционными проектами на сельскохозяйственном предприятии.
17. Изучите земельный фонд хозяйства и пути улучшения его использования.
18. Изучите экономическую эффективность производства продукции и пути ее повышения в хозяйстве (на примере одного продукта или отрасли).
19. Изучите экономическую эффективность возделывания сельскохозяйственных культур на орошении (на примере одной культуры).
20. Изучите интенсификацию производства и ее экономическую эффективность (на примере культуры, групп культур, отрасли животноводства).
21. Изучите экономическую эффективность индустриальной технологии возделывания сельскохозяйственных культур.
22. Изучите трудовые ресурсы хозяйства и пути улучшения их использования.
23. Изучите производительность труда и пути ее повышения (на примере отрасли).
24. Изучите материалоемкость сельскохозяйственной продукции и пути ее снижения.
25. Изучите экономическую эффективность и пути повышения качества сельскохозяйственной продукции (на примере культуры, группы культур или отрасли животноводства).
26. Изучите экономическую эффективность внедрения новой техники в сельскохозяйственное производство.
27. Изучите себестоимость продукции и пути ее снижения (на примере одного продукта).
28. Изучите рентабельность производства и пути ее повышения (на примере одного продукта или отрасли).
29. Изучите экономическую эффективность хранения, переработки продукции на сельскохозяйственных предприятиях и ее реализации.
30. Изучите экономическую эффективность производства овощей в защищенном грунте

**Методика выполнения**

Конкретные индивидуальные задания выбираются обучающимся совместно с руководителем и в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы. В ходе выполнения задания студенту необходимо собрать материал, требуемый для написания выпускной работы.

**Критерии оценки выполнения индивидуального задания:**

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полноту и качество собранных фактических данных по заданию, исследования, качество проведенных расчетов, творческий характер анализа и обобщения фактических данных на основе современных методов и научных достижений, а также навыки лаконичного, четкого и грамотного изложения материала, показывает сформированность необходимых компетенций.

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся не выполнил индивидуальное задание и демонстрирует отсутствие сформированности необходимых компетенций.

**13.3.2 Порядок подготовки отчета**

***Проверяемые компетенции:***

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-1 | Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | ИД-1 Демонстрирует знание (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки<br>ИД-2 Использует знание (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач |
| ОПК-2 | Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях | ИД-1 Демонстрирует знание продвинутых инструментальных методов экономического анализа<br>ИД-2 Использует продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях |
| ОПК-3 | Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике | ИД-1 Проводит анализ и обобщение научных исследований в экономике<br>ИД-2 Осуществляет критическое оценивание научных исследований в экономике<br>ИД-3 Представляет результаты научных исследований на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат |
| ОПК-4 | Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность | ИД-1 Демонстрирует и использует знание процесса принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности<br>ИД-2 Показывает умение нести ответственность за принятие экономически и финансово обоснованных организацион- |

| | | |
|---|---|---|
| | | но-управленческих решений в профессиональной деятельности |
| ОПК-5 | Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ИД-1 Демонстрирует знание современных информационных технологий и программных средств<br>ИД-2 Использует знание современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач |

**Методика подготовки отчета**

По итогам НИР магистрантом составляется письменный отчет. Цель отчета – показать степень освоения практических навыков, степень формирования системы компетенций для решения профессиональных задач.

Отчет должен быть набран на компьютере, грамотно оформлен, сброшюрован в папку, подписан магистрантом, сдан руководителю практики от организации.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210×297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей: левое –30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют по центру без точки в конце.

Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере тип шрифта: *Times New Roman.* Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Межстрочный интервал: полуторный.

Выполненный отчет о практике должен содержать:

- титульный лист;
- основные разделы отчета;
- список использованной литературы и источников;
- приложения (при наличии).

Основные разделы отчета включают в себя: введение, основную часть, выводы и предложения.

Во введении следует обобщить собранные материалы и раскрыть основные вопросы и направления, которыми занимался обучающийся при выполнении научно-исследовательской работы.

Основная часть включает в себя аналитическое резюме (анализ и обобщенные результаты исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы и этапом выполнения НИР).

Выводы и предложения должны отражать в сжатом виде результаты работы, проделанной в период научно-исследовательской работы.

Список использованной литературы и источников следует сформировать, указав все источники, включая интернет-ресурсы, которые были использованы при выполнении научно-исследовательской работы и подготовке отчета.

В случае, если НИР была проведена в профильной организации, то обучающийся должен представить вместе с отчетом характеристику, в которой руководитель практики от профильной организации оценивает деятельность студента в период прохождения практики и дает рекомендацию по оценке производственной практики.

В течение прохождения НИР обучающийся может вести дневник практики (ведется и представляется по решению руководителя практики от образовательной организации), который является частью отчета о практике и используется при его написании.

В дневнике (при наличии) необходимо отразить кратко виды работ, выполненные обучающимся на практике (сбор материала, проведения исследования и т.д.), а также встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отменить недостатки в теоретической подготовке.

Дневники (при наличии) периодически проверяются руководителем практики от организации, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой обучающимся работы.

В конце НИР дневник (при наличии) должен быть подписан обучающимся и руководителем практики от организации.

Дневник (при наличии) прикладывается к отчету по практике.

**Критерии оценки отчета по НИР (содержание отчета)**

- «***зачтено***» выставляется магистранту, если он выполнил полностью программу НИР, определенную руководителем для этого этапа, письменно оформил все результаты своего исследования, экономически грамотно сформулировал выводы и предложения, продемонстрировал сформированность необходимых компетенций;
- «***не зачтено***» выставляется, если магистрант не полностью выполнил программу НИР, определенную руководителем для этого этапа, не оформил результаты своего исследования письменно или представил отчет по практике в виде разрозненного материала, результаты своей работы оформил с нарушениями требований или не справился с ними самостоятельно, не подготовил обоснованные выводы и предложения, продемонстрировал отсутствие сформированности одной или всех необходимых компетенций.

### 13.3.3 Итоговый контроль по практике

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по проведению научно-исследовательской работы является зачет с оценкой. «Зачет» по НИР служит для оценки сформированности общекультурных и профессиональных компетенций и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных магистрантом теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Завершающим этапом НИР является защита подготовленного студентом отчета в форме собеседования. Магистрант должен подготовить доклад о предварительных результатах научно-исследовательской работы и презентацию по материалам отчета. Доклад должен показать глубокие знания магистранта по выбранному направлению и умение использовать их в производственных условиях, способность практически осмысливать теоретический и экспериментальный материал, проводить объективный и всесторонний анализ получаемых данных, разрабатывать конкретные предложения по совершенствованию учетно-аналитического обеспечения производственной, финансовой и инвестиционной деятельности хозяйствующего субъекта.

Присутствующие на заседании кафедры преподаватели имеют право задать магистранту вопросы по теме его исследования**.** Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность магистрантов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами.

***Проверяемые компетенции:***

| Код | Результаты освоения ОПОП | Перечень планируемых результатов обуче- |
|---|---|---|

| компетенции | (Содержание компетенций) | ния по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-1 | Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | ИД-1 Демонстрирует знание (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки<br>ИД-2 Использует знание (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач |
| ОПК-2 | Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях | ИД-1 Демонстрирует знание продвинутых инструментальных методов экономического анализа<br>ИД-2 Использует продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях |
| ОПК-3 | Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике | ИД-1 Проводит анализ и обобщение научных исследований в экономике<br>ИД-2 Осуществляет критическое оценивание научных исследований в экономике<br>ИД-3 Представляет результаты научных исследований на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат |
| ОПК-4 | Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность | ИД-1 Демонстрирует и использует знание процесса принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности<br>ИД-2 Показывает умение нести ответственность за принятие экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности |
| ОПК-5 | Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ИД-1 Демонстрирует знание современных информационных технологий и программных средств<br>ИД-2 Использует знание современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач |

***Вопросы для проведения зачета***

1. Опишите порядок разработки бизнес-плана (инновационного, инвестиционного) проекта.
2. Опишите порядок организации предприятия малого бизнеса.
3. Опишите порядок разработки проекта создания нового вида продукции (услуги) для предприятия АПК.
4. Опишите порядок организации проектного финансирования предприятия АПК.
5. Опишите порядок разработки и экономического обоснование инвестиционного проекта.

6. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность сельскохозяйственного страхования (в условиях хозяйства)?
7. Какие показатели характеризуют эффективность развития сельскохозяйственного кредитного кооператива?
8. Какие показатели характеризуют эффективность кооперации личных подсобных хозяйств?
9. Какие показатели характеризуют эффективность государственной поддержки сельхозтоваропроизводителей?
10. Какие показатели характеризуют эффективность использования альтернативного топлива в процессе сельскохозяйственного производства?
11. Какие показатели характеризуют эффективность внедрения нового комплекса машин (в растениеводстве, в животноводстве)?
12. Что такое оптимизация инвестиционной деятельности сельскохозяйственного предприятия?
13. Из чего состоит инвестиционный план развития сельскохозяйственного предприятия?
14. Из чего состоит стратегический план развития сельскохозяйственного предприятия?
15. Какие показатели характеризуют эффективность внедрения системы управления инвестиционными проектами на сельскохозяйственном предприятии?
16. Как происходит формирование системы прикладного программного обеспечения управления инвестиционными проектами на сельскохозяйственном предприятии?
17. Что собой представляет земельный фонд хозяйства, и каковы пути улучшения его использования?
18. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность производства продукции и пути ее повышения в хозяйстве (на примере одного продукта или отрасли)?
19. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность возделывания сельскохозяйственных культур на орошении (на примере одной культуры)?
20. Что такое интенсификация производства, и какие показатели характеризуют ее экономическую эффективность (на примере культуры, групп культур, отрасли животноводства)?
21. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность индустриальной технологии возделывания сельскохозяйственных культур?
22. Что такое трудовые ресурсы хозяйства, и каковы пути улучшения их использования?
23. Что такое производительность труда, и каковы пути ее повышения (на примере отрасли)?
24. Что такое материалоемкость сельскохозяйственной продукции, и каковы пути ее снижения?
25. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность и пути повышения качества сельскохозяйственной продукции (на примере культуры, группы культур или отрасли животноводства)?
26. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность внедрения новой техники в сельскохозяйственное производство?
27. Что такое себестоимость продукции, и каковы пути ее снижения (на примере одного продукта)?
28. Что такое рентабельность производства, и каковы пути ее повышения (на примере одного продукта или отрасли)?
29. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность хранения, переработки продукции на сельскохозяйственных предприятиях и ее реализации?
30. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность производства овощей в защищенном грунте?

**Критерии и шкала оценивания прохождения обучающимися практики**

– ниже порогового (оценка «неудовлетворительно» (не зачтено));
– пороговый («оценка «удовлетворительно» («зачтено»));

| Критерий | В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует: |
|---|---|
| ниже | Неспособность самостоятельно использовать знания при решении заданий. Ставится обучающе- |

| | |
|---|---|
| порогового | муся, который не выполнил программу практики. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции по практике. |
| пороговый | Знание и понимание теоретических вопросов с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, низкое качество выполнения индивидуальных заданий (не выполнены); низкий уровень мотивации учения. Ставится обучающемуся, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы. Выявлено наличие сформированных компетенций по практике, но на низком уровне |

– Зачет выставляется обучающемуся, если он затруднялся с решением поставленных перед ним задач и допустил существенные недочеты в расчетах и в составлении отчета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что в ходе защиты отчета обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы, но испытывал затруднения, которые не исключают сформированность соответствующих компетенций на необходимом уровне.

– Зачет не выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание НИР, не смог в ходе практики продемонстрировать сформированность компетенций, предусмотренных требованиями к результатам практики; письменный отчет не соответствует установленным требованиям. Оценка «не зачтено» предполагает, что в ходе защиты отчета обучающимся не были даны ответы на вопросы комиссии, не было продемонстрировано умение излагать материал в логической последовательности, аргументировано, грамотным языком.

### 13.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по НИР, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Сформированность компетенций при контроле текущей успеваемости осуществляется при проверке знаний, умений и навыков обучающихся, при собеседовании и по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации руководителя НИР от организации.

Промежуточная аттестация по НИР проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций по практике требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.01 Экономика. Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по НИРе для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1 | Индивидуальное задание | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций | Темы индивидуальных заданий |
| 2 | Отчет по практике | Средство контроля прохождения практики, в котором представляются результаты выполнения задания по прохождению данного вида практики. При оценивании отчета учитывается уровень сформированности компетенций | Индивидуальные задания. Требования к оформлению отчета |
| 3 | Зачет (собеседование) | Средство контроля усвоения программы практики, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных | Перечень вопросов к зачету |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию практики, компоненты «уметь» и «владеть» – практико-ориентированными заданиями | |

Зачет проводится после завершения прохождения НИР. Форма проведения зачета – защита отчета, содержащего результаты выполненных индивидуальных заданий, перед специально созданной комиссией. Критериями оценивания прохождения НИР является оценка «зачет».

Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку содержания отчета, оценку за выполнение индивидуального задания и оценку результатов собеседования (ответов на вопросы членов комиссии).

Итоговая оценка за прохождение НИР выставляется в протоколе защиты отчета, на титульном листе отчета, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке обучающегося.

## 14 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

14.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

14.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

14.3. Microsoft Office Standard 2010;

14.4. Microsoft Office стандартный 2013;

14.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;

14.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

14.7. 7 zip (свободный доступ).

14.8. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

14.9. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru ;

14.10. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.scopus.com/ ;

14.11. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://apps.webofknowledge.com;

14.12. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru/

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
профессор кафедры «Экономическая теория и экономика АПК» канд. экон. наук, профессор Пенкин А.А. _____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория и экономика АПК» 30 апреля 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
канд. экон. наук, профессор А.А. Пенкин _____

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии экономического факультета
канд. экон. наук Н.Н. Липатова _____

Руководитель ОПОП ВО
канд. экон. наук, доцент А.А. Пенкин_____

Начальник УМУ
канд. техн. наук, доцент С.В. Краснов _____