

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебной,  
воспитательной работе  
и молодежной политике  
доцент Ю.З. Кирова



\_\_\_\_\_ 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: *23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов*

Профиль: *Автомобили и автомобильное хозяйство*

Квалификация: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Кинель 2022

## Введение

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
- Госпрограмма «Комплексное развитие сельских территорий».
- Программа Гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2021-2025 годы
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года
- Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года,
- Устав ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.
- Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

### **Цель и задачи программы**

**Целью воспитательной работы** в ФГБОУ ВО Самарский ГАУ является осуществление деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- создание в вузе единого воспитательного пространства, отвечающего вызовам времени;

- поиск эффективных, соответствующих потребностям обучающихся форм и методов осуществления воспитательной работы и внедрение их в деятельность университета;
- создание условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов;
- развитие студенческого волонтерского движения;
- вовлечение органов студенческого самоуправления в воспитательную деятельность и общественную жизнь университета;
- координация работы структурных подразделений университета в сфере воспитательной работы;
- совершенствование воспитательной работы в общежитиях университета;
- распространение передовых практик воспитательной работы факультетов университета;
- формирование благоприятного психологического климата в университете, оказание социально-психологической помощи студентам;
- совершенствование работы по адаптации первокурсников к учебно-воспитательному процессу в университете;
- укрепление межвузовского и межведомственного взаимодействия в рамках реализации совместных мероприятий по воспитательной работе;
- содействие гармоничному развитию личности обучающегося и создание необходимых условий для удовлетворения потребностей студенческой молодежи в творческом, интеллектуальном, культурном, духовно-нравственном и физическом развитии, самовоспитании и самореализации;
- сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории и символики среди обучающихся
- содействие росту престижа аграрных профессий и формирование позитивного бренда университета;
- создание условий для формирования и развития в университете различных студенческих клубов, студий и творческих коллективов;
- совершенствование межкультурного и межнационального взаимодействия;
- укрепление международного сотрудничества, развитие партнерских отношений в сфере воспитательной работы;
- предотвращение негативных проявлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни;
- содействие реализации региональных и федеральных целевых программ, связанных с направлениями воспитательной работы университета;

#### **Основные направления воспитательной работы:**

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Культурно-просветительское воспитание

5. Научно-образовательное воспитание.
6. Профессионально-трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Физическое воспитание.

### **Формы, методы и средства воспитательной работы с обучающимися**

Повышение качества и эффективности подготовки будущих специалистов является одной из важнейших задач университета. Сегодня от современного специалиста требуется мобильность, высокий профессионализм, способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям в обществе, готовность свободно взаимодействовать в социуме. Данные качества предполагают эффективное сотрудничество. Здоровый и безопасный образ жизни, использование новых технологий в социально-профессиональной среде.

Одним из важнейших педагогических факторов профессионального становления будущего специалиста является использование ресурсов воспитательной деятельности.

Организация воспитательной деятельности осуществляется при использовании эффективных методов, которые основаны на деятельностном подходе.

#### **Все методы можно разделить на 4 группы:**

- рефлексивные: диспуты, дискуссии, эссе и т.д.
- проективные: тренинги, деловые игры и т.д.
- ценностные: стимулирование, поощрение, диалог и т.д.
- комплексные: консультирование, анализ ситуаций и т.д.

#### **Формы представлены тремя группами:**

- массовые: флешмобы, праздники, акции и т.д.
- коллективные: конкурсы, турниры и т.д.
- индивидуальные: выступления, презентации и т.д.

### **Методы воспитательной работы с обучающимися первых курсов**

В университете предусмотрена интенсивная адаптация первокурсников к вузу, которая осуществляется следующим образом:

- Реализуется комплекс мероприятий, в состав которого входят как учебные занятия, так и внеучебная работа со студентами;

- в течении первого месяца обучения в вузе первокурсники получают полную информацию о специфике обучения и внеучебной воспитательной деятельности вуза, а также возможность участия студенческих молодёжных организациях, секциях и кружках;

- с первого курса с обучающимися работает куратор учебной группы, в вузе функционирует «Школа кураторов», регулярно проводятся кураторские часы «Знакомство с группой», «Знакомство с нормативно- правовой базой университета», «Стипендии и иные виды поддержки обучающихся» и др. Согласно Плану работы куратора;

- знакомство первокурсников с творческой деятельностью вуза и функционирование творческих кружков и студий;

- знакомство первокурсников с проектной деятельностью<sup>4</sup>
- кураторы посещают студентов, проживающих в общежитиях;
- осуществляется и индивидуальная работа с категориями детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидами и лицами с ОВЗ, несовершеннолетними студентами и их родителями (законными представителями), со студентами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

Успешная адаптация позволяет студентам интегрироваться в систему высшего образования. Критериями интегрированности обучающихся в систему высшего образования можно считать результаты научно-исследовательской работы, а также активное участие в одном или нескольких направлениях внеучебной деятельности.

**Методы воспитательной работы с обучающимися 2-4 курсов бакалавриата, 2-5 курсов специалитета, магистрантами:**

1. Стимулирование самореализации, саморазвития:
  - участие в различных программах и мероприятиях внеучебной воспитательной работе;
  - освоение дополнительных образовательных лидерских программ;
  - проектирование и реализация социальных инициатив.
2. Культурно-творческое развитие обучающихся:
  - участие в традиционных университетских (факультетских, кафедральных, групповых) мероприятиях;
  - применение проектного подхода в организации внеучебных воспитательных мероприятий;
  - привлечение студентов старших курсов к организации мероприятий, разработки авторских программ, проведению мастер-классов, наставничеству;
  - разработка новых проектов.
3. Профессионально-трастовое воспитание обучающихся:
  - адаптация к рынку труда (наличие центра трудоустройства выпускников).

**Компетентностный подход в воспитательной деятельности**

Компетентностный подход в воспитательной деятельности предполагает формирование у обучающихся необходимого набора компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Выбранные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной специализации и дают возможность выполнять различные виды социально- профессиональной деятельности.

По итогам освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны обладать целым набором общекультурных компетенций:

**ОК-1.** Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

**ОК-2.** Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

**ОК-3.** Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

**ОК-4.** Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

**ОК-5.** Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**ОК-6.** Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ОК-7.** Способностью к самоорганизации и самообразованию;

**ОК-8.** Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

**ОК-9.** Способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

**ОК-10.** Готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Код	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО	Планируемые результаты обучения по ОПОП
ОК-1	- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- знать основные направления, проблемы, теории и методы философской науки; - уметь оперировать различными философскими категориями для оценивания и анализа социальных тенденций, фактов и явлений; - владеть навыками анализа и интерпретации философской теории и философского текста.
ОК-2	- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- знать закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, события и даты мировой истории; - уметь анализировать и оценивать историческую информацию при формировании гражданской позиции; - владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей развития общества.
ОК-3	- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	- знать базовые экономические понятия, основы экономических явлений; - находить и использовать экономическую информацию для принятия обоснованных решений в своей профессиональной деятельности; - владеть навыками определения основных показателей экономической эффективно-

		сти деятельности в своей профессиональной сфере.
ОК-4	- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	- знать нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в различных отраслях права; - уметь использовать нормативно-правовые акты в различных сферах деятельности; - владеть навыками применения нормативно-правовых актов в различных сферах деятельности.
ОК-5	- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- знать основные нормы грамматики и лексики русского и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - уметь использовать русский и иностранный языки для выражения мнения и мыслей в межличностном и межкультурном взаимодействии; - владеть навыками создания на русском и иностранном языках письменных и устных текстов учебной и научной тематики для обеспечения профессиональной деятельности.
ОК-6	- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- знать принципы функционирования коллектива, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей; - работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия; - приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОК-7	- способностью к самоорганизации и самообразованию	- знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - уметь планировать и самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; - владеть технологиями и способами пла-

		нирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ОК-8	- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- знать основные средства и методы физического воспитания; - подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств; - владеть методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОК-9	- способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	- знать основные виды опасностей и технологии, обеспечивающие безопасность человека и среды обитания; - уметь идентифицировать опасности и принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуаций; - владеть приемами оказания первой помощи, методами и средствами защиты от опасностей.
ОК-10	- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	- знать основные виды аварий, катастроф, стихийных бедствий, их последствия и ориентироваться в способах противодействия чрезвычайным ситуациям; - уметь идентифицировать основные виды аварий, катастроф, стихийных бедствий и противодействовать им основными методами защиты на уровне предприятия; - владеть методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Руководитель ОПОП ВО \_\_\_\_\_



/Володько О.С./