

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»



*АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В СФЕРЕ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ*

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ
ПО МАТЕРИАЛАМ V СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ ПО ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

20-21 декабря 2018 г.

Кинель 2019

УДК 371
ББК 74
А43

Редакционная коллегия:
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой
«Педагогика, философия и история» Романов Дмитрий Владимирович;
старший преподаватель кафедры «Педагогика, философия и история»
Мальцева Ольга Геннадьевна

А43 Актуальные исследования в сфере гуманитарного знания : сборник научных трудов. – Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2019. – 126 с.

Сборник включает статьи, представленные на V студенческой научно-практической конференции по гуманитарным дисциплинам. В сборнике представлены результаты исследований по гуманитарным дисциплинам.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей, аспирантов и студентов.

Статьи приводятся в авторской редакции. Авторы опубликованных статей несут ответственность за достоверность и точность приведенных данных.

**УДК 371
ББК 74**

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

ББК 88.3

Исследование психологической адаптации студентов первокурсников к условиям вузовской среды

Рохманийко А. А, Портнова К. А., студенты факультета БиВМ, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

Ключевые слова: адаптация, студенты, приспособление, вузовская среда.

В статье рассматриваются особенности адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе. Посредством учета результатов опроса был изучен личностный потенциал социально-психологической адаптации студентов разных направлений к изменяющимся условиям окружающей среды. В опросе принимали участие студенты 17-18 лет. Результаты тестирования показали, что большая часть опрошенных первокурсников имеют группу удовлетворительной адаптации.

Актуальность. Каждый год в различные вузы России поступает огромное количество студентов, которым приходится бороться с изменяющимися условиями среды. Новые социальные связи, методы оценки обучения, а также условия жизни доставляют большой дискомфорт молодым людям. Была проведена работа с целью определения уровня адаптации студентов первого курса к новому окружению. В результате нашей работы выяснилось, что большинство студентов отличается малой адаптивной способностью и недостаточно быстро привыкает к новым условиям.

Цель: определить уровень психологической адаптации студентов-первокурсников к условиям вузовской среды.

Задачи:

- изучить теоретический материал;
- провести опрос среди студентов-первокурсников разных направлений подготовки;
- провести анализ результатов опроса;
- сделать выводы по собранному материалу.

«Адаптация – это перестройка психики индивида под воздействием объективных факторов окружающей среды, а также способность человека приспособливаться к различным требованиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой» [1].

Социально-психологическая адаптация присутствует во многих сферах жизни, например, социальной, профессиональной, учебно-познавательной. Любые изменения в нашей жизни обязательно сопровождаются необходимостью адаптации: новая работа, переезд в другой район или, тем более, город, появление новых людей в окружении, – всё это требует от человека дополнительных, ранее не проявляемых реакций и изменения привычного уклада жизни. Одной из таких вех, которую человеку необходимо преодолеть на пути своего становления, является поступление в вуз [2].

В процессе адаптации человека происходит согласование его психики с заданными условиями среды или же обстоятельствами. Психологический комфорт индивида может являться показателем адаптации, которая определяется равновесием между

позитивными и негативными эмоциями, а также степенью удовлетворения высших и низших потребностей человека.

На биологическом уровне психологическая адаптация зависит от состояния центральной нервной системы, которая регулирует процессы торможения и возбуждения в определенных участках. Долгая и сильная нагрузка без возможности передышки и восстановления жизненных сил ведет к истощению организма и стрессу, а также снижению адаптивных свойств нервной системы.

Есть множество классификаций моделей адаптации человека. По С. В. Штак существует три формы: биологическая, социальная и психологическая. Они всегда взаимосвязаны и оказывают воздействие на организм в целом [3].

Биологическая – процесс, при котором организм переходит на следующую ступень эволюции для полного приспособления к окружающему миру. Правильная, нормальная деятельность животного организма считается критерием, указывающим на адаптированность организма к нынешним условиям.

Социальная – процесс приспособления к социальной среде: взаимоотношения с коллективом, родными, однокурсниками. Когда человеку не удается «влиться в коллектив», он может столкнуться с недоброжелательным отношением к себе, напряженной обстановкой и моральным дискомфортом [4].

Психологическая – проявляется во всех видах адаптации. Человек вынужден эмоционально и психически приспосабливаться к любым условиям, чтобы установить гармонию.

Огромную роль в успешном приспособлении к измененным условиям ведут тренировки, а также состояние индивида в данный момент. Изменения этих условий ведут к перестройке внешних и внутренних сил организма и реадаптации – адаптации к новым условиям социальной среды, где меняются привычные формы поведения и происходят изменения личности [5].

Для оценки адаптации студентов был проведен тест «Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность»», разработанный А. Г. Маклаковым и С. В. Чермяниным. Данный опросник имеет несколько уровней, которые позволяют получить полноценный анализ. Тест содержит 4 шкалы, которые дают данные по нервно-психической устойчивости, коммуникативному потенциалу, морально-нравственной нормативности и адаптации [6].

Таким образом, студентов можно отнести к одной из трех групп личностного потенциала социально-психологической адаптации:

– Группа хорошей и нормальной адаптации. Лица этой группы легко приспосабливаются к новым условиям, быстро находят язык в новый коллектив, легко ориентируются в сложных ситуациях, быстро вырабатывают стратегию поведения. Функциональное состояние лиц этих групп в период адаптации остается в пределах нормы, работоспособность сохраняется.

– Группа удовлетворительной адаптации. Эти лица, как правила, обладают невысокой эмоциональной устойчивостью. Возможны асоциальные срывы, проявление агрессии и конфликтности.

– Группа неудовлетворительной адаптации. Обладают признаками акцентуаций характера и некоторыми признаками психопатии, а психическое состояние можно охарактеризовать, как пограничное. Возможны нервно-психические срывы.

В опросе участвовали студенты различных направлений подготовки по гуманитарным, техническим и естественным наукам. В каждую группу входили 15 студентов нескольких вузов и специальностей. В результате были получены данные приведенные в таблице ниже (табл. 1).

Результаты тестирования

	Студенты изучающие гуманитарные науки	Студенты изучающие естественные науки	Студенты изучающие технические науки
Группа хорошей и нормальной адаптации	2	5	0
Группа удовлетворительной адаптации	13	10	15
Группа неудовлетворительной адаптации	0	0	0

Подводя итог, можно сказать: среди студентов есть малый процент тех, кто достаточно быстро и легко вливается в новую среду и имеет высокую эмоциональную устойчивость. Большинству молодых людей приходится сталкиваться с проблемами социализации, что ведет к худшему усвоению знаний из-за неготовности самостоятельно обучаться, а также из-за эмоциональных переживаний, связанных с новыми условиями.

Библиографический список

1. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : Учебное пособие / Ред. и сост. Райгородский Д. Я. – Самара, 2001. – С. 549-558.
2. Романов, Д. В. Дидактический потенциал использования трёхмерного моделирования в учебном процессе агроинженерных вузов / Д. В. Романов, О. Г. Нечаева // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2010. – № 2. – С. 97-100.
3. Штак, С. В. Анализ проблемы социально-психологической адаптации в условиях трансформации Российского общества // Сибирская психология сегодня. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2004. – С. 267-273.
4. Романов, Д. В. Потенциал технологии развития критического мышления в подготовке специалистов для сферы АПК / Д. В. Романов, С. В. Романова // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2014. – №2. – С. 56-61.
5. Романов, Д. В. Поколенческие поведенческие установки, влияющие на возникновение конфликтов в межличностной коммуникации / Д. В. Романов, И. Д. Романов // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2013. – № 2. – С. 127-131.
6. Романов, Д. В. Конфликтная среда вуза: монография / Д. В. Романов. – Самара : РИЦ СГСХА, 2012. – 160 с.

ББК 88.3

**Применение теста восьми влечений Сонди
для изучения профориентированности студентов различных вузов**

Буракова Т. В., студент факультета БиВМ, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Романов Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: dmitrom@rambler.ru.

Ключевые слова: Тест восьми влечений Сонди, студенты, профориентированность.

В статье рассматривается применение теста восьми влечений Сонди для изучения профориентированности студентов различных вузов. В тестировании принимали студенты различных вузов и разных курсов. Результаты тестирования показали, что из 100 % студентов, 50 % пошли учиться на данную профессию по желанию родителей. Из 100% всех протестированных студентов 20% подходит профессия, выбранная родителями. Из 100% всех протестированных студентов 50 % выбрали профессию по собственному желанию. Из 100% 20% тех студентов, которым выбрана по собственному желанию профессия не подходит.

Актуальность темы: многие подростки перед сдачей экзаменов думают куда им пойти, выбирая университет, куда они поступают, многие студенты не остаются работать по выбранной профессии, поэтому данная работа может помочь разобраться в своих влечениях и дать ответ на вопрос куда стоит пойти учиться и кем работать дальше.

Цель исследования: провести тест восьми влечений Сонди для профориентированности студентов различных ВУЗов.

Задачи исследования:

- Описать характеристику теста восьми влечений Сонди;
- Выделить основные принципы характеристики теста восьми влечений Сонди;
- Применить тест восьми влечений Сонди для изучения профориентированности студентов различных ВУЗов.

Методика, разработанная венским психологом Л. Сонди основана на эмпирических данных, полученных при многочисленных исследованиях в основном лиц с серьезными проблемами или психическими заболеваниями. В настоящее время она широко применяется как проективный личностный тест [1]. Сонди приводит большой набор профессий, соотносимый с разными паттернами, выявляемыми методикой.

Психологический эксперимент состоит в том, что обследуемому лицу предлагается выбрать наиболее симпатичные и наименее приятные портреты разных мужчин и женщин. Каждый портрет по своей физиогномической и психологической сущности отражает в наиболее заостренном виде проявление одной из основных восьми базисных человеческих влечений [2].

В обосновании своего метода Сонди высказывает предположение, что наиболее выраженную силу и психодиагностическое значение имеют портреты, которые соответствуют значимым потребностям индивида и соответствуют его генетически обусловленным и динамически актуальным склонностям [3].

Стимульный материал методики представлен шестью сериями портретов: в каждой серии 8 портретов людей, у каждого из которых в наиболее чистом виде представлена определенная патология: сексуальная недифференцированность, агрессивность, проявляющаяся садо-мазохистическими тенденциями, эпилептоидные черты, истерические, шизоидные проявления, паранойяльность, депрессия, маниакальное состояние.

В процессе обследования испытуемому предлагается выбрать сперва 2 симпатичных портрета, а затем – 2 наименее симпатичных портрета из 8 предъявляемых и разложенных согласно их порядковому номеру портретов первой серии. Эта процедура повторяется каждый раз при предъявлении каждой серии – их всего 6. Выбранные портреты регистрируются согласно порядковому номеру каждого портрета от 1 до 8 и коду каждого портрета, отражающему его факторное значение: h – сексуальная недифференцированность; s – садизм-мазохизм; e – эпилептоидные тенденции;

hu – истерические склонности; k – кататонические проявления; p – паранойяльность; d – депрессивное состояние; m – маниакальные проявления.

Согласно теории влечений Сонди, факторы влечений – это ведущие жизненные радикалы. Они обладают способностью к превращению в разные формы проявления [4]. Для понимания множества возможностей реализации в жизни восьми влечений, Сонди утверждает следующее:

1. Биополярная природа каждого фактора влечения может манифестироваться уже от 3 до 6 лет. Двухполюсные факторы влечения может манифестироваться уже в личности – любовь к человечеству (h), активность – пассивность (s), Авель-Каин (e), тщеславие – стыдливость (hu), аутизм-отказ от собственного Я (k), инфляция-проекция (p), поиск-прилипание (d), судорожное цепляние-отрыв (m), обуславливает те противоположности, которые обнаруживаются уже в раннем детстве при обследовании данным текстом.

2. Каждый из восьми факторов влечений обуславливает определенный круг профессий, а также и определенный круг общения и интересов.

3. Каждый фактор влечения обуславливает и определенный тип духовной жизни человека и его деятельности в этой сфере. Отсюда и способность методики выявлять глубоко спрятанные пружины в выборе направления социально-культурной жизни человека [5]. Эти факторы изначально предопределяют, применит ли обследуемый свои духовные способности в сфере культуры и гуманизма (h), техники и цивилизации (s), религии и этики (e), театрального искусства (hu), философии, психологии, математики, филологии (k), поэзии, научных исследований (p), национальной экономики, хозяйства коллекционирования, произведений искусств (d), речевых видов деятельности (m).

4. Восемь факторов влечений обуславливают именно те совершенно особые болезненные симптомы, которые не выводимы из других факторов или симптомов и могут выступать в виде клинических проявлений при психических расстройствах и нарушении влечений.

Каждая профессия имеет свой доминантный фактор, например профессия воспитателя обусловлена 3-мя факторами: s- e+ hu+, но они не обязательно должны быть представлены все 3, что показывает, что люди со склонность к данной профессии имеют тенденцию к самоограничению ради близких, склонность к глубокой привязанности при слабо выраженной сексуальной озабоченности, миротворческие тенденции по s- [6]. Изменчивость мотивационной направленности в зависимости от ситуации, страх неудачи превалирует над мотивацией достижения, ориентация на общепринятые нормы поведения и мораль общества, эмоциональная неустойчивость, повышенная тревожность, сотрудничающий и альтруистический стиль взаимодействия с окружающими по e+ и последний фактор hu+ отличается высокой эмоциональной вовлеченностью, неустойчивостью и изменчивостью эмоций, чертами демонстративности, противоречивостью установок.

Мы провели исследование среди студентов различных вузов. Тест проводили 2 раза – в начале октября и в конце октября.

Из 100 % студентов, 50 % пошли учиться на данную профессию по желанию родителей. Из 100% всех протестированных студентов 20% подходит профессия, выбранная родителями. Из 100% всех протестированных студентов 50 % выбрали профессию по собственному желанию. Из 100% 20% тех студентов, которым выбранная по собственному желанию профессия не подходит. Например, студент, который

пошел на ветеринара по желанию родителей и факторы совпали с доминантными факторами профессии (s+ и h-).

При этом другой испытуемый пошел по желанию родителей на химика, но фактор не совпал с доминантными факторами профессии.

Также у испытуемого, который пошел по собственному желанию на дизайнера, не совпадает ни один фактор с доминантными факторами профессии.

У испытуемого, который пошел по собственному желанию на менеджмента по персоналу, совпадают основные доминантные факторы с факторами профессии.

Библиографический список

1. Сонди, Леопольд. Учебник экспериментальной диагностики влечений: Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характерологии и этнологии / Пер. с нем. – М.: Когито-Центр, 2005. – 557 с.

3. Тест Сонди. Основные способы интерпритации. Судьбоанализ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1-source.ru/diagnostika/osnovnie-principi-interpretacii-testa-sondi.html>.

5. Мальцева, О. Г. Технология трехмерного моделирования как средство формирования профессиональной мотивации будущих агроинженеров / О. Г. Мальцева, И. Ю. Зудилина // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С.77-80.

6. Зудилина, И. Ю. Особенности адаптации студентов-первокурсников в Самарской ГСХА / И. Ю. Зудилина // Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции: Инновационные достижения науки и техники. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2017. – С. 724-728.

7. Романова, С. В. Стимулирование учебной деятельности студентов с позиции синергетического подхода / С. В. Романова, Д. Д. Аносова // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2011. – №2. – С.158-160.

8. Камуз, В. В. Развитие коммуникативной компетенции у студентов инженерного факультета / В. В. Камуз // Инновации в системе высшего образования: мат. Международной научно-методической конференции. – Кинель : ФГБОУ ВО Самарская ГСХА, 2017. – С. 186-194.

ББК 88.3

Memento mori: поведенческие модели безнадежно больных людей и их родственного окружения

Вдовина Ю. Н., студент факультета БиВМ, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Романов Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: dmitrom@rambler.ru.

Ключевые слова: поведение, пациент, сожаление.

В статье рассматривается отношение пациента к неизлечимой болезни и их родственного окружения. Посредством учета результатов опроса, были изучены поведенческие особенности безнадежно больных людей. В опросе принимали участие пациенты 59-95 лет.

Актуальность: не смотря на все достижения науки, в мире в целом не сокращается количество безнадежно больных людей. И в этой связи возникает проблема поиска отношения к этой ситуации, к состоянию безнадежно больных людей и их родственников. Мы считаем, что наше исследование полезно не только тем людям, которые рано или поздно столкнутся с этим, но и людям, которые задумываются о содержании собственной жизни, пытаются определить ценности и расставить приоритеты.

Цель: изучить характерные особенности типичные для поведенческих моделей безнадежно больных людей.

Задачи:

- исследовать поведенческие модели безнадежно больных людей на каждой ступени принятия неизбежного;
- изучить характер и степень распространенности главных жизненных сожалений безнадежно больных людей;
- выработка рекомендаций для родственников по психологическому сопровождению и поддержки безнадежно больных людей.

Каждого из нас в жизни может поджидать этап, когда кажется, что от проблем никуда не деться. В этом случае важно не опускать руки и идти к намеченной цели, но существуют ситуации, когда от человека практически ничего не зависит - он в любом случае будет страдать и переживать [1]. Психологи называют такие ситуации кризисом и советуют очень серьезно отнестись к попыткам выхода из него [2]. Случается так, что в разные периоды жизни один и тот же человек может реагировать на стресс по-разному. Несмотря на различия между людьми, психологи вывели общую формулу 5 стадий принятия неизбежного, которая одинаково подходит абсолютно всем людям. Первой о стадиях принятия заговорила Элизабет Кюблер-Росс – американский врач и психиатр. Согласно исследованиям доктора Росс, в тяжелой ситуации человек должен пройти пять стадий:

1. отрицание; 2. гнев; 3. торг; 4. депрессия; 5. принятие.

1 стадия: Отрицание неизбежного - это самая естественная реакция человека на большое горе. Пациенты на первой стадии принятия неизбежного закрывались, «уходили в себя», пытались отгородиться от проблем. Большую роль играет поддержка близких, именно на первой стадии.

2 стадия: Гнев. Срабатывает защитный механизм психики больного, его начинают переполнять ярость, раздражение, зависть и негодование, потому что ему так легче, чем смотреть в лицо реальности. Возникает вопрос: «Почему именно я?», «Почему это случилось со мной?» и т.п.

3 стадия: Торг - это когда человек оценил масштабы произошедшего и отчаянно пытается сделать все, чтобы вернуться в до стрессовое состояние. Больные люди начинают прибегать к помощи нетрадиционной медицины.

4 стадия: Депрессия. Когда обречённый больной уже не может отрицать свою болезнь. Оцепенение, раздражительность и обиды вскоре сменяются ощущением огромной потери (потеря внешней привлекательности, огромные финансовые потери, потеря работы). Таким образом, на этапе депрессии больной будет признателен тем, кто сможет просто побыть рядом, не предпринимая постоянных попыток его утешить.

5 стадия: Смирение понимается, как готовность спокойно встретить смерть. Если пациенту помогают преодолеть описанные выше этапы, он достигнет той стадии, когда депрессия и гнев отступают. Смирение не следует считать этапом радости. Оно почти лишено чувств, как будто боль ушла и борьба закончена.

В одном из хосписов Самарской области на основе эмпирических методов исследования 10-ти пациентов в возрасте от 59 лет до 95 лет, мы узнали об их поведенческих моделях на каждой стадии принятия неизбежного. В последние годы методика Элизабет Росс пользуются огромной популярностью. Авторитетные врачи вносят в нее свои дополнения и изменения, даже некоторые артисты принимают участие в доработке. Но все же не стоит забывать о том, что выход из кризиса является серьезной проблемой, которая требует тщательно продуманных действий. Эта проблема исследуется и описывается сотрудниками медицинских учреждений, которые работают с безнадежно больными пациентами [3]. Именно они узнают от пациентов о сожалениях, упущениях и мечтах. Бронни Вэр (Bronnie Ware) – медсестра из Австралии, которая в течение нескольких лет работала в отделении паллиативной терапии, заботясь о пациентах в последние 12 недель их жизни. Она записывала их предсмертные откровения в своей книге «Пять главных сожалений умирающих» [4].

1. «Жаль, что я не смог жить своей жизнью».

Многие жалели, что не сделали и половины того, что хотели. А ведь главная причина этого - их собственный выбор.

2. «Я работал слишком много».

Все пациенты мужского пола жалели, что слишком много сил и времени отдавали работе, из-за этого мало времени уделяли своим близким.

3. «Я подавлял чувства и желания».

Многие подавляли свои эмоции и чувства только для того, чтобы не выделяться в своем окружении.

4. «Я забыл друзей».

Пребывая в окружении бытовых проблем, люди настолько мало времени и усилий уделяли для поддержания старых связей, что дружба сходилась на нет.

5. «Я не позволял себе быть счастливым».

Почти каждый из пациентов признавал, что мог быть значительно счастливее. Удивительно, что только перед смертью люди осознавали, что прожили жизнь в плену собственных установок и привычек.

В опросе участвовали пациенты одного из хосписа Самарской области. В результате были получены данные приведенные в таблице ниже (табл. 1).

Таблица 1

Данные о главных жизненных сожалениях

Вопрос	Сожалуют (%)		Не сожалеют (%)
	Мужчины	Женщины	
1. Сожалеете ли вы о том, что не жили своей жизнью?	20	20	60
2. Сожалеете ли вы о том, что много работали?	50	20	30
3. Сожалеете ли вы о том, что подавляли свои эмоции и чувства?	5	5	90
4. Сожалеете ли вы о том, что не поддерживали связь с друзьями?	0	0	100
5. Сожалеете ли вы о том, что не позволяли себе быть счастливым?	50	50	0

В рамках нашей работы мы провели исследование, которое позволило нам изучить поведенческие модели безнадежно больных людей и их родственного окружения.

Из вышеописанного очевидно, что у неизлечимо больного есть свои совершенно особые потребности. Самое важное сообщение с нашей стороны заключается в том, чтобы дать больному понять, что мы готовы и хотим разделить с ним некоторые его трудности. Работа с неизлечимо больным человеком требует определённой зрелости, которая приходит с опытом [5]. Прежде чем мы сможем без напряжения, спокойно сидеть рядом с таким человеком, нам необходимо серьёзно проанализировать наше собственное отношение к смерти и умиранию. Опираясь на рассказы безнадежно больных людей, можно сделать вывод о том, что человек начинает осознавать о своих упущениях и ошибках слишком поздно, когда жизнь уже заканчивается. Живите и цените жизнь. Живите так, чтобы дни летали быстро, ибо хорошие фильмы смотрятся на одном дыхании и их хочется пересматривать. И конечно цените близких и родных.

Библиографический список

1. Кюблер-Росс, Э. О смерти и умирании / Э. Кюблер-Росс. – Киев, София, 2001 – 318 с.
2. Филатов, Т. В. Постмодернистская наука и экзистенциальные перспективы современной цивилизации: монография / Т. В. Филатов.– Воронеж : Изд.-во ВГПУ, 2008.– 107 с.
3. Зудилина, И. Ю. Особенности поведения в конфликте студентов различных социально-психологических типов личности / И. Ю. Зудилина/ Сборник трудов конференции/ Materials of the XI International scientific and practical conference 30 сентября-07 октября 2015 г. – Sheffield : Science and education LTD, 2015. – С.3-7.
4. Крестьянова, Е. Н. Семантическое отображение культуры в русском языке // Русский язык и духовная культура русского народа: сохранение и развитие национального самосознания: Сборник научных трудов. / Под редакцией Комадоровой И. В, Кузнецовой Е. В. – Набережные Челны : НЧФ НОУ ВПО Университет управления ТИС-БИ, 2013. –121 с.
5. Левашева, Ю. А. Воспитательные задачи философии // WORLD SCINCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS. Сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. – Пенза : Наука и Просвещение, 2017. – С. 151-153.

ББК 88.3

Исследование прокрастинации студентов и работающих людей

Казанцева К. Д., студент факультета БиВМ, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.
446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

Ключевые слова: прокрастинация, откладывание, прокрастинатор.

В статье рассматривается такое психологическое явление, как прокрастинация и методы борьбы с ней. Посредством учета результатов опроса были изучены причины прокрастинации у студентов и работающих людей. В опросе принимали участие студенты и работающие люди. Результаты тестирования показали, что студенты одинаково подвержены прокрастинации, как и работающие люди.

Актуальность. В современном ритме жизни, где человек ежедневно получает огромный поток информации, достаточно сложно всегда быть собранным и не стать прокрастинатором. Негативные последствия выражаются в снижении успешности и продуктивности личности, препятствии ее развития, а также в негативных эмоциональных переживаниях.

Цель: провести опрос среди учащихся и работающих людей. Исследовать особенности прокрастинации и их взаимосвязь.

Задачи:

- проанализировать литературу по проблемам прокрастинации;
- провести исследование прокрастинации, перфекционизма, оценочной тревожности и совладающего поведения и выявить взаимосвязь;
- выявить различия в особенностях прокрастинации у учащихся и работающих людей;
- провести анализ результатов опроса;
- сделать выводы по собранному материалу.

Дословно понятие **прокрастинация** (с англ. *procrastination*) переводится как «задержка» или «откладывание на завтра». **Прокрастинация** – это склонность человека к регулярному откладыванию срочных и важных дел, а также к замене таких задач посторонними занятиями.

Этот термин впервые появился в 1977 году, тогда были выпущены 2 научные публикации по этой тематике. Однако в России к изучению этого понятия приступили только в середине 2000-х годов.

Операционализация понятия прокрастинации идет по пути не дополнения, расширения или опровержения одной гипотезы, а, скорее, имеет вид постоянного образования все новых идей о психологическом содержании данного феномена. Это не столько вводит в заблуждение, сколько говорит о сложности, многогранности изучаемого явления и может быть рассмотрено как перспектива для дальнейших теоретических и экспериментальных исследований [1].

Наиболее полное описание явления можно найти в исследовании профессора Пирса Стила. Результаты своей работы он изложил в труде, который называл «Уравнение прокрастинации», где он попытался объединить основные отличительные особенности прокрастинации и вывести единое определение. Первая причина – это сам факт откладывания, то есть промедление, невыполнение. Вторая причина – дела, которые привязаны к срокам, не выполняются – данный фактор позволяет разделять истинных прокрастинаторов и тех, кто периодически корректирует свои планы. Прокрастинация всегда влечёт за собой негативные последствия, откладывание дел сопровождается ощущениями беспомощности, чувством вины, негативными переживаниями, что снова приводит к откладыванию.

При анализе определений, используемых отечественными авторами, выяснилось, что нет конкретного мнения о природе прокрастинации в отечественной психологии.

По ее мнению Я.И. Варваричевой, прокрастинация – сознательное откладывание субъектом намеченных действий, несмотря на то что это повлечет за собой определенные проблемы [3]. Н.В. Боровская заключает, что изучаемый нами феномен – привычка откладывать запланированные дела [2]. Е.П. Ильин относит прокрастинацию скорее к лени, хотя и определяет ее как склонность к постоянному откладыванию [8]. О.С. Виндекер и М.В. Останина относят прокрастинацию к негативным характеристикам, влияющим на успешность деятельности человека [4]. Н.Г. Гаранян,

при исследовании перфекционизма, отнесла прокрастинацию к дезадаптивным стратегиям совладания со стрессом [5]. Л.И. Дементий, изучая тему ответственности и субъектности, видит прокрастинацию как слабость или несформированность регулятивного потенциала личности, выражающуюся в неспособности управлять ситуацией [6]. Н.Н. Карловская и Р.А. Баранова интерпретируют прокрастинацию как комплексный, неоднородный в психологическом плане феномен, включающий в себя поведенческие, эмоциональные и когнитивные компоненты, тесно связанный с мотивационной сферой личности [1].

На основании вышеперечисленных мнений, можно выделить отличительные особенности прокрастинации:

1. Постоянное оттягивание выполнения обещания.
2. Непунктуальность. Опоздываете с дедлайном сдачи какого-то задания, опаздываете на встречи.
3. Регулярное невыполнение поставленного количества задач. Если запланировано закончить в определённый временной промежуток конкретное количество дел, а по его окончании оказывается, что к некоторым из них приступить так и не удалось, стоит задуматься. Когда такая ситуация возникает регулярно (при условии реальных сроков на выполнение), скорее всего имеют место проявления прокрастинации.

Прокрастинация проявляется в результате противостояния процессов в 2-х зонах головного мозга:

1. 1 зона отвечает за удовольствия, получаемые в данный момент (бессознательно).
2. 2 зона представляет собой некий планировщик, в задачи которого входит забота о долгосрочном благополучии.

Конфликт названных частей головного мозга не позволяет человеку трудиться в полную силу, а также выполнять поставленные задачи своевременно.

В настоящее время П. Стил утверждает, что чем большее время разделяет настоящий момент и планируемое событие, тем больше вероятность, что человек предпочтет получить сиюминутное удовольствие, чем будет «работать на перспективу» [7], т.е. для удовлетворения не значимых потребностей, отложит важную работу.

Однако зарубежные исследователи выявили, что откладывание важных дел можно классифицировать по различным основаниям. Среди отечественных исследователей этот вопрос поднимает В.С. Ковылин, который продолжает идею П. Стила об иррациональности прокрастинации [8]. Рассмотрим некоторые подробнее. Н. Милграм, Дж. Батори и Д. Моурер выделили 5 основных типов прокрастинаций в зависимости от сферы проявления:

1. Ежедневная или другими словами бытовая классификация – откладывание происходит за неумением выполнять рутинные дела, а также управлять своим временем. Пример: работа по дому, закупка продуктов.
2. Прокрастинация принятия решений – сложность в принятии в каких-либо решений в установленные сроки, в том числе и малозначимых.
3. Невротическая – сложность в принятии важных решений, связанных с различными жизненными этапами, – выбор сферы деятельности, создание семьи и т.д.
4. Компульсивная прокрастинация – в данном виде прокрастинации сочетаются поведенческая прокрастинация и прокрастинация в принятии решений. Чаще всего проявляется как хроническое промедление в любой деятельности.
5. Академическая – откладывание выполнения подготовки к экзаменам, сложности при соблюдении установленных сроков.

Спустя почти семь лет Н. Милграм в соавторстве с Р. Тенне пересмотрели данную классификацию, в результате чего осталось только два типа откладывания: прокрастинация заданий и прокрастинация решений.

В 2005 году А.Х.К. Чу и Дж. Н. Чой опубликовали свое исследование, где пытались найти ресурсные стороны прокрастинации. Для этого они предложили разделить пассивных и активных прокрастинаторов. Первые откладывают дела из-за негативных переживаний, а вторые откладывают специально – им доставляет удовольствие работать в сжатых сроках. Несколько позже было показано, что стратегию поведения активных прокрастинаторов сложно назвать истинной прокрастинацией, так как в данном случае существует совершенно отличное использование времени, другой уровень самооэффективности, коппингстратегий и итоговых результатов деятельности [9].

Существуют 5 методов борьбы с прокрастинацией:

1. Составлять список задач. Для этого можно использовать матрицу Эйзенхауэра. В соответствии с ней все задачи делятся на 4 группы по степени срочности и важности:

- Важные и срочные дела, исполнение которых не потерпит отлагательств, такие задачи следует выполнять в первую очередь. Если не сделать их сегодня, это может привести к возникновению серьёзных неприятностей.

- Дела из категории важные, но не срочные. Когда задачи из предыдущей категории будут сделаны, стоит приступить именно к ним.

- Неважные, но срочные дела никак не приближают вас к достижению конкретной цели. Однако выполнить их необходимо в короткие сроки. Обычно такие задачи навязаны человеку кем-то. По возможности их выполнение стоит переложить на других людей.

- Неважные и несрочные дела. В эту группу обычно попадают так называемые пожиратели времени. При этом именно ими обычно хочется заниматься больше всего.

Такой подход к выполнению задач помогает не разминиваться по пустякам, позволяет более эффективно продвигаться к личным целям и быстрее добиться благополучия.

2. Подразделять крупные дела на части. Специалисты рекомендуют подразделять глобальные задачи на несколько более мелких заданий. В этом случае конечная цель остаётся неизменной, но приступить к её выполнению морально гораздо легче.

3. Стараться избавиться от перфекционизма. Человек может бояться сделать что-то неидеально. Это тормозит его и мешает двигаться к намеченной цели. Между тем лучше потерпеть неудачу в начале, чем совсем ничего не делать. Отсутствие уверенности в собственных силах может помешать развитию человека. В итоге у него не получается добиваться целей, получать доход, творить. Невозможно стать успешным, если вместо стремления к поставленной цели постоянно думать о возможных неудачах.

4. Научиться делегировать часть задач или полностью отказываться от их исполнения.

5. Рабочее место должно быть максимально изолировано. Важно, чтобы на рабочем месте было минимальное количество отвлекающих факторов.

По результатам исследования выявлено, что студенты и работающие люди подвержены прокрастинации одинаково, но причины отличаются, результаты приведены ниже в таблице 1. Опрашивалось всего 40 человек, 20 из которых студенты и 20 человек – работающие люди.

Данные по исследованию прокрастинации

Вопросы	Студенты, ответившие «да» из 20 человек	Работающие люди, ответившие «да» из 20 человек
1. Знакома ли вам ситуация, когда вы знаете, что должны что-то сделать, но, несмотря на это, не делаете ничего? Случалось ли, что вы не могли выбрать ни одну из открывающихся перед вами возможностей?	86%	82%
2. Вы часто видите задание как один гигантский и невыполнимый проект?	34%	52%
3. Вы стремитесь выполнять задачи идеально? Вы перфекционист?	47%	48%
4. Вы переживаете из-за страха, неудачи и из-за этого откладываете дела на потом?	73%	70%
5. Вы можете сами себя мотивировать, заставляя заниматься неотложными и важными делами?	73%	76%
6. Вы записываете цели на бумаге? Если вы этого не делаете, то постепенно проблем накапливается столько, что они уже представляются чем-то вроде громадного слона, вторгающегося в нашу жизнь.	30%	58%
7. Вы заикливайтесь на трудностях, проблемах и раздражающих факторах?	69%	58%
8. Есть ли кто-то из вашей семьи, кто откладывает дела на потом?	69%	9%
9. Вы умеете управлять своим временем? Правильно расставляете приоритеты?	52%	58%

По итогу опроса можно сделать вывод, что работающие люди чаще, чем студенты ведут ежедневник и записывают цели на бумаге. Однако, трудящиеся редко практикуют такой метод, как разбитие 1 большого дела на несколько маленьких задач, в то время как студенты часто это практикуют.

Прокрастинация – не является ленью, а неспособность заставить себя совершать необходимые или желаемые действия. Заглянув в историю, мы обнаружим, что люди откладывали свои дела на потом с незапамятных времен. Наше время способствует развитию прокрастинации, поэтому необходимо научиться с ней бороться. Выбор возможностей, предлагаемый нам современным миром, самый большой за всю историю человечества. Ножницы возможностей раскрыты так широко, как никогда ранее. Расширение возможностей выбора часто способствует возникновению паралича решения. Из-за паралича решений, колебаний в их принятии и откладывания на потом жизнь проходит мимо нас, отчего мы испытываем неприятные эмоции. Существуют простые инструменты, помогающие победить паралич решений и прокрастинацию. Если мы используем свой потенциал, то в нашем в мозге активизируется центр удовольствия, вырабатывается эндорфин, и мы испытываем позитивные эмоции.

Библиографический список

1. Баранова, Р. А, Карловская, Н. Н. Взаимосвязь прокрастинации и параметров ответственности у студентов с разной академической успеваемостью // Активность и ответственность личности в контексте жизнедеятельности: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 9-10 окт. 2008 г. – Омск, 2008.

2. Романов, Д. В. Поколенческие поведенческие установки, влияющие на возникновение конфликтов в межличностной коммуникации / Д. В. Романов, И. Д. Романов // Известия Самарской ГСХА. – 2015. – №2. – С. 127-131.
3. Варваричева, Я. И. Феномен прокрастинации: проблемы и перспективы исследования // Вопросы психологии. – 2010. – № 3. – С. 121-131.
4. Виндекер, О. С, Останина, М. В. Формальный и содержательный анализ шкалы общей прокрастинации С. Н. Lay (на примере студенческой выборки) // Актуальные проблемы психологического знания: теоретические и практические проблемы психологии. – 2014. – № 1(30). – С. 116-126.
5. Романов, Д.В. Газлайтинг как современный социально-психологический феномен / О. Г. Мальцева // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2018.
6. Романов, Д. В. Конфликтная среда вуза: монография / Д. В. Романов. – Самара : РИЦ СГСХА, 2012. – 160 с.
7. Steel, P, Klingsieck, K. B. Academic Procrastination: Psychological Antecedents Revisited // Australian Psychologist. – 2016. – № 51. – P. 36-46.
8. Ковылин, В. С. Теоретические основы изучения феномена прокрастинации // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2013. – № 2.
9. Романов, Д. В. Готовность к техническому творчеству - профессионально-личностное качество будущего агроинженера /Д. В. Романов, Ю. Л. Соломонова // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2013. – №2. – С. 123-127.

ББК 88.3

Альтруизм как социально-биологический феномен

Ларина К. А., студент факультета БиВМ, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.
446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.
E-mail: ksu.lar.gam@mail.ru.

Ключевые слова: альтруизм, эгоизм, общество, эволюция.

В статье затрагивается феномен проявления альтруизма в социальной среде и в процессах биологической эволюции. Рассматриваются результаты опроса студентов Самарской ГСХА по данной теме, а также даны результаты диагностики личностной установки «альтруизм – эгоизм».

Целью работы являлся социально-биологический анализ альтруизма.

Сформулированная цель определила **задачи** нашего исследования:

- дать определение понятию «Альтруизм»;
- выявить роль альтруизма в эволюции и обществе;
- исследовать природу и состав альтруизма в студенческой среде.

Альтруизм – человеческая деятельность, связанная с бескорыстной заботой о благополучии других. Альтруизм можно соотнести с понятием самоотверженности, то есть приношением себя в жертву ради чужого блага.

Основные теории появления альтруизма можно поделить на две группы: альтруизм как социально-культурное качество и альтруизм как явление биологического отбора.

За первое определение выступали философы. Огюст Конт считал, что под влиянием альтруистических тенденций общество станет более гуманистическим. Главный принцип альтруизма для Конта – «живи для других».

Другие философы, например, Соловьёв считали, что основанием нравственного, альтруистического отношения к другим могут быть только жалость и сострадание. А общее правило альтруизма может быть соотнесено с категорическим императивом И. Канта: «поступай с другими так, как хочешь, чтобы они поступали с тобою» [1].

Внимание к изучению проявлений альтруистического поведения не только у людей, но и у животных привлекли работы Ч. Дарвина. Он с эволюционной точки зрения описал адаптирующее значение альтруизма для групповой приспособленности и естественного отбора групп. Такой подход называется этологическим. Альтруизм рассматривается здесь как биологический феномен, имеющий инстинктивную природу, «запрограммированную» генетически [2]. Альтруизм – адаптивное качество, возникающее в ходе естественной эволюции.

В поведении животных и человека присутствуют элементы и эгоизма и альтруизма, поскольку каждая особь должна выживать и как отдельный организм, но и как член сообщества, в котором она находится. В реальности в любом сообществе у большинства особей преобладают эгоистические проявления, в то время как альтруизм устойчиво преобладает у меньшинства.

Эгоизм в борьбе за существование – стратегия, обеспечивающая собственное выживание особи. Альтруизм – способность заботиться о других и даже жертвовать собой ради других, способствует продолжению рода, а также выживанию сообщества и вида в целом. Альтруизм является основой заботы о потомстве и возникает в эволюции как самый продвинутый вариант стратегии репродуктивного поведения [3].

Однако точка зрения И. П. Павлова противостоит данным утверждениям. Ученый считал, что существует два уровня альтруизма – инстинктивная защита и забота потомства и сородичей и настоящий альтруизм, обеспечивающийся нравственными нормами. Он говорил, что «Настоящий альтруизм приобретением культуры и связан со второй сигнальной системой, и если она слаба, то непременно на первом плане будет забота о собственной шкуре». По мнению Павлова, альтруизм присущ только человеческому обществу.

В настоящее время термин «альтруизм», применяемый к обществу, заменяется на термин «просоциальное поведение». Эти действия могут совершаться из альтруистических побуждений, но также они могут мотивироваться эгоистическими или корыстными целями.

Многие «альтруистические» просоциальные действия могут свершаться из-за устоявшихся норм общества – люди имеют обязательства отвечать благом на благо. Они чувствуют себя виноватыми, не делая этого, и оскорбленными, если не отвечают взаимностью им [4].

Просоциальное поведение может приносить выгоду, поднимать самооценку человека и давать ему различные статусы внутри социальных групп [5].

С целью изучения природы и структуры альтруизма как социального феномена был разработан опросник и проведен опрос студентов.

На вопрос «Что такое альтруизм?» распространенными ответами были: Альтруизм – бескорыстные поступки во благо других; безвозмездная помощь нуждающимся; действия во благо других, без личной выгоды; добровольная трата своих ресурсов на то, что не нужно тебе, но нужно другому; жертвенность.

На вопрос о полезности альтруизма в общественной среде половина опрошенных отметили его полезные свойства, аргументируя это тем, что не все люди живут в равных условиях, а проявляя альтруизм, человек помогает существовать другим.

В вопросе о роли альтруизма в эволюции 20% отметили его негативное влияние, ведущее к смерти особи. А также указывали, что альтруизм – социальное качество, присущее только человеческому обществу.

Существуют половые различия в альтруистическом поведении: женщины, например, показывают более долгосрочное альтруистическое поведение: забота о детях, сочувствие к близким. Для мужчины более вероятны уникальные альтруистические свершения - подвиги в битвах.

Также для практической части исследования была использована «Диагностика личностной установки «альтруизм – эгоизм».

Согласно подсчётам среди опрошенных с доминированием установки «эгоизм» выявлено 6 человек, с доминированием установки 2 «альтруизм» человека. При этом в опросе почти 80% респондентов указывали у себя альтруистические модели поведения.

Таким образом, альтруистическое поведение обусловлено внешними и внутренними побуждениями человека. Альтруизм пробуждает лучшие человеческие качества, а также играет не последнюю роль в естественном отборе.

Итак, на основе рассмотренной и проанализированной информации можно сказать, что альтруизм – это обусловленное ценностями, убеждениями и устремлениями осознанное, бескорыстное поведение одного человека по отношению к другому, помощь сородичу, сохранение своего вида, а не только своей особи.

Также, удалось установить, что половина опрошенных считают альтруизм полезным явлением в обществе и в эволюции. 40% утверждают, что альтруистические действия не зависят от пола совершающего их человека. Более половины респондентов считают себя альтруистами, но по результатам «Диагностики...» чистыми альтруистами являются лишь 20%.

Библиографический список

1. Соловьев, В. С. Оправдание добра // В. С. Соловьев Соч. в 2тт. Т. 1. – М.: Академический Проект, 2010. – С. 152-169.
2. Романов, Д. В. Потенциал технологии развития критического мышления в подготовке специалистов для сферы АПК / Д. В. Романов, С. В. Романова // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2014. – №2. – С.56-61.
3. Лаверычева, И. Г, Альтруизм и эгоизм с естественнонаучной точки зрения // И. Г. Лаверычева / «Биосфера», 2016. – С. 338-361.
4. Романов, Д. В. Поколенческие поведенческие установки, влияющие на возникновение конфликтов в межличностной коммуникации / Д. В. Романов, И. Д. Романов // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2013. – № 2. – С. 127-131.
5. Романов, Д. В. Газлайтинг как современный социально-психологический феномен. Д. В. Романов, И. Ю. Зудилина, О. Г. Мальцева // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – С. 423-426.

Исследование трансформации экологического сознания студентов средствами просветительско-экологической пропаганды

Орлов М. М., студент факультета БиВМ, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.
446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.
E-mail: meod.adir@yandex.ru.

Ключевые слова: экопсихология, студент, экология, школьник.

В статье представлен анализ влияния на экопсихологию студентов, проведения бесед и просмотр фильмов на экологическую тематику.

Сегодня огромное количество документальных фильмов снято, и большое количество научных трудов издано на тему загрязнения планеты. Создаются целые организации решающие экологические проблемы по всему миру [1]. Но сегодня мы с Вами хотели бы поговорить на тему, которой мы касаемся ежедневно. Это наша с Вами порой беспечная, порой непредумышленная преступность. Ведь нам и по телевизору и в книгах внушают, о том, что природу загрязняют именно нефтеперерабатывающие и многие другие предприятия.

А ведь это только половина правды. Мы, с Вами жалея нашу планету и ставя «Like» в социальных сетях под милым постом с захлебнувшимися в грязи животными внушаем себе, что таким образом делаем мир, чуть чище и чуть счастливее. Но ведь это не так. Мы занимаемся самообманом.

Мы словно орда кочевников после прохождения, которой остаются целые выжженные поля. Именно мы, выходя из автобуса, пытаемся бросить в урну смятый билет, как звезда баскетбола, не попадаем и ленимся или стесняемся подойти и исправить свою оплошность и таких примеров уйма, брошенный окурочок, крышечка от бутылки. Именно из таких мелочей словно «снежный ком» накатываются огромные проблемы для всей экологии на нашей планете [2].

Сегодня определённое количество времени уделяется донесения до школьников информации и правил как стоит делать, а каких вещей стоит избегать. Причём данная информация доводится до молодой и пока неокрепшей психики ребёнка, который и рад, после данного урока идти и элементарно не сорить на улице [3]. Но после того как многие школы с чувством выполненного долга перестают данные занятия, ребёнок перестаёт делать определённые действия, в силу негативного влияния сверстников, которые считают своё аморальное поведение нормой и притягивают к себе других [4].

И таким образом целое поколение считает, что уронить билет в автобусе это норма. И это поколение сменяет другое, и их дети подобно своим родителям будут вести себя идентично [5].

Исходя из этого, нас заинтересовала данная проблематика и решения данной проблемы на более высоком уровне, на студентах.

Цель работы – установить, влияние на экопсихологию студентов, проведения бесед и просмотр фильмов на экологическую тематику.

Исходя из цели, исследования была поставлена **задача:** во-первых, провести профилактические беседы и просмотреть фильмы на экологическую тематику

со студентами. Во-вторых, провести социологический опрос и произвести тщательную его обработку.

Нами был проведен социологический опрос по данной теме. В опросе приняли участия студенты Самарской ГСХА, в количестве 50 человек.

Нами была предложена следующая ситуация для студентов: Вы спешите, и случайно обронили ненужную Вам «бумажку» из кармана. Ваши действия?

До проведения профилактических бесед и просмотра фильмов:

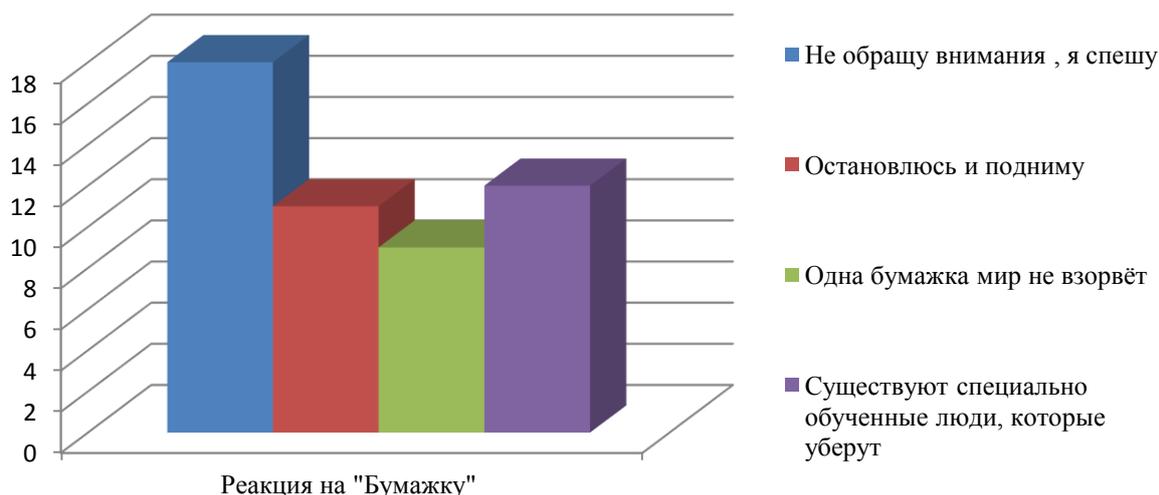


Рис. 1. Данные социологического опроса студентов до проведения эксперимента по формированию экологического сознания

Как мы видим, из данных представленных в диаграмме, большинство студентов достаточно равнодушно относятся к окружающей среде или просто не осознают всю картину происходящего, количество таких студентов составило 36% (рис.1).

24% студентов считают, что другие люди обязаны исправить их ошибки.

18% в глубине души осознаёт, что поступает неправильно, но психология люмпена выдаёт их отношение к своему дому, а наша земля это наш дом, и к окружающим, которые будут наблюдать данную картину на улице [6]. И всего 22% остановятся и уберут за собой.

После, нами была проведена профилактическая беседа на экологическую тематику. И студентам было предложено посмотреть фильм Яна Артюс-Бертрана и Мишеля Пити «Планета Океан» и фильм Анни Леонард «История вещей».

Описание фильмов:

«Планета океан». В данном фильме человек представлен как универсальный хищник, который, несмотря на свой слабый организм и уязвимость смог благодаря уму и развитию подчинить себе ресурсы океанов и морей. Фильм снят от первого лица. В начале фильма авторы вспоминают, о том, что человек произошёл и начал своё развитие именно с глубин океана. Показывается природа в первозданном состоянии и нетронутые уголки планеты Земля. После мы видим, что деятельность человека приносит огромный вред, для окружающей среды. Причём авторы осуждают только необязательные действия, которые совершаются исходя из чувства «наживы». В завершении фильма авторы предлагают тринадцать правил, придерживаясь, которых человечество способно без вреда и неудобства для себя спасти «Планету океан».

«История вещей». В фильме рассказывается об абсолютной слепоте человечества и нежелании знать, какой урон приносит экологии наша праздность. Начиная от

добычи сырья, заканчивая, утилизации вот о чём рассказывает данный документальный фильм. И потребление человечества всего, что попадает под руку и нежелание учитывать социальные и экологические проблемы.

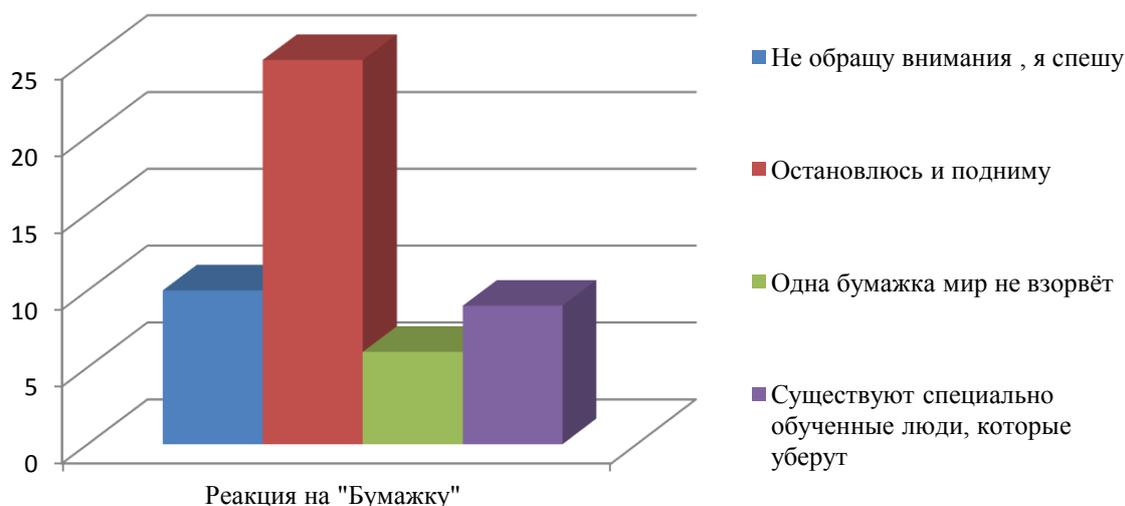


Рис. 2. Данные социологического опроса студентов после проведения эксперимента по формированию экологического сознания

На данной диаграмме, мы уже видим положительную динамику. Процент людей, которые «Остановятся и поднимут мусор» возрос, с 22% до 50% и соответственно отрицательные показатели снизили свой процент (рис.2).

Данные исследования показывают, что, казалось бы, сформировавшаяся психика и уже зрелые личности, всё равно нуждаются в коррекции. Но не стоит забывать, что, как и по примеру школьников, студенты через некоторое время забудут пережитые эмоции и всё вернётся на круги своя. Поэтому необходимо на более высоком уровне решать данную проблему. Посредством пропаганды и приобщению людей к экологическому воспитанию независимо от их возраста.

Библиографический список

1. Перцев, С. В. Роль дополнительного образования в подготовке кадров для АПК / С. В. Перцев // Инновации в системе высшего образования: мат. Международной научно-методической конференции. – Кинель : ФГБОУ ВО Самарская ГСХА, 2018. – С. 147-149.
2. Романов, Д. В. Наукометрические показатели в работе преподавателя вуза / Д. В. Романов, О. Г. Мальцева // Инновации в системе высшего образования: мат. Международной научно-методической конференции. – Кинель : ФГБОУ ВО Самарская ГСХА, 2017. – С. 109-113.
3. Романов, Д. В. Поколенческие поведенческие установки, влияющие на возникновение конфликтов в межличностной коммуникации / Д. В. Романов, И. Д. Романов // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2013. – № 2. – С. 127-131.
4. Романов, Д. В. Потенциал технологии развития критического мышления в подготовке специалистов для сферы АПК / Д. В. Романов, С. В. Романова // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2014. – №2. – С. 56-61.
5. Камуз, В. В. О духовности и бездуховности / Д. В. Романов, В. В. Камуз, О. Г. Мальцева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – Майкоп : Изд-во АГУ. – Вып. 2(198). – 2017. – С. 45-49.

6. Романов, Д. В. Газлайтинг как современный социально-психологический феномен. Д. В. Романов, И. Ю. Зудилина, О. Г. Мальцева // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – С. 423-426.

УДК 378

Методы организации самостоятельной работы студентов в высшем учебном заведении

Блинова Ю. А., студент агрономического факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Бунтова Е. В., канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: lena-buntova1@yandex.ru; julya.blinowa2016@yandex.ru.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, методы организации, высшая школа

Организация процесса обучения на современном этапе развития вузовской системы образования требует усовершенствования программ, выбора содержания, методов и форм организации занятий с увеличением удельного веса самостоятельных работ. Поэтому задачи совершенствования содержания самостоятельной работы студентов и ее методов, становятся все более актуальными.

На данном этапе в условиях социально-экономического развития общества работодатели предъявляют высокие требования к специалистам, попадающим на рынок труда. Государство нуждается в подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров, специалистов, обладающих профессиональными компетенциями современного уровня, стремящихся к самообразованию и способных быстро адаптироваться к новым условиям. Любой вуз должен не только давать знания, но и учить самостоятельно приобретать их, мотивируя данную деятельность на каждом его этапе.

В процессе подготовки обучающихся в высшей школе становится все труднее в сравнительно короткие сроки сформировать у студентов соответствующие определенным компетенциям знания, умения и навыки. Это дает основание полагать, что организация процесса обучения на современном этапе развития вузовской системы образования требует усовершенствования программ, выбора содержания, методов и форм организации занятий с увеличением удельного веса самостоятельных работ. Рационально организованные аудиторные и внеаудиторные формы и виды самостоятельных работ, их интеграция в единую взаимосвязанную систему смогут способствовать формированию полноценных знаний, положительного отношения к учению.

Таким образом, задачи совершенствования содержания самостоятельной работы студентов и ее методов, становятся все более актуальными и имеют практический интерес.

Цель работы – обозначить некоторые направления организации самостоятельной работы студентов по высшей математике.

Цель исследования определила следующие **задачи**:

- определить наиболее действенные приемы активизации самостоятельной работы студентов;
- выявить достоинства и недостатки балльно-рейтинговой системы;
- проанализировать научно-исследовательскую деятельность студентов, как вид самостоятельной работы.

Научно обоснованное планирование самостоятельной работы студентов (СРС) способствует системному, логично-последовательному и более глубокому усвоению студентами учебной информации по дисциплине. Несмотря на большое количество научной литературы по вопросам организации СРС, проблема активизации самостоятельной деятельности студентов высших учебных заведений полностью не исследована и требует дальнейшей разработки. Основным недостатком в организации СРС – однообразие ее форм. Выполнение традиционных домашних заданий и изучение тем, которые выносятся на самостоятельное изучение, становятся недостаточными для получения удовлетворительного результата. Для того чтобы работа была более эффективной, развивала учебно-познавательную и научно-исследовательскую активность студентов, преподавателю, прежде всего, необходимо выделить основные виды работ, которые может выполнять студент при изучении дисциплины «Математика» и которые способствуют выработке необходимых для овладения ею знаний, навыков и умений.

Компетентность студента – это качество личности, которое формируется в ходе освоения образовательного модуля, выраженное в наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности, способности и готовности принимать решения, осваивать формы и способы совершенствования будущей профессии. Основной задачей преподавателей высших учебных заведений является повышение эффективности самостоятельной работы в процессе овладения обучающимися профессиональными навыками [2].

В соответствии с научно-исследовательской и проектной профессиональной деятельностью студент готовится в процессе обучения к решению таких профессиональных задач, как проведение экспериментальных исследований, составлении их описания и выводов; участие в разработке новых машинных технологий и технических средств; участие в проектировании технологических процессов производства.

В педагогической литературе описаны разнообразные приемы активизации самостоятельной работы студентов [3]. Опираясь на педагогический опыт преподавателей и анализ литературы, касающейся данного вопроса, можно выделить наиболее действенные приемы активизации самостоятельной работы студентов:

1. проблемное изложение материала, воспроизводящее типичные способы реальных рассуждений, используемых в науке и технике;
2. разработка и ознакомление студентов со структурно – логической схемой дисциплины и ее элементов, применение видеоряда;
3. выдача студентам методических указаний, содержащих подробный алгоритм, постепенно уменьшая разъяснительную часть от семестра к семестру с целью приучить студента к большей самостоятельности;
4. разработка комплексных учебных пособий для самостоятельной работы студентов, сочетающих теоретический материал, методические указания и задачи для решения;
5. разработка учебных пособий междисциплинарного характера;
6. разработка и внедрение методов групповой работы;

7. применение раздаточного материала на лекционных занятиях с целью экономии времени и появления возможности организации самостоятельной работы студентов на лекционных занятиях.

Если оценка знаний обучающегося привязана только к промежуточной аттестации в период сессии, это приводит к нерациональному использованию ресурсов студента в течение семестра. Использование балльно-рейтинговой системы контроля является результативным инструментом мониторинга образовательного процесса. Данная система предполагает оценку знаний как в период промежуточной сессии, так и в течение всего семестра. Цель этой технологии – обеспечение условия выбора для более полного освоения содержания образовательных программ в разной последовательности, темпе и объеме, с учетом индивидуальных возможностей и интересов обучающихся.

Порядок оценки деятельности студента в рамках модульного обучения имеет ряд особенностей. За каждый вид работы в модуле начисляется определенное количество баллов, в зависимости от сложности выполняемого задания. В конце семестра определяется общая сумма баллов и принимается решение о допуске студента к экзамену или зачету. Также, в рамках модульного обучения особая роль отводится учебно-методическим материалам. Предлагаются несколько базовых учебников, обеспечивается наличие дополнительной литературы по каждому модулю, методические указания и рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов по каждому разделу.

Обучение студентов с использованием модульной технологии в рамках компетентного подхода, позволяет оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения, систематизировать знания, повышать мотивацию обучающихся в освоении учебного материала.

Особое место в самостоятельной работе студентов занимает научно-исследовательская деятельность. Научно-исследовательская работа (НИР) студентов представляет собой комплексную, методически обоснованную систему повышения уровня подготовки специалистов. НИР студентов является эффективной формой повышения качества подготовки высококвалифицированных, творческих специалистов, которые отвечают требованиям современного общества.

Таким образом, при отборе содержания учебной информации для различных типов самостоятельных работ необходимо учитывать следующие условия: учебный материал должен показывать логику науки, на которой он построен; содержание учебной информации должно учитывать возрастные и психологические особенности обучаемых; учебный материал должен включать такую информацию, усвоение которой позволило бы осуществлять «перенос» знаний в профессиональную деятельность.

Библиографический список

1. Бунтова, Е. В. Организация самостоятельной работы студентов сельскохозяйственных вузов при изучении теории вероятностей: дисс. канд. пед. наук / Е. В. Бунтова. – Орел, 2006. – С. 11-15.
2. Бунтова, Е. В. Организация самостоятельной работы студентов в рамках модульной технологии обучения // Инновации в системе высшего образования: сборник научных трудов международной научно-методической конференции / Е. В. Бунтова. – Кинель, 2017. – С. 11-14.

3. Мадраимов, С. Самостоятельная работа творческого характера в процессе обучения геометрии в неполной средней школе : автореф. дис...канд. пед. наук / Мадраимов С. – М., 1985. – 16 с.

УДК 74.58

Проблемы личной и обыденной жизни

Кувыкова М. С., магистрант агрономического факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Зудилина И. Ю., канд. психолог. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: kuvyckova.marina@yandex.ru.

Ключевые слова: обыденная жизнь, личная жизнь, деятельность, ответственность, семья, супружество.

В статье рассмотрены понятия обыденной и личной жизни, охарактеризованы сферы деятельности человека, уровни ответственности, описываются группы проблем личной жизни. Приводится статистика продолжительности жизни мужчин и женщин.

Обыденная жизнь – это повседневная жизнь человека, включающая различные стороны его жизни в целостной динамике ее каждодневного развития.

В зависимости от социальных условий и обстоятельств в любом обществе, в том числе и в нашем, формируются на уровне обыденной жизни стереотипы и мифы, которые глубоко уходят в подсознание человека и часто им не осознаются. Психологи, анализируя жизнь людей в нашем обществе, выявили синдром «больного» мышления – стереотипы и мифы, которые прочно вошли в наше сознание и подсознание. Эти стереотипы и мифы формировались десятилетиями и сегодня нередко мешают нам в решении, как социальных проблем, так и проблем обыденной жизни. Чтобы люди могли включиться в новую жизнь, надо строить новый менталитет, преодолевая старые стереотипы и мифы в обыденном сознании. И практическая психология может помочь людям разобраться в себе, в других людях и дать психологическую свободу человеку в повседневной жизни [3].

Цель исследования: изучить особенности личной и обыденной жизни.

Задачи исследования: раскрыть суть понятий «личная жизнь», «обыденная жизнь»; выявить проблемы личной жизни.

В целостной картине жизни человека можно выделить 3 основных сферы его деятельности – трудовую, семейно-бытовую и досуговую, связанных с удовлетворением основных потребностей жизнеобеспечения.

В сравнительном плане семейно-бытовая и досуговая сферы отличаются меньшими возможностями социального контроля, более скрытым механизмом функционирования всех тех процессов, которые связаны с интимными взаимоотношениями людей.

Трудовая деятельность – это, прежде всего, практическая деятельность, выполняемая человеком по определенному заданию. Труд – важное условие существования человека, его развития и благосостояния общества в целом. Исследования показывают, что на производстве человек в силу строго регламентированной

инструкции не может удовлетворить ряд потребностей – в заботе, эмоциональных контактах, широте общения.

Факты обыденной жизни показывают, что проблемы взрослых людей – как быть счастливым, любимым, как избежать одиночества, построить свою семью и дом связаны с социально-экономическими условиями общества и прежде всего сферой труда.

Анализ условий счастливой семейной и личной жизни позволяет выявить некоторые закономерности объективного и субъективного характера. В значительной мере благополучие в обыденной жизни зависит от личных качеств людей, их социальной зрелости, культуры поведения, чувства ответственности [4].

Ответственность – это та форма контроля над деятельностью человека, которую он осуществляет сам согласно принятым им нормам и правилам поведения. Общество принуждает человека быть ответственным за последствия принимаемых им решений. Степень осознания принимаемых решений и степень контроля над последствиями при реализации этих решений могут быть различными. Выделяют: высокий уровень ответственности – ответственность является чертой личности, все принимаемые решения соотносятся с внутренней структурой ценностей, появляется чувство ответственности за принятые решения, реализованные действия и последствия этих действий для жизни; средний уровень ответственности – по существу, такой же, но происходит осознание только ближайших последствий предпринимаемых действий, нет чувства ответственности за стратегию поведения в жизни; низкий уровень ответственности – проявляется в ситуационном самоконтроле над деятельностью. Принятие ответственности, осознание последствий в отдельных моментах жизни – это не черта личности, а ответственное отношение, возникающее в отдельных актах. Оно может быть неустойчивым, временным, зависимым от настроения и обстоятельств.

Безответственность – может иметь два проявления: либо у человека нет сформированной внутренней системы ценностей, осуществляющей контроль и регуляцию деятельности, либо внутренние правила очень жестки для человека, а нормы и ценности очень высоки, он не чувствует или не считает себя способным принимать решения, брать ответственность за возможные последствия, поскольку в случае неудачи наказание самого себя будет чрезмерно строгим. В таком случае у него формируется страх ответственности [2].

В современном мире возросло значение эмоциональных, интимных аспектов жизни – того, что обычно называют личной жизнью человека. В условиях свободы выбора путей решения личных проблем важно учитывать не только личностные качества, но и природные особенности пола. К таким особенностям относят:

1. Особенности психического склада мужчины и женщины. Половая дифференциация: психофизиология, поведенческие схемы, различия ценностных ориентаций и установок.

2. Проблемы личной, интимной жизни, личные отношения.

3. Брачно-семейные отношения, условия благополучия и стабильности семьи.

Вопросы полового диморфизма (мужчина и женщина) имеют давнюю историю изучения, как в рамках психофизиологии, так и социологических научных дисциплин. Согласно статистике, на каждые 100 девочек рождается 105 мальчиков. К 30-летнему возрасту численность мужчин и женщин сравнивается. Но уже в возрасте 40 лет на 1000 мужчин приходится 1700 женщин, к 75 годам отмечается почти абсолютное одиночество женщин (мужчин втрое меньше).

По данным статистики, средняя продолжительность жизни мужчины меньше, чем женщины. Мужчина гораздо более уязвим для большинства болезней и чаще, чем женщина, становится жертвой несчастных случаев и войн в молодом возрасте. Женщина более жизнестойка, ее организм способен переносить длительные нагрузки и нервное напряжение, поэтому в среднем женщины живут дольше, чем мужчины [4].

В обыденном сознании утвердились понятия «слабый» и «сильный» пол, где превалируют личностные характеристики: аккуратность, усидчивость, исполнительность женщины противопоставляют смелости, ответственности при принятии решений, предвидении событий у мужчин.

Вторая группа проблем – проблемы личной, интимной жизни мужчин и женщин. Можно утверждать, что и здесь «каждому свое», ибо эта деликатная сфера жизни определяется культурой чувств, поступков двоих (*intimus* – самый глубокий, внутренний, сокровенный). Интимный, по В. И. Далю, – близкий, тесный, душевный, искренний. Интимность – понятие скорее психологическое, чем физиологическое. Она заключается в определенной взаимной «установке», или «направленности» партнеров общения.

Известный американский психотерапевт Эрик Берн писал, что главное, к чему стремятся люди в своих отношениях, – истинная человеческая близость и потребность в признании [4].

Третья группа проблем личной жизни – брачно-семейные отношения, условия благополучия и стабильности семьи. Психологи рассматривают три типа семей: патриархально-модернизированный, детоцентрический и супружеский. Наиболее распространенными стали детоцентрическая и супружеская семья.

Детоцентрическая семья характеризуется развитой системой моральной, психологической и материальной опеки старшим поколением младшего. Супружеская семья акцентирует внимание на личном аспекте взаимодействия прежде всего самих супругов. Семья такого типа создает условия «приватизации себя», успешности личной истории каждого его члена – как супругов, так и детей.

Современная семья развивается в условиях перехода от патриархальной (многопоколенной), где хозяйственные функции были основными, к семье, где процессы консолидации, взаимопонимания служат не только быту и воспитанию детей, но и созданию психологического комфорта для взрослых [1].

Обыденная жизнь формирует такие философские ценности как здоровье и долгую жизнь, мудрое отношение к ней; успешную практическую деятельность, достижение социального статуса, создание семьи и продолжение рода, добрые отношения с окружающим миром и т.д. Эти ценности играют в жизни человека роль ведущих смыслов.

Поскольку смысл жизни всегда имеет личностный характер, то вполне справедливо утверждение: сколько людей, столько и смыслов жизни. Личная жизнь строится людьми разного типа, представляет собой индивидуальное решение каждой жизненной судьбы, индивидуальное определение своего места в обществе, особое отношение к его ценностям, особый способ их реализации или отрицания.

Библиографический список

1. Варга, А. Я. Системная семейная психотерапия / А. Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.

2. Зудилина, И. Ю. Проблемы воспитания в современном вузе / И. Ю. Зудилина // Материалы Международной научно-практической конференции: Инновации в системе высшего образования. – Кинель : РИЦ Самарская ГСХА, 2017. – С. 41-44.
3. Трофимова, Ю. В. Общепсихологический подход к изучению семьи / Ю. В. Трофимова // Социальная работа в Сибири: Материалы научно-практической конференции. – Новосибирск, 2004. – 413 с. – С. 93-104.
4. Фрейд, З. Психопатология обыденной жизни / З. Фрейд – М.: Азбука классика, 2005. – 224 с.
5. Психология личной и обыденной жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studopedia.ru/14_150778_chast-psihologiya-lichnoy-i-obidennoy-zhizni.html.

ФИЛОСОФИЯ

ББК 87.3(0)

Воля к власти в учении Фридриха Ницше

Абдуллина А. В., студент агрономического факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Крестьянова Е. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: krest1970@mail.ru; anastasia10a@mail.ru.

Ключевые слова: воля, власть, смысл жизни.

Рассматривается воля к власти по Ницше, представляющая собой ненасытное стремление воли к проявлению власти, к господству.

Ницше разглядел проявления воли к власти в психических процессах человека, а затем распространил эту идею на органическую жизнь вообще. В работе «По ту сторону добра и зла» он замечает, что логический метод вынуждает нас исследовать, можем ли мы найти один объясняющий принцип, единую фундаментальную форму каузальной деятельности, посредством которой мы сможем объединить жизненные феномены. И он обнаруживает этот принцип в воле к власти. «Живое существо прежде всего старается проявить свою силу – сама жизнь есть воля к власти: самосохранение есть только одно из косвенных и многочисленных следствий этого» [6].

Цель исследования: узнать, что такое «воля к власти» в учении Ницше.

Задачи исследования:

- познакомиться с понятиями «воля» и «власть»;
- узнать о смысле жизни с точки зрения Ницше;
- раскрыть суть «Воли к власти» по Ницше.

Смысл жизни – философская проблема, имеющая отношение к определению конечной цели существования, предназначения человечества, одно из основных мировоззренческих понятий, имеющее огромное значение для становления духовно-нравственного облика личности. Это проблема имеет вечный характер. Ее осмыслению посвящены многочисленные труды как русских [2, 3, 4], так и зарубежных

философов. Фридрих Ницше не стал исключением, однако, эта проблема рассматривалась им через волю к власти.

Воля находится вне времени и пространства, она не зависит ни от разума, ни от познания. Но именно воля к власти лежит в основании всего мира, является смыслом жизни.

Здесь нужно уточнить, что же понимает Ницше под властью. «Власть» здесь вовсе не означает распоряжения другими людьми, эта власть не политическая или социальная, но метафизическая, выстраиваемая сознательно как принцип жизни. Природа воли к власти, по Ницше, не в том, чтобы просто господствовать, распоряжаться или брать, но в том, чтобы творить и отдавать. Воля к власти – это сознательная воля к опьянению жизнью [6].

Ницше говорит, что существует природное неравенство людей, обусловленное различием их «воли к власти» [1]. Существуют высшие и низшие люди. К высшим относится человек такого типа, который обладает хорошим и постоянно прогрессирующим здоровьем, в котором энергично пульсирует воля к власти. Люди высшей расы станут носителями нового мирового порядка, покончат с «декадансом» XIX в. под которым Ницше понимает науку, либеральный и социалистический образ мышления, демократию, эмансипацию женщин. Но это не все. Ницше выдвигает идею сверхчеловека. Он вырастет из представителей высшего типа человека, будет представлять собой наиболее совершенное воплощение воли к власти со всеми вытекающими из этого следствиями.

Человек, согласно Ницше, «высокомерное насекомое», «высшее заблуждение природы», в котором наиболее проявляется «воля к власти». Но человек – одновременно самое страдающее существо, ибо он стремится выделиться, отойти от животного начала в себе, руководствуясь разумом. Причину болезненного бытия человека Ницше видит в тех заблуждениях, которые создаются самим человеком, его разумом. Ницше выделяет ряд заблуждений, которые полезны в жизни человека и общества: истина, мораль, свобода, право. Он отмечает, что все эти заблуждения являются не только творчеством разума, они – проявление: «воли к власти», и необходимы в жизни человека, так как без них последний навсегда «остался бы зверем». Разум, движимый «волей к власти», позволяет человеку стать деятелем культуры [1].

Различие людей Ницше объясняет неодинаковым количеством «воли к власти»: одни (избранные, аристократия, элита) – одарённые натуры – обладают большим количеством власти, другие низкого происхождения – меньшим. О ценности человека в жизни можно судить по количеству затраченной в нём «воли к власти». Избранные являются, по Ницше, творцами культуры, создателями высших духовных ценностей, но возможно создание ценностей и существование элиты благодаря рабскому труду масс, толпы. Поэтому подчинение и рабство оправданы. Неравенство людей выражает сущность общественной жизни, вечную борьбу за существование и господство сильных над слабыми. Ницше беспощадно критикует все концепции, которые обосновывают как идею изначального равенства, так и необходимость установления равенства людей и их прав. С его точки зрения, «нет более ядовитого яда», чем учение о равенстве, «ибо, кажется, что его проповедует сама справедливость, тогда как оно конец справедливости» [6].

Таким образом, воля к власти – это основное понятие в философии Ницше, понятие, с помощью которого всё должно быть истолковано и к которому, в конце концов все должно быть сведено. Это метафизическое понятие, поскольку «воля к власти» является ответом Ницше на вопрос «Что есть то, что есть?».

Библиографический список

1. Бугера, В. Е. Социальная сущность и роль философии Ницше / В. Е. Бугера. – Уфа : Гилем, 2004 – 145 с.
2. Крестьянова, Е. Н. В. В. Зеньковский о социальном воспитании / Е. Н. Крестьянова // Актуальные проблемы развития высшего и среднего образования на современном этапе: Материалы IV Самарской региональной научно-практической конференции учёных и педагогов-практиков 29-30 марта 2006 г. – Том 2. – С. 113-116.
3. Крестьянова, Е. Н. Осмысление основных аспектов национального и патриотического воспитания в философско-педагогической мысли Русского Зарубежья 1919-1939 гг. [Электронный ресурс] / Е.Н. Крестьянова // Социально-экономические и технические системы. – 2007. – № 1. – Набережные Челны : Камская государственная инженерно-экономическая академия. – Режим доступа: – <http://kampi.ru/sets>.
4. Левашева, Ю. А. И. Ильин о человеке / Ю. А. Левашева // Инновационные достижения науки и техники АПК. – Кинель : ФГБОУ ВО Самарская ГСХА, 2017. – С. 765-767.
5. Мюрберг, И. И. Ф. Ницше о современном человеке в пространстве политического // Вопросы философии. – 2009. – №5. – 47-60 с.
6. Ницше, Ф. Воля к власти / Ф. Ницше. – М.: Культурная революция, 2005. – 880 с.

ББК 87.3

Любовь и красота в античной философии

Арутюнян Н. А., студент агрономического факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Крестьянова Е. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: krest1970@mail.ru; 33Anyta@mail.ru.

Ключевые слова: любовь, красота, этика.

Рассматривается представление о любви и красоте, существовавшее в античной философии. Менялись люди и эпохи, и в каждый век по-разному понималась любовь и красота. Философия и по сей день пытается ответить на непростой вопрос: откуда берутся эти прекрасные чувства? Любовь - сущее, Красота - высшая цель, а стремление к красоте и есть любовь.

Цель исследования: узнать о развитии любви и красоты в античной философии.

Задачи исследования:

1. Раскрыть смысл понятий «любовь» и «красота».
2. Выяснить, каково понимание любви в философии Платона.
3. Раскрыть взаимосвязь представлений о любви и красоте в античной философии.

Любовь (Эрос) – это движущая сила всего сущего; именно любовь обнаруживает себя как сущее, его потенцию и проявление. Теме любви отводится значительное место в философии разных эпох, включая и русскую философию [2, 3, 4]. Любовь

и красота – это обязательные основы гуманитарного знания, как и образования вообще [2, 6].

Из представлений древних о первоначалах необходимыми оказываются лишь два: Эрос и Хаос – вселенская пустота, чреватая своим инобытием, что есть праформа, – и здесь проступают две жизнетворящие силы – Любовь и Красота, первоначально они могут предстать как Вражда и Уродство. В античной мифологии перед нами предстает вочеловеченная природа, в которой проступают две первосущности – любовь и красота, воплощение коих и есть Афродита [1].

Философия любви есть наука древняя. Любовь – вечная тема, к которой постоянно обращалась европейская мысль. Это такая же важная и сложная философская проблема, как смысл жизни, человек, смерть и бессмертие. Есть глубокая внутренняя связь между философией, мыслью (логос) и любовью (филия), что получило отражение в самом термине «философия», который буквально означает «любовь к мудрости».

Философия любви тесно связана с такой существенной областью философии, как этика [3, 4]. Идея любви возникла всегда, когда заходила речь о смысле жизни, природе человека, о смерти и бессмертии. Еще античные философы говорили, что любовь – это преодоление смерти, так как благодаря любви человек продолжает жить в других людях, в других поколениях, уходя таким образом от трагизма личной, индивидуальной смертности.

Наконец, философия любви была неотъемлема от эстетики, учения о красоте и ее проявлении в человеке [5]. Действительно, многие мыслители обращали внимание на тесную связь любви и красоты [3, 4]. Особенно остро подобную связь ощущал Платон, для которого любовь была не чем иным, как жаждой красоты. Это, впрочем, означало и обратное, а именно то, что красота является выражением потребности в любви. Любить в этом смысле – значит находить в любимом образ истинной красоты, истинного совершенства. Считается, что первую философскую концепцию любви формулирует в своей поэме «О природе» Эмпедокл (V век до н.э.). Он выступает против чисто мифологического восприятия действительности и создает новую картину мира, основанную на природно-космических первоначалах. Он выделяет огонь, называя его Зевсом, землю, называя ее Герой, а также воздух и воду, и говорит, что эти природные стихии древнее самих богов. Они под воздействием космических сил – Любви и Вражды – и создают мир. У Эмпедокла первоначально в космосе царила одна Любовь, соответственно и мир, затем проступает Вражда, которая приводит мир к хаосу и беспорядку, но силой Любви в мире снова воцаряется гармония. И эта борьба космических сил извечна. Но сквозь хаос и беспорядок всегда достижима гармония.

Любовь – это взаимное влечение всех элементов, с преодолением отталкивания, что проявляется во Вражде. Любовь – связь всех вещей и элементов, без нее космос распался бы. Такую же роль Любовь играет и в жизни людей, соединяя их с небом и землей и между собою. «Она-то считается врожденною смертным членам, – говорит Эмпедокл, – благодаря ей у них (людей) являются дружелюбные помыслы, совершают они дружные дела, прозывая ее Гефозиной (радостью), а также Афродитой (наслажденьем)».

Эмпедокл не обходится без мифологических образов, но создает свою версию мифа. Также поступает и Платон (427-347 до н.э.) в его знаменитом «Пире». Он сочиняет весьма странную и примитивную сказку о рождении Эроса от Пеннии (Бедность) и Пороса (Богатство), богов по его разумению. На пир богов по случаю рождения Афродиты Пеннию не пригласили, а Пороса пригласили; охмелев изрядно, сей бог

вышел во двор, упал и заснул, - Пеня, чтобы что-то иметь, и воспользовалась случаем: зачала от спящего выпивохи Эроса. Поэтому Эрот беден, но по отцу Поросу вроде бы всем обладает, прежде всего знаниями, он мудрец и даже колдун, а поскольку зачат на пире в честь богини любви и красоты тянется к красоте. При этом Эрот даже не бог, а демон, связующее звено между богами и людьми.

Платон придумал столь примитивный миф, чтобы наделить Эроса определенными свойствами, коими по сути он обладал как сын Афродиты и Гефеста (отнюдь не Ареса), как сын богини, которого она должна была родить тайно в лесах Кипра и оставить там в надежде, что звери позаботятся о нем, ведь Зевс повелел убить сына Афродиты, поскольку прознал, что родится бог, которому будут подвластны все – и люди, и боги. И он?! Платона не только не смущает, что существуют другие варианты мифов об Эроде, наоборот, для него представляют интерес все варианты, ибо суть не в них уже, а в смысле любви и красоты, что он раскрывает поверх мифов, то есть от мифологии любви переходит к философии любви, как и Эмпедокл, но сфера его интересов не натурфилософия, а эстетика. В этом все дело [7].

Как известно, Эрот (Эрос) – бог любви, один из древнейших. Это самое общее представление об Эроде смыкается с Афродитой Уранией и Афродитой Пандемос, соответственно и Эроты два. Эрот воплощает космическую силу, которая проявляется во всем – и в животных, и в растениях, и в человеческих душах. Эрот – это бог любви, благодаря которому человек тянется к красоте, к молодости, к рассудительности, к нежности, то есть ко всему, чем прекрасна жизнь.

Из речей собеседников Сократа в «Пире» Платона особняком стоит речь Аристофана об андрогинизме, будто бы люди первоначально совмещали в себе женское и мужское начала и каким-то образом умудрились провиниться перед Зевсом, и он разделил их на отдельные половинки, которые стремятся друг к другу, чтобы обрести целостность [1]. Но это явно частный случай, который не имеет особого смысла, как и любовь к мальчикам, и страсть лесбиянок.

Платон, создав собственную версию о рождении Эроса и его природы, по сути, остается в пределах мифологии любви с Афродитой и Эротом, связывая любовь и красоту, только впервые устанавливает характер взаимосвязи между ними.

Любовь – это жажда явления в мире, зарождения и воплощения, поэтому любовь – это жажда красоты, при этом сама красота воплощает любовь, есть потребность любви. Все это мы наблюдаем в природе, особенно наглядно в строении человеческого тела, разумеется, прежде всего женского. Женщина в пору ее цветенья – это идея любви и красоты, или богиня, как у древних греков, Афродита. «Вот каким путем нужно идти в любви – самому или под чьим-либо руководством: начав с отдельных проявлений прекрасного, надо все время, словно бы по ступенькам, подниматься ради самого прекрасного вверх, от одного прекрасного тела к двум, от двух – ко всем, а затем от прекрасных тел к прекрасным нравам, а от прекрасных нравов к прекрасным учениям, пока не поднимешься от этих учений к тому, которое и есть учение о самом прекрасном, и не познаешь наконец, что же это – прекрасное», – это говорит Диотима Сократу.

Любовь у Платона – жажда познания, жажда неведомого, что человек лишь предчувствует, предугадывает, и эта жажда познания непосредственно связана с красотой во всех ее проявлениях, что всякий знает из своего опыта жизни. Философия любви, сформулированная Платоном две с половиной тысяч лет тому назад, конкретна и актуальна и сегодня. Философия любви у Платона естественно оказывается эстетикой, поскольку для него любовь – стремление к прекрасному, к эстетическому

переживанию-постижению красоты. Вообще всякое эстетическое восприятие даже внешних форм природы и вещей, эстетическое переживание картин природы и искусства, эстетическое переживание красоты есть проявления любви [7].

Таким образом, прекратив свое существование, античная философия стала значимым фактором развития в стране и остается таковым вплоть до сегодняшних дней. Язык античной философии не утратил живости звучания. Представления о любви в античной философии гораздо богаче и разнообразнее, чем это принято думать. Напротив, средневековая философия и литература буквально переполнена рассуждениями о любви, как агапе, так и эресе.

Библиографический список

1. Драчёва, Л. Н. Представления о красоте и уродстве в эпоху античности // Молодой ученый. – 2015. – №9.1. – С. 26-27. – URL [https:// moluch.ru/archive/89/18516/](https://moluch.ru/archive/89/18516/) (дата обращения: 14.12.2018).
2. Камуз, В. В. О духовности и бездуховности / Д. В. Романов, В. В. Камуз, О. Г. Мальцева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – Майкоп : Изд-во АГУ. – Вып. 2(198). – 2017. – С. 45-49.
3. Крестьянова, Е. Н. Аксиологическая парадигма идентичности в философско-педагогической мысли Российского Зарубежья : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Е. Н. Крестьянова. – Ульяновский государственный университет. – Ульяновск, 2007.
4. Крестьянова, Е. Н. Этическая концепция Владимира Соловьёва / Е. Н. Крестьянова // Известия ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия». – Самара, 2008. – Выпуск 2. – С. 196-199.
5. Лосев, А. Ф. История античной эстетики. Софисты. Сократ. Платон / А. Ф. Лосев. – М.: Искусство, 1969. – 715 с.
6. Мальцева, О. Г. Содержание и тенденции развития деятельности агроинженеров в контексте совершенствования профессиональной подготовки в вузе / О. Г. Мальцева // Известия Самарской ГСХА. – 2015. – №2. – С. 75-78.
7. Шестаков, В.П. Эрос и культура: Философия любви / В.П. Шестаков. – М. : Республика; ТЕРРА-Книжный клуб, 1999. – 464 с.

ББК 87.3

Фридрих Ницше. Взгляды на женский пол

Блинова Ю. А., студент агрономического факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Крестьянова Е. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: krest1970@mail.ru; julya.blinowa2016@yandex.ru.

Ключевые слова: философия Ницше, мнение о женщинах, современная западноевропейская философия

Мнение Фридриха Ницше о женском поле менялось на протяжении всей его жизни, в разных трудах он придерживается противоположных выводов. В статье рассмотрены суждения современников философа и профессоров международных университетов о взглядах, которых придерживался Ницше, по отношению к женщинам.

Явно или завуалировано женщины всегда занимали видное место, в истории, в образовании [1, 2, 7], в социальной жизни в целом. Они оказывали влияние, подчас роковое, на судьбы великих правителей, поэтов, художников, философов, являясь их музами и советчицами, сами порождали гениальные идеи, побеждая патриархальные традиции и предрассудки. Однако, отношение к женщине, оценка ее значимости в разные эпохи и у разных мыслителей были весьма неоднозначными [1, 2, 7]. Так, взгляды Фридриха Ницше по поводу женщин – один из наиболее противоречивых вопросов мировоззрения философа, отношение к которому, менялось у него на протяжении жизни.

Цель: изучение философских взглядов Фридриха Вильгельма Ницше на женский пол.

В книге «Человеческое, слишком человеческое» Фридрих Ницше уделял много внимания вопросу о своих взглядах на женский пол. Мы можем видеть, что на момент её написания философ придерживается высокого мнения о женщинах. Однако если учитывать его некоторые замечания, то общее отношение к прекрасному полу следует считать противоречивым. Например, в то время как он утверждает, что «совершенная женщина есть более высокий тип человека, чем совершенный мужчина, но и нечто гораздо более редкое», также имеется ряд противоречий и тонкостей в других его высказываниях в различных книгах, которые труднее поддаются объяснению. Он может, как восторгаться, так и презирать женский пол в то или иное время. «То, что внушает к женщине уважение, а довольно часто и страх, – это её натура, которая «натуральнее» мужской, её истая хищническая, коварная грация, её когти тигрицы под перчаткой, её наивность в эгоизме, её не поддающаяся воспитанию внутренняя дикость, непостижимое, необъятное, неуловимое в её вожделениях и добродетелях» [3].

В книге «По ту сторону добра и зла» Ницше также отмечает, что истина – фигура женщины. Стремление философа к истине – это на самом деле стремление к женщине. Однако интерес к женщине он тщательно скрывает и вуалирует: «Если мы предположим, что истина есть женщина, то разве у нас нет оснований подозревать, что все философы, которые были догматиками, плохо знали женщин, и что ужасная серьезность, с которой они приступают к истине, служит неумелым и неуклюжим средством к тому, чтобы расположить к себе женщину? Но она не поддается соблазну – и вот всякого рода догматика стоит теперь обескураженная» [3].

Его оценки иногда могли быть и совсем уничижительными: «какое дело женщине, до истины! Её великое искусство есть ложь. Её главная забота – иллюзия и красота» [3]. В главе под названием «Почему я пишу такие прекрасные книги» в произведении «Ессе Ното» философ утверждает, что наличие «добродетели» у женщины – это признак «физиологического вырождения», и что женщины в целом умнее и злее, чем мужчины – а это, по мнению Ницше, стоит воспринимать в качестве комплимента. Но он продолжает утверждать, что эмансипация женщин и феминистическое движение является лишь чувством враждебности к виновникам своих неудач у некоторых женщин в отношении других женщин, более физически развитых и в лучшей степени способных к деторождению.

Несмотря на тот факт, что сочинения Ницше многими рассматриваются в качестве примера женоненавистничества, другие исследователи, как, например, писатель

и критик Энтони Людовичи, настаивают на том, что философ был всего лишь анти-феминистом, но не женоненавистником.

Некоторые мыслители, например, Келли Оливер и Мерилин Пирселл, выдвигали предположение о том, что работы Ницше стали основой некоторых феминистических теорий и в итоге делают следующий вывод: «в то время как Ницше бросает вызов традиционным иерархиям между умом и телом, разумным и иррациональным, природой и культурой, истиной и вымыслом – тем иерархиям, которые унижали и исключали женщин из общественной жизни, его высказывания о женщинах и использование им женских и материнских метафор ставят в тупик попытки некоторых провозгласить Ницше поборником феминизма или достоинства женского пола» [5].

Леонард Лолор, профессор философии американского университета штата Пенсильвания, и Зейнеп Дирек, профессор философии турецкого университета Гаталасарай в Стамбуле, отмечают: «Ницше говорит и повторяет с настойчивостью – женщина является источником всей глупости и неразумия. Она представляет собой фигуру сирены, которая заманивает мужчину-философа и сворачивает его с назначенному ему пути в поиске истины» [6].

Фридрих Ницше никогда не был женат. В конце XIX века, во время поездки в Рим, он познакомился с писательницей, врачом-терапевтом и философом Лу Саломе. Ницше начал в ней приятного собеседника, слушателя, был очарован гибкостью её ума. Философ сделал ей предложение, но женщина отказала, предпочла браку дружбу.

В восьмидесятые годы XIX века в работах Ницше стали появляться резкие выражения, касающиеся женского пола. Через несколько лет после смерти Ницше Ида фон Миасковски, находившаяся с ним в дружеских отношениях, писала в своих мемуарах: «Мой муж иногда в шутку говорил мне не сообщать людям о том, что я состою в дружественных отношениях с Ницше, поскольку этот факт не был бы для меня очень лестным. Но это была просто шутка. Мы всегда хранили дружеские воспоминания о Ницше [...], его поведение именно по отношению к женщинам было настолько тактичным, настолько естественным и дружеским, что я не могу рассматривать Ницше как женоненавистника» [6].

Ознакомившись с выдержками из работ Фридриха Ницше, можно сделать вывод о достаточно неопределенном мнении, касательно женского пола. В различных трудах или их главах он придерживается совершенно противоположных мнений. В какой-то момент он является сторонником антифеминизма, утверждает, что «женщина – вторая ошибка бога». В то же время говорит о своем восхищении женщинами: «женщина была... величайшей роскошью человечества».

Взгляды на женский пол – один из наиболее противоречивых вопросов мировоззрения философа. Мы видим, что его мнение менялось на протяжении всей жизни. Также можно предположить, что особую роль в формировании этих взглядов сыграла Лу Саломе.

Библиографический список

1. Крестьянова, Е. Н. Аксиологический аспект идентичности в философско-педагогической мысли Российского Зарубежья: монография / Е. Н. Крестьянова. – Самара : РИЦ СГСХА, 2009. – 192 с.
2. Крестьянова, Е. Н. В. В. Зеньковский о социальном воспитании / Е. Н. Крестьянова // Актуальные проблемы развития высшего и среднего образования на современном этапе: Материалы IV Самарской региональной научно-практической конференции учёных и педагогов-практиков 29-30 марта 2006 г. – Том 2. – С. 113-116.

3. Ницше, Ф. По ту сторону добра и зла / Ф. Ницше. – М.: Эксмо, 2016. – С. 320.
4. Ницше, Ф. Человеческое, слишком человеческое / Ф. Ницше. – М.: Эксмо, 2018. – 352 с.
5. Азарова, Ю. О. Ницше и Деррида: стиль, истина, женщина // Социальная онтология в структурах теоретического знания. – 2016. – С. 6-14.
6. Ницше и его взгляды на женщин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 10.12.2018).
7. Толстова, О. С. Основные концепции обучения в образовании США / О. С. Толстова // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2009. – № 2. – С. 136-139.

ББК 87.3

Образ сверхчеловека в философии Ницше

Василишин Н. А., студент агрономического факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Крестьянова Е. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: krest1970@mail.ru.

Ключевые слова: сверхчеловек, воля к власти, религия, антихрист.

В работе раскрывается суть понятия «сверхчеловек», его стремления, главные черты, смысл существования.

Человек – это «болезнь Земли», он мимолетен, он «в своей основе есть нечто ошибочное». Нужно создать подлинник, нового человека – «сверхчеловека», который давал бы цель, был бы победителем «бытия и ничто» и являлся бы честным, в первую очередь перед самим собой.

Главная проблема человека, его сущности и природы – проблема его духа [5, 6, 7]. Согласно Ницше, дух – это отвага, свобода, выносливость, утверждение своей воли.

Цель работы: узнать, что представляет собой образ сверхчеловека в философии Ницше.

Задачи работы:

1. Познакомиться с понятием «сверхчеловек».
3. Раскрыть суть стремления, главные черты и смысл существования сверхчеловека в философии Ницше.

Главная цель и суть стремлений человека – это не польза себе и миру, не удовольствие, не истина, не Бог, а жизнь. Жизнь – это не жалкая борьба за право существования («пусть гибнут слабые и уродливые; падающего подтолкни»), а воля к власти как принцип «вечного возвращения». Воля к жизни обязана проявить себя в битве за власть и превосходство, за становление нового человека.

Цель исследования:

В своем произведении «Так говорил Заратустра» Ницше возвещает о том, что:

- человек есть нечто, что должно преодолеть;
- все существа создавали нечто, что выше их;

– люди хотят стать отливом этой великой волны, они готовы вернуться к зверям, чем преодолеть человека.

Настоящее величие человека заключается в том, что он мост, а не цель. Ницше писал: «Человек – это канат, протянутый между животными и сверхчеловеком».

Сверхчеловек Ницше – это смысл бытия. Место умершего Бога в последствии займет сверхчеловек. Ницше считает, что идея сверхчеловека как цели, которую надо достичь, возвращает человеку утраченный смысл существования. Сверхчеловек может получиться только из поколения аристократов, господ по своей природе, из тех, в ком воля к власти не задавлена враждебной культурой, религией, насаждающей рабское мировоззрение и уничтожение себя, как из тех, кто способен, объединившись с себе подобными, противостоять большинству, которое не желает ничего знать о подлинном предназначении современных людей.

«Я люблю того, кто не ищет в небесах, за звездами, основания для того, чтобы погибнуть и принести себя в жертву, того, кто приносит себя в жертву земле, чтобы она когда-нибудь стала землей сверхчеловека».

Жизнь дается познающему субъекту в виде единственной реальности, которая существует для определенного человека. Выделяя основную идею можно сказать, что философия Ницше отрицает отождествление разума и жизни. Всем известное утверждение «мыслю, следовательно, существую» подвергается жесткой критике, т.к. жизнь понимается как постоянная схватка противоборствующих сил.

Явление воли к власти описывается в зрелой философии Ницше и является ключевым моментом. Краткое содержание этой идеи: воля к власти представляется не банальным стремлением к господству, командованию, доминированию, а сущностью жизни, творческой, активной, деятельной природы составляющих существование сил. Ницше возвышал волю до ранга основы мира. Все мироздание, по его мнению, представляет собой хаос, череду случайностей и беспорядок, именно она, а не разум, является причиной всего. В связи с идеями о воле к власти, в трудах Ницше появляется «сверхчеловек» [2].

Сверхчеловек представляется как некий идеал, вокруг которой центрируется краткая философия Ницше. Все нормы, идеалы и правила – это не более чем фикция, созданная религией, насаждающей рабскую мораль и идеализирующую слабость и страдания, которые сверхчеловек сокрушает на своем пути, отвергая идею бога как, порождения трусливых и слабых. Философия Ницше рассматривает идею христианства как насаждение рабского мировоззрения с целью уничтожить сильных и сделать их слабыми, а слабых возвести в идеал, к которому нужно стремиться [1]. Сверхчеловек олицетворяет волю к власти, призывает уничтожить всю эту ложь и болезненность христианского мира. Христианские идеи рассматриваются как враждебные жизни, как отрицающие ее.

«Я осуждаю христианство. Я выдвигаю против христианской церкви страшнейшее из всех обвинений, какие только когда-нибудь бывали в устах обвинителя. По моему, это и есть высшее из всех мыслимых извращений; оно имело волю к последнему извращению, какое только было возможно. Христианская церковь ничего не оставила не тронутым своей порчей, она обесценила всякую ценность, из всякой истины она сделала ложь, из всего честного – душевную низость. Осмеливаются еще мне говорить о ее «гуманитарных» благословениях» [1].

Ницше в своем труде «Так говорил Заратустра» воспел войну как наивысшее проявление человеческого духа: «Вы должны возлюбить мир как средство к новым войнам... Мой совет Вам – не мир, а война» [3]. Действительно, Гитлер мог вычитать

в «Заратустре» гимн войне. У Ницше речь идет о войне духа и призывал он не к войне в обычном смысле этого слова, а к «войне за свои мысли». Извращая суть высказывания Ницше, Гитлер декламировал с трибун строки философа: «Я призываю вас не к работе, а к борьбе!». Но дальше-то идет фраза, придающая совершенно иной смысл сказанному: «Да будет труд ваш борьбой, и мир ваш победою!» [4]. Речь идет о совсем другом значении войны и мира, борьбы и победы. Другой аспект проблемы, связанный с войной – это приписываемая Ницше жестокость, которую выводят обычно из донельзя затертой высказанной им формулы – «падающего подтолкни». Но искажен не только смысл, и сама фраза. Вот она: «О, братья мои, разве я жесток? Но я же говорю: что падает, то нужно еще и толкнуть! И кого вы не научите летать, того научите – быстрее падать!». Речь идет не об отношениях между людьми, а о падении эпох, нравов! Кто возразит против того, что все отмирающее в истории, все, что становится не жизнеспособным, загнивающим, должно кануть в небытие? В этом ему нужно помочь, иначе процесс тления может тянуться годами и столетиями. Возможно, что элемент жестокости по отношению к гибнущему присутствует, но жестокость эта необходима во благо. Другое дело, когда за погибающее принимают жизнеспособное и пытаются его уничтожить. Ницше к этому уже не имеет никакого отношения.

Фридрих Ницше яростно критиковал противопоставление некоего «истинного» эмпирическому. Якобы должен существовать некий лучший мир, противоположный тому, в котором живет человек. Согласно Ницше, отрицание правильности реальности приводит к отрицанию жизни, к декадансу. Сюда же следует отнести понятие абсолютного бытия. Его нет, есть лишь вечный круговорот жизни, бесчисленное повторение всего того, что уже имело место быть.

Библиографический список

1. Ницше, Ф. Антихрист. Проклятие христианству / Ф. Ницше. – М.: Фолио, 2009. – 192 с.
2. Ницше, Ф. По ту сторону добра и зла / Ф. Ницше. – М.: Эксмо, 2016. – 320 с.
3. Ницше, Ф. Так говорил Заратустра / Ф. Ницше. – М.: Эксмо, 2017. – 352 с.
4. Мельников, Д, Черная, Л. Преступник № 1 Нацистский режим и его Фюрер. – М.: Новости, 1991. – 464 с.
5. Крестьянова, Е. Н. Аксиологический аспект идентичности в философско-педагогической мысли Российского Зарубежья: монография / Е. Н. Крестьянова. – Самара : РИЦ СГСХА, 2009. – 192 с.
6. Крестьянова, Е. Н. Осмысление основных аспектов национального и патриотического воспитания в философско-педагогической мысли Русского Зарубежья 1919-1939гг. [Электронный ресурс] / Е. Н. Крестьянова // Социально-экономические и технические системы. – 2007. – № 1. – Набережные Челны : Камская государственная инженерно-экономическая академия. – Режим доступа: – <http://kampi.ru/sets>.
7. Клевлин, В. Г. Изучение гуманитарных дисциплин как фактор формирования общекультурных компетенций бакалавров в аграрном вузе / В. Г. Клевлин, Е. Н. Крестьянова, Ю. Н. Кудряшова // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – 243 с. – С. 210-212.

Семейные ценности и роль женщин в идеальном государстве Платона

Иконникова Т. М., студент агрономического факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Крестьянова Е. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: krest1970@mail.ru; iktanyusha31@gmail.com.

Ключевые слова: идеальное государство, женщина, семья.

Рассматривается идеальное государство Платона в диалогах героев его трактата.

В настоящее время очень актуален вопрос брака, положения женщины в обществе и детей. Это волновало людей и ранее. Не является исключением и античная философия. Платон, размышляя об этом, написал трактат «Государство». В нем, он повествует об «идеальном» государстве, в котором все равны и все общее.

Цель исследования: узнать, какую роль должны были играть женщины в идеальном государстве Платона.

Задачи исследования:

1. Изучить трактат Платона «Государство».
2. Узнать про семейные ценности женщин в идеальном государстве.
3. Раскрыть суть этого вопроса.

Эра эллинизма заставила Платона задуматься о возможности создания «идеального государства». Он написал трактат «Государство» в форме диалога своего учителя Сократа с другими эллинами: Главконом, Полемархом, Фрасимахом, Кефалом и др. Этим он смог достичь сразу двух целей. Во-первых, придал живости повествованию, добавив ему оттенок художественности; во-вторых, допустил возможность высказывания нескольких мнений. Диалог проходит в форме спора, в течение которого выявляется истина. В.Ф. Асмус восторгается литературным стилем Платона. Он пишет: «Диалоги Платона полны живого драматического движения; широко и свободно набросанные, выразительные по краскам и живописному изображению характеров, они блещут героиней, насмешкой, дышат вдохновением и страстью» [1].

«Государство» можно условно поделить на 3 части. В первой части обсуждается вопрос о построении идеального государства. Во второй части появляется мысль о том, что правителями в идеальном государстве должны быть философы. В последней третьей части обсуждаются государственные устройства, а также их достоинства и недостатки.

По мнению Платона, всё в государстве должно принадлежать государству, в том числе и жёны, и дети [6]. Всё должно быть общим. Стражи, которые не имеют частной собственности и ничего индивидуального, также должны иметь общих жен и детей. Это делается для того, чтобы достичь максимального единства. Только ограничив права конкретной личности, можно получить единое и неделимое государство. На самом деле, все это, в конце концов, должно привести к конфликту в семейной жизни. Человек не может самоотверженно служить государству, у него также есть и духовные потребности, которые не сможет заменить государство. Семья как правовой институт не может существовать в идеальном государстве. Это ведет к семейному

эгоизму, а значит, к невозможности построить единство внутри системы. Платон называет это большим злом. «Может ли быть, по-нашему, большее зло для государства, чем то, что ведет к потере его единства и распадению на множество частей? И может ли быть большее благо, чем то, что связует государство и способствует его единству?» Лучшие женщины должны сходиться с лучшими мужчинами, а худшие с худшими – это необходимо для того, чтобы у лучших пар рождались лучшие дети. Только такие браки полезны государству и заключать их должны в тайне правители. Они подбирают наиболее выгодные для государства пары. Например, мужчина, который отличился на войне, имеет широкую возможность сходиться с женщинами, чтобы зачать как можно больше детей для государства. Дети с телесными недостатками укрываются в тайном месте, чтобы никто их не нашел. А здоровые дети воспитываются кормилицами. Женщины стражи не воспитывают детей, они занимаются только тем, что им было предназначено. Если бы женщина воспитывала детей, то она не могла бы так самоотверженно служить государству. Материнские чувства взяли бы вверх над долгом и тогда она перестала бы быть хорошим стражем. Любовь к собственным детям является помехой для единого и сильного государства. В справедливом государстве, где каждый занимается тем, к чему у него есть способности, Платон приходит к выводу, что природа женщин не отличается от природы мужчин. Женщин нужно воспитывать так, чтобы они были для них соратниками. Естественные задатки у всех разные, поэтому каждый выполняет то, что ему предписано от природы. Однако не следует понимать теорию Платона буквально. Если мужчина и женщина имеют одинаковые способности, то это не препятствует тому чтобы заниматься одним делом. То есть в идеальном государстве есть как мужчины стражи, так и женщины. Здесь Платон подвергает сомнению общепринятое мнение о том, что женщины не могут воевать наравне с мужчинами. Все дело в воспитании. Если женщин воспитывать по таким же понятиям, как и мужчину, то она будет способна защищать государство. Единственное, о чем говорит Платон, это то, что женщины будут немного слабее в силу своих физических возможностей [7].

«Благими намерениями вымощена дорога в ад» (пословица). Государство, по Платону, представляет собой жанр утопии, т.е. несбыточных проектов. Платон чувствует, что греческая цивилизация клонится к упадку. Смириться с этим он не мог, а выход ему представлялся только в форме возврата к прошлому. Его представления об аристократическом правлении философов и стражей – воспоминание о родовой аристократии, о героических временах. Оттуда идеи единства и общности имущества [6]. Впоследствии его идеи, касающиеся построения идеального государства, легли в основу произведения Т. Мора «Утопия», а в литературе – в основу антиутопий Дж. Оруэлла, Е. Замятина, О. Хаксли и др. Но в этой утопии есть и положительная черта. С редкой ясностью Платон понял характерную для античного полиса связь единичного с целым, зависимость личности от более широкого целого, обусловленность индивида государством. Поняв эту связь, Платон превратил ее в норму задуманного им проекта идеального общественно-политического устройства. Против этого трудно возразить. Ведь только так можно получить наибольшую отдачу от каждого гражданина. В современном обществе часто приходится наблюдать, как люди не могут реализовать себя на работе, потому что не имеют возможности занять должность, которая бы полнее соответствовала их способностям. В то же время другие люди беспрестанно меняют род занятий, не принося обществу той пользы, которую бы могли принести, занимаясь тем, что у них получается лучше. И понятно, что если такой род занятий определен для каждого человека, то любая смена рода деятельности для этих

людей влечет за собой уменьшение эффективности их труда, так как это будет переход от лучшего к худшему. Взгляды Платона содержали в зародыше весь спектр будущей европейской политической, философской, а также этической, религиозной мысли. Они повлияли и на русскую философию [2, 3, 4, 5]. И самое важно, что можно дополнить к роли Платона в мировой философии – это высказывание, которое сделал Уайтхед: «Самая надежная характеристика европейской философии состоит в том, что она представляет собою ряд примечаний к Платону».

Библиографический список

1. Асмус, В. Ф. Платон / В. Ф. Асмус. – М.: Мысль, 1990. – 220 с.
2. Камуз, В. В. Патриотизм как основа формирования гражданской позиции / Т. Н. Феоктистова, В. В. Камуз // Достижения науки агропромышленному комплексу : сборник научных трудов. – Кинель : 2014. – С. 424-428.
3. Камуз, В. В. О духовности и бездуховности / Д. В. Романов, В. В. Камуз, О. Г. Мальцева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – Майкоп : Изд-во АГУ. – Вып. 2(198). – 2017. – С. 45-49.
4. Крестьянова, Е. Н. Аксиологическая парадигма идентичности в философско-педагогической мысли Российского Зарубежья : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Е. Н. Крестьянова. – Ульяновский государственный университет. – Ульяновск, 2007.
5. Крестьянова, Е. Н. Осмысление основных аспектов национального и патриотического воспитания в философско-педагогической мысли Русского Зарубежья 1919-1939 гг. [Электронный ресурс] / Е. Н. Крестьянова // Социально-экономические и технические системы. – 2007. – № 1. – Набережные Челны : Камская государственная инженерно-экономическая академия. – Режим доступа: – <http://kamri.ru/sets> (дата обращения 17.12.2018).
6. Темнова, Е. И. Образ идеального государства у Платона, Аристотеля и Цицерона / Е. И. Темнова. – М.: Мысль, 1998. – 798 с.
7. Писаревская, А. А. Роль женщины в государстве с позиции диалога Платона «Государство» и ее сравнение с реальной жизнью женщины в Древней Греции А. А. Писаревская // Молодой ученый. – 2015. – №10 (90). – С. 1525-1527.

ББК 87.3

Философские методы Сократа и их применение в современных условиях

Ларина К. А., студент факультета БиВМ, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Крестьянова Е. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: krest1970@mail.ru; ksu.lar.gam@mail.ru.

Ключевые слова: философия, Сократ, маейвтика, ирония.

В статье собраны данные о Сократовских методах ведения дискуссий, а также обозначен круг применения этих методов в современном мире. Рассматриваются результаты опроса студентов Самарского ГАУ по данной теме и проявления методов в повседневной жизни.

Цель статьи: узнать, где в настоящее время применяются методы, разработанные Сократом.

Задачи статьи:

- дать определение методу Сократа;
- выявить сферы его применения;
- провести опрос с целью исследования знаний студентов по данной теме.

В основе метода Сократа лежит диалог между двумя людьми, для которых первоочередной задачей является поиск истины, а знания для получения ее не находятся в готовом виде; это дискуссия, в ходе которой собеседник, отвечая на заданные ему вопросы, обнаруживая в итоге свое знание или незнание в выбранной теме.

Сократ использовал этот метод для того, чтобы умерить самоуверенность своего собеседника и доказать ему, что он ничего не знает и даже не подозревает об этом. В других случаях философ использовал свои методы для направления собеседника на самопознание. В первом случае Сократ применяет «иронию», скрытую насмешку над тем, кто считает себя «многознающим». Во втором – майевтику, духовно-практическую деятельность, способствующую обнаружению у собеседником той истины, которую тот неосознанно носит в себе.

В начале любого сократовского диалога собеседник Сократа утверждал тезис, который сам Сократ считал ложным. Далее путем общих определений философ указывает оппоненту на противоречивость его тезисов, начального и конечного. Собеседник соглашается с этим и обращается Сократу за советом. Сократ также показывает свое неведение в этом вопросе и предлагает вместе найти нужный ответ. Путем наводящих вопросов у собеседников «зарождается» новая истина, отличная от первоначальной, которая снова подвергается исследованию [1].

В педагогике методы Сократа представлены методом, названным «Круг Сократа» или «сократический» семинар. Он используется для лучшего усвоения информации, используя для этого метод дискуссии, в которую включаются все ученики. С помощью заранее изученной информации и накопленного опыта они высказывают свои мнения, формируя одну общую истину. Роль преподавателя в «сократическом» круге заключается в том, что он не учит учеников, а лишь направляет дискуссию в нужное русло при помощи наводящих вопросов [2, 4, 5, 6].

Сократовский диалог – важный элемент различных психотерапевтических методов, задачей которых является вовлечение пациента в сотрудничество и совместный поиск решения поставленных задач. В ходе диалога больному ненавязчиво доказывается противоречивость и бездоказательность его суждений о себе. Психотерапевт аккуратно и плавно подводит своего пациента к запланированному выводу, приводя его к принятию нового суждения о его проблеме, которое в начале беседы было неизвестно и непонятно [3].

С целью выявления знаний студентов о философских методах Сократа был разработан опросник и проведен опрос.

На вопрос «кто такой Сократ?» 100% опрошенных ответили верно и назвали Сократа древнегреческим философом. Такой же результат показал и вопрос о сущности иронии. Вопрос «Дайте определение майевтики» затруднил половину респондентов, остальная половина считает, что майевтика – метод наводящих вопросов и прием поиска истины. Опрошенные студенты считают, что данные методы применяются в повседневной жизни, в обучении, психологии и театральной деятельности. Последний вопрос – «Применяете ли вы Сократовские методы в повседневной жизни?» 80% ответивших утверждают, что активно применяют методы, созданные Сократом.

Однако стоит заметить, что отвечающие указывали в основном применение иронии, но отнюдь не в том смысле, которые вложил в это понятие философ.

В ходе исследования мною были проанализированы ситуации из повседневной жизни, где было найдено применение Сократовских методов. Например, ответы студентов на практических занятиях, в время которых преподаватели задавали вопросы, помогая вспомнить учащимся забытую информацию, то есть применяли майевтику [4, 5, 6, 7].

Также методы Сократа применяются на собраниях психологического клуба «Инсайт», которым руководит психолог нашей академии Зудилина Ирина Юрьевна и где большая часть дискуссии построена по методу Сократовского круга.

И даже в любых обсуждениях и спорах с друзьями могут присутствовать элементы майевтики или иронии [5, 6, 7].

Таким образом, методы, созданные Сократом столетия назад, до сих пор активно используются в разных сферах общества (образование, психотерапия) [4, 5, 6]. Однако не все, кто применяет их, осознают, какими именно приемами они пользуются. Об этом свидетельствует опрос студентов, показывающий, что большая часть респондентов имеют лишь поверхностные знания в этой теме.

Библиографический список

1. Платон. Избранные диалоги. – М.: ЭКСМО, 2017. – 768 с.
2. Фохт, Б. А. Педагогические идеи Сократа // Дидакт. – М. 1998. – № 1 (22). – С. 60-64.
3. Дюбуа, П. Психоневрозы и их психическое лечение / Dr. Dubois, Les psychonévroses et leur traitement moral. – СПб.: К.Л. Риккер, 1912. – 397 с.
4. Крестьянова, Е. Н. В. В. Зеньковский о социальном воспитании / Е. Н. Крестьянова // Актуальные проблемы развития высшего и среднего образования на современном этапе: Материалы IV Самарской региональной научно-практической конференции учёных и педагогов-практиков 29-30 марта 2006 г. – Том 2. – С. 113-116.
5. Крестьянова, Е. Н. Межпредметный характер общекультурных компетенций бакалавров профессионального обучения / Е. Н. Крестьянова // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – 896 с. – С.747-751.
6. Крестьянова, Е. Н. Условия формирования общекультурных компетенций бакалавров аграрного вуза / Е. Н. Крестьянова, Ю. Н. Кудряшова // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – 519 с. – С. 444-447.
7. Мальцева, О. Г. Содержание и тенденции развития деятельности агроинженеров в контексте совершенствования профессиональной подготовки в вузе / О. Г. Мальцева // Известия Самарской ГСХА. – 2015. – №2. – С. 75-78.

Пессимизм Шопенгауэра и его восприятие нашими современниками

Леонтьева Е. С., студент агрономического факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Крестьянова Е. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: krest1970@mail.ru; katysha-leo@mail.ru.

Ключевые слова: пессимизм, воля к жизни.

В статье показано зарождение пессимистического философского мироощущения в европейской культуре XIX века, его отражение в философских учениях Артура Шопенгауэра и его последователей вплоть до современности.

Актуальность исследования. Интерес к творчеству Шопенгауэра не только сохраняется, но, как показывает история, неизменно возрастает в кризисные эпохи, к коим, несомненно, относится и наше время. А, значит, Шопенгауэр отразил в своем учении нечто такое, что по сей день продолжает тревожить умы и души людей. Попробуем понять, что же это?

Цель исследования: узнать о развитии пессимизма в философии.

Задачи исследования:

1. Познакомиться с понятием пессимизма.
2. Узнать о мнениях о пессимизме современников.
3. Раскрыть суть представлений о пессимизме.

Термин «пессимизм» (Pessimismus; от лат. *pessimum* – «наихудшее, самое плохое») в обычном словоупотреблении означает изображение всего в мрачном свете; такое личное убеждение или философское направление, которое, в противоположность оптимизму, рассматривает в мире прежде всего его отрицательные стороны, считает мир безнадежно плохим, а человеческое существование бессмысленным [5]. Представителями философского пессимизма считаются А. Шопенгауэр и Э. Гартман.

В онтологическом плане одна из основных проблем концепции Шопенгауэра – проблема свободы воли. Он задает кантовский вопрос: как может свобода проникнуть в царство необходимости (мир как представление, по Шопенгауэру), ведь она необходима для обеспечения моральных целей людей. Его ответ на этот вопрос отличается от кантовского, ибо для Шопенгауэра Мировая Воля – это не «вещь в себе», а активное начало, стремящееся обнаружить себя в самых разнообразных формах, высшей из которых является человек [6].

Но Мировая Воля у Шопенгауэра, как известно, «нелепа» и абсурдна, и, порождая людей, заставляет их страдать. Ибо, «раздваиваясь в самой себе», она борется сама с собой. Проявлениями этой борьбы в мире представлений является борьба людей друг с другом. Пессимизмом проникнут и взгляд Шопенгауэра на пространство и время: они враждебны человеку и порождают его страдания. Время безжалостно отсчитывает часы и минуты и для нас, и для того и тех, что и кто нам дороги. Часто мешает исполнению желаний пространство, разделяя людей, сталкивая их интересы и т.п. Причинность же является самым важным основанием несчастий человека,

заставляя его метаться из стороны в сторону, переходить из одного состояния в другое, страдая и мучаясь при этом.

Мировая Воля иррациональна, слепа. Эта темная и неразумная Воля создает в столь же необъяснимом рационально порыве мир представлений, полный страданий и ужасов. Именно «слепотой» Воли объясняются вечные страхи, нужда и т.п.

Жизнь поэтому – «несчастное, темное, трудное и скорбное положение», ибо люди фактически – это заложники темной воли, которая, слепо стремясь быть объективированной, создает жизнь. Выходя из «ничто», человек после смерти возвращается в «ничто», причем для Воли в принципе индивиды не имеют никакой ценности [6]. Возникает вопрос: нужно ли с этим смириться, или есть смысл бороться? Шопенгауэр выбирает последнее. Недаром И.С. Нарский называет его пессимизм «героическим».

Человек, хотя и представляет собой проявления слепой, бессознательной Воли, все же отличается от всех прочих ее проявлений способностью постичь сущность и смысл бытия. Вопрос о том, как это возможно, возникает с необходимостью, ибо здесь, как и в ряде других положений концепции Шопенгауэра, можно усмотреть противоречие: с одной стороны, мир непознаваем, сущность его скрыта от человека, с другой стороны, философ мировой скорби говорит об «адекватном воспроизведении сущности мира». Существует несколько возможностей приближения к пониманию сущности мира человеком. К ним относятся философия, искусство, этика (некоторые современные исследователи не выделяют этику, но включают сюда мистику или религию).

Философия, с точки зрения Шопенгауэра, постоянно колеблется между рационализмом и иллюминизмом (который можно трактовать как иррационализм). Рациональный мир как представление легко укладывается в логические конструкции изложения знания о нем. Поэтому ученому не требуется быть гениальным, чтобы познать его. Сложность же, стоящая перед философом, постигающим сущность бытия, заключается в том, что перед ним стоит практически невыполнимая задача: изложить иррациональное содержание бытия в доступных человеческому разуму, а значит, рациональных формах. А это доступно только гению. Познать сущность Мировой Воли возможно только иррациональным путем (озарение, откровение и т.п.). Получить такое знание может и мистик, но он никогда не сможет изложить содержание своего знания другим людям.

Таким образом, философ провозглашает абсолютное пресечение бытия единственным условием спасения мира и описывает, как его достичь. Шопенгауэр указывает два таких пути к абсолютному пресечению мира и всякого бытия [6].

Первый путь – это чистое познание страдания, озаренное светом художественной интуиции – в искусстве. Именно в «эстетическом экстазе» чистое познание страдания открывает нам тайну бытия. Сущность его состоит в том, что художественные образы претворяются в нашем сознании в непреходящие идеи или неизменные вечные типы Мировой Воли. Искусство эмоционально-чувственно улавливает идеи вещей и явлений (в духе Платона).

Создатели художественных произведений и их исполнители – люди гениальные. По Шопенгауэру это означает – способные забыть свое «Я», как бы становиться безвольными. Однако способны на это все же не все, а лишь единичные представители искусства, поэтому мистическому соприкосновению с Мировой Волей способны в наибольшей степени самые выдающиеся произведения искусства, истинные шедевры.

Второй путь – непосредственное претерпевание страданий, ведущее в конечном итоге к святости. Шопенгауэр подчеркивает, что это святость не религиозная, хотя определенные параллели с ней провести достаточно легко. Суть этого пути состоит в том, что, воспринимая чужие страдания как свои собственные, мы непосредственно ощущаем родственную связь со всем страждущим человечеством и преобразуем в своем самосознании страдания ближнего в представления о всеединой воле, составляющей ядро мира [6]. При этом, чем более человек развит интеллектуально и эмоционально, тем сильнее он страдает. Итак, этический идеал Шопенгауэра – аскет. Необходимо стремиться к аскетизму, потому что, с его точки зрения, только умерщвление воли «избавляет от мира», так как прекращает стремление воли. Подавив в себе все проблески желаний, аскет, после долгой и тяжелой борьбы со своей природой, победив ее, становится исключительно «чистым, познающим существом, ясным зеркалом мира». Ведь его ни алчность, ни зависть, ни страх, ни тому подобные чувства не заставляют страдать.

Отрицательное отношение к самоубийству Шопенгауэр обосновывает следующим образом: в отличие от самоубийцы, уничтожающего не саму волю к жизни, а только ее внешнюю оболочку, аскет убивает и саму Мировую Волю, и ее внешнее проявление – тело. Для этого он прибегает к посту, занимается самобичеванием и самоистязанием, чтобы постоянными страданиями и лишениями все больше убивать Волю, которую он признает и ненавидит как источник мучительного бытия, собственного и мирового.

В то же самое время многие современники Шопенгауэра пытались показать несостоятельность пессимизма как такового. Это можно проследить в целом ряде положений, как у западных, так и у русских философов [3]. Владимир Соловьев, например, считал, что пессимизм отмечает лишь «настоящую минуту философского сознания» [4]. С. Грузенберг (Россия) критикует пессимизм как разновидность «нравственного солипсизма». Джеймс Селли критиковал гносеологические основания пессимизма. Он утверждал: «Мы не можем ставить решение вопроса о ценности жизни в зависимость от условия совершенного и абсолютного знания»

Хотя, опять-таки, есть и иные примеры. Философ-пессимист Филипп Батц, писавший под псевдонимом Майнлэндер, углубляя идеи Шопенгауэра, создавший самостоятельную концепцию, совершил самоубийство, отчаявшись в возможности научного познания мира и в достоверности всякого знания.

Настаивая на жизнеутверждающем начале в философии [1, 2, 3], не стоит забывать о том, что интерес к творчеству Шопенгауэра неизменно возрастает в кризисные эпохи (к коим относится, несомненно, и наше время), а, значит, Шопенгауэр отразил в своем учении нечто, тревожащее умы и души людей, хотя, наверное, не столь уж много находится среди них тех, которым импонирует известный итог пессимизма Шопенгауэра: «Вместе со свободным отрицанием, отменой воли, отменяются все ее проявления, даже, наконец, общие ее формы – время и пространство, а также последняя ее форма – субъект и объект. Нет воли – нет представления, нет мира! Перед нами остается одно ничто».

Библиографический список

1. Зудилина, И. Ю. Формирование профессиональных компетенций при преподавании дисциплины «Тренинг педагогического мастерства» / И. Ю. Зудилина, Д. В. Романов, О. Г. Мальцева : Сборник научных трудов // Инновационные достижения науки и техники АПК. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2018. – С. 414-417.

2. Клевлин, В. Г. Изучение гуманитарных дисциплин как фактор формирования общекультурных компетенций бакалавров в аграрном вузе / В.Г. Клевлин, Е. Н. Крестьянова, Ю. Н. Кудряшова // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – 243 с. – С. 210-212.

3. Крестьянова, Е. Н. Аксиологический аспект идентичности в философско-педагогической мысли Российского Зарубежья: монография / Е. Н. Крестьянова. – Самара : РИЦ СГСХА, 2009. – 192 с.

4. Крестьянова, Е. Н. Этическая концепция Владимира Соловьёва / Е. Н. Крестьянова // Известия ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия». – Самара, 2008. – Выпуск 2. – С. 196-199.

5. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 570 с.

6. Шопенгауэр, А. Введение в философию; Новые паралипомены; Об интересном: Сборник / А. Шопенгауэр. – Мн.: ООО Попурри, 2000. – 416 с.

ББК 87.3

Религия и её роль в современном мире

Черкасов А. С., студент агрономического факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Крестьянова Е. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: krest1970@mail.ru; anton-cherkasov-99@mail.ru.

Ключевые слова: духовность, культура, мировоззрение, религия, церковь.

Рассматривается понятие религия, её функции и роль в современном мире.

Одной из древнейших форм культуры является религия. Религиозные представления людей зародились в глубокой древности. Как и религиозные обряды, культы, они отличались большим разнообразием.

На определённой стадии развития религии возникает церковь, в лоне которой складывается духовная иерархия, появляются священники. Церковь объединяет верующих одного вероисповедания, разрабатывает единые нормы их поведения. Религиозная система представления мира (мировоззрение) опирается на религиозную веру и связана с отношением человека к над человеческим духовным миром, некой сверхчеловеческой реальности, о которой человек кое-что знает, и на которую он должен некоторым образом ориентировать свою жизнь. Вера может подкрепляться мистическим опытом.

Основы религиозных представлений большинства мировых религий записаны людьми в священных текстах, которые, по убеждению верующих, либо продиктованы или вдохновлены непосредственно Богом или богами.

Цель исследования: понять какую роль играет религия.

Задачи исследования:

1. Познакомиться с понятием религия.
2. Узнать о различных мировых религиях.
3. Рассмотреть функции религии.
4. Оценить роль религии в современном мире.

Основным вопросом для каждого человека всегда был и остаётся вопрос о смысле жизни [1, 4, 6]. Не все могут найти для себя окончательный ответ, не все способны достаточно обосновать его. Но в каждом человеке неистребима потребность найти этот смысл и его разумное оправдание. Что же такое вера? Ученые и богословы определяли ее по-разному и порой очень противоречиво. Религию связывали с чувством нравственного долга, с чувством зависимости; английский мыслитель Рассел определял ее как страх перед неведомым и т.д. Современный человек окружен большим количеством разнообразных вер и идеологий, но все они могут быть объединены вокруг двух основных мировоззрений: религии и атеизма. Третье, часто называемое агностицизмом, по существу, не может претендовать на мировоззренческий статус, поскольку в принципе отрицает за человеком возможность познания таких мировоззренческих реалий, как бытие Бога, душа, бессмертие личности, природа добра и зла, истина и др. Религию и атеизм целесообразно рассматривать как теории бытия (или небытия) Бога.

Мировая религия – религия, распространившаяся среди народов различных стран и континентов. В отличие от национальных и национально-государственных религий, в которых вероисповедная связь между людьми совпадает с этническими и политическими связями (например, индуизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм), мировые, или наднациональные религии объединяют людей общей веры независимо от их этнических, языковых или политических связей [2, 4, 6]. Кроме того, при рассмотрении религии в качестве мировой учитывается её влияние на ход истории и масштабы распространения. В настоящий момент к мировым религиям относятся буддизм, христианство и ислам.

Функции религии:

1. Удовлетворение душевных и мистических потребностей людей.

Так как большинству людей присущ интерес к глобальным философским вопросам и связанные с ними переживания, именно религия предоставляет ответы на эти вопросы, а также помогает людям обрести душевное равновесие и гармонию [2, 4, 5].

2. Регулятивная функция религии.

Она заключается в том, что каждая религия имеет свод установленных правил и моральных норм, которых должен придерживаться каждый верующий. Поэтому можно сказать, что религиозные организации создают и обосновывают морально-этические и поведенческие нормы, которым следует вся верующая часть гражданского общества [1, 5, 6].

3. Воспитательная функция религии.

Принадлежность человека к той или иной религиозной организации вынуждает его соблюдать правила и нормы, предписанные для всех верующих, поэтому многие люди после прихода в церковь корректируют свое поведение и даже избавляются от вредных привычек.

4. Утешительная функция религии.

В моменты трагедий, сложных жизненных ситуаций и сильных душевных страданий многие люди обращаются к религии, так как хотят получить утешение. В религиозных организациях люди могут не только получить нужную поддержку от верующих, но и обрести надежду на лучшее, поверив в возможность помощи высших сил.

5. Коммуникативная функция религии.

Практически во всех религиозных организациях верующие общаются между собой, находят среди единоверцев товарищей и друзей. Религия объединяет людей

одной конфессии в группу, дает им определенные моральные, духовные и ценностные ориентиры [1, 2].

Принято считать, что **религия** на разных этапах истории человечества выполняла существенное положение в общественно-политическом устройстве государства, постепенно внедряясь в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Влияние религии в современном мире основывается на определённых нормах, в разных культурах они различные и оказывают (или препятствуют) различное воздействие на развитие общества.

Одной из таких «функций» религии является оправдание социального неравенства. В принципе во всех мировых религиях (в том числе и национальных) существует идея личного спасения, наказания и поощрения, что отвлекало население от проблем повседневной жизни. Так, например, в христианстве концепция ада и рая служит стимулом для честного образа жизни, который поощряет отказ от излишних материальных благ. Индуизм определяет кастовую структуру индийского общества, причём без возможности её изменения. Запрет на алкоголь и азартные игры в исламе и своего рода «директива» к войне с другими религиями. Воздержание от страстей в буддизме. Иудаизм, наоборот, в определённой степени стоит особняком от других религий, не делая каких-то запретов на достижение социально-экономических и политических целей.

В современном мире религия уже не играет той роли, которую она выполняла, например, во времена Античности или Средневековья (крестовые походы, противостояние католиков и протестантов, джихад), являясь, тем не менее, чаще лишь поводом для войны. Во многом такое положение справедливо для западных стран, где церковь не посягает на политическую власть. Иная ситуация наблюдается в странах Востока, где религия пусть и в разной степени, но оказывает влияние на жизнь общества: от исламского фундаментализма на Ближнем Востоке, напрямую обуславливающего характер политического процесса до религиозной Индии и Китая, где религия пронизывает жизнь общества, затрагивая и политику.

Таким образом, роль религии в современном мире однозначно не снижается, а скорее видоизменяется в неявной форме. На поверхности – религия перестаёт выполнять функцию укрепления межгосударственных отношений, за исключением мусульманских стран. У традиционной религии появляются конкуренты в лице сект, различных субкультур, которые в современных условиях продолжают выполнять утраченную традиционной религией функцию альтернативного видения явлений. Во внутреннем срезе – роль религии заключается в формировании определённого восприятия мира – менталитета, который и определяет целостное видение мира.

Практика показывает, что религиозный компонент, формируя тот или иной тип менталитета, склад ума в определённый исторический момент приводит к трансформации существующего порядка. Подобные изменения происходят в сочетании необходимых для качественного перехода элементов. Например, экономический подъём Китая в принципе не совмещается с идеями конфуцианства, однако факт остаётся фактом. Другой пример – Индия со схожим типом религии также является быстро-растущей экономикой.

Бурное развитие мировых религий и появление многих новых религиозных течений в начале XXI века вызвало неоднозначную реакцию в обществе, так как часть людей стала приветствовать возрождение религии, но другая часть общества высказывается решительно против увеличения влияния религиозных конфессий на общество в целом. Несмотря на то, что большинство людей положительно либо лояльно

относятся к различным религиозным течениям и к их поклонникам, попытки верующих диктовать остальной части общества свои правила зачастую вызывают протест в атеистов и агностиков. Одним из ярких примеров, демонстрирующих недовольство неверующей части общества тем, что государственные власти в угоду религиозным общинам переписывают законы и наделяют членов религиозных общин исключительными правами.

Например, на данный момент Россия, в которой законодательно закреплено право каждого человека на свободу вероисповедания. Сейчас религия в современной России переживает этап бурного развития, так как в посткоммунистическом обществе спрос на духовные и мистические учения был достаточно высок. Согласно данным опросов, если в 1991 году верующими себя называли немногим более 30% людей, в 2000 году – примерно 50% граждан, то в 2012 религиозными считали себя более 75% жителей РФ. Также немаловажно, что примерно 20% россиян верят в наличие высших сил, но при этом не причисляют себя ни к одной конфессии, поэтому на данный момент только 1 из 20 граждан РФ является атеистом.

Наиболее распространенной религией в современной России является православная традиция христианства – ее исповедуют 41% граждан. На втором месте после православия идет ислам – около 7%, на третьем – адепты различных течений христианства, которые не являются ответвлениями православной традиции (4%), далее – приверженцы тюрко-монгольских шаманских религий, неоязычества, буддизма, старообрядчества и др.

Религия в современной России играет все большую роль, и нельзя сказать, что эта роль однозначно положительная: распространение различных деструктивных сект, попытки привнести в школьный учебный процесс ту или иную религиозную традицию и возникающие на религиозной почве конфликты в обществе – это отрицательные последствия, причиной которых является стремительное увеличение количества религиозных организаций в стране и быстрый прирост числа верующих.

Сегодня очевидно, что религия играет заметную роль в жизни общества и что она претерпевает глубокие и необратимые изменения. На положение религии в современном обществе решающее воздействие оказывают две главные силы современности – наука и политика.

Успехи в овладении природой с помощью техники, достигнутые в XX веке на основе гигантского приращения научных знаний, оказали глубокое воздействие на религиозное сознание [2]. Однако типичные для прошлого века ожидания близкого конца религии в результате развития науки не сбылись. Наука не вытеснила религию, но она вызвала глубокие перемены в религиозном сознании – в понимании Бога, мира, человека.

Библиографический список

1. Зудилина, И. Ю. Психолого-педагогические аспекты повышения мотивации к обучению студентов / И. Ю. Зудилина, О. Г. Мальцева // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С.37-40.
2. Камуз, В. В. О духовности и бездуховности / Д. В Романов, В. В. Камуз, О. Г. Мальцева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – Майкоп : Изд-во АГУ. – Вып. 2(198). – 2017. – С. 45-49.
3. Крестьянова, Е. Н. Этическая концепция Владимира Соловьёва / Е. Н. Крестьянова // Известия ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия». – Самара, 2008. – Выпуск 2. – С. 196-199.

4. Крестьянова, Е. Н. Аксиологическая парадигма идентичности в философско-педагогической мысли Российского Зарубежья : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Е. Н. Крестьянова. – Ульяновский государственный университет. – Ульяновск, 2007.

5. Крестьянова, Е. Н. В. В. Зеньковский о социальном воспитании / Е.Н. Крестьянова // Актуальные проблемы развития высшего и среднего образования на современном этапе: Материалы IV Самарской региональной научно-практической конференции учёных и педагогов-практиков 29-30 марта 2006 г. – Том 2. – С. 113-116.

6. Крестьянова, Е. Н. Межпредметный характер общекультурных компетенций бакалавров профессионального обучения / Е. Н. Крестьянова // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – 896 с. – С.747-751.

УДК 329.3

Терроризм – глобальная проблема современности

Ковыркина А. С., студент экономического факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

Ключевые слова: международный терроризм, заложники, крупнейшие террористические акты.

В работе рассматривается феномен международного терроризма. Анализируется его природа и сущность, исторические масштабы, методы и формы осуществления, вспоминаются крупнейшие террористические акты последних лет.

Целью настоящей работы является изучение сущности терроризма, представляющего собой одну из глобальных проблем современности. При этом планируется решение следующих **задач**: изучить природу, формы и методы террористической деятельности, рассмотреть методику вербовки и вовлечение в терроризм, рассмотреть основные правила поведения граждан, оказавшихся жертвами террористического акта, проанализировать наиболее резонансные террористические акты последних лет.

Террор (от латинского ужас) – это одно из эффективных средств воздействия на противника в условиях, когда открытое противостояние с ним не представляется возможным ввиду кардинального несоответствия сил и средств, находящихся в распоряжении сторон конфликта. Террор как метод борьбы с самодержавием использовали русские революционеры-народовольцы. В годы гражданской войны имел место белый и красный террор. Террористические акты устраивали советские партизаны на оккупированных врагом территориях, взрывая эшелоны с военной техникой, нападая на немецких карателей и их местных пособников-коллорационистов. Современный террор специфичен тем, что его жертвами чаще всего становится гражданское население.

В современном мире существует множество разновидностей террора. Например, по характеру субъекта террористической деятельности его можно разделить на **индивидуальный**, или террор одиночек, и **коллективный**. В идеологическом плане можно указать на такие разновидности террора как **националистический** или **расовый**, направленный против представителей других национальностей или рас;

религиозный, направленный против представителей других религий, и, наконец, **социально-классовый**, направленный против представителей других классов и социальных прослоек. По политической ориентации субъектов террористической деятельности различают **левый терроризм** и **правый терроризм**.

В современном мире существуют различные формы террористической деятельности, например, закладка бомб в местах большого скопления людей, захват заложников, убийства политических деятелей, а также самоподрыв террористов-смертников. Как правило, террористы открыто заявляют о проведенных ими террористических актах и берут ответственность за них. Однако иногда террористические акты маскируются под бытовые аварии типа взрыва газа, пожара и т.п. Исторический опыт свидетельствует, что чаще всего террористами становятся люди, в отношении которых была совершена несправедливость, что приводит к утрате ими смысла существования [1]. Другая группа – люди, пережившие невосполнимую утрату и мечтающие отомстить ее виновникам, например, многими террористами двигали патриотические соображения [2]. Третья группа – религиозные и политические фанатики. И, наконец, четвертая группа – лица с нервно-психическими отклонениями, алкоголики и наркоманы. К терроризму склонны лица студенческого возраста; не случайно в царской России центрами террористической деятельности становятся вузы с их конфликтной средой [3].

Существуют многочисленные инструкции на тот случай, если вы вдруг окажетесь в заложниках. Например, специалисты в этой сфере советуют не привлекать к себе внимания, не выделяться, сохранять ясность ума, не сеять панику, не замыкаться в себе и главное – не провоцировать террористов. В данной связи следует вспомнить крупнейшие террористические акты последних лет.

1) **21 декабря 1988 года** был взорван самолет американской авиакомпании PanAmerican, производивший полет по маршруту Лондон – Нью-Йорк. В результате его взрыва над шотландским городом Локерби погибли 259 пассажиров и членов экипажа, а также 11 жителей города под обломками лайнера на земле. Власти Великобритании обвинили в террористическом акте двух граждан Ливии, правительство которой впоследствии выплатило компенсацию семьям погибших в результате этой трагедии.

2) **11 сентября 2001 года** члены международной террористической организации «Аль-Каида» в количестве 11 человек, разделенные на 4 группы, захватили 4 пассажирских самолета, 2 из которых были направлены на башни-близнецы международного торгового центра в Нью-Йорке, а третий самолет – на здание Пентагона. Когда об этом стало известно пассажирам четвертого самолета, у которых были сотовые телефоны, они попытались перехватить управление у террористов, что вынудило тех врезаться в землю, не долетев до третьей цели – здания Конгресса США. Общее число жертв теракта – 2996 человек, в т.ч. 343 пожарных и 60 полицейских.

3) **23 октября 2002 года** в Театральный центр, расположенный на Дубровке (ул. Мельникова), во время представления мюзикла «Норд-Ост» ворвались боевики во главе с М. Бараевым, захватив в общей сложности 916 заложников, в т.ч. около 100 детей. Поскольку террористы заминировали здание, внутрь через вентиляционную систему был запущен усыпляющий газ, однако, вследствие несогласованности различных служб, участвовавших в предотвращении последствий террористического акта, 130 из 916 заложников погибли от передозировки.

4) **11 марта 2004 года** на центральном вокзале Аточи столицы Испании Мадрида было взорвано несколько бомб, в результате чего погиб 191 человек и еще около

2000 получили ранения. Теракт был организован выходцами из Северной Африки в количестве 7 человек, хотевшими таким образом отомстить Испании за участие в войне в Ираке. В результате спецоперации испанских властей, входе которой погиб полицейский, ставший 192-й жертвой теракта, террористы были ликвидированы (по официальной версии – покончили с собой).

5) **1 сентября 2004 года** происходит крупнейший из известных на сегодняшний день террористических актов в городе Беслан (Северная Осетия), где отряд боевиков в количестве 30 человек под руководством Р. Хачбарова осуществил захват здания бесланской школы №1, взяв в заложники 1128 человек, главным образом, детей. Операция по освобождению заложников, начатая 3 сентября, прошла неудачно, началась стрельба в здании школы, в результате которой погибли 335 человек.

6) **31 октября 2015 года** в небе над Синайским полуостровом погиб самолет Airbus-A321 российская авиакомпания «Когалымавиа». Ответственность за это преступление взяла на себя группировка синайского вилайята (провинции) террористической организации «Исламское государство». В результате теракта в общей сложности погибло 224 человека. После этой трагедии Росавиация приостановила все пассажирские рейсы из России в Египет.

В целом же статистика свидетельствует о том, что только за последние 10 лет в мире было совершено более 6 тысяч террористических актов, жертвами которых стали более 25 тысяч человек. Социальная база террористов непрерывно растет, так что в мире сегодня насчитывается около 500 экстремистских и террористических организаций. Возникают новые виды терроризма, например, технический и технологический терроризм, а также кибертерроризм, появление которого инициировало разработки в области информационной безопасности.

Следует также отметить, что опыт изучения просчетов и ошибок, совершенных спецслужбами в процессе предотвращения последствий террористической деятельности, позволяет им не допускать новые теракты, усиливая меры безопасности в местах их возможного совершения, а также внедряя своих агентов-информаторов в террористические структуры. Большую роль играет также профилактика терроризма посредством обучения и образования, прежде всего, студентов вузов [4], а также национальное и патриотическое воспитание молодежи [5].

Библиографический список

1. Филатов, Т. В. Еще раз о смысле вопроса «В чем смысл жизни?» / Т. В. Филатов // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2013. – № 3 (29): в 2-х ч. Ч.2. – С. 196-201.
2. Камуз, В. В. Патриотизм как основа формирования гражданской позиции / Т. Н. Феоктистова, В. В Камуз // Достижения науки агропромышленному комплексу: сборник научных трудов. – Кинель, 2014. – С. 424-428.
3. Романов, Д. В. Конфликтная среда вуза: монография / Д. В. Романов. – Самара : РИЦ СГСХА, 2012. – 160 с.
4. Толстова, О. С. Основные концепции обучения в образовании США / О. С. Толстова // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2009. – № 2. – С. 136-139.
6. Крестьянова, Е. Н. Осмысление основных аспектов национального и патриотического воспитания в философско-педагогической мысли Русского Зарубежья 1919-1939 гг. // Социально-экономические и технические системы. – 2007. – № 1. – Набережные Челны : Камская государственная инженерно-экономическая академия. – Режим доступа: – <http://kampi.ru/sets>.

Брак по любви или брак по расчету?

Преснякова М. П., студент экономического факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

Ключевые слова: брак, любовь, семья.

В статье рассматриваются различные виды брака. Осуществляется сравнение брака по любви и брака по расчету, прежде всего, в плане их устойчивости. Анализируются результаты проведенного автором социологического опроса на тему отношения к браку.

Цель настоящей статьи – сравнить в плане устойчивости две наиболее распространенных в России формы брачно-семейных отношений, которые обычно обозначают как брак по любви и брак по расчету. Планируется решение следующих **задач**: рассмотреть плюсы и минусы браков по любви и браков по расчету, провести социологический опрос с целью выявления отношения к бракам по любви и бракам по расчету различных возрастных групп граждан современной России, проанализировать статистику распада браков в современной России.

Актуальность выбранной нами темы исследования заключается в тенденции уменьшения количества браков по любви одновременно с ростом числа браков по расчету, что постепенно сближает морально-этические установки нашего народа с меркантилизмом американцев, который проявляется не только в сфере брачно-семейных отношений, но и в сфере образования [1]. Следует отметить, что в русском языке понятие любви весьма емко и многозначно, в отличие, например, от древнегреческого, где различные виды любви (в нашем понимании) обозначались различными терминами. У нас же говорят о любви к Родине, к друзьям и товарищам, к музыке и живописи, к своей работе. Однако наибольшее внимание во всех культурах уделялось чувственной форме любви, обозначавшейся древними греками термином «эрос» (отсюда русское слово «эротика»).

В культуре народов России данный вид любви ассоциируется с чувственным влечением мужчины и женщины, и его логическим завершением представляется брак по любви. Однако, как указывалось выше, в современном Российском обществе явно ощущается тенденция увеличения числа браков по расчету, где супруги не испытывают друг к другу сильного всепоглощающего чувства. В данной связи целесообразно рассмотреть плюсы и минусы обоих видов брака.

Начнем с браков по любви. Во-первых, любовь во многих культурах рассматривается как основа духовности, в то время как жизнь без любви пуста и ведет к бездуховности [2]. Любящие люди образуют команду, что позволяет им стойко переносить трудности и лишения. Любовь отодвигает на второй план финансовые проблемы, бытовую неустроенность супругов, проблемы на работе и в бизнесе. Если плодом любви становятся дети, они помогут обрести смысл жизни [3] в настоящем и будущем.

Однако в браках по любви есть и очевидные минусы. Главный из них заключается в том, что чувства – весьма ненадежная материя, причем, чем сильнее пылает огонь страстей, тем быстрее он выгорает. Причем выгорание происходит не только в сфере профессиональной деятельности [4], но и по ходу семейной жизни. И что тогда? Часто также бывает неразделенная любовь, когда любит только один, а другой

этим пользуется. Бывают и такие ситуации, когда любимый и любящий Вас человек попросту непригоден к семейной жизни, будучи инфантильным, неряшливым в быту, сильно пьющим, грубым и т.п. Наконец, самое неприятное. После того, как чувства к Вам угаснут, Ваш партнер попытается возобновить их в другом месте, найдя себе другого партнера, то есть ни при каких раскладах он не останется Вам верен.

Рассмотрим теперь плюсы и минусы браков по расчету. К явным плюсам этого вида брака относится то обстоятельство, что брак, основанный на трезвом расчете, обеспечивает рациональное восприятие партнера, поскольку Ваши глаза не затмевает любовь, скрывая его недостатки. В браке по расчету отношения строятся на договорной основе: жертвуя чем-то одним, мы рассчитываем получить что-то другое, равно как и наш партнер. В одной из телепередач был показан инвалид-колясочник, который, дистанционно играя на бирже, стал богатым человеком, заработав миллионы. После чего он женился на египтянке, молодой и здоровой женщине. Очевидно, что это был брак по расчету: бедная египтянка получала материальное благосостояние, а инвалид-миллионер – жену-сиделку, которая, в силу своего традиционного воспитания, не будет ему изменять.

Однако в браке по любви есть и очевидные минусы. Главное, что жизнь с любимым человеком всегда тягостна. К тому же расчет может оказаться неверным, если, например, тот же миллионер разоряется или его жена не будет выполнять свои функции, тайно наслаждаясь жизнью с другими людьми. Философ Владимир Соловьев учил, что любовь, истина и добро не должны быть разделены, как в Западной культуре, а должны выступать в неразрывном единстве [5]. То есть ни одна женщина не будет счастлива с умным и богатым уродом, равно как с глупым и бедным красавцем.

С целью выявления отношения людей к соответствующим видам брака нами был проведен социологический опрос, в котором приняли участие 42 человека, большая часть которых – женщины. При этом опыт брачно-семейной жизни из опрошенных имели только 11 человек (26,2%). Из этих людей на вопрос: «Если вы состоите в браке, то он у вас...», только двое (18%) ответили, что они женаты или замужем по любви. То есть 82% людей, имевших реальный опыт брака считали, что вступили в него скорее по расчету или по стечению обстоятельств, но не по любви.

Однако на вопрос: «Какой брак вы считаете более долговечным» 59,5% (25 человек из 42) ответили, что это, без сомнения, брак по любви. То есть большая часть людей, не имеющих практического опыта брака, продолжают стремиться к браку по любви, однако приблизительно только каждый пятый реализует в процессе своей жизни это стремление. Большая часть людей либо проводят всю свою жизнь в поисках вечной любви, периодически покидая очередной тонущий семейный корабль, либо рано или поздно идут на разумный компромисс, соглашаясь на брак по расчету.

Наш вывод подтверждает и статистика российских браков, согласно которой 60% семейных пар расстаются в течение первых 3-5 лет совместной жизни. С большой долей вероятности можно предположить, что большую часть этих распавшихся браков составляют браки по любви, в рамках которых со временем прошла страсть и влюбленность. Тем не менее, сторонникам браков по любви не следует отчаиваться.

Во-первых, брак по любви вполне может превратиться в брак по расчету, когда супруги организуют общее дело, совместно воспитывают детей и т.д. То есть фатальная необходимость распада подобного рода браков отсутствует.

Во-вторых, отношения, которые начались как брак по расчету, вполне могут перерасти со временем в брак по любви, хотя это случается значительно реже, чем ситуация, описанная в первом случае.

При любых раскладах все в руках самого человека, который либо борется за свой брак, либо своими действиями разрушает его. В данной связи философский вывод из нашего исследования интуитивно вполне очевиден: универсальных рецептов человеческого счастья нет. В том числе и в браке.

Библиографический список

1. Толстова, О. С. Основные концепции обучения в образовании США / О. С. Толстова // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2009. – № 2. – С. 136-139.
2. Камуз, В. В. О духовности и бездуховности / Д. В. Романов, В. В. Камуз, О. Г. Мальцева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – Майкоп: Изд-во АГУ. – Вып. 2(198). – 2017. – С. 45-49.
3. Филатов, Т. В. Еще раз о смысле вопроса «В чем смысл жизни?» / Т. В. Филатов // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики (входит в перечень ВАК). – Тамбов : Грамота, 2013. – № 3 (29): в 2-х ч. Ч.2. – ISSN 1997-292X. – С. 196-201.
4. Левашева, Ю. А. Синдром выгорания: причины и способы преодоления) / Ю. А. Левашева // Инновации в системе высшего образования: мат. Международной научно-методической конференции. – Кинель : ФГБОУ ВО Самарская ГСХА, 2017. – С. 219-221.
5. Крестьянова, Е. Н. Этическая концепция Владимира Соловьёва / Е. Н. Крестьянова // Известия ФГОУ ВПО Самарская государственная сельскохозяйственная академия. – Самара, 2008. – Выпуск 2. – С. 196-199.

УДК 504.1

Экологические проблемы Мирового океана

Суркова Т. В., студент экономического факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

Ключевые слова: экология, Мировой океан, загрязнение окружающей среды.

В работе рассматриваются проблемы, связанные с загрязнением Мирового океана вследствие техногенной деятельности человечества. Показаны пути решения проблем Мирового океана.

Вода – основа жизни на Земле, а подавляющая часть водных ресурсов планеты сосредоточена в Мировом океане. Однако вследствие техногенной деятельности людей воды Мирового океана подвергаются массивному загрязнению. Постепенно ситуация выходит из-под контроля, и в скором времени могут возникнуть необратимые последствия, которые, в свою очередь, повлекут за собой глобальное разрушение экосистемы Земли.

Цель настоящей работы – выявить основные причины продолжающегося многие десятилетия загрязнения Мирового океана.

Задачи исследования. Во-первых, необходимо определить, какие факторы влияют на состояние Мирового океана. Во-вторых, необходимо оценить степень воздействия Мирового океана на повседневное существование и развитие человеческой цивилизации. В-третьих, необходимо оценить природные ресурсы Мирового океана.

В-четвертых, наметить возможные пути решения экологических проблем Мирового океана.

В географическом плане Океан занимает большую часть поверхности нашей планеты, $\frac{3}{4}$ которой покрыты водой. Площадь Мирового океана составляет 361 млн. км², средняя его глубина – около 4 км. До некоторой степени условно земная поверхность, покрытая водой, подразделяется на пять основных составляющих. Это Тихий, Атлантический, Индийский, Южный и Северный Ледовитый океаны. К океанам прилегают моря, заливы, проливы. Еще древнегреческий философ Фалес из Милета высказал идею о том, что жизнь на Земле зародилась в Мировом океане и только впоследствии живые организмы перебрались на сушу. Несмотря на то, что Россия представляет собой по большей части сухопутную (континентальную) цивилизацию, в русском фольклоре, мифологии и языке широко представлены сюжеты, связанные с морской тематикой [1].

Роль мирового океана в жизни человечества просто огромна. Океан – главный регулятор температуры на планете. Изменение направления какого-либо океанического течения, например, Гольфстрима, может привести к глобальным климатическим изменениям в масштабе всей планеты. Несмотря на появление новых транспортных средств, остается весьма существенным транспортное использование мирового океана. Не случайно страны, не имеющие выхода к Мировому океану, как правило, одни из самых бедных на планете.

Велико также минерально-ресурсное и биоресурсное использование мирового океана, в котором обитает более 160 тыс. видов животных и около 10 тысяч видов водорослей. Не удивительно, что профессия моряка в течение многих столетий остается одним из наиболее ярких трендов в развитии высшего образования [2]. Примечательно, что морскому образованию традиционно уделялось повышенное внимание в Великобритании, а сегодня и в США [3].

Учитывая рост численности людей на планете понятно повышенное внимание к Мировому океану, который может рассматриваться как практически неисчерпаемая кладовая разнообразных ресурсов. Поскольку освоение космоса в ближайшие десятилетия проблематично, глобальный передел территорий в результате победоносных войн – скорее всего в прошлом, ресурсы Мирового океана представляют собой единственную реальную точку экономического роста мировой цивилизации. Данное обстоятельство порождает новые смыслы человеческого существования [4], связанные с морской (водной) стихией.

Морская вода содержит более 75 химических элементов. Рано или поздно опресненная морская вода должна будет превратиться в главный водный ресурс человечества. В недрах мирового океана на континентальном шельфе можно обнаружить нефть, золото и платину, и даже драгоценные камни - рубины, алмазы, сапфиры, изумруды.

Однако, несмотря на значение Мирового океана для человечества, его воды подвергаются ныне глобальному загрязнению. Это результат захоронения в океане различных отходов, в т.ч. радиоактивных, выброс мусора с кораблей, разливы нефти, нечистоты и удобрения, попадающие сначала в реки, а затем и в мировой океан, не говоря уже о токсичных веществах военного и гражданского назначения, таких как диоксиды, инсектициды и пестициды.

Вот некоторые тревожные факты, связанные с загрязнением Мирового океана. Ежегодно в океан попадает более миллиона тонн нефти. Вдоль Лазурного берега Средиземного моря в туристический сезон проходят более 10 тысяч судов, нечистоты

с бортов которых выбрасываются в море без очистки. Четвертая часть территории Балтийского моря сегодня практически полностью необитаема. Причина – техногенная деятельность людей.

Подобные явления, в частности, сказываются на масштабах добычи рыбы. Например, в 70-е годы XX века улов анчоусов в Перу – одной из крупнейших рыболовецких стран мира – сократился в 5 раз.

В данной связи возникает вопрос: что делать? Прежде всего, необходимо совершенствовать экологическое образование в школах и вузах, чтобы сформировать у обучаемых достаточную мотивацию для решения соответствующих проблем [5]. Пока люди не изменят потребительского отношения к Мировому океану, его уничтожение будет продолжаться.

Среди путей решения текущих проблем можно указать на следующие.

Во-первых, необходимо создание эффективного международного контроля над осуществлением промысловой деятельности в Мировом океане. Во-вторых, необходимы институты международного контроля охраны морской среды, наделенные соответствующими полномочиями. В-третьих, необходимо совершенствование международного экологического права, область действия которого будет распространяться на весь Мировой океан.

Подводя итоги нашего исследования, необходимо указать, что проблемы Мирового океана – это комплексные проблемы, экологические, экономические, социальные и технические одновременно. Будучи глобальными, эти проблемы оказываются также и **философскими**, а зависимость их решения от этических установок молодого поколения делает их также **педагогическими**.

Сегодня проблема Мирового океана стоит чрезвычайно остро. От ее решения зависят не только судьбы человеческой цивилизации, но, возможно, и само продолжение жизни на Земле. Потому что мертвый Океан – это мертвая планета.

Библиографический список

1. Крестьянова, Е. Н. Семантическое отображение культуры в русском языке / Е. Н. Крестьянова // Русский язык и духовная культура русского народа: сохранение и развитие национального самосознания: Сборник научных трудов. / Под редакцией Комадоровой И. В, Кузнецовой Е. В, – Набережные Челны : НЧФ НОУ ВПО Университет управления ТИСБИ, 2013. –121с. – С. 67-71.
2. Романов, Д. В. Тренды развития высшего образования / Д. В. Романов, О. Г. Мальцева // Инновации в системе высшего образования: мат. Международной научно-методической конференции. – Кинель : ФГБОУ ВО Самарская ГСХА, 2017. – С. 33-38.
3. Толстова, О. С. Основные концепции обучения в образовании США / О. С. Толстова // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2009. – № 2. – С. 136-139.
4. Филатов, Т. В. Еще раз о смысле вопроса «В чем смысл жизни?» / Т. В. Филатов // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики (входит в перечень ВАК). – Тамбов : Грамота, 2013. – № 3 (29): в 2-х ч. Ч.2. – ISSN 1997-292X. – С. 196-201.
5. Зудилина, И. Ю. Психолого-педагогические аспекты повышения мотивации к обучению студентов / И. Ю. Зудилина, О. Г. Мальцева // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С.37-40.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

УДК 81

Преподавание ораторского мастерства в России и за рубежом

Балыкова А. Х., магистрант технологического факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Камуз В. В., канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: amina_sabyrgalieva@bk.ru.

Ключевые слова: русский язык, культура речи, ораторское искусство, риторика.

Одна из первоочередных задач образования сегодня – подготовка специалистов, владеющих знаниями не только в области естественных и технических наук, но и в области делового общения, умеющих пользоваться всем богатством литературного языка, и более того, стремящихся к регулярному личностному и профессиональному росту. Опыт XX столетия показывает, что успешно развивались те страны, которые занимались риторическим просвещением и развитием коммуникативных технологий.

Современное общество характеризуется активным развитием речевых коммуникаций, при этом воспитание во многих школах и вузах не имеет риторико-философских основ. Часто специалисты филологи учат формальным правилам языка, не умея показать, что через слово организуется вся человеческая жизнь. Внешнего успеха в XX в. достигли те нации, жизнь которых благоустроена через слово. В нашей стране достаточно остро стоит вопрос об эффективности коммуникации и мастерстве публичного выступления. Наше отношение к слову и в целом к риторике особенное. Риторика тесно связана не только с поэтикой и стилистикой, но и с семиотикой, логикой, лингвистикой текста, социологией, психологией. Риторика связана и с культурой речи, но между ними есть и ряд отличий: риторике можно обучаться, а культура речи воспитуема [4, с. 53], также знания по риторике полезны при анализе коммуникативных процессов, в которых ораторское искусство применяется осознано в манипулятивных целях как искусство пользоваться слабостями людей для своих целей. Информатизация всех сфер жизни предъявляет высокие требования к выпускникам вузов. Кроме специфичных знаний и умений, профессионально важными являются культура речи, ораторское мастерство, умение строить деловые отношения, т. е. владение эффективными коммуникативными технологиями. Одной из основных задач человека, который хочет добиться успеха в деловом мире, становится привлечение как можно большего числа людей на свою сторону, то есть умение убеждать/переубеждать оппонента с помощью красноречия. Знание основ ораторского искусства, умение применять их на практике позволит разрешать противоречия, вести дискуссию с любым собеседником. И этот факт не требует доказательств актуальности, ведь с такими ситуациями мы сталкиваемся ежедневно.

Целью работы является анализ преподавания ораторского искусства в России и за рубежом.

В соответствии с целью определены следующие **задачи**:

1. изучить обучение публичной речи в США;
2. изучить программу обучения ораторскому искусству в Канаде;

3. провести сравнительный анализ отечественного и зарубежного преподавания ораторскому мастерству.

Современные исследователи русского языка, культуры речи и риторики: А. А. Кайбияйнен, О. В. Калашникова Л. В. Архарова, Г. А. Миночкина, Steve Fuller, Т. А. Ладыженская, А. К. Михальская, Н. А. Ипполитова, Л. Е. Тумина, М. И. Панов и др. – предлагают процесс обучения риторике и культуре речи строить с учетом будущей профессии. Сегодня ученые пытаются создавать учебники учебные пособия, практикумы на базе стандарта, но современные требования, компетентностный подход в образовании требуют от преподавателей профессионально ориентированного обучения с учетом специфики вуза. Учебных изданий по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов направлений подготовки «Менеджмент» и «Сервис», соответствующих данным требованиям, в настоящее время нет, соответственно, нет и доступного систематизированного учебно-методического материала, направленного на обучение основам ораторского искусства.

Перейдем к анализу опыта в обучении публичной речи в США. Известно, что в системе образования США обучению активной речевой практики всегда отводилась большая роль. Как отмечает В. Н. Радченко, уже в начале 1900-х гг. - конце 1920-х гг. официально был введен предмет «Речь». В дальнейшем (1930-1960) развивается период «классического» оратороведения. В это время вводятся риторические дисциплины, основанные на античных традициях. А с начала 1970-х гг. начинается коммуникологический период в исследовании риторики в США. Происходит расширение объекта исследования риторики до коммуникации, особенно межличностной и групповой.

Теперь рассмотрим программу обучения публичной речи «Public Oral Communication» в университете Канады. Целями этого курса являются: научиться составлять и произносить сложные аргументативные высказывания спонтанно; готовить публичные выступления различных жанров (информативные, убеждающие); контролировать и преодолевать беспокойство перед выступлением; уверенно выступать перед аудиторией, уметь владеть своим голосом, жестами; быть активными слушателями уметь конструктивно и по существу оценивать выступления; грамотно отвечать на вопросы, давать ответную реакцию аудитории; подбирать слова точно, экспрессивно; использовать навыки публичной речи на практике, осознавать роль публичной речи в распространении гуманитарных ценностей в развитии активной общественной позиции; использовать силу слова, чтобы мотивировать, разъяснять, вдохновлять, привлекать сторонников, исправить недоразумения, продвигать дело, проявлять тактичность, говорить правду, разоблачать фальшь, и решать проблемы совместными усилиями; учиться приводить цитаты, правильно перефразировать источники. Курс также включает в себя видео лекции для обсуждения теоретических вопросов и практические семинары. В течение курса студентам необходимо подготовить четыре вида публичных выступлений: 1. Introductory Public Speech. В этой речи необходимо представить себя группе. 2. Perspectives Speech. Целью этого задания является проанализировать противоположные точки зрения по актуальным вопросам. 3. Invitational Rhetoric Speech. В этой речи студенты убеждают аудиторию в своей точке зрения. 4. Rhetoric of Identification Speech. В этой речи необходимо оспорить устоявшиеся взгляды и ценности, используя воображение.

Итак, подводя итог сравнительному анализу в обучении публичной речи, можно отметить, что приоритетами риторической деятельности в отечественной

и зарубежной программам обучения являются достижение гармоничной коммуникации, контакт оратора и аудитории. Подготовка к публичной речи и выступление перед аудиторией способствуют развитию личности оратора в самом широком смысле. Индивидуум приобретает такие характеристики как активность, инициативность, способность эффективно отстаивать свои интересы, внутреннюю независимость, мотивационную и когнитивную готовность к самообучению. Более того, овладение публичной речью выступает средством социализации личности. Формирование навыков и умений публичной речи происходит на основе принципа упражнений, которые состоят из следующих этапов: 1) предъявление речевой или поведенческой модели; 2) имитация образца; запоминание; 3) тренировка 4) свободное использование в новых условиях (творческие задания). Кроме этого, каждая культура имеет свои представления о целях и задачах, способах воздействия на аудиторию. Например, в американской риторике преобладают такие способы убеждения как пафос и этос, в то время как в отечественной риторике сильнее актуализируются этос и логос.

Как зарубежная, так и отечественная методика ориентируются на проблемы эффективной аргументации. Изучение риторической речи происходит с риторических и лингвистических позиций. В обеих культурах выразительная речь обладает большим потенциалом для установления контакта.

Необходимо отметить, что изучение ораторского искусства ведется в настоящее время в рамках далеко не одной науки. Данным вопросом занимаются социология, психолингвистика, риторика, неориторика, визуальная риторика герменевтика, а в настоящее время в исследование данного вопроса включилась и экспериментальная фонетика. Данные различных наук и опыт разных стран в изучении и преподавании публичной речи поможет достичь больших результатов, как в практике, так и в дальнейших исследованиях публичной речи.

В заключение еще раз отметим, что дисциплина «Русский язык и культура речи» является важным компонентом профессиональной подготовки студента, так как процесс и результат овладения специальностью непосредственно зависят от уровня владения родным языком, культуры русского речевого общения. Данная дисциплина способствует формированию конкурентоспособного специалиста.

Библиографический список

1. Балыхина, Т. М. Учимся общению: учебный курс русского языка и культуры речи для учащихся высших учебных заведений России / Т. М. Балыхина, М. В. Лысякова, М. А. Рыбаков. – М.: Изд-во РУДН, 2004. – С. 56.
2. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи: Учеб. Пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – Ростов н/Д. : Феникс, 2003. – С. 30.
3. Колотилова, Н. А. Риторика / Н. А. Колотилова // Научное пособие. – К. : Центр учебной литературы, 2007. – С. 107.
4. Жукова, Л. С. Языковой пуризм в современной Англии / Л. С. Жукова // Новосибирск, 2010. – С. 43.

Особенности невербального поведения при публичном выступлении

Богданова Я. И., магистрант технологического факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Камуз В. В., канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: yana_bogdanova_96@mail.ru.

Ключевые слова: коммуникации, вербальное и невербальное поведение, публичное выступление.

Статья посвящена вопросам значимости вербальных и невербальных средств коммуникации при публичном выступлении. Проведен анализ основных коммуникативных особенностей, умений и навыков в процессе публичного выступления, а также определены условия эффективного публичного выступления.

В условиях современного непрерывного образования главенствующей является задача подготовки компетентного человека, который должен нормально ориентироваться во всех сферах социальной жизни и предпринимчиво воздействовать на них. Взяв во внимание вхождение России в Болонский процесс, сейчас государственные образовательные организации различных стран, а также финансово-промышленные корпорации устанавливают требования к совокупности компетенций, на основе которых производится отбор кадров, а также их обучение. Развитая коммуникативная компетентность нередко позволяет специалисту эффективно исполнять ту или иную стратегию в коммуникации, становится основой продуктивной реализации профессиональных планов, организации профессиональных действий. Коммуникация – это процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по различным каналам [3]. Составляющим звеном коммуникативной компетенции является умение выступать публично.

Публичное выступление – живое действие говорящего человека, которое осуществляется в контакте с тем или иным обществом или группой людей [4]. Комплекс невербальных средств в совокупности с вербальными выполняет важную коммуникативную функцию – воздействие на слушателей, передача информации, оказывающей эмоциональное влияние и побуждающей к определённым действиям [1].

Целью работы является анализ основных невербальных компонентов в процессе публичного выступления.

В соответствии с целью определены следующие **задачи**:

1. охарактеризовать формы невербальных компонентов публичного выступления;
2. назвать алгоритм поведения оратора;
3. дать описание невербальным сигналам аудитории.

Методологическую основу работы составляют труды Д.Р. Денисова, С.О. Пожарского, Г.Е. Крейдлина, В.П. Конецкой.

После определения структуры и композиции речи, формулировки её основных тезисов, оратор должен выбрать её языковое выражение. Представления о красоте, правильности, эффективности и уместности речи дают такие дисциплины, как культура речи, риторика. Правильность речи означает соответствие её эталонам, существующим в рамках общности носителей языка, и является условием достижения

оратором поставленных целей. Эффективность речи подразумевает отбор языковых средств, которые помогут оратору быстро достигнуть своих целей. Общими требованиями к эффективности речи являются: использование понятной для аудитории лексики, пояснения к сложным словам и словам иностранного происхождения, конкретное объяснение смысла вещей, логическая связь предложений и др. Уместность речи – это соответствие речи ситуации, в которой она произносится, и ожиданиям аудитории. Красота речи – это способность речи вызывать эстетические переживания. Изобразительность речи – это наглядность речи, её способность вызывать конкретные представления в ярких образах. Изобразительность речи помогает слушателям лучше усвоить передаваемую оратором информацию.

Большое количество информации передаётся с помощью невербальных средств коммуникации. Часто слова не соответствуют тому, что на самом деле думает и чувствует человек. Жесты и мимика – это индикаторы внутреннего состояния человека, его подлинных мыслей и желаний. Профессиональный коммуникатор обязательно должен это учитывать во всех видах делового общения. С помощью языка жестов и мимики публично выступающий оратор способен значительно увеличить эффективность своей речи. Многочисленные исследования показывают, что воздействие языка тела бывает сильнее слов. Кроме того, находясь в контакте со своими слушателями, оратор может контролировать их невербальное поведение, которое может выдавать бессознательную реакцию аудитории, и соответственно корректировать своё выступление.

Выделяются такие формы невербальной коммуникации в публичном выступлении, как акустическая, оптико-кинетическая, визуальная.

Акустическая форма невербальной коммуникации обусловлена несколькими группами факторов: 1) экстралингвистические факторы: паузы, вздохи, покашливание, смех. 2) просодика: темп, тембр, высота, громкость речи, 3) паралингвистические факторы: система вокализации, т.е. качество голоса, его диапазон, тональность, фразовые и логические ударения, предпочитаемые конкретным человеком. Опытный оратор, зная и владея данными акустическими средствами невербальной выразительности, способен с их помощью выделить главные моменты своей речи, придать выступлению исключительную индивидуальность, украсить свою речь.

Оптико-кинетическая форма – это то, что аудитория прочитывает на расстоянии: жесты, мимика, пантомимика. Жесты при общении несут много информации. Выделяют 5 групп жестов: 1) жесты-иллюстраторы – это жесты сообщения, указывающие на что-нибудь или дающие представления о размерах и конфигурации предметов; 2) жесты-регуляторы – это жесты, выражающие отношение оратора к чему-либо; 3) жесты-эмблемы – это своеобразные заменители слов или фраз в общении, связанные с движениями рук; 4) жесты-адаптеры – это специфические привычки человека, связанные с движениями рук (это могут быть почёсывания, подёргивания отдельных частей тела, поглаживание, перебирание отдельных предметов, находящихся под рукой); 5) жесты-эффекторы – жесты, выражающие через движения тела определённые эмоции. Оратор в процессе публичного выступления должен контролировать свою мимику и жестикуляцию, помнить о своей позе. Желательно, чтобы жестикуляция выглядела непринужденно и естественно.

Визуальный контакт с аудиторией играет немаловажную роль в публичном выступлении. Психологами отмечено, что когда у человека идёт процесс формирования мысли, он чаще смотрит в сторону, а когда мысль полностью готова – смотрит прямо на слушающих. Так, оратор может дать понять своей аудитории, какая его мысль

сформирована заранее, а какая продолжает формироваться (по-видимому, эти невербальные приёмы используются в случае с «хорошо подготовленной импровизацией»). По-разному двигаются глаза у оратора при выступлении в малых и в больших группах. В небольшой аудитории больше возможности останавливать взгляд на отдельных лицах (не следует, однако, долго задерживаться взглядом на одних и тех же лицах). В большой аудитории рекомендуется мысленно разбить всю группу на несколько зон и обращаться по очереди к каждой из них.

Алгоритм поведения оратора должен быть следующим.

Во-первых, что касается языка жестов и поз, то оратору следует выступать стоя и использовать жесты открытости (жесты раскрытыми руками по направлению к слушателям; горизонтальная жестикуляция и др.). Они воспринимаются аудиторией (в основном подсознательно) как свидетельствующие о намерении общаться. Следовательно, нужно исключить закрытые жесты, которые могут восприниматься не только как свидетельство нежелания общения, но и агрессии (стеснённые кулаки, скрещенные руки и ноги и т.п.). Оратор должен также помнить о так называемых жестах-адапторах, которые являются выражением неуверенности в себе, волнения: ручка или папка в руках и др., особенно, когда с ними делают какие-либо манипуляции, например, частая прокрутка очков, волос, колец, цепочек, часов, воротничков, галстуков и т.д. Эти жесты тоже следует избегать, т.к. слушателям нравится уверенный в себе оратор. Г.Е. Крейдлин по этому поводу пишет: «При применении риторических жестов акцент из слова переносится на визуальный образ, который это слово порождает; слова должны быть увиденные – в этом тезисе кроется сущность ораторского приема использования такого риторического жеста».

Во-вторых, что касается языка мимики, то важным является зрительный контакт оратора с аудиторией в течение всей речи. Он должен смотреть на всех слушателей таким образом, чтобы не выделять кого-то персонально. Оратору не следует смотреть мимо слушателей (в пространство), на ноги, в потолок, в окно, рассматривать посторонние предметы. В таких случаях именно эти предметы, а не слушатели будут поглощать речь. С другой стороны, длинный пристальный взгляд в глаза может вызывать у слушателя ощущение давления, беспокойства. Поэтому при длительном зрительном контакте, лучше смотреть в лицо, а не прямо в глаза.

В-третьих, оратору стоит обратить внимание на интонацию. В течение всей речи её нужно изменять, а не говорить монотонно. Интонация должна сопоставляться со смыслом речи. В аудитории оратору нужно говорить громко. Оптимальным темпом считается разговор не больше 120 слов за минуту. Важный ораторский прием – пауза, требующая определенной тренировки. Не следует во время паузы использовать возгласы «м-м-м», «ну» и т.п. Обычно пауза кажется длиннее тому, кто говорит, чем тому, кто слушает. Оратор должен делать небольшие паузы до и после главных мыслей для их осмысления слушателями. Перед важной мыслью нужно немного снизить голос [2].

Во время публичного выступления слушатели тоже отправляют оратору невербальные сигналы. В небольшой аудитории ему проще фиксировать и откликаться соответствующим образом на эти знаки, дающие возможность оратору установить момент, когда он успешно донёс своё мнение до слушателей. Невербальные сигналы аудитории можно свести до трёх главных:

1) Слушатели становятся более расслабленными. Когда человек принимает точку зрения собеседника, он обычно расслабляется.

2) Слушатели пододвигаются ближе. Те, на кого удалось повлиять оратору, часто склоняются в его сторону, а те, кто придерживается другой мысли, часто отклоняются назад.

3) Слушатели поддерживают зрительный контакт с оратором, особенно те, которых оратору удалось убедить.

Следовательно, во время публичного выступления оратору нужно постоянно следить за своей аудиторией и самому применять невербальные сигналы общения.

Подводя итог вышеизложенной информации, сформулируем выводы. Во-первых, позы и жесты оратора в сочетании с его выразительностью лица и качеством речи несут обширную информацию о нем. Все эти формы невербального общения используются оратором, чтобы сформировать у слушателей нужное впечатление о нем. Во-вторых, любой оратор, стремящийся к организации успешного выступления и целенаправленному воздействию на аудиторию, должен составить для себя алгоритм поведения. При этом следует учесть следующие ключевые факторы: язык жестов и поз, язык мимики, интонация. В-третьих, на протяжении всего выступления оратор должен наблюдать за реакцией публики на то или иное высказывание, её невербальными сигналами, и корректировать при необходимости свою речь. Знание всех этих рекомендаций и тренировки перед публикой – залог успешного публичного выступления.

Библиографический список

1. Денисов, Д. Р. Соотношение вербального и невербального компонентов информационно-коммуникативной фазы речевых актов в деловом общении / Д. Р. Денисов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2018. – №3(81). – С. 95.

2. Колотилова, Н. А. Риторика / Н. А. Колотилова // Научное пособие. – К. : Центр учебной литературы, 2007. – С. 112-113.

2. Конечкая, В. П. Социология коммуникации / В. П. Конечкая. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 1997. – С. 304.

3. Пожарский, С. О. Формирование умений публичного выступления на профессиональную тему: защита ВКР / С. О. Пожарский // Молодой ученый. – 2016. – №14. – С. 562.

УДК 81

Культура речи в профессиональной деятельности

Казакова А. Ю., магистрант технологического факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Камуз В. В., канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

Ключевые слова: культура речи, общение, профессионализм, этикет.

В статье даны определения терминам «культура речи», «деловое общение», «профессионализм», рассмотрены группы делового этикета.

Культура речи – одна из составляющих профессиональной компетентности для любого специалиста, в обязанности которого входит работа с людьми, выступающими в качестве его клиентов. Речь в данном случае выступает как средство формирующее положительное впечатление как о сотруднике данной фирмы, так и о предприятии в целом. Умение специалиста представить себя, полно сформулировать ответ на интересующий клиента вопрос, разъяснить нюансы и возможные "подводные камни" – формирует доверительное отношение к компании. Высокий уровень речевой культуры ассоциируется с образованностью, воспитанностью и богатым внутренним миром, а также с высоким профессионализмом и предельным вниманием к своей работе [1]. Таким образом, актуальность в заинтересованности повышения культуры речи работников социальной сферы, желающего достичь профессиональных успехов, очевидна.

Цель – проанализировать роль культуры речи в профессиональной деятельности работников социальной сферы.

Для решения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- разобрать процесс общения как механизм взаимодействия людей;
- рассмотреть понятие «культура речи», «деловое общение», «профессионализм»;
- охарактеризовать проблемы культуры речи, возникающие в профессиональной и деловой речи.

- изучить процесс употребления делового этикета.

В связи с переменами, которые возникали в начале 90-ых годов прошлого столетия в социальной, экономической, предпринимательской жизни страны, у общества возникла потребность в освоении такого направления, как «Культура деловой речи». Настоящий профессионал своего дела, который достиг успеха в предпринимательской деятельности, не может обойти стороной главные аспекты культуры делового общения [2].

Деловое общение – это ежедневный процесс взаимодействия людей, при котором осуществляется обмен информацией касающейся задач, способствующем достижению конкретного результата в совместной деятельности. Специфической особенностью названного процесса являются национальные традиции, профессиональные и этические принципы, и неотъемлемая связь с профессионализмом сотрудников.

Профессионализм – это знание всех тонкостей и деталей своей профессии и бесконечный действенный интерес к ней. Профессиональное мастерство складывается из владения специалистом технологиями, методами и методиками, средствами и приемами, из развития у него профессиональной техники: самоуправления, вербального, невербального, непосредственного и опосредованного воздействия на человека (клиента).

Культура поведения формируется личностью в соответствии с этическими нормами общества. Эмоциональная культура подразумевает под собой умение регулировать свое психическое состояние, свои эмоции, понимать эмоциональное состояние собеседника, снимать волнение, преодолевать нерешительность, устанавливать эмоциональный контакт.

Культура профессиональной речи включает:

- владение терминологией данной специальности;
- умение строить выступление на профессиональную тему;
- умение организовать профессиональный диалог и управлять им;
- умение общаться с неспециалистами по вопросам профессиональной деятельности.

Лингвистическую компетенцию в профессиональном общении составляют следующие аспекты: знание терминологии, навык устанавливать связи между известными ранее и новыми терминами, умение использовать научные понятия и термины в практическом анализе производственных ситуаций, знание особенностей стиля профессиональной речи.

Учет ситуации общения, его места, отношений с собеседником, прогнозирование воздействия высказывания на собеседника, умение создать благоприятную для общения атмосферу, умение поддерживать контакты с людьми разного психологического типа и уровня образования включаются в коммуникативную компетенцию специалиста. В коммуникативную компетенцию входит как само умение общаться, обмениваться информацией, так и умение выстраивать целесообразные отношения с участниками производственного процесса, организовать совместную творческую деятельность.

Умение контролировать эмоции, направлять диалог в соответствии с потребностями профессиональной деятельности, соблюдение этических норм и требований этикета составляют поведенческую компетенцию.

Коммуникативное поведение предполагает такую организацию речи и соответствующего ей речевого поведения, которые оказывают влияние на создание и поддержание эмоционально-психологической атмосферы общения с коллегами и клиентами, на характер взаимоотношений участников производственного процесса, на качество их работы.

Деловое общение всегда целесообразно. А значит и использование языковых средств в деловой речи четко подчинено личностной позиции по определенной проблеме и достижению позитивного результата в решении конкретной проблемы.

Деловое общение отличается высокой степенью конвенциональности, то есть жесткому следованию ряду общепринятых норм и правил, как речевого плана, так и общеповеденческого. Это обуславливает наличие постоянных формулировок, повторяющихся в одной и той же ситуации, например, при открытии совещаний, установления контактов на переговорном процессе и т.д., которые являются характерным признаком этого вида речевой деятельности. Принятый порядок и форма обхождения на службе называется деловым этикетом. Его основная функция – формирование правил, способствующих взаимопониманию людей. Второй по значению является функция удобства, т. е. целесообразность и практичность [3].

Деловой этикет включает в себя две группы правил:

- нормы, действующие в сфере общения между равными по статусу, членами одного коллектива (горизонтальные);
- наставления, определяющие характер контакта руководителя и подчиненного (вертикальные) [4].

Типовые «формулы» речевого этикета позволяют организовать этикетные ситуации приветствия, просьбы, благодарности, например, «здравствуйте», «будьте добры», «разрешите принести извинения», «счастлив познакомиться с Вами». Эти устойчивые конструкции выбираются с учетом социальных, возрастных, психологических характеристик.

Чтобы общение как взаимодействие происходило беспрепятственно, оно должно состоять из следующих этапов:

- I. Установка контакта (знакомство);
- II. Ориентировка в ситуации общения, осмысление происходящего, выдержка паузы;

- III. Обсуждение интересующей проблемы;
- IV. Решение проблемы;
- V. Завершение контакта (выход из него).

Служебные контакты должны строиться на партнерских началах, исходить из взаимных запросов и потребностей, из интересов дела. Бесспорно, такое сотрудничество повышает трудовую и творческую активность, является важным фактором предпринимательства, технологического процесса производства, бизнеса.

Деловое общение устанавливает конкретные цели и задачи, которые требуют от сотрудников определенного результата, что не позволяет им пренебречь процессом взаимодействия с собеседником или несколькими участниками в любой момент.

Каждый человек в настоящее время, который работает в сфере бизнеса не может избежать процесса делового взаимодействия, будь это собственный персонал фирмы, партнеры по бизнесу, представители власти, сотрудники судебных или правовых служб, и все это требует наработанных навыков и знаний в области психологии делового общения. Качества и навыки, позволяющие корректно и результативно вести себя во время беседы – являются ключевым составляющим успеха делового человека.

Библиографический список

1. Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи: учебное пособие. – М.: Форум, 2009.
2. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д. : Феникс, 2009.
3. Осецкая, А. И, Свириденко Е. И, Александрова О. В. Деловое общение. – Владивосток, 2004.
4. Чеховских, М. И. Психология делового общения. Учеб. пособие. – М.: Новое знание, 2006. – 253 с.

ИСТОРИЯ

УДК 94

Образ Дж. Свифта, отраженный в его творчестве

Волкова Г. С, Курепина Т. Е., студенты факультета БиВМ, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Левашева Ю. А., канд. ист. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: lev1716@mail.ru; volkova.galina2000@gmail.com;

kurepina_tanya@icloud.com.

Ключевые слова: природа человека, сатира, критика, творчество.

Письма великих людей – это интересная вещь для исследования, поскольку в личной переписке они предстают перед нами как обычные люди со своими слабостями и страхами. Письма великих людей – интересная тема для исследования, что и будет предметом изучения в представленной статье. Кроме того, предметом исследования станет творчество великого английского сатирика Дж. Свифта в целом.

Цель исследования: изучить письма великого английского сатирика Дж. Свифта, его литературное творчество и выявить, как личные качества просветителя отразились в его наследии.

Задачи исследования: изучить творчество Дж. Свифта, выявить, как проявилась в творчестве его личность.

Эпоха Просвещения обычно характеризуется, как эпоха с оптимистичным взглядом на природу человека, на возможность его воспитания и изменения. Исключением, на наш взгляд, служат представления о природе человека Дж. Свифта. Великий сатирик считал природу человека порочной, а самого человека не способным к изменению к лучшему, этому способствовала историческая действительность [1].

Джонатан Свифт – великий гений английского Просвещения, священник и незаурядный человек происходил из семьи судебного чиновника, скромность его происхождения позволила лишь ему стать деканом церкви Святого Патрика в Ирландии. Это ущемляло его самолюбие и не представляло возможности развитию широкой общественной деятельности.

Его первые литературные труды – это памфлеты, написанные как отклик на важные, актуальные вопросы общественно-политической и литературной жизни в Англии. Памфлет – небольшое по объему литературное произведение публицистического характера на злободневную тему, предназначен для прямого воздействия на общественное мнение. Находясь на службе у сэра Уильяма Темпла, Свифт написал свой первый сатирический памфлет «Битва книг» (1697). После смерти Темпла в 1699 г, Свифт вынужден был искать новое место работы. В 1701 г. он получил место викария в Ирландии.

В сентябре 1701 года писатель анонимно опубликовал свой первый политический памфлет – «Рассуждения о раздорах и разногласия между знатью и общинами в Афинах и Риме». Один из лучших свифтовых памфлетов – «Сказка бочки» (1704). Название памфлета - выражение, означавший «бесмысленную, запутанную историю». Свифт создал сатиру на церковь. Пародируя стиль ученого трактата, затронул в «Сказке бочки» разные стороны английской жизни, центральный сюжет – притча об отцовском наследстве и трех братьев – способ не только высмеять недостатки каждой из форм религиозного верования (католицизма, англиканства, пуританства), но и выступить против фанатизма, защитить принцип веротерпимости. В этом памфлете автор остро разоблачил духовную и политическую жизни эпохи, сформированное моральной и умственной неполноценностью. Это пародия на историю церквей и состояние религиозной мысли в целом. Это одновременно и социальная сатира, и предвидение, предсказание. Несмотря на то, что памфлеты Свифта выходили анонимно, их авторство ни у кого не вызывало сомнения. Неоднократно сатирика хотели осудить, но не делали этого, поскольку боялись выступления народных масс за писателя. Свифт был активным общественным деятелем, не оставался в стороне социальных проблем того времени. Леча душу как священник, он своим пылким словом пытался вылечить и общество, разоблачая его пороки. С именем писателя связаны важные политические события, например, заключение в 1713 году мирного соглашения между Англией и Францией за испанское наследство. Современники называли это соглашение «свифтовым миром». С конца августа 1714 Свифт в Дублине занимал должность декана собора святого Патрика. Стоит напомнить, что это «почетная ссылка» в Ирландию продолжалась до конца жизни Свифта.

Чтобы лучше разобраться в подобных взглядах Свифта, необходимо обратиться к письмам, в которых жесткий сатирик предстает обычным человеком. Какие

проблемы тревожили гения? Рассмотрим его письма, написанные в Ирландии, в период, когда Свифт мог спокойно обо всем рассказать и все осмыслить.

Пребывание Свифта в Ирландии задевало его гордость и самолюбие [2].

Свифт испытывал к Ирландии противоречивые чувства. Он не был ирландцем по происхождению, а лишь «имел несчастье родиться в Ирландии», поэтому он не хотел быть похоронен в этой стране рабов. Но, в тоже время, он горячо сочувствовал ирландцам, борясь за их права в многочисленных памфлетах. [3].

Прежде всего, Свифт – это политический сатирик, он стремился оказать влияние на власть, на правящие партии, но поскольку ему это не принесло значительного успеха, он удалился в Ирландию, где и провел остаток своей жизни. Такое положение вещей его угнетало, в письме Лорду Галифаксу от 13 июня 1709 г. он отмечает, что его жизнь «могла бы стать полезной и насыщенной», имей он возможность жить в Лондоне «или хотя бы...на расстоянии десяти миль от него».

Сатирика так же огорчало и отсутствие денежных средств. В письме Джону Темплу 15 июня 1706 г. он отмечал следующее: «Если сейчас я привязан к Ирландии больше, чем раньше, то это потому, что мы с ней сроднились: и я, и она одинаково бедны. Две трети своего скромного годового дохода я уже прожил, оставшуюся треть задолжал.

Жизненные трудности оказали огромное влияние на его творчество, предопределив особую критическую направленность его произведений [4].

В письме Александру Поупу от 28 июня 1715 г. сатирик так описал свое скромное положение: «Представьте, живу я, забившись в угол огромного полупустого дома. Семья моя состоит из управляющего, грума, конюшенного, лакея и старух служанки, с которыми я расплачиваюсь тем, что кормлю их, и когда я не обедаю в гостях или не развлекаюсь, что случается крайне редко, то ем пирог с бараниной и пью полпинты вина». Так же в письме ему же от 6 марта 1729 г. Свифт отметил, что «знается в основном с людьми скромного достатка», «что же касается особ знатных и особенно титулованных, то для них» его никогда нет дома. Поэтому можно сделать вывод, что сатирик выбирал для себя общество вполне сознательно и избегал ненужных встреч.

Свифт постоянно жалуется на свое плохое здоровье, например Найтли Четвуду в письме от 27 мая 1725 г. и Томасу Шеридану от 25 июня 1725 г.

Свифт сетовал на продажность чиновников, невозможность добиться достойного места обычным путем.

Это он связывал с общим падением нравов. В письме графу Питерборо от 4 мая 1711 года он отметил: «Меня ничуть не утешает, милорд, Вы наблюдаете тоже падение нравов и пренебрежение общественной пользой; остается надеяться лишь, что у нас перед ними, по крайней мере, одно преимущество: мы...в нашей продажности более утончены».

В письме к архиепископу Кингу он жалуется, что на службу утверждаются недостойные люди: «С месяц назад я спросил одного весьма влиятельного государственного мужа, как мог он в комиссию по злоупотреблениям назначить человека, который сам погряз в чудовищных злоупотреблениях и вдобавок ничуть в этом не раскаивается. Государственный муж сказал, что ему это известно, и поинтересовался, что хочу от него я» [5].

В 1740 году в письме к своей кузине Уайтвэй Свифт сообщал: «Все, что я могу сказать, - это то, что я еще не ощущаю пытки, но ежедневно и ежечасно ожидаю ее. Я знаю, что мне осталось жить очень немного - дни мои недолго и несчастны». Эти предчувствия оправдались, и в 1742 году писатель попал под постоянное наблюдение

врачей из-за своего здоровья, ухудшение которого было связано с душевной болезнью. Смерть 7 (19) октября 1745 прервала физические и моральные муки 78-летнего Дж. Свифта. Все свое наследство он завещал на строительство дома для умалишенных. О своей эпитафии Свифт позаботился заранее и написал ее собственноручно. На его могильной плите высечена на латыни: «Здесь покоится прах Дж. Свифта, декана этой кафедральной церкви, и жестокое негодование не может уже резать его сердце. Иди, путник, и подражай, если можешь, ревностному поборнику дел мужественной свободы». Такое завещание оставил Свифт потомкам, а его книги, стали лучшей исповедью его непоколебимой души. Сатирик прожил большую и славную жизнь. Любил простой ирландский народ, который справедливо считал Свифта своим верным защитником. Всего писателя интересовали проблемы политические. Поэтому он не воспринимал тогдашнего принципу «развлекая – поучать» и считал, что читателя нужно не развлекать, а будить в нем злость, заставляя видеть настоящую жизнь, настоящего себя. Насколько это ему удалось, можем судить, анализируя роман «Путешествия Гулливера».

Библиографический список

1. Всемирная история: Эпоха просвещения / А. Н. Бадак, И. Е. Войнич, Н. М. Волчек и др. – М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2001. – 512 с.
2. Яковенко, В. И. Джонатан Свифт. Его жизнь и литературная деятельность. СПб.: Общественная польза, 1891. – 112 с.
3. Ингер, А. Джонатан Свифт // Джонатан Свифт. Избранные произведения. – М.: Рипол. – 2004. – С. 21.
4. Левашева, Ю. А. Английские утопии XVIII в.: автореф. дис. канд. ист. наук: 07.00.03 / Левашева Юлия Анатольевна. – Самара : Изд-во Самарского научного центра РАН, 2006. – 24 с.
5. Свифт, Дж. Письма. – М.: Текст, 2000. – 207 с.

УДК 94

Благотворительные школы в Англии в первой половине XIX века

Дорофеева В. В., студент факультета БИВМ, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Левашева Ю. А., канд. ист. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: lev1716@mail.ru; dorofeevavioletta00@mail.ru.

Ключевые слова: благотворительные школы, обучение, образование, воспитание.

Рассмотрена система воспитания и образования в благотворительных школах Англии на примере романа Ш. Бронте «Джен Эйр».

Цель исследования: рассмотреть систему благотворительных школ в Англии как возможный вариант организации общественного воспитания и образования.

Задачи исследования:

– изучить, каким образом осуществлялось общественное воспитание детей в Англии;

– выявить, как в романе Ш. Бронте «Джен Эйр» представлена система воспитания в благотворительных школах Англии.

Викторианская эпоха в Англии - это период расцвета страны в широком смысле слова. Безусловно, огромную роль играла личность самой королевы Виктории, которую можно было рассматривать как образец для подражания. Личная и семейная жизнь королевы была безупречна: Виктория и Альберт любили и помогали друг другу, что позволило в конечном итоге Виктории стать «бабушкой всей Европы». Для Англии этого периода характерен интерес к религиозным вопросам и дисциплинированности человеческой личности. Нам бы хотелось остановиться на вопросах женского образования в благотворительных школах.

Реформирование системы образования в 30-х гг. XIX века привело к тому, что большое значение отводилось дисциплине, изучению классики, что в последствие способствовало развития английской литературы.

Английский Историк Тревельян отмечал, что образование девочек было плохо [1].

Американская исследовательница женского образования в европейских странах Феллис Сток выделила шесть типов образования.

Нравственное воспитание и образование в семье.

Нравственное воспитание и образование благодаря прочтению книг и беседы с учителями.

Профессиональное образование для ведения семейного бизнеса.

Интеллектуальное образование, проводимое родителями и учителями.

Интеллектуальное образование в зависимости от места, которое будешь занимать в обществе.

Интеллектуальное образование для будущей карьеры, в зависимости от места, которое занимаешь в обществе.

В Англии так же существовали подобные типы образования при обучении дома и в школах и пансионах.

Необходимость широкого просвещения населения Англии и должного обучения детей отмечали еще просветители XVIII в. [2].

С XVIII века в Англии существовала традиция открывать благотворительные школы. Как правило, этим занимались люди, которых беспокоила участь детей неимущих слоев общества. Связано это было так же со стремлением достичь «социальной дисциплины» в обществе. Подобная система образования, которая готовила лояльных подданных, не стоила государству ничего и нашла широкую поддержку.

В благотворительных школах главное внимание отводилось религиозному воспитанию, обучали так же чтению и письму. Большую часть времени девочек обучали вязанию чулок и перчаток, шитью и штопке одежды. В одном помещении одновременно могло собираться несколько классов.

Система благотворительных школ помогала детям из неимущих семей не только обучиться грамоте, но и получить необходимые навыки, что гарантировало им возможность найти работу, после окончания школы [3].

Нам бы хотелось рассмотреть обучение в благотворительной школе в Англии на основе романа Ш. Бронте «Джен Эйр». Безусловно, в художественном произведении много вымысла, однако оно позволяет образно представить систему воспитания в благотворительных школах Англии XIX века.

Система обучения в школе для бедняков Ш. Бронте была хорошо известна. Будучи дочерью небогатого священника, она не могла рассчитывать на пансион или

хорошее домашнее образование. Вместе со своими сестрами она была отправлена в Ковен-Бридж, который послужил прототипом Ловудской школы. Здесь она потеряла двух своих сестер, поскольку дети содержались в плохих условиях и не смогли выжить во время эпидемии. Она смогла в полной мере прочувствовать на себе голод, холод и бесконечные наказания. После смерти своих сестер Шарлотта возвратилась домой, поскольку ее отец принял решение прекратить обучение дочери в Ковен-Бридже.

Реальным прототипом основателя школы мистера Брокльхерста, который был еще более жесток, чем тетка Джен, был реальный человек – преподобный Уильям Кэрусу Уилсон.

Обратимся к роману Ш. Бронте.

Ловудская школа – это школа, которая содержалась на средства благотворителей: семьи Брокльхерста, а так же разных добрых людей из окрестностей Лондона. Родственники девочек должны были заплатить лишь пятнадцать фунтов в год. Это очень мало для обучения и содержания.

По мнению мистера Брокльхерста, ловудская школа должна была воспитывать скромного, терпеливого и выносливого человека, способного к самоотречению. Нужно было спокойно переносить тяготы тела для воспитания души.

Этому способствовал строгий распорядок дня: подъем утром, молитвы, завтрак в общей столовой, занятия, подробное изучение Библии, прогулки в саду, где часто работали девочки, ухаживая за растениями. молитвы, обед, ланч, занятия, молитвы, ужин и сон.

Пища, едва ли годная к употреблению. Скромная одежда и даже полное отсутствие теплой зимней обуви, а так же огромные щели в стенах приводили к тому, что бедные девочки «деревенели от холода», воспитывая свое тело к невосприимчивости тягот окружающего мира.

«Странное это было зрелище: все с зачесанными назад, прилизанными волосами, ни одного завитка; все в коричневых платьях с глухим высоким воротом, обшитым узеньким рюшем, с маленькими холщовыми сумками (напоминающими сумки шотландских горцев), висящими на боку и предназначенными для того, чтобы держать в них рукоделие» [4].

По мнению благотворителя Брокльхерста, укрощать страсти плотские и постигать «философию безропотности» должны были только бедные сироты, поскольку своих собственных дочерей он одевал по последней европейской моде. Это свидетельствует о лживости и ханжестве самого благотворителя. Поэтому Джен никак не могла понять, как слова «ловудский приют» могут сочетаться с цитатами из Библии.

Хотя, безусловно, бедных девочек воспитывали в соответствии с их сиротским положением и будущем положением в обществе.

Будущее положение в обществе так же должно было быть скромным, а отношение других людей не обязательно почтительным. Достаточно вспомнить отношение к гувернантке, описанное в романе сестры Ш. Бронте Э. Бронте «Агнес Грей» [5].

В ловудской школе существовала строгая иерархия: старшие следили за младшими, однако, к сожалению, они не только помогали им, но и забирали у них лучший кусок хлеба и самое теплое место перед камином.

Занятия проходили в одной комнате, где занимались одновременно несколько групп девочек, изучая географию, историю, арифметик. Грамматику, письмо, музыку и французский язык. Учителя, за исключением мисс Темпл, не были хорошо образованы, к тому же отличались грубостью и жестокостью. Практиковалась

система жестких наказаний за малейшее несоответствие принципам викторианской морали.

Конечно, ловудская школа в полной мере соответствовала реалиям своего времени, однако ее воспитанниц, даже по истечению времени, по-прежнему очень жаль. Вряд ли такая система воспитания будет способствовать всестороннему развитию личности, правильной социализации человека.

Библиографический список

1. Джордж Макколей Тревельян. История Англии от Чосера до королевы Виктории. – Смоленск : Русич. – 2005. – 624 с.
2. Левашева, Ю. А. Английские утопии XVIII в. Текст.: дис....канд. ист. Наук : 07.00.03 / Левашева Юлия Анатольевна. – Самара : Пед. ун-т, 2006. – 176 с.
3. Лабутина, Т. Л. Воспитание и образование англичанки в XVII веке. – СПб. : Алетейя, 2001. – 247 с.
4. Шарлотта Бронте. Джен Эйр. – М.: Худож. лит, 1989. – 493 с.
5. Бронте Э, Агнесс Грей // Бронте Эмили, Бронте Энн. Грозовой перевал. Агнесс Грей. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.

УДК 93

Интересные факты об Александровской колонне

Иргалиева К. С, Парфенова Е. А., студенты факультета БиВМ, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Левашева Ю. А., канд. ист. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: lev1716@mail.ru; irgalieva00@bk.ru; pekat@bk.ru.

Ключевые слова: Александровская колонна, Дворцовая площадь, Монферран.

Лучшее произведение Монферрана – Александровская колонна представляет собой особый интерес с точки зрения анализа его творчества. Колонна является, безусловно, одним из символов Санкт-Петербурга и приковывает к себе взгляды и по сей день. С колонной связано много мифов и интересных фактов, об этом пойдет речь в статье.

Цель исследования: проанализировать творчество Монферрана и изучить создание Александровской колонны, также найти интересные факты об этом памятнике культуры.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу и электронные носители информации.
2. Найти интересные факты, касаемые творчества Монферрана, истории создания Александровской колонны.

В центре Дворцовой площади стоит на монументальном пьедестале колоссальная гранитная колонна, представляющая собой монолитный стержень из темно-красного финляндского гранита. Она увенчана римско-дорической с иониками и бурами бронзовой капителью, на абаку которой поставлен круглый цилиндрический бронзовый пьедестал с полусферой; наверху полусферы – бронзовая статуя,

изображающая ангела. Все сооружение покоится на гранитном стилобате с тремя ступенями, стоящей на общей гранитной площадке высотой в одну ступень. Обращает на себя внимание замечательно красивого цвета блестящая поверхность гранита, как самого стержня колонны, так и монолитного цоколя и стилобата. Массивность и в то же время удивительная легкость пропорций стержня колонны находятся в гармоничном сочетании с тонами отдельных частей сооружения. Александровская колонна украшает Дворцовую площадь с 1834 года: Николай I приказал возвести ее в честь победы Александра I над Наполеоном. Материал для своего памятника Монферран выбрал заранее: для Александровской колонны использовали гранит из Финляндии. Из одной скалы были вырублены и сама колонна, и камни для ее фундамента – самые большие из них весили более 400 тонн. Их вытесывали на протяжении двух лет – с 1830 по 1832 год – в Пютерлакской каменоломне. Там работали около 250 человек, а руководил ими известный каменотес Самсон Суханов. При установке колонны использовали инновационные инженерные разработки Августина Бетанкура, которые к тому времени уже были опробованы при строительстве Исаакиевского собора Огюста Монферрана [1].

Здесь фундамент заложили по той же технологии, что и в Исаакии: в дно котлована вбили 1250 сосновых свай, на них положили каменные гранитные блоки. На фундамент поставили монолит весом 400 тонн, который стал основанием пьедестала. Монолит соединили с фундаментом особым раствором – в цемент были добавлены водка и мыло. Благодаря этому монолит можно было двигать, пока он идеально не «сядет». В центр фундамента вмонтировали памятную шкатулку с монетами, отчеканенными в честь войны 1812 года, и закладную доску. Самой сложной задачей, стоящей перед строителями, была установка колонны. Здесь также пригодились разработки, сделанные Августином Бетанкуром при строительстве Исаакиевского собора. Он сконструировал специальную подъемную систему из строительных лесов, кабестанов – механизмов для передвижения грузов – и системы блоков. Сначала колонну по наклонной плоскости подкатили на специальную платформу и закрепили на ней. Потом стали поднимать канаты, размещенные на вершине лесов. Эту операцию почти 40 минут выполняли около 2500 человек. Николая I настолько впечатлил торжественный подъем, что он воскликнул: «Монферран, вы себя обессмертили!» После установки колонны ее шлифовали, полировали и декорировали.

Фигуру ангела высотой почти пять метров выполнил скульптор Борис Орловский. В левой руке ангел держит крест, а правую возносит к небу. По замыслу Монферрана, фигура ангела должна была быть позолочена, но из-за спешки с открытием от этого решения отказались.

На пьедестале колонны размещены изображения всевидящего ока, под которыми находятся двуглавые орлы, держащие в лапах лавровые гирлянды. Две крылатые женские фигуры держат табличку с текстом «Александр I – благодарная Россия», рядом изображены символы рек Висла и Неман. На других барельефах изображены аллегории Победы и Мира, Правосудия и Милосердия и Мудрости и Изобилия. Рисунки для оформления пьедестала выполнил сам Монферран, по ним художники сделали эскизы в натуральную величину, а скульпторы создали формы для отливки.

Александровская колонна стала самым высоким монументом в мире, выполненным из цельного гранита. Общая высота памятника составляет 47,5 метра, из них почти половина – собственно колонна (25,6 метра). Вес памятника – около 600 тонн. Колонна стоит на гранитном основании лишь под действием собственной силы тяжести, у нее нет никаких специальных опор [2].

Долгое время по Петербургу ходили рассказы о том, что первое время после установки Александровской колонны многие дамы не подходили близко к ней, так как боялись, что сооружение упадет. Они даже обходили площадь по периметру. Иногда легенда видоизменялась: якобы такой боязливой была лишь одна дама, которая приказала кучеру держаться подальше от памятника. Чтобы развеять страхи горожан, архитектор Монферран взялся каждое утро прогуливаться с собачкой прямо под колонной. Это правило он соблюдал неукоснительно до самой смерти [3].

С Александровской колонной случались чуть ли не мистические истории. 15 декабря 1889 года министр иностранных дел Ламсдорф написал в своем дневнике, что с наступлением темноты на монументе появляется светящаяся буква «N». По Петербургу сразу поползли слухи: это предзнаменование нового царствования в новом году. Но все оказалось не так страшно и таинственно. Дело в том, что на стеклах фонарей было вытравлено название их изготовителя: «Simens». Когда светильники загорались, со стороны Исакиевского собора на колонне отражалась эта буква.

Много вопросов вызывает фигура ангела с крестом, выполненная скульптором Борисом Ивановичем Орловским. Историки дружно утверждают, что лицу ангела приданы черты императора Александра I. Потому и колонна зовется Александровской. И хотя легко убедиться, что даже приблизительного сходства у ангела с императором нет (достаточно взглянуть на прижизненные портреты последнего), большинство исследователей не пытаются оспорить общепринятую точку зрения. Однако профиль у статуи очень уж греческий. А если присмотреться к фигуре? Грудь, бедра, плавные изгибы тела – все говорит о том, что перед нами женщина, а не мужчина. Кстати, есть версия, что натурщицей для скульптуры послужила петербургская поэтесса Елисавета Кульман. Это объясняло бы особенности фигуры ангела, но ее лицо также не слишком похоже на известный скульптурный портрет поэтессы.

Существует другая версия: колонну венчает статуя древней богини, лишь немного «усовершенствованная» в угоду монаршей особе, – фигуре дан в руки четырехконечный латинский крест, основанием которого ангел попирает змея, что символизирует победу над «антихристом» Наполеоном. Но, скорее всего, Орловский изваял оригинальную скульптуру. При этом вполне можно предположить, что колонна гораздо древнее, чем считается. Известны рисунки Дворцовой площади, сделанные ранее 1830 года. И что же? Колонна стоит, и ангел на месте, только без креста, и змеи не видно. А если это действительно изваяние богини, дошедшее до нас от цивилизации, значительно более древней, чем греческая и даже египетская? [4].

Изучение данной темы позволило раскрыть некоторые неизвестные факты об Александровской колонне, приблизиться к пониманию духовных и национальных ценностей, что, безусловно, важно на данный момент [5].

Библиографический список

1. Никитин, Н. П. Огюст Монферран : Проектирование и строительство Исакиевского собора и Александровской колонны / Н. П. Никитин – Л. : Союз сов. архитекторов. Ленингр. отделение, 1939 . – VIII, 345 с.

2. Утёмова, Л. 10 фактов об Александровской колонне. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://www.culture.ru/materials/192644/10-faktov-ob-aleksandrovskoi-kolonne>.

3. Болдарева, Ю. 6 фактов об Александровской колонне. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: –<https://www.samara.kp.ru/daily/26130/3022542>.

4. Неразгаданные тайны Александровского столпа. [Электронный ресурс]. . – Режим доступа: – [https:// www.abcfact.ru/2253.html](https://www.abcfact.ru/2253.html).

5. Крестьянова, Е. Н. Аксиологический аспект идентичности в философско-педагогической мысли Российского Зарубежья: монография / Е. Н. Крестьянова. – Самара : РИЦ СГСХА, 2009. – 192 с.

УДК 94

Взгляд Э. Берка на естественное развитие общества

Рыженкова Е. Н., студент факультета БиВМ, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Левашева Ю. А., канд. ист. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: lev1716@mail.ru; lizarigenkova@gmail.com.

Ключевые слова: идеальное государство, естественное состояние, естественное развитие общества, природа человека.

Рассмотрено естественное развитие общества в понимании Э. Берка, которое должно полностью соответствовать природе человека.

Цель исследования - изучить, каковы были представления Э. Берка о развитии общества.

Задачи исследования:

– изучить взгляды Э. Берка на историю и современные общественные преобразования;

– проследить, как эти взгляды отразились на представлении об общественном развитии.

Основоположник консерватизма – Э. Берк выступил с критикой революционных преобразований в обществе, рассматривая общество как естественный организм. Хотелось бы остановиться на его взглядах, поскольку проблемы, поднятые Берком в XVIII веке, актуальны и по сей день.

Нужны и необходимы революционные преобразования в современном обществе? Этот вопрос волнует сейчас многих. Революционные преобразования обычно проводились с целью достижения общественного идеала. Но при каких условиях возможно идеал достичь?

Проблема возникновения государства и идеального государства волновала многих мыслителей.

Платон одним из первых предложил модель идеального государства, управляемого философами [1].

Аристотель рассуждал о преимуществах и недостатках различных форм власти, исходя из разнообразности и непохожести людей [2]. Английские мыслители так же обратились к этой теме.

Дж. Локк, Д. Юм, несмотря на различное понимание естественного состояния, рассматривали государство как результат коллективного творчества людей [3].

Конечно, проблема идеального государства волновала и известного английского политика и публициста Э. Берка.

Государство должно развиваться постепенно, естественно должны изменяться отжившие институты.

Граждане должны влиять на власть, а власть должна представлять их интересы. Каждый гражданин должен стремиться к самосовершенствованию.

Нельзя использовать власть в собственных интересах, необходимо четко исполнять законы страны.

Естественное общество основано на природных инстинктах. Политическое общество основано на согласии людей и законах. Поскольку природа человека противоречива, то необходимо сдерживать инстинкты людей установлениями. Однако, в естественном обществе человек развивался естественно, а искусственно созданное общество принесло много зол: насилие и войны, злоупотребление властью и обман. Поэтому, естественное общество более всего соответствовало природе человека, не изменяя ее в худшую сторону.

Поэтому в политическом обществе необходимо позитивное самосовершенствование человека, соблюдение им принципов благочестия, законопослушность и честность.

Далее мыслитель рассуждает над преимуществами и недостатками различных форм власти. Деспотия – форма власти, при которой все зависит от прихоти одного человека, и это плохо, поскольку происходит попрание общего блага, порабощение народа, и он испытывает нужду во всем. Политика страны определяется фаворитами, которые понимают, что их влияние не может быть вечно, а потому грабят, угнетают и разоряют народ. Народ теряет способность к противодействию злоупотреблениям и испытывает только страх.

Аристократия мало чем отличается от деспотии: народ порабощен, не участвует в управлении страной, законотворчестве.

Демократия – форма власти, при которой народ взял общественные дела в свои руки: создает законы, назначает должностных лиц. Но, часто демократия вырождается: появляется группа граждан, которые преследуют только личные интересы. Народ постепенно впадает в безделье и распутство, потеряв интерес к государственным делам. Повсеместно происходит попрание добродетели, чести, достоинства, справедливости, государство теряет устойчивость и постоянство, идет разрушение государственной системы. Поэтому демократия не лучше деспотизма и аристократии, по мнению Берка.

Равновесию в обществе и стабильности может служить смешенная система власти: королевской, аристократической и народной, которая и утвердилась в Англии.

Однако Берк, подвергает подобные идеи сомнению. Поскольку у трех составляющих разные жизненные интересы, сфера деятельности не совсем точно определена, сохраняется свой особый дух каждой составляющей: короли - амбициозны, аристократы - высокомерны, народ - мятежен и неуправляем. Каждая часть при всем показном миролюбии стремится навязать всем остальным то, что угодно ей.

Поэтому искусственное общество имеет много изъянов и не соответствует простым правилам нашей природы, по мнению Берка. Естественное общество развивается органически, постепенно, в соответствии с законами Бога.

Естественное состояние – царство Бога, а политическое общество – абсурдное самозванство человека. В естественном состоянии жизнь проста, а потому и счастлива.

В естественном обществе каждый человек получает в соответствие со своим трудом, а в искусственном обществе есть огромная разница между богатством и бедностью. Бедняки проводят всю свою жизнь в труде, живут в жутких условиях,

богатые, в основном, проводят свои дни праздно, ради собственных удовольствий. Другая категория богатых людей – это люди, обладающие властью. Однако, власть лишает их человеческих добродетелей, а наделяет такими чертами как лживость, честолюбие и жестокость.

Итак, в искусственном обществе бедные и богатые одинаково несчастны, но по различным причинам. Общая причина несчастий – это применение абстрактных принципов к природе государства и природе человеку [4].

Хотя сейчас мы не рассматриваем государство, как Богом установленный институт, но в высказываниях Э. Берка есть много полезного.

Поэтому, безусловно, на современное общество так же лучше смотреть как на естественный организм, развивающийся по своим законам и не разрушать его непродуманными преобразованиями.

Библиографический список

1. Платон. Государство // Платон. Диалоги. – М.: Аст. – 2005. – 381 с.
2. Аристотель. Афинская полития. – М.: СОЦЭКГИЗ. – 1936. – 198 с.
3. Юм Д. Трактат о человеческой природе. – Мн.: Попурри, 1998. – 720 с.
4. Берк Э. В защиту естественного общества, или обозрение бед и несчастий, приходящих на долю человечества в любого рода искусственно созданном обществе. В письме покойного благородного сочинителя к лорду // Берк. Э. Правление, политика и общество. – М.: Канон-пресс-Ц, Кучково поле, 2001. – 480 с.

УДК 93/94

П. Г. Новиков – верный сын Отечества

Старшинов Д. С., студент факультета БиВМ, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Левашева Ю. А., канд. ист. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: lev1716@mail.ru; starschinov.denis@yandex.ru.

Ключевые слова: оборона Севастополя, Приморская армия, Крымский полуостров.

Оборона Севастополя стала ключевой операцией в годы войны на Крымском полуострове. История и сегодня сохранила имени её героев. Однако заключительный этап, т.н. «Вторая Оборона Севастополя», известный как битва за Херсонесский полуостров отражение в истории получил мало.

Цель исследования: доказать, что П. Г. Новиков в военных операциях на Крымском полуострове сражался «во славу земли русской» и имя его по праву вписано в страницы истории Великой отечественной войны. Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- изучить военные события на Крымском полуострове в годы Великой Отечественной войны;
- показать личный вклад П.Г. Новикова и его солдат в битвах на Крымском полуострове.

Петр Георгиевич Новиков говорил: «Я солдат и останусь верным присяге и Родине до конца. А за похвалу спасибо».

Генерал-майор П.Г. Новиков был среднего роста, с приятным русским лицом, худощавый, стройный, резкий в движениях, энергичный. Это был глубоко военный человек. Петр Георгиевич Новиков родился 18.12.1907 в деревне Верхняя Кондрата Чистопольского района Татарстана в крестьянской семье. После участия в боевых действиях в Испании, он был награжден Орденом Красного Знамени [1].

Генерал-майор Петр Георгиевич Новиков, в период Второй Обороны – командир 109-й стрелковой дивизии и коменданта первого сектора оборонительного района – тот самый военачальника, на которого фактически оставили руководство и организацию последних боев на Херсонесском полуострове [2].

В первые дни обороны Одессы полковник Новиков проявил себя как опытный командир, который даже в условиях недостатка личного состава, положенного по штату, умел организовать грамотную оборону. 08.11.1941, освободившись от временных обязанностей в Ялте, полковник П.Г. Новиков принимает руководство первым сектором (Балаклавское направление).

Он стал четвертым генералом Приморской армии [3].

Безукоризненно проведенная эвакуация Приморской армии из Одессы в Крым уже не могла сама по себе стать фактором стабилизации обороны на Крымских перешейках, которая уже фактически была обречена. Тем не менее, части Приморской армии сразу же были направлены на самый трудный участок. Дальнейшие события развивались неблагоприятно для защитников Крыма. Последовавшее затем отступление частей Приморской армии к Севастополю было крайне осложнено. И здесь полковник П.Г. Новиков снова проявляет себя как грамотный руководитель, сумевший организовать переброску частей и подразделений через Ялту [4].

В ноябре 1941 первый сектор не удержал часть своих позиций, потому что у Новикова было слишком мало сил. Новиков умел думать за противника, угадывать и упреждать его действия, превращая его частные успехи в борьбе за балаклавские высоты в пирровы победы, укрепляя оборону сектора, которая после ноября на много месяцев стала здесь совершенно непреодолимой для врага.

1 июля генерал-майор Петр Георгиевич приказал Лещенко вместе с комиссаром привлечь бойцов и командиров отходящих частей Приморской армии для обороны 35-й батареи, чтобы продержаться до ночи, так как должны были прибыть тральщики и катера.

Следует отметить, что к утру 01.07.1942 все людские и боевые ресурсы были проверены и учтены генералом Новиковым, вследствие чего Оборона приняла боевой порядок. По крайней мере, восемь полномасштабных атак было проведено наступающей группировкой на протяжении дня. Все атаки были отбиты. 01.07.1942 генерал Новиков и сопровождающие его командиры начали выходить из 35-й башенной береговой батареи через амбразуру башни.

Итак, после эвакуации командования флота адмирала Ф. С. Октябрьского и генерала И. Е. Петрова Новиков назначен временным исполняющим обязанности командующего Севастопольским оборонительным районом (СОР). 2 июля группа сторожевых катеров (СКА-0112, СКА-0124 и СКА-028), на которых эвакуировался Новиков со своим штабом, была перехвачена немецкими торпедными катерами. Генерал-майор Новиков попал в плен.

На палубе немецкого катера всех раненых перевязали и прикрыли брезентом. Все это происходило на видимости Ялты. Вскоре катер прибыл в Ялту, и все пленные были высажены на песчаную часть берега в порту.

Генерал-майор Новиков был отправлен в Германию и до конца года находился в лагере для пленных офицеров Хаммельбурге.

Весной 1943 года по настоянию гестапо Петр Георгиевич Новиков был переведен в один из самых таинственных фашистских концлагерей – небольшой Флоссенбург, расположенный в округе Нейштадт.

Режим этого лагеря был особенно жёстким. Пленных, в том числе и генералов, морили голодом, мучили на тяжёлых работах, за незначительные провинности жестоко избивали.

В один из холодных зимних дней генерал П. Новиков вместе с другими пленными работала на одном кирпичном заводе. У одного из пленных изо рта пошла кровь. У него закружилась голова, и он упал на землю.

Новиков и ещё несколько человек завели его в тёплое место. Однако надзирателю это не понравилось, и фашист начал пинать пленного. Новиков защитил пленного.

После этого гитлеровец бросился на него, как хищник. Обессиленный от голода и тяжёлой работы, советский генерал потерял сознание и упал на железную печь. Лагерные врачи подтвердили кровоизлияние в мозг. К вечеру ещё живое тело генерала бросили в крематорий и сожгли. Этот факт подтверждён Е. Бродским, учёным, работавшим в фашистских архивах, где гитлеровцы сами заполняли документы [5].

Основные выводы исследования:

- Военные события на Крымском полуострове в годы Великой Отечественной войны показали мужество и отвагу советских солдат.
- Храбрость и стойкость П.Г. Новикова и его солдат в битвах на Крымском полуострове оставили яркий след в истории Великой Отечественной войны.

Библиографический список

1. Шефов, Н. Битвы России. – М. : АСТ, 2002. – 701 с.
2. Ванеев, Г. И. Севастополь, 1941-1942. Хроника героической обороны. – Киев: Украина, 1995. – Т. 2. – 285 с.
3. Типпельскирх, К. История Второй Мировой войны. – М.: АСТ, 2001. – 796 с.
4. Борисов, Б. А. Подвиг Севастополя: воспоминания секретаря горкома / Б. А. Борисов. - 3-е издание, переработанное и дополненное. – Симферополь : Таврия, 1977. – 400 с.
5. Новиков, Петр Георгиевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Новиков,_Петр_Георгиевич.

УДК 93

Судьба памятника Александру II в Самаре

Шапошников А. И., студент факультета БиВМ, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.
Руководитель Левашева Ю. А., канд. ист. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.
446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.
E-mail: lev1716@mail.ru; shaposhnikow2018-2019@yandex.ru.

Ключевые слова: памятник Александру II, Дворянская улица, Алексеевская площадь.

Рассматривается культурная жизнь Самары второй половины XIX, создание памятника Александру II и его дальнейшая судьба.

Цель исследования: изучить судьбу памятника Александру II в Самаре.

Задача исследования: изучить литературу и материалы в сети Интернет, в которых говорится о судьбе памятника после революции.

История – это наука, которая изучает не только прошлое человеческого общества, но и роль личности в истории. С этой точки зрения личность царя-реформатора очень интересна. Каким человеком был Александр II?

По воспоминаниям сестры Ольги Николаевны Александр Николаевич «не признавал никакой дрессировки, не подлаживался под отца, не докучал матери, он просто принадлежал семье», действительно «был драгоценный человек».

Но твердость характера отца – Николая I будущий император не унаследовал. Ему были присущи черты характера своей матери-дочери прусского короля Фридриха – Вильгельма III, которую в шутку Николай I называл «моя птичка», то есть: легкость, чувствительность и сердечность.

План воспитания Александра II разработал сам поэт Жуковский. Главными воспитателями должны были стать жизнь и личный пример учителей, включая Жуковского, а так же близких людей.

Благодаря этому воспитанию Александр Николаевич вырос добрым человеком, он очень любил свою мать и сестер, был трудолюб и ответственен.

Для него не было характерно чувство превосходства над другими людьми, как отмечали современники. Именно самые лучшие человеческие качества ему позволили изменить Россию.

Во второй половине XIX века границы Российской империи были значительно расширены. Завершилось присоединение Казахстана, в состав России вошла Средняя Азия. Были строго определены границы на Дальнем Востоке. Россия стала играть одну из ключевых ролей в мировой политике. Россия поддержала национально-освободительное движение народов Балкан против османского господства.

Много споров ведется по поводу его реформ, ясно одно: крестьяне были освобождены от крепостной зависимости, появились свободные руки для промышленности и сельского хозяйства, изменился порядок комплектования армии, армия была модернизирована.

Судебная система стала соответствовать мировым стандартам. Появились органы местного самоуправления. Изменился внешний облик городов.

Поэтому понятно стремление поставить памятник Александру II в Самаре. Какой была Самара во второй половине XIX века?

Самара во второй половине XIX века по праву могла называться Приволжским Новым Орлеаном. Город рос, расширялся благодаря крупной речной торговле.

Деревянная Самара покрывалась новыми срубами, центр города застраивался каменными домами, в которых жили, в основном, купцы.

Быстро развивалась Дворянская улица. Она стала символом новой Самары: демократичная, магазинно-лавочная с яркими, открытыми для публики витринами. Главенство улицы обеспечила Алексеевская площадь, названная в честь небесного покровителя Самары – митрополита Алексия [1].

Здесь и был открыт памятник Александру II, скульптор, создавший памятник – Владимир Шервуд, дата открытия памятника – 1889 год.

Кроме императора в композицию памятника входили 4 символические фигуры: русский крестьянин, осеняющий себя крестным знаменем; черкес, ломающий шашку; болгарка, благодарившая Александра II за освобождение своей родины, и среднеазиатская женщина, сбрасывающая чадру [2].

После революции памятник исчез.

Основных версий о судьбе памятника три:

– Перед самым уходом белочехов из Самары он был надёжно спрятан одним из самарских купцов в подвале своего дома.

– Захватившие Самару большевики в революционном угаре утопили памятник в Волге.

– Памятник был банально переплавлен. Сохранилась голова самодержца, которая, по сообщениям очевидцев, в первой половине 1960-х годов находилась в Куйбышевском суворовском военном училище.

Все эти версии, впрочем, не имеют никакого документального подтверждения.

7 ноября 1927 года на пьедестал был установлен памятник Владимиру Ленину, который и занимает и сейчас.

Памятник явно не сочетается с основанием, поскольку у скульптора Матвея Манизера было куплено уже готовое изваяние. Как и государь-император, вождь мирового пролетариата отлит из бронзы [3].

Очень жалко, что памятник, скорее всего, безвозвратно утрачен.

Мне кажется, что нужно памятник восстановить, но поставить в другом месте.

Есть граждане, которые считают необходимым памятник Ленину сохранить и оставить на прежнем месте: Площади Революции.

Есть граждане, которые хотят восстановить памятник царю-освободителю. Решить эти вопросы может решить население Самары.

Возможно, когда – то снова увидим в Самаре прекрасный памятник хорошему и, безусловно, великому человеку...

Библиографический список

1. Самарская летопись: очерки истории Самарского края с древнейших времен до начала XX века. В 2- томах. / Под ред. П. С Кабытова, Л. В. Храмова. – Самара : Самарский университет, 1993. – 409 с.

2. Артемов, А. 10 памятников и скульптур, исчезнувших с лица Самары. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.drugoigorod.ru/10pamytnikov>.

3. Артемов, А. Куда делся самарский памятник Александру II: новые данные [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://drugoigorod.ru/alexandermonument>.

СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

УДК 316

Проблема конформизма молодёжи

Борисов Е. А., студент инженерного факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: Wemel00989@mail.ru.

Ключевые слова: конформизм, молодежь, поведение.

Выясняются социально-психологические особенности проявления феномена конформизма у молодёжи. Проводится теоретический обзор научной литературы, посвященный исследованию феномена конформизма. Выявляются основные причины конформного поведения в студенческой среде.

Человек постоянно находится в обществе людей, будь то семья, школьный класс, рабочий коллектив, ведь жизнь человека без подобных себе невысказана. В условиях группы людей появляется такое явление как конформизм.

С давних пор социологов и психологов интересовали такие явления как подражание, социальное внушение, приспособленчество и др. В пятидесятых годах начались активные психологические исследования этих явлений, так в 1951 году американским ученым С. Ашем было открыто явление конформизма [7].

В связи с тем, что рассматриваемое явление изучается одновременно в рамках нескольких дисциплин и наук, в том числе в социологии, психологии, философии, социальной психологии, политологии, конформизм отличается многоаспектностью и сложностью в формулировке однозначного определения [1, 5].

Конформизм – (от лат. *conformis* – сходный, подобный) понимается, как пассивное принятие существующего порядка, господствующего мнения; отсутствие собственных позиций, беспринципное и некритическое следование взглядам и моделям поведения большинства [6].

Конформизм как социальный феномен, а также объективные причины, являющиеся его основанием, были предметом анализа Э. Фромма, Г. Маркузе, П. Тиллиха. Конформизм как феномен больших социальных групп рассматривали Г. Тард, Д. В. Ольшанский, С. Московичи. Р. Мертон рассматривал конформизм как способ социального приспособления человека. Конформизм как результат манипулятивной деятельности над человеком анализируется Г. Блумером, Г. Шиллером [2, 4, 6].

Таким образом, конформизм представляет собой сложный философский и социально-психологический феномен. Конформизм имеет глубокую онтологическую основу, укорененную в самом бытии человека. Каждый человек, будучи по природе существом социальным, в той или иной степени проявляет конформизм [1, 3, 6].

На степень выраженности конформизма оказывают влияние следующие факторы:

- пол индивида (женский пол более конформен нежели мужской);
- социальный статус (люди с высоким социальным статусом менее конформны);
- величина группы;
- психическое и физическое состояния (усталость, болезнь, стресс усиливают конформизм в сложной ситуации);
- возраст (дети более конформны) [7].

Целью исследования являлось выяснение социально-психологических особенностей проявления феномена конформизма у молодёжи.

Задачи исследования:

- провести теоретический обзор научной литературы, посвященный исследованию феномена конформизма;
- выявить основные причины конформного поведения в студенческой среде;
- определить особенности конформного поведения среди респондентов, сделать необходимые выводы.

В анкетировании участвовали 28 студентов Самарской ГСХА в возрасте от 18 до 21 года.

На вопрос: «Как часто Вы проявляете личную инициативу в процессе коллективного дела; коллективного принятия решения по какому-либо вопросу?» были получены следующие результаты: проявляют личную инициативу, при условии, что им это интересно – 40% студентов и 60% студенток. На этом основании можно сделать вывод о том, что почти половина опрошенных респондентов обоих полов не боятся отстаивать свою точку зрения, если это касается непосредственно их самих. Так же можно говорить о том, что девушки проявляют больше инициативы, чем юноши, что в определенном смысле идет в разрез с общепринятым мнением, что женщины более конформны, чем мужчины.

Интересными представляются ответы на вопрос: «В ситуации, когда Вы проявляете свою инициативу; высказываете собственную точку зрения, переживаете ли Вы внутренний дискомфорт (волнение; страх быть непонятым; страх перед критикой вашей позиции)?» 66% респондентов ответили утвердительно; 34% отрицательно.

Данные результаты находят свое объяснение в том, что человек как «существо социальное», стремится быть частью той или иной социальной группы, частью общества. Когда кто-то решается высказать свое мнение в группе, идущее вразрез с мнением большинства, всегда существует страх быть осмеянным, непонятым, что в конечном итоге может привести к разрыву социальных отношений в группе, к социальному одиночеству человека. Данные показатели зависят и от численности группы, социального состава аудитории; если в ней находятся авторитетные люди, мнение которых важно для человека, то страх только усиливается.

Социальный страх – это одна из главных причин проявления конформизма в поведении людей.

На вопрос «По каким причинам чаще всего, Вы не проявляете личную инициативу в решении и обсуждении коллективных вопросов?», были получены следующие ответы: 23% опрошенных считает, что «нет смысла высказывать свое мнение, потому что оно не повлияет на конечный результат», а 20% боятся быть осмеянными и просто не хотят привлекать к себе внимание. Данные результаты говорят о том, что внутренняя неуверенность в себе часто порождает конформизм.

Опрошенные, готовы проявлять личную инициативу, только в том случае, если их это интересует, при этом они считают, что их мнение не сможет повлиять на конечные результаты и поэтому они предпочитают совсем не участвовать в коллективном обсуждении задач. Также, противоречивость наблюдается в том, что подавляющее большинство участников опроса боятся общественного мнения, однако, готовы проявлять личную инициативу, и отстаивать свое мнение в вопросах, касающихся их непосредственно.

На основе данных опроса можно сделать выводы о причинах конформизма в студенческой среде, ими являются: неуверенность в себе, нежелание быть в центре внимания, страх быть осмеянным, непринятым в группу, мнение о том, что их «голос ничего не решает».

Таким образом, можно говорить о том, что современные студенты демонстрируют довольно высокий уровень конформизма.

Конформизм имеет как плюсы, так и минусы. К положительным характеристикам можно отнести:

- единство в сложных ситуациях;
- коллективный легко управляем;

- упрощение организационной деятельности в силу отсутствия раздумий по поводу действий;
- новичок быстро адаптируется в коллективе [7].
Но не стоит забывать и о минусах, которые также присутствуют в конформизме:
- при беспрекословном подчинении теряется самостоятельность в принятии решений;
- на основе конформизма часто возникают тоталитарные секты;
- возникают условия для осуществления массовых преступлений, так как участники не могут оценивать адекватно ситуацию и целесообразность действий;
- погибает творческое начало, заложенное в человеке [7].

Таким образом, можно сделать вывод, что явление конформизма очень сложное и к нему нельзя относиться однозначно. Несмотря на присутствие минусов в данном явлении, отказаться от него невозможно. Благодаря конформизму наше общество носит упорядоченный характер, так как в процессе социализации под воздействием общества у человека формируются правильные взгляды, которые будут ему необходимы для жизни в данном обществе.

Библиографический список

1. Крестьянова, Е.Н. Аксиологический аспект идентичности в философско-педагогической мысли Российского Зарубежья: монография / Е. Н. Крестьянова. – Самара : РИЦ СГСХА, 2009. – 192 с.
2. Мальцева, О. Г. Деятельностный компонент готовности будущих агроинженеров к трёхмерному моделированию в профессиональной деятельности / О. Г. Мальцева // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2014. – № 2. – С. 45-49.
3. Нечаева, О. Г. Модель готовности будущих агроинженеров к использованию элементов трёхмерного моделирования в структуре профессиональной деятельности / О. Г. Нечаева // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2011. – № 2. – С. 172-175.
4. Нечаева, О. Г. Когнитивный компонент готовности будущих агроинженеров к использованию трёхмерного моделирования в профессиональной деятельности / О. Г. Нечаева // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2013. – № 2. – С. 102-107.
5. Нечаева, О. Г. Результаты экспериментальных исследований по формированию готовности будущих агроинженеров к использованию трёхмерного моделирования в профессиональной деятельности / О. Г. Нечаева // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2012. – № 2. – С. 179-183.
6. Конформизм как социальный феномен [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/konformizm-kak-sotsialnyy-fenomen> Конформизм как социальный феномен (дата обращения: 11.01.2019).
7. Проблема конформизма в современном обществе [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://izron.ru/articles/osnovnye-voprosy-teorii-i-praktiki-pedagogiki-i-psikhologii-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhd/sektsiya-17-sotsialnaya-psikhologiya-spetsialnost-19-00-05/problema-konformizma-v-sovremennom-obshchestve/> (дата обращения: 11.01.2019).

Богатство и бедность в представлениях современной молодёжи

Даниленков А. А., студент инженерного факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Мальцева О. Г., старший преподаватель кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: nechaeva-og@mail.ru; dan.an.98@mail.ru.

Ключевые слова: богатство, бедность, молодёжь, общество.

В статье рассматривается суть понятий «богатство» и «бедность». Анализируются мнения учёных относительно данных понятий. На основе исследования выявляются особенности представления о богатстве и бедности у молодёжи разных возрастных групп. Анализируется отношение к богатству и бедности у современной молодёжи.

Тема богатства и бедности волновала людей во все времена и эпохи. Сейчас, во время мирового финансового кризиса, когда тысячи и миллионы людей падают в пропасть бедности, эта тема становится особенно актуальной.

Целью нашего исследования являлось изучение представлений о богатстве и бедности современной молодёжи.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**:

- изучение сути понятий «богатство» и «бедность»;
- выявление особенностей представления о богатстве и бедности у молодёжи разных возрастных групп;
- анализ отношения к богатству и бедности у современной молодёжи.

Богатство и бедность – понятия, тесно связанные с социальной стратификацией. Данное явление описывает социальное неравенство в обществе, деление социальных слоев по уровню доходов и образу жизни, по наличию или отсутствию привилегий. Социальное неравенство тесно связано с экономическим неравенством, которое характеризует неравномерное распределение дефицитных ресурсов общества – денег, власти, образования и престижа профессии между различными стратами или слоями населения [2].

Среди социологов, изучающих проблемы социального и экономического неравенства можно назвать П. Сорокина, П. Абрахамсона, Гордона Л. А. и др.

Во все времена и эпохи понятия богатства и бедности трактовались по-разному. А. Смит считал, что богатство и бедность – понятия относительные. То, что в одном обществе считается бедностью, в глазах жителей другого может выглядеть как богатство. Он рассуждал о том, что глубокое разделение труда, использование машин и знаний приводят к тому, что рынок способен обеспечить даже низшим слоям общества приличный уровень благосостояния.

Маркс в отличие от Смита был убежден (и даже попытался обосновать это убеждение в виде закона), что «по мере развития индустриального капитализма будет расти богатство немногих и распространяться бедность большинства остальных» [1].

В современном российском обществе, меняющем экономическую форму, явно видно возросшее расслоение между богатством и бедностью.

К тому же улучшение материальных условий жизни само по себе не решает проблемы сравнительного распределения богатства и доходов. Вполне возможно,

что когда бедный начинает жить лучше, богатый становится ещё богаче, и относительный разрыв между ними сохраняется или даже увеличивается.

К богатым относят тех, кто владеет максимальным количеством денег. Богатство выражается денежной суммой, эквивалентной тому, чем владеет человек. Это может быть дом, машина, яхта, коллекция картин, акции, страховые полисы и т.д. Другими словами, это ликвидность, или ликвидные средства, т.е. то, что способно быть проданным в любую минуту [1].

Богатых иначе называют миллионерами, мультимиллионерами и миллиардерами. Кроме того, различают «старых» и «новых богатых». Первые накапливали состояние десятилетиями и даже столетиями, передавая его из поколения в поколение. Вторые создали свое благополучие в считанные годы. Отличительная черта «старых богатых» – роскошь и расточительный образ жизни. «Новые богатые» тоже могут позволить себе купить роскошный лимузин за 750 тыс. долл. США, однако подобный жест автоматически не приобщает их к высшему классу.

Сегодня на 20% населения планеты, проживающих в процветающих странах, приходится 86% мирового ВВП (валового внутреннего продукта), а на 20% живущих в бедных странах – всего 1% ВВП. Около 2 млрд. человек существуют на доходы, которые Всемирный банк определяет как уровень «абсолютной бедности». Громадное число женщин, подростков и мужчин умирают из-за того, что они слишком бедны [1].

Среди множества причин, обуславливающих бедность, российские ученые выделяют следующие факторы:

- экономические (падение доходов населения, высокая дифференциация, низкая заработная плата, безработица);
- социальные (инвалидность, старость, детская безнадзорность);
- демографические (неполные семьи, семьи с высокой нагрузкой иждивенцев, молодёжь и старшее поколение со слабыми позициями на рынке труда);
- политические (распад страны, разрыв межрегиональных связей и нарушение властной вертикали, военные конфликты, вынужденная миграция) [6];
- регионально-географические (депрессивные (монопромышленные) регионы, дотационные регионы с низким экономическим потенциалом, северные регионы, зависимые от централизованных поставок продовольствия и ресурсов) [1].

В науке применяют три подхода к определению бедности: абсолютная бедность (бедные по доходам и расходам), относительная бедность (лишения, депривации – сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности психофизиологического либо социального плана. Депривация может вызвать агрессию.) и субъективная бедность (на основе самооценки опрашиваемых лиц). В международных исследованиях, проводимых ООН, применяется комбинированная методика исследования. Статус бедных получают семьи, одновременно соответствующие трем подходам [5].

Еще лет десять назад российских граждан не принято было делить на полярные по материальному положению группы. Сегодня молодые люди свободно и не понаслышке оперируют этими понятиями. Достижение богатства из чего-то почти потустороннего и абстрактного превратилось в конкретную ценность и цель.

В отличие от предыдущего поколения, выросшего в обществе, где категория богатства имела негативный оттенок, а материальное благополучие ассоциировалось в основном со средним уровнем жизни (не быть бедными, не нуждаться), современная молодёжь легко приняла в свой ценностной мир богатство, деньги как важный показатель жизненного успеха. На этом фоне характерная черта современных

молодых людей – иметь высокий доход, стать богатыми – кому-то может показаться безнравственной.

Наблюдается смещение интересов в сторону прагматизма. Деньги становятся необходимым условием полноценного развития и самореализации личности – физического, интеллектуального, культурного, духовного. Высокий уровень достатка – предпосылка для повышенной самооценки и вхождения в эталонную референтную группу, получения хорошего образования и заключения удачного брака [4, 7].

В соответствии с задачами исследования в декабре 2018 года был проведён анкетный опрос с целью выявления особенностей в представлении о богатстве и бедности у современной молодёжи.

Анкетирование проводилось в электронной форме путем использования социальной сети «В контакте». Среди респондентов выделились 57% девушек и 43% юношей. Возрастные характеристики респондентов были от 17 до 36 лет. Для своей работы мы модернизировали вопросы стандартизированной программы исследования экономико-психологических характеристик личности, разработанной А.Л. Журавлевым и А.Б. Купрейченко [3].

На вопрос «Какую зарплату Вы считаете нормальной для проживания в России?», большинство респондентов ответили, что для нормального проживания в России нужна зарплата выше 45 тысяч рублей. Остальные опрошенные – представители молодёжи 80-х годов рождения были согласны с зарплатой от 25 до 45 тысяч рублей.

При ответе на вопрос «Что для Вас является богатством?», участникам анкетирования предлагалось выбрать не более 3-х вариантов ответов. Следует отметить, что для большинства богатством является возможность помогать близким (57%) – этот вариант выбрали преимущественно студенты (рис. 1).

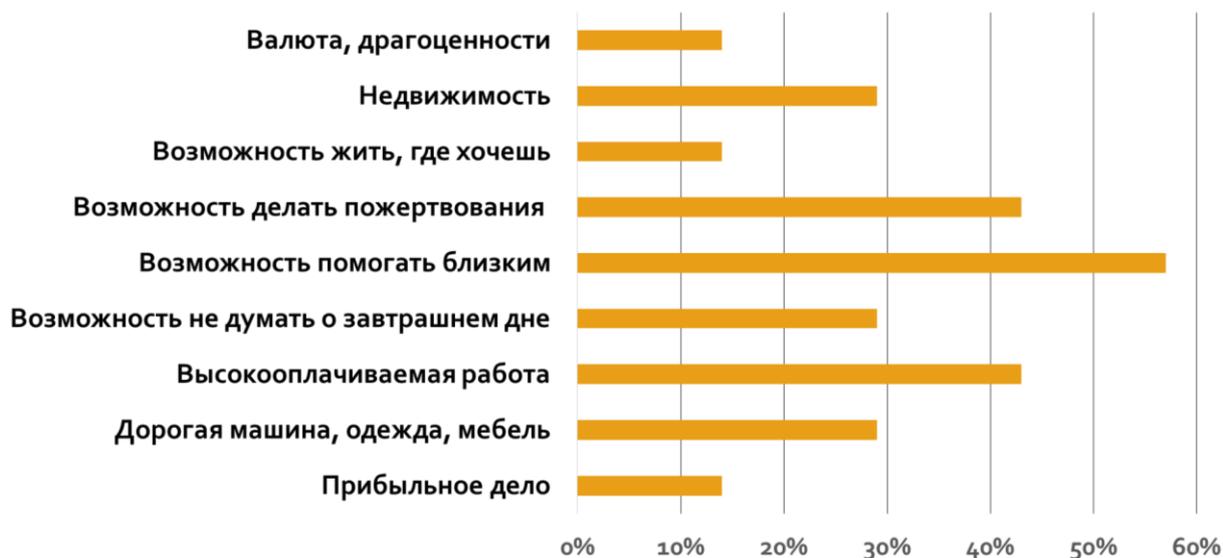


Рис. 1. Распределение ответов респондентов на вопрос «Что для Вас является богатством?», %

Данный факт кажется нам достаточно интересным. Должно быть, молодые люди, находясь на полном или частичном иждивении родителей, осознают их материальные трудности, чувствуют внутренние неудобства, связанные с иждивенческим положением в семье и, чтобы избавиться от данного дискомфорта, выражают желание помогать своим близким материально.

Также следует подчеркнуть, что богатство в понимании молодёжи необходимо не столько им самим, сколько для других, для помощи родным и близким. В данном факте мы можем рассмотреть альтруистическую направленность молодёжи в понимании богатства.

Для работающей старшей молодёжи богатство главным образом ассоциируется с прибыльным делом и высокооплачиваемой работой, а также с возможностью делать пожертвования, что логично объясняется их статусом «работающих».

Вариант ответа «Возможность не думать о завтрашнем дне» у старшей работающей молодёжи вышел на четвертую позицию по популярности. Молодые люди старшего возраста вынуждены постоянно думать о будущем, стараясь рационально использовать имеющиеся материальные ресурсы.

В понимании бедности мы видим большее единодушие среди студентов и старшей работающей молодёжи. По мнению наших респондентов, бедность – это, главным образом, отсутствие средств к существованию (86%) и жилья (71%). Оба лидирующих ответа являются ожидаемыми в связи с ранее обсуждаемым образом богатства (рис. 2).

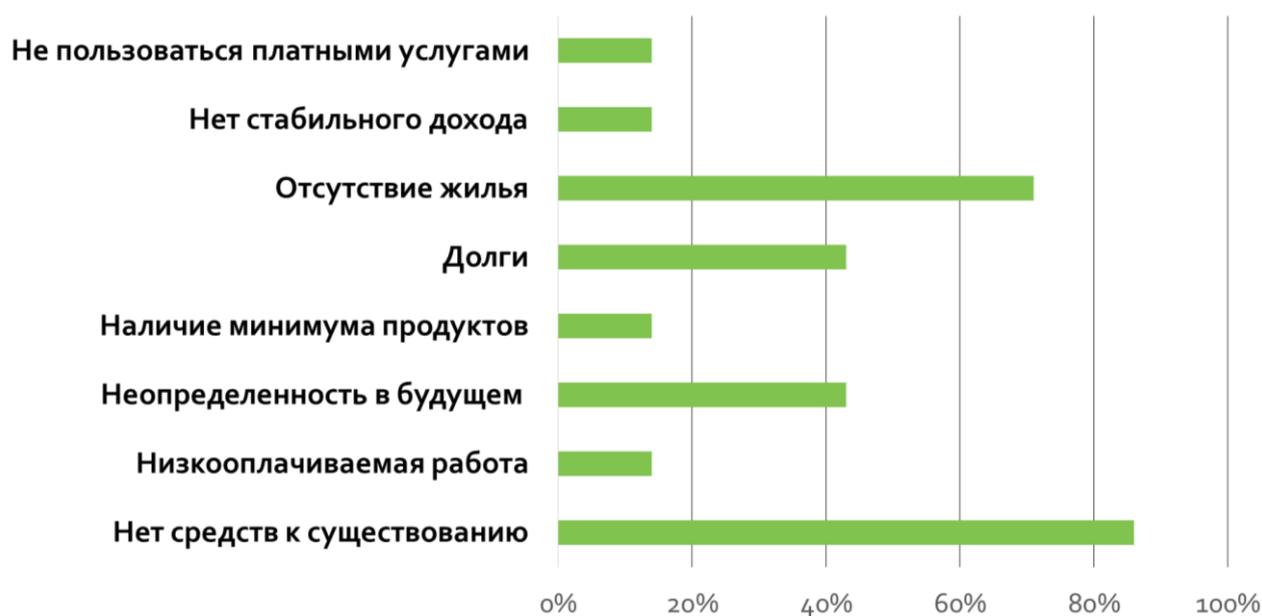


Рис. 2. Распределение ответов респондентов на вопрос «Что для Вас является понятием бедности?», %

Третий по популярности ответ «неопределенность в завтрашнем дне» (43%), подтверждает наше предположение, что в оценке понятия «бедность-богатство» одно из решающих значений имеет такой параметр, как ориентированность на будущее. Это предположение подтверждает и четвертое по значимости место «долгов» (43%). Долги тоже направлены в будущее. Долги – это проблемы будущего. В будущем их нужно отдавать, снижая в этот момент свое материальное благополучие.

Большинство анкетированных испытывают нейтральность по отношению к богатым людям (57%), к бедным людям всё же многие респонденты относятся с доброжелательностью (71%). Так же следует отметить тот факт, что никто из опрошенных не относится ни к тем, ни другим враждебно.

Таким образом, в понимании богатства у современной молодёжи наблюдается некая противоречивость, с одной стороны хорошо видна связь труда и, как результата, высокой материальной обеспеченности, об этом говорят высокие оценки «высокооплачиваемой работы». С другой стороны образ богатства строится на минимизации затрат и усилий. Об этом говорят высокие оценки «недвижимости». Большое значение для молодёжи имеет стабильность получения дохода, богатство должно быть ориентировано на будущее, как «высокооплачиваемая работа», «недвижимость» «прибыльное дело». Такие показатели как «валюта, драгоценности», мало ориентированные на будущее, не нашли большой поддержки у молодёжи. Также следует отметить избирательный альтруизм в отношении к богатству у респондентов. По их мнению, богатство необходимо не только им самим, но и для помощи родным и близким, а также для возможности делать пожертвования.

У старшей молодёжи богатство – это главным образом, прибыльное дело, высокооплачиваемая работа, возможность не думать о завтрашнем дне, материальная помощь близким. Таким образом, у работающей молодёжи мы также видим связь «богатство – трудовая активность» и альтруистичность в желании помогать близким. Валюта и драгоценности, возможность жить, где хочешь – менее всего ассоциируются с богатством в обеих возрастных группах.

Бедность в представлении обеих возрастных групп – это отсутствие средств к существованию, отсутствие жилья, неопределенность будущего и долги.

Библиографический список

1. Бедность и богатство [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://tradesmarter.ru/analitika/prs_bednost-i-bogatstvo_8ad5a.html (дата обращения: 20.01.2019).
2. Бедность и неравенство [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://studbooks.net/912009/sotsiologiya/bednost_neravenstvo (дата обращения: 20.01.2019).
3. Журавлев, А. Л. Экономическое самоопределение: теория и эмпирические исследования / А. Л. Журавлев, А. Б. Купрейченко – М. : «Институт психологии РАН», 2007. – 480 с.
4. Клевлин, В. Г. Изучение гуманитарных дисциплин как фактор формирования общекультурных компетенций бакалавров в аграрном вузе / В. Г. Клевлин, Е. Н. Крестьянова, Ю. Н. Кудряшова // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С. 210-212.
5. Подходы к измерению бедности [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://studbooks.net/605480/sotsiologiya/podhody_izmereniyu_bednosti (дата обращения: 20.01.2019).
6. Романов, Д. В. Конфликтная среда вуза : монография / Д. В. Романов. – Самара : РИЦ СГСХА, 2012. – 160 с.
7. Романов, Д. В. Потенциал технологии развития критического мышления в подготовке специалистов для сферы АПК / Д. В. Романов, С. В. Романова // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2014. – № 2. – С. 56-61.

Проблема формирования авторитета в студенческой среде

Даниленков А. А., студент инженерного факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: dan.an.98@mail.ru.

Ключевые слова: авторитет, студент, группа.

В статье изучаются особенности формирования авторитета в студенческой среде. Характеризуется понятие «авторитет». Рассматриваются правила завоевания авторитета в студенческой среде.

Оставив позади проблемы школьных лет, любой молодой человек начинает жизнь с чистого листа в вузе. Одним из серьезных вопросов, который приходится решать в этот период, является проблема: как завоевать авторитет в группе и, как его не растерять на протяжении всего времени обучения [3].

Целью работы являлось изучение особенностей формирования авторитета в студенческой среде.

В задачи работы входило следующее:

- охарактеризовать понятие авторитета;
- изучить особенности и правила завоевания авторитета в студенческой среде.

Авторитет от лат. *auctoritas* – достоинство, сила, власть, влияние. В широком смысле – общепризнанное неформальное влияние какого-либо лица или организации в различных сферах общественной жизни, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, опыте. В узком смысле авторитет – это влияние индивида, основанное на занимаемом им положении, должности, статусе и так далее.

Часто говорят об авторитете закона, какого-либо правила, социальной нормы, что обозначает признание их необходимости большинством людей, на которых распространяется их действие.

Авторитет выражается в способности лица или группы лиц (носителей авторитета) направить, не прибегая к принуждению, поступки или мысли другого человека (или людей). Существование авторитета связано с ограниченностью возможностей человека рационально оценивать многие возникающие перед ним проблемы, что связано со сложностью самой действительности. Отсюда необходимость принятия на веру утверждений носителей авторитета. При этом предполагается способность носителя авторитета в принципе обосновать свои требования [1].

В социологии традиции в понимании авторитета связаны с именами Т. Гоббса, М. Вебера, Э. Шилза и др. Анализ феномена авторитета с социологических позиций характеризуется выделением значения авторитета власти, который по существу определяется социальной ролью его носителя. В этом случае анализируется его значение в стабилизации и упорядочении системы отношений в обществе. С другой стороны, формирование авторитетных отношений зависит от отношения к данному субъекту, коллективу других субъектов, коллективов, что представляет собой психологическую сторону власти. Авторитетный, значит заслуживающий безусловного доверия. Такая трактовка рассматриваемого понятия дается во многих толковых словарях [7].

При переходе на новый этап собственного развития студент понимает, что подростковые принципы лидерства перестают работать. В учебной аудитории недостаточно быть сильным и весёлым, здесь начинают играть роль более взрослые категории:

- ответственность;
- готовность прийти на помощь;
- компетентность в изучаемых дисциплинах;
- умение ладить со сверстниками и преподавателями.

Студенческая группа является коллективом. Главной целью данного коллектива является получение диплома установленного образца. Это стремление формирует любую студенческую группу. На него следует опираться, стараясь повысить свой статус [2].

Для формирования авторитета в студенческой среде возможно придерживаться некоторых правил.

1. Авторитетный человек – это тот, с кем приятно и полезно общаться по любому поводу. Поэтому он должен опрятно выглядеть. Необходимы элегантные манеры, не отталкивающая мимика и, самое главное – располагающее к себе общение. Говорить необходимо внятно, по делу, правильным литературным языком, иногда возможен студенческий сленг.

2. В учебной группе важно, чтобы лидер хорошо разбирался в изучаемых предметах. Авторитетный студент не обязательно должен быть отличником, но обсудить с ним любой сложный предмет должно быть полезно, это может быть его прямая помощь по конкретному вопросу [4, 5].

3. Авторитетному студенту важно находиться в центре значимого события, принимать участие в его планировании и реализации, быть готовым предложить запасной вариант, если что-то пойдет не так. Не стоит отгораживаться ни от чего со словами: «мне это неинтересно», «я в таком не участвую». Даже если запланировано что-то неблагоприятное, необходимо быть в центре происходящего, стараясь минимизировать негативные последствия. В дальнейшем это оценивается благодарностью сверстников.

4. Авторитетному человеку важно иметь много знакомых вне студенческой группы. Человек, у которого всегда есть, кому позвонить проконсультироваться, попросить помощи, всегда ценится. Это же касается личного опыта в решении сложных задач. Важно стать для группы «палочкой-выручалочкой».

5. Необходимо быть в курсе всех новостей: политики, культуры, досуга и др. Важно всегда обладать интересной информацией [6].

Данные правила довольно просты и не замысловаты, но к получению авторитета в группе необходимо прилагать много усилий.

Понять степень авторитета индивида в студенческой среде возможно по следующим характеристикам:

- к студенту обращаются за советом по самым разным поводам;
- большинство однокурсников перестают говорить, когда студент что-то рассказывает;
- однокурсники обращают на студента свой взгляд, перед тем как он начал говорить и сразу после, словно ища одобрения.

При завоевании авторитета в студенческой среде не стоит забывать, что первый не соответствующий авторитету поступок будет воспринят друзьями с недоумением, второй вызовет раздражение и разочарование. После третьего необдуманного действия или слова от авторитета не останется и следа. Восстановить его в том же коллективе будет намного сложнее, чем завоевать его в первый раз. Необходимо беречь свой авторитет. Умение завоёвывать и удерживать свой авторитет – важная черта, необходимая студенту как будущему руководителю и специалисту.

Библиографический список

1. Авторитет [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dic.academic.ru/dic.nsf/politology/295/Авторитет> (дата обращения: 20.01.2019).
2. Крестьянова, Е. Н. Межпредметный характер общекультурных компетенций бакалавров профессионального обучения // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С. 747-751.
3. Мальцева, О. Г. Проектно-организованное обучение в подготовке будущих агроинженеров / О. Г. Мальцева, Д. В. Романов // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С.71–73.
4. Мальцева, О. Г. Симуляционные технологии в агроинженерном образовании / О. Г. Мальцева, Д. В. Романов, В. В. Камуз, Е. Н. Крестьянова // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – С. 752-755.
5. Мальцева, О. Г. Содержание и тенденции развития деятельности агроинженеров в контексте совершенствования профессиональной подготовки в вузе / О. Г. Мальцева // Известия Самарской ГСХА. – 2015. – №2. – С. 75-78.
6. Нечаева, О. Г. Модель готовности будущих агроинженеров к использованию элементов трёхмерного моделирования в структуре профессиональной деятельности / О. Г. Нечаева // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2011. – № 2. – С. 172-175.
7. Сущность и содержание авторитета учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.altspu.ru/Journal/pedagog/pedagog_3/at8.html (дата обращения: 20.01.2019).

УДК 316

Изучение влияния трудовой деятельности на успеваемость студентов

Иванов В. А., магистрант инженерного факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: Sai225@yandex.ru

Ключевые слова: трудовая деятельность, студент, успеваемость.

В статье изучается отношение студентов к трудовой деятельности и её влияние на успеваемость в учёбе. Исследуются виды информационной потребности. Приводятся результаты исследования о заинтересованности молодежи в информации. Даются рекомендации по трудовой самореализации студентов.

Во всех странах в высших учебных заведениях немало студентов, которые совмещают свою учёбу с работой. На это есть множество причин и, в первую очередь, это объяснялось тем, что студенчество всегда было социальной группой, чьи доходы были одними из самых низких. Даже тем, кто получал стипендию, полноценно жить на неё одну было невозможно в любое время. К тому же очень многие приезжают учиться из других населённых пунктов, подчас впервые надолго покидая родительский дом. А бытовые условия в общежитиях значительно и вовсе не в лучшую сторону отличаются от домашних. Для того, чтобы более-менее сносно обустроить свой повседневный быт, также требуются дополнительные денежные затраты. Все это побуждает студентов к поиску источников дополнительного заработка. По данным

мониторинга экономики образования около 70% студентов, обучающихся в высших учебных заведениях на образовательных программах бакалавриата, имеют работу [1].

Целью нашей работы являлось изучение влияния полной и неполной занятости студентов на успеваемость в учебной деятельности.

Поставленная цель определила следующие **задачи**:

1. Рассмотреть основные факторы вторичной занятости студентов.
2. Ознакомиться с мотивами трудовой деятельности студентов
3. Выявить влияние трудовой деятельности на успеваемость студентов в учёбе.

Рассмотрим основные факторы вторичной занятости студентов.

Финансовые факторы. Согласно результатам большинства исследований, необходимость финансовой поддержки в период обучения, значительная плата за обучение и недостаточные доходы являются основными факторами студенческой занятости. Поиск частичной занятости в силу финансовых обстоятельств, изменившихся в результате сдвигов в системе финансирования образования, упоминается во многих работах. Статья Дж. Форда и его коллег основана на исследовании, в котором участвовало более 1000 студентов из четырех британских университетов. Согласно полученным результатам, недостаточный доход является основным фактором поиска работы, в то время как социальные причины занятости находятся на втором месте [1].

Социальные факторы. При принятии студентами решения о дополнительной занятости во время учёбы, наряду с финансовыми, важную роль играют и социальные факторы. Многие социологи часто обращают внимание на такой фактор, как приобретение новых друзей и получение навыков общения, так же было отмечено, что занятость предоставляет студентам важные не денежные преимущества – в частности, приобретение опыта работы и соответствующих социальных навыков [1].

Студенческая занятость в советские времена и в настоящем времени имеет существенные отличия. Если прежде вторичная занятость была вызвана, в основном, материальными причинами, причем, не существовало необходимости в постоянной оплачиваемой работе во время учёбы в вузе, то в современной России мотивация вторичной занятости существенно расширяется. У студента существует необходимость в заблаговременной заботе о будущем трудоустройстве [2].

Для решения задач исследования среди 29 работающих студентов Самарской ГСХА был проведён опрос. Результаты выглядели следующим образом.

Мотивы, которыми руководствуются студенты, устраиваясь на работу в годы обучения, представлены в таблице (табл.1). Студентам была дана возможность выбрать несколько вариантов ответа.

Как и в прежние времена, основополагающим мотивом вторичной занятости студентов является желание иметь собственный заработок, свои личные деньги. Эти данные подтверждаются результатами опроса других исследователей. Так, в работе Д.Л. Константиновского и других отмечается, что преобладающим мотивом вторичной занятости студенческой молодежи является желание иметь свои собственные деньги [2, 7]. В нашем исследовании это 55,8% респондентов.

Сопоставляя эти периоды в истории нашей страны, стоит также заметить, что вторичная занятость в советское время осуществлялась преимущественно в свободное от учёбы время, сейчас же студентам зачастую приходится выбирать одно в ущерб другому. Несмотря на то, что большая часть студентов (70%) имеет гибкий график работы, почти половине респондентов (44 %) удастся гармонично сочетать эти виды деятельности. В большинстве случаев они выбирают больший объём работы, пропуская при этом учебные занятия.

Мотивы студентов при устройстве на работу в годы обучения

Что побуждает вас работать в студенческие годы?	Количество ответивших (в % к общему числу работающих студентов)
Желание улучшить свое материальное положение	55,8
Стремление быть более независимым от родителей	37,4
Желание завязать полезные связи, которые могут пригодиться в будущем	21,7
Стремление получить больше практических навыков, лучше подготовиться к своей профессиональной деятельности	14,9
Стремление попробовать себя в как можно большем числе профессий	11,4
Забота о послевузовском трудоустройстве, желание зарекомендовать себя на месте будущей работы еще во время учёбы	10,2
Желание получить хорошее резюме, что может пригодиться в дальнейшем при поиске работы	9,8
Потребность чем-то заполнить свободное время	6,1
Желание отдохнуть от учёбы, сменив вид деятельности	3,8
Желание не выделяться среди своих товарищей	0,4
Другие ответы	1,2

Общая удовлетворенность студентов своей дополнительной работой складывается следующим образом.

Та работа, которой студенты занимаются, нравится менее чем половине опрошенных (44%). Для многих труд в свободное от учёбы время – всего лишь вынужденная необходимость в связи с невысоким уровнем материальной обеспеченности. Этот вывод подтверждает самая высокая доля недовольных работой (23%) среди тех, кто работает прежде всего ради заработка. Есть значимые различия в удовлетворенности своей деятельностью в зависимости от её характера [3, 4].

Это свидетельствует о том, что к любой работе нужна привычка, определенный настрой на неё. Если нет постоянного настроения и студенты, довольствуются случайными подработками, то и негативное отношение проявляется чаще.

В России на сегодняшний день достаточно развит сектор услуг, где работодатели предлагают достаточно хорошие условия, удовлетворяющие требованиям студентов. В данной сфере оказалось задействовано 44% респондентов; на втором месте по популярности находится занятость в сфере общественного питания (28%); на третьем – IT технологии (18%); на четвертом (10%) – работа в сфере продаж [2].

Оценивая необходимость связи работы с направлением подготовки, стоит отметить такую закономерность: студенты 1-2 курсов в большей степени заинтересованы в том, чтобы работать по специальности, чем студенты 3-4 курсов. Последний факт говорит о том, что ближе к окончанию вуза у студентов меняются установки в отношении связи получаемой ими специальности с будущей профессией [5, 6]. Однако, в сравнении с советским периодом уровень трудоустройства по профессии значительно снизился, что связано как раз с отсутствием внешней поддержки. При этом многие студенты достаточно оптимистично смотрят в будущее, считая, что успешное трудоустройство по окончании вуза является вполне возможным [7].

В результате опроса удалось выяснить, что вторичная занятость не мешает студентам учиться (табл. 2).

Оценки, которые получают студенты с вторичной занятостью

Ответы респондентов	Распределение вариантов
Иногда неудовлетворительные	4%
Удовлетворительные	21%
Хорошие	34%
Хорошие и отличные	28%
Отличные	13%

Современные условия таковы, что специалисту требуется постоянно развиваться, совершенствовать свои профессиональные навыки и умения. Непрерывное образование во всем мире рассматривается как одно из условий создания в относительно короткий срок конкурентной и динамичной экономики, как необходимый фактор, обеспечивающий улучшение ситуации в сфере занятости [2, 7].

Таким образом, вторичная занятость студентов имеет сложную структуру, и в зависимости от особенностей своего проявления может в различной степени способствовать как их профессиональному самоопределению в целом, так и вузовской профессиональной подготовке в частности [5, 6]. Поэтому и отношение к вторичной занятости студентов должно, по-видимому, определяться её конкретным вкладом в их профессиональное становление.

Библиографический список

1. Анализ студенческой занятости в контексте российского рынка труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://institutiones.com/strategies/983-analiz-studencheskoj-zanyatosti.html> (дата обращения: 15.01.2019).
2. Вторичная занятость студента как социальное явление в условиях перехода к рыночной экономике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2017/971020.htm> (дата обращения: 15.01.2019).
3. Мальцева, О. Г. Деятельностный компонент готовности будущих агроинженеров к трёхмерному моделированию в профессиональной деятельности / О. Г. Мальцева // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2014. – № 2. – С. 45-49.
4. Нечаева, О. Г. Когнитивный компонент готовности будущих агроинженеров к использованию трёхмерного моделирования в профессиональной деятельности / О. Г. Нечаева // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2013. – № 2. – С. 102-107.
5. Нечаева, О. Г. Модель готовности будущих агроинженеров к использованию элементов трёхмерного моделирования в структуре профессиональной деятельности / О. Г. Нечаева // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2011. – № 2. – С. 172-175.
6. Нечаева, О. Г. Результаты экспериментальных исследований по формированию готовности будущих агроинженеров к использованию трёхмерного моделирования в профессиональной деятельности / О. Г. Нечаева // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2012. – № 2. – С. 179-183.
7. Романов, Д. В. Система работы с научной молодёжью / Д. В. Романов, Е. В. Матвиенко // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – С. 304-307.

Исследование восприимчивости молодёжи к брендингу

Котрухова Е. С., студент инженерного факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Мальцева О. Г., старший преподаватель кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: nechaeva-og@mail.ru; katuxa_56@mail.ru.

Ключевые слова: бренд, брендинг, молодёжь, потребительское поведение.

В статье рассматривается суть понятий «бренд» и «брендинг». Анализируется потребительское поведение молодёжи, как основной социальной группы, подверженной влиянию брендов.

На сегодняшний день рынок представлен многообразием товаров, отличающихся стоимостью, производителями, техническими характеристиками, брендами и т.п. В современном восприятии бренд – это некое обещание, послание потребителям. Он является проводником, уводящим в мир иллюзий и легенд, пробуждает воображение покупателя; бренд способен диктовать свои условия.

На сегодняшний день молодёжь является одной из наиболее привлекательных целевых аудиторий для производителей фирменного товара, так как в структуре российского общества люди в возрасте 14-35 лет не только являются одной из наиболее массовых социально-демографических групп, но и, безусловно, относятся к наиболее активной потребительской группе [5, 6, 7].

Молодёжь выбирает брендовый товар больше чем другие группы населения. Не высокая покупательская способность молодёжи, тем не менее, не снижает её уровня осведомленности и потребления брендов. В такой товарной категории, например как готовая одежда, молодёжь лидирует по уровням информированности и потребления именно брендовой продукции. Молодёжь, как правило, выступает новатором в области покупки и применения новых товарных категорий, либо новых торговых марок в уже существующих товарных категориях. Кроме того, приверженность к определенной торговой марке, сформированная в молодости, может остаться у потребителя на всю жизнь [7].

Таким образом, у учёных возникает серьёзный теоретический интерес к изучению проблемы влияния бренда на потребительское поведение молодёжи. Такой интерес имеет, безусловно, и практическую важность – как для наработок методологической и методической базы исследования данной проблемы, так и для решения существенных задач экономического развития.

Цель исследования: изучить проблему восприимчивости молодёжи к брендингу.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать понятия «бренд» и «брендинг».
2. Выявить особенности влияния бренда на потребительское поведение современной молодёжи.

Слово «бренд» известно примерно с XI в., оно происходит от английского «brand» (клеймо), которое, в свою очередь, происходит от древненорвежского «brandr», что означало «выжигать». В далеком прошлом, чтобы отличить своих коров

от скота других хозяев, пастухи ставили отличительный знак на животных в виде клейма.

В настоящее время, говоря о бренде или брендинге, никто не вспоминает животных, однако, это не мешает иметь ошибочное представление о бренде или брендинге в целом.

Профессор по маркетингу Школы бизнеса Амоса Така при Дартмутском колледже К.Л. Келлер определяет бренд как «набор ассоциаций, возникающих в сознании у потребителей, которые добавляют воспринимаемую ценность товару или услуге».

Профессор по маркетинговой стратегии Высшей школы экономических наук в Париже – Ж. Н. Капферер даёт своё определение: «Бренд – имя, влияющее на покупателей, становясь критерием покупки» [4].

Таким образом, бренд – это не логотип, не знак, не продукт и не компания. Бренд – это не вещь, его нельзя потрогать или увидеть. Бренд – это комплекс представлений, ассоциаций, эмоций и ценностных ориентиров в сознании потребителя. Бренды создаются в головах. Это мир, которому люди хотели бы принадлежать. Следовательно, брендинг – это процесс формирования представлений, ассоциаций, эмоций и ценностных ориентиров в сознании потребителя. Цель брендинга – повысить ценность продукта (услуги, компании, территории, человека) в сознании целевой аудитории.

Поскольку современная молодёжь представляет собой основную социальную группу потребителей, которая подвержена влиянию брендов, особый интерес представляет исследование данной проблемы.

В ноябре 2018 года нами было проведено исследование по проблеме восприимчивость молодёжи к брендингу. В анкетировании участвовало 32 человека в возрасте от 17 до 33 лет.

Согласно исследованию, 75% респондентов бессознательно приобретают брендовые товары, о которых когда-либо слышали в рекламе на телевидении или в Интернете. При этом качество не имеет значения для большинства опрошенных.

Остальные 25% молодых людей отрицают влияние бренда на потребительское поведение. Респонденты уверены, что выбор того или иного продукта, товара – это их сознательный выбор.

В большей степени влиянию брендов подвержены именно девушки (84% опрошенных девушек). Молодые люди же предпочитают приобретать определенную вещь, не доверяя рекламе, а обращая внимание, прежде всего, на стоимость товара (78% опрошенных юношей). Данный факт может быть объяснен тем, что многие из респондентов – неработающие студенты.

На сегодняшний день многие люди приобретают дорогие товары иностранного бренда. Они уверены, что это качественно подчеркивает их материальный статус (который, зачастую, намного ниже, чем представлен). На вопрос «Согласны ли Вы приобрести дорогой товар иностранного бренда?», ответы распределились следующим образом. 68% респондентов ответили что, приобрели бы дорогой товар иностранного бренда, только если он оправдывает свою цену. Остальные 32% опрошенных утверждали: «Не понимаю, зачем платить большие деньги за то, что можно купить намного дешевле, но другой фирмы, может даже и продукцию местного производства».

Таким образом, можно сделать вывод, что бренд диктует образ жизни и стиль потребительского поведения современной молодёжи, влияет на их культуру и шкалу ценностей [1, 2, 3]. Более того, подобное влияние брендов на потребительское

поведение представителей молодого поколения происходит совершенно неосознанно. Опрошенная молодёжь не отрицает воздействия известных зарубежных брендов, но, в то же время, покупает не то, что «блестит», а то, что «имеет высокое качество и доверенную марку».

Библиографический список

1. Крестьянова, Е. Н. Межпредметный характер общекультурных компетенций бакалавров профессионального обучения // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С. 747-751.
2. Крестьянова, Е. Н. Формирование ОК-6 в процессе изучения культурологии на инженерном факультете / Е. Н. Крестьянова // Инновации в системе высшего образования : материалы Международной научно-методической конференции. – Кинель : СГСХА, 2017. – С. 194-198.
3. Левашева, Ю. А. Повышение мотивации студентов высших учебных заведений (из опыта преподавателя) / Ю. А. Левашева // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С. 67-69.
4. Предпочтения бренда – ключевой фактор влияния на потребительский спрос и рыночные показатели фирмы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rospodderzhka.ru/полезная-информация/предпочтения-бренда-ключевой-фактор-влияния-на-потребительский-спрос-и-рыночные-показатели-фирмы> (дата обращения: 13.01.2019).
5. Романов, Д. В. Конфликтная среда вуза : монография / Д. В. Романов. – Самара : РИЦ СГСХА, 2012. – 160 с.
6. Романов, Д. В. Потенциал технологии развития критического мышления в подготовке специалистов для сферы АПК / Д. В. Романов, С. В. Романова // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2014. – № 2. – С. 56-61.
7. Социально-психологические особенности брендинга молодежной одежды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-05/dissertaciya-sotsialno-psihologicheskie-osobennosti-brendinga-molodezhnoy-odezhdy> (дата обращения: 13.01.2019).

УДК 316

Читательские предпочтения современной молодежи Самарской ГСХА

Котрухова Е. С., студент инженерного факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: katuxa_56@mail.ru.

Ключевые слова: книга, молодёжь, читательские, предпочтения, литература.

В статье анализируется проблема чтения книг в молодежной среде. Изучаются литературные предпочтения студентов Самарской ГСХА. Выявляются особенности чтения современной молодежи.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что чтение молодежи на всех этапах развития педагогической мысли выступало в качестве базовой категории, характеризующей сущность процесса и результата образования. Именно с «умения

читать» практически во все исторические эпохи начиналась характеристика образованности [1]. Современная социальная ситуация в России может быть охарактеризована как системный кризис читательской культуры. Как обозначено в Национальной программе поддержки и развития чтения, Россия подошла к критическому пределу пренебрежения чтением [6]. Данная программа поддержки и развития чтения – огромный, серьезный и сложный проект, который был рассчитан на четырнадцать лет, до 2020 года.

Цель нашей работы состояла в изучении читательских предпочтений современной молодёжи Самарской ГСХА. Достижение поставленной цели предполагало решение следующих **задач**:

- проанализировать проблему чтения книг в молодёжной среде;
- изучить литературные предпочтения студентов Самарской ГСХА, посредством проведения анкетирования;
- выявить особенности чтения современной молодёжи.

Утрата интереса к процессу чтения связана как с социальными, так и экономическими переменами, произошедшими в нашем обществе.

Отношение современной молодёжи к чтению сегодня широко освещено в научной литературе. Социологи, психологи, литературоведы, культурологи, библиотековеды проводят исследования в различных регионах и пытаются теоретически осмыслить проблемы, связанные с влиянием на отношение к чтению современных изменений в обществе, особенно в сферах, связанных с информацией. Многие исследователи отмечают в последнее время снижение интереса молодёжи к чтению [2].

Всеобщая компьютеризация снижает популярность чтения у молодёжи, на которое не остается времени. Снижение интереса к чтению вызывает тревогу, поскольку чтение является неотъемлемой частью жизни цивилизованного человека. И уровень чтения молодёжи поддерживается только благодаря электронным книгам и прочим электронным ресурсам. Другие исследователи считают, что чтение книг и сегодня является важным для молодёжи, но отмечают изменения в самом процессе чтения. Поэтому активно развивается читателеведение – изучение специфики чтения и читательской аудитории. Несмотря на перемены в общественной жизни, прежде всего в сфере информационных технологий, чтение остается важным источником информации. Но эти изменения породили новые формы книг. Современный мир характеризуется экспоненциальным увеличением информационных потоков. И роль чтения сегодня огромна. Сегодня знания стали быстрее распространяться, и развитие информационных технологий сделало книги намного доступнее [5]. Однако книга перестала восприниматься как ценность. И современные читатели не могут оценить истинную ценность литературного произведения [2].

Для изучения читательских предпочтений современной молодёжи в ноябре 2018 года нами было проведено исследование среди студентов Самарской ГСХА. Респондентами выступили 28 человек. Методом исследования являлось анкетирование.

Результаты анкетирования выглядели следующим образом.

На вопрос «Каковы мотивы Вашего чтения?» были получены следующие ответы: 45% респондентов читают книги по вузовской программе, 7% опрошенных читают с целью повышения профессионального уровня, 10% – для самообразования и 38% – читают для отдыха.

Среди литературных жанров опрошенные предпочитают: жанр фэнтези (26% опрошенных, преимущественно юноши), среди девушек – романы (25% опрошенных, преимущественно девушки); классику – 20%; детективы предпочитают 10 %

опрошенных, фантастику – 10%, стихи назвали в числе любимых жанров 5% респондентов, научно-популярную литературу и публицистику предпочитают 4% опрошенных.

При ответе на вопрос «Книги на каких носителях Вы предпочитаете читать?», получены ответы: традиционные (бумажные) – 44%, электронные – 56%.

Отвечая на вопрос, «Что для Вас чтение?», респонденты выбирали следующие варианты: для многих молодых людей чтение вошло в хобби, они любят читать – это 65% респондентов. Для некоторых чтение превратилось в необходимость, они читают только то, что им задают по учебной программе – таких среди опрошенных 35%.

Таким образом, наблюдается усиление влияния информационных технологий на формирование культуры чтения и читательских предпочтений современной молодёжи [3, 4, 7]. Чтение утратило лидирующие позиции в структуре досуга молодёжи и чаще всего носит прагматический характер. Происходит снижение качества чтения молодёжи, предпочтение оказывается массовой литературе.

Многие исследователи признают, что российское общество в настоящее время находится на грани культурной деградации, которая, несомненно, способна подорвать авторитет России в мировом сообществе. Книга долгое время была символом преемственности культур. Однако, исходя из оценки современной ситуации, векторы сместились в сторону средств массовой коммуникации, в частности, к телевидению и Интернету. Но это не значит, что книга является пассивным, инертным носителем культурного наследия. Она несет в себе огромную социальную функцию, и изучение влияния книги на общество может дать данные, позволяющие судить о самом обществе.

Библиографический список

1. Гриднева, М. И. Психолого-педагогический анализ проблемы культуры чтения подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskiy-analiz-problemy-kultury-chteniya-podrostkov> (дата обращения: 14.01.2019).
2. Захарова, Е. М. Отношение к книгам и чтению в разных возрастных подгруппах молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://publikacia.net/archive/2016/1/4/44> (дата обращения: 14.01.2019).
3. Мальцева, О. Г. Проектно-организованное обучение в подготовке будущих агроинженеров / О. Г. Мальцева, Д. В. Романов // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С.71-73.
4. Мальцева, О. Г. Симуляционные технологии в агроинженерном образовании / О. Г. Мальцева, Д. В. Романов, В. В. Камуз, Е. Н. Крестьянова // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – С. 752-755.
5. Мальцева, О. Г. Содержание и тенденции развития деятельности агроинженеров в контексте совершенствования профессиональной подготовки в вузе / О. Г. Мальцева // Известия Самарской ГСХА. – 2015. – №2. – С. 75-78.
6. Национальная программа поддержки и развития чтения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.library.ru/1/act/doc.php?o_doc=1122&o_s (дата обращения: 14.01.2019).
7. Нечаева, О. Г. Модель готовности будущих агроинженеров к использованию элементов трёхмерного моделирования в структуре профессиональной деятельности / О. Г. Нечаева // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2011. – № 2. – С. 172-175.

Феномен компульсивного шопполизма в молодежной среде

Лыскин Д. Г., студент инженерного факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.
Руководитель Мальцева О. Г., старший преподаватель кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.
446442, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.
E-mail: nechaeva-og@mail.ru; lyskin.denis2013@yandex.ru.

Ключевые слова: шопполизм, ониомания, молодёжь, студент.

В статье рассматривается суть понятий «компульсивный шопполизм» и «ониомания». Анализируются особенности проявления данного феномена у студентов Самарской ГСХА. Выявляются личностные особенности студентов, склонных к шопполизму. Предлагаются практические способы борьбы с явлением шопполизма.

Компульсивный шопполизм (от англ. compulsive – навязчивый, принудительный) – это навязчивое желание делать покупки в невероятных количествах. Невыполнение данных действий повышает тревожность у человека до тех пор, пока он не отказывается от сопротивления позыву. Американская психологическая ассоциация на данный момент считает данный синдром заболеванием [4].

Цель исследования: охарактеризовать феномен компульсивного шопполизма в молодежной среде, изучить и выявить личностные особенности студентов, склонных к шопполизму.

Для решения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи**:

- рассмотреть суть терминов «компульсивный шопполизм» и «ониомания»;
- путём проведения опроса выявить особенности проявления данного феномена у студентов Самарской ГСХА;
- выявить личностные особенности студентов, склонных к шопполизму;
- предложить практические способы борьбы с явлением шопполизма.

Шопполизм как зависимость имеет ещё одно медицинское название – ониомания (греч. onios – покупаемый, mania – влечение, страсть, безумие) – непреодолимое влечение делать покупки, часто ненужные, без учета своих возможностей. Наблюдается при маниакальных состояниях [1].

Американские учёные Фабер и О’Гуин в 1992 году предложили шкалу из семи пунктов для выявления аддикции к трате денег. Данная аддикция была описана и типизирована также в соответствии с диагностическими критериями для обсессивно-компульсивного и аддиктивного расстройств в 1990-х годах. Авторы предложили четыре её критерия, причем для диагностики достаточно наличие одного из них:

1. Часто возникает озабоченность покупками или внезапные порывы что-либо купить, ощущаемые как непреодолимые, навязчивые и бессмысленные.
2. Регулярно совершаются покупки не по средствам, часто покупаются ненужные вещи, или хождение по магазинам занимает значительно больше времени, чем изначально планировалось.
3. Озабоченность покупками, внезапные порывы купить или связанные с этим особенности поведения сопровождаются ярко выраженным дистрессом, неадекватной тратой времени, становятся серьезной помехой как в повседневной жизни,

так и в профессиональной сфере, или влекут за собой финансовые проблемы (например, долги или банкротство).

4. Чрезмерное увлечение покупками или хождением по магазинам необязательно проявляется в периоды гипомании или мании [2, 3, 5].

Для выяснения особенностей проявления данного феномена шопоголизма нами была разработана анкета и проведён опрос у студентов очной и заочной форм обучения Самарской ГСХА. В анкетировании участвовало 36 респондентов в возрасте от 18 до 35 лет.

Среди большинства опрошенных (39%) шопоголизм понимается как непреодолимое желание покупать, остальные понимают данное явление как болезнь (33%), шопинг (20%) и хобби (8%) (рис. 1).



Рис. 1. Распределение ответов респондентов на вопрос «Что в Вашем понимании означает шопоголизм?», %

Анализируя ответы на вопрос «Как часто Вы посещаете магазины?», получаем следующие результаты. Большинство студентов (50%) посещают магазины один раз в неделю (это может свидетельствовать либо о рациональности их покупок, либо об ограниченных финансовых ресурсах). Остальные 28% респондентов бывают в магазинах и торговых центрах около трёх раз в неделю, 17% студентов – каждый день и около 5% опрошенных посещают магазины по несколько раз за день (данная категория студентов в совокупности других характеристик может относиться к категории шопоголиков).

При ответе респондентов на вопрос «Каковы причины Ваших покупок?» мы видим следующие результаты. Самый распространённый вариант ответа среди студентов – покупка необходимой вещи (72%), желание выделиться движет 12% респондентов, 10% студентов привыкли себе ни в чём не отказывать и 2% опрошенных совершенно не ограничены в материальном плане (рис. 2).

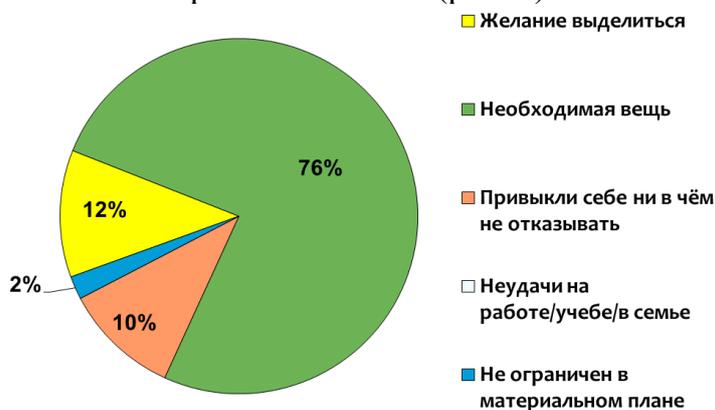


Рис. 2. Распределение ответов респондентов на вопрос «Каковы причины Ваших покупок?», %

Исследование показало, что высокую склонность к ониомании проявили 10 человек (28%). Для них характерны наиболее частые покупки одежды. Изучение акцентуации характера как личностной особенности показало, что для данной группы характерны следующие типы. Демонстративный тип акцентуации присутствует у 4-х опрошенных, у 3-х респондентов – циклоидный, а возбудимый, гипертимный, эмотивный типы – по 1-му человеку.

Среднюю склонность к ониомании проявили 15 человек (43% опрошенных). Демонстративный и циклоидный тип акцентуации характера присутствует у 4-х респондентов, эмотивный – у 3-х, аффективно-экзальтированный, возбудимый, дистимный и гипертимный типы – по 1-му человеку.

Низкая склонность к ониомании проявилась у 11 человек (29% опрошенных). Циклоидный тип акцентуации характера присутствовал у 5-и испытуемых с низкой склонностью, у 3-х респондентов преобладал аффективно-экзальтированный тип акцентуации, возбудимый, дистимный и эмотивный – по 1-му человеку (рис. 3).

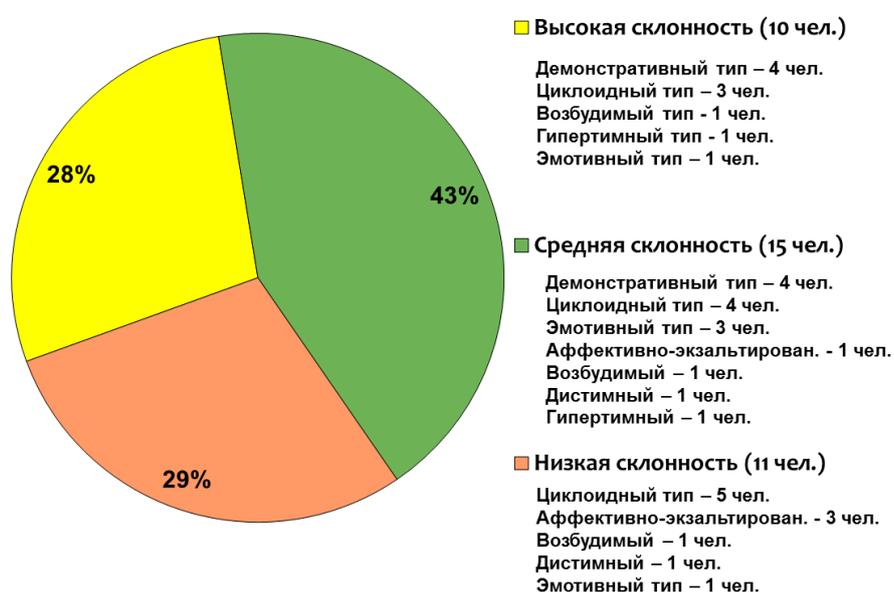


Рис. 3. Уровень склонности респондентов к шопоголизму, %

По частоте покупаемой вещи у студентов определились следующие позиции: одежда составила 50% покупок, 40% – принадлежности для дома, а оставшиеся 10% – это аксессуары и обувь.

Общая картина по типам акцентуации характера выглядела следующим образом: у 33% опрошенных проявилась тенденция к циклоидному типу, 22% студентов имели демонстративный тип, 14% испытуемых – эмотивный тип, 11% опрошенных – аффективно-экзальтированный тип, 8% респондентов – возбудимый тип, 6% студентов характеризовались гипертимным типом, также 6% опрошенных имели дистимный тип акцентуации характера.

Подводя итоги исследования, можно сделать следующие выводы. Наибольший риск к зависимому поведению имеется у 28% респондентов (высокий уровень склонности к шопоголизму). Для всех уровней склонности к шопоголизму был характерен циклоидный тип акцентуации характера. Демонстративный тип акцентуации присутствовал у лиц с высоким и средним уровнем склонности к шопоголизму.

Для решения проблем шопоголизма необходимо придерживаться следующих простых правил:

- не осуществлять спонтанных и необдуманных покупок;
- не приобретать «новинки» вещей и продуктов сразу после их появления;
- не расплачиваться кредитными картами;
- сохранять чеки и фиксировать траты, вести собственную бухгалтерию (заранее планировать ежемесячный бюджет и анализировать расходы [6]).

Библиографический список

1. Блейхер, В. М. Толковый словарь психиатрических терминов / В. М. Блейхер, И. В. Крук. – Воронеж : НПО «МОДЭК», 1995. – 640 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/4/0363/index.shtml?from_page=1 (дата обращения: 21.01.2019).
2. Зудилина, И. Ю. Особенности адаптации студентов-первокурсников в Самарской ГСХА / И. Ю. Зудилина // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С. 724-728.
3. Методика: обсессивно-компульсивная шкала Йеля-Брауна [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sites.google.com/site/test300m/do> (дата обращения: 21.01.2019).
4. Ониомания и шопоголизм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psy.rin.ru/cgi-bin/article.pl?id=2194> (дата обращения: 21.01.2019).
5. Романов, Д. В. Конфликтная среда вуза : монография / Д. В. Романов. – Самара : РИЦ СГСХА, 2012. – 160 с.
6. Романов, Д. В. Потенциал технологии развития критического мышления в подготовке специалистов для сферы АПК / Д. В. Романов, С. В. Романова // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2014. – № 2. – С.56-61.

УДК: 159.9

Газлайтинг как средство манипуляции в современной политике

Суркова Т. В., студент факультета БиВМ, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Романов Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: dmitrom@rambler.ru.

Ключевые слова: газлайтинг, манипуляция, тактики газлайтинга, противостояние газлайтингу.

В работе представлен анализ современного социально-психологического феномена, получившего среди исследователей название «газлайтинг». Поскольку газлайтинг является одной из современных проблем необходимо уметь распознавать его и уметь ему противостоять.

Мы сегодня живем в мире, наполненном манипуляциями. С манипуляциями нам приходится сталкиваться ежедневно и далеко не каждая из них является безобидной. Знание о природе манипулятивного воздействия является сегодня необходимым инструментом деятельности современного профессионала, независимо от спецификации отрасли его профессиональной деятельности. Именно поэтому целью работы

является изучение и умение сопротивляться такому феномену, как газлайтинг. Задачами работы являются изучение истории появления такого феномена, как газлайтинг; анализ реальных тактик газлайтинга; умение не подчиняться газлайтерам.

После выхода фильма «Газовый свет» («Gaslight» 1944) в психологии возник новый термин «газлайтинг». Это особый вид манипуляции, который направлен на отстранение человека (или групп людей) от реальности. Используются различные способы манипулирования и воздействия на сознание человека, которые позволяют переубедить человека и заставить усомниться, задуматься над тем, адекватно ли он воспринимает действительность, прав ли он (они) в своей правоте, вплоть до мыслей, что он лишен разума, сошел с ума.

Манипуляция направлена на то, чтобы манипулятор побудил других людей сделать именно те действия, которые нужны манипулятору. Действия приводят к определенным последствиям [1]. Именно их манипулятор хочет получить по своим мотивам. Субъекту манипулирования неважно, чего хотят другие люди. Ему нужно, чтобы они подчинились его воле. Поскольку не все и не всегда согласны подчиняться, субъект газлайтинга применяет манипуляцию, чтобы косвенно повлиять на мотивацию, решения и действия объекта, которые выгодны только газлайтеру.

Реальные тактики газлайтинга:

1. Газлайтеры говорят заведомую ложь.

Самое досадное и смешное (в какой-то мере), что вы знаете, что это откровенная ложь. Но они говорят неправду с невозмутимым видом. Почему же манипуляторы так беззастенчиво врут? Они создают прецедент. Однажды в такой ситуации тотальной и беззастенчивой лжи, вы не сможете точно понять, что из сказанного или произнесенного правда, что полуправда, что почти правда, а что ложь. Главная цель такого поведения – породить у вас сомнение и вызвать смятение [2]. К сожалению, подобный подход сегодня активно применяется в мировой политике, и в частности, в кампании беспрецедентного внешнеполитического давления на нашу страну.

2. Газлайтеры отрицают, что говорили ранее нечто подобное, несмотря на неопровержимые доказательства.

Вы знаете о намерениях вашего собеседника, он вам лично о них рассказал. Однако теперь манипулятор отрицает, что произносил нечто подобное, заставляя жертву усомниться в реальности происходящего. Вы начинаете думать, что состоявшийся некогда разговор – всего лишь плод вашего воображения. И чем чаще манипуляторы проделывают такой прием, тем больше вы склонны им верить.

3. Манипулятор бьет по больному, зная о значимых сердцу вещах.

Например, современным политическим газлайтерам прекрасно известно отношение россиян к собственной исторической памяти. И именно это является (как мы видим) поводом для нападков со стороны газлайтера. Такой субъект заявит, что вам нечем гордиться, и вовсе не мы победили нацизм, и что мы виновны в насаждении коммунистической идеологии, и что коммунизм и фашизм – это одно и то же, и дальше по списку. А еще он мог бы вас (нашу страну) считать достойным человеком, но этому препятствует обширный список ваших отрицательных качеств. Манипуляторы атакуют само основание вашего существа.

4. Берут измором.

Это одна из отличительных черт газлайтинга: воздействие на жертву осуществляется поэтапно, в течение долгого времени [3]. Одна ложь, затем другая, частые едкие замечания... Атака постепенно набирает обороты. Даже самые разумные и сознательные люди рискуют попасть в ловушку. Действует всем известный закон перехода

количественных изменений в качественные, и люди в Западной Европе нам говорят: «Не могут же наши сми все время обманывать и вводить нас в заблуждение?»».

5. Слова не совпадают с действиями.

Если на вас оказывает психологическое влияние субъект или группа лиц, следите не за их словами, а за поступками. Не имеет особого значения, что они говорят – это пустой звук. Весь мир совсем недавно был свидетелем тех гарантий, которые давали главы внешнеполитических ведомств Франции, Германии и Польши теперь уже бывшему президенту Украины Виктору Януковичу. Чего сегодня стоят данные в 2014 году гарантии министров иностранных дел этих стран?

6. Газлайтеры сбивают с толку фальшивой похвалой.

Подобные люди прежде принижали ваши заслуги, объявляя, что вы ничего не стоите. Сегодня они хвалят вашу работу. Такое поведение может обескуражить и смутить. Вы начинаете подумывать, что эти люди, в сущности, не так уж плохи. Не заблуждайтесь на их счет. Эта тщательно продуманный ход направлен на дестабилизацию вашего состояния [4]. Как результат, вы опять ставите под сомнения реальность. Имеет смысл проанализировать, за что вас удостоили похвалы – возможно, это оказалось как раз на руку газлайтеру.

7. Смятение делает человека слабее.

Манипуляторам известно, что люди предпочитают ощущение стабильности и постоянства. Их цель – искоренить это и вынудить вас постоянно все подвергать сомнению. Человек тянется к тем людям, которые дают ему ощущение стабильности. Так устроена его натура. И на их месте как раз может оказаться газлайтер.

8. Они отводят огонь от себя.

Они пускаются во все тяжкие, постоянно обвиняя в своих бедах вас. Это продельвается с такой регулярностью, что вы предпринимаете попытки защититься, а образ жизни самого газлайтера отходит на задний план. Необходимо иметь крепкие нервы и безупречную логику, чтобы спокойно парировать, например американские обвинения в наш адрес по поводу дестабилизации геополитической обстановки [5]. Можно подумать, что это Россия приближает свои военные базы к американским границам, или это Россия превратила в руины несколько государств на ближнем и среднем Востоке и в северной Африке?

9. Всемерно пытаются настроить людей против вас.

Газлайтеры – мастера по манипулированию. Они с легкостью находят людей, которые будут стоять за них горой, и стараются использовать их против вас. Эти лица будут отпускать комментарии наподобие: «Тот человек знает, что вы не правы», или «Этому человеку тоже известно, что пользы от вас никакой». Имейте в виду, что их высказывания подчас ничего не имеют общего с действительностью. Газлайтер постоянно лжет. Он использует такую тактику, чтобы вы оказались в растерянности, не зная, кому доверять. В итоге подобная манипуляция снова приведет вас к газлайтеру, чего он, собственно, и добивался. Изоляция дает ему больше контроля.

10. Они заявляют вам или посторонним, что вы неадекватны.

Это один из самых эффективных и крайних прием газлайтера помогающий подавить вашу волю. Манипулятор знает, что другие люди подвергают сомнению вашу адекватность. Они не поверят, если вы заявите, что газлайтер стал агрессивным и неуправляемым. Это мастерская техника.

11. Они уверяют, что вокруг вас одни лжецы.

Рассказывая вам, что все вокруг (ваши родные, СМИ) говорят неправду, манипулятор заставляет вас в очередной раз поставить под сомнение реальность

происходящего. Вы раньше с подобными изощренными приемами не сталкивались, поэтому склонны ему доверять. Не поддавайтесь – это метод манипуляции. Таким способом газлайтер вынуждает людей обращаться к нему за якобы единственно верной информацией.

Как противостоять газлайтингу:

1. Первым делом определите, кто, как и когда вас газлайтит. Подумайте над тем, каким образом человек заставляет вас чувствовать себя психически неуравновешенным. Запишите все, что приходит вам в голову. Вам нужно подтверждение, прежде чем вы сможете двигаться дальше.

2. Обращайте внимание на признаки газлайтинга, например, ощущение что вас недооценивают, принижают, манипулируют вами. Глубоко дышите, очистите свой разум и сконцентрируйтесь на себе. Чаще практикуйте медитацию, чтоб оставаться объективным даже в сложных ситуациях.

3. Решите, стоит ли вам продолжать отношения или дружбу с этим человеком. Попробуйте оценить, есть ли смысл оставаться на работе. Если уйти нет возможности, сведите все контакты до минимума, пока не почувствуете себя достаточно уверенным.

4. Поговорите с другом или близким человеком, которому вы доверяете. Вы также можете обратиться к психологу или другому специалисту.

5. Посмотрите на все с другой точки зрения и представьте себя не жертвой, а победителем, обладающим собственными силами.

Газлайтинг один из самых опасных приемов. Это беспощадная манипуляция, которая направлена на уничтожение личности (личностей) и превращение ее в безвольного раба. Следует знать о том, что манипуляция намерено становится жизненной позицией, стратегией деятельности человека или государства (а то и целых блоков государств), который всегда ее применяет в особых ситуациях предполагающих достижение поставленных целей любой ценой.

Библиографический список

1. Филатов, Т. В. Постмодернистская наука и экзистенциальные перспективы современной цивилизации: монография / Т. В. Филатов.– Воронеж : Изд.-во ВГПУ, 2008.– 107 с.

2. Левашева, Ю. А. Воспитательные задачи философии // WORLD SCINCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS. Сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. – Пенза : Наука и Просвещение, 2017. – С. 151-153.

3. Газлайтинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psymedcare.ru/gazlayting#gazlajting-kak-borotsya>.

4. Романов, Д. В. Газлайтинг как современный социально-психологический феномен. Д. В. Романов, И. Ю. Зудилина, О. Г. Мальцева // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – С. 423-426.

5. Клевлин, В. Г. У истоков современной многопартийности // Достижения науки – агропромышленному комплексу: сборник научных трудов. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2014. – 442 с. – С.428-431.

ОСНОВЫ ЭТИКИ И ЭСТЕТИКИ

УДК 17

Этика делового телефонного разговора

Дедю А. Д., студент факультета БиВМ, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Толстова О. С., канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: stommm3@rambler.ru.

Ключевые слова: этичное отношение, питомец, животное.

В статье рассматриваются особенности общения по телефону. Выявляется уровень владения обучающимися этикой деловых телефонных разговоров.

В настоящее время телефон является самым популярным средством коммуникации. Успех каждого человека напрямую зависит от правильности ведения телефонных переговоров, ведь достаточно сделать один звонок, чтобы создать общее впечатление о себе. Важно знать, что представляет собой грамотное деловое общение по телефону, что и определило **актуальность** нашего исследования.

Цель: изучить владение обучающимися этикой деловых телефонных разговоров.

Задачи исследовательской работы:

1. Рассмотреть особенности общения по телефону.
2. Выявить уровень владения обучающимися этикой деловых телефонных разговоров.

Рассмотрим особенности общения по телефону. Следует стараться говорить ровно, доброжелательно. Рекомендуют "улыбаться глазами", так как голос при этом приобретает положительную, доброжелательную эмоциональную окраску. Не следует поддаваться соблазну "ответить тем же" на грубые слова, допущенные собеседником. Не следует допускать пресыщения телефонным общением, его избыточности, в результате которого может возникнуть психологическая усталость и напряжение с обеих сторон. Не стоит быть инициатором телефонного разговора, находясь во власти отрицательных эмоций [1, 2].

Практическая часть.

Для выявления уровня владения обучающимися Самарской государственной сельскохозяйственной академии (СГСХА) этикой деловых телефонных разговоров проведён опрос, в котором приняло участие 100 респондентов.

Респондентам было предложено ответить на следующие вопросы:

- 1) Часто ли Вы разговариваете по телефону?
- 2) Часто ли Вы становитесь участником деловых телефонных разговоров?
- 3) Начинаете ли Вы телефонный разговор с приветствия и представления себя собеседнику?
- 4) Используете ли Вы сленг в телефонных разговорах?
- 5) Сбрасываете ли Вы звонки неизвестных номеров?
- 6) Если у Вас нет возможности ответить на звонок, как Вы поступите?

7) Что не следует делать во время делового телефонного разговора?

8) Необходимо ли обучать этике делового телефонного разговора?

На вопрос «Часто ли Вы разговариваете по телефону» голоса респондентов разделились поровну и составили 50%. На вопрос «Часто ли Вы становитесь участником деловых телефонных разговоров» 100% респондентов ответили утвердительно.

На вопрос «Начинаете ли Вы телефонный разговор с приветствия и представления себя собеседнику?» 63% респондентов ответили утвердительно, они начинают разговор, сначала с приветствия, а затем представляются собеседнику; 27% респондентов ответили, что только приветствуют собеседника.

На вопрос «Используете ли Вы сленг в телефонных разговорах?» 88% респондентов ответили положительно, но уточнили, что используют сленг только при общении с друзьями и родственниками, 12% респондентов ответили, что не используют сленг совсем.

На вопросы «Сбрасываете ли Вы звонки с неизвестных Вам номеров» 50% респондентов ответили, что сбрасывание номера телефона зависит от конкретной ситуации; 25% респондентов ответили, что всегда отвечают на все звонки; 13% респондентов ответили, что сбрасывают телефонные звонки с другого региона и отвечают на все звонки со своего региона; 12% респондентов ответили, что никогда не принимают звонки с неизвестных номеров.

На вопрос «Если у Вас нет возможности ответить на звонок, как Вы поступите» 50% респондентов ответили, что ответят на звонок, но при этом попросят перезвонить попозже, и 50% респондентов ответили, что не будут отвечать на звонок совсем.

Отвечая на вопрос «Что не следует делать во время делового телефонного разговора?» 80% ответили, что не следует жевать во время делового телефонного разговора и 20% респондентов, ответили, что отвечать грубо собеседнику.

На вопрос «Необходимо ли обучать этике делового телефонного разговора?» 100% респондентов ответили, утвердительно.

В ходе опроса было выяснено, что большая часть опрошенных соблюдают все или почти все правила этики деловых телефонных разговоров. Также все опрошенные считают, что этическим нормам при деловом телефонном разговоре нужно обучать, и обязательно соблюдать их.

На практических занятиях по конфликтологии [3] и основам этики и эстетики можно проводить ролевые и деловые игры [4], обучая этике делового телефонного разговора, разыгрывая разнообразные деловые ситуации. Использование основных принципов гуманистической педагогики позволит вовлечь в игру практически всех обучающихся [5].

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить достаточно высокий уровень владения обучающимися Самарской государственной сельскохозяйственной академии этикой деловых телефонных разговоров, что позволит им в дальнейшем успешно строить деловое общение по телефону.

Библиографический список

1. Деловое общение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psy.wikireading.ru/98672/> (дата обращения 12.10.2018).

2. Правила делового общения по телефону : телефонный этикет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://malinca.ru/pravila-delovogo-obshheniya-po-telefonu-telefonnyj-etiket/> (дата обращения 11.10.2018).

3. Романов, Д. В. Конфликтная среда вуза: монография / Д. В. Романов. – Самара : РИЦ СГСХА, 2012. – 160 с.
4. Толстова, О. С. К вопросу технологизации современного образования / О. С. Толстова // Актуальные проблемы аграрной науки и пути их решения : сборник научных трудов. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2016. – С. 454-458.
5. Толстова, О. С. Основные концепции обучения в образовании США / О. С. Толстова // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2009. – № 2. – С. 136-139.

УДК 17

Научно-технический прогресс и проблемы этики

Иванова В. Ю., студент факультета БиВМ, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Толстова О. С., канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: stommm3@rambler.ru.

Ключевые слова: этика, научно-технический прогресс, техника.

В статье рассматриваются виды этики, появление которых вызвано научно-техническим прогрессом. Исследуется влияние научно-технического прогресса на этическое поведение человека.

Научно-технический прогресс – это поступательное движение науки и техники, эволюционное развитие всех элементов производительных сил общественного производства на основе широкого познания и освоения внешних сил природы.

Научно-технический прогресс (НТП) явился причиной существенного расширения области этики: ныне она охватывает не только отношения между людьми, но и их отношения с остальным миром: природой, животными [1].

Вопросы влияния достижений НТП на отношения между людьми и на взаимодействие человека с окружающим миром, а также умение человека взять ответственность за настоящее поколение и будущие поколения крайне необходимы в современном быстромеменяющемся мире. Достижения НТП далеко не всегда положительно влияют на человека, что определило **актуальность** исследования.

Цель: исследовать влияние научно-технического прогресса на этическое поведение человека.

Задачи исследовательской работы:

1. Рассмотреть виды этики, появление которых вызвано научно-техническим прогрессом.
2. Исследовать влияние научно-технического прогресса на человека и проблемы развития этики в современных условиях.
3. Провести опрос обучающихся.

В настоящее время возникла новая область этики - *космическая этика*. Забота об охране окружающей среды была распространена и на внеземное пространство, в том числе на Луну и другие планеты против их засорения «космическими отходами». Люди должны уважать существующий изначально экологический порядок, техническая деятельность человека должна находиться в гармонии с ним. Разрушение естественной среды часто наносит вред и самим людям, подвергая их неоправданному

рisku. Кроме того, мы должны признать и определённые права за животными, растениями и даже неорганической природой. Нередко выдвигаются аргументы против причинения без необходимости боли и страдания другим существам, также наделённым способностью чувствовать. *Компьютерная, или информационная этика* ставит вопрос о правильном и неправильном использовании информации в информационном обществе: каковы этические нормы создания, распространения и использования информации не только в компьютерах и с помощью компьютеров, но и во всех средствах обработки информации и с помощью этих средств, начиная с телефона и радио и кончая телевидением и спутниками. Здесь проблема частной тайны становится более широкой в связи с анализом конкретных проблем производства и потребления в развитом техническом обществе. *Биомедицинская этика*. Несмотря на развитие законодательства по охране окружающей среды и создание организаций, в том числе и правительственных, призванных осуществлять защиту окружающей среды, что в обоих случаях связано с возникновением экологической этики, именно биомедицинская этика (обычно употребляется сокращённая форма «биоэтика») является единственной наиболее развитой областью взаимодействия этики и техники. Медицинское обслуживание есть та область, в которой технические достижения воздействуют наиболее непосредственно на максимальное число людей [3].

Практическая часть.

Для выявления влияния научно-технического прогресса на этическое поведение человека проведен опрос этическое поведение человека обучающихся Самарской государственной сельскохозяйственной академии (СГСХА), Самарского государственного социально-педагогического университета (СГСПУ), Самарского филиала Московского Городского Педагогического университета (СФ МГПОУ), Уфимского торгово-экономического колледжа (УТЭК). В опросе приняло участие 200 человек.

Респондентам было предложено ответить на следующие вопросы:

- 1) Есть ли техническое оборудование у вас дома?
- 2) Часто ли вы пользуетесь техникой?
- 3) Приносит ли научно-технический прогресс, вред человеку и окружающей среде?
- 4) Приносит ли современная техника в конечном итоге вред или пользу человечеству?
- 5) Что делаете с техническим оборудованием после выхода его из строя?

На вопрос «Есть ли техническое оборудование у вас дома?», 100% респондентов ответили положительно.

На вопрос «Часто ли вы пользуетесь техникой?» 95% респондентов ответили, что часто пользуются техникой, 5% респондентов ответили, что стараются как можно реже использовать технику.

На вопрос «Приносит ли научно-технический прогресс, вред человеку и окружающей среде?» 68% респондентов ответили, что научно-технический прогресс приносит вред человеку и окружающей среде и лишь 32% респондентов ответили, что НТП не приносит вреда.

На вопрос «Приносит ли современная техника в конечном итоге вред или пользу человечеству?» 80% опрошенных считают, что современная техника в конечном итоге приносит пользу человечеству и только 20% респондентов считают, что она приносит вред.

На вопрос «Что делаете с техническим оборудованием после выхода его из строя?» 56% респондентов ответили, что выкидывают техническое оборудование,

44% респондентов ответили, что ремонтируют оборудование, либо сдают его на переработку.

Проведенный опрос показал, что научно-технический прогресс влияет на поведение человека, а у обучающихся не в полной мере сформировано этическое отношение к окружающему миру. Вместе с тем, респонденты обратили внимание на то, что приносит ли современная техника, в конечном счете, пользу или вред человечеству, зависит не от техники и НТП, а от того, как техника и достижение НТП используются самим человеком.

Необходимо знакомить обучающихся Самарской ГСХА с влиянием научно-технического прогресса на поведение человека, воспитывать этическое отношение обучающихся к окружающему миру [2], организуя их в интерактивной форме [5]. Гуманистический подход к обучению [4] способствуют созданию оптимальных условий для педагогического взаимодействия с обучающимся.

Таким образом, исследовано влияние научно-технического прогресса на этическое поведение человека. Проведённое исследование показало, что влияние научно-технического прогресса усилилось, а человек не всегда умеет правильно и рационально следовать развитию научно-технического прогресса.

Библиографический список

1. Гуманитарные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/3840/3849> (дата обращения 22.12.2018).
2. Зудилина, И. Ю. Проблемы воспитания в современном вузе / И. Ю. Зудилина // Материалы Международной научно-практической конференции: Инновации в системе высшего образования. – Кинель : РИЦ Самарская ГСХА, 2017. – С. 41-44.
3. Технический прогресс и новые проблемы этики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/9_176505_tehnicheskiy-progress-i-novie-problemi-etiki.html (дата обращения 18.12.2018).
4. Толстова, О. С. Основные концепции обучения в образовании США / О. С. Толстова // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2009. – № 2. – С. 136-139.
5. Толстова, О. С. Современные интерактивные технологии обучения / О. С. Толстова // Инновации в системе высшего образования: мат. Международной научно-методической конференции. – Кинель : ФГБОУ ВО Самарская ГСХА, 2017. – С. 115-119.

УДК 17

Особенности этикета в разных странах (на примере России и Казахстана)

Лабунцова В. А., студент факультета БиВМ, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Толстова О. С., канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: stommm3@rambler.ru.

Ключевые слова: этикет, правила, страна.

В статье рассматривается проблема соблюдения этикета в Российской Федерации и Казахстане, а также правила национального этикета. Выявляются сходства и различия в этикете двух стран.

В Самарской государственной сельскохозяйственной академии обучаются граждане Республики Казахстан. Узнать об особенностях этикета представителя другого народа интересно как обучающимся России, так и Казахстана, что определило **актуальность** исследования.

Цель: исследовать особенности этикета в России и Казахстане.

Задачи исследовательской работы:

1. Рассмотреть понятие «этикет».
2. Изучить отличительные особенности этикета в России.
3. Изучить отличительные особенности этикета в Казахстане.

Этикет – правила поведения людей в обществе. В современном виде и значении слово «этикет» было впервые употреблено при дворе короля Франции Людовика XIV. Гостям были розданы карточки (этикетки) с изложением того, как они должны держаться; хотя определённые своды норм и правил поведения существовали уже с древнейших времён [3].

Этикет охватывает многие стороны жизни человека, он затрагивает деловое общение, правила поведения за столом и другие сферы. На территории России много социальных и национальных групп с разнообразными особенностями этикета, со своими канонами поведения. В любой ситуации рекомендуется помнить о вежливости, тактичности и доброжелательности. В основе современных российских правил поведения находятся национальные обычаи и европейские нормы.

Жители отдельных стран (особенно западноевропейских), считают, что у граждан России культура поведения отсутствует. Это неверно, культура россиян отличается от культур других народов, но она, несомненно, есть.

Под хорошими манерами подразумевают спокойный голос, спокойную жестикуляцию, не «кричащую» одежду. При встрече мужчины могут приветствовать друг друга, как словами, так и рукопожатием. В России принято в квартире менять обувь на тапочки, к родителям обращаться на «ты». Российские люди открыты в общении, например, достаточно спросить «как дела» и вы услышите всё, что наболело. В странах, где улыбка считается защитой от плохого настроения, о российских людях думают как об угрюмых и суровых людях. В России принято общаться на очень близком расстоянии.

В Республике Казахстан этикет разнообразен, он впитал в себя традиции патриархального иерархического общества, которыми пропитана вся культура казахов [1]. В стране имеют место браки по договоренности родственников и по расчету. Эта традиция пошла со времен кочевых племен, заселяющих землю нынешнего Казахстана.

Семьи казахов крупные, патриархальные, родственные связи высоко ценятся между людьми. Семьи объединяются в «ата-баласы», для того, чтобы защитить свои ценности и поддерживать друг друга. Казахи уважают старших в семье, а также людей, занимающих высокие должности – их голос является решающим на семейном совете, так как они считаются умудренными опытом. Этикет казахского народа направлен на почитание старших. Молодые не должны спорить с людьми пожилого возраста, осуждать их взгляды, особенно прилюдно.

Рассмотрим некоторые отличительные особенности этикета в Казахстане [1], заключающиеся в том, что во время встречи принято производить рукопожатие обеими руками, улыбаясь при этом. Женщинам руки пожимать нельзя, это запрещено религиозными мусульманскими взглядами. В Казахстане с близким другом позволено обняться. Перед тем как обратиться к человеку просто по имени, стоит спросить его разрешения. Казахский этикет требует проявления толерантности и почта к гостю. Если гостю в доме не рады, хозяйка все равно примет его с почтением и обязательно накормят. Если Вас пригласили в дом в качестве гостя, нельзя приходить с пустыми руками. Гость всегда должен принести подарок хозяевам дома, этим он продемонстрирует свое уважение к ним. В качестве подарка может быть угощение. Казахи в бизнесе общаются дипломатично, сдержанно, деликатно. В Казахстане не принято критиковать людей старшего поколения, спорить с ними. Жесткая система иерархии этого не допускает. Культура потребления чая у казахов заключается в том, что казахи, следуя этикету, подают своему гостю, даже нежданному, чай и хлеб, показывая свое уважение. Чаепитие – одна из основных традиций казахов, соблюдая которую они стараются максимально проявить свою доброжелательность, толерантность. Казахи, следуя этикету, подают своему гостю, даже нежданному, чай и хлеб, показывая свое уважение. Чашку чая подают наполовину наполненной. Если чашку подают полностью наполненной – это знак немилости хозяев дома. Когда гость напился чая, он должен перевернуть ее дном вверх, это значит, что больше чая подливать не стоит.

Практическая часть.

Проведен опрос представителей Республики Казахстан и России с целью выявления сходств и различий в этикете двух стран. В опросе приняло участие 100 человек. На вопрос «Соблюдаете ли вы правила этикета?», ответы распределились следующим образом: 32% граждан России ответили, что соблюдают правила этикета, 41% респондентов ответили, что соблюдение правил зависит от конкретной ситуации и 27% респондентов ответили, что не придерживаются правил этикета. У представителей Республики Казахстан ответы распределились следующим образом: 65% респондентов ответили, что соблюдают правила этикета, 25% ответили, что соблюдение правил зависит от ситуации, а 10% респондентов ответили, что не соблюдают правила этикета.

В результате опроса было установлено, что большинство респондентов знают этикет своей страны, а страны соседа не очень хорошо. В России к друзьям и родственникам принято обращаться, используя личное местоимение «ты», а в Казахстане к друзьям и родственникам обращаются, используя преимущественно личное местоимение «Вы».

Правил поведения за столом придерживается большинство респондентов: представители России 65%, представители Казахстана 60%, но лишь в случае, если эти правила, относятся к этикету их родной страны. Вместе с тем респонденты ответили, что совсем не знакомы и если знакомы, то частично с этикетом страны соседа. Респонденты обратили внимание, что в процессе общения и во время деловых контактов необходимо знать этикет принимающей страны.

В рамках формирования общекультурных компетенций [2] необходимо знакомить обучающихся Самарской ГСХА с культурой поведения и правилами этикета на занятиях, организуя их в интерактивной форме [5]. Гуманистическая педагогическая парадигма и гуманистический подход к обучению [4] как нельзя лучше способствуют созданию условий для педагогического взаимодействия с обучающимся. Большой воспитательный потенциал содержат гуманитарные предметы.

Таким образом, этикет, имея свои особенности в разных странах, позволяет человеку познакомиться с культурой другой страны и стать более образованным и воспитанным.

Библиографический список

1. Казахский этикет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kadry.mcfk.kz/article/755-osobennosti-kazahskogo-natsionalnogo-etiketa-pri-delovyh-vstrechah> (дата обращения 28.12.2018).
2. Крестьянова, Е. Н. Условия формирования общекультурных компетенций бакалавров аграрного вуза / Е. Н. Крестьянова, Ю. Н. Кудряшова // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – С. 444-447.
3. Российский этикет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://delovoi-etiket.ru/nacionalnoe-osobennosti/rossiya.html> (дата обращения 21.12.2018).
4. Толстова, О. С. Основные концепции обучения в образовании США / О. С. Толстова // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2009. – № 2. – С. 136-139.
2. Толстова, О. С. Современные интерактивные технологии обучения / О. С. Толстова // Инновации в системе высшего образования: мат. Международной научно-методической конференции. – Кинель : ФГБОУ ВО Самарская ГСХА, 2017. – С. 115-119.

УДК 17

Проблемы нравственности в современном мире

Самыкина Н. В., студент факультета БиВМ, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Толстова О. С., канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: stommm3@rambler.ru.

Ключевые слова: нравственность, обучающиеся, толерантность.

В статье рассматриваются признаки снижения уровня нравственности у молодежи. Выявляются причины снижения нравственности у молодежи.

Разрушаются социальные и нравственные устои, что ведет к регрессу гуманности, нетерпимости и ожесточению людей, дезинтеграции внутреннего мира личности, вакууму духовности. Воспитание нравственности и поиски причин её падения определили **актуальность** нашего исследования.

Цель: выявить причины снижения нравственности у молодежи в современном обществе.

Задачи исследовательской работы:

1. Рассмотреть признаки снижения уровня нравственности у молодежи.
2. Изучить причины снижения ценностных установок молодежи.
3. Выявить уровень нравственности современной молодежи.

Нравственность можно определить как ведущий компонент системы всестороннего гармонического развития личности и как один из важнейших факторов

общественного развития. Нравственность – это система правил поведения индивида, основанных на значимых для личности ценностях.

Признаками снижения уровня нравственности являются падение моральных устоев, преступность, насилие, жестокость, бездуховность.

Практическая часть.

Проведен опрос обучающихся Самарской государственной сельскохозяйственной академии с целью изучения причин снижения ценностных установок молодежи и выявления уровня нравственности современной молодежи. В опросе приняло участие 97 обучающихся первого и третьего курсов в возраст от 18-20 лет. Использовались модифицированные методики «Диагностика нравственной самооценки» Л. Н. Колмогорцевой [2] и экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г. У. Солдатовой, О. А. Кравцовой, О. Е. Хухлаева, Л. А. Шайгеровой [5].

В группе обучающихся первого курса 33,3% опрошенных имеют высокий уровень нравственной самооценки; 57,2% – средний уровень нравственной самооценки, 9,5% – низкий уровень нравственной самооценки. Среди обучающихся третьего курса большая часть респондентов имеют высокий уровень нравственной самооценки. Он составляет 60%. Средний уровень нравственной самооценки имеют 40% респондентов. Низкий уровень нравственной самооценки не выявлен ни у одного респондента.

Результаты исследования толерантности показали, что в обеих выборках доминирующее положение занимает средний уровень: 78,6% обучающихся первого курса и 65,5% обучающихся третьего курса. Высокий уровень выявлен у 16,7% опрошенных обучающихся первого курса и 34,5% обучающихся третьего курса. Низкий уровень толерантности выражен у 4,8% обучающихся первого курса и не выявлен у обучающихся третьего курса.

Если рассмотреть показатель «нравственная самооценка», используя средний балл, то у обучающихся первого курса он составляет 32,2%, а у обучающихся третьего курса составляет уже 34,1%.

Показатель «толерантность» при использовании среднего балла у обучающихся первого курса составляет 10,4%, а у обучающихся третьего курса – 34,1%.

В Самарской государственной сельскохозяйственной академии ведется работа по воспитанию обучающихся, которая реализует и основные принципы нравственного воспитания, которую необходимо усилить и совершенствовать. Проблемы нравственного воспитания можно обсуждать, используя гуманистический подход к обучению [3]. Большим воспитательным потенциалом обладают предметы гуманитарного цикла [1], которые позволяют поднимать нравственные проблемы на занятиях, а также учат обучающихся решать эти проблемы. Особенно полезно привлекать самих обучающихся к решению нравственных проблем, используя разнообразные интерактивные технологии обучения [4], когда устанавливается обратная связь с обучающимся, выслушивается его точка зрения, которая корректируется при необходимости и вырабатывается совместное решение. Таким образом группа обучающихся приходит к консенсусу.

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить причины снижения нравственности у молодежи в современном обществе. Ими являются отсутствие ясно выраженной системы ценностных ориентиров, которая начинает формироваться уже в детстве; преобладание ценностных интересов над духовными; распад морально-этических норм в обществе.

Библиографический список

1. Левашева, Ю. А. И. Ильин о человеке / Ю. А. Левашева // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С. 765-767.
2. Диагностика нравственной самооценки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.refsru.com/referat-28506-6.html> (дата обращения 10.09.2018).
3. Толстова, О. С. Основные концепции обучения в образовании США / О. С. Толстова // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2009. – № 2. – С. 136-139.
4. Толстова, О. С. Современные интерактивные технологии обучения / О. С. Толстова // Инновации в системе высшего образования: мат. Международной научно-методической конференции. – Кинель : ФГБОУ ВО Самарская ГСХА, 2017. – С. 115-119.
5. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kit68.ru/files/Vospit_rabota/prof_rabota/test/Тест_индекс_толерантности.pdf (дата обращения 21.09.2018).

УДК 17

Этика в Интернете

Фомичёва Е. А., студент факультета БиВМ, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Толстова О. С., канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: stommm3@rambler.ru.

Ключевые слова: Интернет, этика, общение.

В статье изучаются этические особенности общения в сети Интернет. Выявляется владение обучающимися этикой общения в сети.

Общение с другими людьми является неотъемлемой частью Интернета. Все люди в общении ведут себя в соответствии со своим уровнем воспитания, развития и образования.

Актуальность выбранной темы объясняется необходимостью изучения общения в сети Интернет, потому как данный вид виртуального общения приобретает большую значимость и становится одним из основных видов коммуникации людей в современном мире.

Цель: изучить этические особенности общения в сети Интернет.

Задачи исследовательской работы:

1. Рассмотреть понятие «сетевой этикет».
2. Выявить владение обучающимися этикой общения в сети Интернет.

Сетевой этикет – это правила речевого поведения при работе в сети Интернет. Культура общения при использовании информационно коммуникативных технологий (электронная переписка, чаты, форумы, социальные сервисы и др.) [1].

Существуют определённая этика общения в сети Интернет [5], которой необходимо следовать каждому человеку.

Практическая часть.

С целью выявления того, насколько обучающиеся Самарской государственной сельскохозяйственной академии (СГСХА) владеют культурой и этикой общения в сети Интернет проведен опрос, в котором приняло участие 100 человек.

Респондентам было предложено ответить на следующие вопросы:

- 1) Часто ли вы используете Интернет?
- 2) Зарегистрированы ли Вы в социальных сетях?
- 3) С какой целью Вы зарегистрированы в социальных сетях?
- 4) Как часто вы находитесь в социальных сетях?
- 5) Соблюдаете ли вы правила грамматики при общении в социальных сетях? Исправляете ли ошибки?
- 6) Пользуетесь ли Вы сокращением слов при общении в сети Интернет?
- 7) Часто ли Вы проявляете агрессию по отношению к другим пользователям Интернета?
- 8) Являлись ли Вы жертвой агрессии в сети Интернет?
- 9) Какие меры Вы предприняли бы, если бы вас оскорбили в сети Интернет?
- 10) Назовите преимущества и недостатки виртуального общения?

На вопрос «Часто ли вы используете Интернет?» 90% респондентов ответили положительно, 10% респондентов ответили, что лишь иногда прибегают к использованию Интернета. На вопрос «Зарегистрированы ли Вы в социальных сетях?» 100% респондентов ответили положительно.

На вопрос «С какой целью Вы зарегистрированы в социальных сетях?» 55% респондентов ответили, что они зарегистрированы в социальных сетях с целью общения; 25% респондентов ответили, что используют социальные сети для прослушивания музыки; 10% респондентов ответили, что используют социальные сети для просмотра фильмов; 5% – для чтения новостей и 5% – для поиска информации.

На вопрос «Как часто вы находитесь в социальных сетях?» 85% респондентов ответили, что часто находятся в социальных сетях, 15% респондентов ответили, что лишь иногда используют социальные сети.

На вопросы «Соблюдаете ли вы правила грамматики при общении в социальных сетях? Исправляете ли ошибки?» 96% респондентов ответили, что стараются соблюдать правила грамматики при общении в Интернете и исправляют свои ошибки при написании слов, 4% респондентов ответили, что не соблюдают правила грамматики.

На вопрос «Пользуетесь ли Вы сокращением слов при общении в сети Интернет?» 71% респондентов ответили, что прибегают к сокращению слов при общении в Интернете и 29% респондентов ответили, что не сокращают слова, так как сокращение слов может привести к искажению смысла текста или сообщения и к недопониманию.

Отвечая на вопрос «Часто ли Вы проявляете агрессию по отношению к другим пользователям Интернета?» 98% респондентов ответили, что не проявляют агрессии при общении в Интернете, 2% респондентов ответили, что иногда в силу тех или иных обстоятельств, они вынуждены агрессивно реагировать на те, или иные сообщения.

На вопрос «Являлись ли Вы жертвой агрессии в сети Интернет» 95% респондентов ответили, что не являлись объектом агрессии в сети Интернет и 5% респондентов ответили, что им приходилось быть жертвой агрессии в сети Интернет.

На вопрос «Какие меры Вы предприняли бы, если бы вас оскорбили в сети Интернет?» 74% респондентов ответили, что написали бы жалобу на этого пользователя, 18% простили бы и забыли о нанесенном оскорблении и 8% респондентов прибегли бы к использованию других мер, при этом каких мер, респонденты не уточнили.

Проведенный опрос позволил выявить, что обучающиеся стараются придерживаться культуры и этики общения в сети Интернет. Они знакомы с основными правилами сетевого этикета и соблюдают их.

В процессе преподавания дисциплин гуманитарного цикла, педагоги могут знакомить обучающихся с сильными и слабыми сторонами сетевого общения [4], с этикой поведения в сети. Используя возможности интерактивных методов обучения [2] и гуманистической педагогики [3] преподаватели могут привлекать обучающихся к диалогу, вовлекать их в дискуссию и предлагать им решать ситуационные задачи, связанные с этикой общения в Интернете.

Таким образом, этические особенности общения в сети Интернет, состоят в том, что при общении в сети следует придерживаться правил орфографии и грамматики. Необходимо, помнить, что написанное сообщение могут читать дети. При попытке завести беседу главное правило – быть вежливым. Если все пользователи Интернета будут придерживаться правил поведения при коммуникации в Интернете, то такое общение станет проще, дружелюбнее, приятнее и результативнее.

Библиографический список

1. Сетевой этикет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/29104 (дата обращения 12.11.2018).
2. Толстова, О. С. Возможности интерактивных методов обучения, используемых в США, в передаче четырех элементов содержания образования / О. С. Толстова // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). – Томск. – 2009. – Вып. 4 (82). – С. 18-22.
3. Толстова, О. С. Основные концепции обучения в образовании США / О. С. Толстова // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2009. – № 2. – С. 136-139.
4. Филатов, Т. В. О негативных аспектах применения индекса Хирша. Информационный аспект // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С. 140-143.
6. Этика в Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/infdeyat/etika-v-ineternete> (дата обращения 10.11.2018).

УДК 17

Этичное отношение к домашним животным

Щукина В. М., студент факультета БиВМ, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Толстова О. С., канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: stommm3@rambler.ru.

Ключевые слова: этичное отношение, питомец, животное.

В статье изучаются основы этичного отношения человека к животным. Рассматриваются принципы этичного отношения человека к животным.

В настоящее время ни один из известных нам видов хобби не приобрел таких грандиозных масштабов, как увлечение домашними животными, которые приносят огромную радость для своих хозяев. Вместе с тем мы слышим о жестоких издевательствах человека над животными. Неоднозначное отношение человека к животным определило **актуальность** нашего исследования.

Цель: изучить основы этичного отношения человека к животным.

Задачи исследовательской работы:

1. Рассмотреть принципы этичного отношения человека к животным.
2. Изучить проблему обращения с животными.

Существуют четыре принципа этичного отношения к животным: не навреди, невмешательства, верности [3].

Принцип *не навреди* заключается в том, что человек не должен наносить вреда живому существу в живой природе.

Принцип *невмешательства* требует воздерживаться от ограничений свободы живых организмов и реализует лозунг «руки прочь» в отношении экосистем и биотических сообществ, а также индивидуальных организмов.

Принцип *верности* касается только человеческого поведения по отношению к отдельным животным, находящимся в дикой природе, которые могут быть обмануты или преданы человеком.

Практическая часть.

Для изучения проблемы обращения с животными проведен опрос обучающихся факультета биотехнологий и ветеринарной медицины Самарской государственной сельскохозяйственной академии (СГСХА). В опросе приняло участие 45 человек.

Респондентам было предложено ответить на следующие вопросы:

- 1) Знаете ли Вы, в чем проявляется этичное отношение к животным?
- 2) Придерживаетесь ли вы этичного отношения к животным?
- 3) Знаете ли Вы, кто такие зоозащитники?
- 4) Как Вы думаете, нужны ли они для общества?
- 5) Возможна ли в России гуманная помощь бездомным животным? Какая?
- 6) Необходимо ли воспитание этичного отношения к животным с детства?
- 7) Получали ли Вы питомца в подарок?
- 8) Сталкивались ли Вы с издевательствами над животными?
- 9) Ваши решения проблемы жестокого отношения к животным?

На вопрос «Знаете ли Вы, в чем проявляется этичное отношение к животным?» 80% респондентов ответили положительно, 20% респондентов ответили отрицательно. Соответственно на вопрос «Придерживаетесь ли вы этичного отношения к животным?» 80% респондентов ответили положительно, 20% респондентов ответили отрицательно.

На вопрос «Знаете ли Вы, кто такие зоозащитники?» 100% респондентов ответили утвердительно.

На вопрос «Как Вы думаете, нужны ли они обществу?» 75% респондентов ответили положительно, 25% респондентов ответили, что зоозащитники не нужны обществу.

На вопросы «Возможна ли в России гуманная помощь бездомным животным? Какая?» 75% респондентов ответили, что гуманная помощь возможна при поддержке властей РФ, при наличии государственных приютов для животных, финансирования стерилизации и кастрации животных, и, конечно же, введение прав для всех животных и воспитание бережного отношения к ним; 35% ответили отрицательно.

На вопрос «Необходимо ли воспитание этичного отношения к животным с детства?» 76% респондентов ответили, что воспитание этичного отношения к животным

должно осуществляться с детства, и 24% респондентов ответили, что можно обойтись без воспитания этического отношения к животным.

Отвечая на вопрос «Получали ли Вы питомца в подарок?» голоса разделились поровну, 50% респондентов получали в качестве подарка какое-либо животное, 50% респондентов, соответственно, не получали животных в качестве подарка.

На вопрос «Сталкивались ли Вы с издевательствами над животными?» 65% респондентов ответили, что слышали хотя бы один раз об ужасных случаях жестокого отношения к животным, 35% респондентов ответили отрицательно.

На вопрос «Ваши решения проблемы жестокого отношения к животным?» 90% респондентов ответили, что необходимо введение строгих наказаний, вплоть до уголовной ответственности, и в особо жестоких случаях принудительное прохождение терапии у психотерапевта или занятий с психологом.

Воспитание этического отношения к животным является частью нравственного воспитания человека, которое успешно реализуется при преподавании гуманитарных дисциплин. Целесообразно при развитии коммуникативной компетенции у обучающихся [2] затрагивать вопросы этического отношения ко всему живому, поднимать вопросы бережного отношения к ним [1]. Реализуя основы нравственного воспитания человека, педагог может поднимать вопросы этического отношения к животным, а также использовать гуманистический подход к обучению [5] и возможности интерактивных методов обучения [4].

Таким образом, проведенное исследование показало, что этическое отношение человека к животному нужно воспитывать с детства, рассказывая ребёнку о правильном уходе и заботе о питомце. Также стоит отметить, что многие респонденты считают, что зоозащитные организации, должны находиться под неукоснительным контролем государства. Человек поступает глубоко неэтично, если он приобретает животное из-за минутного настроения или в качестве игрушки для ребенка и, тем более, когда использует животное в качестве подарка. Некоторые желают, чтобы функционировали приюты для бездомных животных на основе государственного финансирования, чтобы исключить многочисленные издевательства и жестокие отловы животных. Основы этического отношения человека к животным начинают закладываться в семье, и продолжают формироваться в детских садах, школах, средних и высших учебных заведениях.

Библиографический список

1. Воспитание этического отношения к животным, как часть нравственного воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fond-nayda.ru/vospitanie-etichnogo-otnosheniya-k-zhivotnym-kak-chast-nravstvennogo-vospitaniya> (дата обращения 14.11.2018).
2. Камуз, В. В. Развитие коммуникативной компетенции у студентов инженерного факультета / В. В. Камуз // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С. 186-193.
3. Принципы этического отношения к животным [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znakka4estva.ru/dokumenty/etika-i-estetika/principy-etichnogo-otnosheniya-k-zhivotnym/> (дата обращения 12.11.2018).
4. Толстова, О. С. Возможности интерактивных методов обучения, используемых в США, в передаче четырех элементов содержания образования / О. С. Толстова // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). – Томск. – 2009. – Вып. 4 (82). – С. 18-22.
5. Толстова, О. С. Основные концепции обучения в образовании США / О. С. Толстова // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2009. – № 2. – С. 136-139.

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

<i>Рохманийко А. А., Портнова К. А.,</i> Исследование психологической адаптации студентов первокурсников к условиям вузовской среды	3
<i>Буракова Т. В.,</i> Применение теста восьми влечений Сонди для изучения профориентированности студентов различных вузов	5
<i>Вдовина Ю. Н.,</i> Memento mori: поведенческие модели безнадежно больных людей и их родственного окружения.....	8
<i>Казанцева К. Д.,</i> Исследование прокрастинации студентов и работающих людей.....	11
<i>Ларина К. А.,</i> Альтруизм как социально-биологический феномен	16
<i>Орлов М. М.,</i> Исследование трансформации экологического сознания студентов средствами просветительско-экологической пропаганды	19
<i>Блинова Ю. А.,</i> Методы организации самостоятельной работы студентов в высшем учебном заведении.....	22
<i>Кувыкова М. С.,</i> Проблемы личной и быденной жизни.....	25

ФИЛОСОФИЯ

<i>Абдуллина А. В.,</i> Воля к власти в учении Фридриха Ницше.....	28
<i>Арутюнян Н. А.,</i> Любовь и красота в античной философии.....	30
<i>Блинова Ю. А.,</i> Фридрих Ницше. Взгляды на женский пол.....	33
<i>Василишин Н. А.,</i> Образ сверхчеловека в философии Ницше.....	36
<i>Иконникова Т. М.,</i> Семейные ценности и роль женщин в идеальном государстве Платона.....	39
<i>Ларина К. А.,</i> Философские методы Сократа и их применение в современных условиях.....	41
<i>Леонтьева Е. С.,</i> Пессимизм Шопенгауэра и его восприятие нашими современниками.....	44
<i>Черкасов А. С.,</i> Религия и её роль в современном мире.....	47
<i>Ковыркина А. С.,</i> Терроризм – глобальная проблема современности.....	51
<i>Преснякова М. П.,</i> Брак по любви или брак по расчету?.....	54
<i>Суркова Т. В.,</i> Экологические проблемы Мирового океана.....	56

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

<i>Балыкова А. Х.,</i> Преподавание ораторского мастерства в России и за рубежом	59
<i>Богданова Я. И.,</i> Особенности невербального поведения при публичном выступлении.....	62
<i>Казакова А. Ю.,</i> Культура речи в профессиональной деятельности.....	65

ИСТОРИЯ

<i>Волкова Г. С., Курепина Т. Е.,</i> Образ Дж. Свифта, отраженный в его творчестве	68
<i>Дорофеева В. В.,</i> Благотворительные школы в Англии в первой половине XIX века.....	71
<i>Иргалиева К. С., Парфенова Е. А.,</i> Интересные факты об Александровской колонне.....	74
<i>Рыженкова Е. Н.,</i> Взгляд Э. Берка на естественное развитие общества.....	77
<i>Старшинов Д. С., П. Г. Новиков –</i> верный сын Отечества.....	79
<i>Шапошников А. И.,</i> Судьба памятника Александру II в Самаре.....	81

СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

<i>Борисов Е. А.,</i> Проблема конформизма молодёжи.....	83
<i>Даниленков А. А.,</i> Богатство и бедность в представлениях современной молодёжи.....	87
<i>Даниленков А. А.,</i> Проблема формирования авторитета в студенческой среде.	92
<i>Иванов В. А.,</i> Изучение влияния трудовой деятельности на успеваемость студентов.....	94
<i>Котрухова Е. С.,</i> Исследование восприимчивости молодёжи к брендингу.....	98
<i>Котрухова Е. С.,</i> Читательские предпочтения современной молодежи Самарской ГСХА.....	100
<i>Лыскин Д. Г.,</i> Феномен компульсивного шоппинга в молодежной среде....	103
<i>Суркова Т. В.,</i> Газлайтинг как средство манипуляции в современной политике.....	106

ОСНОВЫ ЭТИКИ И ЭСТЕТИКИ

<i>Дедю А. Д.,</i> Этика делового телефонного разговора.....	110
<i>Иванова В. Ю.,</i> Научно-технический прогресс и проблемы этики.....	112
<i>Лабунцова В. А.,</i> Особенности этикета в разных странах (на примере России и Казахстана)	114
<i>Самыкина Н. В.,</i> Проблемы нравственности в современном мире.....	117
<i>Фомичёва Е. А.,</i> Этика в Интернете.....	119
<i>Щукина В. М.,</i> Этичное отношение к домашним животным.....	121

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Сборник научных трудов

20-21 декабря 2018 г.

Отпечатано с готового оригинал-макета
Подписано в печать 15.10.2019. Формат 60×84 1/8
Усл. печ. л. 14,65; печ. л. 15,75.
Тираж 500. Заказ № 337.

Редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВО Самарского ГАУ
446442, Самарская область, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2
Тел.: 8 939 754 04 86 доб. 608
E-mail: ssaariz@mail.ru