

1 ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Целью практики является Обучение по получению первичных профессиональных умений и навыков, усвоению теоретических знаний дисциплин, приобретение практических навыков в области прогрессивных технологий в селекции, кормления, современных технологий комфортного содержания животных, технологии выращивания молодняка животных и птицы, эффективности исследований в животноводстве, закрепление и углубление теоретических знаний, а также приобретение навыков в научно-исследовательской деятельности.

2 ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами практики являются:

- приобретение навыков в освоении первичных профессиональных умений;
- освоение методов анализа производственных ситуаций;
- обеспечение рационального содержания, кормления и разведения животных на базе углубленных по направлению знаний;
- освоение новых технологических процессов по повышению эффективности отраслей животноводства.

3 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная практика по получению первичных профессиональных навыков относится к блоку Б2. (Б2.У.1). Учебная практика базируется на изучении дисциплин вариативной части блока дисциплин (Б1), а так же дисциплин изученных по программе бакалавриата и специалитета: биологии с основами экологии, анатомии животных, генетики и биометрии, микробиологии, биохимии, физиологии животных, разведение и кормление животных.

Проведение учебной практики позволяет закрепить знания по получению первичных профессиональных навыков и применять их в последующем для изучения дисциплин профессиональных модулей.

4 ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Форма проведения практики по получению первичных профессиональных навыков, в том числе по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности – *стационарная*.

5 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе учебных лабораторий кафедры «Технология производства продуктов животноводства» факультета Биотехнологии и ветеринарной медицины. В испытательной научно-исследовательской лаборатории (ИНИЛ) академии, а так же на базе вивария факультета БиВМ в 1 семестре первого курса обучения.

6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

Общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Профессиональными компетенциями (ПК):

ПК – 1 способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	практика	самостоятельная работа	
1	Ознакомление с правилами по технике безопасности при работе с животными	4	2	2	УО
2	Изучение параметров микроклимата в помещениях с животными.	20	10	10	УО, ПП
3	Ознакомление с технологией содержания, кормления и доения крупного рогатого скота	40	20	20	УО
4	Изучение форм зоотехнического и племенного учета животных.	44	22	22	УО, ПП
Всего:		108	54	54	

Формы и методы текущего контроля:

ПП – практическая проверка;

Т – тестирование;

УО – устный опрос;

ПО – письменный контроль.

8 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе прохождения практики должны применяться образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии.

Образовательные технологии при прохождении практики могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); использование библиотечного фонда; информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, e-mail и т.п.); информационные материалы радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей); изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.

Научно-производственные технологии при прохождении практики могут включать в себя: методики учета продуктивности, оценке качества продукции и исследований по селекции животных.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики могут включать в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРАКТИКЕ

Обучающийся на учебной практике выполняет самостоятельно задания и составляет ведомость движения скота, фиксирует количество заготовленных по группам кормов, проводит контрольную дойку, осуществляет отбор средних проб и направляет их в лабораторию для химического анализа, проводит измерение статей тела животного, взвешивание животных с вычислением среднесуточного, абсолютного и относительного прироста живой массы, проводит мечение новорожденного молодняка, заполнение форм зоотехнического и племенного учета животных.

Контрольные вопросы по итогам учебной практики:

1. Потребность животных в энергии, питательных и биологически активных веществах.
2. Кормление молочных высокопродуктивных коров в зимний и летний периоды.
3. Статистическая обработка экспериментальной информации. Использование проблемно-ориентированных программ в сельскохозяйственной отрасли.
4. Компьютерные программы анализа результатов научных исследований в животноводстве.
5. Компьютерные программы контроля и управления технологиями производства продукции животноводства.
6. Принятие и реализация управленческих решений.
7. Актуальность внедрения современных технологий кормопроизводства.
8. Технология кормоприготовления - как фактор, определяющий качество кормов и продуктивность животных.
9. Стратегия развития скотоводства в новых экономических условиях.
10. Экономическая оценка ущерба от яловости коров.
11. Экономическая оценка типов кормления крупного рогатого скота.
12. Экономическая эффективность межпородного скрещивания в скотоводстве.
13. Корма микробиологической промышленности - аминокислоты, ферменты, витамины.
14. Корма животного происхождения.
15. Входной контроль качества сырья.
16. Улучшение качества и увеличение продолжительности жизни продуктивных животных.
17. Профилактика болезней животных как способ повышения экономической эффективности ведения животноводства.
18. Формирование микроклимата животноводческих помещений под воздействием температуры наружного воздуха.
19. Оценка степени тепло- и холодоустойчивости животных, зоогигиенический контроль над состоянием микроклимата в животноводческих помещениях.
20. Селекционно-технологические принципы создания стад, пригодных к условиям промышленного производства продукции животноводства.
21. Интенсивные технологии выращивания ремонтного молодняка крупного рогатого скота.
22. Интенсивные технологии производства молока.
23. Интенсивные технологии производства говядины.
24. Показатели характеризующие степень разнообразия признака у животных.
25. Требование к племенному учету и его совершенствование.
26. Определение методов отбора и подбора в стаде.
27. Методы разведения домашних сельскохозяйственных животных.
28. Использование селекционных методов в оценке животных и прогнози-

ровании их продуктивности.

29. Методы создания животных желательного типа.

30. Системы выращивания телят молочного и молочно-мясного направления продуктивности.

31. Проектирование оценки производителей по качеству потомства в животноводстве и организация ее проведения.

32. Интенсивные технологии выращивания молодняка овец.

33. Использование в селекции животных с рекордной продуктивностью.

34. Понятие о технологиях и технологических процессах в животноводстве и птицеводстве.

35. Технология выращивания молодняка лошадей разного направления продуктивности.

36. Теоретические основы направленного выращивания молодняка крупного рогатого скота молочного и молочно-мясного направления продуктивности.

10 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по итогам прохождения учебной практики осуществляется в виде зачета. При этом студент должен предоставить руководителю учебной практики:

- дневник практики;
- отчёт по учебной практике, содержащий результаты выполненных индивидуальных заданий.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики.

Защита отчета о практике проводится перед специально созданной комиссией, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедрой (председатель комиссии), ответственный от кафедры за организацию и проведение практики, руководители студента по практике. В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов. По результатам защиты комиссия выставляет студенту оценку «зачтено» либо «не зачтено».

Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и в ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. При неудовлетворительной оценке обучающемуся назначается срок для повторной защиты, если обучающийся выполнил программу практики, но ненадлежащим образом оформил отчетную документацию, либо не сумел на должном уровне защитить практику. При невыполнении студентом программы практики он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза.

11 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

11.1 Основная литература:

1. Кочиш, И.И. Зоогигиена [электронный ресурс]: учебник / И. И. Кочиш, Н. С. Калужный, Л. А. Волчкова (и др). – Электрон. Дан. – СПб.: «Лань», 2013. – 464 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13008.

2. Костомахин, Н.М. Скотоводство. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Костомахин. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2007. – 432 с. – Режим доступа: http://www.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=71&pl1_id=205.

3. Бекенев, В.А. Технология разведения и содержания свиней. [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Бекенев. – Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2012. — 416 с. — Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3194.

4. Москаленко, Л.П. Козоводство. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Москаленко, О.В. Филинская. – Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2012. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4047.

5. Родионов, Г.В. Животноводство. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Родионов, А.Н. Арилова [и др.]. – Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 640 с. — Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44762.

6. Штеле, А.Л. Яичное птицеводство. [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Л. Штеле, А.К. Османян, Г.Д. Афанасьев. – Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2011. — 272 с. — Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=671.

11.2 Дополнительная литература:

1. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных: Справочное пособие. / Под ред. А.П. Калашникова, В.И. Фисинина, В.В. Щеглова, Н.И. Клейменова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М., 2003. – 456 с. (60 экз.)

2. Карамаев, С.В. Технология производства молока: Учебное пособие / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, Е.А. Китаев. – Самара: СГСХА, 2007. – 366 с. (165 экз.)

3. Карамаев, С.В. Оценка молочного скота по пригодности к машинному доению: Учебное пособие / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, Е.А. Китаев, Н.В. Соболева. – Самара: СГСХА, 2007. – 66 с. (5 экз.)

4. Валитов, Х.З. Пути увеличения продуктивного долголетия коров в молочном скотоводстве: Учебное пособие / Х.З. Валитов, С.В. Карамаев. – Самара: СГСХА, 2007. – 102 с. (32 экз.)

5. Карамаев, С.В. Научные и практические аспекты интенсификации производства молока / С.В. Карамаев, А.А. Китаев, Х.З. Валитов. – Самара: СГСХА, 2009. – 252 с. (14 экз.)

6. Карамаев, С.В. Иммуногенетические маркеры в селекции и мониторинге микроэволюции популяций коз / С.В. Карамаев, А.Н. Екимов. – Самара: СГСХА, 2011. – 116 с. (20 экз.)

7. Карамаев, С.В. Скотоводство: Учебное пособие / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, Е.А. Китаев. – Самара: СГСХА, 2011. – 575 с. (227 экз.)

8. Валитов, Х.З. Продуктивное долголетие коров в условиях интенсивной технологии производства молока / Х.З. Валитов, С.В. Карамеев. – Самара: СГСХА, 2012. – 325 с. (38 экз.)

9. Карамеев, С.В. Адаптационные особенности молочных пород скота / С.В. Карамеев, Г.М. Топурия, Л.Н. Бакаева, Е.А. Китаев, А.С. Карамеева, А.В.Коровин. – Самара: СГСХА, 2013. – 195 с. (30 экз.)

10. Топурия, Л.Ю. Лечебно-профилактические свойства пробиотиков при болезни телят / Л.Ю. Топурия, С.В. Карамеев, И.В. Порваткин, Г.М. Топурия. – М.: Перо, 2013. – 160 с. (2 экз.)

11. Карамеев, С.В. Технология производства говядины / С.В. Карамеев, Х.З. Валитов, Е.А. Китаев. – Самара: СГСХА, 2014. – 491 с. (10 экз.)

11.3 Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека издательства «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru>.

3. Журнал «Агро-Информ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://agro-inform.ru>.

4. Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.samara-apk.ru>.

5. Аграрная российская информационная система [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://aris.ru>.

12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

№ п./п.	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	2	3
1	Учебная аудитория 2146 (лаборатория «Скотоводство»)	<ul style="list-style-type: none"> - Доильный аппарат индивидуального выдаивания - Доильный аппарат «Волга» - Доильный аппарат ДА-2 «Майга» - Доильный аппарат ДАЧ-1 - Молокомер - Набор оборудования для мечения - Клещи для обрезки копытцевого рога - Набор мерных инструментов для измерения статей тела - Муляжи пород крупного рогатого скота - Альбомы пород крупного рогатого скота - Демонстрационные плакаты - Справочный материал
2	Учебная аудитория 2143 (лаборатория «Свиноводство»)	<p>Инструменты для мечения свиней.</p> <p>Муляжи: Породы свиней по типу телосложения и конституции; Определение мясосальных качеств у свиней беконного, мясного и сального направления продуктивности. Методические указания и справочные материалы к лабораторно-практическим занятиям по дисциплине.</p>

1	2	3
3	Учебная аудитория 2144 (лаборатория «Овцеводство»)	Лабормиксер и сортировщик нитей. Ланометр «Кцейс». Прибор для испытания загрязненности и содержания дефектов. Прибор для определения волнистости. Прибор для приготовления и разрыва пучка элементарных волокон. Прибор для разрушения и экстракции. Муляжи по основным породам овец
4	Учебная аудитория 2141 (Молочное дело)	Молочная лаборатория: прибор для определения жира, белка, плотности молока, маслостойкость, сепаратор, центрифуга электрическая, сырная ванна, стол для приготовления брынзы, колбы, пипетки, жиромеры, муляжи сыров разных сортов. Доильная установка

13 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

13.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках практики

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК-1	способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний

Основными этапами формирования указанных компетенций при проведении практики является последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Этапы	Наименование раздела (этапа) практики	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Подготовительный	ОК-2, ПК-1	Собеседование, проверка выполнения работы		<i>устно</i>
2	Основной	ОК-2, ПК-1	Собеседование, проверка выполнения работы		<i>устно, письменный раздел в отчете</i>
3	Заключительный	ОК-2, ПК-1	Оформление отчета и дневника, зачет	защита отчета по учебной практике; получение зачета	<i>письменно, устно</i>

13.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

<i>Критерии</i>	<i>Уровни сформированности компетенций</i>			
	<i>нижепорогового</i>	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
Компетенция не сформирована либо сформирована не в полном объеме. Уровень самостоятельности практически отсутствует	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	

Поскольку учебная практика призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по итогам практики на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе прохождения практики. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по практике заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой обязательной к выработке компетенции. В качестве основного критерия при оценке обучаемого является наличие сформированных у него компетенций по результатам прохождения практики.

Положительная оценка по практике может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе прохождения практики, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин и прохождения других видов практик.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценивания

1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения учебных дисциплин и практик, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

2-й этап

<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</p>	<p>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Уровень освоения программы практики, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же практика выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по практике, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для практик итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы более 60% компетенций</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной практики на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой практики на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций, причем не менее 60% компетенций должны быть сформированы на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по практике с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения практики с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% компетенций</p>

13.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках практики

13.3.1 Индивидуальные задания

Проверяемые компетенции:

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-1 способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.

1. Во время обзорной экскурсии ознакомиться с экстерьерными особенностями пород животных. Ознакомление с технологиями содержания животных. Владение методикой экстерьерной оценки животных.

2. Изучить методики и приобрести навыки оценки животных и птицы по пригодности к интенсивной технологии производства продуктов животноводства.

3. Изучить средства механизации кормления, доения, поения животных и удаления навоза.

4. Оформить собранный материал.

Критерии оценки выполнения индивидуального задания:

- «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, использует информационные технологии при составлении документов, демонстрирует сформированность необходимых компетенций.

- «не зачтено» выставляется, если студент не знает теоретических основ биологии, не может использовать информационные технологии, демонстрирует отсутствие сформированности одной или всех необходимых компетенций.

13.3.2 Порядок подготовки отчета по практике

Проверяемые компетенции:

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-1 способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.

По итогам учебной практики студентом составляется письменный отчет. Цель отчета – закрепление теоретических знаний по содержанию и селекции животных.

Отчет должен быть набран на компьютере, грамотно оформлен, сброшюрован в папку, подписан студентом, сдан для регистрации на кафедру «Технология производства продуктов животноводства».

В течение прохождения учебной практики студент обязан вести дневник практики, который является частью отчета о практике и используется при его написании.

В дневнике необходимо отразить кратко виды работ, выполненные студентом на практике (сбор материала, проведения исследования и т.д.), а также встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отменить недостатки в теоретической подготовке.

В конце практики дневник должен быть подписан студентом и руководителем практики от академии.

Дневник прикладывается к отчету по практике.

Критерии оценки отчета по практике (содержание отчета)

- «зачтено» выставляется студенту, если он произвел письменное оформление всех разделов практики, показав степень освоения теоретических и практических навыков оформления документов, продемонстрировав сформированность необходимых компетенций.

- «не зачтено» выставляется, если студент не произвел письменное оформление всех разделов практики или представил отчет по практике в виде разрозненного материала, результаты своей работы оформил с нарушениями требований или не справился с ними самостоятельно, продемонстрировав отсутствие сформированности одной или всех необходимых компетенций.

13.3.3 Итоговый контроль по практике

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по учебной практике является зачет. Зачет по практике служит для оценки сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций по учебной практике и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Завершающим этапом учебной практики является защита подготовленного студентом отчета в форме собеседования.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Проверяемые компетенции:

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-1 способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.

Вопросы для проведения зачета

1. Интенсивные технологии производства молока.
2. Интенсивные технологии производства говядины.
3. Использование основных статистических параметров при прогнозировании результатов отбора и подбора.
4. Оценка степени тепло- и холодоустойчивости животных, зоогигиенический контроль над состоянием микроклимата в животноводческих помещениях.
5. Селекционно-технологические принципы создания стад, пригодных к условиям промышленного производства продукции животноводства.
6. Интенсивные технологии выращивания ремонтного молодняка крупного рогатого скота.
7. Показатели, характеризующие степень разнообразия признаков у животных.
8. Требование к племенному учету и его совершенствование.
9. Определение методов отбора и подбора в стаде.
10. Методы разведения домашних сельскохозяйственных животных.

Критерии и шкала оценивания прохождения студентами практики

- пороговый («зачтено»)
- стандартный («зачтено»)
- эталонный («зачтено»).

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует:
1	2
нижепорогового	<p>неспособность самостоятельно использовать знания при решении заданий.</p> <p>Ставится студенту, который не выполнил программу практики.</p> <p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции по учебной практике.</p>
пороговый	<p>знание и понимание теоретических вопросов с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, низкое качество выполнения индивидуальных заданий (не выполнены); низкий уровень мотивации учения.</p> <p>Ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы.</p> <p>Выявлено наличие сформированных компетенций по учебной практике, но на низком уровне</p>
стандартный	<p>полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений; достаточное качество выполнения учебных заданий, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; средний уровень мотивации учения.</p> <p>Ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте. Выявлено наличие у обучаемого всех сформированных компетенций по учебной практике на стандартном уровне.</p>

1	2
эталонный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; сформированность необходимых практических умений, высокое качество выполнения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения. Ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренной программой практики того или иного курса, обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основные поставленные задачи, способы и результаты их решения, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, такт, культуру. Выявлено наличие у обучаемого всех сформированных компетенций по учебной практике. При этом более 50% компетенций сформированы на эталонном уровне.

13.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по учебной практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Сформированность компетенций при контроле текущей успеваемости осуществляется при проверке знаний, умений и навыков обучающихся, при собеседовании и по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, характеризующих сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций по учебной практике требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния. Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Индивидуальное задание	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков,	Темы индивидуальных заданий

1	2	3	4
		навыков практического и творческого мышления. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций	
2	Отчет по практике	Средство контроля прохождения учебной практики, в котором представляются результаты выполнения задания по прохождению данного вида практики. При оценивании отчета учитывается уровень сформированности компетенций	Порядок подготовки и защиты отчета по практике; индивидуальные задания по учебной практике.
3	Зачет (собеседование)	Средство контроля усвоения программы практики, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию практики, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями	Комплект вопросов к зачету

Зачет проводится после завершения прохождения практики. Форма проведения зачета – устный зачет с представлением отчета, содержащего результаты выполненных индивидуальных заданий. Критериями оценивания прохождения практики являются оценки «зачтено» и «не зачтено».

Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценки содержания отчета, оценки за выполнение индивидуального задания и оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике).

Общий итог защиты отчета по учебной практике выставляется в протоколе защиты отчета, на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

**14 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ,
ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ (нет необходимости)

ОБРАЗЕЦ

Министерство сельского хозяйства РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарская государственная сельскохозяйственная академия»

ФАКУЛЬТЕТ БИОТЕХНОЛОГИИ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

Кафедра «Технология производства продуктов животноводства»

ОТЧЕТ
о прохождении учебной практики
«Практика по получению
первичных профессиональных умений и навыков»

_____ (период прохождения практики)

студента _____ курса ____ группы

_____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от академии

_____ (фамилия, имя, отчество)

Кинель 20____

ОБРАЗЕЦ

Министерство сельского хозяйства РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Самарская государственная сельскохозяйственная академия»

ДНЕВНИК
прохождения учебной практики

студентом ____ курса факультета биотехнологии и ветеринарной медицины,
 обучающегося по направлению 36.04.02 Зоотехния

 (Ф.И.О.)

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполненной работы	Структурное подразделение (занимаемая должность)
1	2	3	4

Студент _____
 (подпись)

Программа практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, профилю подготовки (специализации) Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства, рассмотрена на заседании кафедры «10» 02 2016 г., протокол № 6.

Разработчик  С.В. Карамеев

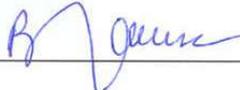
Кафедра технологии производства продуктов животноводства

Зав. кафедрой  С.В. Карамеев

Программа учебной практики согласована с учебно-методической комиссией факультета (УМКФ).

Председатель УМКФ  А.М. Ухтверов

Программа практики одобрена на заседании совета факультета БиВМ «16» 02 2016 г., протокол № 6.

Председатель совета факультета  В.В. Зайцев

Начальник учебно-методического управления  С.В. Краснов