

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
воспитательной работе и
молодежной политике,
 Ю.З. Кирова
« 25 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

Специальность:	36.05.01 Ветеринария
Профиль:	Болезни мелких домашних животных
Название кафедры:	Анатомия, акушерство и хирургия
Квалификация:	Ветеринарный врач
Форма обучения:	Очная, очно-заочная

Кинель 2023

1 ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Основная цель учебной практики заключается в формировании у обучающихся компетенций, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария». Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, и способствует комплексному формированию профессиональной компетенции ОПК-1.

Программа учебной практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», квалификация «Ветеринарный врач».

2 ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами учебной практики являются:

- научиться использовать основные биологические методики исследования,
- эволюционную морфологию и биологию систематических групп и единиц, -основы зоогеографии;
- биологические особенности разных видов животных и их животноводства
- морфологию животных и птицы.
- проведение занятий со студентами непосредственно на животных в условиях молочных ферм, конеферм, свиноферм, мясокомбината или санитарной бойни:
- определение расположения органов в той или иной проекции с учетом видовых особенностей у различных животных;
- вскрытие свежего трупного материала, а также работа с убойным материалом, с установлением основных характеристик морфологических образований.
- изучение основ разведения сельскохозяйственных животных;
- ознакомление с методами разведения сельскохозяйственных животных;
- ознакомление с ведением первичной зоотехнической документацией, отчетностью в животноводстве;
- ознакомление с вопросами разведения животных;
- освоение производственных процессов в процессе изучения курса «Разведение сельскохозяйственных животных»;
- выработать навыки обращения с сельскохозяйственными животными.
- ознакомиться с расположением ферм и помещений;
- определить параметры микроклимата животноводческих помещений;
- изучить вопросы водоснабжения и поения животных;
- изучить способы уборки, хранения и обеззараживания навоза;

- отработать порядок зоогигиенической оценки кормления, ухода и содержания животных;
- дать зоогигиеническую оценку состояния условий кормления, содержания животных и ухода за ними на ферме;
- практически устранить замеченные нарушения санитарно-гигиенических требований кормления, содержания животных и ухода за ними;
- изучение основ и технологии кормления сельскохозяйственных животных;
- ознакомление с технологией заготовки и хранения кормов;
- изучение качеств кормов;
- практическая работа студентов по систематике, морфологии и физиологии микробов, распространению микроорганизмов в природе, особенностей их биологии и экологии;
- роли микробов в превращении веществ в природе и действия факторов внешней среды на микроорганизмы;
- учению об инфекции и иммунитете;
- учению о наследственности и об изменчивости микробов;
- методам индикации и идентификации патогенных для животных и человека бактерий и микрогрибов, бактериологическим, серологическим, генетическим и аллергическим исследованиям, используемых при диагностике инфекционных болезней.

3 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО СПЕЦИАЛИТЕТА

Учебная практика относится к базовой части второго блока (Б2.У.1), предусмотренного учебным планом по специальности 36.05.01 «Ветеринария», квалификация «Ветеринарный врач».

Необходимыми условиями для прохождения учебной практики являются входные знания, умения, навыки и компетенции студента.

Знания:

- основных учений в области гуманитарных и социально-экономических наук, этических и правовых норм, регулирующих отношение человека к окружающей среде, человека к человеку, человека к животным, обществу, знания сущности и социальной значимости своей будущей профессии – врачебной деятельности, основных проблем дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, основополагающие знания по неорганической и аналитической химии, информатика с основами математической биостатистики, Анатомия животных, цитология, гистология и эмбриология, физиология и этология животных, биологическая химия.

Умения:

- научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, уметь использовать методы этих наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, уметь на научной основе организовать свой труд, приобретать новые знания, используя современные информационные

образовательные технологии, уметь строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений в окружающей среде, осуществлять их анализ.

Владения:

- целостным представлением о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности, владеть представлением о возможностях современных научных методов познания природы и владеть ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональной деятельности, владеть культурой мышления, системой научных знаний о человеке и обществе, природе и экологии планеты, истории и культуры, владеть информационной и вычислительной техникой, владеть способностью поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, способностью к проектной деятельности в профессиональной сфере на основе системного подхода.

Прохождение практики обучающимися опирается на следующие учебные курсы: «Неорганическая и аналитическая химия», «Биологическая химия», «Информатика с основами математической биостатистики».

4 ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится дискретно по периодам проведения практик согласно календарному учебному графику в форме учебных занятий, непосредственно-ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Способ проведения учебной практики – стационарная, выездная.

Практика проводится на 1, 2 курсе и заканчивается зачетом.

5 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится в структурных подразделениях академии, в частности в учебных аудиториях, виварии факультета биотехнологии и ветеринарной медицины. Возможны экскурсии на животноводческие объекты сельскохозяйственных предприятий. Учебная практика проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на учебный год по специальности 36.05.01 «Ветеринария», квалификация «Ветеринарный врач».

6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ОПК-1	Способностью определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД 1: знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; ИД 2: знать схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; ИД 3: знать методологию распознавания патологического процесса; ИД 4: уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных; ИД 5: владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований; ИД 6: знать физиологию оплодотворения, беременности и родового процесса; ИД 7: знать эффективные средства профилактики и терапии органов мочеполового аппарата и молочной железы; ИД 8: знать биотехнику репродукции животных; ИД 9: знать технику искусственного осеменения; ИД 10: знать технику трансплантации эмбрионов; ИД 11: знать иммунологию репродукции. ИД 12: владеть методами получения спермы от самцов-производителей посредством искусственной вагины; ИД 13: владеть методами оценки качества спермы. ИД 14: знать общие закономерности структурной организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях организма млекопитающих и птиц; ИД 15: знать гистофункциональные особенности тканевых элементов участвующих в различных биологических процессах на основе данных световой и электронной микроскопии; ИД 16: клинические аспекты функциональной гистологии и цитологии и эмбриологии систем и отдельных органов и современные методологические подходы и методы биологического анализа морфофункциональных изменений при изучении организма животных. ИД 17: уметь микроскопировать гистологические препараты; идентифицировать ткани, их клеточные и неклеточные структуры на микроскопиче-

		ском и ультрамикроскопическом уровнях; ИД 18: уметь определять органы, а также их тканевые и клеточные элементы на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях; ИД 19: владеть современными методами и способами изучения структурной организации биологических объектов на всех его уровнях; ИД 20: знать технику безопасности и правила личной гигиены при работе с трупным материалом; ИД 23: знать биологический статус общих закономерностей строения организма млекопитающих и птицы; ИД 21: знать видоспецифические особенности строения и расположения структур организма животных; ИД 22: знать анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма и областей тела с учетом видовых и ИД 23: уметь обращаться с анатомическими инструментами; ИД 24: уметь проводить анатомическое вскрытие; ИД 25: уметь обращаться с трупным материалом и живыми животными в соответствии с правилами техники безопасности; ИД 26: уметь определять биотехнологический статус и клинические показатели органов по анатомическим признакам (величина, строение, консистенция, цвет); ИД 27: проводить сравнительный анализ наблюдаемых структурных изменений, формулировать выводы и обосновывать их; ИД 19: владеть современными методами и способами изучения структурной организации биологического статуса животных на всех уровнях; ИД 28: владеть методикой расположения органов, границ областей по скелетным ориентирам тела различных видов домашних животных в зависимости от их возраста. ИД 29: знать приемы техники безопасности и правила для определения биологического статуса организма; ИД 30: уметь пользоваться методиками для определения биологического статуса организма; ИД 31: владеть навыками для определения биологического статуса.
ОПК-2	Способностью интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД 1: знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; ИД 2: знать основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; ИД 3: знать экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; ИД 4: знать механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. ИД 5: уметь использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов

		в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; ИД 7: уметь использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; ИД 8: уметь проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов. ИД 9: владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; ИД 10: владеть основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; ИД 11: владеть навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; ИД 12: знать механизмы влияния антропогенных факторов на организм животных при развитии хирургических заболеваний. ИД 13: уметь применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в ветеринарии в целях профилактики и лечения животных с хирургической патологией. ИД 14: владеть представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм и приводящих к хирургическим заболеваниям. ИД 15: знать рациональную технологию производства продуктов животноводства, закономерности роста и развития животных. Осуществлять целенаправленный отбор и подбор животных, давать правильную оценку по наследственным и продуктивным качествам животных. ИД 16: уметь применять полученные знания на практике, обеспечивать соблюдение технологических требований к селекционной работе, правильно использовать те или иные методы разведения для улучшения породных и продуктивных качеств. ИД 17: владеть: навыками в селекционно-племенной работе, использовать знания при выборе технологии содержания и кормления животных. ИД 18: знать способы оценки влияния генетических факторов на физиологическое состояние животных; ИД 19: знать методы диагностики наследственных аномалий и болезней с наследственным предрасположением; ИД 20: владеть методами генетической профилактики и селекции животных на устойчивость к болезням. ИД 21: владеть способностью и готовностью использовать методы оценки природных и генети-
--	--	---

		ческих факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных. ИД 22: владеть навыками использования методов оценки природных и генетических факторов в развитии болезней животных, проведения их коррекции, осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществления общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных, способность давать рекомендации по содержанию и кормлению, способностью оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными; ИД 23: знать физические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; ИД 24: знать основные радиобиологические понятия, термины и законы ядерной физики; ИД 25: знать характер течения лучевых поражений у сельскохозяйственных животных; ИД 26: знать особенности взаимоотношений живых организмов; ИД 27: знать основные понятия и законы химии, закономерности протекания химических процессов; ИД 28: уметь использовать необходимое лабораторное оборудование и осуществлять подбор химических методов; ИД 29: владеть методами выполнения элементарных лабораторных физико-химических исследований в области профессиональной деятельности. ИД 30: знать влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов; ИД 31: уметь оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов. ИД 32: владеть способностью интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов? ИД 33: знать механизмы развития болезни с позиции причинно-следственной взаимосвязи; ИД 34: уметь дифференцировать адаптационно-компенсаторные механизмы от патологических процессов, реакций и состояний в развитии болезни;
--	--	--

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (1 курс – 108 ч, 2 курс – 108 ч).

№ п/п	Этапы практики	Курс	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов				Формы текущего контроля
			инструктаж	выполнение заданий преподавателя	сбор материала по программе в организации	самостоятельная работа	
1	Организация практики, подготовительный этап	1	2	18	4	10	УО Подпись в журнале инструктажа
		2	2	18	4	10	
2	Выполнение научно-исследовательских производственных заданий	1	2	18	4	14	УО и ПО Дневник
		2	2	18	4	14	
3	Сбор, обработка и систематизация материала для оформления отчета	1	2	18	4	12	ПП и ПО Отчет
		2	2	18	4	12	
4	1 курс 108 ч	1	6	54	12	36	Зачет
	2 курс 108 ч	2	6	54	12	36	Зачет

Формы и методы текущего контроля:

УО – устный опрос;

ПП – практическая проверка;

ПО – письменный контроль.

8 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе прохождения практики должны применяться образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии.

Образовательные технологии при прохождении практики могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); использование библиотечного фонда; организационно-информационные технологии (при-

сутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками массовых профессий предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, e-mail и т.п.); информационные материалы радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей); изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.

Научно-производственные технологии при прохождении практики могут включать в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики могут включать в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на учебной практике являются:

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
2. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики;

Реализация ОПОП в части проведения учебной практики обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню основной образовательной програм-

мы. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает работу с научной, учебной и методической литературой, с конспектами лекций, работой в ЭБС. Для самостоятельной работы представляется компьютер с доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Руководитель учебной практики в период прохождения практики:

- оказывает студентам помощь в подборе учебно-методической литературы по направлению практики;
- консультирует по вопросам использования статистических материалов, нормативно-законодательных источников;
- помогает в подборе необходимых периодических изданий;
- оказывает методическую помощь по вопросам сбора информационного материала на месте базы практики;
- оказывает помощь в классификации и систематизации собранной информации.

При прохождении практики студент должен:

- явиться на практику в срок, установленной учебным планом;
- добросовестно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка академии;
- систематически вести записи по работе, содержание и результаты выполнения заданий;
- подготовиться к итоговой аттестации по учебной практике в соответствии с программой.

10 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по итогам прохождения учебной практики осуществляется в виде зачета. При этом обучающийся должен предоставить руководителю учебной практики:

- дневник-отчёт практики содержащий результаты выполненных индивидуальных заданий.

Дневник-отчёт о практике составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период практики.

В процессе сдачи зачета по практике обучающийся должен кратко изложить основные результаты проделанной работы и ответить на вопросы рекомендованные для подготовки к зачету.

При оценке защиты дневника по практике учитываются практические навыки приобретенные обучающимся и итоги общей успеваемости по дисциплинам входящих в структуру учебной практики.

При неудаче зачета обучающимся назначается срок для повторной сдачи, если обучающийся выполнил программу практик, но ненадлежащим образом оформил дневник, либо не сумел на должном уровне ответить или

продемонстрировать навыки и умения приобретенные в процессе учебной практики.

При невыполнении обучающийся программы практики он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза.

11 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

11.1 Основная литература:

1. Слесаренко Н. А. Анатомия домашних животных. Учебник. Часть 1 Слесаренко Н. А. Хрусталева И.В., Баймишев Х. Б. Издательство: ИКЦ Колос-с, 2023 г. <https://www.labirint.ru/books/945003/>
2. Слесаренко Н. А. Анатомия домашних животных. Учебник. Часть 2 Слесаренко Н. А. Хрусталева И.В., Баймишев Х. Б. Издательство: ИКЦ Колос-с, 2023 г. <https://www.labirint.ru/books/945004/>
3. Баймишев Х.Б. Анатомия и физиология животных: учебное пособие / Минюк Л.А., Шарипова Д.Ю. Баймишев Х.Б. — Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2022 .— 243 с. — ISBN 978-588-575-688-4 — URL: <https://rucont.ru/efd/809500>
4. Криштофорова Б.В. Анатомия животных. Практическое руководство к лабораторным занятиям. Миология и дерматология // Криштофорова Б.В., Лемещенко В.В., Нехайчук Е. В. учебное пособие для вузов. 1-е изд. 2023. 84 с. — ISBN 978-5-507-45826-4 <https://lanbook.com/catalog/veterinariya/anatomiya-zhivotnykh-prakticheskoe-rukovodstvo-k-laboratornym-zanyatiyam-miologiya-i-dermatologiya/>
5. Зеленевский Н. В., Анатомия животных. Спланхнология и ангиология. Практикум / Зеленевский Н. В., Щипакин М. В., Зеленевский К.Н.// учебное пособие для вузов. Лань. 2022. 296 с. — ISBN 978-5-8114-8156-9 <https://lanbook.com/catalog/veterinariya/anatomiya-zhivotnykh-splanhnologiya-i-angiologiya-praktikum/>
6. Максимов В. И., Анатомия и физиология домашних животных. / Максимов В.И., Селезнев С. Б., Слесаренко Н. А. Учебник. ИНФРА-М, 2023. - 600 с. — ISBN: 978-5-16-010415-7 <https://www.labirint.ru/books/669852/>
7. Слесаренко Н. А., Анатомия собаки. Соматические системы / Слесаренко Н. А., Бабичев Н.В., Дурткаринов Е. С., Капустин Ф. Р.// учебник для вузов. 3-е изд., Лань, - 2023. 96 с. — ISBN 978-5-507-45951-3 <https://lanbook.com/catalog/veterinariya/anatomiya-sobaki-somaticheskie-sistemy-2438006/>
8. Нефедова, С.А. Биология с основами экологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Нефедова, А.А. Коровушкин, А.Н. Бачурин [и др.]. — СПб. : Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа:
9. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58167
10. Дауда, Т.А. Зоология беспозвоночных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кошаев. — СПб. : Лань, 2014. — 207 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53678

11. Госманов, Р. Г. Ветеринарная микробиология и микология / Р.Г. Госманов, Н.М. Колычев : Учебник. – СПб.: Лань, 2014. – 624 с. (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=39147)
12. Госманов, Р. Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии / Р.Г. Госманов, Н.М. Колычев, А.А. Барский: Учебник. – СПб.: Лань, 2014. – 384 с. (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45680)

11.2 Дополнительная литература:

1. Хватов В. А., Морфология сердца козы / Хватов В. А., Щипакин М. В., Зеленовский Н. В., Былинская Д.С. // Вид издания монография. 1-е изд. Лань. 2022. 104 с. — ISBN 978-5-507-45724-3 <https://lanbook.com/catalog/veterinariya/morfologiya-serdtsa-kozy/>
2. Зеленовский, Н.В. Анатомия и физиология животных [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Зеленовский, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленовский ; Под общ. ред. Н.В. Зеленовского. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112059>
3. Слесаренко, Н.А. Анатомия домашних животных. Ч. 2: учебное пособие / Х.Б. Баймишев, И.В. Хрусталева, Н.А. Слесаренко. – Самара : РИЦ СГСХА, 2015. – 548 с. [88]
4. Зеленовский, Н.В. Анатомия животных / Н.В. Зеленовский, К.Н. Зеленовский. – СПб.: Лань, 2014. – 848 с. [электронный ресурс] : режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/52008>
5. Дегтярев, В. В. Анатомия животных. Т.2– Оренбург : Издательский центр ФГБОУ ВПО ОГАУ, 2013. – 407 с. [электронный ресурс] : режим доступа: <http://rucont.ru/efd/207327>
6. Дегтярев, В. В. Анатомия животных. Т.1. – Оренбург : ФГБОУ ВПО Оренбургский ГАУ, 2013. – 298 с. [электронный ресурс] : режим доступа: <http://rucont.ru/efd/207326>
7. Климов А.Ф. Анатомия домашних животных / Климов А.Ф., Акаевский А.И. // Издательство "Лань". 2011. 8-е изд. 1040 с. — ISBN978-5-8114-0493-3 <https://e.lanbook.com/book/567>
8. Тесты по анатомии животных : учебное пособие / М.В. Щипакин [и др.]. – СПб., 2016. – 256 с. [электронный ресурс] : режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71740>
9. Зайцев В.В., Гниломёдова Л.П., Макурина О.Н. Электронное учебное пособие по биологии с основами экологии. 2006.://ssaa.ru.
10. Осипов И.П. Атлас анатомии домашних животных. – М., 2009 . – 152 с.
11. Костомахин Н.М. Скотоводство: учебник. – СПб.: Издательство «Лань», 2007. – 432 с.

12. Хакимов И.Н. Зоогигиена. Учебное пособие. – Самара, 2012. – 283 с.
13. Госманов, Р. Г. Санитарная микробиология / Р.Г. Госманов, А.Х. Волков, А.К. Галиуллин [и др.]: Учебник.–СПб.:Лань,2010.–240с.
(http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=636)
14. Кисленко, В.Н. Ветеринарная микробиология и иммунология. Практикум+CD / В.Н. Кисленко : Учебное пособие. – СПб.: Лань, 2012. – 368 с.
(http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3815)

11.3. Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 ServicePack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
3. Microsoft Office Standard 2010;
4. Microsoft Office стандартный 2013;
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;
6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
7. zip (свободный доступ).

11.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации
2. <http://www.consultant.ru> - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

11.5. Электронные ресурсы сети Интернет:

- 1 Научная электронная библиотека. Журнал «Ветеринария» [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://elibrary.ru>)
- 2 Научная электронная библиотека. Журнал «Ветеринария сегодня» [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://elibrary.ru>)
- 3 Научная электронная библиотека. Журнал «Ветеринарный врач» [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://elibrary.ru>)
- 4 Научная электронная библиотека. Журнал «Ветеринарная патология» [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://elibrary.ru>)
5. Российская государственная библиотека (Москва) [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.rsl.ru
6. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.nlr.ru
7. Национальный цифровой ресурс Руконт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rucont.ru>
8. ЭБС Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
9. ЭБС «AgroLib» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>

10. ФГБНУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cnsbb.ru>
11. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru>
12. ЭБС «Единое окно» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
13. Аграрная Российская информационная система [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://aris.ru>
14. 14. Официальный интернет портал Министерства сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mcx.ru>
15. 15. Официальный интернет-портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru>
16. 16. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru>
17. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации – <http://www.garant.ru>

11.6. Учебно-методическое обеспечение:

1. Баймишев, Х.Б. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности : методические указания. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – 100 с.

12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория, для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. А2 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7г	Аудитория на 18 посадочных мест, укомплектована специализированной учебной мебелью (стол преподавателя, стол аудиторный, стулья винтовые, доска аудиторная), шкафы аптечные для хранения наглядных материалов. Наглядные материалы: скелеты разных видов животных. Черепа разных видов животных, стенды. Ноутбук Lenovo, мультимедийный проектор EPSON, экран (переносные находятся в лаборантской анатомического корпуса).

2.	Учебная аудитория, для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. А1 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7Г	Аудитория на 14 посадочных мест, укомплектована специализированной учебной мебелью (стол преподавателя, стол аудиторный, стулья, доска аудиторная), шкаф-купе для хранения наглядных материалов (кости), шкаф стеклянный для хранения наглядных материалов, Наглядные материалы: микроскоп Микмед 1В1 – 1 шт., мини-микроскопы – 9 шт., настольные светильники – 3 шт. Скелеты и черепа разных видов животных. Препараты костей всех видов животных. Влажные и сухие препараты. Стенды. Ноутбук Lenovo, мультимедийный проектор EPSON, экран (переносные находятся в лаборантской анатомического корпуса)
3.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2112 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п. г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А	Специализированная учебная мебель на 24 посадочных места, лабораторная посуда, набор микробиологических красителей, питательные среды, световые микроскопы Мультимедийный проектор, выдвижной экран
4.	Учебная аудитория, для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2211. ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А	Учебная аудитория на 16 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) Макеты: 1.Коровник для группового содержания; 2.Свинарник.
5.	Помещение для самостоятельной работы. 3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 2228. ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы
----	--	---

13 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

13.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках практики

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Способностью определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных
ОПК-2	Способностью интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Основными этапами формирования указанной компетенции при проведении практики является последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимой компетенцией. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенции обучающимися.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Этапы	Наименование раздела (этапа) практики	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенции		Способ контроля
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Подготовительный	ОПК-1, ОПК-2	Собеседование. Проверка выполнения работы		Устно
2	Основной	ОПК-1, ОПК-2	Собеседование. Проверка выполнения работы		Практическая проверка, письменный раздел в отчёте
3	Заключительный	ОПК-1, ОПК-2	Оформление отчёта и дневника, зачёт	Защита отчёта по учебной практике; получение зачёта	Письменно, устно

13.2 Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах их формирования. Шкала оценивания.

Критерии определения сформированности компетенции на различных этапах её формирования

<i>Критерии</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	
	<i>ниже порогового</i>	<i>достаточный</i>
	Компетенция не сформирована либо сформирована не в полном объеме. Уровень самостоятельности практического навыка отсутствует	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа

Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по итогам практики на основе комплексного подхода к уровню сформированности компетенции обязательных к формированию в процессе прохождения практики. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по практике заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности обязательной к выработке компетенции. В качестве основного критерия при оценке обучаемого является наличие сформированных у него компетенции по результатам прохождения практики.

Положительная оценка по практике может выставляться и при не полной сформированности компетенции в ходе прохождения практики, если её формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин и прохождения других видов практик.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценивания

1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции
Уровень освоения программы практики, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же практика выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	Для определения уровня освоения промежуточной практики на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой практики на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций, причем не менее 60% компетенций должны быть сформированы на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».

13.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках практики.

13.3.1 Индивидуальные задания

Проверяемая компетенция

Формулировка ОПК-1 – Способностью определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Формулировка ОПК-2 – Способностью интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

Проверяемые компетенции для студентов 1 курса

1. Особенности строения органов, частей тела в зависимости от вида животного; изучение морфологии и морфометрических величин органов и систем органов у разных видов животных, и какими факторами оно обусловлено по разделу анатомия животных

Остеология.

Стати тела животного.

Правила техники безопасности при работе с животными. Области тела животного. Проекция костей скелета на кожный покров животного.

Синдесмология.

Кожа и ее производные.

Типы соединения костей скелета. Проекция суставов на кожный покров. Особенности строения кожи и ее производных у домашних животных.

Миология.

Особенности расположения мышц осевого и периферического скелета и их проекция на кожный покров.

Пищеварительная система.

Органы пищеварения, их топография на живом животном.

Дыхательная и мочеполовая система.

Особенности топографии, строения органов дыхания у домашних животных. Проекция легких, трахеи на живом животном. Строение, топография органов размножения и мочеотделения. Клиническое исследование органов мочеотделения и размножения.

Сердечнососудистая система.

Скелетотопия сердца и крупных кровеносных сосудов. Топография кроветворных органов.

Вскрытие животных и методы изучения анатомии (убой животного, трупы).

Методом вскрытия животного, препарирования и использования бино-

кулярных микроскопов МБС-12 изучение топографии внутренних органов, их формы, величины, массы в сравнительном аспекте у 2-3 видов домашних животных.

Методы приготовления музейных препаратов.

Подготовка анатомических препаратов самостоятельно, учебных препаратов с использованием разных методик.

2. Проведение сбора и обработки полевого материала по разделу биологии с основами экологии

Методы изучения, сбора и обработки полевого материала, комплектация звеньев и выдача индивидуальных заданий.

Обитатели почвы. Овладение методикой почвенно-зоологических исследований, установка почвенных ловушек.

Обитатели агроценозов. Учет напочвенной фауны, выявленной с помощью почвенных ловушек.

Изучение водной фауны.

Изучение наземной фауны.

Изучение видового состава, распределения и особенностей поведения птиц.

Определение материала, работа с литературой, работа над индивидуальными заданиями.

Разбор и определение материала, сдача индивидуальных заданий, оформление дневника.

Проверяемые компетенции для студентов 2 курса

1. Основы разведения сельскохозяйственных животных. Ознакомление с методами разведения сельскохозяйственных животных по разделу разведение с основами частной зоотехнии.

Летнее стойлово-пастбищное и зимнее стойловое содержание животных.

Способы содержания животных. Организация использования пастбищ.

Организация доения и получение высококачественного молока.

Пригодность животных к машинному доению. Виды доильных установок и доильных аппаратов. Реализация молока.

Отчетность в животноводстве.

Ежемесячные отчеты в животноводстве. Формы документов по учету движения молока, поголовья, расхода кормов, начисления заработной платы.

2. Оценка вивария и территорий прилегающих к нему по разделу гигиены животных.

Краткая характеристика: место его нахождения и природно-климатические условия.

Наличие животноводческих объектов, их характеристика, количество животных по видовому и возрастному составам и их продуктивность.

Вид и качество производимой продукции.

Санитарно-защитные зоны и разрывы. Изучить месторасположение фермы по отношению к другим объектам с учетом господствующих ветров и дать их оценку.

Животноводческие фермы.

Населенные пункты.

Автомобильные дороги.

Водоисточники.

Схема генерального плана животноводческой фермы с учетом ее зонирования (составить схему).

Производственная зона с указанием количества зданий для содержания животных (название и вместимость).

Административно-хозяйственная зона (название зданий и сооружений).

Подсобные и вспомогательные здания и сооружения.

Зона ветеринарных, ветеринарно-санитарных объектов (здания и сооружения).

Оценка помещений вивария. Изучить внутреннее оборудование помещений, размеры стойл, станков, клеток, проходов, площадь пола (клетки), кубатура помещения на одно животное: дать гигиеническую оценку санитарно-технического оборудования помещения (вентиляция, освещение, отопление, канализация и др.).

Определить правильность устройства вентиляции (общая площадь, размеры и количество вытяжных труб и приточных устройств - каналов, щелей), наличие, марки и мощности вентиляторов, калориферов, теплогенераторов. Дать зоогигиеническую оценку устройства и работы вентиляции (воздухообмена на одно животное) в час: нормативный и фактический.

Определить состояние освещения помещений (естественное, световой коэффициент): количество окон, общая площадь остекления, отношение площади остекления к площади пола. Искусственная освещенность помещения в ваттах на один кв.м. пола. Гигиеническая оценка освещения.

Дать оценку системы отопления помещения: источника тепла и гигиеническое значение поддержания оптимального теплового баланса помещения и температуры воздуха в нем. Зоогигиенические нормативы температурного режима для отдельных видов, возрастных групп животных.

Оценить состояние системы уборки и хранения навоза, места складирования и хранения навоза, их гигиеническая оценка.

Источники водоснабжения хозяйства и животноводческих ферм, качества воды. Техника поения животных. Зоогигиенические нормативы питьевой воды для животных данного хозяйства.

В лаборатории провести зоогигиеническую оценку кормов. Дать гигиеническую оценку состояния и соблюдения правил использования кормов, кормовых добавок, а также мер профилактики возможных заболеваний, отравлений или нарушений обмена веществ при неправильном кормлении кормами низкого качества.

Оценить состояние источников водоснабжения, ближайшего естественного водного источника. В лаборатории провести физический и химический анализ воды. Зоогигиенические нормативы питьевой воды для животных. Техника поения.

Ознакомиться с мероприятиями по санации животноводческих помещений. Провести профилактическую дезинфекцию помещений и выгульных дворов.

3. Основы кормления животных по разделу кормление животных с основами кормопроизводства.

Основа и технология кормления сельскохозяйственных животных.

Видовой и химический состав кормов.

Зоотехнический анализ кормов и определение питательности.

Технология заготовки травяных кормов. Технология приготовления комбикормов. Хранение сена, силоса, корнеплодов, зерновых кормов.

4. Методы лабораторной диагностики по разделу ветеринарная микробиология и микология.

Отбор проб биоматериала мазков-отпечатков, смывов с кожи и слизистых животных, подготовка мазков и баксуспензии из фекалий. Посев на общепотребительные питательные, дифференциально-диагностические, селективно-элективные среды.

Окрашивание мазков бактерий (по методу Грама, Циля-Нильсена, Романовского-Гимзе, окраска на капсулы и споры). Микроскопия бактерий и микрогрибов

Анализ, выросших колоний по культуральным, морфологическим и тинкториальным свойствам (окраска и микроскопия мазков), выделение чистых культур бактерий и микрогрибов.

Идентификация чистых культур микроорганизмов по культуральным, морфологическим и тинкториальным и биохимическим свойствам (окраска и микроскопия мазков), чистых культур бактерий и микрогрибов. Постановка биохимических тестов.

Критерии оценки выполнения индивидуального задания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно умеет отбирать пробы биоматериала, готовить их к исследованию, знает методику исследования, сбора и обработки полевого материала, особенности строения органов, частей тела в зависимости от вида животного, знает морфологию и морфометрические величины органов и систем органов у разных видов животных, основные методы разведения животных, санитарно-гигиенические требования к условиям кормления, содержания сельскохозяйственных животных и ухода за ними; требования, предъявляемые к водоисточникам, почвам, владеет основными методами по санации, проводимой в животноводческих предприятиях, знает систему оценок питательности и качества кормов, нормированное кормление животных разных видов, владеет методами отбором патологического материала для бактериологического и микологического исследований, методикой приготовления для бактериоскопии и микоскопии

нативных препаратов, мазков-отпечатков и мазков из культур микроорганизмов, методиками простого и сложного (например по Граму, Цилю-Нильсену) окрашивания мазков для бактериоскопии и микоскопии, определением внешних форм микробов, методами посева и пересева культур микроорганизмов, выделенных из патматериала, на плотные, жидкие и полужидкие среды для культивирования микроорганизмов, методами выделения чистой культуры микроорганизмов, методами определения антибиотикочувствительности и антибиотикоустойчивости микробов, методами постановки биопробы с целью определения патогенности и вирулентности микроорганизмов, методами постановки серологических реакций.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не умеет отбирать пробы биоматериала, готовить их к исследованию, не в полной мере знает методику исследования, сбора и обработки полевого материала, особенности строения органов, частей тела в зависимости от вида животного, не знает морфологию и морфометрические величины органов и систем органов у разных видов животных, основные методы разведения животных, санитарно-гигиенические требования к условиям кормления, содержания сельскохозяйственных животных и ухода за ними; требования, предъявляемые к водным источникам, почвам, не в полной мере владеет основными методами по санации, проводимой в животноводческих предприятиях, не знает систему оценок питательности и качества кормов, нормированное кормление животных разных видов, не в полной мере владеет методами отбором патологического материала для бактериологического и микологического исследований, методикой приготовления для бактериоскопии и микоскопии нативных препаратов, мазков-отпечатков и мазков из культур микроорганизмов, методиками простого и сложного (например по Граму, Цилю-Нильсену) окрашивания мазков для бактериоскопии и микоскопии, определением внешних форм микробов, методами посева и пересева культур микроорганизмов, выделенных из патматериала, на плотные, жидкие и полужидкие среды для культивирования микроорганизмов, методами выделения чистой культуры микроорганизмов, методами определения антибиотикочувствительности и антибиотикоустойчивости микробов, методами постановки биопробы с целью определения патогенности и вирулентности микроорганизмов, методами постановки серологических реакций.

13.3.2 Порядок подготовки отчета по практике

Проверяемая компетенция

Формулировка ОПК-1 – Способностью определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Формулировка ОПК-2 – Способностью интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

По итогам учебной практики студентом письменно составляется дневник. Цель дневника – показать степень освоения практических навыков оформления дисциплин биология с основами экологии, анатомия животных, разведение с основами частной зоотехнии, гигиены животных, кормления с основами кормопроизводства.

Дневник- отчёт должен быть грамотно написан и оформлен, подписан обучающимся, сдан для регистрации на кафедру «Анатомия, акушерство и хирургия».

В конце практики дневник должен быть подписан обучающимся и руководителем практики от университета.

Критерии оценки отчета по практике

- **«зачтено»** выставляется студенту, если он произвел письменное оформление всех разделов практики, показав степень освоения теоретических и практических навыков оформления документов, продемонстрировав сформированность необходимой компетенции.

- **«не зачтено»** выставляется, если студент не произвел письменное оформление всех разделов практики или представил отчет по практике в виде разрозненного материала, результаты своей работы оформил с нарушениями требований или не справился с ними самостоятельно, продемонстрировав отсутствие сформированности компетенции.

13.3.3 Итоговый контроль по практике

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по учебной практике является зачет. Зачет по практике служит для оценки сформированности профессиональной компетенции по учебной практике и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Завершающим этапом учебной практики является защита подготовленного студентом отчета перед комиссией в форме собеседования.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, полученными студентами в течение практики.

Формулировка ОПК-1 – Способностью определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Формулировка ОПК-2 – Способностью интерпретировать и оцени-

вать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Вопросы для проведения зачета по учебной практике для обучающихся на 1 курсе

1. Методом пальпации (прощупывания) определить кости скелета животного. С помощью мела обозначить границы частей и области тела животного?
2. Определить остьность и сложность суставов?
3. Определить состояние волосяного покрова (линька); чистоту, густоту, блеск; расположение различных видов волос?
4. Изучить состояние рогов, копыт (целостность, блеск)?
5. Как определить количество беременности коровы по ее рогам?
6. Назвать и показать мышцы плечевого и тазового поясов; поверхностные мышцы позвоночного столба; грудной и брюшной полости; конечностей грудной и тазовой; хвоста – точки прикрепления и функции?
7. Методы безопасной фиксации головы для осмотра органов ротовой полости пищеварения?
8. Определить границы полостей тела и расположенных в них органов?
9. Методы фиксации головы для осмотра начальных отделов органов дыхания, носа и носовой полости?
10. Определить границы полостей тела и расположенных в них органов?
11. Назвать и показать границы полостей, имеющих в теле животного?
12. Значение топографической анатомии в ветеринарной практике?
13. Аускультационно, перкуссионно определить границы легких, сердца. Послушать работу легких, сердца, кишечника?
14. Указать стрелками направления движения крови в сосудах?
15. Назвать органы кроветворения и показать их расположение на теле животного?
16. Начертить мелом на коже проекции головного и спинного мозга, звездчатого и полулунного ганглия и основные нервы конечностей?
17. Назвать плоскости. Показать их на теле животного?
18. Схематично, мелом, показать направление частей тела на кожном покрове животного?
19. На теле животного показать суставы позвоночного столба и конечностей?
20. Дать характеристику строения молочной железы?
21. Показать на животном молочный колодец?
22. Назвать и показать основные функционально групповые мышцы с точками прикрепления?

23. Подсчитать количество сокращений рубца, определить силу сокращений?
24. Пути прохождения крупных сосудов сердца, начертить и обозначить мелом на кожном покрове?
25. Определить количество ударов сердца в минуту, сравнить с нормой?
26. Показать места расположения лимфатических узлов, тимуса, щитовидной железы, поджелудочной железы, надпочечников?
27. Особенности исследования органов дыхания, пищеварения, сердечнососудистой, нервной, мочеполовой, лимфатической, эндокринной систем на вскрытом трупе?

Вопросы для проведения зачета для обучающихся на 2 курсе

1. Методами разведения сельскохозяйственных животных по разделу разведение с основами частной зоотехнии.
2. Летнее стойлово-пастбищное и зимнее стойловое содержание животных.
3. Способы содержания животных. Организация использования пастбищ.
4. Организация доения и получение высококачественного молока.
5. Пригодность животных к машинному доению. Виды доильных установок и доильных аппаратов. Реализация молока.
6. Отчетность в животноводстве. Ежемесячные отчеты в животноводстве. Формы документов по учету движения молока, поголовья, расхода кормов, начисления заработной платы.
7. Профилактическая дезинфекция, дезодорация, дезинсекция и дератизации.
8. Ветеринарно-гигиенические правила санации помещений и территорий ферм.
9. Этология животных.
10. Транспортировка животных железнодорожным, водным, автомобильным транспортом. Правила перегона животных.
11. Личная гигиена работников животноводства.
12. Экология ферм и охрана окружающей среды от загрязнения.
13. Зоогигиенический контроль за проектированием, строительством и эксплуатацией животноводческих предприятий.
14. Выбор участка для строительства животноводческих ферм.
15. Санитарно-гигиенические требования к строительным материалам.
16. Предмет, история, задачи и развитие зоогигиены.
17. Что такое санитарно-защитная зона.
18. Что такое санитарно-защитный разрыв.
19. Что такое роза ветров.
20. Что включает в себя генеральный план предприятия.
21. Гигиеническая оценка санитарно-технологического оборудования.

22. Определение состояния освещения помещений.
23. Приборы для определения температуры в помещении.
24. Приборы для определения вредных газов в помещении.
25. Правила взятия проб воды из водоисточника.
26. Зоогигиенические нормативы питьевой воды для животных данного хозяйства.
27. Оценка состояния источников водоснабжения.
28. Зоогигиеническая оценка грубых кормов.
29. Зоогигиеническая оценка зерна и зерновых.
30. Понятие дезинфекция.
31. Понятие дезинвазия.
32. Понятие дератизация.
33. Понятие дезинсекция.
34. Основа и технология кормления сельскохозяйственных животных.
35. Видовой и химический состав кормов.
36. Зоотехнический анализ кормов и определение питательности.
37. Технология заготовки травяных кормов. Технология приготовления комбикормов.
38. Хранение сена, силоса, корнеплодов, зерновых кормов.
39. Назначение и методика простого метода окраски микробов.
40. Назначение и методика окраски микробов по Граму.
41. Назначение и методика окраски микробов по Циллю-Нильсену.
42. Назначение и методика витальной окраски микробов.
43. Назначение и методика подготовки и анализа препарата «раздавленная капля».
44. Назначение и методика подготовки и анализа препарата «висячая капля».
45. Назначение и методика окраски микробов по Граму в модификации Калины.
46. Назначение и методика проведения КОН-теста.
47. Назначение и методика окраски микробов по Романовскому-Гимзе.
48. Назначение и методика окраски микробов по Вальдману.

Критерии и шкала оценивания прохождения студентами практики

- пороговый («оценка «удовлетворительно» («зачтено»))
- стандартный (оценка «хорошо» («зачтено»))
- эталонный (оценка «отлично» («зачтено»)).

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует:
ниже порогового	неспособность самостоятельно использовать знания при решении заданий. Ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенций по практике.

пороговый	знание и понимание теоретических вопросов с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, низкое качество выполнения индивидуальных заданий (не выполнены); низкий уровень мотивации учения. Ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы. Выявлено наличие сформированных компетенций по учебной практике, но на низком уровне
стандартный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений; достаточное качество выполнения учебных заданий, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; средний уровень мотивации учения. Ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте. Выявлено наличие у обучаемого всех сформированных компетенций по учебной практике на стандартном уровне.
эталонный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов, сформированность необходимых практических умений, высокое качество выполнения заданий; высокий уровень мотивации учения. Ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики того или иного курса, обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основные поставленные задачи, способы и результаты их решения, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, такт, культуру. Выявлено наличие у обучаемого всех сформированных компетенций по учебной практике. При этом более 50% компетенций сформированы на эталонном уровне.

13.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенции по учебной практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Сформированность компетенции при контроле текущей успеваемости осуществляется при проверке знаний, умений и навыков обучающихся, при собеседовании и по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной

консультации преподавателя.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, характеризующих сформированность профессиональной компетенции по учебной практике требованиям ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария». Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике для оценки компетенции обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Индивидуальное задание	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенной компетенции	Темы индивидуальных заданий
2	Отчет по практике	Средство контроля прохождения учебной практики, в котором представляются результаты выполнения задания по прохождению данного вида практики. При оценивании отчета учитывается уровень сформированности компетенции	Порядок подготовки и защиты отчета по практике; индивидуальные задания по учебной практике.
3	Зачет (собеседование)	Средство контроля усвоения программы практики, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенной компетенции обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию практики, компоненты «уметь» и «владеть» – практико-ориентированными заданиями	Комплект вопросов к зачету

Зачет проводится после завершения прохождения практики. Форма проведения зачета – устный зачет с представлением дневника-отчета, содержащего результаты выполненных индивидуальных заданий. Критериями оценивания прохождения практики являются оценки «зачтено» и «не зачтено».

Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценки содержания дневника-отчета, оценки за выполнение индивидуального задания и оценку результатов собеседования по дневнику-отчёту практики.

Общий итог защиты по учебной практике выставляется на титульном листе дневника- отчета, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке обучающегося.

**14 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

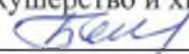
НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ (нет необходимости)

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

Заведующий кафедрой «Анатомия, акушерство и хирургия»,

д.б.н., профессор Х.Б. Баймишев



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Анатомия, акушерство и хирургия» « 16 » мая 2023 г., протокол № 9 .

Заведующий кафедрой

д.б.н., профессор Х.Б. Баймишев



подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета

д.в.н., профессор А.В. Савинков



подпись

Руководитель ОПОП ВО

д.в.н., профессор А.В. Савинков



подпись

И.о. начальника УМУ

М.В. Борисова



подпись

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

ФАКУЛЬТЕТ БИОТЕХНОЛОГИИ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

Кафедра «Анатомия, акушерство и хирургия»

ОТЧЕТ
о прохождении общепрофессиональной практики

(период прохождения практики)

обучающегося _____ курса ____ группы

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от университета

(фамилия, имя, отчество)

Кинель 20 ____

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

ДНЕВНИК
прохождения общепрофессиональной практики

обучающегося ____ курса факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, обучающегося по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

(Ф.И.О.)

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполненной работы	Структурное под- разделение (зани- маемая должность)
1	2	3	4

Обучающийся _____
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
воспитательной работе и
молодежной политике,
 Ю.З. Кирова
« 25 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

Специальность:	36.05.01 Ветеринария
Профиль:	Болезни мелких домашних животных
Название кафедры:	Анатомия, акушерство и хирургия
Квалификация:	Ветеринарный врач
Форма обучения:	Очная, очно-заочная

Кинель 2023

1 ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Основная цель учебной практики заключается в формировании у обучающихся компетенций, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария». Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, и способствует комплексному формированию профессиональной компетенции ОПК-1.

Программа учебной практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», квалификация «Ветеринарный врач».

2 ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами учебной практики являются:

- научиться использовать основные биологические методики исследования,
- эволюционную морфологию и биологию систематических групп и единиц, -основы зоогеографии;
- биологические особенности разных видов животных и их животноводства
- морфологию животных и птицы.
- проведение занятий со студентами непосредственно на животных в условиях молочных ферм, конеферм, свиноферм, мясокомбината или санитарной бойни:
- определение расположения органов в той или иной проекции с учетом видовых особенностей у различных животных;
- вскрытие свежего трупного материала, а также работа с убойным материалом, с установлением основных характеристик морфологических образований.
- изучение основ разведения сельскохозяйственных животных;
- ознакомление с методами разведения сельскохозяйственных животных;
- ознакомление с ведением первичной зоотехнической документацией, отчетностью в животноводстве;
- ознакомление с вопросами разведения животных;
- освоение производственных процессов в процессе изучения курса «Разведение сельскохозяйственных животных»;
- выработать навыки обращения с сельскохозяйственными животными.
- ознакомиться с расположением ферм и помещений;
- определить параметры микроклимата животноводческих помещений;
- изучить вопросы водоснабжения и поения животных;
- изучить способы уборки, хранения и обеззараживания навоза;

- отработать порядок зоогигиенической оценки кормления, ухода и содержания животных;
- дать зоогигиеническую оценку состояния условий кормления, содержания животных и ухода за ними на ферме;
- практически устранить замеченные нарушения санитарно-гигиенических требований кормления, содержания животных и ухода за ними;
- изучение основ и технологии кормления сельскохозяйственных животных;
- ознакомление с технологией заготовки и хранения кормов;
- изучение качеств кормов;
- практическая работа студентов по систематике, морфологии и физиологии микробов, распространению микроорганизмов в природе, особенностей их биологии и экологии;
- роли микробов в превращении веществ в природе и действия факторов внешней среды на микроорганизмы;
- учению об инфекции и иммунитете;
- учению о наследственности и об изменчивости микробов;
- методам индикации и идентификации патогенных для животных и человека бактерий и микрогрибов, бактериологическим, серологическим, генетическим и аллергическим исследованиям, используемых при диагностике инфекционных болезней.

3 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО СПЕЦИАЛИТЕТА

Учебная практика относится к базовой части второго блока (Б2.У.1), предусмотренного учебным планом по специальности 36.05.01 «Ветеринария», квалификация «Ветеринарный врач».

Необходимыми условиями для прохождения учебной практики являются входные знания, умения, навыки и компетенции студента.

Знания:

- основных учений в области гуманитарных и социально-экономических наук, этических и правовых норм, регулирующих отношение человека к окружающей среде, человека к человеку, человека к животным, обществу, знания сущности и социальной значимости своей будущей профессии – врачебной деятельности, основных проблем дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, основополагающие знания по неорганической и аналитической химии, информатика с основами математической биостатистики, Анатомия животных, цитология, гистология и эмбриология, физиология и этология животных, биологическая химия.

Умения:

- научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, уметь использовать методы этих наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, уметь на научной основе организовать свой труд, приобретать новые знания, используя современные информационные

образовательные технологии, уметь строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений в окружающей среде, осуществлять их анализ.

Владения:

- целостным представлением о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности, владеть представлением о возможностях современных научных методов познания природы и владеть ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональной деятельности, владеть культурой мышления, системой научных знаний о человеке и обществе, природе и экологии планеты, истории и культуры, владеть информационной и вычислительной техникой, владеть способностью поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, способностью к проектной деятельности в профессиональной сфере на основе системного подхода.

Прохождение практики обучающимися опирается на следующие учебные курсы: «Неорганическая и аналитическая химия», «Биологическая химия», «Информатика с основами математической биостатистики».

4 ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится дискретно по периодам проведения практик согласно календарному учебному графику в форме учебных занятий, непосредственно-ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Способ проведения учебной практики – стационарная, выездная.

Практика проводится на 1, 2 курсе и заканчивается зачетом.

5 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится в структурных подразделениях академии, в частности в учебных аудиториях, виварии факультета биотехнологии и ветеринарной медицины. Возможны экскурсии на животноводческие объекты сельскохозяйственных предприятий. Учебная практика проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на учебный год по специальности 36.05.01 «Ветеринария», квалификация «Ветеринарный врач».

6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ОПК-1	Способностью определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД 1: знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; ИД 2: знать схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; ИД 3: знать методологию распознавания патологического процесса; ИД 4: уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных; ИД 5: владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований; ИД 6: знать физиологию оплодотворения, беременности и родового процесса; ИД 7: знать эффективные средства профилактики и терапии органов мочеполового аппарата и молочной железы; ИД 8: знать биотехнику репродукции животных; ИД 9: знать технику искусственного осеменения; ИД 10: знать технику трансплантации эмбрионов; ИД 11: знать иммунологию репродукции. ИД 12: владеть методами получения спермы от самцов-производителей посредством искусственной вагины; ИД 13: владеть методами оценки качества спермы. ИД 14: знать общие закономерности структурной организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях организма млекопитающих и птиц; ИД 15: знать гистофункциональные особенности тканевых элементов участвующих в различных биологических процессах на основе данных световой и электронной микроскопии; ИД 16: клинические аспекты функциональной гистологии и цитологии и эмбриологии систем и отдельных органов и современные методологические подходы и методы биологического анализа морфофункциональных изменений при изучении организма животных. ИД 17: уметь микроскопировать гистологические препараты; идентифицировать ткани, их клеточные и не клеточные структуры на микроскопиче-

		ском и ультрамикроскопическом уровнях; ИД 18: уметь определять органы, а также их тканевые и клеточные элементы на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях; ИД 19: владеть современными методами и способами изучения структурной организации биологических объектов на всех его уровнях; ИД 20: знать технику безопасности и правила личной гигиены при работе с трупным материалом; ИД 23: знать биологический статус общих закономерностей строения организма млекопитающих и птицы; ИД 21: знать видоспецифические особенности строения и расположения структур организма животных; ИД 22: знать анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма и областей тела с учетом видовых и ИД 23: уметь обращаться с анатомическими инструментами; ИД 24: уметь проводить анатомическое вскрытие; ИД 25: уметь обращаться с трупным материалом и живыми животными в соответствии с правилами техники безопасности; ИД 26: уметь определять биотехнологический статус и клинические показатели органов по анатомическим признакам (величина, строение, консистенция, цвет); ИД 27: проводить сравнительный анализ наблюдаемых структурных изменений, формулировать выводы и обосновывать их; ИД 19: владеть современными методами и способами изучения структурной организации биологического статуса животных на всех уровнях; ИД 28: владеть методикой расположения органов, границ областей по скелетным ориентирам тела различных видов домашних животных в зависимости от их возраста. ИД 29: знать приемы техники безопасности и правила для определения биологического статуса организма; ИД 30: уметь пользоваться методиками для определения биологического статуса организма; ИД 31: владеть навыками для определения биологического статуса.
ОПК-2	Способностью интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД 1: знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; ИД 2: знать основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; ИД 3: знать экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; ИД 4: знать механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. ИД 5: уметь использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов

		в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; ИД 7: уметь использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; ИД 8: уметь проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов. ИД 9: владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; ИД 10: владеть основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; ИД 11: владеть навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; ИД 12: знать механизмы влияния антропогенных факторов на организм животных при развитии хирургических заболеваний. ИД 13: уметь применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в ветеринарии в целях профилактики и лечения животных с хирургической патологией. ИД 14: владеть представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм и приводящих к хирургическим заболеваниям. ИД 15: знать рациональную технологию производства продуктов животноводства, закономерности роста и развития животных. Осуществлять целенаправленный отбор и подбор животных, давать правильную оценку по наследственным и продуктивным качествам животных. ИД 16: уметь применять полученные знания на практике, обеспечивать соблюдение технологических требований к селекционной работе, правильно использовать те или иные методы разведения для улучшения породных и продуктивных качеств. ИД 17: владеть: навыками в селекционно-племенной работе, использовать знания при выборе технологии содержания и кормления животных. ИД 18: знать способы оценки влияния генетических факторов на физиологическое состояние животных; ИД 19: знать методы диагностики наследственных аномалий и болезней с наследственным предрасположением; ИД 20: владеть методами генетической профилактики и селекции животных на устойчивость к болезням. ИД 21: владеть способностью и готовностью использовать методы оценки природных и генети-
--	--	---

		ческих факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных. ИД 22: владеть навыками использования методов оценки природных и генетических факторов в развитии болезней животных, проведения их коррекции, осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществления общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных, способность давать рекомендации по содержанию и кормлению, способностью оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными; ИД 23: знать физические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; ИД 24: знать основные радиобиологические понятия, термины и законы ядерной физики; ИД 25: знать характер течения лучевых поражений у сельскохозяйственных животных; ИД 26: знать особенности взаимоотношений живых организмов; ИД 27: знать основные понятия и законы химии, закономерности протекания химических процессов; ИД 28: уметь использовать необходимое лабораторное оборудование и осуществлять подбор химических методов; ИД 29: владеть методами выполнения элементарных лабораторных физико-химических исследований в области профессиональной деятельности. ИД 30: знать влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов; ИД 31: уметь оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов. ИД 32: владеть способностью интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов? ИД 33: знать механизмы развития болезни с позиции причинно-следственной взаимосвязи; ИД 34: уметь дифференцировать адаптационно-компенсаторные механизмы от патологических процессов, реакций и состояний в развитии болезни;
--	--	--

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (1 курс – 108 ч, 2 курс – 108 ч).

№ п/п	Этапы практики	Курс	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов				Формы текущего контроля
			инструктаж	выполнение заданий преподавателя	сбор материала по программе в организации	самостоятельная работа	
1	Организация практики, подготовительный этап	1	2	18	4	10	УО Подпись в журнале инструктажа
		2	2	18	4	10	
2	Выполнение научно-исследовательских производственных заданий	1	2	18	4	14	УО и ПО Дневник
		2	2	18	4	14	
3	Сбор, обработка и систематизация материала для оформления отчета	1	2	18	4	12	ПП и ПО Отчет
		2	2	18	4	12	
4	1 курс 108 ч	1	6	54	12	36	Зачет
	2 курс 108 ч	2	6	54	12	36	Зачет

Формы и методы текущего контроля:

УО – устный опрос;

ПП – практическая проверка;

ПО – письменный контроль.

8 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе прохождения практики должны применяться образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии.

Образовательные технологии при прохождении практики могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); использование библиотечного фонда; организационно-информационные технологии (при-

сутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками массовых профессий предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, e-mail и т.п.); информационные материалы радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей); изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.

Научно-производственные технологии при прохождении практики могут включать в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики могут включать в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на учебной практике являются:

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
2. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики;

Реализация ОПОП в части проведения учебной практики обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню основной образовательной програм-

мы. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает работу с научной, учебной и методической литературой, с конспектами лекций, работой в ЭБС. Для самостоятельной работы представляется компьютер с доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Руководитель учебной практики в период прохождения практики:

- оказывает студентам помощь в подборе учебно-методической литературы по направлению практики;
- консультирует по вопросам использования статистических материалов, нормативно-законодательных источников;
- помогает в подборе необходимых периодических изданий;
- оказывает методическую помощь по вопросам сбора информационного материала на месте базы практики;
- оказывает помощь в классификации и систематизации собранной информации.

При прохождении практики студент должен:

- явиться на практику в срок, установленной учебным планом;
- добросовестно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка академии;
- систематически вести записи по работе, содержание и результаты выполнения заданий;
- подготовиться к итоговой аттестации по учебной практике в соответствии с программой.

10 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по итогам прохождения учебной практики осуществляется в виде зачета. При этом обучающийся должен предоставить руководителю учебной практики:

- дневник-отчёт практики содержащий результаты выполненных индивидуальных заданий.

Дневник-отчёт о практике составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период практики.

В процессе сдачи зачета по практике обучающийся должен кратко изложить основные результаты проделанной работы и ответить на вопросы рекомендованные для подготовки к зачету.

При оценке защиты дневника по практике учитываются практические навыки приобретенные обучающимся и итоги общей успеваемости по дисциплинам входящих в структуру учебной практики.

При неудаче зачета обучающимся назначается срок для повторной сдачи, если обучающийся выполнил программу практик, но ненадлежащим образом оформил дневник, либо не сумел на должном уровне ответить или

продемонстрировать навыки и умения приобретенные в процессе учебной практики.

При невыполнении обучающийся программы практики он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза.

11 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

11.1 Основная литература:

1. Слесаренко Н. А. Анатомия домашних животных. Учебник. Часть 1 Слесаренко Н. А. Хрусталева И.В., Баймишев Х. Б. Издательство: ИКЦ Колос-с, 2023 г. <https://www.labirint.ru/books/945003/>
2. Слесаренко Н. А. Анатомия домашних животных. Учебник. Часть 2 Слесаренко Н. А. Хрусталева И.В., Баймишев Х. Б. Издательство: ИКЦ Колос-с, 2023 г. <https://www.labirint.ru/books/945004/>
3. Баймишев Х.Б. Анатомия и физиология животных: учебное пособие / Минюк Л.А., Шарипова Д.Ю. Баймишев Х.Б. — Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2022 .— 243 с. — ISBN 978-588-575-688-4 — URL: <https://rucont.ru/efd/809500>
4. Криштофорова Б.В. Анатомия животных. Практическое руководство к лабораторным занятиям. Миология и дерматология // Криштофорова Б.В., Лемещенко В.В., Нехайчук Е. В. учебное пособие для вузов. 1-е изд. 2023. 84 с. — ISBN 978-5-507-45826-4 <https://lanbook.com/catalog/veterinariya/anatomiya-zhivotnykh-prakticheskoe-rukovodstvo-k-laboratornym-zanyatiyam-miologiya-i-dermatologiya/>
5. Зеленовский Н. В., Анатомия животных. Спланхнология и ангиология. Практикум / Зеленовский Н. В., Щипакин М. В., Зеленовский К.Н.// учебное пособие для вузов. Лань. 2022. 296 с. — ISBN 978-5-8114-8156-9 <https://lanbook.com/catalog/veterinariya/anatomiya-zhivotnykh-splanhnologiya-i-angiologiya-praktikum/>
6. Максимов В. И., Анатомия и физиология домашних животных. / Максимов В.И., Селезнев С. Б., Слесаренко Н. А. Учебник. ИНФРА-М, 2023. - 600 с. — ISBN: 978-5-16-010415-7 <https://www.labirint.ru/books/669852/>
7. Слесаренко Н. А., Анатомия собаки. Соматические системы / Слесаренко Н. А., Бабичев Н.В., Дурткаринов Е. С., Капустин Ф. Р.// учебник для вузов. 3-е изд., Лань, - 2023. 96 с. — ISBN 978-5-507-45951-3 <https://lanbook.com/catalog/veterinariya/anatomiya-sobaki-somaticheskie-sistemy-2438006/>
8. Нефедова, С.А. Биология с основами экологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Нефедова, А.А. Коровушкин, А.Н. Бачурин [и др.]. — СПб. : Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа:
9. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58167
10. Дауда, Т.А. Зоология беспозвоночных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кошаев. — СПб. : Лань, 2014. — 207 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53678

11. Госманов, Р. Г. Ветеринарная микробиология и микология / Р.Г. Госманов, Н.М. Колычев : Учебник. – СПб.: Лань, 2014. – 624 с. (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=39147)
12. Госманов, Р. Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии / Р.Г. Госманов, Н.М. Колычев, А.А. Барский: Учебник. – СПб.: Лань, 2014. – 384 с. (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45680)

11.2 Дополнительная литература:

1. Хватов В. А., Морфология сердца козы / Хватов В. А., Щипакин М. В., Зеленовский Н. В., Былинская Д.С. // Вид издания монография. 1-е изд. Лань. 2022. 104 с. — ISBN 978-5-507-45724-3 <https://lanbook.com/catalog/veterinariya/morfologiya-serdtsa-kozy/>
2. Зеленовский, Н.В. Анатомия и физиология животных [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Зеленовский, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленовский ; Под общ. ред. Н.В. Зеленовского. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112059>
3. Слесаренко, Н.А. Анатомия домашних животных. Ч. 2: учебное пособие / Х.Б. Баймишев, И.В. Хрусталева, Н.А. Слесаренко. – Самара : РИЦ СГСХА, 2015. – 548 с. [88]
4. Зеленовский, Н.В. Анатомия животных / Н.В. Зеленовский, К.Н. Зеленовский. – СПб.: Лань, 2014. – 848 с. [электронный ресурс] : режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/52008>
5. Дегтярев, В. В. Анатомия животных. Т.2– Оренбург : Издательский центр ФГБОУ ВПО ОГАУ, 2013. – 407 с. [электронный ресурс] : режим доступа: <http://rucont.ru/efd/207327>
6. Дегтярев, В. В. Анатомия животных. Т.1. – Оренбург : ФГБОУ ВПО Оренбургский ГАУ, 2013. – 298 с. [электронный ресурс] : режим доступа: <http://rucont.ru/efd/207326>
7. Климов А.Ф. Анатомия домашних животных / Климов А.Ф., Акаевский А.И. // Издательство "Лань". 2011. 8-е изд. 1040 с. — ISBN978-5-8114-0493-3 <https://e.lanbook.com/book/567>
8. Тесты по анатомии животных : учебное пособие / М.В. Щипакин [и др.]. – СПб., 2016. – 256 с. [электронный ресурс] : режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71740>
9. Зайцев В.В., Гниломёдова Л.П., Макурина О.Н. Электронное учебное пособие по биологии с основами экологии. 2006.://ssaa.ru.
10. Осипов И.П. Атлас анатомии домашних животных. – М., 2009 . – 152 с.
11. Костомахин Н.М. Скотоводство: учебник. – СПб.: Издательство «Лань», 2007. – 432 с.

12. Хакимов И.Н. Зоогигиена. Учебное пособие. – Самара, 2012. – 283 с.
13. Госманов, Р. Г. Санитарная микробиология / Р.Г. Госманов, А.Х. Волков, А.К. Галиуллин [и др.]: Учебник.–СПб.:Лань,2010.–240с.
(http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=636)
14. Кисленко, В.Н. Ветеринарная микробиология и иммунология. Практикум+CD / В.Н. Кисленко : Учебное пособие. – СПб.: Лань, 2012. – 368 с.
(http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3815)

11.3. Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 ServicePack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
3. Microsoft Office Standard 2010;
4. Microsoft Office стандартный 2013;
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;
6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
7. zip (свободный доступ).

11.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации
2. <http://www.consultant.ru> - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

11.5. Электронные ресурсы сети Интернет:

- 1 Научная электронная библиотека. Журнал «Ветеринария» [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://elibrary.ru>)
- 2 Научная электронная библиотека. Журнал «Ветеринария сегодня» [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://elibrary.ru>)
- 3 Научная электронная библиотека. Журнал «Ветеринарный врач» [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://elibrary.ru>)
- 4 Научная электронная библиотека. Журнал «Ветеринарная патология» [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://elibrary.ru>)
5. Российская государственная библиотека (Москва) [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.rsl.ru
6. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.nlr.ru
7. Национальный цифровой ресурс Руконт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rucont.ru>
8. ЭБС Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
9. ЭБС «AgroLib» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>

10. ФГБНУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cnsbb.ru>
11. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru>
12. ЭБС «Единое окно» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
13. Аграрная Российская информационная система [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://aris.ru>
14. 14. Официальный интернет портал Министерства сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mcx.ru>
15. 15. Официальный интернет-портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru>
16. 16. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru>
17. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации – <http://www.garant.ru>

11.6. Учебно-методическое обеспечение:

1. Баймишев, Х.Б. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности : методические указания. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – 100 с.

12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория, для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. А2 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7г	Аудитория на 18 посадочных мест, укомплектована специализированной учебной мебелью (стол преподавателя, стол аудиторный, стулья винтовые, доска аудиторная), шкафы аптечные для хранения наглядных материалов. Наглядные материалы: скелеты разных видов животных. Черепа разных видов животных, стенды. Ноутбук Lenovo, мультимедийный проектор EPSON, экран (переносные находятся в лаборантской анатомического корпуса).

2.	Учебная аудитория, для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. А1 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7Г	Аудитория на 14 посадочных мест, укомплектована специализированной учебной мебелью (стол преподавателя, стол аудиторный, стулья, доска аудиторная), шкаф-купе для хранения наглядных материалов (кости), шкаф стеклянный для хранения наглядных материалов, Наглядные материалы: микроскоп Микмед 1В1 – 1 шт., мини-микроскопы – 9 шт., настольные светильники – 3 шт. Скелеты и черепа разных видов животных. Препараты костей всех видов животных. Влажные и сухие препараты. Стенды. Ноутбук Lenovo, мультимедийный проектор EPSON, экран (переносные находятся в лаборантской анатомического корпуса)
3.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2112 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п. г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А	Специализированная учебная мебель на 24 посадочных места, лабораторная посуда, набор микробиологических красителей, питательные среды, световые микроскопы Мультимедийный проектор, выдвижной экран
4.	Учебная аудитория, для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2211. ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А	Учебная аудитория на 16 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) Макеты: 1.Коровник для группового содержания; 2.Свинарник.
5.	Помещение для самостоятельной работы. 3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 2228. ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы
----	--	---

13 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

13.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках практики

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Способностью определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных
ОПК-2	Способностью интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Основными этапами формирования указанной компетенции при проведении практики является последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимой компетенцией. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенции обучающимися.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Этапы	Наименование раздела (этапа) практики	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенции		Способ контроля
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Подготовительный	ОПК-1, ОПК-2	Собеседование. Проверка выполнения работы		Устно
2	Основной	ОПК-1, ОПК-2	Собеседование. Проверка выполнения работы		Практическая проверка, письменный раздел в отчёте
3	Заключительный	ОПК-1, ОПК-2	Оформление отчёта и дневника, зачёт	Защита отчёта по учебной практике; получение зачёта	Письменно, устно

13.2 Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах их формирования. Шкала оценивания.

Критерии определения сформированности компетенции на различных этапах её формирования

<i>Критерии</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	
	<i>ниже порогового</i>	<i>достаточный</i>
	Компетенция не сформирована либо сформирована не в полном объеме. Уровень самостоятельности практического навыка отсутствует	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа

Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по итогам практики на основе комплексного подхода к уровню сформированности компетенции обязательных к формированию в процессе прохождения практики. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по практике заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности обязательной к выработке компетенции. В качестве основного критерия при оценке обучаемого является наличие сформированных у него компетенции по результатам прохождения практики.

Положительная оценка по практике может выставляться и при не полной сформированности компетенции в ходе прохождения практики, если её формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин и прохождения других видов практик.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценивания

1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции
Уровень освоения программы практики, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же практика выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	Для определения уровня освоения промежуточной практики на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой практики на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций, причем не менее 60% компетенций должны быть сформированы на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».

13.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках практики.

13.3.1 Индивидуальные задания

Проверяемая компетенция

Формулировка ОПК-1 – Способностью определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Формулировка ОПК-2 – Способностью интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

Проверяемые компетенции для студентов 1 курса

1. Особенности строения органов, частей тела в зависимости от вида животного; изучение морфологии и морфометрических величин органов и систем органов у разных видов животных, и какими факторами оно обусловлено по разделу анатомия животных

Остеология.

Стати тела животного.

Правила техники безопасности при работе с животными. Области тела животного. Проекция костей скелета на кожный покров животного.

Синдесмология.

Кожа и ее производные.

Типы соединения костей скелета. Проекция суставов на кожный покров. Особенности строения кожи и ее производных у домашних животных.

Миология.

Особенности расположения мышц осевого и периферического скелета и их проекция на кожный покров.

Пищеварительная система.

Органы пищеварения, их топография на живом животном.

Дыхательная и мочеполовая система.

Особенности топографии, строения органов дыхания у домашних животных. Проекция легких, трахеи на живом животном. Строение, топография органов размножения и мочеотделения. Клиническое исследование органов мочеотделения и размножения.

Сердечнососудистая система.

Скелетотопия сердца и крупных кровеносных сосудов. Топография кроветворных органов.

Вскрытие животных и методы изучения анатомии (убой животного, трупы).

Методом вскрытия животного, препарирования и использования бино-

кулярных микроскопов МБС-12 изучение топографии внутренних органов, их формы, величины, массы в сравнительном аспекте у 2-3 видов домашних животных.

Методы приготовления музейных препаратов.

Подготовка анатомических препаратов самостоятельно, учебных препаратов с использованием разных методик.

2. Проведение сбора и обработки полевого материала по разделу биологии с основами экологии

Методы изучения, сбора и обработки полевого материала, комплектация звеньев и выдача индивидуальных заданий.

Обитатели почвы. Овладение методикой почвенно-зоологических исследований, установка почвенных ловушек.

Обитатели агроценозов. Учет напочвенной фауны, выявленной с помощью почвенных ловушек.

Изучение водной фауны.

Изучение наземной фауны.

Изучение видового состава, распределения и особенностей поведения птиц.

Определение материала, работа с литературой, работа над индивидуальными заданиями.

Разбор и определение материала, сдача индивидуальных заданий, оформление дневника.

Проверяемые компетенции для студентов 2 курса

1. Основы разведения сельскохозяйственных животных. Ознакомление с методами разведения сельскохозяйственных животных по разделу разведение с основами частной зоотехнии.

Летнее стойлово-пастбищное и зимнее стойловое содержание животных.

Способы содержания животных. Организация использования пастбищ.

Организация доения и получение высококачественного молока.

Пригодность животных к машинному доению. Виды доильных установок и доильных аппаратов. Реализация молока.

Отчетность в животноводстве.

Ежемесячные отчеты в животноводстве. Формы документов по учету движения молока, поголовья, расхода кормов, начисления заработной платы.

2. Оценка вивария и территорий прилегающих к нему по разделу гигиены животных.

Краткая характеристика: место его нахождения и природно-климатические условия.

Наличие животноводческих объектов, их характеристика, количество животных по видовому и возрастному составам и их продуктивность.

Вид и качество производимой продукции.

Санитарно-защитные зоны и разрывы. Изучить месторасположение фермы по отношению к другим объектам с учетом господствующих ветров и дать их оценку.

Животноводческие фермы.

Населенные пункты.

Автомобильные дороги.

Водоисточники.

Схема генерального плана животноводческой фермы с учетом ее зонирования (составить схему).

Производственная зона с указанием количества зданий для содержания животных (название и вместимость).

Административно-хозяйственная зона (название зданий и сооружений).

Подсобные и вспомогательные здания и сооружения.

Зона ветеринарных, ветеринарно-санитарных объектов (здания и сооружения).

Оценка помещений вивария. Изучить внутреннее оборудование помещений, размеры стойл, станков, клеток, проходов, площадь пола (клетки), кубатура помещения на одно животное: дать гигиеническую оценку санитарно-технического оборудования помещения (вентиляция, освещение, отопление, канализация и др.).

Определить правильность устройства вентиляции (общая площадь, размеры и количество вытяжных труб и приточных устройств - каналов, щелей), наличие, марки и мощности вентиляторов, калориферов, теплогенераторов. Дать зоогигиеническую оценку устройства и работы вентиляции (воздухообмена на одно животное) в час: нормативный и фактический.

Определить состояние освещения помещений (естественное, световой коэффициент): количество окон, общая площадь остекления, отношение площади остекления к площади пола. Искусственная освещенность помещения в ваттах на один кв.м. пола. Гигиеническая оценка освещения.

Дать оценку системы отопления помещения: источника тепла и гигиеническое значение поддержания оптимального теплового баланса помещения и температуры воздуха в нем. Зоогигиенические нормативы температурного режима для отдельных видов, возрастных групп животных.

Оценить состояние системы уборки и хранения навоза, места складирования и хранения навоза, их гигиеническая оценка.

Источники водоснабжения хозяйства и животноводческих ферм, качества воды. Техника поения животных. Зоогигиенические нормативы питьевой воды для животных данного хозяйства.

В лаборатории провести зоогигиеническую оценку кормов. Дать гигиеническую оценку состояния и соблюдения правил использования кормов, кормовых добавок, а также мер профилактики возможных заболеваний, отравлений или нарушений обмена веществ при неправильном кормлении кормами низкого качества.

Оценить состояние источников водоснабжения, ближайшего естественного водного источника. В лаборатории провести физический и химический анализ воды. Зоогигиенические нормативы питьевой воды для животных. Техника поения.

Ознакомиться с мероприятиями по санации животноводческих помещений. Провести профилактическую дезинфекцию помещений и выгульных дворов.

3. Основы кормления животных по разделу кормление животных с основами кормопроизводства.

Основа и технология кормления сельскохозяйственных животных.

Видовой и химический состав кормов.

Зоотехнический анализ кормов и определение питательности.

Технология заготовки травяных кормов. Технология приготовления комбикормов. Хранение сена, силоса, корнеплодов, зерновых кормов.

4. Методы лабораторной диагностики по разделу ветеринарная микробиология и микология.

Отбор проб биоматериала мазков-отпечатков, смывов с кожи и слизистых животных, подготовка мазков и баксуспензии из фекалий. Посев на общепотребительные питательные, дифференциально-диагностические, селективно-элективные среды.

Окрашивание мазков бактерий (по методу Грама, Циля-Нильсена, Романовского-Гимзе, окраска на капсулы и споры). Микроскопия бактерий и микрогрибов

Анализ, выросших колоний по культуральным, морфологическим и тинкториальным свойствам (окраска и микроскопия мазков), выделение чистых культур бактерий и микрогрибов.

Идентификация чистых культур микроорганизмов по культуральным, морфологическим и тинкториальным и биохимическим свойствам (окраска и микроскопия мазков), чистых культур бактерий и микрогрибов. Постановка биохимических тестов.

Критерии оценки выполнения индивидуального задания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно умеет отбирать пробы биоматериала, готовить их к исследованию, знает методику исследования, сбора и обработки полевого материала, особенности строения органов, частей тела в зависимости от вида животного, знает морфологию и морфометрические величины органов и систем органов у разных видов животных, основные методы разведения животных, санитарно-гигиенические требования к условиям кормления, содержания сельскохозяйственных животных и ухода за ними; требования, предъявляемые к водоисточникам, почвам, владеет основными методами по санации, проводимой в животноводческих предприятиях, знает систему оценок питательности и качества кормов, нормированное кормление животных разных видов, владеет методами отбором патологического материала для бактериологического и микологического исследований, методикой приготовления для бактериоскопии и микоскопии

нативных препаратов, мазков-отпечатков и мазков из культур микроорганизмов, методиками простого и сложного (например по Граму, Цилю-Нильсену) окрашивания мазков для бактериоскопии и микоскопии, определением внешних форм микробов, методами посева и пересева культур микроорганизмов, выделенных из патматериала, на плотные, жидкие и полужидкие среды для культивирования микроорганизмов, методами выделения чистой культуры микроорганизмов, методами определения антибиотикочувствительности и антибиотикоустойчивости микробов, методами постановки биопробы с целью определения патогенности и вирулентности микроорганизмов, методами постановки серологических реакций.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не умеет отбирать пробы биоматериала, готовить их к исследованию, не в полной мере знает методику исследования, сбора и обработки полевого материала, особенности строения органов, частей тела в зависимости от вида животного, не знает морфологию и морфометрические величины органов и систем органов у разных видов животных, основные методы разведения животных, санитарно-гигиенические требования к условиям кормления, содержания сельскохозяйственных животных и ухода за ними; требования, предъявляемые к водным источникам, почвам, не в полной мере владеет основными методами по санации, проводимой в животноводческих предприятиях, не знает систему оценок питательности и качества кормов, нормированное кормление животных разных видов, не в полной мере владеет методами отбором патологического материала для бактериологического и микологического исследований, методикой приготовления для бактериоскопии и микоскопии нативных препаратов, мазков-отпечатков и мазков из культур микроорганизмов, методиками простого и сложного (например по Граму, Цилю-Нильсену) окрашивания мазков для бактериоскопии и микоскопии, определением внешних форм микробов, методами посева и пересева культур микроорганизмов, выделенных из патматериала, на плотные, жидкие и полужидкие среды для культивирования микроорганизмов, методами выделения чистой культуры микроорганизмов, методами определения антибиотикочувствительности и антибиотикоустойчивости микробов, методами постановки биопробы с целью определения патогенности и вирулентности микроорганизмов, методами постановки серологических реакций.

13.3.2 Порядок подготовки отчета по практике

Проверяемая компетенция

Формулировка ОПК-1 – Способностью определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Формулировка ОПК-2 – Способностью интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

По итогам учебной практики студентом письменно составляется дневник. Цель дневника – показать степень освоения практических навыков оформления дисциплин биология с основами экологии, анатомия животных, разведение с основами частной зоотехнии, гигиены животных, кормления с основами кормопроизводства.

Дневник- отчёт должен быть грамотно написан и оформлен, подписан обучающимся, сдан для регистрации на кафедру «Анатомия, акушерство и хирургия».

В конце практики дневник должен быть подписан обучающимся и руководителем практики от университета.

Критерии оценки отчета по практике

- **«зачтено»** выставляется студенту, если он произвел письменное оформление всех разделов практики, показав степень освоения теоретических и практических навыков оформления документов, продемонстрировав сформированность необходимой компетенции.

- **«не зачтено»** выставляется, если студент не произвел письменное оформление всех разделов практики или представил отчет по практике в виде разрозненного материала, результаты своей работы оформил с нарушениями требований или не справился с ними самостоятельно, продемонстрировав отсутствие сформированности компетенции.

13.3.3 Итоговый контроль по практике

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по учебной практике является зачет. Зачет по практике служит для оценки сформированности профессиональной компетенции по учебной практике и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Завершающим этапом учебной практики является защита подготовленного студентом отчета перед комиссией в форме собеседования.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, полученными студентами в течение практики.

Формулировка ОПК-1 – Способностью определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Формулировка ОПК-2 – Способностью интерпретировать и оцени-

вать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Вопросы для проведения зачета по учебной практике для обучающихся на 1 курсе

1. Методом пальпации (прощупывания) определить кости скелета животного. С помощью мела обозначить границы частей и области тела животного?
2. Определить остьность и сложность суставов?
3. Определить состояние волосяного покрова (линька); чистоту, густоту, блеск; расположение различных видов волос?
4. Изучить состояние рогов, копыт (целостность, блеск)?
5. Как определить количество беременности коровы по ее рогам?
6. Назвать и показать мышцы плечевого и тазового поясов; поверхностные мышцы позвоночного столба; грудной и брюшной полости; конечностей грудной и тазовой; хвоста – точки прикрепления и функции?
7. Методы безопасной фиксации головы для осмотра органов ротовой полости пищеварения?
8. Определить границы полостей тела и расположенных в них органов?
9. Методы фиксации головы для осмотра начальных отделов органов дыхания, носа и носовой полости?
10. Определить границы полостей тела и расположенных в них органов?
11. Назвать и показать границы полостей, имеющих в теле животного?
12. Значение топографической анатомии в ветеринарной практике?
13. Аускультационно, перкуссионно определить границы легких, сердца. Послушать работу легких, сердца, кишечника?
14. Указать стрелками направления движения крови в сосудах?
15. Назвать органы кроветворения и показать их расположение на теле животного?
16. Начертить мелом на коже проекции головного и спинного мозга, звездчатого и полулунного ганглия и основные нервы конечностей?
17. Назвать плоскости. Показать их на теле животного?
18. Схематично, мелом, показать направление частей тела на кожном покрове животного?
19. На теле животного показать суставы позвоночного столба и конечностей?
20. Дать характеристику строения молочной железы?
21. Показать на животном молочный колодец?
22. Назвать и показать основные функционально групповые мышцы с точками прикрепления?

23. Подсчитать количество сокращений рубца, определить силу сокращений?
24. Пути прохождения крупных сосудов сердца, начертить и обозначить мелом на кожном покрове?
25. Определить количество ударов сердца в минуту, сравнить с нормой?
26. Показать места расположения лимфатических узлов, тимуса, щитовидной железы, поджелудочной железы, надпочечников?
27. Особенности исследования органов дыхания, пищеварения, сердечнососудистой, нервной, мочеполовой, лимфатической, эндокринной систем на вскрытом трупе?

Вопросы для проведения зачета для обучающихся на 2 курсе

1. Методами разведения сельскохозяйственных животных по разделу разведение с основами частной зоотехнии.
2. Летнее стойлово-пастбищное и зимнее стойловое содержание животных.
3. Способы содержания животных. Организация использования пастбищ.
4. Организация доения и получение высококачественного молока.
5. Пригодность животных к машинному доению. Виды доильных установок и доильных аппаратов. Реализация молока.
6. Отчетность в животноводстве. Ежемесячные отчеты в животноводстве. Формы документов по учету движения молока, поголовья, расхода кормов, начисления заработной платы.
7. Профилактическая дезинфекция, дезодорация, дезинсекция и дератизации.
8. Ветеринарно-гигиенические правила санации помещений и территорий ферм.
9. Этология животных.
10. Транспортировка животных железнодорожным, водным, автомобильным транспортом. Правила перегона животных.
11. Личная гигиена работников животноводства.
12. Экология ферм и охрана окружающей среды от загрязнения.
13. Зоогигиенический контроль за проектированием, строительством и эксплуатацией животноводческих предприятий.
14. Выбор участка для строительства животноводческих ферм.
15. Санитарно-гигиенические требования к строительным материалам.
16. Предмет, история, задачи и развитие зоогигиены.
17. Что такое санитарно-защитная зона.
18. Что такое санитарно-защитный разрыв.
19. Что такое роза ветров.
20. Что включает в себя генеральный план предприятия.
21. Гигиеническая оценка санитарно-технологического оборудования.

22. Определение состояния освещения помещений.
23. Приборы для определения температуры в помещении.
24. Приборы для определения вредных газов в помещении.
25. Правила взятия проб воды из водоисточника.
26. Зоогигиенические нормативы питьевой воды для животных данного хозяйства.
27. Оценка состояния источников водоснабжения.
28. Зоогигиеническая оценка грубых кормов.
29. Зоогигиеническая оценка зерна и зерновых.
30. Понятие дезинфекция.
31. Понятие дезинвазия.
32. Понятие дератизация.
33. Понятие дезинсекция.
34. Основа и технология кормления сельскохозяйственных животных.
35. Видовой и химический состав кормов.
36. Зоотехнический анализ кормов и определение питательности.
37. Технология заготовки травяных кормов. Технология приготовления комбикормов.
38. Хранение сена, силоса, корнеплодов, зерновых кормов.
39. Назначение и методика простого метода окраски микробов.
40. Назначение и методика окраски микробов по Граму.
41. Назначение и методика окраски микробов по Циллю-Нильсену.
42. Назначение и методика витальной окраски микробов.
43. Назначение и методика подготовки и анализа препарата «раздавленная капля».
44. Назначение и методика подготовки и анализа препарата «висячая капля».
45. Назначение и методика окраски микробов по Граму в модификации Калины.
46. Назначение и методика проведения КОН-теста.
47. Назначение и методика окраски микробов по Романовскому-Гимзе.
48. Назначение и методика окраски микробов по Вальдману.

Критерии и шкала оценивания прохождения студентами практики

- пороговый («оценка «удовлетворительно» («зачтено»))
- стандартный (оценка «хорошо» («зачтено»))
- эталонный (оценка «отлично» («зачтено»)).

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует:
ниже порогового	неспособность самостоятельно использовать знания при решении заданий. Ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенций по практике.

пороговый	знание и понимание теоретических вопросов с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, низкое качество выполнения индивидуальных заданий (не выполнены); низкий уровень мотивации учения. Ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы. Выявлено наличие сформированных компетенций по учебной практике, но на низком уровне
стандартный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений; достаточное качество выполнения учебных заданий, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; средний уровень мотивации учения. Ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте. Выявлено наличие у обучаемого всех сформированных компетенций по учебной практике на стандартном уровне.
эталонный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов, сформированность необходимых практических умений, высокое качество выполнения заданий; высокий уровень мотивации учения. Ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики того или иного курса, обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основные поставленные задачи, способы и результаты их решения, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, такт, культуру. Выявлено наличие у обучаемого всех сформированных компетенций по учебной практике. При этом более 50% компетенций сформированы на эталонном уровне.

13.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенции по учебной практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Сформированность компетенции при контроле текущей успеваемости осуществляется при проверке знаний, умений и навыков обучающихся, при собеседовании и по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной

консультации преподавателя.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, характеризующих сформированность профессиональной компетенции по учебной практике требованиям ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария». Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике для оценки компетенции обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Индивидуальное задание	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенной компетенции	Темы индивидуальных заданий
2	Отчет по практике	Средство контроля прохождения учебной практики, в котором представляются результаты выполнения задания по прохождению данного вида практики. При оценивании отчета учитывается уровень сформированности компетенции	Порядок подготовки и защиты отчета по практике; индивидуальные задания по учебной практике.
3	Зачет (собеседование)	Средство контроля усвоения программы практики, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенной компетенции обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию практики, компоненты «уметь» и «владеть» – практико-ориентированными заданиями	Комплект вопросов к зачету

Зачет проводится после завершения прохождения практики. Форма проведения зачета – устный зачет с представлением дневника-отчета, содержащего результаты выполненных индивидуальных заданий. Критериями оценивания прохождения практики являются оценки «зачтено» и «не зачтено».

Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценки содержания дневника-отчета, оценки за выполнение индивидуально-го задания и оценку результатов собеседования по дневнику-отчёту практики.

Общий итог защиты по учебной практике выставляется на титульном листе дневника- отчета, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке обучающегося.

**14 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

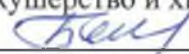
НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ (нет необходимости)

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

Заведующий кафедрой «Анатомия, акушерство и хирургия»,

д.б.н., профессор Х.Б. Баймишев



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Анатомия, акушерство и хирургия» « 16 » мая 2023 г., протокол № 9 .

Заведующий кафедрой

д.б.н., профессор Х.Б. Баймишев



подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета

д.в.н., профессор А.В. Савинков



подпись

Руководитель ОПОП ВО

д.в.н., профессор А.В. Савинков



подпись

И.о. начальника УМУ

М.В. Борисова



подпись

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

ФАКУЛЬТЕТ БИОТЕХНОЛОГИИ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

Кафедра «Анатомия, акушерство и хирургия»

ОТЧЕТ **о прохождении общепрофессиональной практики**

(период прохождения практики)

обучающегося _____ курса ____ группы

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от университета

(фамилия, имя, отчество)

Кинель 20 ____

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

ДНЕВНИК
прохождения общепрофессиональной практики

обучающегося ____ курса факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, обучающегося по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

(Ф.И.О.)

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполненной работы	Структурное под- разделение (зани- маемая должность)
1	2	3	4

Обучающийся _____
(подпись)