

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
доцент Гужин И.Н.

« 23 » 05 2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Специальность:	36.05.01 Ветеринария
Профиль:	Болезни мелких домашних животных
Название кафедры:	Анатомия, акушерство и хирургия
Квалификация:	Ветеринарный врач

Кинель 2019

1 ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Основная цель учебной практики заключается в формировании у обучающихся компетенций, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 36.05.01 «Ветеринария». Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, и способствует комплексному формированию профессиональной компетенции ОПК-1, ОПК-2.

Программа учебной практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», квалификация «Ветеринарный врач».

2 ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами учебной практики являются:

- научиться использовать основные биологические методики исследования;
- эволюционную морфологию и биологию систематических групп и единиц;
 - основы зоогеографии;
- биологические особенности разных видов животных и их животноводства;
 - морфологию животных и птицы;
 - проведение занятий со обучающимися непосредственно на животных в условиях молочных ферм, конеферм, свиноферм, мясокомбината или санитарной бойни;
 - определение расположения органов в той или иной проекции с учетом видовых особенностей у различных животных;
 - вскрытие свежего трупного материала, а также работа с убойным материалом, с установлением основных характеристик морфологических образований;
 - изучение основ разведения сельскохозяйственных животных;
 - ознакомление с методами разведения сельскохозяйственных животных;
- ознакомление с ведением первичной зоотехнической документацией, отчетностью в животноводстве;
- ознакомление с вопросами разведения животных;
- освоение производственных процессов в процессе изучения курса «Разведение сельскохозяйственных животных»;
- выработать навыки обращения с сельскохозяйственными животными.
- ознакомиться с расположением ферм и помещений;
- определить параметры микроклимата животноводческих помещений;
- изучить вопросы водоснабжения и поения животных;
- изучить способы уборки, хранения и обеззараживания навоза;

- отработать порядок зоогигиенической оценки кормления, ухода и содержания животных;
- дать зоогигиеническую оценку состояния условий кормления, содержания животных и ухода за ними на ферме;
- практически устранить замеченные нарушения санитарно-гигиенических требований кормления, содержания животных и ухода за ними;
- изучение основ и технологии кормления сельскохозяйственных животных;
- ознакомление с технологией заготовки и хранения кормов;
- изучение качеств кормов;
- практическая работа обучающихся по систематике, морфологии и физиологии микробов, распространению микроорганизмов в природе, особенностей их биологии и экологии;
- роли микробов в превращении веществ в природе и действия факторов внешней среды на микроорганизмы;
- учению об инфекции и иммунитете;
- учению о наследственности и об изменчивости микробов;
- методам индикации и идентификации патогенных для животных и человека бактерий и микрогрибов, бактериологическим, серологическим, генетическим и аллергическим исследованиям, используемых при диагностике инфекционных болезней.

3 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная практика относится к базовой части второго блока (Б2.У.1), предусмотренного учебным планом по специальности 36.05.01 «Ветеринария», квалификация «Ветеринарный врач».

Необходимыми условиями для прохождения учебной практики являются входные знания, умения, навыки и компетенции обучающегося.

Знания:

- основных учений в области гуманитарных и социально-экономических наук, этических и правовых норм, регулирующих отношение человека к окружающей среде, человека к человеку, человека к животным, обществу, знания сущности и социальной значимости своей будущей профессии – врачебной деятельности, основных проблем дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, основополагающие знания по неорганической и аналитической химии, информатика с основами математической биостатистики, Анатомия животных, цитология, гистология и эмбриология, физиология и этология животных, биологическая химия.

Умения:

- научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, уметь использовать методы этих наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, уметь на научной основе организовать свой труд, приобретать новые знания, используя современные информационные

образовательные технологии, уметь строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений в окружающей среде, осуществлять их анализ.

Владения:

- целостным представлением о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности, владеть представлением о возможностях современных научных методов познания природы и владеть ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональной деятельности, владеть культурой мышления, системой научных знаний о человеке и обществе, природе и экологии планеты, истории и культуры, владеть информационной и вычислительной техникой, владеть способностью поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, способностью к проектной деятельности в профессиональной сфере на основе системного подхода.

Прохождение практики обучающимися опирается на следующие учебные курсы: «Неорганическая и аналитическая химия», «Биологическая химия», «Информатика с основами математической биostatистики».

4 ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится дискретно по периодам проведения практик согласно календарному учебному графику в форме учебных занятий, непосредственно-ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Способ проведения учебной практики – стационарная, выездная.

Практика проводится на 1, 2 курсе и заканчивается зачетом.

5 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится в структурных подразделениях университета, в частности в учебных аудиториях, виварии факультета биотехнологии и ветеринарной медицины. Возможны экскурсии на животноводческие объекты сельскохозяйственных предприятий. Учебная практика проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на учебный год по специальности 36.05.01 «Ветеринария», квалификация «Ветеринарный врач».

6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ОПК-1	Способностью определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	<p>ИД 1: знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации;</p> <p>ИД 2: знать схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма;</p> <p>ИД 3: знать методологию распознавания патологического процесса;</p> <p>ИД 4: уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных;</p> <p>ИД 5: владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований;</p> <p>ИД 6: знать физиологию оплодотворения, беременности и родового процесса;</p> <p>ИД 7: знать эффективные средства профилактики и терапии органов мочеполового аппарата и молочной железы;</p> <p>ИД 8: знать биотехнику репродукции животных;</p> <p>ИД 9: знать технику искусственного осеменения;</p> <p>ИД 10: знать технику трансплантации эмбрионов;</p> <p>ИД 11: знать иммунологию репродукции.</p> <p>ИД 12: владеть методами получения спермы от самцов-производителей посредством искусственной вагины;</p> <p>ИД 13: владеть методами оценки качества спермы.</p> <p>ИД 14: знать общие закономерности структурной организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях организма млекопитающих и птиц;</p> <p>ИД 15: знать гистофункциональные особенности тканевых элементов участвующих в различных биологических процессах на основе данных световой и электронной микроскопии;</p> <p>ИД 16: клинические аспекты функциональной гистологии и цитологии и эмбриологии систем и отдельных органов и современные методологические подходы и методы биологического анализа морфофункциональных изменений при изучении организма животных.</p> <p>ИД 17: уметь микроскопировать гистологические препараты; идентифицировать ткани, их клеточные и неклеточные структуры на микроскопиче-</p>

		<p>ском и ультрамикроскопическом уровнях; ИД 18: уметь определять органы, а также их тканевые и клеточные элементы на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях; ИД 19: владеть современными методами и способами изучения структурной организации биологических объектов на всех его уровнях; ИД 20: знать технику безопасности и правила личной гигиены при работе с трупным материалом; ИД 23: знать биологический статус общих закономерностей строения организма млекопитающих и птицы; ИД 21: знать видоспецифические особенности строения и расположения структур организма животных; ИД 22: знать анатомо-функциональные и анатомотопографические характеристики систем организма и областей тела с учетом видовых и ИД 23: уметь обращаться с анатомическими инструментами; ИД 24: уметь проводить анатомическое вскрытие; ИД 25: уметь обращаться с трупным материалом и живыми животными в соответствии с правилами техники безопасности; ИД 26: уметь определять биотехнологический статус и клинические показатели органов по анатомическим признакам (величина, строение, консистенция, цвет); ИД 27: проводить сравнительный анализ наблюдаемых структурных изменений, формулировать выводы и обосновывать их; ИД 19: владеть современными методами и способами изучения структурной организации биологического статуса животных на всех уровнях; ИД 28: владеть методикой расположения органов, границ областей по скелетным ориентирам тела различных видов домашних животных в зависимости от их возраста. ИД 29: знать приемы техники безопасности и правила для определения биологического статуса организма; ИД 30: уметь пользоваться методиками для определения биологического статуса организма; ИД 31: владеть навыками для определения биологического статуса.</p>
ОПК-2	Способностью интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<p>ИД 1: знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; ИД 2: знать основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; ИД 3: знать экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; ИД 4: знать механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. ИД 5: уметь использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов</p>

		<p>в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных;</p> <p>ИД 7: уметь использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции;</p> <p>ИД 8: уметь проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.</p> <p>ИД 9: владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм;</p> <p>ИД 10: владеть основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты;</p> <p>ИД 11: владеть навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты;</p> <p>ИД 12: знать механизмы влияния антропогенных факторов на организм животных при развитии хирургических заболеваний.</p> <p>ИД 13: уметь применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в ветеринарии в целях профилактики и лечения животных с хирургической патологией.</p> <p>ИД 14: владеть представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм и приводящих к хирургическим заболеваниям.</p> <p>ИД 15: знать рациональную технологию производства продуктов животноводства, закономерности роста и развития животных. Осуществлять целенаправленный отбор и подбор животных, давать правильную оценку по наследственным и продуктивным качествам животных.</p> <p>ИД 16: уметь применять полученные знания на практике, обеспечивать соблюдение технологических требований к селекционной работе, правильно использовать те или иные методы разведения для улучшения породных и продуктивных качеств.</p> <p>ИД 17: владеть: навыками в селекционно-племенной работе, использовать знания при выборе технологии содержания и кормления животных.</p> <p>ИД 18: знать способы оценки влияния генетических факторов на физиологическое состояние животных;</p> <p>ИД 19: знать методы диагностики наследственных аномалий и болезней с наследственным предрасположением;</p> <p>ИД 20: владеть методами генетической профилактики и селекции животных на устойчивость к болезням.</p> <p>ИД 21: владеть способностью и готовностью использовать методы оценки природных и генети-</p>
--	--	---

		<p>ческих факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных.</p> <p>ИД 22: владеть навыками использования методов оценки природных и генетических факторов в развитии болезней животных, проведения их коррекции, осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществления общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных, способность давать рекомендации по содержанию и кормлению, способностью оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;</p> <p>ИД 23: знать физические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами;</p> <p>ИД 24: знать основные радиобиологические понятия, термины и законы ядерной физики;</p> <p>ИД 25: знать характер течения лучевых поражений у сельскохозяйственных животных;</p> <p>ИД 26: знать особенности взаимоотношений живых организмов;</p> <p>ИД 27: знать основные понятия и законы химии, закономерности протекания химических процессов;</p> <p>ИД 28: уметь использовать необходимое лабораторное оборудование и осуществлять подбор химических методов;</p> <p>ИД 29: владеть методами выполнения элементарных лабораторных физико-химических исследований в области профессиональной деятельности.</p> <p>ИД 30: знать влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;</p> <p>ИД 31: уметь оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.</p> <p>ИД 32: владеть способностью интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.</p> <p>ИД 33: знать механизмы развития болезни с позиции причинно-следственной взаимосвязи;</p> <p>ИД 34: уметь дифференцировать адаптационно-компенсаторные механизмы от патологических процессов, реакций и состояний в развитии болезни;</p>
--	--	--

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (1 курс – 108 ч, 2 курс – 108 ч).

№ п/п	Этапы практики	Курс	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
			инструктаж	выполнение заданий преподавателя	сбор материала по программе в организации	самостоятельная работа	
1	Организация практики, подготовительный этап	1	2	18	4	10	УО Подпись в журнале инструктажа
		2	2	18	4	10	
2	Выполнение научно-исследовательских производственных заданий	1	2	18	4	14	УО и ПО Дневник
		2	2	18	4	14	
3	Сбор, обработка и систематизация материала для оформления отчета	1	2	18	4	12	ПП и ПО Отчет
		2	2	18	4	12	
4	1 курс 108 ч	1	6	54	12	36	Зачет
	2 курс 108 ч	2	6	54	12	36	Зачет

Формы и методы текущего контроля:

УО – устный опрос;

ПП – практическая проверка;

ПО – письменный контроль.

8 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе прохождения практики должны применяться образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии.

Образовательные технологии при прохождении практики могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); использование библиотечного фонда; организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками массовых профессий предприятия (учреждения,

жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, e-mail и т.п.); информационные материалы радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей); изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.

Научно-производственные технологии при прохождении практики могут включать в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые обучающимися в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые обучающимися в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики могут включать в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРАКТИКЕ

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы обучающихся на учебной практике являются:

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
2. Методические разработки для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики;

Реализация ОПОП в части проведения учебной практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики

включает работу с научной, учебной и методической литературой, с конспектами лекций, работой в ЭБС. Для самостоятельной работы представляется компьютер с доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Руководитель учебной практики в период прохождения практики:

- оказывает обучающимся помощь в подборе учебно-методической литературы по направлению практики;
- консультирует по вопросам использования статистических материалов, нормативно-законодательных источников;
- помогает в подборе необходимых периодических изданий;
- оказывает методическую помощь по вопросам сбора информационного материала на месте базы практики;
- оказывает помощь в классификации и систематизации собранной информации.

При прохождении практики обучающийся **ДОЛЖЕН**:

- явиться на практику в срок, установленной учебным планом;
- добросовестно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка университета;
- систематически вести записи по работе, содержание и результаты выполнения заданий;
- подготовиться к итоговой аттестации по учебной практике в соответствии с программой.

10 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по итогам прохождения учебной практики осуществляется в виде зачета. При этом обучающийся должен предоставить руководителю учебной практики:

- дневник практики содержащий результаты выполненных индивидуальных заданий.

Дневник о практике составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период практики.

В процессе сдачи зачета по практике обучающийся должен кратко изложить основные результаты проделанной работы и ответить на вопросы рекомендованные для подготовки к зачету.

При оценке защиты дневника по практике учитываются практические навыки приобретенные обучающимся и итоги общей успеваемости по дисциплинам входящих в структуру учебной практики.

При неудаче зачета обучающимся назначается срок для повторной сдачи, если обучающийся выполнил программу практик, но ненадлежащим образом оформил дневник, либо не сумел на должном уровне ответить или продемонстрировать навыки и умения приобретенные в процессе учебной практики.

При невыполнении обучающимся программы практики он должен

пройти её повторно или отчисляется из вуза.

11 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

11.1 Основная литература

11.1.1 Нефедова, С.А. Биология с основами экологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Нефедова, А.А. Коровушкин, А.Н. Бачурин [и др.]. – СПб. : Лань, 2015. – 368 с. – Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58167

11.1.2 Биология с основами экологии : методические указания / составитель Л.М. Зайцева. — Самара : СамГАУ, 2019. — 44 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123514>

11.1.3 Чернышевский, Н.Г. Происхождение теории благотворности борьбы за жизнь. Предисловие к некоторым трактатам по ботанике, зоологии и наукам о человеческой жизни [Электронный ресурс] : монография. – дан. — СПб. : Лань, 2013. – 20 с. – Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=6552

11.1.4 Дауда, Т.А. Зоология беспозвоночных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Коцаев. – СПб. : Лань, 2014. – 208 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53678

11.1.5 Дауда, Т.А. Зоология позвоночных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Коцаев. – СПб. : Лань, 2014. – 224 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53679

11.1.6. Слесаренко, Н.А. Анатомия домашних животных. Ч. 1: учебное пособие / Х.Б. Баймишев, И.В. Хрусталева, Н.А. Слесаренко. – Самара : РИЦ СГСХА, 2015. – 325 с. <http://rucont.ru/efd/343420>

11.1.7 Госманов, Р. Г. Ветеринарная микробиология и микология / Р.Г. Госманов, Н.М. Колычев : Учебник. – СПб.: Лань, 2014. – 624 с. (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=39147)

11.1.8 Госманов, Р. Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии / Р.Г. Госманов, Н.М. Колычев, А.А. Барский: Учебник. – СПб.: Лань, 2014. – 384 с. (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45680)

11.2 Дополнительная литература:

11.2.1 Биология с основами экологии : учебное пособие / В.М. Царевская, М.В. Коваленко, Е.Х. Нечаева, Н.А. Мельникова. — Самара : СамГАУ, 2018. — 125 с. — ISBN 978-5-88575-503-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109418>

11.2.2 Зеленецкий, Н.В. Анатомия животных : учебник / Н.В. Зеленецкий, М.В. Щипакин. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 484 с. — ISBN 978-5-8114-3268-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107929>

11.2.3 Слесаренко, Н.А. Анатомия домашних животных. Ч. 1: учебное пособие [Электронный ресурс] / Х.Б. Баймишев, И.В. Хрусталева, Н.А. Слесаренко. — Самара : РИЦ СГСХА, 2015. — 325 с. — ISBN 978-5-88575-362-3. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/343420>

11.2.4 Слесаренко, Н. А. Анатомия домашних животных. Ч. II: учебное пособие [Электронный ресурс] / Х. Б. Баймишев, И. В. Хрусталева, Н. А. Слесаренко. — Самара : РИЦ СГСХА, 2015. — 577 с. — ISBN 978-5-88575-408-8. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/353511>

11.2.5 Карамаев С.В. Скотоводство : учебник / С. В. Карамаев, Валитов Х.З., Карамаева А.С. - Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2018 г. - 548 с. [20]

11.2.6 Хакимов И.Н. Зоогигиена. Учебное пособие. – Самара, 2012. – 283 с. [136]

11.2.7 Практикум по зоогигиене с основами проектирования животноводческих объектов : Учеб. пособ. / Кузнецов А.Ф., Найденский М.С., Кожурин В.М. и др. - М. : КолосС, 2006. - 343с [30]

11.2.8. Макарец Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных : Учебник для вузов / Н. Г. Макарец. - 3-е изд., перераб. и доп. - Калуга : Издательство "Ноосфера", 2012. - 640с [25]

11.2.9 Госманов, Р. Г. Санитарная микробиология / Р.Г. Госманов, А.Х. Волков, А.К. Галиуллин [и др.]: Учебник.—СПб.:Лань,2010.—240с. (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=636)

11.2.10 Госманов, Р. Г., Колычев Н.М., Кабилов Г.Ф., Галиуллин А.К. Санитарная микробиология пищевых продуктов / Р.Г. Госманов, Н.М. Колычев, Г.Ф., Кабилов, А.К. Галиуллин: Учебник.—СПб.:Лань,2015.—560 с. (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58164)

11.2.11 Барышников П.И. Ветеринарная вирусология: учебное пособие / П.И. Барышников. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2006. – 113с.

<http://window.edu.ru/resource/581/77581>

11.2.12 Биология с основами экологии : учебное пособие / В.М. Царевская, М.В. Коваленко, Е.Х. Нечаева, Н.А. Мельникова. — Самара : СамГАУ, 2018. — 125 с. — ISBN 978-5-88575-503-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109418>

11.2.13 Справочник по ветеринарной бактериологии, микологии и иммунологии. Ч 2 / Ермаков В.В. - Кинель : РИЦ СГСХА, 2008. - 159с [50]

11.2.14 Справочник по ветеринарной бактериологии, микологии и иммунологии. Ч.1 / Сост. В.В.Ермаков. - Кинель : РИЦ СГСХА, 2008. - 155с [50]

11.3 Электронные ресурсы сети Интернет:

11.3.1 Научная электронная библиотека. Журнал «Ветеринария» [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://elibrary.ru>)

11.3.2 Научная электронная библиотека. Журнал «Ветеринария сегодня» [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://elibrary.ru>)

11.3.3 Научная электронная библиотека. Журнал «Ветеринарный врач»

- [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://elibrary.ru>)
- 11.3.4 Научная электронная библиотека. Журнал «Ветеринарная патология» [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://elibrary.ru>)
- 11.3.5. Российская государственная библиотека (Москва) [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.rsl.ru
- 11.3.6. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.nlr.ru
- 11.3.7. Национальный цифровой ресурс Руконт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rucont.ru>
- 11.3.8 ЭБС Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- 7.3.9 ЭБС «AgroLib» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
- 11.3.10 ФГБНУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cnsbb.ru>
- 11.3.11 Научная электронная библиотека «Elibrary.ru» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru>
- 11.3.12 ЭБС «Единое окно» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- 11.3.13 Аграрная Российская информационная система [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://aris.ru>
- 11.3.14 Официальный интернет портал Министерства сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mcx.ru>
- 11.3.15 Официальный интернет-портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru>
- 11.3.16 Справочная правовая система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru>
- 11.3.17 Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации – <http://www.garant.ru>

11.4 Учебно-методическое обеспечение:

11.4.1 Биология с основами экологии : учебное пособие / В.М. Царевская, М.В. Коваленко, Е.Х. Нечаева, Н.А. Мельникова. — Самара : СамГАУ, 2018. — 125 с. — ISBN 978-5-88575-503-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109418>

11.4.2 Баймишев, Х.Б. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности : методические указания. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – 100 с.

11.4.3 Методические указания по ветеринарной микробиологии и иммунологии. Ч. 1. «Морфология, физиология бактерий и микрогрибов» / сост. В.В. Ермаков. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2009. – 174 с.; [1]

11.4.4 Методические указания по ветеринарной микробиологии и иммунологии. Ч. 2. «Санитарная, экологическая микробиология, идентификация бактерий и микрогрибов» / сост. В.В. Ермаков. – Кинель :РИЦ СГСХА,

2009. – 122 с.; [1]

11.4.5 Методические указания по ветеринарной микробиологии и иммунологии. «Микробиологическая диагностика инфекционных болезней» / сост. В.В. Ермаков. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2011. – 183 с.; [5]

11.4.6 Ермаков В.В Ветеринарная микробиология и микология : практикум / В. В. Ермаков. - Кинель : РИО СГСХА, 2018 г. - 262 с.

11.4.8 Справочник по ветеринарной бактериологии, микологии и иммунологии. Ч. 1. / сост. В.В. Ермаков. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2008. – 155 с. (9,68 п.л.); [50]

11.4.9 Справочник по ветеринарной бактериологии, микологии и иммунологии. Ч. 2. / сост. В.В. Ермаков. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2008. – 159 с. (9,93 п.л.). [50]

12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория, для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. А2 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7г	Аудитория на 18 посадочных мест, укомплектована специализированной учебной мебелью (стол преподавателя, стол аудиторный, стулья винтовые, доска аудиторная), шкафы аптечные для хранения наглядных материалов. Наглядные материалы: скелеты разных видов животных. Черепа разных видов животных, стенды. Ноутбук Lenovo, мультимедийный проектор EPSON, экран (переносные находятся в лаборантской анатомического корпуса).
2.	Учебная аудитория, для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. А1 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7г	Аудитория на 14 посадочных мест, укомплектована специализированной учебной мебелью (стол преподавателя, стол аудиторный, стулья, доска аудиторная), шкаф-купе для хранения наглядных материалов (кости), шкаф стеклянный для хранения наглядных материалов, Наглядные материалы: микроскоп Микмед 1В1 – 1 шт., мини-микроскопы – 9 шт., настольные светильники – 3 шт. Скелеты и черепа разных видов животных Препараты костей всех видов животных. Влажные и сухие препараты. Стенды.

		Ноутбук Lenovo, мультипроектор EPSON, экран (переносные находятся в лаборантской анатомического корпуса)
3.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2112 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п. г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А	Специализированная учебная мебель на 24 посадочных места, лабораторная посуда, набор микробиологических красителей, питательные среды, световые микроскопы Мультимедийный проектор, выдвижной экран
4.	Учебная аудитория, для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2211. ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А	Учебная аудитория на 16 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) Макеты: 1.Коровник для группового содержания; 2.Свинарник.
5.	Помещение для самостоятельной работы. 3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
6.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 2228. ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы

13 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

13.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках практики

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Способностью определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных
ОПК-2	Способностью интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Основными этапами формирования указанной компетенции при проведении практики является последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимой компетенцией. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенции обучающимися.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Этапы	Наименование раздела (этапа) практики	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенции		Способ контроля
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Подготовительный	ОПК-1, ОПК-2	Собеседование. Проверка выполнения работы		Устно
2	Основной	ОПК-1, ОПК-2	Собеседование. Проверка выполнения работы		Практическая проверка, письменный раздел в отчёте
3	Заключительный	ОПК-1, ОПК-2	Оформление отчёта и дневника, зачёт	Защита отчёта по учебной практике; получение зачёта	Письменно, устно

13.2 Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах их формирования. Шкала оценивания.

Критерии определения сформированности компетенции на различных этапах её формирования

Критерии	Уровни сформированности компетенции	
	<i>ниже порогового</i>	<i>достаточный</i>

	Компетенция не сформирована либо сформирована не в полном объеме. Уровень самостоятельности практического навыка отсутствует	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка
--	--	--

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа

Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по итогам практики на основе комплексного подхода к уровню сформированности компетенции обязательных к формированию в процессе прохождения практики. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по практике заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности обязательной к выработке компетенции. В качестве основного критерия при оценке обучаемого является наличие сформированных у него компетенции по результатам прохождения практики.

Положительная оценка по практике может выставляться и при не полной сформированности компетенции в ходе прохождения практики, если её формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин и прохождения других видов практик.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценивания

1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения программы практики, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же практика выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной практики на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой практики на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций, причем не менее 60% компетенций должны быть сформированы на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>

13.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках практики.

13.3.1 Индивидуальные задания

Проверяемая компетенция

Формулировка ОПК-1 – Способностью определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Формулировка ОПК-2 – Способностью интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Проверяемые компетенции для обучающихся 1 курса

1. Проведение сбора и обработки полевого материала по разделу биология с основами экологии

Методы изучения, сбора и обработки полевого материала, комплектация звеньев и выдача индивидуальных заданий.

Обитатели почвы. Владение методикой почвенно-зоологических исследований, установка почвенных ловушек.

Обитатели агроценозов. Учет напочвенной фауны, выявленной с помощью почвенных ловушек.

Изучение водной фауны.

Изучение наземной фауны.

Изучение видового состава, распределения и особенностей поведения птиц.

Определение материала, работа с литературой, работа над индивидуальными заданиями.

Разбор и определение материала, сдача индивидуальных заданий, оформление дневника.

2. Особенности строения органов, частей тела в зависимости от вида животного; изучение морфологии и морфометрических величин органов и систем органов у разных видов животных, и какими факторами оно обусловлено по разделу анатомия животных

Остеология.

Стати тела животного.

Правила техники безопасности при работе с животными. Области тела животного. Проекция костей скелета на кожный покров животного.

Синдесмология.

Кожа и ее производные.

Типы соединения костей скелета. Проекция суставов на кожный покров. Особенности строения кожи и ее производных у домашних животных. Миология.

Особенности расположения мышц осевого и периферического скелета и их проекция на кожный покров.

Пищеварительная система.

Органы пищеварения, их топография на живом животном.

Дыхательная и мочеполовая система.

Особенности топографии, строения органов дыхания у домашних животных. Проекция легких, трахеи на живом животном. Строение, топография органов размножения и мочеотделения. Клиническое исследование органов мочеотделения и размножения.

Сердечнососудистая система.

Скелетотопия сердца и крупных кровеносных сосудов. Топография кроветворных органов.

Вскрытие животных и методы изучения анатомии (убой животного, трупы).

Методом вскрытия животного, препарирования и использования бинокулярных микроскопов МБС-12 изучение топографии внутренних органов, их формы, величины, массы в сравнительном аспекте у 2-3 видов домашних животных.

Методы приготовления музейных препаратов.

Подготовка анатомических препаратов самостоятельно, учебных препаратов с использованием разных методик.

Проверяемые компетенции для обучающихся 2 курса

1. Основы разведения сельскохозяйственных животных. Ознакомление с методами разведения сельскохозяйственных животных по разделу разведение с основами частной зоотехнии.

Летнее стойлово-пастбищное и зимнее стойловое содержание животных.

Способы содержания животных. Организация использования пастбищ.

Организация доения и получение высококачественного молока.

Пригодность животных к машинному доению. Виды доильных установок и доильных аппаратов. Реализация молока.

Отчетность в животноводстве.

Ежемесячные отчеты в животноводстве. Формы документов по учету движения молока, поголовья, расхода кормов, начисления заработной платы.

2. Оценка вивария и территорий прилегающих к нему по разделу гигиена животных.

Краткая характеристика: место его нахождения и природно-климатические условия.

Наличие животноводческих объектов, их характеристика, количество животных по видовому и возрастному составам и их продуктивность.

Вид и качество производимой продукции.

Санитарно-защитные зоны и разрывы. Изучить месторасположение фермы по отношению к другим объектам с учетом господствующих ветров и дать их оценку.

Животноводческие фермы.

Населенные пункты.

Автомобильные дороги.

Водоисточники.

Схема генерального плана животноводческой фермы с учетом ее зонирования (составить схему).

Производственная зона с указанием количества зданий для содержания животных (название и вместимость).

Административно-хозяйственная зона (название зданий и сооружений).

Подсобные и вспомогательные здания и сооружения.

Зона ветеринарных, ветеринарно-санитарных объектов (здания и сооружения).

Оценка помещений вивария. Изучить внутреннее оборудование помещений, размеры стойл, станков, клеток, проходов, площадь пола (клетки), кубатура помещения на одно животное: дать гигиеническую оценку санитарно-технического оборудования помещения (вентиляция, освещение, отопление, канализация и др.).

Определить правильность устройства вентиляции (общая площадь, размеры и количество вытяжных труб и приточных устройств - каналов, щелей), наличие, марки и мощности вентиляторов, калориферов, теплогенераторов. Дать зоогигиеническую оценку устройства и работы вентиляции (воздухообмена на одно животное) в час: нормативный и фактический.

Определить состояние освещения помещений (естественное, световой коэффициент): количество окон, общая площадь остекления, отношение площади остекления к площади пола. Искусственная освещенность помещения в ваттах на один кв.м. пола. Гигиеническая оценка освещения.

Дать оценку системы отопления помещения: источника тепла и гигиеническое значение поддержания оптимального теплового баланса помещения и температуры воздуха в нем. Зоогигиенические нормативы температурного режима для отдельных видов, возрастных групп животных.

Оценить состояние системы уборки и хранения навоза, места складирования и хранения навоза, их гигиеническая оценка.

Источники водоснабжения хозяйства и животноводческих ферм, качества воды. Техника поения животных. Зоогигиенические нормативы питьевой воды для животных данного хозяйства.

В лаборатории провести зоогигиеническую оценку кормов. Дать гигиеническую оценку состояния и соблюдения правил использования кормов, кормовых добавок, а также мер профилактики возможных заболеваний, отравлений или нарушений обмена веществ при неправильном кормлении кор-

мами низкого качества.

Оценить состояние источников водоснабжения, ближайшего естественного водного источника. В лаборатории провести физический и химический анализ воды. Зоогигиенические нормативы питьевой воды для животных. Техника поения.

Ознакомиться с мероприятиями по санации животноводческих помещений. Провести профилактическую дезинфекцию помещений и выгульных дворов.

3. Основы кормления животных по разделу кормление животных с основами кормопроизводства.

Основа и технология кормления сельскохозяйственных животных.

Видовой и химический состав кормов.

Зоотехнический анализ кормов и определение питательности.

Технология заготовки травяных кормов. Технология приготовления комбикормов. Хранение сена, силоса, корнеплодов, зерновых кормов.

4. Методы лабораторной диагностики по разделу ветеринарная микробиология и микология.

Отбор проб биоматериала мазков-отпечатков, смывов с кожи и слизистых животных, подготовка мазков и баксуспензии из фекалий. Посев на общепотребительные питательные, дифференциально-диагностические, селективно-элективные среды.

Окрашивание мазков бактерий (по методу Грама, Циля-Нильсена, Романовского-Гимзе, окраска на капсулы и споры). Микроскопия бактерий и микрогрибов

Анализ, выросших колоний по культуральным, морфологическим и тинкториальным свойствам (окраска и микроскопия мазков), выделение чистых культур бактерий и микрогрибов.

Идентификация чистых культур микроорганизмов по культуральным, морфологическим и тинкториальным и биохимическим свойствам (окраска и микроскопия мазков), чистых культур бактерий и микрогрибов. Постановка биохимических тестов.

Критерии оценки выполнения индивидуального задания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он правильно умеет отбирать пробы биоматериала, готовить их к исследованию, знает методику исследования, сбора и обработки полевого материала, особенности строения органов, частей тела в зависимости от вида животного, знает морфологию и морфометрические величины органов и систем органов у разных видов животных, основные методы разведения животных, санитарно-гигиенические требования к условиям кормления, содержания сельскохозяйственных животных и ухода за ними; требования, предъявляемые к водоемам, почвам, владеет основными методами по санации, проводимой в животноводческих предприятиях, знает систему оценок питательности и качества кормов, нормированное кормление животных разных видов, владеет

методами отбором патологического материала для бактериологического и микологического исследований, методикой приготовления для бактериоскопии и микоскопии нативных препаратов, мазков-отпечатков и мазков из культур микроорганизмов, методиками простого и сложного (например по Граму, Цилю-Нильсену) окрашивания мазков для бактериоскопии и микоскопии, определением внешних форм микробов, методами посева и пересева культур микроорганизмов, выделенных из патматериала, на плотные, жидкие и полужидкие среды для культивирования микроорганизмов, методами выделения чистой культуры микроорганизмов, методами определения антибиотикочувствительности и антибиотикоустойчивости микробов, методами постановки биопробы с целью определения патогенности и вирулентности микроорганизмов, методами постановки серологических реакций.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не умеет отбирать пробы биоматериала, готовить их к исследованию, не в полной мере знает методику исследования, сбора и обработки полевого материала, особенности строения органов, частей тела в зависимости от вида животного, не знает морфологию и морфометрические величины органов и систем органов у разных видов животных, основные методы разведения животных, санитарно-гигиенические требования к условиям кормления, содержания сельскохозяйственных животных и ухода за ними; требования, предъявляемые к водным источникам, почвам, не в полной мере владеет основными методами по санации, проводимой в животноводческих предприятиях, не знает систему оценок питательности и качества кормов, нормированное кормление животных разных видов, не в полной мере владеет методами отбором патологического материала для бактериологического и микологического исследований, методикой приготовления для бактериоскопии и микоскопии нативных препаратов, мазков-отпечатков и мазков из культур микроорганизмов, методиками простого и сложного (например по Граму, Цилю-Нильсену) окрашивания мазков для бактериоскопии и микоскопии, определением внешних форм микробов, методами посева и пересева культур микроорганизмов, выделенных из патматериала, на плотные, жидкие и полужидкие среды для культивирования микроорганизмов, методами выделения чистой культуры микроорганизмов, методами определения антибиотикочувствительности и антибиотикоустойчивости микробов, методами постановки биопробы с целью определения патогенности и вирулентности микроорганизмов, методами постановки серологических реакций.

13.3.2 Порядок подготовки отчета по практике

Проверяемая компетенция

Формулировка ОПК-1 – Способностью определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Формулировка ОПК-2 – Способностью интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

По итогам учебной практики обучающимся письменно составляется дневник. Цель дневника – показать степень освоения практических навыков оформления дисциплин биология с основами экологии, анатомия животных, разведение с основами частной зоотехнии, гигиены животных, кормления с основами кормопроизводства.

Дневник должен быть грамотно написан и оформлен, подписан обучающимся, сдан для регистрации на кафедру «Анатомия, акушерство и хирургия».

В конце практики дневник должен быть подписан обучающимся и руководителем практики от университета.

Критерии оценки отчета по практике

- **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он произвел письменное оформление всех разделов практики, показав степень освоения теоретических и практических навыков оформления документов, продемонстрировав сформированность необходимой компетенции.

- **«не зачтено»** выставляется, если обучающийся не произвел письменное оформление всех разделов практики или представил отчет по практике в виде разрозненного материала, результаты своей работы оформил с нарушениями требований или не справился с ними самостоятельно, продемонстрировав отсутствие сформированности компетенции.

13.3.3 Итоговый контроль по практике

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по учебной практике является зачет. Зачет по практике служит для оценки сформированности профессиональной компетенции по учебной практике и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Завершающим этапом учебной практики является защита подготовленного обучающимся отчета перед комиссией в форме собеседования.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность обучающихся проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, полученными обучающимися в течение практики.

Проверяемая компетенция

Формулировка ОПК-1 – Способностью определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Формулировка ОПК-2 – Способностью интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Вопросы для проведения зачета по учебной практике для обучающихся на 1 курсе

1. Методом пальпации (прощупывания) определить кости скелета животного. С помощью мела обозначить границы частей и области тела животного?
2. Определить остность и сложность суставов?
3. Определить состояние волосяного покрова (линька); чистоту, густоту, блеск; расположение различных видов волос?
4. Изучить состояние рогов, копыт (целостность, блеск)?
5. Как определить количество беременности коровы по ее рогам?
6. Назвать и показать мышцы плечевого и тазового поясов; поверхностные мышцы позвоночного столба; грудной и брюшной полости; конечностей грудной и тазовой; хвоста – точки прикрепления и функции?
7. Методы безопасной фиксации головы для осмотра органов ротовой полости пищеварения?
8. Определить границы полостей тела и расположенных в них органов?
9. Методы фиксации головы для осмотра начальных отделов органов дыхания, носа и носовой полости?
10. Определить границы полостей тела и расположенных в них органов?
11. Назвать и показать границы полостей, имеющих в теле животного?
12. Значение топографической анатомии в ветеринарной практике?
13. Аускультационно, перкуссионно определить границы легких, сердца. Послушать работу легких, сердца, кишечника?
14. Указать стрелками направления движения крови в сосудах?
15. Назвать органы кроветворения и показать их расположение на теле животного?
16. Начертить мелом на коже проекции головного и спинного мозга, звёздчатого и полулунного ганглия и основные нервы конечностей?
17. Назвать плоскости. Показать их на теле животного?
18. Схематично, мелом, показать направление частей тела на кожном покрове животного?
19. На теле животного показать суставы позвоночного столба и конеч-

ностей?

20. Дать характеристику строения молочной железы?
21. Показать на животном молочный колодец?
22. Назвать и показать основные функционально групповые мышцы с точками прикрепления?
23. Подсчитать количество сокращений рубца, определить силу сокращений?
24. Пути прохождения крупных сосудов сердца, начертить и обозначить мелом на кожном покрове?
25. Определить количество ударов сердца в минуту, сравнить с нормой?
26. Показать места расположения лимфатических узлов, тимуса, щитовидной железы, поджелудочной железы, надпочечников?
27. Особенности исследования органов дыхания, пищеварения, сердечнососудистой, нервной, мочеполовой, лимфатической, эндокринной систем на вскрытом трупе?

Вопросы для проведения зачета для обучающихся на 2 курсе

1. Методами разведения сельскохозяйственных животных по разделу разведение с основами частной зоотехнии.
2. Летнее стойлово-пастбищное и зимнее стойловое содержание животных.
3. Способы содержания животных. Организация использования пастбищ.
4. Организация доения и получение высококачественного молока.
5. Пригодность животных к машинному доению. Виды доильных установок и доильных аппаратов. Реализация молока.
6. Отчетность в животноводстве. Ежемесячные отчеты в животноводстве. Формы документов по учету движения молока, поголовья, расхода кормов, начисления заработной платы.
7. Профилактическая дезинфекция, дезодорация, дезинсекция и дератизации.
8. Ветеринарно-гигиенические правила санации помещений и территорий ферм.
9. Этология животных.
10. Транспортировка животных железнодорожным, водным, автомобильным транспортом. Правила перегона животных.
11. Личная гигиена работников животноводства.
12. Экология ферм и охрана окружающей среды от загрязнения.
13. Зоогигиенический контроль за проектированием, строительством и эксплуатацией животноводческих предприятий.
14. Выбор участка для строительства животноводческих ферм.
15. Санитарно-гигиенические требования к строительным материалам.
16. Предмет, история, задачи и развитие зоогигиены.
17. Что такое санитарно-защитная зона.

18. Что такое санитарно-защитный разрыв.
19. Что такое роза ветров.
20. Что включает в себя генеральный план предприятия.
21. Гигиеническая оценка санитарно-технологического оборудования.
22. Определение состояния освещения помещений.
23. Приборы для определения температуры в помещении.
24. Приборы для определения вредных газов в помещении.
25. Правила взятия проб воды из водоемного источника.
26. Зоогигиенические нормативы питьевой воды для животных данного хозяйства.
27. Оценка состояния источников водоснабжения.
28. Зоогигиеническая оценка грубых кормов.
29. Зоогигиеническая оценка зерна и зерновых.
30. Понятие дезинфекция.
31. Понятие дезинвазия.
32. Понятие дератизация.
33. Понятие дезинсекция.
34. Основа и технология кормления сельскохозяйственных животных.
35. Видовой и химический состав кормов.
36. Зоотехнический анализ кормов и определение питательности.
37. Технология заготовки травяных кормов. Технология приготовления комбикормов.
38. Хранение сена, силоса, корнеплодов, зерновых кормов.
39. Назначение и методика простого метода окраски микробов.
40. Назначение и методика окраски микробов по Граму.
41. Назначение и методика окраски микробов по Цилю-Нильсену.
42. Назначение и методика витальной окраски микробов.
43. Назначение и методика подготовки и анализа препарата «раздавленная капля».
44. Назначение и методика подготовки и анализа препарата «висячая капля».
45. Назначение и методика окраски микробов по Граму в модификации Калины.
46. Назначение и методика проведения КОН-теста.
47. Назначение и методика окраски микробов по Романовскому-Гимзе.
48. Назначение и методика окраски микробов по Вальдману.

Критерии и шкала оценивания прохождения обучающимися практики

- пороговый («оценка «удовлетворительно» («зачтено»))
- стандартный (оценка «хорошо» («зачтено»))
- эталонный (оценка «отлично» («зачтено»)).

Критерий	В рамках формируемых компетенций обучающийся демонстрирует:
ниже порогового	неспособность самостоятельно использовать знания при решении заданий. Ставится обучающемуся, который не выполнил программу практики. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенций по практике.
пороговый	знание и понимание теоретических вопросов с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, низкое качество выполнения индивидуальных заданий (не выполнены); низкий уровень мотивации учения. Ставится обучающемуся, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы. Выявлено наличие сформированных компетенций по учебной практике, но на низком уровне
стандартный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений; достаточное качество выполнения учебных заданий, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; средний уровень мотивации учения. Ставится обучающемуся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте. Выявлено наличие у обучаемого всех сформированных компетенций по учебной практике на стандартном уровне.
эталонный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов, сформированность необходимых практических умений, высокое качество выполнения заданий; высокий уровень мотивации учения. Ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики того или иного курса, обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основные поставленные задачи, способы и результаты их решения, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, такт, культуру. Выявлено наличие у обучаемого всех сформированных компетенций по учебной практике. При этом более 50% компетенций сформированы на эталонном уровне.

13.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенции по учебной практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Сформированность компетенции при контроле текущей успеваемости осуществляется при проверке знаний, умений и навыков обучающихся, при собеседовании и по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, характеризующих сформированность профессиональной компетенции по учебной практике требованиям ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария». Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике для оценки компетенции обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Индивидуальное задание	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенной компетенции	Темы индивидуальных заданий
2	Отчет по практике	Средство контроля прохождения учебной практики, в котором представляются результаты выполнения задания по прохождению данного вида практики. При оценивании отчета учитывается уровень сформированности компетенции	Порядок подготовки и защиты отчета по практике; индивидуальные задания по учебной практике.
3	Зачет (собеседование)	Средство контроля усвоения программы практики, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенной компетенции обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию практики, компоненты «уметь» и «владеть» – практико-ориентированными заданиями	Комплект вопросов к зачету

Зачет проводится после завершения прохождения практики. Форма проведения зачета – устный зачет с представлением отчета, содержащего результаты выполненных индивидуальных заданий. Критериями оценивания прохождения практики являются оценки «зачтено» и «не зачтено».

Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценки содержания отчета, оценки за выполнение индивидуального задания и оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике).

Общий итог защиты отчета по учебной практике выставляется в протоколе защиты отчета, на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке обучающегося.

14 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

14.1 Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
3. Microsoft Office Standard 2010;
4. Microsoft Office стандартный 2013;
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;
6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
7. 7 zip (свободный доступ).

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

Заведующий кафедрой «Анатомия, акушерство и хирургия», д.б.н., профессор Баймишев Х.Б.



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Анатомия, акушерство и хирургия» «17» мая 2019 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
д.б.н., профессор Баймишев Х.Б.



подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
д.в.н., профессор Савинков А.В.



подпись

Руководитель ОПОП ВО
д.в.н., профессор Савинков А.В.



подпись

Начальник УМУ
к.т.н., доцент Краснов С.В.



подпись

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

ФАКУЛЬТЕТ БИОТЕХНОЛОГИИ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

Кафедра «Анатомия, акушерство и хирургия»

ОТЧЕТ
о прохождении учебной
практики по получению первичных профессиональных умений
и навыков, в том числе первичных умений и навыков
научно-исследовательской деятельности

(период прохождения практики)

обучающегося _____ курса ____ группы

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от университета

(фамилия, имя, отчество)

Кинель 20 ____

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Самарский государственный аграрный университет»

ДНЕВНИК
 прохождения учебной практики

обучающегося ____ курса факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, обучающегося по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

 (Ф.И.О.)

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполненной работы	Структурное подразделение (занимаемая должность)
1	2	3	4

Обучающийся _____
 (подпись)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
доцент И. Н. Гужин

_____ 2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Технологическая практика

Специальность: **36.05.01 Ветеринария**
Профиль: **Болезни мелких домашних животных**
Название кафедры: **«Эпизоотология, патология и фармакология»**
Квалификация: **Ветеринарный врач**

Кинель 2019

1 ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель технологической практики – обучение профессиональным навыкам, закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение практических навыков клинического и лабораторного исследования больных животных, гигиенической оценки животноводческих помещений, условий кормления и содержания животных, по работе ветеринарных аптек, выполнении хирургических операций у животных, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи технологической практики являются:

- приобретение навыков обращения с животными, знать способы их фиксации и укрощения;
- закрепление навыков исследования животных и владения общими и специальными методами исследования;
- отработка основных приемов лабораторного исследования животных;
- знакомство с методикой диспансерного обследования животных.
- отработка методик взятия, хранения и пересылки биологического материала для лабораторного исследования;
- освоить методику обследования животноводческих объектов, пастбищ, водопоев, на предмет гигиенических требований;
- научить обучающийся распознавать и дифференцировать заразные и незаразные заболевания;
- ознакомить обучающихся с правилами транспортировки, хранения и учета ветеринарных препаратов и патологического материала;
- освоить методику проведения хирургических операций.
- основ топографической анатомии животных в видовом и возрастном аспектах;
- теоретического обоснования, технологии организации и проведения хирургических операций;
- правил фиксации, фармакологического обезболивания и обезболивания животных, проведения инъекций и пункций.
- изучение системы контроля качества, эффективности, безопасности лекарственных средств, производства и государственной регистрации лекарственных средств;
- приобретение навыков в основах фармацевтического анализа лекарственных средств в ветеринарии.

3 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Технологическая практика относится к обязательной части второго блока (Б2.О.02(У)), предусмотренного учебным планом по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Учебно-технологическая практика базируется на изучении дисциплин: биология с основами экологии, история ветеринарной медицины, анатомия животных, латинский язык, микробиология, цитология, гистология, эмбрио-

логия, физиологии и этология животных, патологическая физиология.

Прохождение технологической практики необходимо как предшествующее для профессиональных модулей: «Общая и частная хирургия», «Болезни молодняка животных и птицы», «Внутренние незаразные болезни», «Акушерство и гинекология», «Паразитология», «Эпизоотология», прохождения врачебно-производственной практики.

4 ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формы проведения практики – стационарная/выездная.

Основными способами проведения данной учебной практики являются проведение клинических исследований, лабораторной диагностики, обследование помещений, исследование биологического материала, проведение хирургических операций. Практика проходит в производственных условиях на базе животноводческих хозяйств, птицефабрик, ветеринарных клиник, вивария, учебных лабораторий, учебной спортивной конюшни.

5 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 8 семестре 4 курса на очной и очно-заочной форме обучения; на 3 курсе в летнюю сессию на заочной форме обучения.

Организация практики – групповая.

Основным местом проведения технологической практики является кафедра «Эпизоотология, патология и фармакология», клиника и виварий университета, СПК «им. Калягина» Кинельского района и др. молочно-товарные фермы, ветеринарный аптеки.

К объектам практики относятся животные разных видов, кровь, моча, содержимое рубца и другой биологический материал, полученный от животных, хирургические инструменты, лекарственные препараты.

6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие общепрофессиональные компетенции.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД 1: знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; ИД 2: знать схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; ИД 3: знать методологию распознавания патологического процесса;

	<p>ИД 4: уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных;</p> <p>ИД 5: владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований;</p> <p>ИД 6: знать физиологию оплодотворения, беременности и родового процесса;</p> <p>ИД 7: знать эффективные средства профилактики и терапии органов мочеполового аппарата и молочной железы;</p> <p>ИД 8: знать биотехнику репродукции животных;</p> <p>ИД 9: знать технику искусственного осеменения;</p> <p>ИД 10: знать технику трансплантации эмбрионов;</p> <p>ИД 11: знать иммунологию репродукции.</p> <p>ИД 12: владеть методами получения спермы от самцов-производителей посредством искусственной вагины;</p> <p>ИД 13: владеть методами оценки качества спермы.</p> <p>ИД 14: знать общие закономерности структурной организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях организма млекопитающих и птиц;</p> <p>ИД 15: знать гистофункциональные особенности тканевых элементов участвующих в различных биологических процессах на основе данных световой и электронной микроскопии;</p> <p>ИД 16: клинические аспекты функциональной гистологии и цитологии и эмбриологии систем и отдельных органов и современные методологические подходы и методы биологического анализа морфофункциональных изменений при изучении организма животных.</p> <p>ИД 17: уметь микроскопировать гистологические препараты; идентифицировать ткани, их клеточные и неклеточные структуры на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях;</p> <p>ИД 18: уметь определять органы, а также их тканевые и клеточные элементы на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях;</p> <p>ИД 19: владеть современными методами и способами изучения структурной организации биологических объектов на всех его уровнях;</p> <p>ИД 20: знать технику безопасности и правила личной гигиены при работе с трупным материалом;</p> <p>ИД 23: знать биологический статус общих закономерностей строения организма млекопитаю-</p>
--	--

		<p>щих и птицы;</p> <p>ИД 21: знать видоспецифические особенности строения и расположения структур организма животных;</p> <p>ИД 22: знать анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма и областей тела с учетом видовых и</p> <p>ИД 23: уметь обращаться с анатомическими инструментами;</p> <p>ИД 24: уметь проводить анатомическое вскрытие;</p> <p>ИД 25: уметь обращаться с трупным материалом и живыми животными в соответствии с правилами техники безопасности;</p> <p>ИД 26: уметь определять биотехнологический статус и клинические показатели органов по анатомическим признакам (величина, строение, консистенция, цвет);</p> <p>ИД 27: проводить сравнительный анализ наблюдаемых структурных изменений, формулировать выводы и обосновывать их;</p> <p>ИД 19: владеть современными методами и способами изучения структурной организации биологического статуса животных на всех уровнях;</p> <p>ИД 28: владеть методикой расположения органов, границ областей по скелетным ориентирам тела различных видов домашних животных в зависимости от их возраста.</p> <p>ИД 29: знать приемы техники безопасности и правила для определения биологического статуса организма;</p> <p>ИД 30: уметь пользоваться методиками для определения биологического статуса организма;</p> <p>ИД 31: владеть навыками для определения биологического статуса.</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>ИД 1: знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами;</p> <p>ИД 2: знать основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев;</p> <p>ИД 3: знать экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов;</p> <p>ИД 4: знать механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.</p> <p>ИД 5: уметь использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профи-</p>

	<p>лактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных;</p> <p>ИД 7: уметь использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции;</p> <p>ИД 8: уметь проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.</p> <p>ИД 9: владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм;</p> <p>ИД 10: владеть основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты;</p> <p>ИД 11: владеть навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты;</p> <p>ИД 12: знать механизмы влияния антропогенных факторов на организм животных при развитии хирургических заболеваний.</p> <p>ИД 13: уметь применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в ветеринарии в целях профилактики и лечения животных с хирургической патологией.</p> <p>ИД 14: владеть представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм и приводящих к хирургическим заболеваниям.</p> <p>ИД 15: знать рациональную технологию производства продуктов животноводства, закономерности роста и развития животных. Осуществлять целенаправленный отбор и подбор животных, давать правильную оценку по наследственным и продуктивным качествам животных.</p> <p>ИД 16: уметь применять полученные знания на практике, обеспечивать соблюдение технологических требований к селекционной работе, правильно использовать те или иные методы разведения для улучшения породных и продуктивных качеств.</p> <p>ИД 17: владеть: навыками в селекционно-племенной работе, использовать знания при выборе технологии содержания и кормления животных.</p> <p>ИД 18: знать способы оценки влияния генетиче-</p>
--	--

		<p>ских факторов на физиологическое состояние животных;</p> <p>ИД 19: знать методы диагностики наследственных аномалий и болезней с наследственным предрасположением;</p> <p>ИД 20: владеть методами генетической профилактики и селекции животных на устойчивость к болезням.</p> <p>ИД 21: владеть способностью и готовностью использовать методы оценки природных и генетических факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных.</p> <p>ИД 22: владеть навыками использования методов оценки природных и генетических факторов в развитии болезней животных, проведения их коррекции, осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществления общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных, способность давать рекомендации по содержанию и кормлению, способностью оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;</p> <p>ИД 23: знать физические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами;</p> <p>ИД 24: знать основные радиобиологические понятия, термины и законы ядерной физики;</p> <p>ИД 25: знать характер течения лучевых поражений у сельскохозяйственных животных;</p> <p>ИД 26: знать особенности взаимоотношений живых организмов;</p> <p>ИД 27: знать основные понятия и законы химии, закономерности протекания химических процессов;</p> <p>ИД 28: уметь использовать необходимое лабораторное оборудование и осуществлять подбор химических методов;</p> <p>ИД 29: владеть методами выполнения элементарных лабораторных физико-химических исследований в области профессиональной деятельности.?</p> <p>ИД 30: знать влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;</p>
--	--	--

		<p>ИД 31: уметь оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.</p> <p>ИД 32: владеть способностью интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов?</p> <p>ИД 33: знать механизмы развития болезни с позиции причинно-следственной взаимосвязи;</p> <p>ИД 34: уметь дифференцировать адаптационно-компенсаторные механизмы от патологических процессов, реакций и состояний в развитии болезни;</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p>	<p>ИД1: знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИД 2: уметь применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты; применить полученные знания на практике;</p> <p>ИД 3: владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий;</p> <p>ИД 4: знать организационные и правовые вопросы изобретательства, рационализаторства и патентолицензионной работы, общие вопросы организации научных исследований в ветеринарии, биометрической обработки и интерпретации полученных результатов, оформления научных отчетов.?</p> <p>ИД 5: уметь использовать методику, планирование и организацию научных исследований, отбирать и анализировать необходимую информацию, делать правильные выводы;</p> <p>ИД 6: владеть приемами постановки научных</p>

	<p>экспериментов, организовывать планирование, анализ, самооценку своей учебно-познавательной деятельности, систематизировать полученные результаты, получения и оценки результатов, обобщения информации описывать результаты, формулировать.</p> <p>ИД 7: проводить гинекологическую диспансеризацию, родовспоможение и основные акушерско-гинекологические манипуляции при диагностике беременности, патологических родах и искусственном осеменении животных;</p> <p>ИД 8: составлять комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных;</p> <p>ИД 9: владеть методами патогенетической терапии при акушерско-гинекологической патологии, в том числе и при маститах;</p> <p>ИД 10: владеть методами инструментальной диагностики состояния репродуктивных органов и молочной железы;</p> <p>ИД 11: технологией организации и проведения мероприятий по трансплантации эмбрионов;</p> <p>ИД 12: владеть методами терапии и профилактики родовой и послеродовой патологии.</p> <p>ИД 13: знать оперативные методы лечения животных и показания к их применению;</p> <p>ИД 14: знать методы фиксации животных при проведении их лечения; техника введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными (пероральное, сублингвальное и ректальное введение) и парентеральными (инъекции, ингаляции и накожные аппликации) способами;</p> <p>ИД 15: знать препараты, используемые для обезболивания животных в ветеринарной хирургии, дозы и способы их применения, побочные эффекты;</p> <p>ИД 16: знать правила использования специального оборудования в операционной, хирургического инструмента и перевязочных материалов;</p> <p>ИД 17: владеть техникой проведения хирургических операций в ветеринарии;</p> <p>ИД 18: знать виды и техника наложения швов и перевязок, используемые в ветеринарной хирургии;</p> <p>ИД 19: уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения ле-</p>
--	--

		<p>чебных процедур;</p> <p>ИД 20: уметь определять способ и дозы введения лекарственных препаратов в организм животных;</p> <p>ИД 21: уметь вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами;</p> <p>ИД 22: уметь производить обезболивание животных перед операцией с использованием наркотических, нейролептических и местноанестезирующих препаратов;</p> <p>ИД 23: производить рассечение тканей животного с использованием хирургических инструментов для создания оперативного доступа к пораженному органу или тканям;</p> <p>ИД 24: уметь осуществлять оперативное вмешательство с использованием хирургических инструментов на пораженном органе или тканях для обеспечения эффективности оперативного воздействия;</p> <p>ИД 25: уметь останавливать кровотечение с использованием механических, термических, медикаментозных и биологических методов;</p> <p>ИД 26: владеть выбором необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм;</p> <p>ИД 27: уметь оценивать определение необходимости использования оперативно-хирургических методов в лечении животных;</p> <p>ИД 28: уметь разрабатывать план проведения хирургической операции, включая выбор способа обезболивания;</p> <p>ИД 29: владеть техникой проведения оперативного хирургического вмешательства в организм животных при лечении различных заболеваний, кастрации, стерилизации, в косметических целях</p> <p>ИД 30: уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения лечебных процедур;</p> <p>ИД 31: уметь определять способ и дозы введения лекарственных препаратов в организм животных;</p> <p>ИД 32: уметь вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами;</p> <p>ИД 33: уметь производить обезболивание животных перед операцией с использованием наркотических, нейролептических и местноанестезирующих препаратов;</p> <p>ИД 34: уметь производить рассечение тканей животного с использованием хирургических инструментов для создания оперативного доступа к пораженному органу или тканям;</p> <p>ИД 35: уметь осуществлять оперативное вмеша-</p>
--	--	---

		<p>тельство с использованием хирургических инструментов на пораженном органе или тканях для обеспечения эффективности оперативного воздействия;</p> <p>ИД 36: уметь останавливать кровотечение с использованием механических, термических, медикаментозных и биологических методов.</p>
--	--	--

Приобретаемые навыки:

- техники безопасности, личной гигиены, производственной санитарии;
- техники фиксации животных;
- техники обследования животных;
- разработка плана мероприятий по профилактике болезней;
- оформление документации по результатам диспансеризации;
- основы фармацевтического анализа и целенаправленность поиска новых лекарственных средств;
- внутриаптечный контроль лекарственных средств, изготавливаемых в аптеках;
- принципы взаимодействия и несовместимости лекарственных средств;
- основы биосинтеза и биотрансформации лекарственных средств;
- основы современных биомедицинских технологий.

Приобретаемые умения:

- использовать знания о строении организма животного;
- использовать современные методы и приемы работы с животными;
- проводить сбор регистрационных и анамнестических данных, общее и посистемное клиническое исследование животных;
- применять общие и специальные, классические и современные методы обследования животных;
- ставить диагноз на основании клинических и лабораторных данных;
- анализировать полученные данные, ставить диагноз, прогнозировать развитие и исход болезни, составлять эпикриз;
- оказывать своевременную лечебную помощь больным животным;
- разрабатывать и реализовать систему мероприятий по понижению поражения болезнями;
- оценивать физиологическое состояние организма и происходящие патологические процессы;
- давать рекомендации по содержанию и кормлению животных;
- осуществлять общие мероприятия по формированию здорового поголовья животных;
- использовать и совершенствовать методы лечения и профилактики больных животных;
- учитывать при разработке лечения и профилактически мероприятия видовые особенности течения заболевания.
- понимать и использовать методы анализа в сфере обращения ле-

карств;

- правильно использовать методологию и методы разработки, производства и контроля качества лекарственных средств.

- умеет проверять простейшими методами качество лекарственных форм в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;

- использовать методы оценки влияния природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных;

- осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий,

Владеть:

- методами оценки качества лекарственных средств, принципами хранения, использования;

- имеет представление о контрольно-разрешительной системе качества лекарственных средств и форм.

- методами оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающийся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		инструктаж	выполнение заданий преподавателя	сбор материала по программе в организации	самостоятельная работа	
1	Организация практики, подготовительный этап	1	16	3	4	Подпись в журнале инструктажа
2	Выполнение производственных функций	1	16	3	6	Дневник
3	Сбор материала для оформления отчета	1	16	6	6	Отчет
4	Самостоятельная работа	1	16	6	6	Отчет
Итого:		4	64	18	22	Зачет

8 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе прохождения практики должны применяться образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии.

Образовательные технологии при прохождении практики могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); использование библиотечного фонда; организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, спе-

специалистами, работниками массовых профессий предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, e-mail и т.п.); информационные материалы радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей); изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.

Научно-производственные технологии при прохождении практики могут включать в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые обучающийся в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые обучающийся в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики могут включать в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника по практике в качестве отчета; сдача зачета).

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРАКТИКЕ

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы обучающийся на учебной практике являются:

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
2. Методические разработки обучающийся, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики;

Реализация ОПОП в части проведения учебной практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа обучающегося во время прохождения практики включает работу с научной, учебной и методической литературой, с конспектами лекций, работой в ЭБС. Для самостоятельной работы представляет-

ся компьютер с доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза.

Руководитель учебной практики в период прохождения практики:

- оказывает обучающимся помощь в подборе учебно-методической литературы по направлению практики;
- консультирует по вопросам использования статистических материалов, нормативно-законодательных источников;
- помогает в подборе необходимых периодических изданий;
- оказывает методическую помощь по вопросам сбора информационного материала на месте базы практики;
- оказывает помощь в классификации и систематизации собранной информации.

При прохождении практики обучающийся должен:

- явиться на практику в срок, установленной учебным планом;
- добросовестно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка университета;
- систематически вести записи по работе, содержание и результаты выполнения заданий;
- подготовиться к итоговой аттестации по учебной практике в соответствии с программой.

10 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по итогам прохождения учебной практики осуществляется в виде зачета. При этом обучающийся должен предоставить руководителю учебной практики в качестве отчета:

- дневник (отчет) по учебной практике, содержащий результаты выполненных индивидуальных заданий.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым обучающийся и должен отражать его деятельность в период практики.

Защита отчета о практике проводится перед специально созданной комиссией, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедрой (председатель комиссии), ответственный от кафедры за организацию и проведение практики, руководители обучающегося по практике. В процессе защиты обучающийся должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов. По результатам защиты комиссия выставляет обучающийся оценку «зачтено» либо «не зачтено».

Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и в ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающийся

При незачете обучающемся назначается срок для повторной защиты, если обучающийся выполнил программу практики, но ненадлежащим образом оформил отчетную документацию, либо не сумел на должном уровне

защитить практику. При невыполнении обучающимся программы практики он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза.

11 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

11.1 основная литература:

11.1.1 Клиническая диагностика внутренних болезней животных : учебник / С.П. Ковалев, А.П. Курдеко, Е.Л. Братушкина [и др.] ; под редакцией С.П. Ковалева [и др.]. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 540 с. — ISBN 978-5-8114-1607-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112567>

11.1.2 Богданов, В.Г. Руководство к практическим занятиям по топографической анатомии и оперативной хирургии / В.Г. Богданов, П.Г. Хохлов, Л.А. Бедринский [и др.]. — Кемерово : КемГМА, 2009. — 204 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/214863>

11.1.3 Соколов, В.Д. Ветеринарная фармация: учебник / В.Д. Соколов [и др.]. // Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/660>

11.2 Дополнительная литература:

11.2.1 Савинков, А.В. Клиническая диагностика: методические указания по учебной практике / А.В. Савинков, Х.Б. Баймишев. — Самара: РИЦ СГСХА, 2014. — 70 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/330178>

11.2.2. Ващенин, Е.П. Ветеринарная рецептура /Е.П. Ващенин, К.С. Маловастый// – ЛАНЬ, 2010 – 240 с. электронный ресурс http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44

11.2.3 Виденин, В.Н. Оперативное лечение дефектов брюшной полости / В.Н. Виденин, Б.С. Семенов. — СПб.: Лань, 2015. — 224 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/65052/#1>

11.2.4 Иванов, В.П. Ветеринарная клиническая рентгенология : учебное пособие / В.П. Иванов. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-1798-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/52618>

11.2.5 Савинков, А.В. Клиническая диагностика: методические указания по учебной практике / А.В. Савинков, Х.Б. Баймишев. — Самара: РИЦ СГСХА, 2014. — 70 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/330178>

11.2.6 Местное обезболивание и методы новокаиновой терапии животных : учебно-методическое пособие / А.Ф. Сапожников, И.Г. Конопельцев, С.Д. Андреева, Т.А. Бакина. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-1162-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/1545>

11.3 Электронные ресурсы сети Интернет:

- 11.3.1 Научная электронная библиотека. Журнал «Ветеринария» [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://elibrary.ru>)
- 11.3.2 Научная электронная библиотека. Журнал «Ветеринария сегодня» [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://elibrary.ru>)
- 11.3.3 Научная электронная библиотека. Журнал «Ветеринарный врач» [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://elibrary.ru>)
- 11.3.4 Научная электронная библиотека. Журнал «Ветеринарная патология» [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://elibrary.ru>)
- 11.3.5. Российская государственная библиотека (Москва) [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.rsl.ru
- 11.3.6. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.nlr.ru
- 11.3.7. Национальный цифровой ресурс Руконт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rucont.ru>
- 11.3.8 ЭБС Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- 11.3.9 ЭБС «AgroLib» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
- 11.3.10 ФГБНУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cnsbb.ru>
- 11.3.11 Научная электронная библиотека «Elibrary.ru» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru>
- 11.3.12 ЭБС «Единое окно» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- 11.3.13 Аграрная Российская информационная система [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://aris.ru>
- 11.3.14 Официальный интернет портал Министерства сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mcx.ru>
- 11.3.15 Официальный интернет-портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru>
- 11.3.16 Справочная правовая система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru>
- 11.3.17 Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации – <http://www.garant.ru>

11.4 Методическое обеспечение

11.4.1. Организация и проведение технологической и клинической практик : методические указания / Н. С. Титов, Н. А. Куда-чева, А. В. Савинков, О. О. Датченко. – Кинель : РИО СГСХА, 2019. – 36 с.

12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

№ п./п.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2113 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А	Специализированная ученическая мебель на 40 посадочных мест. Трибуна -1 шт, Доска аудиторная большая – 1 шт Технические средства обучения: мультимедийный; проектор, Экран выдвижной для проектора -1 шт,
2.	Учебная аудитория, для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2206 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А	Аудитория на 16 посадочных мест Столы из нержавеющей стали-3 шт. Доска ученическая -1шт Специальные инструменты и приборы: скальпели, пинцеты, микроскопы, компрессориум, трихинеллоскоп «Стейк», аппарат для искусственного ускоренного переваривания мышечной ткани «Гастрос 1». Лабораторная посуда и реактивы. Образцы лекарственных препаратов. Текстовые и иллюстрационные наглядные пособия. Влажные макропрепараты и гистопрепараты.
3.	Учебная аудитория, для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2210 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А	Аудитория на 18 посадочных мест Специализированная учебная мебель. Весы ручные: ВР-1, ВР-5, ВР-100); лабораторная посуда и реактивы, инфундирный аппарат; образцы лекарственных препаратов,
4.	Учебная аудитория, для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. К203 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ	Аудитория на 26 посадочных мест, укомплектована специализированной учебной мебелью (стол преподавателя, стол аудиторный, стулья аудиторные, доска аудиторная), шкаф деревянный для хранения наглядных материалов, экран, шкаф вытяжной. Наглядные материалы: плакаты по

	Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7в	каждому разделу дисциплины; стенды; учебная литература; набор для физикального обследования животных (термометры максимальные ветеринарные, перкуссионные молоточки и плессиметры, фонендоскопы и стетоскопы); приборы для измерения артериального давления; зевники различных модификаций; шпатель-осветитель Габриолявичуса; зонды различных модификаций; гастродуоденоскоп «Пучек-1»; катетеры мочевые; набор химической посуды для исследования мочи, кала и желудочного содержимого, крови; набор реактивов для лабораторных исследований мочи, желудочного содержимого и кала, крови; микроскопы. Ноутбук Aser, мультипроектор EPSON (переносные находятся в преподавательской клинического корпуса).
5.	Помещение для самостоятельной работы. 3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
6.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 2228. ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы

13 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

13.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в

процессе освоения образовательной программы в рамках практики

Основными этапами формирования компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 при проведении практики является последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Этапы	Наименование раздела (этапа) практики	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
			Текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Организация практики, подготовительный этап	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	Собеседование. Проверка Выполнения работы		<i>устно</i>
2	Выполнение производственных функций	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	Собеседование. Проверка Выполнения работы		<i>устно, письменный раздел в отчете</i>
3	Дневник и подготовка к его защите	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	Оформление отчета и дневника, зачет	защита отчета по учебной практике; получение зачета	<i>письменно, устно</i>

13.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Кри т е р и	Уровни сформированности компетенций			
		<i>ниже порогового</i>	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>

	Компетенция не сформирована либо сформирована не в полном объеме. Уровень самостоятельности практического навыка отсутствует	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
--	--	--	--	--

Поскольку учебная практика призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по итогам практики на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе прохождения практики. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по практике заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой обязательной к выработке компетенции. В качестве основного критерия при оценке обучаемого является наличие сформированных у него компетенций по результатам прохождения практики. Положительная оценка по практике может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе прохождения практики, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин и прохождения других видов практик.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценивания
1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения учебных дисциплин и практик, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения программы практики, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же практика выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по практике, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для практик итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы более 60% компетенций</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной практики на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой практики на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций, причем не менее 60% компетенций должны быть сформированы на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо»</p>	<p>Оценка «отлично» по практике с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения практики с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% компетенций</p>

13.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках практики.

13.3.1 Индивидуальные задания

1. Клиническое обследование и фиксация животных. Полное клиническое обследование 2-3 коров с занесением данных в бланки истории болезни. Отработка методов фиксации. Оформление результатов клинического исследования в бланках истории болезни с кратким обоснованием установленных диагнозов.

2. Проведение диспансеризации. В условиях хозяйства обучающиеся отрабатывают приемы клинического исследования на обширном числе животных из различных технологических групп. Занесение данных исследования в карты диспансеризации. Анализ основных патологий в хозяйстве. Оформление результатов диспансерного обследования животных в картах диспансеризации с развернутым заключением о наличии факторных патологий в исследуемом хозяйстве.

3. Техника зондирования пищевода, желудка и преджелудков жвачных. Диагностика кормового травматизма В условиях вивария, под руководством преподавателя обучающиеся осваивают приемы зондирования у крупного рогатого скота с целью забора рубцового содержимого. Изучение и отработка приемов введения магнитного зонда. Диспансерное исследование животных вивария на наличие кормового травматизма. Теоретическое изучение методов зондирования и необходимых для этого инструментов. Диагностическое значение. Отчет о результатах исследования.

4. Техника катетеризации мочевого пузыря. Ректальное исследование. Освоение приемов катетеризации мочевого пузыря у различных видов животных. Ректальное исследование с целью ознакомления с топографическим расположением внутренних органов в норме и при патологии. Теоретическое изучение методов катетеризации и ректального исследования. Диагностическое значение. Отчет о результатах исследования.

5. Взятие крови. Отработка методов гематологического исследования. В условиях хозяйства или вивария обучающиеся самостоятельно берут кровь у животных. Гематологическое исследование стабилизированной крови (СОЭ, гемоглобин, эритроциты, лейкоциты, лейкоцитарная формула). Отчет о результатах гематологического исследования. Интерпретация результатов. Диагностическое значение.

6. Исследование мочи. Отработка методов получения мочи. Оценка физических и химических свойств мочи, микроскопия осадков. Отчет о результатах исследования мочи. Интерпретация результатов. Диагностическое значение.

7. Изучение передовых методов лабораторной диагностики. Экскурсия в Самарскую научно-исследовательскую ветеринарную станцию Российской университета сельскохозяйственных наук и областную ветеринарную лабораторию с изучением исследовательских помещений, лабораторного оборудо-

дования и технологий лабораторного исследования. Отчет об экскурсии. Описание принципов работы современного лабораторного оборудования.

8. Техника безопасности. Фиксация и повал лошадей. В условиях вивария преподаватель показывает фиксацию головы, грудной и тазовой конечности животного. Затем обучающиеся под наблюдением преподавателя отрабатывают все элементы фиксации и повала лошади.

9. Кастрация жеребца. В условиях хозяйства под руководством преподавателя обучающиеся отрабатывают методы повала и фиксации, осваивают кастрацию жеребца.

10. Техника безопасности. Фиксация и повал крупного рогатого и мелкого рогатого скота. В условиях вивария обучающиеся отрабатывают методы повала и фиксации крупного рогатого и мелкого рогатого скота. В конце занятия преподаватель подводит итоги, указывая на ошибки, допущенные в ходе работы.

11. Кастрация бычков. В условиях хозяйства под контролем преподавателя обучающиеся самостоятельно выполняют кастрацию животных разными способами баранчиков, козлят.

12. Техника безопасности. Фиксация и повал крупного рогатого и мелкого рогатого скота. В условиях вивария обучающиеся отрабатывают методы повала и фиксации свиней и мелких домашних животных (собак кошек).

13. Кастрация хрячков. В условиях хозяйства отрабатывают методы повала и фиксации, под контролем преподавателя обучающиеся самостоятельно выполняют кастрацию животных. Послекастрационные осложнения и методы их устранения.

14. Кастрация собак и кошек. В условиях клиники под руководством преподавателя выполняется кастрация собак или кошек. Послекастрационные осложнения и методы их устранения.

15. Изучение правил работы с лекарственными средствами; использование основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.

16. Проверка рецептов, поступивших в аптеку, на лекарственные формы: правильность оформления, соответствие доз, фармакологическую и физическую совместимость веществ в лекарственной форме.

Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Оформить рецепты самостоятельно на твердые, мягкие, жидкие и инъекционные лекарственные формы.

17. Изготовление наиболее распространенных лекарственных форм, применяемых в ветеринарии. Хранение лекарственных препаратов

Самостоятельно изготовить твердые, мягкие, жидкие и инъекционные лекарственные формы по рецептам, наиболее часто применяемых в ветеринарии. Распределение лекарственных средств по фармакологическим группам, по химическому составу, в зависимости от действия света и температуры. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Оформить и отпустить лекарственную форму по рецепту. Описать эта-

пы приготовления в отчете по практике. Описать особые требования к хранению некоторых лекарственных средств в отчете по практике.

18. Способы введения лекарственных средств. Фармакодинамика и фармакокинетика препаратов, применяемых в период практики на базе клиники. Самостоятельно дать разным видам животных лекарственные препараты перорально и внутримышечно под присмотром лечащего врача. Самостоятельно пронаблюдать за фармакодинамикой и фармакокинетикой препаратов, применяемых на базе клиники разным видам животных.

19. Оценка численности и видового состава кровососущих насекомых

20. Методика диагностики пироплазмидозов

21. Оценка зараженности пастбищ иксодовыми клещами

22. Методика гельминтоовоскопических и лярвоскопических исследований

Критерии оценки выполнения индивидуального задания:

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он правильно поставил диагноз, назначил адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществив алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии, разработал схему профилактических мероприятий. Обладает знаниями основных закономерностей строения органов размножения и его функции; особенности полового цикла и феномены стадии возбуждения у самок домашних животных; механизма регуляции полового цикла; знает строение искусственной вагины; способы получения спермы от производителей разных видов животных; методы стерилизации инвентаря и оборудования используемого при искусственном осеменении животных.

- оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он допустил ошибки в поставке диагноза, назначении адекватного лечения в соответствии с поставленным диагнозом, а так же при разработке схемы профилактических мероприятий. Если не усвоены знания по следующим вопросам «ветеринарного акушерства: знание и место ветеринарного акушерства среди клинических наук, методики акушерско-гинекологических исследований, основные признаки проявления физиологии размножения и систем их обеспечивающих; анатомическое строение половых органов разных видов животных, но при этом допущены ошибки, неточности, недостаточное знание особенностей анатомии и физиологии размножения разных видов животных.

13.3.2 Порядок подготовки отчета по практике

Проверяемые компетенции:

По итогам технологической практики обучающимся составляется письменный отчет. Цель отчета – показать степень освоения практических навыков оформления различных систем документации и номенклатуры дел, анализа организационного устройства учреждений.

Отчет должен быть набран на компьютере, грамотно оформлен, сброшюрован в папку, подписан обучающимся, сдан для регистрации на кафедру «Эпизоотология, патология и фармакология».

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей: левое –30 мм, правое –10 мм, верхнее –20 мм, нижнее – 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют по центру без точки в конце.

Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере тип шрифта: Times New Roman. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Межстрочный интервал: полуторный.

Выполненный отчет об учебной практике должен содержать:

- титульный лист (приложение 1);
- основные разделы отчета;
- список использованных источников;
- приложения.

Во введении следует обобщить собранные материалы и раскрыть основные вопросы и направления, которыми занимался обучающийся при прохождении практики, основной части и заключения.

Основная часть включает в себя описание методики и результатов проведенных работ.

Список использованной литературы

В течение прохождения практики обучающийся обязан вести дневник практики, который является частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными (приложение 2).

В дневнике необходимо отразить кратко виды работ, выполненные обучающимся на практике (сбор материала, проведения исследования и т.д.), а также встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отменить недостатки в теоретической подготовке.

Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой обучающимся работы.

В конце практики дневник должен быть подписан обучающимся и руководителем практики от университета. Дневник прикладывается к отчету по практике.

Критерии оценки отчета по практике

- **«зачтено»** выставляется обучающимся, если он произвел письменное оформление всех разделов практики, показав степень освоения теоретических и практических навыков оформления документов, продемонстрировав сформированность необходимых компетенций.

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся не произвел письменное оформление всех разделов практики или представил отчет по практике в виде разрозненного материала, результаты своей работы оформил с нарушениями требований или не справился с ними самостоятельно, продемонстрировав отсутствие сформированности одной или всех необходимых компетенций.

13.3.3 Итоговый контроль по практике

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по технологической практике является зачет. Зачет по практике служит для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по практике и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Завершающим этапом технологической практики является защита подготовленного обучающимся отчета.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность обучающегося проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными обучающимися в течение практики.

Вопросы для проведения зачета

1. Регистрация и анамнез.
2. Общее исследование.
3. Исследование габитуса.
4. Исследование слизистых оболочек.
5. Исследование лимфатических узлов.
6. Исследование области сердца.
7. Исследование кровеносных сосудов.
8. Исследование верхних дыхательных путей.
9. Исследование грудной клетки.
10. Исследование жажды, аппетита и приема корма.
11. Исследование жвачки и отрыжки.
12. Исследование преджелудков.
13. Исследование печени.
14. Исследование кишечника.
15. Исследование поведения животного.
16. Исследование сенсорных органов и чувствительности тела.
17. Исследование двигательной активности.
18. Исследование почек.
19. Исследование мочевыводящих путей.
20. Диагностический этап диспансеризации. Методика проведения.
21. Методика зондирования. Диагностическое значение.
22. Модификации зондов.

23. Диагностика кормового травматизма.
24. Методика катетеризации. Диагностическое значение.
25. Методика ректального исследования. Диагностическое значение.
26. Методика взятия и стабилизации крови.
27. Методика исследования гемоглобина. Диагностическое значение.
28. Методика исследования СОЭ. Диагностическое значение.
29. Методика подсчета эритроцитов. Диагностическое значение.
30. Методика подсчета лейкоцитов. Диагностическое значение.
31. Методика выведения лейкоцитарной формулы. Диагностическое значение.
32. Методика исследования физических свойств мочи. Диагностическое значение.
33. Методика исследования химических свойств мочи. Диагностическое значение.
34. Методика микроскопического исследования мочи. Диагностическое значение.
35. Методика гельминтоовоскопических и лярвоскопических исследований
36. Методика диагностики пироплазмидозов
37. Оценка зараженности пастбищ иксодовыми клещами
38. Оценка численности и видового состава кровососущих насекомых
39. Современные методы лабораторного исследования.
40. Наложения калмыцких узлов.
41. Фиксация головы у крупного рогатого скота.
42. Фиксация грудной конечности у крупного рогатого скота.
43. Фиксация тазовой конечности у крупного рогатого скота.
44. Фиксация крупного рогатого скота стоя.
45. Повал и фиксация крупного рогатого скота в лежачем положении.
46. Фиксация головы у лошади (жеребца).
47. Фиксация грудной конечности у лошади (жеребца).
48. Фиксация тазовой конечности у лошади (жеребца).
49. . Способы фиксации лошади (жеребца) стоя.
50. Повал и фиксация лошади (жеребца) в лежачем положении.
51. Способы фиксации свиней
52. Способы и техника повалов свиней
53. Способы и техника кастрации хрячков. Какие осложнения могут возникнуть при кастрации и как их устранить.
54. Способы и техника кастрации бычков. Какие осложнения могут возникнуть при кастрации и как их устранить.
55. Способы и техника кастрации жеребцов.
56. Способы фиксации мелкого рогатого скота.
57. Способы и техника повалов свиней, мелкого рогатого скота.
58. Способы и техника кастрации баранчиков.

59. Способы и техника кастрации, козлят.
60. Способы фиксации собак и кошек.
61. Способы и техника кастрации собак и кошек
62. Какие требования предъявляются к готовым лекарственным средствам.
63. Классификация лекарственных форм.
64. Какие фармацевтические факторы, определяют физиологическую активность лекарственных препаратов.
65. Фармацевтические аспекты порошков (положительные и отрицательные фармацевтические характеристики).
66. Фармацевтические аспекты мазей (положительные и отрицательные фармацевтические характеристики).
67. Теория измельчения мазевой основы.
68. Виды мазевых основ.
69. Фармацевтические аспекты мазевых основ (положительные и отрицательные фармацевтические характеристики).
70. Общие принципы приготовления твердых лекарственных форм.
71. Общие принципы приготовления мягких лекарственных форм.
72. Фармацевтические аспекты жидких лекарственных форм (положительные и отрицательные фармацевтические характеристики).
73. Теоретические основы растворения лекарственных веществ.
74. Характеристика растворителей для приготовления жидких лекарственных форм.
75. Характеристика растворителей для глазных капель.
76. Приготовление глазных капель, растворов для орошения.
77. Понятие о дозах лекарственных средств.
78. Классификация доз на лекарственные средства.
79. Способы дозирования лекарственных средств.
80. Виды весов и их устройство.
81. Устройство и работа бюреточной системы.
82. Виды мерной посуды.
83. Правила техники безопасности при приготовлении лекарственных средств.
84. Понятие о фармацевтической несовместимости лекарственных средств.
85. Физико-химические и химические несовместимости лекарственных средств.
86. Основные принципы приготовления лекарственных форм для гомеопатической фармакотерапии.
87. Тароупаковочные материалы для лекарственных средств.
88. Содержание, виды и назначения средств упаковки для хранения и отпуска лекарственных средств и препаратов, способы их обработки.
89. Цели и способы пролонгирования лекарственных средств.
90. Особенности приготовления пролонгированных лекарственных форм.

91. Цели микрокапсулирования лекарственных средств.
92. Методы получения микрокапсул и их применение.
93. Виды аптечных предприятий.
94. Устройство, оборудование аптек.

Критерии и шкала оценивания прохождения обучающимися практики

- пороговый («оценка «удовлетворительно» («зачтено»))
- стандартный (оценка «хорошо» («зачтено»))
- эталонный (оценка «отлично» («зачтено»)).

Критерий	В рамках формируемых компетенций обучающийся демонстрирует:
Ниже порогового	<p>неспособность самостоятельно использовать знания при решении заданий.</p> <p>Ставится обучающемуся, который не выполнил программу практики. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции по практике.</p>
пороговый	<p>знание и понимание теоретических вопросов с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, низкое качество выполнения индивидуальных заданий (не выполнены); низкий уровень мотивации учения.</p> <p>Ставится обучающемуся, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы.</p> <p>Выявлено наличие сформированных компетенций по практике, но на низком уровне</p>
стандартный	<p>полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений; достаточное качество выполнения учебных заданий, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; средний уровень мотивации учения.</p> <p>Ставится обучающемуся, который полностью выполнил на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.</p> <p>Выявлено наличие у обучаемого всех сформированных компетенций по практике на стандартном уровне.</p>
эталонный	<p>полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; сформированность необходимых практических умений, высокое качество выполнения заданий; высокий уровень мотивации учения.</p> <p>Ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренной программой практики того или иного курса, обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основные поставленные задачи, способы и результаты их решения, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, такт, культуру.</p> <p>Выявлено наличие у обучаемого всех сформированных компетенций по практике. При этом более 50% компетенций сформированы на эталонном уровне.</p>

13.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по учебной технологической практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Сформированность компетенций при контроле текущей успеваемости осуществляется при проверке знаний, умений и навыков обучающихся, при собеседовании и по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, характеризующих сформированность общепрофессиональных компетенций по учебной практике требованиям ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария». Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Индивидуальное задание	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций	Темы индивидуальных заданий
2	Отчет по практике	Средство контроля прохождения учебной практики, в котором представляются результаты выполнения задания по прохождению данного вида практики. При оценивании отчета учитывается уровень сформированности компетенций	Порядок подготовки и защиты отчета по практике; индивидуальные задания по учебной практике.
3	Зачет (собеседование)	Средство контроля усвоения программы практики, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по	Комплект вопросов к зачету

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
		содержанию практики, компоненты «уметь» и «владеть» – практико-ориентированными заданиями	

Зачет проводится после завершения прохождения практики. Форма проведения зачета – устный зачет с представлением отчета, содержащего результаты выполненных индивидуальных заданий. Критериями оценивания прохождения практики являются оценки «зачтено» и «не зачтено».

Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценки содержания отчета, оценки за выполнение индивидуального задания и оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике).

Общий итог защиты отчета по учебной практике выставляется в протоколе защиты отчета, на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке обучающийся.

14 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

14.1 Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
3. Microsoft Office Standard 2010;
4. Microsoft Office стандартный 2013;
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;
6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
7. 7 zip (свободный доступ).

Программа практики составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++).

Рабочую программу разработал:
Заведующий кафедрой «Эпизоотология, патология и фармакология»,
д.в.н., профессор Савинков А.В.



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Эпизоотология, патология и фармакология» «20» 05 2019 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
д.в.н., профессор Савинков А.В.



подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
д.в.н., профессор Савинков А.В.



подпись

Руководитель ОПОП ВО
д.в.н., профессор Савинков А.В.



подпись

Начальник УМУ
К.т.н., доцент С.В. Краснов



подпись

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Самарский государственный аграрный университет

ФАКУЛЬТЕТ БИОТЕХНОЛОГИИ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

Кафедра «Эпизоотология, патология и фармакология»

ОТЧЕТ
о прохождении технологической практики

_____ (период прохождения практики)

обучающийся _____ курса ___ группы

_____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от университета

_____ (фамилия, имя, отчество)

Кинель 20____

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 Самарский государственный аграрный университет

ДНЕВНИК
прохождения технологической практики

обучающийся _____ курса факультета биотехнологии и ветеринарной медицины,
 обучающегося по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

 (Ф.И.О.)

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполненной работы	Структурное подразделение (занимаемая должность)
1	2	3	4

обучающийся _____
 (подпись)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Клиническая практика

Специальность: *36.05.01 Ветеринария*

Профиль: *Болезни мелких домашних животных*

Название кафедры: *«Эпизоотология, патология и фармакология»*

Квалификация: *Ветеринарный врач*

1 ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель – обучение профессиональным навыкам, закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение практических навыков диагностики, лечения, профилактики болезней животных, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, и способствует комплексному формированию общепрофессиональных компетенций.

2 ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами учебной практики являются:

- отработка техники и элементов фиксации животных разных видов в стоячем и лежачем положении;
- организация и проведение клинического обследования больных животных;
- обучение обучающихся способам введения препаратов: внутривенно, подкожно, внутримышечно, внутрицистернально, внутриаортально;
- освоение клинической диагностики наиболее распространенных болезней;
- обучение обучающихся навыкам распознавания и дифференцирования заразных и незаразных заболеваний;
- отработка методик и техники исследования и лечения животных в производственных условиях;
- освоить комплексный метод диагностики инфекционных болезней животных, приемы и методы эпизоотологического исследования;
- освоить комплексный метод диагностики паразитарных животных, приемы и методы лечения и профилактики;
- знать принципы противоэпизоотической работы в современном животноводстве, с учетом мероприятий согласно профилактическому плану противоэпизоотических мероприятий;
- закрепить теоретические знания и овладеть акушерскими приемами;
- приобрести навыки организации профилактики и лечения бесплодия и болезней молочной железы;
- освоить технологию воспроизводства сельскохозяйственных животных, приемы стимуляции половой функции животных и их искусственного осеменения.

3 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Клиническая практика относится к обязательной части второго блока (Б2.О.03(У)), предусмотренного учебным планом по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

клиническая практика базируется на изучении дисциплин: биологии с основами экологии; истории ветеринарной медицины; анатомии

животных; латинского языка, микробиологии, вирусологии, цитологии, гистологии и эмбриологии, физиологии и этологии животных, патологической физиологии, клинической диагностики, лабораторной диагностики, клинической биохимии, ветеринарной фармакологии.

Необходимыми условиями для прохождения учебной практики являются входные знания, умения, навыки и компетенции обучающегося.

Знать:

- основы техники безопасности в области охраны труда;
- анатомию, в видовом, возрастном и половом аспектах;
- физиологию, в видовом, возрастном и половом аспектах;
- основы биохимии животных;
- основы кормления домашних животных;
- основы патологической анатомии и физиологии животных;
- синдроматику болезней, их этиологии, картины крови и других биологических жидкостей в норме и при патологии;
- эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии;
- классификацию, синдроматику инфекционных болезней, их этиологию;
- закономерности развития эпизоотического процесса при заразных болезнях, классификацию инфекционных болезней, морфологическую характеристику и классификацию;
- патологоанатомическую картину при болезнях различной этиологии;

Уметь:

- применить полученные знания по курсу дисциплины «Внутренние незаразные болезни» на практике;
- использовать основные и специальные методы клинического исследования животных;
- оценивать результаты лабораторных исследований;
- проводить диспансеризацию, составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных;
- различными способами вводить лекарственные вещества и препараты внутрь, парентерально (подкожно, внутривенно, внутримышечно, внутрибрюшинно, внутрикостно, внутритрахеально и т.д.) или применять их наружно, проводить физиотерапевтические процедуры животным.
- вести журнал регистрации больных животных и историю болезни, курацию больного животного;
- составлять схемы оздоровления стада от заразных болезней.

Владеть:

- врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом;
- техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ, пункций, блокад;
- техникой проведения аутогемотерапии;
- техникой введения магнитного зондов, магнитных колец;

- техникой оказания лечебной помощи при закупорке пищевода у различных видов животных;
- техникой клинической оценки состояния костяка при остеодистрофии;
- техникой постановки клизм и сквозного промывания кишечника;
- техникой проведения физиотерапии и физиопрофилактики в условиях хозяйств, ветеринарных клиник и др.
- техникой катетеризации и введения лекарственных веществ в мочевой пузырь;
- техникой оказания лечебной помощи при закупорке пищевода у различных видов животных;
- техникой промывания желудка и забирать желудочное содержимое у лошади, собаки и свиньи;
- эффективными методами профилактики заразных болезней, дезинфекции и оздоровления предприятий;
- разрабатывать и осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, рыбоводстве и пчеловодстве.

4 ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формы проведения практики – стационарная/выездная.

Практика может проводиться в производственных условиях на базе сельскохозяйственных предприятий, птицефабрик, ветеринарных клиник, варярия, учебных лабораторий университета.

Во время учебной практики обучающиеся участвуют в проведении клинических исследований животных, лабораторной диагностике заболеваний, осуществлении лечебных и профилактических мероприятий.

5 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная клиническая практика проводится в структурных подразделениях университета, в частности в учебных аудиториях факультета биотехнологии и ветеринарной медицины. Возможны экскурсии на сельскохозяйственные объекты. Учебная практика проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на учебный год по специальности 36.05.01 «Ветеринария» на 4 курсе в 8 семестре на очной, заочной и очно-заочной форме обучения.

6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие обще профессиональные компетенции (ОПК):

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	<p>ИД 1: знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации;</p> <p>ИД 2: знать схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма;</p> <p>ИД 3: знать методологию распознавания патологического процесса;</p> <p>ИД 4: уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных;</p> <p>ИД 5: владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований;</p> <p>ИД 6: знать физиологию оплодотворения, беременности и родового процесса;</p> <p>ИД 7: знать эффективные средства профилактики и терапии органов мочеполового аппарата и молочной железы;</p> <p>ИД 8: знать биотехнику репродукции животных;</p> <p>ИД 9: знать технику искусственного осеменения;</p> <p>ИД 10: знать технику трансплантации эмбрионов;</p> <p>ИД 11: знать иммунологию репродукции.</p> <p>ИД 12: владеть методами получения спермы от самцов-производителей посредством искусственной вагины;</p> <p>ИД 13: владеть методами оценки качества спермы.</p> <p>ИД 14: знать общие закономерности структурной организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях организма млекопитающих и птиц;</p> <p>ИД 15: знать гистофункциональные особенности тканевых элементов участвующих в различных биологических процессах на основе данных световой и электронной микроскопии;</p> <p>ИД 16: клинические аспекты функциональной гистологии и цитологии и эмбриологии систем и отдельных органов и современные методологи-</p>

		<p>ческие подходы и методы биологического анализа морфофункциональных изменений при изучении организма животных.</p> <p>ИД 17: уметь микроскопировать гистологические препараты; идентифицировать ткани, их клеточные и неклеточные структуры на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях;</p> <p>ИД 18: уметь определять органы, а также их тканевые и клеточные элементы на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях;</p> <p>ИД 19: владеть современными методами и способами изучения структурной организации биологических объектов на всех его уровнях;</p> <p>ИД 20: знать технику безопасности и правила личной гигиены при работе с трупным материалом;</p> <p>ИД 23: знать биологический статус общих закономерностей строения организма млекопитающих и птицы;</p> <p>ИД 21: знать видоспецифические особенности строения и расположения структур организма животных;</p> <p>ИД 22: знать анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма и областей тела с учетом видовых и</p> <p>ИД 23: уметь обращаться с анатомическими инструментами;</p> <p>ИД 24: уметь проводить анатомическое вскрытие;</p> <p>ИД 25: уметь обращаться с трупным материалом и живыми животными в соответствии с правилами техники безопасности;</p> <p>ИД 26: уметь определять биотехнологический статус и клинические показатели органов по анатомическим признакам (величина, строение, консистенция, цвет);</p> <p>ИД 27: проводить сравнительный анализ наблюдаемых структурных изменений, формулировать выводы и обосновывать их;</p> <p>ИД 19: владеть современными методами и способами изучения структурной организации биологического статуса животных на всех уровнях;</p> <p>ИД 28: владеть методикой расположения органов, границ областей по скелетным ориентирам тела различных видов домашних животных в зависимости от их возраста.</p> <p>ИД 29: знать приемы техники безопасности и правила для определения биологического статуса организма;</p> <p>ИД 30: уметь пользоваться методиками для определения биологического статуса организма;</p> <p>ИД 31: владеть навыками для определения био-</p>
--	--	---

<p>ОПК-2</p>	<p>Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>логического статуса.</p> <p>ИД 1: знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами;</p> <p>ИД 2: знать основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев;</p> <p>ИД 3: знать экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов;</p> <p>ИД 4: знать механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.</p> <p>ИД 5: уметь использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных;</p> <p>ИД 7: уметь использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции;</p> <p>ИД 8: уметь проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.</p> <p>ИД 9: владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм;</p> <p>ИД 10: владеть основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты;</p> <p>ИД 11: владеть навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты;</p> <p>ИД 12: знать механизмы влияния антропогенных факторов на организм животных при развитии хирургических заболеваний.</p> <p>ИД 13: уметь применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в ветеринарии в целях профилактики и лечения животных с хирургической патологией.</p> <p>ИД 14: владеть представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм и приводящих к хирургическим заболева-</p>
---------------------	--	---

		<p>ниям.</p> <p>ИД 15: знать рациональную технологию производства продуктов животноводства, закономерности роста и развития животных. Осуществлять целенаправленный отбор и подбор животных, давать правильную оценку по наследственным и продуктивным качествам животных.</p> <p>ИД 16: уметь применять полученные знания на практике, обеспечивать соблюдение технологических требований к селекционной работе, правильно использовать те или иные методы разведения для улучшения породных и продуктивных качеств.</p> <p>ИД 17: владеть: навыками в селекционно-племенной работе, использовать знания при выборе технологии содержания и кормления животных.</p> <p>ИД 18: знать способы оценки влияния генетических факторов на физиологическое состояние животных;</p> <p>ИД 19: знать методы диагностики наследственных аномалий и болезней с наследственным предрасположением;</p> <p>ИД 20: владеть методами генетической профилактики и селекции животных на устойчивость к болезням.</p> <p>ИД 21: владеть способностью и готовностью использовать методы оценки природных и генетических факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных.</p> <p>ИД 22: владеть навыками использования методов оценки природных и генетических факторов в развитии болезней животных, проведения их коррекции, осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществления общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных, способность давать рекомендации по содержанию и кормлению, способностью оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;</p> <p>ИД 23: знать физические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами;</p> <p>ИД 24: знать основные радиобиологические понятия, термины и законы ядерной физики;</p>
--	--	---

		<p>ИД 25: знать характер течения лучевых поражений у сельскохозяйственных животных;</p> <p>ИД 26: знать особенности взаимоотношений живых организмов;</p> <p>ИД 27: знать основные понятия и законы химии, закономерности протекания химических процессов;</p> <p>ИД 28: уметь использовать необходимое лабораторное оборудование и осуществлять подбор химических методов;</p> <p>ИД 29: владеть методами выполнения элементарных лабораторных физико-химических исследований в области профессиональной деятельности?</p> <p>ИД 30: знать влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;</p> <p>ИД 31: уметь оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.</p> <p>ИД 32: владеть способностью интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов?</p> <p>ИД 33: знать механизмы развития болезни с позиции причинно-следственной взаимосвязи;</p> <p>ИД 34: уметь дифференцировать адаптационно-компенсаторные механизмы от патологических процессов, реакций и состояний в развитии болезни;</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК</p>	<p>ИД 1: знать основы национального и международного законодательства, ветеринарные правила и положения, ветеринарные мероприятия в отношении диагностики, профилактики инфекционных болезней животных на местном, национальном и международном уровнях;</p> <p>ИД 2: уметь находить современную актуальную и достоверную информацию в ветеринарном законодательстве, в том числе в постановлениях и положениях, регулирующих проведение профилактических мероприятий;</p> <p>ИД 3: владеть нормативно-правовой базой и этическим обеспечением осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИД 4: знать правовые основы профессиональной деятельности;</p> <p>ИД 5: уметь осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами агропромышленного комплекса;</p> <p>ИД 6: владеть навыками осуществления и совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса.</p>

		<p>ИД 7: владеть нормами ветеринарных <u>правил</u>, устанавливающих обязательные для исполнения требования к осуществлению профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий по установлению и отмене на территории РФ карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию инфекционных болезней животных.</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p>	<p>ИД1: знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИД 2: уметь применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты; применить полученные знания на практике;</p> <p>ИД 3: владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий;</p> <p>ИД 4: знать организационные и правовые вопросы изобретательства, рационализаторства и патентолицензионной работы, общие вопросы организации научных исследований в ветеринарии, биометрической обработки и интерпретации полученных результатов, оформления научных отчетов.?</p> <p>ИД 5: уметь использовать методику, планирование и организацию научных исследований, отбирать и анализировать необходимую информацию, делать правильные выводы;</p> <p>ИД 6: владеть приемами постановки научных экспериментов, организовывать планирование, анализ, самооценку своей учебно-познавательной деятельности, систематизировать полученные результаты, получения и оценки результатов, обобщения информации описывать результаты, формулировать.</p> <p>ИД 7: проводить гинекологическую диспансеризацию, родовспоможение и основные акушерско-гинекологические манипуляции при диагностике беременности, патологических родах и искусственном осеменении животных;</p> <p>ИД 8: составлять комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных;</p> <p>ИД 9: владеть методами патогенетической терапии при акушерско-гинекологической патологии, в том числе и при маститах;</p> <p>ИД 10: владеть методами инструментальной диагностики состояния репродуктивных органов и молочной железы;</p> <p>ИД 11: технологией организации и проведения</p>

	<p>мероприятий по трансплантации эмбрионов;</p> <p>ИД 12: владеть методами терапии и профилактики родовой и послеродовой патологии.</p> <p>ИД 13: знать оперативные методы лечения животных и показания к их применению;</p> <p>ИД 14: знать методы фиксации животных при проведении их лечения; техника введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными (пероральное, сублингвальное и ректальное введение) и парентеральными (инъекции, ингаляции и накожные аппликации) способами;</p> <p>ИД 15: знать препараты, используемые для обезболивания животных в ветеринарной хирургии, дозы и способы их применения, побочные эффекты;</p> <p>ИД 16: знать правила использования специального оборудования в операционной, хирургического инструмента и перевязочных материалов;</p> <p>ИД 17: владеть техникой проведения хирургических операций в ветеринарии;</p> <p>ИД 18: знать виды и техника наложения швов и перевязок, используемые в ветеринарной хирургии;</p> <p>ИД 19: уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения лечебных процедур;</p> <p>ИД 20: уметь определять способ и дозы введения лекарственных препаратов в организм животных;</p> <p>ИД 21: уметь вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами;</p> <p>ИД 22: уметь производить обезболивание животных перед операцией с использованием наркотических, нейролептических и местноанестезирующих препаратов;</p> <p>ИД 23: производить рассечение тканей животного с использованием хирургических инструментов для создания оперативного доступа к пораженному органу или тканям;</p> <p>ИД 24: уметь осуществлять оперативное вмешательство с использованием хирургических инструментов на пораженном органе или тканях для обеспечения эффективности оперативного воздействия;</p> <p>ИД 25: уметь останавливать кровотечение с использованием механических, термических, медикаментозных и биологических методов;</p> <p>ИД 26: владеть выбором необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм;</p> <p>ИД 27: уметь оценивать определение необходи-</p>
--	---

		<p>мости использования оперативно-хирургических методов в лечении животных;</p> <p>ИД 28: уметь разрабатывать план проведения хирургической операции, включая выбор способа обезболивания;</p> <p>ИД 29: владеть техникой проведения оперативного хирургического вмешательства в организм животных при лечении различных заболеваний, кастрации, стерилизации, в косметических целях</p> <p>ИД 30: уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения лечебных процедур;</p> <p>ИД 31: уметь определять способ и дозы введения лекарственных препаратов в организм животных;</p> <p>ИД 32: уметь вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами;</p> <p>ИД 33: уметь производить обезболивание животных перед операцией с использованием наркотических, нейролептических и местноанестезирующих препаратов;</p> <p>ИД 34: уметь производить рассечение тканей животного с использованием хирургических инструментов для создания оперативного доступа к пораженному органу или тканям;</p> <p>ИД 35: уметь осуществлять оперативное вмешательство с использованием хирургических инструментов на пораженном органе или тканях для обеспечения эффективности оперативного воздействия;</p> <p>ИД 36: уметь останавливать кровотечение с использованием механических, термических, медикаментозных и биологических методов.</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>	<p>ИД 1: знать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</p> <p>ИД 2: знать технические средства реализации информационных процессов.</p> <p>ИД3: уметь применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.</p> <p>ИД 4: владеть навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.</p> <p>ИД 5: знать перечень форм специализированной документации, необходимой при проведении ветеринарных мероприятий (вакцинации, туберкулинизации, сопроводительных документов для проведения лабораторных исследований);</p>

		<p>ИД 6: владеть навыками разработки нормативно-правовых актов об установлении ограничительных мероприятий (карантина), планов мероприятий по ликвидации очагов инфекционных болезней животных.</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней</p>	<p>ИД 1: знать существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб;</p> <p>ИД 2: уметь проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах;</p> <p>ИД 3: владеть навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.</p> <p>ИД 4: знать особенности проведения эпизоотологического исследования, определять границы эпизоотического очага с учетом эпизоотической ситуации, хозяйственных и ландшафтно-географических особенностей местности в соответствии с ветеринарными правилами, направленными на осуществление профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию инфекционных болезней животных;</p> <p>ИД 5: уметь определять границы эпизоотического очага с учетом эпизоотической ситуации, хозяйственных и ландшафтно-географических особенностей местности в соответствии с ветеринарными правилами, направленными на осуществление профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию инфекционных болезней животных. Осуществлять мониторинг, проводить оценку риска возникновения болезней животных;</p>

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		инструктаж	выполнение заданий преподавателя	сбор материала по программе в организации	самостоятельная работа	
1	Организация практики, подготовительный этап	1	16	3	4	Подпись в журнале инструктажа
2	Выполнение производственных функций	1	16	3	6	Дневник
3	Сбор материала для оформления отчета	1	16	6	6	Отчет
4	Самостоятельная работа	1	16	6	6	Отчет
Итого:		4	64	18	22	Зачет

Формы и методы текущего контроля:

УО – устный опрос;

ПП – практическая проверка;

ПО – письменный контроль.

8 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе прохождения практики должны применяться образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии.

Образовательные технологии при прохождении практики могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); использование библиотечного фонда; организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками массовых профессий предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, e-mail и т.п.); информационные материалы радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей); изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.

Научно-производственные технологии при прохождении практики могут включать в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые обучающимися в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые

и анализируемые обучающимися в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики могут включать в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника по практике в качестве отчета; сдача зачета).

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРАКТИКЕ

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы обучающихся на учебной практике являются:

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
2. Методические разработки для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики;

Реализация ОПОП в части проведения учебной практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает работу с научной, учебной и методической литературой, с конспектами лекций, работой в ЭБС. Для самостоятельной работы представляется компьютер с доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза.

Руководитель учебной практики в период прохождения практики:

- оказывает обучающимся помощь в подборе учебно-методической литературы по направлению практики;
- консультирует по вопросам использования статистических материалов, нормативно-законодательных источников;
- помогает в подборе необходимых периодических изданий;
- оказывает методическую помощь по вопросам сбора информационного материала на месте базы практики;
- оказывает помощь в классификации и систематизации собранной информации.

При прохождении практики обучающийся должен:

- явиться на практику в срок, установленной учебным планом;

- добросовестно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка университета;
- систематически вести записи по работе, содержание и результаты выполнения заданий;
- подготовиться к итоговой аттестации по учебной практике в соответствии с программой.

10 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по итогам прохождения учебной практики осуществляется в виде зачета. При этом обучающийся должен предоставить руководителю учебной практики в качестве отчета, содержащего результаты выполненных индивидуальных заданий.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период практики.

Защита отчета о практике проводится перед специально созданной комиссией, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедрой (председатель комиссии), ответственный от кафедры за организацию и проведение практики, руководители обучающегося по практике. В процессе защиты обучающийся должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов. По результатам защиты комиссия выставляет обучающемуся оценку «зачтено» либо «не зачтено».

Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и в ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

При незачете обучающемуся назначается срок для повторной защиты, если обучающийся выполнил программу практики, но ненадлежащим образом оформил отчетную документацию, либо не сумел на должном уровне защитить практику. При невыполнении обучающимся программы практики он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза.

11 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

11.1 Основная литература:

11.1.1 Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных : учебник / Г. Г. Щербаков, А. В Коробов. – СПб.: Издательство Лань, 2009. – 736 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=201

11.1.2 Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных : учебник / Г. Г. Щербаков, А. В Яшин, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулов. – СПб.: Издательство Лань, 2014. – 720 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52621

11.1.3 Баймишев, Х. Б. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учеб. пособие. – Самара: РИЦ СГСХА, 2008. – 370 с. [178]

11.1.4 Баймишев, Х. Б. Практикум по акушерству и гинекологии: учебное пособие / Х. Б. Баймишев, В. В. Землянкин, М. Х. Баймишев. – Самара: РИЦ СГСХА, 2012. – 300 с. [123]

11.1.5 Практикум по эпизоотологии и инфекционным болезням с ветеринарной санитарией : Учеб.пособие для вузов. - М. : Колосс, 2003. - 216с.. [71]

11.2 Дополнительная литература:

11.2.1 Щербаков, Г.Г. Практикум по внутренним болезням животных / Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов. – СПб.: Издательство Лань, 2004. – 544 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=202

11.2.2 Стекольников, А.А. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине : учебное пособие. – СПб.: Издательство Лань, 2007. – 288 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=382

11.2.3 Баймишев, Х. Б. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения : учеб. пособие. – Самара, 2003. – 207 с. [32]

11.2.4 Понамарев, В. К. Акушерство и биотехника размножения животных. – Оренбург : ФГБОУ ВПО Оренбургский ГАУ, 2013. – 160 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/227786>

11.2.5 Полянцев, Н.И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения : учебник / Н.И. Полянцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-1658-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60049>

11.2.6 Полянцев, Н.И. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных : учебное пособие / Н.И. Полянцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1789-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71726>

11.2.7 Сидорчук, А.А. Инфекционные болезни лабораторных животных : учебное пособие / А.А. Сидорчук, А.А. Глушков. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-0935-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/471>

11.2.8 Нечаев, А. В. Внутренние незаразные болезни животных : методические указания. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2014. – 47 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/330175>

11.2.9 Савинков, А. В. Клинические и лабораторные методы исследо-

вания : учебное пособие / А. В. Савинков, Х. Б. Баймишев. – Кинель: РИЦ СГСХА, 2014. – 219 с [24]

11.2.10 Стекольников, А. А. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине : учебное пособие. – СПб.: Лань, 2007. – 288 с. [Электронный ресурс] : режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/382/#2>

11.2.11 Щербаков, Г. Г. Внутренние болезни животных : учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, С. П. Ковалев, С. В. Винникова. – СПб.: Лань, 2018. – 496 с. [Электронный ресурс] : режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/104940/#2>

11.2.12 Организация и проведение технологической и клинической практик : методические указания / Титов Н.С., Кудачева Н.А., Савинков А.В., Датченко О.О. - Кинель : РИО СГСХА, 2018 г. - 36 с [21]

11.2.13 Баймишев, Х.Б. Учебная практика по акушерству и гинекологии: методические указания. – Кинель: РИЦ СГСХА, 2014. – 52 с.

<http://rucont.ru/efd/327145> [20]

11.2.14 Нечаев, А.В. Внутренние незаразные болезни животных: методические указания для выполнения курсовой работы. – Кинель: РИЦ СГСХА, 2014. – 47 с. [29] <http://rucont.ru/efd/330175>

11.3 Электронные ресурсы сети Интернет:

11.3.1 Научная электронная библиотека. Журнал «Ветеринария» [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://elibrary.ru>)

11.3.2 Научная электронная библиотека. Журнал «Ветеринария сегодня» [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://elibrary.ru>)

11.3.3 Научная электронная библиотека. Журнал «Ветеринарный врач» [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://elibrary.ru>)

11.3.4 Научная электронная библиотека. Журнал «Ветеринарная патология» [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://elibrary.ru>)

11.3.5. Российская государственная библиотека (Москва) [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.rsl.ru

11.3.6. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.nlr.ru

11.3.7. Национальный цифровой ресурс Руконт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rucont.ru>

11.3.8 ЭБС Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

7.3.9 ЭБС «AgroLib» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>

11.3.10 ФГБНУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cnsbb.ru>

11.3.11 Научная электронная библиотека «Elibrary.ru» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

11.3.12 ЭБС «Единое окно» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

11.3.13 Аграрная Российская информационная система [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://aris.ru>

11.3.14 Официальный интернет портал Министерства сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mcx.ru>

11.3.15 Официальный интернет-портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru>

11.3.16 Справочная правовая система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru>

11.3.17 Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации – <http://www.garant.ru>

11.4 Методическое обеспечение

11.4.1. Организация и проведение технологической и клинической практик : методические указания / Н. С. Титов, Н. А. Куда-чева, А. В. Савинков, О. О. Датченко. – Кинель : РИО СГСХА, 2019. – 36 с.

12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

№ п./п.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2113 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А	Специализированная ученическая мебель на 40 посадочных мест. Трибуна -1 шт, Доска аудиторная большая – 1 шт Технические средства обучения: мультимедийный; проектор, Экран выдвижной для проектора -1 шт,
2.	Учебная аудитория, для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2206 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А	Аудитория на 16 посадочных мест Столы из нержавеющей стали-3 шт. Доска ученическая -1шт Специальные инструменты и приборы: скальпели, пинцеты, микроскопы, компрессориум, трихинеллоскоп «Стейк», аппарат для искусственного ускоренного переваривания мышечной ткани «Гастрол 1». Лабораторная посуда и реактивы. Образцы лекарственных препаратов. Текстовые и иллюстрационные наглядные пособия. Влажные макропрепараты и гистопрепараты.
3.	Учебная аудитория, для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. К103 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7в	Аудитория на 16 посадочных мест, укомплектована специализированной учебной мебелью (стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, доска аудиторная), шкафы деревянные для хранения наглядных материалов, стенды, станок для фиксации крупных животных Наглядные материалы: инструменты для фиксации животных

4.	<p>Учебная аудитория, для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. К203 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7в</p>	<p>Аудитория на 26 посадочных мест, укомплектована специализированной учебной мебелью (стол преподавателя, стол аудиторный, стулья аудиторные, доска аудиторная), шкаф деревянный для хранения наглядных материалов, экран, шкаф вытяжной. Наглядные материалы: плакаты по каждому разделу дисциплины; стенды; учебная литература; набор для физикального обследования животных (термометры максимальные ветеринарные, перкуссионные молоточки и плессиметры, фонендоскопы и стетоскопы); приборы для измерения артериального давления; зевники различных модификаций; шпатель-осветитель Габриолявичуса; зонды различных модификаций; гастродуоденоскоп «Пучек-1»; катетеры мочевые; набор химической посуды для исследования мочи, кала и желудочного содержимого, крови; набор реактивов для лабораторных исследований мочи, желудочного содержимого и кала, крови; микроскопы. Ноутбук Aser, мультипроектор EPSON (переносные находятся в преподавательской клинического корпуса).</p>
5.	<p>Учебная аудитория, для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2104 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А</p>	<p>Аудитория на 20 посадочных мест Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ПК, экран. Специализированная учебная мебель. Микроскоп «Микромед» 2вар 3-20.</p>
6.	<p>Учебная аудитория, для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2130 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А</p>	<p>Аудитория на 16 посадочных мест, укомплектована специализированной учебной мебелью (стол аудиторный, стол преподавателя, стулья аудиторные, доска аудиторная), шкаф аптечный для хранения наглядных материалов, экран, телевизор LEDBDK 65 EX 6027 UTS2C, муляжи, шкаф деревянный для хранения наглядных материалов. КФК-2, электроэякулятор для барана, водяная баня для размораживания спермы, микроскопы, прибор для получения препуциальной слизи ПСЖ-1, Сосуды Дьюара (малый и большой), оптические стандарты для определения концентрации спермы хряка и жеребца, шкаф деревянный для хранения наглядных материалов. Наглядные материалы: муляжи, препараты фиксированные в формалине, комплекты искусственных вагин для самцов всех видов животных. Ноутбук Aser, мультипроектор OPTIMA (переносные находятся в лаборантской №2123).</p>
7.	<p>Помещение для самостоятельной работы. 3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</p>	<p>Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.</p>

8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 2228. ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы
----	--	---

13 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

13.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках практики

Основными этапами формирования компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 при проведении практики является последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Этапы	Наименование раздела (этапа) практики	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Организация практики, подготовительный этап	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	Собеседование. Проверка выполнения работы		<i>устно</i>
2	Выполнение производственных функций	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	Собеседование. Проверка выполнения работы		<i>устно, письменный раздел в отчете</i>
3	Дневник и подготовка к его защите	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	Оформление дневника, зачет	защита отчета по учебной практике; получение зачета	<i>письменно, устно</i>

13.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания.

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Уровни сформированности компетенций	
	<i>ниже порогового</i>	<i>достаточный</i>
	Компетенция не сформирована либо сформирована не в полном объеме. Уровень самостоятельности практического навыка отсутствует	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка

Поскольку учебная практика призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по итогам практики на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе прохождения практики. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по практике заключается в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой обязательной к выработке компетенции. В качестве основного критерия при оценке обучаемого является наличие сформированных у него компетенций по результатам прохождения практики.

Положительная оценка по практике может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе прохождения практики, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин и прохождения других видов практик.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценивания

1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения программы практики, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же практика выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной практики на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой практики на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций, причем не менее 60% компетенций должны быть сформированы на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>

13.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках практики.

13.3.1 Индивидуальные задания

1. Проведение диспансеризации животных.

Выявление скрытых и выраженных клинических симптомов заболевания. Отрабатывается анализ производственных показателей за ряд лет. Отрабатывается методика проведения. Клиническое исследование животных (поголовный осмотр для выявления общего состояния, упитанности, слизистых оболочек, кожи, шерстяного покрова, лимфатических узлов, органов движения, костяка, копыт, вымени). При подозрении на заболевание исследуются: сердечно-сосудистая, дыхательная, пищеварительная, мочеполовая и нервная системы. Термометрия проводится у 20% животных. Отрабатываются методы лабораторного исследования крови, мочи, молока. Проводится анализ кормления и условий содержания животных. По результатам анализа клинико-лабораторных исследований животные разделяются на группы: клинически здоровые, клинически здоровые, но с отклонениями лабораторных показателей, клинически больные.

2. Диагностика и лечение травматического ретикулита.

Освоение методик диагностики травматического ретикулита. Метод баллотирующей пальпации. У животных больных травматическим ретикулитом отмечают после проведения проб болевые ощущения. В ходе проведенных исследований отрабатывается постановка диагноза и назначается лечение. Освоение методов лечения травматического ретикулита. Магнитное зондирование реагирующих животных.

3. Диагностика и лечение бронхопневмонии у животных.

Отрабатываются практические вопросы клинического и лабораторного исследования, постановки диагноза, лечения при воспалении легких и бронхов. По собранным данным отрабатывается правильная постановка диагноза. Составляется план лечебно-профилактических мероприятий на основании которого больные животные подвергаются комплексному лечению. Аэрозолетерапия, антибиотикотерапия, симптоматотерапия, неспецифическая стимулирующая терапия.

4. Организация и проведение аллергических исследований при диагностике инфекционных болезней сельскохозяйственных животных.

Ознакомится с фермой (комплексом), выявить животных, состояние и упитанность которых не позволяют проводить у них данное исследование; определить качество и срок годности аллергенов, применяемых для диагностики; подготовить необходимые инструменты, дезрастворы для обработки места введения аллергена; поочередное последовательное выполнение аллергической диагностики – фиксация животного, подготовка места инъекции, введение аллергена. Для учета аллергических проб составляется ведомость и акт о проведенной работе по общепринятой форме.

5. Организация и взятие крови у животных для серологического исследования.

Работа проводится непосредственно в животноводческом помещении. Готовят бланки ведомостей в двух экземплярах, фиксация животного, отбирают пробы крови. Каждый обучающийся под наблюдением преподавателя отрабатывает технику взятия крови. Поочередно обучающиеся каждой подгруппы выполняют все операции (фиксацию животного, подготовку места взятия, взятие крови, промывание и дезинфекцию игл). Оформить ведомость по прилагаемой форме и направить пробы крови в лабораторию.

6. Диагностика и определение сроков беременности у самок домашних животных.

Освоить практические навыки ректальных, наружных методов исследования на беременность у коров. Научиться определять беременность и ее сроки у мелких домашних животных (овцы, козы, собаки, кошки, кролики). Освоить навыки работы на аппарате УЗИ «Раскан» при определении беременности у мелких животных.

6. Искусственное осеменение коров.

Правила работы с сосудом Дьюара. Техника извлечения спермы из сосуда, размораживание и оценка активности спермы. Подготовка шприца-катетера к осеменению и заправка в него пайэты со спермой. Проведение осеменения визуальным, mano-цервикальным и ректо-цервикальным способами.

7. Диагностика маститов.

Проведение диагностики субклинического мастита у коров с использованием димастиновой пробы и тест-маститов. Определить основные причины возникновения маститов.

8. Диагностика и лечение эндометритов.

Провести диагностику эндометрита у коров в послеродовой период с использованием методов наружного осмотра, ректального и вагинального исследования, а также с применением ложка Панкова. Назначить лечение и аргументировать использование лекарственных веществ и других приемов.

9. Оказание акушерской помощи при нормальных и патологических родах.

Освоить практические навыки оказания акушерской помощи в условиях хозяйства (филиал кафедры на производстве) при нормальных (патологических) родах. Научиться пользоваться инструментами акушерского набора при оказании помощи животным. Освоить навыки определения клинического состояния плода путем вагинально-маточного исследования его с помощью руки

10. Проведение курации животных с акушерско-гинекологической патологией с оформлением истории болезни.

Провести диагностику коров на мастит, вагинит, эндометрит и другие болезни половых органов и молочной железы. Провести клиническое исследование животного: пульс, дыхание, температура. Провести исследование крови (гематологическое и морфологическое), мочи. Освоить навыки оформ-

ления истории болезни.

11. Методы прижизненной диагностики гельминтозов методами гельминтоооскопии и гельминтолярвоскопии. Диагностика телязиоза.

12. Диагностика пироплазмидозов и анаплазмоза сельскохозяйственных животных

13. Диагностика саркоптоидозов и энтомозов (оводовые болезни, афанитерозы, бовиколёзы и др.) сельскохозяйственных животных и проведение профилактических мероприятий

Критерии оценки выполнения индивидуального задания:

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он правильно поставил диагноз, назначил адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществив алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии, разработал схему профилактических мероприятий. Обладает знаниями основных закономерностей строения органов размножения и его функции; особенности полового цикла и феномены стадии возбуждения у самок домашних животных; механизма регуляции полового цикла; знает строение искусственной вагины; способы получения спермы от производителей разных видов животных; методы стерилизации инвентаря и оборудования используемого при искусственном осеменении животных.

- оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он допустил ошибки в поставке диагноза, назначении адекватного лечения в соответствии с поставленным диагнозом, а так же при разработке схемы профилактических мероприятий. Если не усвоены знания по следующим вопросам «ветеринарного акушерства: знание и место ветеринарного акушерства среди клинических наук, методики акушерско-гинекологических исследований, основные признаки проявления физиологии размножения и систем их обеспечивающих; анатомическое строение половых органов разных видов животных, но при этом допущены ошибки, неточности, недостаточное знание особенностей анатомии и физиологии размножения разных видов животных.

13.3.2 Порядок подготовки отчета по практике

По итогам технологической практики обучающимся составляется письменный отчет. Цель отчета – показать степень освоения практических навыков оформления различных систем документации и номенклатуры дел, анализа организационного устройства учреждений.

Отчет должен быть набран на компьютере, грамотно оформлен, сброшюрован в папку, подписан обучающимся, сдан для регистрации на кафедру «Эпизоотология, патология и фармакология».

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей: левое –30 мм, правое –10 мм, верхнее –20 мм, нижнее – 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют по центру без точки в конце.

Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере тип шрифта: Times New Roman. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Межстрочный интервал: полуторный.

Выполненный отчет об учебной практике должен содержать:

- титульный лист (приложение 1);
- основные разделы отчета;
- список использованных источников;
- приложения.

Во введении следует обобщить собранные материалы и раскрыть основные вопросы и направления, которыми занимался обучающийся при прохождении практики, основной части и заключения.

Основная часть включает в себя описание методики и результатов проведённых работ.

Список использованной литературы

В течение прохождения практики обучающийся обязан вести дневник практики, который является частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными (приложение 2).

В дневнике необходимо отразить кратко виды работ, выполненные обучающимся на практике (сбор материала, проведения исследования и т.д.), а также встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отменить недостатки в теоретической подготовке.

Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой обучающимся работы.

В конце практики дневник должен быть подписан обучающимся и руководителем практики от университета. Дневник прикладывается к отчету по практике.

Критерии оценки отчета по практике

- **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он произвел письменное оформление всех разделов практики, показав степень освоения теоретических и практических навыков оформления документов, продемонстрировав сформированность необходимых компетенций.

- **«не зачтено»** выставляется, если обучающийся не произвел письменное оформление всех разделов практики или представил отчет по практике в виде разрозненного материала, результаты своей работы оформил с нарушениями требований или не справился с ними самостоятельно, продемонстрировав отсутствие сформированности одной или всех необходимых компетенций.

13.3.3 Итоговый контроль по практике

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по учебной практике является зачет. Зачет по практике служит для оценки сформированности общепрофессиональных компетенций по учебной практике и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Завершающим этапом учебной практики является защита подготовленного обучающимся отчета перед комиссией в форме собеседования.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность обучающихся проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, полученными обучающимися в течение практики.

Вопросы для проведения зачета

1. Диспансеризация. Диагностический и лечебный этап.
2. Профилактический этап диспансеризации.
3. Магнитные зонды и их устройство,
4. Магнитные зонды техника применения.
5. Магнитные кольца, ловушки и их применение.
6. Травматический ретикулит.
7. Бронхиты.
8. Пневмония катаральная.
9. Пневмония крупозная.
10. Пневмония ателектатическая, гипостатическая.
11. Пневмония метастатическая, аспирационная, гнилостная.
12. Альвеолярная и интерстициальная эмфизема легких.
13. Гиперемия и отек легких.
14. Плеврит. Пневмоторакс.
15. Травматический ретикулит. Этиология, патогенез,
16. Травматический ретикулит клиническая картина и профилактика.
17. Основные способы диагностики травматического ретикулита.
18. Экономический ущерб от инфекционных заболеваний.
19. Этиология инфекционных болезней.
20. Возбудители инфекционных болезней.
21. Восприимчивость организма. Факторы, влияющие на восприимчивость организма.
22. Основные формы клинического проявления и течения инфекционной болезни.
23. Противоинокционный иммунитет и его значение в профилактике инфекционных болезней.
24. Серологическая диагностика инфекционных болезней.
25. Значение аллергической диагностики в профилактике инфекцион-

ных болезней.

26. Эпизоотический процесс, его отличие от инфекционного процесса.
27. Эпизоотический очаг, очаг инфекции, неблагополучный пункт.
28. Закономерности развития эпизоотического процесса.
29. Эпизоотологическое исследование, эпизоотологический мониторинг, эпизоотологический анализ.
30. Ветеринарный учет и отчетность.
31. Задачи и этапы статистического исследования.
32. Научная и практическая ценность результатов эпизоотологического исследования.
33. Основные задачи и принципы проведения противоэпизоотических мероприятий.
34. Методы уничтожения и обеззараживания трупов животных, павших от инфекционных болезней.
35. Общая и специфическая профилактика инфекционных болезней.
36. Лабораторная диагностика инфекционных болезней.
37. Особенности проведения массовых противоэпизоотических мероприятий.
38. Техника безопасности при работе с крупным рогатым скотом.
39. Техника безопасности при работе с лошадьми.
40. Методы фиксации свиней.
41. Клинические методы диагностики беременности и их характеристика.
42. Лабораторные методы диагностики беременности и их диагностика.
43. Методика диагностики беременности у мелких животных (овцы, собаки, кошки).
44. Техника безопасности при ректальном исследовании.
45. Техника ректального исследования животных.
46. Основные критерии оценки половых органов при ректальном исследовании на беременность.
47. Признаки небеременного состояния матки у коров.
48. Способы искусственного осеменения коров и телок их ветеринарно-санитарная оценка.
49. Способы выборки коров и телок в охоте.
50. Факторы, влияющие на результативность осеменения животных.
51. Перечень анамнестических данных.
52. Методы клинического исследования молочной железы.
53. Классификация маститов.
54. Субклинические маститы и методы его диагностики.
55. Острый эндометрит: диагностика, симптомы, лечение и профилактика.
56. Характеристика скрытого хронического эндометрита.
57. Основные средства терапии эндометритов.
58. Техника внутриматочного введения лекарственных веществ.
59. Анатомо-топографическое взаимоотношение плода и родовых пу-

тей.

60. Характеристика периодов родов.

61. Особенности подготовительного периода к родам у самок разных видов животных.

62. Принципы родовспоможения.

63. Родовспоможение при двойнях.

64. Методы прижизненной диагностики гельминтозов методами гелминтоооскопии и гелминтолярвоскопии.

65. Диагностика телязиоза.

66. Диагностика пироплазмидозов и анаплазмоза сельскохозяйственных животных

67. Диагностика саркоптоидозов и энтомозов (оводовые болезни, афанитерозы, бовиколёзы и др.) сельскохозяйственных животных и проведение профилактических мероприятий

Критерии и шкала оценивания прохождения обучающимися практики

– пороговый («оценка «удовлетворительно» («зачтено»))

– стандартный (оценка «хорошо» («зачтено»))

– эталонный (оценка «отлично» («зачтено»)).

Критерий	В рамках формируемых компетенций обучающийся демонстрирует:
ниже порогового	неспособность самостоятельно использовать знания при решении заданий. Ставится обучающемуся, который не выполнил программу практики. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенций по практике.
пороговый	знание и понимание теоретических вопросов с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, низкое качество выполнения индивидуальных заданий (не выполнены); низкий уровень мотивации учения. Ставится обучающемуся, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы. Выявлено наличие сформированных компетенций по учебной практике, но на низком уровне
стандартный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений; достаточное качество выполнения учебных заданий, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; средний уровень мотивации учения. Ставится обучающемуся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте. Выявлено наличие у обучаемого всех сформированных компетенций по учебной практике на стандартном уровне.
эталонный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов, сформированность необходимых практических умений, высокое качество выполнения заданий; высокий уровень мотивации учения. Ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики того или иного курса, обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основные поставленные задачи, способы и результаты их решения, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, такт, культуру. Выявлено наличие у обучаемого всех сформированных компетенций по учебной практике. При этом более 50% компетенций сформированы на эталонном уровне.

13.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по учебной практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Сформированность компетенций при контроле текущей успеваемости осуществляется при проверке знаний, умений и навыков обучающихся, при собеседовании и по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, характеризующих сформированность общепрофессиональных компетенций по учебной практике требованиям ФГОС ВО 3++ по специальности 36.05.01 «Ветеринария». Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Индивидуальное задание	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций	Темы индивидуальных заданий
2	Отчет по практике	Средство контроля прохождения учебной практики, в котором представляются результаты выполнения задания по прохождению данного вида практики. При оценивании отчета учитывается уровень сформированности компетенций	Порядок подготовки и защиты отчета по практике; индивидуальные задания по учебной практике.
3	Зачет (собеседование)	Средство контроля усвоения программы практики, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию практики, компоненты	Комплект вопросов к зачету

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
		«уметь» и «владеть» – практико-ориентированными заданиями	

Зачет проводится после завершения прохождения практики. Форма проведения зачета – устный зачет с представлением отчета, содержащего результаты выполненных индивидуальных заданий. Критериями оценивания прохождения практики являются оценки «зачтено» и «не зачтено».

Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценки содержания отчета, оценки за выполнение индивидуального задания и оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике).

Общий итог защиты отчета по учебной практике выставляется в протоколе защиты отчета, на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке обучающегося.

14 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

14.1 Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
3. Microsoft Office Standard 2010;
4. Microsoft Office стандартный 2013;
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;
6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
7. 7 zip (свободный доступ).

Программа практики составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
Заведующий кафедрой «Эпизоотология, патология и фармакология»,
д.в.н., профессор Савинков А.В.



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Эпизоотология, патология и фармакология» «20» ноя 2019 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
д.в.н., профессор Савинков А.В.



подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
д.в.н., профессор Савинков А.В.



подпись

Руководитель ОПОП ВО
д.в.н., профессор Савинков А.В.



подпись

Начальник УМУ
К.т.н., доцент С.В. Краснов



подпись

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

ФАКУЛЬТЕТ BIOTEХНОЛОГИИ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

Кафедра «Эпизоотология, патология и фармакология»

ОТЧЕТ
о прохождении клинической практики

_____ (период прохождения практики)

обучающегося _____ курса ____ группы

_____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от университета

_____ (фамилия, имя, отчество)

Кинель 20 ____

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

ДНЕВНИК
о прохождении клинической практики

обучающимся ____ курса факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, обучающегося по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

(Ф.И.О.)

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполненной работы	Структурное подразделение (занимаемая должность)
1	2	3	4

обучающийся _____
(подпись)