

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарская государственная сельскохозяйственная академия»



***АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В СФЕРЕ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ***

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

21-22 декабря 2017 г.

Кинель 2018

УДК 371
ББК 74
А43

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, заведующий кафедрой «Педагогика,
философия и история» Романов Дмитрий Владимирович;
ст. преподаватель кафедры «Педагогика, философия и история»
Мальцева Ольга Геннадьевна

А43 Актуальные исследования в сфере гуманитарного знания : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – 198 с.

Сборник включает статьи, представленные на IV студенческой научно-практической общеакадемической конференции по гуманитарным дисциплинам. В сборнике представлены результаты исследований по гуманитарным дисциплинам.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей, аспирантов и студентов.

Статьи приводятся в авторской редакции. Авторы опубликованных статей несут ответственность за достоверность и точность приведенных данных.

**УДК 371
ББК 74**

© ФГБОУ ВО Самарская ГСХА, 2018

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

УДК 159.9

Работа с агрессией

Кузьмин Е. А., студент инженерного факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

Ключевые слова: агрессия, профессия, тактики неконфликтного поведения.

В статье исследуется проблема работы по «погашению» агрессии. Рассматриваются различные техники, приемы и методы противостояния межличностной агрессии. Выявляются наиболее приемлемые и эффективны из них.

Агрессивное поведение – это специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому человеку или группе лиц. В окружающем мире, к сожалению, слишком много агрессии. Поэтому, была поставлена **цель** – дать оценку возможному и продуктивному противостоянию межличностной агрессии. Цель обусловила и **задачи** нашей работы: проанализировать особенности межличностной агрессии, которые позволяют влиять на ситуацию, а также осуществить скрининг приемов тактик и стратегий противостояния агрессии.

Сегодня агрессия варьируется от демонстрации неприязни и недоброжелательства до словесных оскорблений (вербальная агрессия) и применения грубой физической силы (физическая агрессия). Объясняется по-разному, например:

- таким образом проявляется эдипов комплекс;
- агрессия является следствием фрустраций, которые испытывает человек в процессе своего социального развития;
- агрессия – следствие объективного «конфликта интересов», «несовместимости целей» отдельных личностей и групп;
- агрессия – следствие диссонансов и несоответствий в познавательной сфере человека.

Для понимания происхождения конкретных проявлений агрессивного поведения необходимо выяснить не только то, из-за чего возникла агрессия, но и на что она направлена [1]. Она может являться:

- защитной реакцией человека на какое-либо посягательство;
- следствием аффекта, неконтролируемого эмоционального срыва;
- самоцелью, смыслом деятельности человека или группы.

Некоторые люди – «амебы от агрессии» – живут так: двигаясь хаотично в рамках жизненного пространства, соприкасаясь с каким-либо «нечто», выясняют, кто кого может съесть, после чего акт поедания производится незамедлительно. Если же «никто и никого», то спокойно «расходятся» по своим делам, продолжая сосуществование до следующей встречи. При вступлении в контакт агрессия является средством проверки на прочность. Часто в конкурентной сфере отношений принимается во внимание и рассматривается в качестве *«опоры только то, что сопротивляется»*. Уровень социального имиджа, в свою очередь, также зависит от умения человека «держать удар» и способности выстоять против агрессии [2].

Алгоритм раскручивающейся агрессии, если ей не противостоят, выглядит так:

- а) война по первому поводу;
- б) война на «территории» врага;
- в) война до победного конца, т.е. до полного уничтожения противника.

Человек, ведущий себя агрессивно, добивается своего в ущерб другим. Он не отдает должного их правам и справедливым требованиям. Он недооценивает и разрушает доверие к себе окружающих. И хотя порой достигает желаемого, однако тем самым нередко настраивает людей против себя. И при случае они платят ему той же монетой. Человек, ведущий себя агрессивно, большей частью достигает лишь одного - временного избавления от напряжения. Многие такие индивиды, делаясь своими «успехами», в ярких красках описывают, как они «вжарили» своему противнику, как здорово ему «насолили». Однако, если вы спросите, как обстоят дела с их требованием, то поймете, что совершенно безуспешно. Но им как бы полегчало. Их самосознание является, скорее, псевдосамосознанием. Поэтому все свои неудачи они переводят в успехи. Если же это не представляется возможным, они обвиняют свое окружение в том, что оно постоянно вставляет им палки в колеса.

Агрессия – это не только нанесение физического вреда или сильные и громкие выражения. Агрессивное воздействие оказывает сарказм и ирония, равно как и тихие, иногда даже медоточивые речи, которые к делу не относятся и только унижают личность адресата [3]. Чем более «причесанной» и изощренной является агрессия, тем меньше агрессивности усматривает ее носитель в своих действиях. Вот только окружение в большинстве своем прекрасно улавливает наличие подтекста, хотя и не всегда дает ему правильную оценку. Изощренный агрессор производит несимпатичное, неприятное впечатление, у людей существует тенденция уклоняться от подобных контактов. Как правило, ради этого они отнюдь не спешат пойти ему навстречу или, к примеру, сделать чуточку больше, чем обязаны. Чаще дело пытаются представить так, что удовлетворить ходатайство невозможно. И тогда сам ходатай жалуется на крайнее равнодушие, скажем, учреждений. Он не отдает себе отчета в том, что любая инстанция – это те же люди, которые не любят агрессивного поведения. Экспресс-профилактика агрессивности может заключаться во владении приемами работы с агрессией.

Приемы работы с агрессией необязательно меняют фон общения с агрессивного на нейтральный или положительный. Как и любой прием, они не являются универсальными. Но вместе с тем приемы работы с агрессией позволяют вам оставаться вне конфликтного взаимодействия. Если ваше сознание работает в момент конфликта с задачей подбора определенной тактики, вы уже отчасти защищены приемом рационализации. Там более, что владение спектром возможных реакций даст вам понимание вариативности развития ситуации, позволит поработать с разными способами выхода из нее.

Некоторые из предлагаемых приемов несут на себе определенно печать искусственности, но это не снижает их возможную эффективность. В ситуации предконфликтного или конфликтного общения люди воспринимают искусственность общения собеседника как умение держать себя в руках.

Основной принцип предотвращения разворачивания конфликта – это умение предвидеть развитие ситуации по негативному сценарию (система контролируемого страха) [4]. Нет никакой оправданности в том, чтобы «лезть на рожон», отталкиваясь только от собственных реакций амбиций. Не случайно в

слэнге «силовики» есть термин «прокачать ситуацию». Настройте свое сознание на анализ возможных путей развития ситуации и после этого действуйте, сознательно беря на себя ответственность за последствия. Кстати, часто даже контролируемое держание паузы позволяет произвести должное воздействие на собеседника.

Метод «прогнозируемые последствия». Используется как демонстративная тактика уверенности, позволяющая поделить ответственность с собеседником за развитие ситуации. В ситуации давления или начала конфликта человек озвучивает для агрессора возможные сценарии развития ситуации, предлагая другой стороне выбрать наиболее приемлемый. Естественно, что, формулируя варианты, можно как ввести другую сторону в растерянность, так и спровоцировать ее на активные действия (если вы к ним готовы).

Метод «кавычки». Предложен М. Эриксоном. В ответ на агрессивное высказывание описывается ситуация третьего лица, и в эту ситуацию косвенно встраивается собственное отношение к происходящему: «Знаешь, к моему другу подошли тоже с одной просьбой. Знаешь, что он ответил? А пошли бы вы все..!» (В этой фразе человек реально, хотя и от третьего лица, высказывает свое отношение к происходящему.) «Какие агрессивные все-таки люди стали!» Метод помогает снять негативные эмоции, высказать собственные мысли по поводу ситуации и собеседника и при этом не дать прямого повода к началу активной агрессии. Хотя умным собеседником, конечно, он воспринимается как прямая ирония.

Метод «уход в безэмоциональность». Основан на том, что в ситуации нормального общения люди говорят с достаточно большим количеством интонационных, смысловых, эмоциональных акцентов. При использовании данного метода вы резко замедляете темп общения, ваши интонации становятся ровными, однотонными, смотрите слегка исподлобья, делаете четко выраженные паузы в конце фразы, убираете напряжение голоса.

Метод «доведение до абсурда». В ответ на заявления следует без возражения, с некоторым согласием предлагать образ развития ситуации, рационально изложив последствия, которые явно неприемлемы для другой стороны.

Метод «свернутый контакт». Метод заключается в умении провести демонстрацию уверенного поведения. Например, в ответ на неконструктивную критику вместо реакции обиды или ответной агрессии сказать фразу типа: «Хорошо, я над этим подумаю». Подобный ответ демонстрирует вашу защищенность и показывает, что ситуацией выбора управляете все-таки вы.

Метод «другая роль». В этом методе используется стратегия расширения спектра игрового поведения. Человеку даются сигналы, что на самом деле у вас что-то есть «за спиной» и ему стоит подумать, прежде чем вступать с вами в конфликт.

Метод «парадоксальная интенция» заключается в том, чтобы поступать, абсолютно не соответствуя тому, чего ожидают от вас агрессоры, использовать прием, разрушающий поведение противника. **Метод «зато».** В нем используется прием подбора позитивного противовеса, который помогает изменить общую оценку ситуации. В этом приеме вы как бы неявно соглашаетесь с содержанием высказывания оппонента, но вместе с тем демонстрируете явное преимущество вашего положения: – Не слишком ли вы молоды, чтобы работать с нами? – Зато (или «и именно поэтому») мы энергичны и ориентированы на достижение высоких результатов! *Пример: «Боже, посмотри! Пока нас не было дома, у нас украли всю мебель?» – «Не стоит огорчаться. Зато, вон, видишь, у стенки запонка, которая давным-давно закатилась под диван».*

Метод «демонстративная реакция». При использовании данного приема человек, ставший объектом агрессии, иронично описывает то состояние, которое желает достичь агрессор, прибегает к утрированной демонстрации испуга от действий кого-либо: «Да-да, я страшно испугался и весь дрожу». Естественно, что в такой форме он больше работает на демонстрацию вашей психической защищенности и скорее способствует развитию агрессии [5]. Другая разновидность данного приема, которая заключается в спокойном проговаривании для оппонента реального собственного состояния, позволяет иногда снять напряженность. В данном случае вы как бы показываете другому, что уже попали в то состояние, которого он добивался, и, может, ему стоит изменить тактику взаимодействия с вами.

Метод «функциональная роль». В ситуации развития агрессии человек прибегает к какому-либо объективному обстоятельству, которое логически определяет его действия. Помните, как этим мастерски пользуются «ответственные лица», предлагая бороться с системой, а не с ними. *Пример: «Официант, почему в супе муха?!» – «Сэр, я обязан обслуживать клиентов, а не разгадывать приметы».*

Метод «сиреневый туман». Заключается в использовании тактики словесного запутывания оппонента. При этом ваше встречное высказывание не противоречит общему смыслу высказывания оппонента и даже как бы его развивает. Другое дело, что в вашем тексте происходит переформирование высказывания вашего собеседника. *Пример:*

- *Вы абсолютно не умеете себя вести в общении с начальством!*
- *Да, Михаил Иванович, нам давно необходимо обсудить, что можно воспринимать как корректное поведение и на каких моментах нам стоит остановиться, чтобы в целом наше общение не препятствовало решаемым задачам...*

Метод «Я-высказывание». Этот прием можно условно разложить на три элемента:

«Когда...» – после этого вступления идет описание происходящего процесса: когда на меня повышают голос, когда на меня давят и т.д.

«Я обычно...» – после этой связки идет описание собственного состояния или ощущений: я обычно теряюсь; у меня обычно пропадает желание общаться и т.д.

«Давайте...» – после этого слова идет предложение изменить правила взаимодействия: давайте спокойно обсудим, давайте попытаемся проанализировать и т.д.

Метод «вам важно». Технология заключается в вашем умении заметить и зафиксировать ту потребность, из-за которой агрессор пытается развязать конфликт. При этом необходимо получить его подтверждение того, что вы правильно отобрали его состояние. «Почему вы всегда приходите в таком распушенном виде на переговоры?» – «Вам важно, чтобы люди, с которыми вы разговариваете, имели соответствующий деловой имидж?» – «Да».

Метод «радости на гадости». Метод прост как все сложное и сложен как все простое. Он заключается в умении высказать встречный комплимент по теме агрессии, изменяющий стиль сообщения. В ответ на предыдущую претензию ответ мог бы звучать, например, таким образом: «Спасибо, что вы обратили внимание на важную деталь – мой внешний вид. Я постараюсь с этим поработать». Не стоит приуменьшать значение этого приема, он достаточно часто используется в переговорах высокого ранга, помогая снизить уровень негативных эмоций.

В **заключении** следует отметить, что мы привели примеры всего лишь некоторых из приемов, позволяющих продуктивно работать с агрессией оппонента. В предлагаемой нами «копилке» их достаточно для уверенного противостояния межличностной агрессии. Вновь заметим, что ни один из них не универсален. Но если человек владеет арсеналом возможных реакций, он все равно будет более защищен, чем тот, который идет на поводу у стереотипного реагирования.

Библиографический список

1. Романов, Д. В. Дидактический потенциал использования трёхмерного моделирования в учебном процессе агроинженерных вузов / Д. В. Романов, О. Г. Нечаева // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2010. – № 2. – С. 97-100.
2. Романов, Д. В. Влияние электронного сопровождения процесса подготовки будущих агроинженеров на их профессиональную компетентность / Д. В. Романов, О. Г. Нечаева // Современные проблемы информатизации профессионального образования : материалы Международной научно-практической интернет-конференции. – М. : ФГБОУ ВПО МГАУ, 2012. – С. 95-101.
3. Романов, Д. В. Тренды развития высшего образования / Д. В. Романов, О. Г. Мальцева // Инновации в системе высшего образования : материалы Международной научно-методической конференции. – Кинель : СГСХА, 2017. – С. 33-38.
4. Романов, Д. В. Конфликтная среда вуза : монография / Д. В. Романов. – Самара : РИЦ СГСХА, 2012. – 160 с.
5. Козлов, В. В. Управление конфликтом / В. В. Козлов, А. А. Козлова. – М. : Изд-во «Экзамен», 2004. – 222 с.

УДК 378

Эмпатия в управлении конфликтом

Халиуллина Н. В., студент инженерного факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

Ключевые слова: эмпатия, комплимент, управление конфликтом.

В работе изучаются возможности использования эмпатии в преодолении конфликтного противостояния. Рассматриваются различные техники, приемы и методы применения эмпатии. Выявляются наиболее продуктивные ресурсы эмпатии.

Для современного человека, и специалиста, в частности важно уметь выстоять в жестких ситуациях взаимодействия с другими людьми. С другой стороны, про очень многих людей можно сказать, что они сами эффективно создают для себя проблемы, чтобы их затем успешно или неуспешно решать.

Каждый человек, в зависимости от собственных мировоззренческих установок и личностных особенностей ведет себя по-разному. Можно вспомнить в этой связи одну легенду. К известному мастеру борьбы пришел ученик и обратился к нему с вопросом: «Мастер, ты можешь убить человека тысячью разных способов. А что бы ты делал в такой ситуации: ты идешь по узкой тропе, справа обрыв, слева пропасть, а навстречу тебе вражеский снайпер с винтовкой. Что будешь делать?» – «Я не понял тебя, ученик», – отвечает мастер. «Ну что тут не понимать: тропа, обрыв, пропасть, напротив враг с винтовкой. Что будешь делать?» – «Опять я тебя не понял, ученик», – говорит мастер и прерывает ученика, когда тот вновь пытается объяснить ситуацию. – Я прекрасно понял, что ты предлагаешь: тропа, обрыв, враг и так далее. Я не понял только одного: как я окажусь на этой тропе!».

В том то и дело, что люди неподготовленные к восприятию конфликта часто реагируют на него так, что сами себя «загоняют» в ситуацию жизненного затруднения [1]. В реальной жизни можно организовать собственное общение с другими людьми, чтобы не «оказаться на тропе». Поэтому **целью** нашей работы являлось изучения возможностей эмпатии для предотвращения возникновения ситуации конфликта. **Задачами** были установлены поиски средств эмпатии, которые бы эффективно можно было бы использовать как для профилактики конфликтов, так и для их разрешения. Сразу отметим, что мы не предлагаем абстрактные идеи гуманизма и доброты по отношению к ближнему. Скорее речь можно вести об инструментарии практической бесконфликтной деятельности.

Итак, эмпатия также может быть эффективным средством управления поведением другого человека. Только «инструменты общения» здесь используются

более тонкие и одно из главных правил: сила человека должна не демонстрироваться, а подразумеваться [2]. *«Иметь силу – все равно что быть леди. Если вы рассказываете то людям, кто вы, вы уже не леди».* По каким правилам важно научиться осуществлять это взаимодействие?

Во-первых, это – персонифицированность. Умение создать для как можно большего количества людей поле «личного общения». Это то, чем люди сильно дорожат, поэтому лишение такого общения в ситуации конфликта приносит гораздо большие энергетические потери, чем давление, к которому человек быстро приспосабливается. В первую очередь, научитесь подбирать для людей индивидуальный стиль общения, учитывайте важность обращения к человеку по имени (его индивидуальные оттенки, подчеркивание личного контакта, эмоциональный фон, концентрация в момент обращения, подчеркивание, что имя специально запомнил, четкость произнесения). Если вы еще сумеете стать для человека экспертом в его проблемах или личностью, которая способна повышать его жизненные силы, энтузиазм, оптимизм, то от такого человека меньше шансов ждать «камня за пазухой» [3].

Вот что говорят классики о персонифицированности – «Вовсе не обязательно принимать каждое рационализаторское предложение, но если не воскликнуть «отлично придумано!» и не похлопать придумавшего по спине, он уже никогда ничего вам больше не предложит. Такая реакция показывает человеку – он что-то значит». (Ли Якокка) «Считаю наиболее ценным качеством, которым я обладаю, мои способности возбуждать энтузиазм в людях, и полагаю, что способ, с помощью которого можно развить лучшее, что заложено в человеке – это признание его ценности и поощрение». (Чарльз Шваб, знаменитый американский менеджер).

Во-вторых, это – открытость для информации. Задумаемся, часто ли нас на улице случайные прохожие спрашивают о том, который час или как найти улицу. Часто ли к вам обращаются сослуживцы по пустячным поводам, желая поделиться каким-либо успехом, посоветоваться? С охотой ли вас привлекают как эксперта в решении проблемы? Если нет, что ж, вы наверняка умеете беречь личное время как свой основной ресурс, но годам к 55-ти, а может и ранее,

будьте готовы приветствовать свой, уже может быть и не первый, инфаркт. Помимо этого, осознайте свою не очень высокую эффективность как коммуникатора в открытом рыночном пространстве, поскольку около 80% важной информации, чаще всего скрывающейся в личностном общении, проходит мимо вас. В принципе, из-за неумения создавать открытый фон личностного общения, у нас так распространены застоля как средство обсуждения деловых проблем [4].

Те же функции выполняет и владение технологией комплимента. Напомним, что правильно сделанный комплимент содержит в себе:

- эффект внушения;
- заочное удовлетворение потребности в совершенствовании;
- образование положительных эмоций; S расположенность к источнику положительных эмоций.

Итак, в-третьих, выделим правила и ошибки комплимента. Комплимент «играет» лишь при соответствующем персонализированном обращении: либо «глаза в глаза», либо с подчеркиванием группового вклада и повышения статуса человека [5]. Например: «Собравшиеся здесь оценивают по достоинству большой вклад нашего коллеги в общее дело фирмы», «Не может не повышаться авторитет человека, который столько сделал для общего успеха».

- В комплименте проговаривается реально имеющееся ощущение от другого человека, оценка того, что в самом деле производит на вас впечатление (в противном случае эффект противоположный). Надо делать комплимент, демонстрируя свое впечатление.

- Удачный комплимент направлен только на то, за что сам человек себя ценит или мог бы оценить. В противном случае он может быть воспринят как издевка или «подмазывание»: «Вы сегодня особенно хорошо выглядите! – Да? Это после того, как я две недели проболела?»).

- Необходима логическая ясность для получателя той информации, которая содержится в комплименте: «Ну, ты вчера был на высоте!» – вместо ощущения «приятственности» у человека закономерно возникает вопрос: а по какому поводу, вдруг это тонкая ирония или ехидство?»).

- Важна краткость ситуации эмпатийного общения (сигнал поддержки без ожидания ответного поглаживания).
- Информация, заложенная в вашем комплименте, выходит из ситуации или логики вашего взаимодействия с конкретным человеком (попробуйте сделать удачный комплимент, поймав человека на пороге туалета или после «разгона» у шефа).
- Готовность к возможному манипулятивному уколу, который может быть обусловлен желанием человека вас испытать, его тревожностью, негативным опытом общения и т.д.: «Странно, что этот костюм вам нравится, а я-то думал выбросить это старье...» [6].
- Архиважно невербальное подтверждение: жесты, мимика, прикосновения, «легкий энергетический вес», организация пространства, позы и т.д. Если хотите, проведите несложный эксперимент: прижмите подбородок к груди, посмотрите на стоящего перед вами человека и попытайтесь ему улыбнуться. После произведенного опыта можете даже не спрашивать его о впечатлении, просто посмотрите на его реакцию.
- «Закрывающие ходы»: чрезмерная эмоциональность; самопрезентация; нарушение групповых норм и ценностей похвалы (попробуйте-ка подробно расхваливать нос собеседника и не нарваться на грубость); неконтролирование времени контакта; игнорирование реакций собеседника и его настроения; «лобовая» информация по типу «оспасивливания»; чрезмерность единиц информации в похвале; просьба после комплимента; комплимент относится не к личности человека, а к его аксессуарам (одежда, прическа).

В заключении хотелось бы подчеркнуть важное место, которое эмпатия может играть в нашей жизни. А может и не играть – ведь данный выбор каждый делает самостоятельно. Вот только быть современным, эффективным специалистом, яркой личностью, интересным собеседником без освоения приемов использования эмпатии вряд ли у кого получится.

Библиографический список

1. Романова, С. В. Стимулирование учебной деятельности студентов с позиции синергетического подхода / С. В. Романова, Д. Д. Аносова // Известия Самарской ГСХА. – 2011. – №2. – С.158-160.

2. Романов, Д. В. Конфликтная среда вуза : монография / Д. В. Романов. – Самара : РИЦ СГСХА, 2012. – 160 с.
3. Романов, Д. В. Влияние электронного сопровождения процесса подготовки будущих агроинженеров на их профессиональную компетентность / Д. В. Романов, О. Г. Нечаева // Современные проблемы информатизации профессионального образования : материалы Международной научно-практической интернет-конференции. – М. : ФГБОУ ВПО МГАУ, 2012. – С. 95-101.
4. Романов, Д. В. Тренды развития высшего образования / Д. В. Романов, О. Г. Мальцева // Инновации в системе высшего образования : материалы Международной научно-методической конференции. – Кинель : СГСХА, 2017. – С. 33-38.
5. Козлов, В. В. Управление конфликтом / В. В. Козлов, А. А. Козлова. – Москва, Изд-во «Экзамен», 2004. – 222 с.
6. Романов, Д. В. Дидактический потенциал использования трёхмерного моделирования в учебном процессе агроинженерных вузов / Д. В. Романов, О. Г. Нечаева // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2010. – № 2. – С. 97-100.

УДК 159.9

Психология анорексии

Саруханян В. А., студент факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Романов Д. В., канд. пед. наук, заведующий кафедрой «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: dmitrom@rambler.ru

Ключевые слова: анорексия, похудение, пищевое поведение.

В публикации исследуется предрасположенность к анорексии у юношей и девушек в возрасте от восемнадцати лет до двадцати одного года, а также пищевые привычки у девушек, непосредственно столкнувшихся с анорексией, их внутренняя мотивация и видение болезни.

В переводе с греческого, анорексия – отсутствие аппетита. Болезнь представляет собой вид нервно-психического расстройства, которое проявляется отказом от приемов пищи и навязчивым желанием похудеть. Недуг вызывает расстройства пищевого поведения, при котором больной уделяет чрезмерное внимание своему весу и любым его изменениям [1].

Цель работы: привлечь внимание общественности к проблеме анорексии и провести просветительскую деятельность в вопросах этой болезни.

Задачи работы:

- изучить теоретический материал по теме;
- с помощью опроса выявить предрасположенность к болезни среди общей аудитории;
- провести опрос среди девушек, страдающих от анорексии, в целях исследования их пищевых и психологических привычек.

Для исследования предрасположенности к анорексии был проведен опрос среди общей аудитории. В нем приняли участие тринадцать человек в возрасте от восемнадцати лет до двадцати одного года. Трое из них – молодые люди, десять – девушки.

Респондентам были предложены следующие вопросы:

1. Кажется ли вам, что вы едите слишком много?
2. Следите ли вы за своим весом ежедневно?
3. Других ужасает, как мало вы едите?
4. Вы всегда чувствуете усталость или депрессию?
5. Вас очень пугает мысль о том, что вы располнеете?
6. Вам известно, сколько калорий в пище, которую вы потребляете?
7. Вы озабочены желанием похудеть?
8. Ощущение пустого желудка вам нравится?
9. Вас крайне беспокоят мысли о жире, имеющемся на вашем теле?
10. Занимаясь спортом, вы представляете, как сжигаете калории?
11. После еды у вас появляется обостренное чувство вины?
12. Периодически у вас случаются приступы неконтролируемого поглощения еды, во время которых вы не можете себя остановить?

Результаты опроса приведены в диаграмме на рисунке 1.

По результатам опроса выявилось лишь 4 человека, имеющих довольно серьезные предпосылки к заболеванию. Все из них – девушки. У оставшихся девушек желание скорректировать свою фигуру было в пределах нормы и не вызвало отклонений [3]. Ответы юношей никаких опасений не вызвали. Таким образом, мы можем подтвердить теорию о том, что анорексии более подвержены лица женского пола.

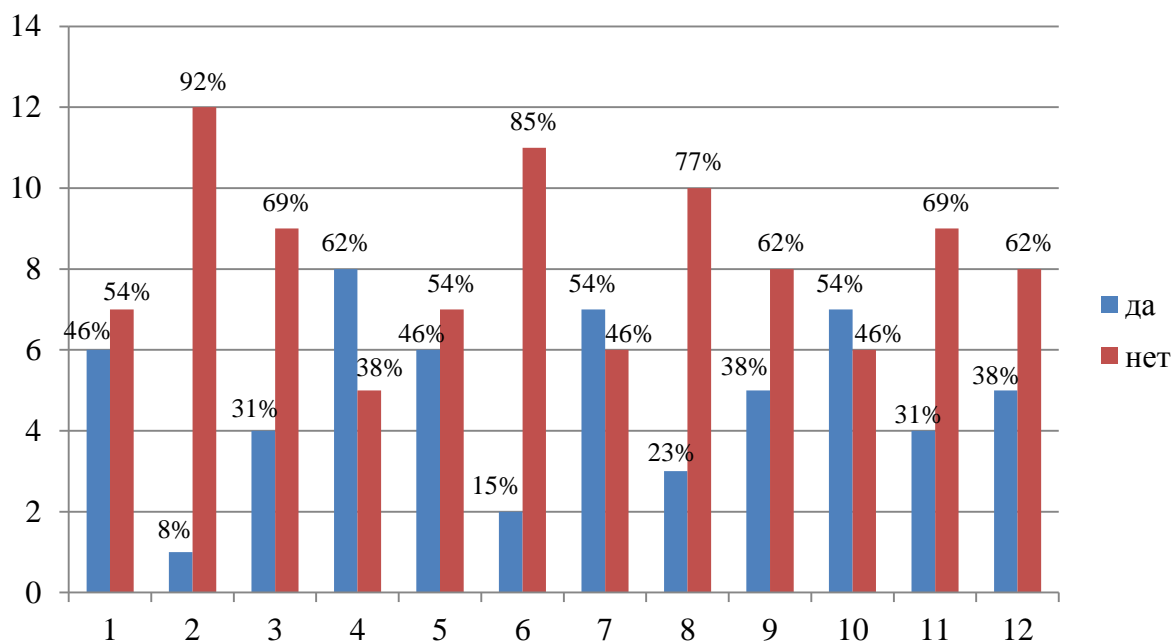


Рис. 1. Данные о пищевых предпочтениях

Для изучения пищевых привычек анорексии был проведен опрос среди девушек – участниц групп, посвященных анорексии, в социальных сетях. В опросе приняли участие одиннадцать девушек, в той или иной мере страдающих от анорексии. Им было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Скрываете ли вы свое похудение от близких?
2. Чувствуете ли вы, что на вас оказывается давление просьбами есть больше?
3. Используете ли вы слабительные, мочегонные или препараты, понижающие аппетит?
4. Возникает ли у вас импульсивное желание вызвать рвоту после приема пищи?
5. Ощущение пустого желудка вам нравится?
6. Бывают ли у вас депрессивные состояния или апатия, без видимой на то причины?
7. После приема пищи вас преследует чувство вины, снижается самооценка, вы ругаете себя?
8. Главное для вас – похудеть, а проблемы со здоровьем вас не пугают?
9. Большую часть времени ваши мысли заняты едой?

10. Испытывали вы проблемы с судорогами, потемнением в глазах, дрожью в конечностях и обмороками?

11. Угрожали ли вам принудительным лечением?

12. Вам не нравится смотреть на себя в зеркало после приема пищи?

13. Вы часто врете близким, что уже поели/не голодны/поедите позже?

14. Увидев увеличившуюся цифру на весах вы в панике, близки к слезам, ненавидите себя?

Результаты опроса представлены в диаграмме на рисунке 2.

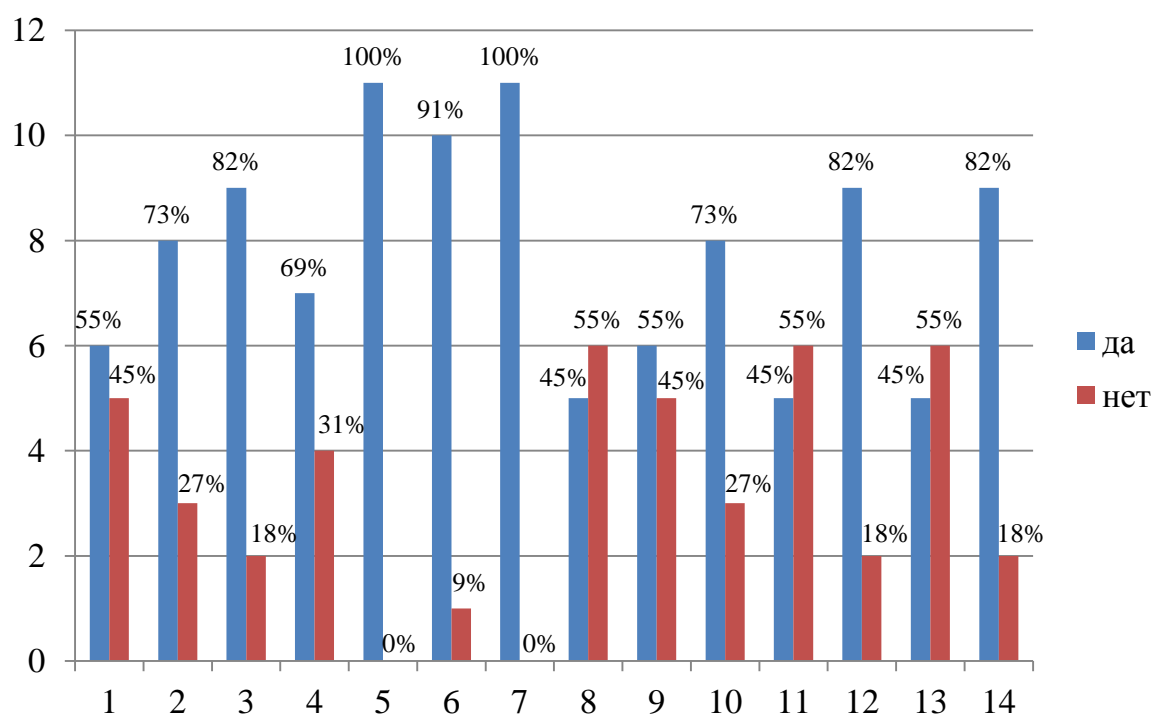


Рис. 2. Общие данные опроса

Преобладание ответов «да» над ответами «нет» позволяет проследить общие тенденции среди девушек. Опрашиваемым были предложены вопросы с вариативностью ответов. По нашему мнению, наиболее показательными из них являются:

1. «Что вы чувствуете при голодании, строгой диете, какие эмоции испытываете?» Ответы девушек позволяют сделать выводы о серьезности болезни и ее влияния на сознание [4]. Несмотря на плохое самочувствие, при голодании девушки испытывают положительные эмоции (рис. 3).

Что вы чувствуете при голодании, строгой диете? Какие эмоции испытываете?

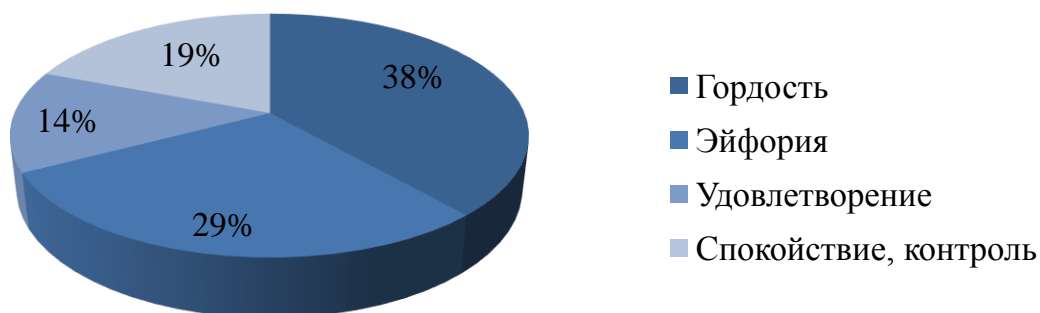


Рис. 3. Данные о динамике эмоций

2. «Что сподвигло вас худеть?» Ответы девушек позволяют сделать выводы о причинах возникновения такого заболевания, как анорексия (рис. 4). Зачастую к анорексии приводят именно недовольство собой (телом или личностью), возникающие на фоне замечаний со стороны окружающих [5]. Анорексия для некоторых девушек становится попыткой решить все свои проблемы, их не покидает ощущение того, что неприятности пройдут, как только девушка сбросит «лишний» вес [6].

Что сподвигло вас худеть?

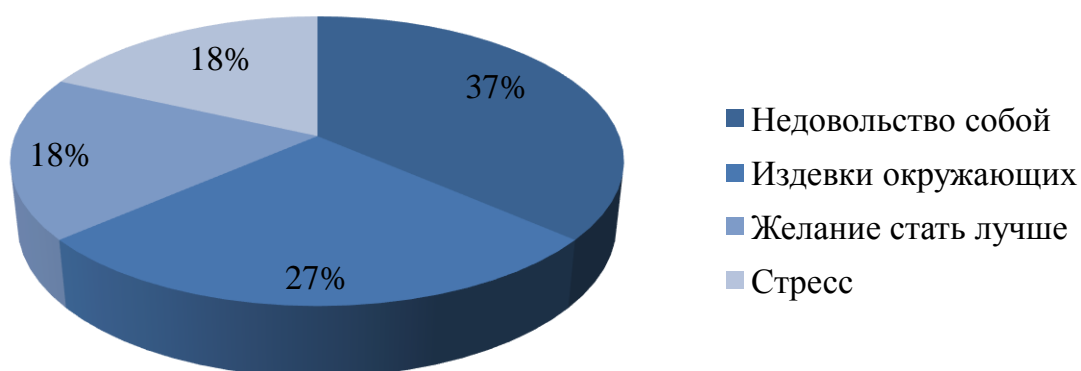


Рис. 4. Данные о мотивации к похудению

Результаты данного исследования позволили проследить характер пищевых привычек, модель поведения, предпосылки и причины возникновения

анорексии. Нам удалось подробнее разобраться в аспектах данного заболевания, сделать выводы о внутренней мотивации девушек, больных анорексией, изучить предрасположенность к заболеванию у молодежи и начать задумываться над путями решения этой проблемы.

Библиографический список

1. Анорексия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.krasota-imedicina.ru/diseases/zabolevanija_gastroenterologia/anorexia.
2. Анорексия у женщин, мужчин и детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://domadoktor.ru/522-anoreksija.html>.
3. Толстова, О. С. Инновации как проявление синергетического эффекта в социально-педагогической системе дистанционного обучения / О. С. Толстова // Журнал Сибирского федерального университета. Гуманитарные науки. – Красноярск. – 2014. – №3. – С. 394-403.
4. Онлайн тест на нервную анорексию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://odepressii.ru/tests/na-anoreksiyu.html>.
5. Зудилина, И. Ю. Общая психология : практикум. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2015. – 152 с.
6. Филатов, Т. В. Дух времени и его выражение в современной европейской философии / Т. В. Филатов // *Mixtura verborum* 2013: время, история, память. Философский ежегодник ; под общей ред. С. А. Лишаева. – Самара, 2014. – С. 158-170.

УДК 159.9

Зависимость выбора игровых предпочтений от типа акцентуаций характера

Борисенко К. С., студент факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Романов Д. В., канд. пед. наук, заведующий кафедрой «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: dmitrom@rambler.ru

Ключевые слова: психология, акцентуации, компьютерные игры.

В публикации исследуется зависимость выбора игровых предпочтений от типа акцентуаций характера. Выявлены закономерные соответствия типа акцентуации пользователя с игровыми предпочтениями.

На сегодняшний день рынок игр во всем мире является самым большим сегментом мирового рынка цифрового контента, ежегодно генерируя многомиллиардные доходы и привлекая огромную аудиторию

Выпуск программных разработок зависит напрямую от текущих потребностей аудитории. Прибыль от проекта находится в прямой зависимости от удовлетворенности пользователей. Чем больше разработанная программа подходит под нужды аудитории, тем более вероятен ее финансовый успех.

Следовательно, в процессе создания будущего проекта нельзя не учитывать индивидуально-психологических черт пользователей [1].

Цель работы: выявить зависимость игровых предпочтений от личностных качеств.

Задачи работы:

- выявить личностные акцентуации пользователей, влияющие на результат их выбора;
- проанализировать и обобщить полученные результаты и выявить закономерные соответствия типа акцентуации пользователя с игровыми предпочтениями.

Выборка: 30 человек возрастом от 16 до 30 лет с игровым опытом достаточным для определения устойчивых игровых предпочтений.

Наше исследование состоит в предъявлении группе пользователей одного и того же теста, в который входит расширенный тест акцентуаций характера Шмишека-Русалова и нескольких дополнительных вопросов, направленных на определение индивидуальных игровых предпочтений.

Мы провели сопоставление типов акцентуаций с общим количеством игровых часов в неделю, разделив опрашиваемую аудиторию на три группы: первая группа (9 и более игровых часов в неделю); вторая группа (от 3 до 9 игровых часов в неделю); третья группа (менее трех часов в неделю). Так же, мы включили в сопоставление степень вовлеченности в игру по пятибалльной шкале; ориентированность игрока на реальный или вымышленный игровой мир; определили предрасположенность игрока к многопользовательским (онлайн) или одиночным режимам игры.

Нами были выявлены закономерности, которые будут изложены и описаны далее.

Люди с гипертимным типом акцентуации очень общительны, легко идут на контакт, они много жестикулируют, у них ярко выраженная мимика. Гипертимам свойственно желание что-либо делать – пассивное времяпрепровождение не для них. Они отличаются явно завышенной самооценкой, многие из них стремятся быть лидерами, при этом к своим обязанностям относятся не всегда ответственно.

Такому человеку сложно переносить любую монотонную деятельность, действовать в условиях жесткой дисциплины. Также им тяжело делать долго одно и то же дело, поэтому у них широк круг интересов. Некоторым из них присуща склонность начинать что-либо, но не заканчивать дела [2].

По результатам исследования люди с гиперактивным типом акцентуации сильно вовлекаются в игру, предпочитают онлайн игры с захватывающим экшн сюжетом. Гипертимные типажи, как правило, играют и вовлекаются сильно, либо не играют вовсе. В онлайн играх они предпочитают соревнования и возможность показать свои игровые результаты другим игрокам, таким образом реализую свою потребность во внимании и определенном почете.

Представители же **дистимного**, или гипотимного типа личности по Леонгарду кажутся излишне серьезными, у них часто бывает подавленное настроение. Они предпочитают вести достаточно замкнутый образ жизни, сторонятся больших компаний, друзей у них немного, но имеющиеся проверены. Дистимы могут раскрыться только в этом узком кругу людей, которым доверяют. Люди гипотимного типа испытывают ярко выраженную потребность в сочувствии и понимании, дружбе и любви [3]. Им необходимы поддержка со стороны близких и положительная оценка их поступков.

Исследование показало, что дистимные люди играют и вовлекаются сильно при этом активно ориентированы больше на игровой мир, чем на реальный. Они больше всех наблюдаемых типов проводят времени за игровой деятельностью, предпочитают игры с открытым миром и фантастическим сюжетом, адаптированным под реальность. Все участвовавшие в исследовании люди

с дистимным типом акцентуации характера могли тратить от 20 игровых часов в неделю, а также, они могли жертвовать часами сна, ради «виртуального мира».

Представителям аффективно-экзальтированного, или просто экзальтированного, типа акцентуаций свойственен необычайно широкий диапазон эмоциональных состояний, причем часто их реакция на некий внешний раздражитель куда сильнее, чем у других типов. Такие люди могут легко прийти в настоящий экстаз от радостного, но не самого значительного события, а даже небольшая печаль может привести их в состояние вселенской скорби. Любые их эмоции выражены ярко, искренне. Внутренняя впечатлительность, радостные или печальные переживания, выражаются, в том числе и внешне – в словах, действиях, проявляемых эмоциях [4]. Экзальтированные типы, как правило, играют до 9 часов в неделю, предпочитают одиночной игры, вовлекаются сильно, ориентированы больше на игровой мир, чем на реальной. Увлечение игрой носит эпизодический характер. Как правило, такие люди предпочитают игры с детально проработанным сюжетом. Сильное эмоциональное вовлечение дает экзальтированным людям эмоциональную подпитку в случае отсутствия таковой в повседневной жизни.

Люди с **застревающим типом** акцентуации – (аффективно-застойным) характеризуются тем, что у них сравнительно надолго задерживаются аффекты (кратковременные сильные эмоциональные переживания). Представители данного типа как бы «застревают» на определенных мыслях и чувствах, особенно когда дело касается чувства их собственного достоинства, гордости, самолюбия [5]. Для людей этого типа характерны упорство в достижении поставленных целей, длительное волевое напряжение и, как отмечал К. Леонгард, твердолобость; они часто предъявляют повышенные требования не только к другим, но и к себе. Советы слушают весьма редко. Многие представители застревающего типа, особенно в молодые годы, честолюбивы и самоуверенны, что в сочетании с упорством нередко позволяет им добиваться выдающихся результатов в различных сферах деятельности.

Такие люди предпочитают игры с возможным «крафтингом» (строительством) и усовершенствованием собственного игрового персонажа. Застревающий тип характеризуется заикленностью на собственной персоне, выбирают

как одиночные, так и онлайн игры. Последние дают им возможность показать объект собственного «игрового труда» и получить оценку других пользователей, или же вступить в соревнования.

Человеку **эмотивного** типа акцентуации свойственны глубина чувств и эмоциональность. Те, кто относится к эмотивному типу, в чем-то похожи на экзальтированных людей: они также глубоко чувствуют, остро реагируют на внешние раздражители. Только, в отличие от них, свои чувства ярко не выражают, предпочитая копить их в себе. Для данного типа людей характерны отзывчивость, сопереживание, причем не только родным и близким или вообще реальным людям, но и героям фильмов, книг и игр – даже зная, что это вымышленные личности, эмотивные люди ярко реагируют на все, что происходит с персонажами, предрасположены к чувственным переживаниям, поэтому выбирают игры с проработанным сюжетом, сильно эмоционально вовлекаются в процесс прохождения игры, что отражается в большом количестве потраченных игровых часов [6]. Они не лишены сентиментальности, любят драмы и сюжеты, основанные на реальных событиях.

Таким образом, проанализировав особенности характеров тридцати человек, с помощью расширенного теста акцентуаций Шмишека-Русалова, и дополнительно исследовав игровые предпочтения каждого опрошенного человека, нами было проведено исследование, которое показало зависимость игровых предпочтений от типа акцентуаций характера. Данное исследование может помочь в формировании целевой аудитории, под которую разработчики ПО или игр, будут делать продукты с необходимыми потребностями, что в последствии может повысить прибыль от целевых разработок.

Библиографический список

1. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – М. : Феникс. – 2000. – 340 с.
2. Филатов, Т. В. Дух времени и его выражение в современной европейской философии / Т. В. Филатов // *Mixtura verborum* 2013: время, история, память. Философский ежегодник : сборник / под общей ред. С. А. Лишаева. – Самара, 2014. – С. 158-170.

3. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Психология индивидуальных различий ; под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : Изд-во МГУ, 1982. – С. 288-318.

4. Кортнева, Ю. В. Диагностика актуальной проблемы. Методика Леонгарда-Шмишека / Ю. В. Кортнева. – М. : ИОИ, 2004. – 151 с.

5. Левашева, Ю. А. Воспитательные задачи философии // WORLD SCINCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS : сборник статей. – Пенза : Наука и Просвещение, 2017. – С. 151-153.

6. Романов, Д. В. О духовности и бездуховности / Д. В. Романов, В. В. Камуз, О. Г. Мальцева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп, 2017. – № 2 (198). – С. 45-49.

ББК 88.5

Психологическая готовность студентов к родительству

Портнова К. А., студент факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Яньшина А. С., студент факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Романов Д. В., канд. пед. наук, заведующий кафедрой «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: dmitrom@rambler.ru

Ключевые слова: студенты, родительство, материнство, отцовство, дети.

В статье рассказывается о психологической готовности студентов мужского и женского полов к отцовству и материнству. Посредством учета результатов опроса были изучены показатели психологической готовности по потребностно-мотивационному, социально-личностному и когнитивно-операционному блокам у студентов обоих полов разных возрастных групп. В опросе принимали участие студентки от 18 до 24 лет, обучающиеся в разных ВУЗах города Самара. В результате исследования было выяснено, что в студенческие годы к родительству готова лишь небольшая часть молодых людей, находящихся на старших курсах обучения.

Актуальность. В настоящее время в нашем обществе наблюдается склонность к позднему родительству. Молодые люди не спешат заводить детей, что существенно ухудшает демографическую ситуацию в нашей стране. И, как и во многих случаях, психологические факторы здесь играют не последнюю роль. Психология родительства – одна из малоизученных областей психологии. Необходимо добавить, что, изучая готовность к родительству, обычно занимаются готовностью женщин к материнству, в то время готовность мужчин к отцовству

часто обходится стороной, и это несмотря на то, что доказано следующее: для гармоничного развития личности ребенка необходимы оба родителя [2].

Цель: определение уровня психологической готовности студентов к родительству.

Задачи:

- изучить теоретический материал;
- составить опросник на тему психологической готовности к родительству;
- провести опрос среди студентов ВУЗов города Самара;
- на основании результатов опроса сделать выводы.

Психологическая готовность к родительству – специфическое личностное образование, включающее в себя три блока готовности: *потребностно-мотивационный блок; когнитивно-операционный блок и блок социально-личностной готовности* [1, 2, 3].

Потребностно-мотивационная готовность подразумевает потребность в родительстве и включает потребностно-эмоциональный и ценностно-смысловой компоненты [1, 2, 3].

Блок социально-личностной готовности включает установки на стратегию воспитания ребёнка, представление о важных для развития ребёнка личностных качествах родителей, позитивное восприятие родительской роли, осознание ответственности за развитие ребёнка, готовность преодолевать трудности, связанные с рождением и воспитанием ребёнка [1, 2, 3].

Содержание *когнитивно-операционного блока* составляют знание родительских функций, знание о психофизиологических особенностях в период беременности, знание об особенностях воспитания и развития детей, представление о некоторых операциях общения и взаимодействия с ребёнком и ухода за ним [1, 2, 3].

Для удобства работа была разделена на две части. Первая была посвящена студенткам.

С психологической точки зрения раннее материнство нежелательно. **В возрасте 18-20 лет** потребностно-эмоциональный аспект в большинстве случаев ещё мало выражен (90% опрошенных ответили, что рождение малыша

является для них счастливым событием. При этом в задании, где требовалось продолжить фразу «Ребёнок – это...», лишь для 40% респондентов ребёнок – это радость и счастье).

Уровень ценностно-смысловой готовности к материнству очень низкий. Пока ещё ребёнок не рассматривается как самостоятельная ценность. Наибольшее значение в это время имеют учеба, карьера, материальный достаток (30% опрошенных ответили, что ребенок нужен для укрепления семьи, 30% - для продолжения рода. 20% респондентов не видят трагедии в том, если у них не будет детей. Столько же опрошенных (20%) ответили, что без детей они будут более счастливы).

Сама девушка далеко не всегда понимает, что значит быть матерью. Психологическая готовность к родам так же низка, у 60% опрошенных наблюдается страх перед родами. Ребенок часто воспринимается как ограничивающий фактор, препятствующий достижению желаемого [4].

Когнитивно-операционная готовность мала. Знания о функциях матери, особенностях развития детей и их воспитания недостаточны. Основная роль в воспитании отводится бабушкам и дедушкам. Девушки оправдываются недостатком времени.

Социально-личностная готовность так же недостаточна. Установки относительно воспитания у женщин данного возраста сформированы не в полной мере. 70% опрошенных намерены воспитывать своих детей также, как их воспитывали родители, так как считают, что они нашли оптимальный вариант.

В 21-24 года женщины еще не придают детям большой ценности, однако пополнение в семье уже вызывает положительные эмоции. Все респонденты данной группы хотят иметь детей. Но в ближайшие пять лет планируют родить ребёнка лишь 30% опрошенных. Таким образом, низкая ценность ребёнка обусловлена тем, что его рождение не входит в планы на ближайшее будущее.

Испытуемые данной возрастной группы более полно осознают смысл детей. 60% из них считают, что ребёнок, являясь объектом забот и любви, принесёт им счастье, укрепит семью, «сделает жизнь более полной...». Остальные (40%) респонденты смысл детей осознают не в полной мере.

В чём же опрошенные видят смысл материнства? 50% респондентов ответили, что быть матерью «значит быть самым счастливым, любимым и необходимым человеком на земле», «быть 24 часа в сутки сердцем и мыслями со своим ребёнком», «чувствовать и понимать малыша, любить его безгранично». 40% ответов носили чисто формальный характер.

Отметим, что 60% респондентов осознают и трудности, связанные с детьми. При этом они положительно настроены на их преодоление.

У 60% испытуемых не сформированы установки на стратегию воспитания, так как несмотря на то, что им не нравятся методы воспитания своих родителей, своих будущих детей они планируют воспитывать также.

Вторая часть исследования была посвящена студентам.

В 18-20 лет молодые люди, как и девушки того же возраста, не придают детям особой ценности, несмотря на желание иметь детей.

Самостоятельную личность в ребенке видит только малая часть мужского населения данного возраста, многие пока ориентированы чисто на себя [5]. Особого внимания заслуживает малая группа мужчин, для которых ребенок – это «трудности», «беда», «исчадь ада» и т.п.

У 75% опрошенных уровень эмоциональной готовности довольно высок, однако примерно в 50% случаев ограничивается осознанием ответственности и страхом перед переменами в жизни с рождением ребенка.

Когнитивно-операционная готовность недостаточна. Знания о функциях отца отсутствуют (90% не смогли назвать данные функции, при этом 50% воздержались от ответа), только малая часть – около 15% – понимает, как заботиться о ребенке. Только 40% опрошенных готовы проводить с ребенком более 2 часов в день.

Социально-личностная готовность мала: молодые люди не до конца осознают трудности, связанные с появлением ребенка, и в 70% случаев не готовы их преодолевать. Наблюдается парадокс: многих устраивает модель воспитания их родителей, однако придерживаться её в воспитании своих детей они не планируют [6].

У мужчин **21-24 лет** возрастает ценностно-смысловая готовность. Несмотря на то, что рождение ребенка примерно у половины представителей данной возрастной категории входит в планы на ближайшее будущее, как самостоятельная личность ребенок воспринимается только в 15% случаев. Уровень эмоциональной готовности довольно высок, однако в половине случаев ограничивается осознанием ответственности и страхом перед переменами в жизни с рождением ребенка.

Когнитивно-операционная готовность по-прежнему недостаточна: функции отца смогли указать лишь 10% опрошенных. Но в то же время около половины готовы учиться на собственном опыте и заботиться о своем ребенке. По сравнению с предыдущей группой, гораздо большее количество мужчин готовы уделять своему ребенку достаточно времени – 70%.

Уровень социально-личностная готовности – средний. Большинство по-прежнему учитывают лишь те трудности, которые возникнут у них. Но 30% уже думают о тех проблемах, которые возникнут у ребенка (например, болезни детей, их образование, возможность уделять ребенку достаточно количество времени). Почти все юноши не имеют предпочтительной модели воспитания. Большинство не устраивает модель воспитания их родителей, и придерживаться её в воспитании своих детей они не планируют. Но они готовы взять на себя ответственность за воспитание ребенка, преодолевать связанные с его рождением трудности, о которых 45% уже имеют верное представление.

На основании проведенной работы можно сделать следующий вывод.

Молодые люди обоих полов во время студенческой жизни фактически не готовы к родительству. Признать готовыми можно только малую часть студентов, принадлежащих к возрастному промежутку 21-24 лет, и составляющих около четверти всех студентов. Несмотря на выраженное желание иметь детей, на первом месте у большинства опрошенных стоят профессиональные вопросы и достижение материального благополучия. Последнее для многих является определяющим фактором для рождения ребенка, причем как для девушек, так и для парней. Уровень когнитивно-операционной готовности недостаточен у всех студентов. Несмотря на распространённое мнение о меньшем, чем у женщин,

уровне готовности мужчин к родительству, показатели разных гендерных групп были примерно одинаковыми вне зависимости от возраста, за исключением одного показателя: социально-личностной готовности. При этом социально-личностная готовность у парней развивается раньше, чем у девушек. Данный момент может быть связан с изначально прививающейся мальчику ролью добытчика и защитника.

Библиографический список

1. Филипова, Г. Г. Психология материнства / Г. Г. Филипова. – М., 1999.
2. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. – М., 2003.
3. Мещерякова, С. Ю. Изучение психологической готовности к материнству как фактора развития последующих взаимоотношений ребенка и матери / С. Ю. Мещерякова, Н. Н. Авдеева, Н. И. Ганошенко // Соросовские лауреаты «Философия, Психология, Социология». – М., 1996.
4. Зудилина, И. Ю. Психолого-педагогические условия формирования личности семьянина / И. Ю. Зудилина // Известия Самарской ГСХА. – Самара. – 2010. – № 2. – С. 128-131.
5. Крестьянова, Е. Н. Семантическое отображение культуры в русском языке / Е.Н. Крестьянова // Русский язык и духовная культура русского народа: сохранение и развитие национального самосознания : сборник научных трудов / под ред. Комадоровой И. В., Кузнецовой Е. В. – Набережные Челны : НЧФ НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2013. – С. 67-71.
6. Романова, С. В. Герменевтический аспект формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникации : монография / С. В. Романова. – Самара : РИЦ СГСХА, 2009. – 168 с.

ББК 88.5

Основные формы умственной отсталости у детей

Яньшина А. С., студент факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Портнова К. А., студент факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

Ключевые слова: дети, олигофрения, имбецильность, идиотия, деменция.

Данная статья посвящена основным стадиям умственной отсталости (олигофрении). Представлен полный анализ детей с наличием различных форм такого психического заболевания, проявляющегося нарушением интеллекта, вызванного патологией головного мозга и ведущего к социальной дезадаптации. Так же было подробно изучено

состояние деменции – стойкое снижение познавательной деятельности с утратой в той или иной степени ранее усвоенных знаний и практических навыков и затруднением или невозможностью приобретения новых – и профилактику такого вида умственной отсталости.

Актуальность. На сегодняшний день вопросы, связанные с исследованием умственной отсталости, находятся в компетенции социально – психологических дисциплин. Познания большинства людей об этом заболевании базируются на популярных фильмах и телепередачах, где реальность часто искажается, а также рассказах окружающих. Не часто можно увидеть пациентов с выраженной умственной отсталостью в нашем привычном окружении – чаще они обособлены от общества. Многие из нас сталкивались с умственно отсталыми людьми сами того не подозревая, ведь при легкой степени этого заболевания провести грань между умственно отсталым и здоровым человеком достаточно непросто.

Цель: подробное рассмотрение таких понятий, как «олигофрения» и «деменция» у детей.

Задачи:

- изучить теоретический материал;
- составить психологическую картину умственно отсталых детей;
- предложить варианты профилактической работы по предотвращению деменции;
- сделать выводы на основе проведенной работы.

Умственная отсталость или олигофрения – это недуг, главным признаком которого является либо приобретенное (малышом до 3 лет), либо врожденное снижение интеллекта. Причинами могут служить инфекционные заболевания матери в период беременности, паразитарные заболевания, родовые травмы, асфиксии, патологическая наследственность, нарушения хромосомного набора, нарушения эндокринной системы, несовместимость матери и плода по резус-фактору; алкоголизм и курение матери; интоксикация лекарственными препаратами. Так же основу умственной отсталости составляют анатомические изменения мозга - недоразвитие отдельных его частей, отклонение от нормы числа и размера извилин, нарушение строения коры головного мозга, сращение оболочки с мозговой тканью, утолщение мозговых оболочек и др. Все эти факторы

воздействуют на нервную систему в период ее закладки, формирования [1]. Различают три основных стадии умственной отсталости: дебильность (IQ 50-69), имбецильность (IQ 35-49), идиотия (IQ ниже 34).

Дебильность характеризуется наименьшей степенью психического недоразвития. Главной особенностью таких детей является утрата способности к выработке сложных понятий [2]. Это нарушает возможность сложных обобщений, препятствует формированию абстрактного мышления (преобладает упрощенное). Механическая память при этом не страдает, поэтому дебилы могут учиться в школе, хотя усвоение материала затруднено. Наиболее трудными для усвоения являются математика и физика. Дебилы стараются перенимать от других взгляды, выражения, используют известные им шаблоны в речи. У некоторых можно отметить склонность поучать окружающих, рассуждать о том, чего они сами точно не понимают. При легкой степени дебильности эти лица могут хорошо ориентироваться в конкретной ситуации, обнаруживают хорошую практическую осведомленность, в некоторых случаях хитрость и изворотливость. При достаточно очевидной задержке психического развития, у некоторых из них могут быть даже признаки частичной одаренности.

Имбецильность – степень задержки психического развития, при которой больные могут образовывать представления, но формирование понятия для них невозможно. Способность к абстрактному мышлению утрачена, так же как и к обобщению, но имбецилы могут приобретать навыки самообслуживания. Они приучаются и к простому труду, вырабатывая эти навыки путем тренировки. Запас слов у них ограничен, сама речь косноязычна (фразы, состоящие, как правило, из подлежащего и сказуемого, иногда с включением прилагательных). Адаптация имбецилов возможна лишь в стандартной, хорошо знакомой обстановке. По поведению выделяют подвижных, активных, непоседливых (эректильных) и вяло-апатичных, равнодушных ко всему, кроме удовлетворения естественных потребностей (торпидных). Имбецилы нуждаются в постоянном квалифицированном надзоре. Это осуществляется во вспомогательных школах, в лечебно-трудовых мастерских или в специальных интернатах.

Идиотия относится к самой тяжелой форме олигофрении и выражается полным отсутствием понимания и осознания окружающей обстановки и выраженности логически корректных эмоций. Идиотия сопровождается серьезными моторными, физиологическими и психопатологическими дисфункциями [3]. Пациенты передвигаются с трудом, имеют анатомические проблемы внутренних органов. Осмысленная деятельность недоступна. Речь состоит из высоких вокальных нот, отдельных слогов или звуков. Пациентам не свойственно отличать окружающих их людей, они не реагируют на смысловую нагрузку обращений, ограничивая свою ответную реакцию мимическими проявлениями и криками. Эмоциональное удовлетворение ограничено лишь получением примитивного удовольствия от принятия пищи, высвобождения кишечника, а также – патологических зависимостей в виде сосания пальцев или жевания несъедобных предметов. Пациентам обязательно необходимо присутствие ухаживающих людей, поэтому они всегда находятся на содержании государства в специальных интернатах на протяжении всей своей жизни.

Помимо олигофрении, умственная отсталость включает в себя и состояние деменции (стойкий ущерб или прогрессирующий распад уже развитого до определенной степени интеллекта, памяти, критики, эмоционально-волевой сферы в результате органического поражения головного мозга) [4]. Возникает после 3-х лет. Причинами деменции являются эпилепсия, черепно-мозговые травмы, менингоэнцефалит, заболевания обмена веществ, а также слабоумие проявляется как следствие шизофрении.

Деменция не поддается лечению, поэтому данное заболевание лучше предотвратить, чем пытаться от него излечиться. Чтобы это сделать, достаточно соблюдать элементарные действия в обычной жизни.

1. Необходимо вести активный образ жизни. Избежать слабоумия помогают любые физические упражнения и нагрузки, в частности, ежедневные прогулки на свежем воздухе. Главное, действовать умеренно и без чрезмерного фанатизма.

2. Любая травма головы может привести в дальнейшем к развитию слабоумия. Особо возрастает вероятность формирования деменции с возрастом у тех людей, у которых были в прошлом повторные черепно-мозговые травмы.

3. Следует всегда следить за уровнем сахара в крови, поскольку именно от данного параметра зависит, насколько будут прочными стенки артерий и сосудов, и как будут функционировать нейроны головного мозга. Так же стоит контролировать уровень холестерина в крови, так как от него зависит вероятность развития гипоксии мозга.

4. Предупредить слабоумие можно путем полного отказа от дурных привычек и от вредной пищи, например от фастфуда.

5. Нужно постоянно следить за своим здоровьем, а для этого достаточно систематически посещать терапевта и сдавать нужные анализы.

6. В случае, если человек страдает ожирением, ему необходимо нормализовать свой вес. Ведь избыточная масса тела провоцирует ухудшение кровообращения. А это, в свою очередь, приводит к существенному понижению активности головного мозга, и провоцирует развитие деменции.

7. Чтобы избежать осложнений со здоровьем и не спровоцировать развитие деменции, необходимо избегать интоксикации организма (работа на вредных производствах) и своевременно проходить вакцинацию от различных вирусов, инфекций.

8. Необходимо контролировать уровень гомоцистеина, поскольку повышенный уровень в ходе нарушения обмена веществ, может спровоцировать не только развитие слабоумия, но и более сложной патологии – болезни Альцгеймера.

Помимо того, что постоянно требуется профилактика деменции, так же следует соблюдать некоторые рекомендации касательно того, как можно дольше сохранить свой ум в ясности к старости. Необходимо нормализовать сон. Ведь хроническое недосыпание провоцирует потерю координации и ухудшает память [5]. Стрессы и депрессия являются первыми синдромами, нарушающими процесс усваивания информации. Не стоит пренебрегать логическими или интеллектуальными занятиями: разгадывание кроссвордов, сборка пазлов и т.д. Не нужно отказываться от социального общения с другими людьми, посещать

театры, музеи, кино. Для тренировки памяти отлично подойдет изучение стихов или песен, запоминание наизусть номеров телефонов [6]. Необходимо менять свои застарелые привычки и больше экспериментировать, чтобы разнообразить свою жизнь.

В заключение проведенной работы можно сделать вывод о том, что, разумеется, никто не застрахован на все сто процентов от развития одной из существующих форм умственной отсталости. Тем не менее, каждый в силах попытаться предотвратить начало формирования этой патологии, прибегнув к несложным профилактическим мероприятиям и изменению своего образа жизни.

Библиографический список

1. Романов, Д. В. Конфликтная среда вуза : монография / Д. В. Романов. – Самара, : РИЦ СГСХА, 2012. – 160 с.
2. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети / Х. С. Замский. – М. : Академия, 2008. – 400 с.
3. Толстова, О. С. Методы реализации гуманистически направленного обучения в образовательных учреждениях США : дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Толстова Ольга Сергеевна ; Самара, 1999. – 211 с.
4. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью Menschen mit geistiger Behinderung und ihre Erziehung: ein heilpädagogisches Lehrbuch : обучение и воспитание / Отто Шпек, А. П. Голубев, Н. М. Назарова. – М. : Академия, 2003. – 432 с.
5. Нечаева, О. Г. Результаты экспериментальных исследований по формированию готовности будущих агроинженеров к использованию трёхмерного моделирования в профессиональной деятельности / О. Г. Нечаева // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2012. – № 2. – С. 179-183.
6. Камуз, В. В. О духовности и бездуховности / Д. В. Романов, В. В. Камуз, О. Г. Мальцева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – Майкоп: Изд-во АГУ. – Вып. 2(198). – 2017. – С. 45-49.

УДК 378

Значение соционики в современном мире

Каширина М. В., студент факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Портнова К. А., студент факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Романов Д. В., канд. пед. наук, заведующий кафедрой «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: kashirina.98@mail.ru; dmitrom@rambler.ru.

Ключевые слова: личность, профессия, типология Майерс-Бриггс, соционика.

В статье затрагивается проблема типового различия людей, отношение различных типов к труду. Рассматриваются результаты диагностики личностных особенностей студентов Самарской ГСХА при помощи тестовой методики типирования Майерс-Бриггс в комплексе с методом интервью.

В повседневной прикладной психологии представляет большой интерес наука соционика, которая изучает типы личностей людей и их возможные взаимодействия. В данной работе исследовались прикладные возможности применения соционики в целом и прикладное значение соционики в профориентации в частности.

Цель работы заключалась в установлении психологического состава двух групп студентов 2 курса по специальности «Ветеринария» и объяснить полученные результаты с точки зрения трудовой соционики.

В задачи работы входило:

- изучение основной проблематики соционики;
- изучение основ соционики;
- проведение типирования студентов 2 и 3 групп 2 курса факультета биотехнологии и ветеринарной медицины по тестовой методике Майерс-Бриггс и уточнение результатов теста методом интервью;
- анализ психологического состава выбранной группы студентов.

Соционика как отрасль психологии была создана на основе типологии Карла Юнга в 70-х годах XX века советским социологом Аушрой Аугустинавичюте [1]. В базу соционики также вошли теория психоанализа Зигмунда Фрейда и теория информационного метаболизма Антона Кемпинского.

Швейцарский ученый, психиатр и психотерапевт Карл Густав Юнг (1875-1961) в процессе работы с пациентами систематизировал свои наблюдения и пришел к выводу, что между людьми существуют устойчивые различия в восприятии действительности. Опыт многолетних наблюдений и систематизации дал ему основания утверждать, что одни люди лучше оперируют с логической информацией (рассуждения, умозаключения, доказательства), а другие – с эмоциональной (отношения людей, их чувства). Одни обладают более развитой интуицией (предчувствие, восприятие, инстинктивное схватывание информации),

другие – более развитыми ощущениями (восприятие внешних и внутренних раздражителей). Юнг выделил на этом основании четыре базовые функции: мышление, чувство, интуицию, ощущение [2]. Позднее психологи и физиологи научно их обосновали и немного скорректировали их значение. Они выделили 4 «предпочтения» в поведении людей.

Откуда вы черпаете свою энергию: из внешнего мира (экстраверт E) или изнутри себя (интроверт I).

Как вы собираете информацию о мире: опираясь на текущие ощущения (сенсорик S), или произвольно, доверяя своей интуиции (интуитивный N).

Как вы принимаете решения: объективно и беспристрастно, тщательно все продумывая (мыслительно-логический T), или субъективно, по велению чувств (эмоциональный F).

Каков ваш образ жизни: являетесь ли вы решительным и методичным (решающий, рациональный J) или уступчивым, гибким, несколько спонтанным (воспринимающий, иррациональный P).

Как видно, каждое предпочтение имеет две крайности. Каждый человек имеет предрасположенность к одной из них, что дает 16 возможных комбинаций психотипов. На данный момент ценой многолетних трудов психологов они изучены и подробно описаны, каждому дано название в соответствии с историческим персонажем и социальной ролью, например «Драйзер, или Хранитель». Для определения типа личности составлены тесты, из которых самый точный – тест Майерс-Бриггс.

Типирование людей нашло применение в такой отрасли психологии, как профессиональная ориентация, ведь, в сущности, профессии тоже можно разделить на типы [3]. Есть профессии монотонные, рутинные либо такие, в которых необходимо четко следовать установленным правилам. Они придутся по вкусу людям решающим, в то время как творческие профессии больше подходят спонтанным иррационалам.

Человек, который уже прошел тест на социотип и знает свой код в соответствии с четырьмя каналами (например, Драйзер – ISFJ), может сравнить выбранную профессию со своим типом. Просто нужно так же дать ей код. Если код

совпадает на 75-100%, то эта профессия точно подойдет психологически, не будет вызывать напряжения и затруднений. Если совпадение 50%, то работнику придется делать усилие над собой, чтобы нормально работать, он быстро «перегорит».

Пользу данного метода в профориентации трудно переоценить. Как писал Е. П. Ильин: «Выбор профессии – довольно сложный и порой долгий мотивационный процесс, ведь от правильного выбора профессии во многом зависит удовлетворенность человека своей жизнью» [4].

Исследовательская часть нашей работы представлена результатами опроса 21 студента второго курса факультета БиВМ по специальности «Ветеринария».

Психологический состав опрошенной группы представлен:

- интуитивными интровертами типов Есенин «Лирик» – 4 респондента, Робеспьер «Аналитик» – 1, Бальзак «Критик» – 1;
- интуитивными экстравертами – по 2 у типов Дон Кихот «Искатель», Гамлет «Наставник», Гексли «Советчик», и один Джек Лондон «Предприниматель»;
- сенсорными интровертами типов Драйзер «Хранитель» – 4 человека, Максим Горький «Инспектор» – 2, Дюма «Посредник» – 1.

При подведении итогов исследования было замечено, что среди опрошенных студентов-будущих ветеринаров не представлены типы сенсорно-экстравертного ряда (Штирлиц, Наполеон, Жуков, Гюго). Объяснить это можно тем, что сенсорные экстраверты больше склонны к профессиям, связанным с контролем, властью, юриспруденцией. Также заметно преобладание интуитов над сенсориками. В медицине можно столкнуться со всяким, а интуиты легко находят неординарные пути к решению задач. Сенсоры – реалисты, при выполнении задач опираются на факты и проверенные пути решения. Они не терпят неопределенности.

Поскольку профессия ветеринара имеет несколько более узких специализаций, немного различающихся между собой по характеру труда, необходимости общения с людьми, возможности карьерного роста, полагаем, что у всех наших опрошенных студентов есть шанс выбрать деятельность, которая будет гармонизировать с их внутренним миром [5].

На данный момент изучено не только отношение социотипов к трудовой деятельности. Также накоплены данные о характере интERTипных взаимоотношений, например, деловых, дружеских или любовных.

Например, интуитивно-эмоциональный экстраверт «Гексли» будет постоянно конфликтовать с логико-сенсорным интровертом «Максимом Горьким», но будет лучшим другом-активатором для логико-сенсорного экстраверта «Штирлица». Дуальные и тождественные отношения между типами оптимальны для создания крепкой семьи. Но даже если ваши психотипы не сочетаются так удачно, и назревает конфликт, всегда можно вместо своей обычной роли сыграть роль другого типа и свести конфликт на нет. Для этого нужно знать, чего хочет человек, с которым вы общаетесь.

Проведенная в рамках нашего исследования работа подтверждает значимость и практическую пользу соционики как эффективной диагностической технологии. Уже полученные результаты позволили экспериментально установить для студентов-будущих ветеринаров адекватность их профориентационного выбора.

За пределами произведенной работы осталось много интересных вопросов и нераскрытых проблем, которые, возможно, в будущем удастся разрешить посредством соционики.

Библиографический список

1. Юнг, К. Г. Психологические типы : учеб. пособие. – СПб. : «Ювента»; М. : «Прогресс – Универс», 1995.
2. Ильин, Е. П., Мотивация и мотивы : учеб. пособие. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.
3. Психологические типы К. Г. Юнга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studbooks.net/1326617/psihologiya/psihologicheskie_tipy_yunga (дата обращения: 10.12.2017).
4. Зудилина, И. Ю. Психолого-педагогические аспекты интерактивного обучения / И. Ю. Зудилина // Достижения науки агропромышленному комплексу : сборник научных трудов : – Кинель : РИЦ Самарской ГСХА, 2014. – С. 402-406.
5. Романова, С. В. Стимулирование учебной деятельности студентов с позиции синергетического подхода / С. В. Романова, Д. Д. Аносова // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2011. – №2. – С.158-160.

Влияние авторитета на коллектив

Мирскова М. И., студент факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Романов Д. В., канд. пед. наук, заведующий кафедрой «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: kashirina.98@mail.ru; dmitrom@rambler.ru.

Ключевые слова: личность, взаимоотношения, формирование авторитета.

В статье затрагивается проблема взаимоотношения людей в коллективе. Как можно поднять и удержать свой авторитет. Почему не все люди обладают авторитетом и как можно его заслужить.

Сфера межличностных отношений является широчайшим полем социологических и психологических исследований. Это чрезвычайно многоаспектная сфера, состоящая из большого числа самых разных компонентов. Очевидно, что особую роль в межличностных отношениях играет институт лидерства. Лидерство, в свою очередь неразрывно связано с таким явлением, как авторитет. В связи с этим, **цель** работы заключалась в исследовании генезиса авторитета. При каких условиях и обстоятельствах авторитет успешно формируется? Какие особенности ускоряют или замедляют формирование авторитета?

В **задачи** работы входило:

- изучение типологии авторитета;
- исследование уровней авторитета разного происхождения;
- анализ влияния разных типов авторитета на сферу межличностных отношений.

Авторитет – это общепризнанное влияние личности или организации в различных областях деятельности на подчиненных, коллег или окружающих людей, основанное на профессионализме, опыте, добродетельных личностных качествах. Каждая разновидность имеет области эффективного использования в сфере межличностного взаимодействия [1].

Авторитет расстояния – создается за счет искусственного создания барьеров в контактах и информации между руководителем и исполнителями его

решений. Эффект недоступности руководителя или информации активизирует подчиненного на инициативные решения. Авторитет расстояния также эффективен в случаях, когда руководитель точно не знает, как выполнить свое же решение, и надеется на исполнителей.

Авторитет доброты – реализуется за счет преувеличенного проявления чуткости, жалости и доброты к подчиненным. Роль утешителя сплачивает подчиненных и усиливает взаимопомощь при выполнении решений руководителя. Однако сроки выполнения работ могут затягиваться по всяким уважительным причинам.

Авторитет компенсации – воплощается в жизнь посредством использования сильных побудительных мотивов (компенсаций) для выполнения задания [2]. В этом случае подчиненным движет интерес не к выполняемому заданию, а к возможности компенсации за его выполнение. Компенсация может выражаться в денежной форме, дополнительном отпуске, сокращенном стаже для ухода на пенсию. Для очень скучных и тяжелых работ эта разновидность авторитета приносит хороший результат. Механизм авторитета компенсации напоминает работу дрессировщика с животными в цирке. За определенные движения животные получают лакомые куски пищи, не ощущая удовольствия от этих движений.

Авторитет резонерства – вырабатывается за счет умышленно широкого подхода руководителя к предмету воздействия. Многообразие вариантов действий формирует у подчиненного мнение о высокой квалификации руководителя и стимулирует более качественное выполнение полученного задания. Однако в дальнейшем слишком пространные рассуждения руководителя могут существенно уменьшить интерес подчиненных к выполнению задания.

Авторитет педантизма – строится за счет детальной предварительной проработки руководителем всех элементов выполнения задания и выдачи их подчиненным. Жесткая регламентация выполнения заданий увеличивает вероятность получения результата заданного качества в отведенное время. Профессионализм руководителя играет решающую роль. Авторитет педантизма хорошо реализуется в начальной стадии деятельности компании, когда расстановка кадров еще не завершена и профессионализм исполнителей недостаточно высок [3]. Однако

роль исполнителя будет сведена к простой рутинной работе без элементов творчества. Крайности регламентации всегда плохо воспринимаются подчиненными – это приводит к текучести кадров и понижению качества исполнения заданий.

Авторитет подавления – образуется в случае преобладания приоритетов власти над приоритетами других потребностей и интересов основного персонала компании, клиентов или контрагентов. Данная разновидность помогает руководителю оперативно реализовывать решения, как по горизонтали, так и по вертикали. Этот авторитет до сих пор практикуется при взаимоотношениях метрополий с явными и неявными колониями. Отрицательной стороной авторитета подавления является постепенный приход к жестокой дисциплине.

Авторитет руководителя – это система взаимосвязанных свойств личности, обеспечивающая успех во взаимоотношениях с людьми и в организации труда целого коллектива. Можно использовать и другое определение. Авторитет руководителя – это мера принятия коллективом его личностных и деловых качеств. При опоре на неформальный авторитет, обусловленный высоким уровнем развития личностных качеств, наблюдается значительное увеличение использования потенциальных возможностей подчиненных. Люди придают большое значение характеру руководителя, они предпочитают иметь руководителя с положительным характером, чем с большими способностями. В жизни нередки случаи, когда руководитель, очень знающий и способный, не пользуется уважением коллектива, а потому не имеет успеха в работе [4]. И это понятно: вследствие не авторитетности его намерения не поддерживаются, а воздействия имеют небольшой эффект.

Руководитель, обладающий истинным авторитетом, понимает, в чем состоят интересы людей, с которыми он связан по работе; такой руководитель способен понять и проблемы отдельного человека, ощутить, кто в чем нуждается. Он готов отстаивать интересы людей, обладает развитой способностью понимать и ясно выражать интересы всего коллектива. Он способен понимать то, о чем люди предпочитают умалчивать, уловить и выразить общее мнение членов коллектива по любым значимым для них вопросам, готов жертвовать личными

интересами ради интересов коллектива, настойчив в отстаивании интересов своих коллег, умеет вовлекать людей в обсуждение общих проблем, стремится организовать производственный процесс так, чтобы члены коллектива получали удовольствие от работы. Ошибочно утверждение, будто люди считаются с тем руководителем, которого боятся. Здесь допускается явное смешение подлинного авторитета с категорией совершенно другого порядка. В этом убеждают многочисленные факты.

Часто мы являемся свидетелями того, как подчиненные резко изменяют свои оценки, как только человек перестал быть их руководителем. Подобная метаморфоза – лишь свидетельство того, что авторитета у руководителя не было и в помине. Служебное положение, разумеется, является источником авторитета, но авторитет должности не может сколько-нибудь долго компенсировать недостаточность авторитета личности: проходит некоторое время, и чары, навеянные служебным положением, рассеиваются. Подлинный, уважающий себя руководитель нуждается только в истинном, реальном авторитете, который не выдается вместе с должностью [5].

Способы роста авторитета. Существует множество способов расширить границы своего влияния. Можно предложить несколько подходов, которые обеспечат качественный рост авторитета в любой ситуации.

Необходимость осознания. Прежде всего, необходимо принять тот факт, что независимо положения, которое вы занимаете, вы оказываете влияние на жизни тех, кто вас окружает. Часто мы даже не осознаем, как мы прямо или косвенно воздействуем на других. А ведь очень важно осознать то, что мы делаем, и выбрать соответствующее поведение [6].

Будьте принципиальны и настойчивы. Пусть тот человек, которым вы себя считаете, проявится в каждом вашем действии. Не противоречьте самому себе. Не ищите легких путей. Создавайте свой образ в глазах других и станьте для них примером. Ваши действия определяются вашими устремлениями, а ваше влияние определяется вашими действиями.

Будьте искренни и открыты. Не надо играть на публику. Будьте настоящим. Будьте честным. Это создает доверие, а доверие усиливает влияние.

Берите на себя ответственность. Не ищите оправданий. Если вы совершили ошибку, то сразу признайте свою вину. Быть лидером не означает быть совершенством. Учитесь на ошибках и ведите других вперед.

Ищите решения проблем. Не надо сидеть сложа руки и жаловаться на свои проблемы. Вместо этого постарайтесь их решить. Те, кто может решить проблемы, выглядят привлекательно в глазах других. Если вы станете таким человеком, то сможете завоевать авторитет – ведь вы откроете новые перспективы.

Будьте инициативны. Не надо сидеть сложа руки в ожидании кого-то, кто возьмет на себя руководство. Действуйте, если хотите положительно влиять на события. Станьте тем, кто предлагает новые идеи, рискует и ведет к желанному будущему.

Входите в положение других. Уделите время тому, чтобы понять чувства других людей. Что подталкивает их поступать именно так? Что их тревожит? Они не будут обращать внимание на ваши идеи пока вы не обратите внимание на них самих. Но... вы должны быть искренни. Вы должны быть действительно заинтересованы. Люди важнее цифр.

Цените других и не скрывайте этого. Простое «спасибо» способно совершить чудеса, особенно, если оно было сказано при посторонних. Замечайте старания других, приводите их в качестве блестящего примера, чтобы все это видели. Поступая так, вы влияете на действия других, указывая, какие поступки верные и правильные. Мы все хотим, чтобы нас оценили и похвалили. Как реагировать? Люди все замечают. Вы не всегда можете держать под контролем происходящее, но вы можете контролировать свою реакцию на него. И вашу реакцию видят окружающие. Не поддавайтесь эмоциям, успокойтесь, обдумайте то, что происходит. Не забывайте о результатах своего поведения.

Руководствуйтесь «Золотым правилом»: «Поступай с другими так, как вы хотели бы, чтобы другие поступали с вами». Не надо думать, что это просто красивые слова. Воплотите их в жизнь. Если вы хотите, чтобы к вам хорошо относились, вначале подарите другим свое хорошее отношение. Если вы хотите, чтобы вас уважали, уважайте других. Подайте пример, и он вам вернется.

Учитесь отдавать. Не бойтесь поделиться тем, что вы знаете и умеете. Делитесь с другими, помогайте другим. Пусть другие рассчитывают на то, что вы поделитесь своими знаниями. Отдавайте легко, отдавайте часто. Будьте первым.

Стремитесь к лучшему. «Нормально» далеко не всегда означает «действительно хорошо». Устанавливайте себе высокие стандарты, которые позже примут остальные. Когда мы сами поднимаем себе планку, мы призываем и других сделать то же самое. Потратьте немного больше (времени, усилий), и, возможно, другие последуют вашему примеру.

Создайте общую концепцию. Люди должны понимать, куда они идут, им нужны перспективы. Вам необходима четкая концепция, если вы пытаетесь оказывать постоянное влияние на других. Вам надо понимать, куда вы движетесь, если вы собираетесь потянуть за собой других. Будьте понятны. Ставьте планки. Ведите диалог.

В заключение хотелось бы подчеркнуть следующее: авторитет – это вполне рукотворный продукт нашей активности, целеустремленности, подвижности. В то же время, авторитет может быть «дешевым», поддельным или купленным. Но вряд ли такая форма авторитета может на самом деле кого-либо устраивать. Дело в том, что заработанный авторитет – это вариант общественного признания, который дорого достается и потому так дорого ценится.

Библиографический список

1. Институт проблем предпринимательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprnou.ru/print/006429/> (дата обращения: 10.12.2017).
2. Романова, С. В. Стимулирование учебной деятельности студентов с позиции синергетического подхода / С. В. Романова, Д. Д. Аносова // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2011. – №2. – С.158-160.
3. Фактор роста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://piter-trening.ru> (дата обращения: 10.12.2017).
4. . Крестьянова, Е. Н. Межпредметный характер общекультурных компетенций бакалавров профессионального обучения // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С. 747-751.
5. Толстова, О. С. Проявление коэволюции и синергетического эффекта в инновационном образовательном пространстве / О. С. Толстова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Томск, 2017. – № 8 (185). – С. 139-144.

6. Романова, С. В. Герменевтический аспект формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникации : монография / С. В. Романова. – Самара : РИЦ СГСХА, 2009. – 168 с.

ББК 88

Проблема психологической устойчивости студентов

Самыкина Н. В., студент факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Ратник А. А., студент факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Толстова О. С., канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: stommm3@rambler.ru

Ключевые слова: студенты, психологическая устойчивость, факторы.

В статье затрагиваются проблемы психологической устойчивости человека. Выявляются факторы, влияющие на психику человека. Рассматриваются результаты исследования на выявление уровня психологической устойчивости студентов Самарской ГСХА. Указываются пути повышения стрессоустойчивости.

Актуальность исследования психологической устойчивости определена тем, что в наше время существует много стрессоров, влияющих на умственное, эмоциональное состояние, на жизнь человека в целом.

Цель исследования: изучение факторов, влияющих на стрессоустойчивость человека.

Исходя из поставленной цели, определены **задачи** исследования:

- Охарактеризовать психологическую устойчивость.
- Рассмотреть факторы, влияющие на психологическую устойчивость.
- Обосновать пути укрепления психологической устойчивости.
- Выявить уровень психологической устойчивости у студентов.

Психологическая устойчивость – это сложное свойство личности, она объединяет различные способности и черты человека. Ее выражение зависит от многочисленных факторов. Психологическая устойчивость крепится на внутренних и внешних качествах личности [3].

На психологическую устойчивость человека влияют личностные и социальные факторы, восприятие личности, чувства и эмоции, познание и опыт, темперамент, деятельность человека.

Психологическая устойчивость является сложным и содержательным качеством личности. В нем объединен целый ряд способностей и разных явлений. Разнообразие личности отражается в различных сторонах психологической устойчивости.

Выделяются главные три качества психологической устойчивости: 1) стойкость, устойчивость; 2) выдержанность, пропорциональность; 3) сопротивляемость [3].

Рассмотрим основные характеристики психологической устойчивости:

1. Контроль – психический процесс, который относится к механизмам психологической защиты. Обуславливается верой человека в том, что он может держать все под контролем.

2. Самооценка – это виденье человека о своей важности в мире, деятельности среди других, оценки себя, своих качеств, чувств, достоинств и недостатков.

3. Критичность – это свойство психической деятельности человека, которое заключается в понимании ошибок, оценке мыслей, поступков [6].

Проведен опрос студентов Самарской ГСХА второго курса факультета биотехнологии и ветеринарной медицины. При проведении опроса использовалась методика «Прогноз». Она создана для выявления лиц с признаками нервно-психической неустойчивости, риска неприспособленности в стрессе. Методика содержит 84 вопроса, на каждый из которых возможно только один ответ «да» или «нет».

При выявлении душевного состояния личности большое внимание уделяется нервно-психической нестабильности, которая отражает психический и физиологический уровень здоровья личности. Вероятность неприспособленности человека в обстановке стресса, когда механизм эмоционального отражения работает в катастрофических условиях, как раз и показывает нервно-психическая устойчивость.

Результаты опроса показали, что в современном мире мало людей с высоким уровнем стрессоустойчивости. У 60% опрошенных студентов выявлен средний уровень психологической устойчивости. У 20% студентов – высокий уровень. У 5% студентов он ниже среднего, у 15% студентов выявлен низкий уровень психологической устойчивости.

Студентам были предложены пути повышения психологической устойчивости: 1) саморазвитие; 2) поддержка физической выносливости; 3) активность и своевременная подготовка к деятельности; акцент на процесс, а не на результат.

Для повышения психологической устойчивости студентов преподаватели могут использовать возможности учебных дисциплин.

Так, например, формирование общекультурных компетенций [1] способствует выработке у обучающихся качеств, необходимых, в том числе, и для сохранения психологической устойчивости в сложных, стрессовых ситуациях.

Делать акцент на процесс, а не на результат помогают и учебные задания. Правильное использование учебных заданий педагогом позволит студенту свободно овладеть учебным материалом, увидеть свои достоинства и недостатки, наметить пути своего совершенствования [2].

Преподаватель может организовать такое педагогическое взаимодействие в процессе реализации методов обучения, которое направлено на снятие психологического стресса, выработку стрессоустойчивого поведения, например взаимоотношения клиент-консультант (учащийся-знаток) в консультативном методе [4].

В современном мире обучающийся может самостоятельно заняться своим развитием, в том числе, получать знания и за пределами образовательных учреждений. Он имеет возможность решать, когда приступить к процессу изучения и каким образом приобретать знания [5].

Таким образом, психологическая устойчивость – это характеристика личности, отдельными сторонами которой является стабильность, сдержанность, резистентность. Содействие психологической устойчивости оказывают личностные и межличностные факторы. Проведенное исследование позволило выявить факторы психологической устойчивости и предложить студентам рекомендации по укреплению психологической устойчивости.

Библиографический список

1. Крестьянова, Е. Н. Формирование ОК-6 в процессе изучения культурологии на инженерном факультете / Е. Н. Крестьянова // Инновации в системе высшего образования : материалы международной научно-методической конференции. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С. 194-198.
2. Левашева, Ю. А. Учебные задания и их роль в процессе обучения / Ю. А. Левашева // Инновации в системе высшего образования : материалы международной научно-методической конференции. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С. 198-201.
3. Марищук, В. Л. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса / В. Л. Марищук, В. И. Евдокимов. – СПб., 2007. – 259 с.
4. Толстова, О. С. Педагогическое взаимодействие в процессе реализации методов обучения в США / О. С. Толстова // Известия Саратовского университета: Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – Саратов, 2009. – Т. 9. – № 3. – С. 99-102.
5. Толстова, О. С. Проявление коэволюции и синергетического эффекта в инновационном образовательном пространстве / О. С. Толстова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Томск, 2017. – Выпуск 8 (185). – С. 139-144.
6. Щербатых, Ю. В. Психология стресса и методы коррекции / Ю. В. Щербатых. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2012. – 256 с.

ББК 88

Идеомоторика – «спортзал в собственной голове»: снятие психологического стресса

Лабунцова В. А., студент факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Гарифуллина А. Р. студент факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Толстова О. С., канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: stommm3@rambler.ru

Ключевые слова: идеомоторика, упражнения, мысленные образы.

В статье рассматриваются особенности мыслительного процесса человека при подготовке к спортивным соревнованиям, а также возможности использования приемов идеомоторики обучающимися академии.

В каждом виде спорта идеомоторный метод может повысить «мышечную выносливость», спортивную работоспособность и способствовать сохранению техники сложных упражнений после перерыва в тренировках. Идеомоторика

эффективна при психорегуляции эмоциональных состояний спортсменов перед важными соревнованиями, а обучающиеся могут использовать приемы идеомоторики при подготовке к спортивным соревнованиям, а также сдаче норм ГТО (Готов к труду и обороне), что определило актуальность исследования.

Цель: исследовать возможности использования методов идеомоторной тренировки и сенсорной репродукции обучающимися при подготовке к спортивным соревнованиям.

Задачи исследовательской работы:

- Исследовать использование методов идеомоторной тренировки и сенсорной репродукции спортсменами.
- Исследовать возможности использования методов идеомоторной тренировки обучающимися Самарской СГСХА при подготовке к спортивным соревнованиям и к сдаче норм ГТО.

Идеомоторика (идеомоторные упражнения) – это произвольные движения, которые выполняются в момент представления о них. Первоначально идеомоторика с успехом применялась в художественной гимнастике, прыжках в воду, баскетболе, волейболе и иных видах спорта. В настоящее время идеомоторика нашла применение далеко за сферой большого спорта [4].

Существуют определенные правила, которые необходимо соблюдать перед идеомоторной тренировкой.

1. Смотреть, как упражнение выполняет тренер, или посмотреть видеоурок.
2. Мысленно перенестись в тело инструктора, представить, что вы точно так же, как он хорошо выполняете движение.
3. Заняв для этого соответствующую позицию тела, ваш мозг подготовит для выполнения элемента нужные участки вашего тела: мышцы сократятся, сухожилия растянутся [3].

Когда спортсмен (обучающийся) несколько раз в голове будете «отрабатывать» выполнение нужного движения, его реальное исполнение «дастся» намного легче, мышцы сами выведут вас в нужное положение.

Идеомоторика может быть полезна в следующих случаях:

1. в восстановительный период после серьёзных травм (в т.ч. инсультов), когда тело заново приучается к движениям;
2. пожилым людям при разучивании спортивных упражнений;
3. когда плохо выполняются танцевальные или акробатические движения;
4. при освоении сложных элементов йоги [1].

Идеомоторные упражнения подразделяются по **влиянию на организм** на: 1) общеукрепляющие (направлены на укрепление и оздоровление всего организма); 2) специальные (действуют на ту или другую часть опорно-двигательного аппарата); по **характеру упражнений** на: 1) растягивание; равновесие; координацию; расслабление; рефлексорные; дыхательные [1].

Практическая часть:

В октябре в Самарской государственной сельскохозяйственной академии проходили соревнования студентов по сдаче норм ГТО, которые проходят в академии ежегодно. Для участия в соревнованиях обучающимися нужно было пройти регистрацию и быть готовыми к физическим испытаниям. В этот период идеомоторика и хорошее настроение просто необходимы, особенно неподготовленным участникам, чтобы справиться с физической нагрузкой.

Наименование испытаний: бег на 100 метров, 2 километра, 3 километра; прыжки в длину с места толчком двумя ногами, подтягивания на низкой и высокой перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, наклоны стоя на гимнастической скамье, поднимание туловища, метание спортивного снаряда весом 500 и 700 грамм, стрельба из пневматической винтовки и т.д.

В первые два дня через испытания ГТО добровольно прошли более ста человек – не все успешно. Спортивный клуб сформировал график соревнований. В первый день свои силы пробовали студенты агрономического факультета и факультета биотехнологии и ветеринарной медицины. Второй день по графику отвели для инженерного и технологического факультетов, а в третий день соревнований на дорожки вышли студенты экономического факультета, сотрудники и преподаватели академии. 2 ноября были подведены итоги соревнований и награждены лучшие спортсмены, вручены награды за самые высокие достижения в тех или иных видах спорта (рис. 1). Отмечали лучших спортсменов не только сотрудники академии, но и спортивные судьи из города Кинеля.



Рис. 1. Награждение победителей

По окончании соревнований проведен опрос участников на использование идеомоторной тренировки. Результаты опроса представлены в рисунке 2.

Опрос на знание идеомоторики

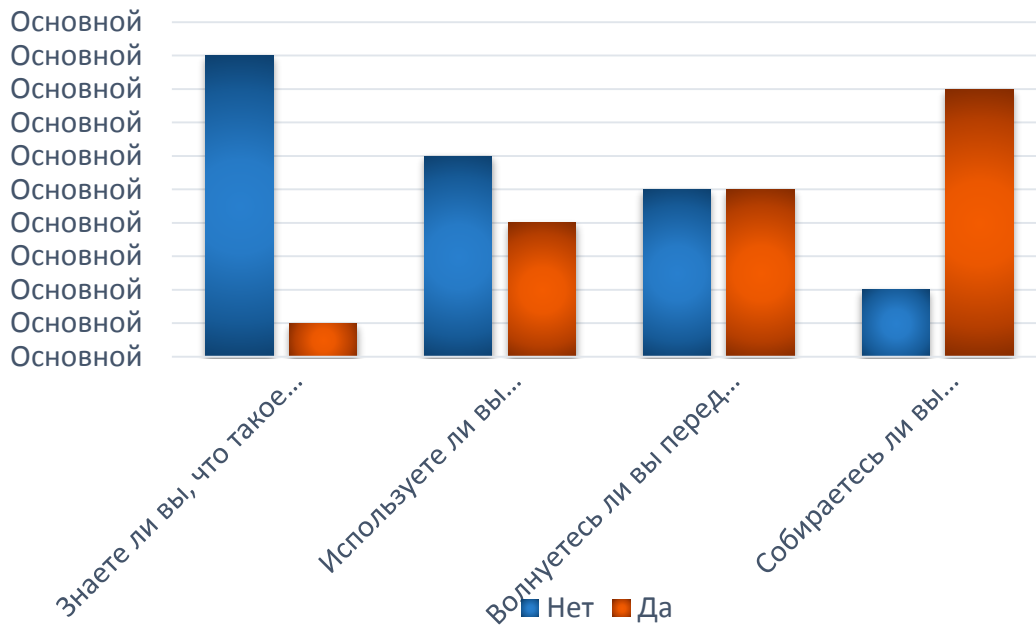


Рис. 2. Результаты опроса

Большинство участников (90%) не знает, что такое идеомоторика, хотя используют её в повседневной жизни. Половина опрошенных обучающихся (50%) волнуется перед соревнованиями и мысленно прокручивает возможные события в голове, а другая половина абсолютно спокойна. Большинство студентов (80%) ответили, что будут использовать идеомоторику в дальнейшем.

Для успешного использования обучающимися приемов идеомоторики необходимо:

1. Создать у участников спортивных соревнований устойчивый интерес к идеомоторной тренировке, стремление правильно использовать её в тренировочном процессе.
2. Научить регулировать эмоциональное состояние перед соревнованиями.
3. Развивать умения вызывать мышечно-двигательные сокращения и ощущения.

Приемы идеомоторики также активно могут использоваться для снятия психологического стресса [2] и в сочетании с группой гуманистических подходов в обучении, основанных на развитии человеческих ценностей, умении понимать состояние других людей, внимании к чувствам и эмоциям человека [5, 6] способствуют выработки у обучающихся уверенности в себе, своих силах

Таким образом, чтобы достичь высокой точности движения необходимо:

- 1) создать максимально точный мысленный образ движения (на первых порах хотя бы зрительный), которое требуется выполнить; 2) перевести этот образ, сохраняя его высокую точность, на мышцы, то есть сделать движение таким, чтобы вслед за его мысленным образом начали (пусть еле заметно) работать соответствующие мышечные группы; 3) подобрать программирующее словесное оформление хотя бы для наиболее главных, опорных элементов в отрабатываемом движении; 4) переходить к четвертому этапу – физическому исполнению движения только после того, как будут выполнены предыдущие условия, после того, как идеомоторный образ движения станет точным и устойчивым и будут хорошо «размяты» мышцы, которым предстоит выполнить намеченное движение.

Библиографический список

1. Идеомоторика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://woman-wiki.ru/w/> (дата обращения: 14.12.2017).
2. Зудилина, И. Ю. Особенности поведения в конфликте студентов различных социально-психологических типов личности / И. Ю. Зудилина // Materials of the XI International scientific and practical conference : сборник трудов конференции. – Sheffield : Science and education LTD, 2015. – С. 3-7.
3. Понятие и суть идеомоторной тренировки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cosmozz.info/obshchestvo/sport/756-ponyatie-i-sut-ideomotornoj> (дата обращения: 15.12.2017).
4. Что такое идеомоторные упражнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://real-man.ru/woman/a-33.html%3FphpMyAdmin%3Djpravj1qa3bqgqcr-spbv037cm6> (дата обращения: 12.12.2017).
5. Толстова, О. С. Методы реализации гуманистически направленного обучения в образовательных учреждениях США : дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Толстова Ольга Сергеевна. – Самара, 1999. – 211 с.
6. Толстова, О. С. Педагогическое взаимодействие в процессе реализации методов обучения в США / О. С. Толстова // Известия Саратовского университета: Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – Саратов, 2009. – Т. 9. – № 3. – С. 99-102.

ББК 88

Зоотерапия в жизни студентов и её применение в России

Щукина В. М., студент факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Сураева К. А., студент факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Толстова О. С., канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: stommm3@rambler.ru

Ключевые слова: зоотерапия, иппотерапия, фелинотерапия, канистерапия, лечение.

В статье затрагивается проблема развития и применения зоотерапии. Рассматриваются результаты исследования по отношению обучающихся к зоотерапии и её использованию в жизни человека.

Актуальность исследования. В настоящее время, практически в каждом доме можно встретить домашнее животное, но люди не только общаются с ними, но и лечатся вместе с ними. Биоэнергетический контакт между животным и

человеком не мог остаться незамеченным, поэтому в современном мире зоотерапия набирает обороты популярности.

Цель исследования – установить влияние зоотерапии на физиологические и психические функции человека.

Задачи исследовательской работы:

- Раскрыть содержание основных видов зоотерапии.
- Изучить применение зоотерапии в жизни человека.
- Исследовать отношение обучающихся Самарской государственной сельскохозяйственной академии к зоотерапии.

Зоотерапия – особый медико-психологический комплекс, осуществляемый при помощи животных, включающий компоненты физиологического и психологического воздействия. Животные прекрасно чувствуют биополя и различают неуловимые для человека запахи. Исследования, проводимые в последнее время, подтверждают целительные способности наших домашних животных.

При многочисленных занятиях с животными можно вылечить многие недуги такие как: детский церебральный паралич, олигофрения, задержка психического развития, расстройства сердечнососудистой системы, аутизм, гиперактивность, болевой синдром, различные поражения головного и спинного мозга, рак, диабет, посттравматический стресс, депрессия, а также снятие нервного напряжения и просто ежедневного стресса и другие. Б. Левинсон впервые употребил в 1969 году термин «пет-терапия» (от англ. pet – домашний любимец) Он обратил внимание, что пациенты легче идут на контакт, если в кабинете находится его ретривер. В настоящее время применяются также термины или анималотерапия и пет-терапия. Иногда к методам анималотерапии относят не только контакты с настоящими животными, но и использование символов животных. Однако единой общепринятой терминологии у зоотерапии пока нет. Благотворное воздействие живых существ на наш организм признано Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ). Отечественные ученые В. А. Ясвин и С. Д. Дерябо определили функции анималотерапии: психофизиологическая функция; психотерапевтическая функция; реабилитационная функция; функция удовлетворения потребности в компетентности; функция самореализации; функция общения [2].

Основные виды зоотерапии: иппотерапия – лечение лошадьми; канистерапия – лечение собаками; фелинотерапия – лечение кошками; дельфинотерапия – лечение дельфинами; гирудотерапия – лечение пиявками; ихтиотерапия – лечение рыбами; апитерапия – лечение пчелами; орнитотерапия – лечение птицами и др.

В данной статье рассматриваются некоторые виды зоотерапии.

1. Иппотерапия – это вид анималотерапии, использующий как основное средство общение с лошадьми и верховую езду. Иппотерапия выписывается терапевтами, выполняется при содействии физиотерапевтов и психологов, получивших специальное образование. Сущность метода заключается в том, что лошадь передает всаднику разнонаправленные импульсы подобные ходьбе человека, что вызывает ответную реакцию пациента. Благодаря этому улучшаются: координация движений, нормализация и укрепление мышц, повышается самостоятельность и самоорганизация пациента и т.д. [3].

2. Канистерапия – это особый вид лечения, с использованием специально обученных собак и специалистов по следующим направлениям: врач-реабилитолог, врач-психиатр, педагог специальный, психолог, спортивный педагог, эрготерапевт, физиотерапевт. Специалисты и собаки всегда проходят курс обучения, после чего обученные собаки получают карточки с определенным номером и статусом и заносятся в единый реестр. Собак приводят в качестве «доктора» в детские дома, дома инвалидов, дома престарелых, стационарные лечебные, реабилитационные, оздоровительные учреждения. Существует много упражнений для восстановления жизнеспособности.

1. Упражнения, направленные на развитие двигательных способностей, мелкой моторики – бросить или подать игрушку, пристегнуть поводок и другие подобные действия.

2. Упражнения для восстановления координации движений; Игры для тренировки памяти и способности к концентрации.

3. Ролевые игры с собаками помогают при социальных расстройствах.

Особенность терапии при помощи собак в том, что здесь происходит ненавязчивая положительная мотивация для больного. Животное вызывает доверие у пациентов, помогает снимать стресс и психологические блоки [1].

При взаимодействии человека с животными может быть реализована группа гуманистических подходов в обучении, основанных на развитии человеческих ценностей, умении понимать состояние других людей, внимании к чувствам и эмоциям человека [5], а также способствующих воспитанию духовности [4].

Практическая часть: проведён опрос студентов Самарской государственной сельскохозяйственной академии факультета биотехнологии и ветеринарной медицины. В опросе приняло участие 56 человек.

Обучающимся было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Есть ли у тебя домашнее животное?
2. Кто твой питомец? (перечислить животных)
3. Замечал (а) ли ты за своим питомцем лечебные свойства?
4. Как помогает тебе твоё домашнее животное?
5. Что такое зоотерапия в твоём понимании?
6. Считаешь ли ты зоотерапию медицинской отраслью?
7. Каких животных, которые используются в зоотерапии, ты знаешь?
8. Как ты считаешь, нужно ли развивать зоотерапию в России, в мире? Почему?

У большинства обучающихся – 85% есть питомцы. Студенты имеют кошек, собак, птиц и других животных. Многие из опрошенных замечали лечебные свойства своих питомцев, 78% студентов ответили, что питомцы снимают у них нервное напряжение, у 15% студентов снимают головную боль и 7% студентов заметили, что питомцы снимают мышечную и суставную боль. Под зоотерапией обучающиеся понимают лечение болезней с помощью животных, и все участники опроса считают зоотерапию медицинской отраслью. Студенты, участвующие в опросе, знают, что кошек, собак, дельфинов, птиц, пиявок и других животных используют в зоотерапии. Большинство опрошенных студентов – 98% утверждают, что это направление необходимо активно развивать, студенты верят в то,

что терапия животными действительно может помочь нуждающимся в помощи людям.

Таким образом, зоотерапия влияет на физиологические и психические функции человека. Успех терапии зависит в первую очередь от профессионализма самого терапевта, от животного (качества его подготовки) и от отношения человека-пациента к конкретному животному. Стоит лишь добавить, что каждый человек сам интуитивно определяет, какое именно животное больше всего подходит ему. Нужно помнить, что бережное отношение к животным обязательно доставит радость и вам, и питомцу, а это, в свою очередь, положительно отзовется на состоянии здоровья и настроении.

Библиографический список

1. Канистерапия для престарелых – лечение собакой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://noalone.ru/infocentr/psikhologiya/kanisterapiya-dlya-prestarelykh/> (дата обращения: 15.12.2017).
2. Левина, С. Д. Зоотерапия – перспективное направление психотерапии расстройств шизофренического спектра / С. Д. Левина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npar.ru/journal/2012/2/15-lvn.htm/> (дата обращения: 12.12.2017).
3. Рейттерапия. Иппотерапия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://thehorses.ru/text/text_47.htm/ (дата обращения: 14.12.2017).
4. Романов, Д. В. О духовности и бездуховности / Д. В. Романов, В. В. Камуз, О. Г. Мальцева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп, 2017. – № 2 (198). – С. 45-49.
5. Толстова, О. С. Педагогическое взаимодействие в процессе реализации методов обучения в США / О. С. Толстова // Известия Саратовского университета: Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – Саратов, 2009. – Т. 9. – № 3. – С. 99-102.

ББК 88

Стресс и стрессоустойчивость в жизни современного человека

Калинин Р. А. студент факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Толстова О. С., канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: stommm3@rambler.ru

Ключевые слова: стресс, стрессоустойчивость, стрессор.

В статье рассматриваются причины возникновения и фазы протекания стресса, а также способности человека выносить перегрузки. Результаты исследования обучающиеся Самарской ГСХА могут использовать в повседневной жизни для преодоления стрессовых ситуаций.

В современной жизни каждый человек испытывает стресс: от радости и от горя. Студенты подвержены им более активно, потому что периодически наступают стрессовые ситуации: зачеты и экзамены. Проблема стресса в настоящее время становится все более актуальной, так как ритм жизни современного человека становится все более интенсивным.

Цель: исследовать проблемы стресса и стрессоустойчивости в современной жизни. Объектом исследования выступает стресс. Предмет исследования: стресс и стрессоустойчивость, формы их проявления.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих **задач:**

- рассмотреть понятия «стресс», «стрессоустойчивость»;
- охарактеризовать фазы протекания стресса;
- разработать рекомендации по борьбе со стрессом.

Существуют различные определения стресса.

Стресс (от английского «перегрузка») – реакция организма на раздражающие факторы и проявляющиеся в виде органических, физиологических, нервно-психических расстройств [1].

Стресс – это универсальная реакция организма, которая при необходимости служит своеобразным включателем необходимых защитных способностей человеческого организма [3].

Со всех сторон стресс влияет на жизнь современного человека. Рассмотрим на примере организма. Кожа: раздражение, сыпь, псориаз. Дыхательная система: аллергия и астма. Пищеварительная система: гастрит, язвенная болезнь, запоры, диарея, раздражение кишечника, колит. Иммунная система: частые простудные и инфекционные заболевания. Нервная система: неспособность сконцентрироваться, потеря памяти, недостаточная ясность ума. Полость рта: простудные заболевания. Сердечно - сосудистая система: учащенное сердцебиение, высокое артериальное давление, риск сердечных приступов. Мускулатура: напряжение, нервный тик, судороги. Этот список можно продолжать.

Основоположником учения о стрессе является канадский патофизиолог, дважды лауреат Нобелевской премии Ганс Селье, который разработал теорию адаптивного синдрома (стресса). Разные неблагоприятные факторы вызывают одинаковый ответ организма, получивший у ученого Селье название «Общий адаптационный синдром» (ОАС) [2]. Многие ученые занимались учением причин стресса: Ричард Лазарус, Харольд Вулфф и другие ученые.

Основная причина стресса складывается из двух составляющих: стрессор и стрессовая реакция. Стрессор – это стимул, который может запустить в действие реакцию борьбы или бегства. В нашей жизни они находятся в окружающей среде; имеют психологическую или социологическую природу; носят философский характер и могут оказывать разное воздействие на состояние человека.

Стрессовая реакция – это совокупность ответных механизмов. Стрессовые реакции делятся: физиологические (например, нарушение сна, дыхания, головные боли и др.); эмоциональные (стенические – гнев, злость и астенические – страх, печаль, обида); поведенческие (реакция бегства или реакция борьбы).

Выделяются следующие фазы стресса: 1) стадия тревоги. 2) стадия сопротивления. 3) стадия истощения.

В первой фазе проявляется реакция тревоги и мобилизации защитных сил организма. Происходит адаптация организма к новым условиям. На этой стадии человек справляется с нагрузкой с помощью функциональной мобилизации соответствующих органов и систем организма, без структурных перестроек.

Во второй фазе – фазе сопротивления – стабилизируются и закрепляются на новом уровне все параметры, выведенные из равновесия в первой фазе. Идет интенсивный перерасход адаптационных резервов. Продолжительность сопротивления зависит от врожденной приспособительной способности организма и от силы стрессора. Если стрессовая ситуация продолжает сохраняться, то наступает третья фаза – истощение, поскольку способность к адаптации не безгранична.

В третьей фазе возможно появление так называемых болезней адаптации или болезней стресса, когда приспособительная реакция организма выступает в роли патогенного фактора (например, воспалительные изменения в суставах,

тканях глаза, гипертоническая болезнь. Избыток стероидных гормонов, например, выброс которых является первой эндокринной реакцией организма на стресс, при частых и интенсивных стрессах может способствовать возникновению поражений желудочно-кишечного тракта) [3] и т.д.

Модель протекания стресса состоит в следующем:

1. Ситуация: возникновение стрессогенных факторов.
2. Оценка ситуации или ресурсов совладения с ситуацией.
3. Подготовка действия: мотивирующие эмоции, физиологическая подготовка.
4. Действие: осуществление выбранных действий.

Синдром эмоционального выгорания проявляется в ощущении постоянной усталости, не проходящее даже после сна; снижении иммунитета, плохое самочувствие, потеря аппетита; чувство неуверенности в себе, снижении самооценки, потеря трудовой мотивации; в отношении окружающего проявляется цинизм и негативизм и т.д. Таким образом, человек ощущает себя истощенным морально, умственно и физически.

Стрессоустойчивость – это способность человека выносить волевые и эмоциональные перегрузки, преодолевать трудности [4]. В современной жизни можно справиться со стрессом, используя следующее: полноценный отдых организма; достаточное потребление питательных веществ и витаминов; спорт, физкультура и свежий воздух; позитивное отношение к окружающему миру и т.д.

Таким образом, сон, спорт, общение с природой, медитация, любимая книга, любимые люди могут помочь в борьбе со стрессом. Эти слова актуальны и сейчас в современном обществе. Например, можно каждый вечер в течение месяца вспоминать не меньше пяти событий, за которые вы можете себя поблагодарить. За каждое скажите себе: «Спасибо!». А также использовать технику прерывания неприятных мыслей; расслаблять мышцы шеи, рук, поясницы, ног. Использование всех вышеупомянутых средств результируется в синергетическом эффекте [5], и будет эффективно для снятия психологического стресса.

К факторам, негативно влияющим на социализацию обучающихся и вызывающим стрессовое напряжение, относятся агрессивность социальной

и информационной среды. В связи с этим реформа высшего образования в Российской Федерации [6] предполагает развитие психологической службы в системе образования.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что под воздействием стресса организм человека испытывает стрессовое напряжение, а сам стресс может быть вызван различными факторами. Стресс нарушает поведение людей. По этой причине человеку необходимы хорошие адаптационные способности, которые помогут пережить самые тяжелые жизненные ситуации, выстоять в самых жестких жизненных испытаниях. Эти адаптационные способности каждый современный человек способен сам в себе воспитать, и совершенствовать, используя предложенные способы.

Библиографический список

1. Гупта, М. К. Как всегда оставаться счастливым. Рекомендации по преодолению стресса, нервного напряжения и тревожности / М. К. Гупта. – М. : АСТ, Астрель, 2015. – 128 с.
2. Дехтяр, Б. С. Как защитить себя от стресса / Б. С. Дехтяр. – М. : Фаир-Пресс, 2015. – 176 с.
3. Сандомирский, М. Е. Защита от стресса. Работа с подсознанием / М. Е. Сандомирский. – М. ; СПб. : Питер, 2014. – 304 с.
4. Семенова, И. Как избавиться от стресса и депрессии по методу И. Семеновой / И. Семенова, М. Краснощеков. – М. : Феникс, 2015. – 272 с.
5. Толстова, О. С. Инновации как проявление синергетического эффекта в социально-педагогической системе дистанционного обучения / О. С. Толстова // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. – Т. 7. – № 3. – 2014. – С. 394-403.
6. Филатов, Т. В. Реформа высшего образования в Российской Федерации. Промежуточные итоги // Инновации в системе высшего образования : материалы Международной научно-методической конференции. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С. 120-123.

ИСТОРИЯ

УДК 93

Григорий Распутин пророк или шарлатан?

Минина Т. С., студент технологического факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Клевлин В. Г., канд. ист. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

Ключевые слова: судьба, пророк, царская семья, предсказания, шарлатан.

Статья посвящена человеку, которого любила вся царская семья и ненавидело образованное общество России. Пожалуй, он был единственный, кто навлек на себя такую ненависть. Распутина называли слугой Антихриста. При его жизни и после смерти о нем ходило множество слухов и сплетен. И по сей день многие задаются вопросом: кем же он все-же был – пророком или шарлатаном?

Цель исследования: проследить на основе имеющихся источников: какое место занимал Григорий Распутин в истории России, как историческая личность.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**:

- рассмотреть поэтапно жизнь Григория Распутина;
- рассмотреть в имеющейся литературе позитивные и негативные оценки Григория Распутина.

Родился Распутин Григорий Ефимович 21 января 1869 года в семье простого крестьянина Ефима Яковлевича и Анны Васильевны, проживавших в селе Покровское Тобольской губернии. На следующий день после рождения мальчика крестили в церкви с именем Григорий, что означает «бодрствующий» [1].

Гриша стал четвертым и единственно выжившим ребенком у родителей – его старшие братья и сестры умирали еще в младенчестве из-за слабого здоровья. При этом он также с самого рождения был слабеньким, поэтому не мог вдоволь играть со сверстниками, что и стало причиной его замкнутости и тяги к уединению. Именно в раннем детстве Распутин ощутил привязанность к Богу и религии. В 14 лет Распутин серьезно заболел и был почти при смерти, но внезапно его состояние стало улучшаться, что, по его словам, случилось благодаря Матери Божьей, исцелившей его. С того момента Григорий стал глубоко

познавать Евангелие и, не умея даже читать, смог заучить тексты молитв наизусть. В тот период у крестьянского сына проснулся дар прозорливости, уготовивший ему впоследствии драматичную судьбу. В 18 лет Григорий Распутин совершил первое паломничество в Верхотурский монастырь, но решил не брать монашеский обет, а продолжить странствование по святым местам мира, дойдя до греческой горы Афон и Иерусалима. Тогда ему удалось завязать контакты со многими монахами, странниками и представителями духовенства, что в будущем историки связали с политическим смыслом его деятельности [2].

В 1903 году, когда Григорий Распутин прибыл в Петербург, и перед ним открылись дворцовые двери. В самом начале своего приезда в столицу Российской империи «опытный странник» не имел даже средств к существованию, поэтому обратился к ректору духовной академии епископу Сергию за помощью. В Петербурге уже ходили слухи о необычайном даре Распутина, и «высокопоставленные» захотели пророчеств. И «брат Григорий» потряс их [2].

«В то время, – продолжает Феофан, – находилась в плавании эскадра адмирала Рожественского. Поэтому мы спросили Распутина: «Удачна ли будет ее встреча с японцами?» Распутин на это ответил: «Чувствую сердцем, утонет»... И это предсказание впоследствии сбылось в бою при Цусиме» [1].

Что это было? Умный крестьянин познал изнутри всю слабость великой страны? Или попросту был в курсе того, о чем писали тогда все русские газеты, – эскадра, составленная из допотопных кораблей, открыто, без всякой секретности плывшая сразиться с современным японским флотом, была обречена? Или... или дано ему было постигнуть тайное? [1].

Далее Феофан рассказал, как Распутин «студентам Академии, которых он видел впервые, верно сказал – одному, что тот будет писателем, другому... указал на болезнь его, а третьему пояснил: «Ты простая душа, но этим злоупотребляют твои друзья...». После этого случая Феофан окончательно поверил в пророческий дар Григория. «В беседах Распутин обнаруживал тогда не книжную начитанность, а добытое опытом понимание тонких духовных переживаний. И пронизательность, доходившую до прозрения...» Наиболее ярко его описывает А. Труайя: «Мужик высокого роста, худой, с длинными и прямыми волосами,

клочковатой бородой, на лбу шрам. Лицо, изрезанное морщинами, широкий нос с раздувающимися ноздрями. Более всего привлекают внимание его глаза. Взгляд выдает магнетическую силу. Рубашка, стянутая на талии ремнем, не закрывает бедер. Широкие штаны заправлены в сапоги с высокими голенищами. Несмотря на деревенский стиль, он чувствует себя удобно и привольно в любом обществе» [5].

Безусловно, такой человек не мог остаться в столице незамеченным. Под покровительством епископской мантии владыки Феофана ему открывается доступ сначала в петербургские великосветские духовные кружки, затем через их влиятельных представительниц - во дворец князя Николая Николаевича. Его репутацию подтвердила встреча с Иоанном Кронштадтским и то, что владыка Феофан был духовником императрицы [3].

Несомненно, Распутину не удалось бы так быстро пробиться в «верхи», если бы не было для этого соответствующих обстоятельств. Одним словом, ему повезло. Вот эти обстоятельства [5].

Во-первых, духовность императрицы, глубокая вера и доверие своему духовнику, имевшему в глазах ее не только личный, но и церковный авторитет. Не вызывал сомнения у императрицы Распутин еще и потому, что составлял именно то явление русской жизни, какое особенно привлекало императрицу, видевшую в его лице воплощение образов, с которыми она впервые ознакомилась в русской духовной литературе.

Во-вторых, характер Императора, его доверие жене и религиозность.

В-третьих, церковные авторитеты искали способ потрясти сознание верующих, испорченное западным влиянием [6].

Однако, для большинства людей Распутин не был «старцем». Это подтверждал его образ жизни, позволявший ему проживать в столице, посещать своих многочисленных знакомых, тогда как настоящие старцы живут в монастырях. Люди не знали, что о нем думать, так как многие его действия были для них необъяснимы – исцеления больных, загадочные предсказания, влияние на болезнь цесаревича [1].

Вот почему Петербург поначалу занял в отношении Распутина среднюю позицию, не имея полного представления о нем и предпочитая относиться к нему с доверием, чтобы «не согрешить» перед Богом. Многие просто боялись Распутина и не отрицали его влияния на окружающих, но за неимением объяснений опасались осуждать его [1]. Епископ Феофан вводит Григория в дом Великих княгинь Милицы Николаевны и Анастасии Николаевны, с которыми в то время в тесной дружбе находилась сама царица. Именно в доме этих Великих княгинь Григорий Распутин в октябре 1905 года впервые познакомился с царской четой. На царицу сибирский странник с самого начала произвел глубокое впечатление. А чуть позднее происходит знакомство Распутина с подругой царицы Анной Вырубовой. Определяющим в отношении Царской семьи к Распутину было то, что он исцелял царевича. Как известно, наследник царевич Алексей Николаевич страдал гемофилией. Эта болезнь передалась по материнской линии и выражалась в плохом свертывании крови. Каждый ушиб мог привести к внутреннему кровоизлиянию, каждая рана могла стать опасной для жизни. Естественно, как любую мать, это мучает императрицу, она чувствует в этом свою вину и стремится искупить ее. Когда выяснилось, что Распутин, путем внушения, лучше справляется с проявлениями этой болезни, чем все доктор-специалисты – это создало для старца Григория совершенно особое положение. Императрица видит в нем человека, от которого, в прямом смысле этого слова, зависит жизнь ее горячо любимого сына [4].

Кроме того, для Их Величеств Распутин был живым представителем народа, воплощением крестьянства, маленьким человеком. Их поражала его манера держать себя, которая по отношению к другому человеку считалась бы неприличной. Его деревенский говор, бесцеремонность, неуклюжесть – все это обращалось в его пользу [1].

После первой встречи с Распутиным Государь лишь отметил, что он «производит большое впечатление». Впоследствии он придерживался мнения, что Григорий – человек «чистой веры». Что касается Императрицы, то она не верила толкам, все больше распространявшимся вокруг Распутина, так как считала их клеветой и отказывалась из-за этого лишиться человека, умевшего несколькими

словами побеждать недуг ее сына. Несмотря на дальнейшие разоблачения, для Царской семьи (т.е. для Императора, императрицы и их детей) Распутин навсегда остался святым, и ничто не могло заставить их изменить это убеждение [1].

Фактически, Распутин прямого влияния на политику России не оказывал. Оно выражалось, во-первых, в пагубном, по мнению большинства современников, действии на императрицу, а через неё – на Государя. Родзянко объясняет силу влияния Распутина его гипнотизерскими способностями: «Он силою своего гипнотизма внушил царице непоколебимую, ничем непобедимую веру в себя и в то, что он избранник божий, ниспосланный для спасения России» [3].

Этого же мнения придерживаются и другие политические деятели: М. Палеолог, Жевахов, иеромонах Илиодор и др. Во-вторых, влияние это проявлялось в письмах, где он давал советы или просто поддерживал Царя. Известны также его изречения и предсказания, впоследствии подтвердившиеся: «Буду я, будет и Царь и Россия, а как меня не будет, не станет ни Царя, ни России»; 29 августа 1911 г., стоя в толпе, мимо которой проезжал Столыпин, Распутин вдруг воскликнул: «Смерть пришла за ним, здесь она, здесь!»; предсказал он и свою смерть: «Убьют-то меня убьют, а месяца через три – рухнет и Царский Трон». [4].

В июне 1914 г. Распутин приехал в родную Сибирь. На почте, куда Григорий зашел отправить телеграмму царице, у него попросила подаяние нищенка. Пока он шарил в карманах, она выхватила из лохмотьев нож и всадила ему в живот... Это была религиозная фанатичка Хиония Гусева. Рана оказалась тяжелой, но «старец» чудом выжил. После выздоровления он вернулся в Петербург [4].

В конце 1916 г. Распутин написал царю: «Если я буду убит моими братьями крестьянами, тебе не надо будет бояться за своих детей. Они будут царствовать еще много веков. Но если меня уничтожат дворяне, аристократы, то руки их будут запачканы моей кровью двадцать пять лет, и они покинут Россию. Царь земли русской, если ты услышишь звон колокола, который скажет тебе, что Григорий убит, знай, что один из твоих подстроил мою смерть, и никто из вас, никто из твоих детей не проживет больше двух лет...» [4].

Предсказание сбылось в самом «худшем» варианте. Молодой князь Феликс Юсупов задумал убить временщика, который, с его точки зрения, оказывал

преступное влияние на царскую семью. Соучастниками убийства стали двоюродный брат царя великий князь Дмитрий Павлович, депутат Государственной думы Владимир Пуришкевич и врач Станислав Лазоверт. Но убийство «святого старца» оказалось не таким уж простым делом. На рождественской вечеринке в доме Юсупова 17 декабря 1916 г. Распутину преподнесли пирожные и вино, отравленные сильнейшим ядом. Однако они не подействовали. Может, сахар нейтрализовал яд, а может, организм «старца» был приучен к отраве.

В течение нескольких часов после приема яда Григорий был все еще жив и не ощущал ни малейшего недомогания. Тогда Юсупов умело отвлек внимание жертвы и выстрелил ей в бок из револьвера [3].

Распутин упал, рана казалась смертельной. Но когда князь вернулся в комнату вместе с сообщниками, «труп» исчез. Как выяснилось, раненый сумел на четвереньках выбраться во двор. Пуришкевичу удалось догнать его и выстрелить в спину. Бездыханное тело заговорщики завернули в шубу, положили на заднее сиденье автомобиля, привезли на набережную реки Невки и сбросили в прорубь. Когда труп впоследствии вытащили, врач определил, что Распутин, очутившись в воде, какое-то время еще жил! Убиенного похоронили 21 декабря 1916 г. в Александровске, в имении Анны Вырубовой, с которой он был дружен при жизни. Через два месяца, в феврале 17-го, вспыхнула революция. 9 марта по приказу Временного правительства солдаты выкопали гроб с телом Распутина, вскрыли его, извлекли полуразложившийся труп, облили бензином и подожгли. В июле 1918 г., всего полтора года спустя после убийства Распутина, всю семью Николая II расстреляли в Екатеринбурге. Так сбылось неоднократно повторяемое пророчество «старца» о том, что его безвременная кончина приведет к гибели династии Романовых.

В заключении статьи хотелось бы выразить свое мнение о личности Распутина. Я считаю Распутина человеком, умевшим ценить все радости жизни, наслаждаться ею, любить её и, как это противоречиво не звучит, человеком, который любил людей. Мне не попался в руки не один источник, в котором Распутин обвинялся в убийстве или изнасиловании. Я не утверждаю, что Распутин святой, нет, это далеко не так, но также Распутин и не чудовище, каким его

описывали многие. Распутин – любознательный человек, который хотел получать от жизни только радости и наслаждения. Он искал себя в деревне, в странствованиях, в столице и везде был как дома. Задавался глобальными вопросами, размышлял и находил свои ответы. Его мало заботили тем, кому он не угодил, мало заботили и те, которые почитали его за святого. Когда ему хотелось – помогал людям, когда хотелось – хулиганил, когда хотелось – был праведником, когда хотелось – был грешником. Свобода – вот главное счастье для него. Распутин хорошо изучил себя, свою психологию, свои желания, что впоследствии помогло ему лечить и успокаивать других. Конечно, он использовал полученный опыт не только для того, чтобы помогать другим, его навыки пригодились ему и в устройстве своей жизни. Бесспорно, он был расчётливым и в какой-то степени эгоистичным человеком, всех считал равными, но мало считался с желаниями остальных людей, ему была чужда гордыня, но при этом он хотел, чтобы все восхищались его даром. Вопрос о влиянии Распутина на государственные дела, на мой взгляд, нельзя рассматривать в отдельности от других деяний Распутина. Как и в других случаях, Распутину было интересно опробовать всё самому, и, я думаю, в сфере политики «простой мужик» преуспел больше, чем законный император, которого с младенчества приучали к руководству, так как у императора не было ни интереса, ни жизненного опыта, ни силы Распутина. Если Распутин и сыграл какую-то роль в политике России, то она настолько мала, что о ней стоит говорить, только как об очередном приобретённом опыте Григория Распутина.

Библиографический список

1. Платонов, О. А. Электронный вид книги «Жизнь за царя (Правда о Григории Распутине)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rus-sky.org/history/library/plat-r.htm> (дата обращения: 10.12.2017).
2. Евреинов, Н. Н. Тайна Распутина. – Ереван : Типография Ереванского государственного университета, 1990. – 80 с.
3. Иоффе, Г. З. Распутиниада: Большая политическая игра // Отечественная история. – 1998. – №8. – С. 103-118.
4. Пуришкевич, В. М. Электронный вид дневника «Как я убил Распутина» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.history.ru/rasputin (дата обращения: 10.12.2017).
5. Распутин, Г. Е. «Житие опытного странника» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rus-sky.org/history/library/plat-r.htm> (дата обращения: 10.12.2017).

ЛжеРомановы

Лактионова П. В., студент технологического факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Клевлин В. Г., канд. ист. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

Ключевые слова: Романовы, убийство царской семьи, самозванцы.

В статье рассматривается обширная категория самозванцев. Так же, представлены легенды отдельных авантюристов и раскрываются истинные причины их поступка.

Расстрел бывшего российского императора Николая II, его семьи (рис. 1) и прислуги произошёл в подвале дома Ипатьева в Екатеринбурге в ночь с 16 на 17 июля 1918 года по постановлению Уральского Совета рабочих, крестьянских и солдатских депутатов, возглавлявшегося большевиками, по другой версии, убийство было совершено «по тайному решению узкой группы лиц».



Рис. 1. Члены царской семьи, расстрелянные в 1918 г.

После этого печального события стали появляться «чудом спасшиеся» члены царской семьи.

Целью нашего исследования являлось узнать, что же произошло тогда в 1918 году и спаслись ли истинные наследники русского престола. А также ознакомиться с легендами самозванцев, понять причины их поступка.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**:

- найти информацию об останках царской семьи, сделать выводы;
- изучить легенды самозванцев;
- выявить особенности во внешности и поведении, которые роднят лжецов с истинными наследниками;

Как правило, самозванцы появлялись не от хорошей жизни. В основном, это были авантюристы или люди, желающие получить какие-либо привилегии или претендующие на родство с семьей императора.

Кратко остановимся на самозванцах, которые выдавали себя за выживших членов семьи Романовых.

Лже-Ольги

Марджа Боодтс (самозваная Ольга) – без сомнения самая успешная из «романовских самозванцев»! Впервые объявилась во Франции перед началом Второй мировой войны: собирала у доброхотов пожертвования для совершенно обнищавшей «чудом спасшейся великой княжны». Естественно была арестована за мошенничество и на суде назвала себя польской шляхтянкой. Второй раз появилась в начале 1950-х годов, рьяно отвергая своё тождество с «довоенной» мошенницей. Самозванка была довольно убедительна! В своей правдивости ей удалось убедить принца Николая Ольденбургского и кронпринца Вильгельма, которые платили ей до конца жизни довольно солидную пенсию. Пенсии хватало не много ни мало на безбедную жизнь на вилле у озера Комо (Италия). Марджа Боодтс утверждала, что своим чудесным спасением она же была обязана некоей крестьянке, подменившей её в доме Ипатьева. Всего Лже-Ольг было 28!

Лже-Татьяны

Мишель Анше убеждала, что в Париж приехала прямо из Сибири! Ее появление в начале 1920-х годов в столице Франции по-настоящему заинтересовало публику: дело в том, что внешне Мишель действительно очень напоминала великую княжну. О том, как ей удалось «избегнуть Екатеринбургского

расстрела», самозванка говорить не желала, заявляя лишь, что откроет всю правду с глазу на глаз своей «бабушке» вдовствующей императрице Марии Фёдоровне. Но...свидание не состоялось! Здесь начинается самая загадочная часть истории: Мишель Анше погибла при загадочных обстоятельствах в своём доме в одном из парижских предместий. Паспорт на имя Мишель Анше оказался фальшивым, а обстоятельства гибели французская полиция засекретила, что породило новую волну слухов. Один из самых популярных: до «спасшейся Татьяны» добрались большевики. Всего Лже-Татьян было 33.

Лже-Марии

Неизвестная, именовавшая себя Аверис Яковелли появилась в одной из польских деревень 23 января 1919 года. Односельчане сразу обратили внимание, что все тело её тело покрыто шрамами от ранений. Позднейшие врачебные свидетельства подтвердили: ранения были достаточно серьёзны! Аверис Яковелли предпринимала несколько попыток вернуться в Россию, но в конечном итоге в 1921 году вышла замуж за польского солдата по имени Карл Дьяногий и родила сына Николая. В 1956 году Николай Дьяногий умер от гемофилии, болезни которая преследовала императорскую семью. Тогда она не раз повторяла, что «погибла вся семья, все до единого», это было воспринято как запоздалое признание в «царственном происхождении». Всего Лже-Марий было 53.

Лже-Анастасии

Анна Андерсон. Вероятно, настоящим именем самозванки было Франциска Шанцковска. После неудачной попытки самоубийства она попала в психиатрическую клинику Берлина. Там одна из пациенток «опознала» в ней великую княжну, после чего легенда была активно поддержана русскими эмигрантами. Главным доказательством, свидетельствующим в пользу идентичности личностей Андерсон и Анастасии, является наличие у обеих характерного искривления больших пальцев ног, достаточно редко встречающегося у молодых женщин. Более двадцати лет претендентка пыталась добиться в европейских судах признания себя великой княжной, но не особенно преуспела в этом. Однако ее персона до сих пор пользуется популярностью: современные поклонники

Андерсон уверены, что генетическая экспертиза, доказавшая её родство с семьей Шанцковских не более чем фальшивка. Всего Лже-Анастасий – 33.

Лже-Алексей

Слухи о том, что расстреляли не всех членов царской семьи, а Алексей Николаевич чудом остался жив и теперь где-то скрывается, создают благоприятную почву для самозванцев. Алексей Пуцятю был одним из первых, пытавшихся выдать себя за «чудом спасшегося» цесаревича. О его личности и происхождении известно достаточно мало. Считается, что он родился в благополучной интеллигентной семье, иначе как объяснить его хорошую образованность, начитанность и отличные манеры?! Все это, вкупе с хитрым умом и сообразительностью, надоумило молодого человека назвать себя царским сыном, все же избежавшим смерти. Алексей Пуцятю решил попытать счастья, но ему не повезло! Его обман раскрыл бывший учитель цесаревича, француз Жийяр. В конце концов, самозванцу пришлось признаться в своем обмане, после чего он был арестован. Всего Лже-Алексеев было 81.

В настоящее время найдены останки всех членов царской семьи. Долгое время оставалась надежда на спасение Великой Княжны Марии Николаевны и Цесаревича Алексея, т.к. среди обнаруженных в июле 1991 года Екатеринбургских останков они не были идентифицированы. По версии следствия, это связано с тем, что тела Алексея и Марии были сожжены организаторами расстрела.

В августе 2007 года в Поросёнковом логу близ Екатеринбурга, в 67 метрах от большого захоронения, обнаружены обгорелые останки, предположительно идентифицированные как останки Алексея и Марии. В 2008 году генетический анализ, проведённый российским генетиком Е. И. Рогаевым и экспертами в США, подтвердил, что обнаруженные в 2007 году под Екатеринбургом останки принадлежат детям Николая II.

Следовательно, люди, объявлявшие себя наследниками русского престола после трагедии, являются лжецами. Но они дарили самое главное, что так необходимо русскому человеку – надежду.

Библиографический список

1. Самые известные Романовы-самозванцы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ria.ru/Tsarist_Russia/20130717/950130622.html (дата обращения: 10.12.2017).
2. Лже-Романовы: аферисты на страже монархии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diletant.media/articles/36272931/> (дата обращения: 10.12.2017).
3. Лже-Романовы: небольшая армия самозванцев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chuchotezvous.ru/historical-figures/396.html> (дата обращения: 10.12.2017).
4. Аферисты на страже монархии: Кем на самом деле были лже-Романовы, которые утверждали, что спаслись от расстрела [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kulturologia.ru/blogs/060917/35894/> (дата обращения: 10.12.2017).
5. Царственные страсотерпцы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://foma.ru/czarstvennyie-strastoterpczyi.html> (дата обращения: 10.12.2017).

УДК 93

Екатерина Дашкова

Биимова А. Е., студент технологического факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Клевлин В. Г., канд. ист. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

Ключевые слова: Дашкова, наука, президент Академии Наук.

В статье изложен жизненный путь Екатерины Дашковой. Раскрывается характер одной из уникальнейших женщин XVIII в, становление ее, как личности, как «Царицы наук».

Екатерина Романовна Дашкова – одна из наиболее ярких фигур российской истории XVIII в. Е. Дашкова занимала высокий государственный пост: она была одновременно директором Академии наук и президентом Российской Академии. Этот факт можно считать уникальным, т.к. немногие женщины принимали участие в государственных делах. Дашкова известна также как переводчик и писатель. Её «Записки» являются одним из важнейших мемуарных источников по российской истории второй половины XVIII в. Нам, студентам XXI в. интересным представляется изучение биографии женщины, которой в XVIII в. удалось достичь невероятных карьерных высот, стать одной из основоположников

Российской науки, имя которой известно потомкам не только в России, но и за ее рубежами.

Целью нашего исследования являлось показать значимость и результативность деятельности Екатерины Дашковой в русской истории, в развитии и становлении российского образования и науки.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**:

- исследовать жизненный путь Е. Р. Дашковой;
- факторы, повлиявшие на формирование её характера и взглядов;
- проследить эволюцию отношений между Екатериной II «великой» и Екатериной Дашковой «малой», как их называли;
- проанализировать направления деятельности Е. Р. Дашковой и выявить её роль в истории русской культуры и образования.

Началом своего нравственного воспитания Дашкова считает время жизни в деревне, там девушка находит обширную библиотеку, со всей страстью отдается чтению. Она возвращается в дом дяди повзрослевшей, склонной к глубоким размышлениям и уединению. К 15 годам у нее собрана библиотека в 900 томов. На 16-м году Екатерина Воронцова выходит замуж за гвардейца князя Михаила Дашкова.

И быть бы Екатерине Дашковой заурядной «дамой света» в Москве, если бы в 1758 году её не представили великой княгине Екатерине Алексеевне, супруге наследника престола Петра Фёдоровича.

Петр Федорович несимпатичен Дашковой, а его женой, Екатериной II, она ослеплена. «Я увидела в ней женщину необыкновенных дарований, далеко превосходившую всех других людей, словом – женщину совершенную...».

Екатерина Алексеевна, казалось, отвечала такой же привязанностью, они вместе читали, обсуждали многие вопросы, и Екатерина Алексеевна часто подчеркивала ум, эрудицию Дашковой. Они единодушны в том, что «просвещение – залог общественного блага», мечтают о наступлении «царства разума».

28 июня 1762 г. произошел государственный переворот, в результате которого к власти пришла супруга Петра III Екатерина.

Дашкова не могла со стороны наблюдать за июньскими событиями 1762г., она готова была действовать самым решительным образом. Однако некоторые историки и сама она в своих «Записках» преувеличивают ее роль в дворцовом перевороте. Так, в Энциклопедическом словаре Брокгауза и Эфрона можно прочитать: «Задумав государственный переворот, и вместе с тем желая до времени оставаться в тени, Екатерина Алексеевна избрала главными союзниками своими Григория Григорьевича Орлова и княгиню Дашкову. Первый пропагандировал среди войск, вторая – среди сановников и аристократии. Благодаря Дашковой были привлечены на сторону императрицы граф Н. И. Панин, граф К. Г. Разумовский, А. И. Глебов, Г. Н. Теплов и др.».

Однако, роль их в последующих событиях оказалась несравненно менее значительной, чем той части гвардии, недовольство которой разжигали и направляли против Петра брата Орловы.

Но Екатерине Романовне казалось, что она стоит во главе целой партии заговорщиков. На следующее же утро после переворота Дашкова узнает, что существовали люди, несравненно более близкие к Екатерине, чем она. Е. Дашкова убедилась: Екатерина II не полностью доверяла ей, действовала за ее спиной. И сразу рухнули и дружба, и совместные мечты, и чувство благодарности. Е. Дашкова разочаровывается в своём кумире.

В первые годы царствования Екатерины II Дашкова прибывала в немилости. Ей не прощали ни смелости высказываний, ни желания участвовать в делах государства, ни популярности.

В довершение ко всему судьба неожиданно обрушила на нее страшные удары. В 20 лет она осталась с двумя детьми и многочисленными долгами. Прежде всего, Дашкова решает расплатиться с кредиторами и поправить благосостояние семьи. С этой целью княгиня уезжает в деревню, где пять лет живет безвыездно и расчетливо занимается хозяйством.

Затем Дашкова несколько лет провела в разъездах по Европе. Там она познакомилась с Дидро, Вольтером, Робертсоном, Адамом Смитом. Изменения во взаимоотношении между Екатериной II и Дашковой произошли только после второго масштабного путешествия Екатерины Романовны. Западная общественность дала высокую оценку личности Дашковой, а Екатерина II, будучи женщиной не только мудрой, но и хитрой, быстро поняла, что таких людей выгодно держать подле себя.

Императрица, указом от 24 января 1783 года, назначила Дашкову на пост директора Петербургской Академии наук. Этот указ императрицы был необычным для того времени – Дашкова стала первой женщиной в русской истории, занявшей государственный пост (не считая коронованных особ).

Как патриот своей отчизны, княгиня пыталась превратить академию, страдающую от засилья немецких специалистов, в учреждение русской науки. Она ввела три новых курса – математика, география, естественная история, – которые читались русскими профессорами на родном языке и бесплатно для слушателей.

Усилиями Дашковой 21 октября 1783 года была открыта Российская Академия наук, имевшая одной из главных целей усовершенствование русского языка. Екатерина Романовна стала ее первым президентом. Привлечение лучших специалистов, открытие общедоступных курсов, налаживание работы типографий и издательств... Работа шла как по маслу: все отмечали удивительные организаторские способности княгини.

Она пригласила видных учёных для создания первого русского толкового словаря и собственноручно написала для него несколько определений.

После воцарения Павла I, ненавидевшего екатерининские порядки, 12 ноября последовали указ об отставке Дашковой от всех должностей и высочайшее повеление жить ей безвыездно в деревне.

Ко двору Дашкова вернулась, когда на троне восседал Александр I. Ей снова предложили возглавить Российскую академию наук, но Дашкова отказалась. Этот труд был ей уже не по силам.

В 1805 году написала на английском языке свои знаменитые «Записки» – один из лучших образцов русских исторических мемуаров. При написании работы были взяты некоторые материалы из «Записок».

Великая просветительница Е.Р. Дашкова (рис. 1) скончалась 16 января 1810 года и была похоронена в Троицком.

Итак, несомненно, Екатерина Дашкова внесла огромный вклад в развитие российского образования, русской литературы, языка, стояла у истоков российской науки и культуры. Ее необыкновенный успех в просветительской и государственной деятельности был обусловлен целым рядом объективных факторов:

поддержка Екатерины Великой и других влиятельных людей того времени, политические изменения в России, возможность общения с известными людьми, государственными деятелями, а также с западными просветителями, блестящее воспитание и образование, изучение литературы, в том числе трудов западных просветителей.



Рис. 1. Екатерина Дашкова

Однако данный набор привилегий имелся не только у Дашковой, но именно ей, женщине, удалось то главное, к чему стремилась всегда. В достижении впечатляющих результатов ее общественной деятельности помогли такие качества характера, как вера в себя и дело своей жизни, целеустремленность, наличие четкой жизненной позиции и неуклонное следование ей, природный ум, высокая образованность, особенно для женщины XVIII в., любовь и преданность России и желание сделать ее просвещенной и сильной страной. Все те человеческие качества и моральные принципы, которые ценны и актуальны во все времена.

Библиографический список

1. Дашкова, Е. Р. Литературные сочинения. – М. : Правда, 1990. – 368 с.
2. Заичкин, И. А. Русская история: От Екатерины Великой до Александра II / И. А. Заичкин, И. Н. Почкаев. – М. : Мысль, 1994. – 765 с.

3. Екатерина Дашкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.peoples.ru/state/statesmen/dashkova/history.html> (дата обращения: 20.01.2018).

4. Биография Екатерины Романовны Дашковой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/spravka/20130328/929077194.html> (дата обращения: 20.01.2018).

5. Екатерина Дашкова: лед и пламень <http://www.womanontop.ru/2013/09/ekaterina-dashkova-led-i-plamen/> (дата обращения: 20.01.2018).

УДК 942

Воспитание и образование англичанки в XVII- XVIII веке

Кулева А. Е., студент факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Левашева Ю. А., канд. ист. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail lev1716@mail.ru; sun.good@bk.ru

Ключевые слова: образование, воспитание, обучение, женские академии.

Воспитание человека – это важный процесс в современном обществе. На это направлена деятельность системы образования. Англия считается страной классического образования. В данной статье рассмотрены основные аспекты женского образования в Англии XVII-XVIII вв.

Правильная система воспитания должна помочь человеку преодолеть страх, неуверенность, застенчивость.

Поэтому система воспитания должна быть организована так, чтобы учитывать индивидуальные особенности человека. Человек должен так же получить возможность выбирать сферу деятельности и возможные варианты приложения своих талантов в соответствии с личными интересами и способностями [1].

Кроме того, человеку должны прививаться моральные и нравственные ценности. Это необходимо для современного общества [2]. Поскольку иногда трудно найти в человеке человечность, особенно в современном мире [3].

Цель работы: выявить общие принципы классического английского женского воспитания.

Задачи работы:

- изучить теоретический материал на тему классического английского женского воспитания;
- изучить предложения выдающихся английских писателей по реформированию классического английского женского воспитания.

Просветители первыми подняли вопросы правильного воспитания. Родиной классического образования является Англия. Поэтому обратимся к педагогическим идеям просветителей, рассматривая систему воспитания англичанки. Эта тема мне близка и интересна.

В XVII в. в английском обществе развернулась оживленная дискуссия о женщинах: их природе, интеллектуальных способностях, моральных принципах и необходимости для них образования. Обучение подрастающих дочерей постепенно приобретает значение в семьях высших и средних слоев общества.

Мальчики могли получить неплохое образование в Англии, но хорошее образование для девочки – это редкость. Главное для девочки – найти хорошего мужа, создать семью.

Дети бедняков посещали благотворительные школы с 7 до 14 лет. Их обучали правильному поведению в обществе, а не учили в современном понимании слова. Им выдавали форму, по которой их легко узнавали на улице. Занятия проводились весь день с перерывом на обед. Изучали грамоту, основы арифметики и религиозные законы, специальные ремесла, полезные в жизни. Три раза в год были каникулы. Часто применялись телесные наказания.

Девушки из высшего общества обучались в школах-интернатах. Они изучали французский язык или классические языки, рисование, музыку, танцы, вышивание, основы ведения хозяйства, счет и письмо. Из них готовили прекрасных жен [4].

Таким образом, женщины часто становились советчицами и помощницами своим мужьям [5].

Отношение мужчин к женщинам было неоднозначным. Д. Дефо и Р. Стиль, например, ценили ум, нежность и очарование женщин, но переживал о том, что им не суждено использовать все это в полной мере. Дж. Свифт отмечал независимость их суждений, благоразумие и такт.

Д. Дефо был убежденным сторонником необходимости женского образования, равного по уровню образованию мужчин. В современной ему Англии женщины не имеют возможности «отточить» свои природные способности и развить их в полной мере, по мнению просветителя. Дефо предположил, что мужчины запирают женщин дома для того, чтобы избежать ненужной им конкуренции в политике, искусстве и науке.

Дефо предлагает создать женские академии и обучать там дам в соответствии с их природными способностями. В академии должна поддерживаться строгая дисциплина, осуществляться программа классического образования, программа развития интеллекта и способности к здравому суждению.

Если Д. Дефо только разработал программу женского образования через женские академии, то Дж. Свифт смог реализовать свои идеи и на практике.

Свифт назвал несправедливым тот факт, что женщины в Англии рассматриваются исключительно как жены и матери. Поэтому значительная часть жизни женщины уходит не на образование, а на никчемные дела с целью понравиться мужчинам. Это уменьшает уважение к ним и воспитывает в них жеманность, кокетство и пустоту.

Свифт сам попробовал себя в роли воспитателя двух прекрасных дам Стеллы и Ванессы.

Чтение серьезной литературы с последующей беседой – вот основной метод воспитания Дж. Свифта.

Кроме того, даму нужно духовно - нравственно воспитывать, помогая выбрать правильные ориентиры.

Свифт, как и Дефо, считал важным давать одинаковое образование и девочкам, и мальчикам.

В «Путешествиях Гулливера» главный герой, путешествуя по Лилипутии, отметил, что образование девочек и мальчиков отличалось лишь программой, для девочек более облегченной [6].

Итак, можно сделать вывод: образование англичанок прямо зависело от их социальной принадлежности и носило ярко выраженный прагматический характер. Выдающиеся английские писатели Дж. Свифт и Д. Дефо предлагали воспитывать молодых англичанок не только с целью развития умственных способностей и широкого кругозора, но и духовно-нравственно.

Библиографический список

1. Левашева, Ю. А. Учебные задания и их роль в процессе обучения / Ю. А. Левашева // Инновации в системе высшего образования : материалы международной научно-методической конференции. – Кинель : СГСХА, 2017. – С. 198-201.
2. Левашева, Ю. А. Воспитательные задачи философии / Ю. А. Левашева // World Science And Innovations : материалы XIII Международной научно-практической конференции. – Пенза : Наука и Просвещение. – 2017. – С.151-153.
3. Левашева, Ю. А. И. Ильин о человеке / Ю. А. Левашева // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. – Кинель : СГСХА, 2017. – С. 765-767.
4. Уоллер Морин. Лондон 1700. – Смоленск : Русич, 2003. – 384 с.
5. Треvelyян, Дж. М. История Англии от Чосера до королевы Виктории. – Смоленск : Русич, 2005. – 624 с.
6. Лабутина, Т. Л. Воспитание и образование англичанки в XVII веке. – СПб. : Алетейя, 2001. – 247 с.

УДК 94

Англия в начале XVIII века

Ларина К. А., студент факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Левашева Ю. А., канд. ист. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail lev1716@mail.ru; ksu.lar.gam@mail.ru

Ключевые слова: быт, интересы людей, внешний облик Лондона.

Самой привлекательной страной для людей 18 века была Великобритания с ее центром – Лондоном. Это был великолепный торговый город с прекрасной архитектурой и огромным населением. В статье рассматривается культурная и бытовая жизнь жителей Англии начала XVIII века, на примере Лондона: их предпочтения и интересы, их образ жизни и менталитет.

Цель статьи: рассмотреть бытовые и культурные аспекты жизни англичан XVIII века.

Задачи статьи:

- теоретически изучить, как жили англичане, на примере Лондона;
- чем определялся их досуг;
- что составляло их духовную жизнь и менталитет.

Интенсивное развитие экономики Англии XVIII века сопровождалось процессом социального расслоения общества, изменением моральных норм и ценностей [1].

Социальное расслоение проявлялось в Лондоне везде, как в масштабах города, так и в отдельно взятом доме, части которого распределены в соответствии с классовой принадлежностью.

Англичане, в частности жители Лондона, предпочитали снимать жилье, аристократам нравилась частая перемена мест, а предприниматели предпочитали деньги тратить не на покупку собственности, а на вложение в бизнес.

Снимать жилье в Лондоне было дорого около 50-60 фунтов стерлингов в год в престижном районе и 20-30 фунтов стерлингов в не очень престижном районе. Средний доход ремесленника или торговца на тот момент составлял около 50 фунтов стерлингов.

Дома были высокими и узкими, с 2-3 комнатами на этаже, жилье не было просторным, первые этажи, как правило, занимали лавки и магазины.

Самые бедные лондонцы жили в подвалах и на чердаках, которые плохо отапливались. Лучшие квартиры доставались более состоятельным жильцам. Жилые помещения нельзя было назвать хорошо освещенным. Свет в них попадал через раздвижные разъемные окна.

Для расширения небольшого помещения комнаты и лучшего ее освещения широко применяли зеркала, с целью борьбы с лондонской сыростью и для утепления помещения стены обшивали гобеленами, кожей или просто шерстяной тканью, в зависимости от материальных возможностей жильцов. Богатые люди могли себе позволить украсить окна шторами из набивного ситца, они так же заказывали из него скатерти и пологи для кровати. Этот ситец поставляли из Индии.

Стены украшались картинами и фарфоровыми вазами в специальных нишах. Среди мебели зажиточного населения были диваны, стулья, обитые дорогой тканью, буфеты, столы изготавливали из красного или орехового дерева и украшали изящными рисунками.

Зажиточные горожане пили чай и кофе из фарфоровой посуды, которую привозили с Востока. Стол застилали белоснежной льняной скатертью, сервировали накрахмаленными льняными салфетками.

Нельзя сказать, что англичане питались очень шикарно. В течение дня плотно ели только один раз – это был обед. Завтрак и ужин напоминали скорее перекус: легкие блюда, шоколад, чай, кофе, перед сном обычно выпивали немного крепкого ликера. Хлеб, овощи, фрукты практически не ели, рыба так же была большой редкостью, но зато ели много мяса и молочных продуктов.

Но главным украшением комнаты был, конечно, камин, украшенный изразцами из фаянса. Камин был основным источником тепла. Богатые позволяли себе отапливать помещение дровами, бедные – углем. Это стоило дорого. Отопление помещения и затраты на продукты питания обычно составляли большую часть бюджета среднестатистической английской семьи.

Бедные люди в холодные вечера освещали помещение светом от очага, более богатые позволяли себе жировые или восковые свечи. В целом, освещение помещения, как правило, было скудным, а яркий свет рассматривался как чудо и вызывал огромный восторг.

В Лондоне был водопровод, но широко применения в это время он еще не получил, им могли воспользоваться только богатые люди. Водопроводные трубы были деревянными, по ним вода поступала в подвалы богатых домов.

Большинство населения воду покупало, в основном, у разносчиков или брало в колонках для общественного пользования. Горячей воды не было, ванны так же. Поэтому купались в общественных банях [2].

Не смотря на такое загрязнение улиц, в домах англичан царили чистота и порядок, поддерживаемый регулярными генеральными уборками. Однако больше внутренней чистоты и красоты домов, англичан волновал их собственный внешний вид. В 1700 годах началась невероятная гонка в одежде. Одни наряды сменялись другими, и каждый человек старался выглядеть богато и гораздо выше своего статуса.

Досуг англичан составляло в основном посещение публичных мест, где главной задачей любого горожанина по-прежнему оставалось показать себя.

Центром общественной жизни была кофейня. Каждый солидный лондонец посещал свою любимую кофейню. Атмосфера кофейни была демократичной: солидные граждане сидели рядом с простыми дворянами. В кофейни можно было обсудить новости, получить важный совет или расширить знакомство. Кроме того, кофейни часто становились местами ожесточенных политических стычек [3].

Другим развлечением лондонцев были драки, случавшиеся чуть ли не на каждом шагу и по любому поводу. Доходило даже до того, что прохожие стравливали людей, имевших неосторожность прилюдно поссориться, наслаждаясь затем зрелищем. Жители города оставляли огромные деньги, делая ставки во время петушиных боев или травли медведя. Такие забавы объединяли людей всех сословий, ведь как говорится «лучше драки для англичан может быть только драка». Жадный до зрелищ народ Англии также любил выезжать на ярмарки.

Как можно видеть, население Лондона в большинстве своем было, не прочь потратить все свои деньги на роскошную и веселую жизнь, которой бы завидовали другие. Но не трудно догадаться, что в таком обществе процветало воровство, и, причем в больших количествах. Своровать могли все что угодно, от денег до занавесок на окнах, в любом месте и в любое время, будь это карманый вор, вытаскивший кошелек в толпе, или же бывшая прислуга, решившая отомстить [4].

Вообще, Лондон в начале XVIII века был полон контрастов, поскольку являлся и крупным портом и крупным финансовым, экономическим и деловым центром и крупным культурным центром.

Городской пейзаж Англии начал преобразовываться до неузнаваемости: появились водопровод и канализация, дороги с твердым покрытием, чугунные и каменные мостики, каналы [5].

Англичане сами стремились измениться к лучшему: следовали моде в одежде и оформлении своего жилья, посещали престижные кофейни, хотя еще и сохранялись некоторые пережитки средневековья: любовь к зрелищам, например.

Мы попытались рассмотреть лишь некоторые аспекты жизни среднестатистического англичанина начала XVIII века.

Библиографический список

1. Левашева, Ю. А. Английские утопии XVIII в.: автореф. дис ... канд. ист. наук : 07.00.03 / Левашева Юлия Анатольевна. – Самара : Изд-во Самарского научного центра РАН, 2006. – 24 с.
2. Уоллер Морин. Лондон 1700. – Смоленск : Русич, 2003. – 384 с.
3. Дэниел, К. Англия. История страны. – М. : Эксмо, 2007. – 480 с.
4. Тревельян, Дж. М. История Англии от Чосера до королевы Виктории. – Смоленск : Русич, 2005. – 624 с.
5. Левашева, Ю. А. Английские утопии XVIII в. : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.03 / Левашева Юлия Анатольевна. – Самара : Пед. ун-т, 2006. – 176 с.

УДК 94(7)

Американский национальный характер в воспоминаниях путешественников XIX века

Вобщинова А. А., студент факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Аликова К. А., студент факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Левашева Ю. А., канд. ист. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail lev1716@mail.ru; avobshchinova@mail.ru; kseniall272@ya.ru

Ключевые слова: национальный характер, индивидуализм, предприимчивость, оптимизм.

Рассмотрены основные черты американского национального характера по воспоминаниям путешественников. Путешественники смогли изнутри увидеть и оценить слабые и сильные черты национального характера американцев, поэтому их воспоминания важны для понимания данного вопроса.

Объект исследования – воспоминания путешественников, посетивших США в первой половине XIX века.

Предмет исследования – американский национальный характер.

Цель исследования: изучить основные черты и характерные особенности американского национального характера.

Задачи исследования:

- выделить по имеющимся источникам, основные черты национального характера американцев;
- на основе основных черт попытаться представить образ белого американца.

В современной литературе отмечается значительная роль природно-климатических условий и историко-культурных традиций в формировании американского национального характера [1].

США так же можно назвать специфическим экспериментом в истории человечества, когда объединились представители разных народов и разных культур, сформировав новую общность со своими обычаями и традициями. [2].

Для американцев характерны такие черты национального характера как: индивидуализм, предприимчивость и бесконечная вера в технический прогресс. Этому, безусловно, способствует и система образования [3].

Путешественники, посетившие Америку в 30-60 гг. XIX века, смогли со стороны посмотреть и оценить американский национальный характер.

А. де Токвиль предпринял путешествие по США в 1831 г, которое длилось около года. Цель путешествия: изучения политического устройства США, изучение американского общества проводилось в форме интервью.

Известный политический деятель Франции, министр иностранных дел 1849 г, изучая демократию в Америке, обнаружил, что основным мерилем достоинства человека в американском обществе является богатство, перед которым преклоняются все американцы. Это удивительно, поскольку Токвиль был очарован политическим устройством США, а современная ему Франция, не оправдала те надежды, которые Токвиль на нее возлагал. Франция нуждалась как в парламентских, так и социальных реформах: расширении избирательного права, улучшении положения низших слоев населения [4].

А. Лакиер – русский историк и правовед, путешествовал по США в 1856-1858 гг. Он изучал общественно-политическое устройство, быт и нравы американцев, пытаясь понять, как такая молодая страна достигла таких успехов в экономике, насколько возможно это применить в России.

В итоге, А. Лакиер отметил, что везде для американцев характерна вечная гонка за долларами, постоянное служение золотому кумиру [5].

Ч. Диккенс отправился в путешествие в Америку в 1842 г. Диккенс не совсем был доволен британской монархией и пытался познакомиться с общественно-политическим строем США.

Если Токвиль был очарован США, то Диккенс был, скорее всего, разочарован. Писатель отметил, что хотя американцы по натуре откровенны, храбры, сердечны и гостеприимны, но они очень недоверчивы и склонны к злоупотреблениям доверием. Не понравилось писателю почти полное отсутствие у американцев хороших манер.

Далее Ч. Диккенс делает вывод: «Для американского народа в целом, несомненно, было бы куда лучше, если бы американцы меньше любили реальное и немного больше идеальное. Было бы хорошо, если бы в них больше поощряли беззаботность и веселость, и шире прививали бы им вкус к тому, что прекрасно, хотя и не приносит значительной и непосредственной выгоды» [6].

Итак, для белого американца характерно, прежде всего, стремление к материальному благополучию, которое для него является, на наш взгляд, основным мерилom ценностей. Хотя, безусловно, американцы оптимистично настроены по отношению к жизни, они предприимчивы и активны, что является, несомненно, положительными чертами американского национального характера.

Мы рассмотрели лишь те черты национального характера американцев, на которые обратили внимание путешественники. Возможно, на что-то мы не обратили внимание. Это может стать темой отдельного исследования.

Библиографический список

1. Ладыка, О. В. Американский национальный характер и его интерпритация в работах лингвистов // Новый взгляд. Международный научный вестник. – Новосибирск : Центр развития научного сотрудничества, 2014. – № 4. – С.114-123.
2. Павловская, А. В. Национальный характер американцев // Национальные менталитеты: их изучение в контексте глобализации и взаимодействия культур. Электронная база данных. ООО «Интэрсо». – 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://national-mentalities.ru/west/osobennosti_nacionalnogo_haraktera_amerikancy_a_v_pavlovskaya (дата обращения: 20.01.2018).

3. Толстова, О. С. Основные концепции обучения в образовании США / О. С. Толстова // Известия Самарской ГСХА. – 2009. – № 2. – С. 136-139.
4. Де Токвиль, А. Демократия в Америке. – М. : Весь Мир, 2001. – 560 с.
5. Лакиер, А. Путешествие по Североамериканским штатам, Канаде и острову Кубе. Т. 1. – СПб. : В типографии К. Вульфа, 1859. – 374 с.
6. Диккенс, Ч. Из американских заметок. – М. : Государственное издательство художественной литературы, 1949. – 144 с.

УДК 130.123

Иван Ильин о России

Блинова Ю. А., студент агрономического факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Левашева Ю. А., канд. ист. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail lev1716@mail.ru; julya.blinowa2016@yandex.ru

Ключевые слова: Россия, русский народ, быт, традиции, нравы.

Взгляды И. Ильина не утратили актуальность и по сей день: их цитируют видные политические деятели, включая президента России. Поэтому хотелось бы более подробно рассмотреть взгляды И. Ильина на будущее России и ее настоящее.

Цель статьи: рассмотреть взгляды И. Ильина на будущее России и ее настоящее.

Задачи статьи:

- исследовать статьи И. Ильина;
- исследовать, исходя из теоретического материала, взгляды И. Ильина на роль и место России в мире, на пути возрождения России.

Для Ильина философия равнялась творчеству, она была не внешним умением или деланием, а «творческой жизнью души».

«Философия больше, чем жизнь: она есть завершение жизни. Но жизнь первее философии: она есть ее источник и предмет». Люди вообще должны понять и усвоить, что искусство ставить верные вопросы нисколько не менее искусства давать верные ответы.

Иван Ильин, высланный из России на «философском пароходе» в 1922 году, писал о России много и преданно. Ни иммиграция, ни боль за новый политический режим на Родине не выветрили из него этих настроений.

"Быть русским, – писал Ильин, – значит не только говорить по-русски. Но значит, воспринимать Россию сердцем, видеть любовь ее драгоценную самобытность и ее во всей вселенской истории неповторимое своеобразие...».

Революцию и власть советов Ильин воспринимал, скорее, как болезнь его родины, которая неминуемо пройдет – раньше или позже: «Видим Россию любовью и верою; делим ее муку, и знаем, что придет час ее воскресения и возрождения. Но дня и часа не знаем, ибо они во власти Божией».

Российскую империю Ильин видел единым организмом, который невозможно «расчленишь» без боли, не сделав при этом ошибки. Он написал статью «Что сулит миру расчленение России?», в которой настаивал на том, что на Россию нельзя смотреть как на нагромождение территорий, областей и племен, ее следует понимать только как один живой организм.

Тем же, кто ратует за свободу наций и их политическую самостоятельность, Ильин отвечает, что никогда и нигде племенное деление народов не совпадало с государственным. «Вся история дает тому живые и убедительные доказательства. Всегда были малые народы и племена, неспособные к государственному самостоянию».

«Для нас поучительно, что европейские политики заговорили одновременно – о паневропейском объединении и о всероссийском расчленении!.. Мы тогда же отметили эту многообещающую и, в сущности, изменническую терминологию и сделали соответствующий вывод: мировая закулиса хоронит единую национальную Россию...».

И. Ильин считал, что западные страны стремятся расчленишь Россию, и утверждал, что для них она – не более чем рынок сбыта товаров и рынок возможного сырья и материалов. Он считал, что мировое закулисье не переносит своеобразие русского народа и делает всё для того, чтобы разобщить народ. Ильин предположил, что после того, как большевики потеряют власть, перед страной откроется два пути: возможность воссоединиться под началом властного лидера или же полный хаос, который будет поддерживаться западными лидерами. Второй вариант означал для России гибель – ненависть, недоверие,

шовинизм, экономический крах. Философ призывал людей одуматься и не губить самих себя, ведь русские – это великий народ, сила которого в единстве.

Западу нужна слабая, безвольная, расчлененная Россия, изнемогающая в смутах, революциях, войнах. Но даже «брошенная на расхищение» Россия – есть величина, которую никто не осилит [1].

Будущее России он связывал с ее духовным обновлением, подъемом патриотизма, развитием чувства национальной гордости.

Иван Ильин рассматривал русский народ как сильную нацию, сила его заключается в христианской вере, поскольку, по мнению философа, именно в православии народ обрёл самого себя. Без христианской веры в сердцах русских людей не было бы того национализма, который им присущ. В понимании философа, национализм – это не политическая идеология, которая основывается на тезисе о высшей ценности народа, это любовь и сильная эмоциональная привязанность народа к своей родине, культуре, ценностям и языку.

Такое понимание национализма обуславливается русским менталитетом, культурой и отечественной историей. Ввиду этого славянский народ предрасположен к нравственному созерцанию, в то время как западный выстраивает всю свою деятельность на основе рациональности. «... Любовь к родине есть творческий акт духовного самоопределения, верный перед лицом Божиим и потому благодатный. Только при таком понимании патриотизм и национализм могут раскрыться в их священном и непререкаемом значении».

Родина постигается любовью и строится верою. И национализм – есть любовь к своеобразной духовности своего народа и вера в его творческие богоданные силы.

Чтение русских поэтов, не только полезно, оно – залог сохранения национальности русского человека. «Русский поэт одновременно – национальный пророк и национальный музыкант. И русский человек, с детства влюбившийся в русский стих, – никогда не денационализируется».

Русскому человеку нужно усилие. Надо самому начать жить по-новому, отказаться от соблазна видеть смысл жизни, в самой жизни, обратиться на

познание истины, созерцание красоты и совершение добра, поскольку в недрах прошлого русского народа есть источники для его возрождения [2].

Иван Александрович был истинным патриотом своей страны, он восхищался русской свободой и гармонией, темпераментом русского народа. По мнению Ильина, этический и духовный баланс русской души находит своё отражение в своеобразной свободе и гармонии. Русский темперамент философ считает будоражающим, поэтому у русского человека есть желание к конечному достижению цели, грядущее обновление ему удастся [3].

Статьи Ивана Александровича Ильина, несмотря на прошедшие годы, не только не утратили своей актуальности, но и стали ещё более понятны и значимы на фоне происходящего в Российской Федерации изменений, поскольку И. Ильин самый проницательный философ.

Он поставил много вопросов, которые актуальны и сегодня. Прежде всего, это вопросы о возрождении русской национальной культуры, философии, возврат к человеку и человечности [4], нравственное и духовное воспитание подрастающего поколения [5].

Библиографический список

1. Ильин, И. А. О расчленителях России. О русском национальном самостоянии. Основная задача грядущей России // Социология власти. – 2005. – № 4. – С. 155-158.
2. Ильин, И. А. О России. Три речи. 1926-1933. София: «За Россию», 1934 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-reading.club/book.php?book=24196> (дата обращения: 19.01 2018).
3. Ильин, И. А. Поющее сердце / И. А. Ильин. – М. : Книга, 2013. – 320 с.
4. Левашева, Ю. А. И. Ильин о человеке / Ю. А. Левашева Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С. 765-767.
5. Левашева, Ю. А. Воспитательные задачи философии / Ю. А. Левашева // World Science And Innovations: материалы Международной научно – практической конференции. В 2 частях. – Пенза : Наука и Просвещение. – С.151-153.

ФИЛОСОФИЯ

ББК 87.3(0)

Отношение человека к природе в восточной и западной философии

Царев О. Ю., студент агрономического факультета, ФГБОУ ВО Самарская СГХА.

Руководитель Крестьянова Е. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская СГХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: krest1970@mail.ru; wowoleg89@mail.ru

Ключевые слова: цивилизация, философия, духовность, Запад, Восток.

Рассматриваются два варианта отношения человека к природе, сложившихся в западной и восточной цивилизациях; предпринимается попытка выяснения причин их различия.

Восприятие и отношение к природе, сложный процесс, заложенный в сознание народов и уходящий корнями в глубокую древность [1, 5, 6]. Оно зарождалось постепенно, изменяясь, дополняясь и поэтапно трансформируясь от весьма простых в понимании систем тотемизма, аниматизма, анимизма и загробной жизни, до сложных и запутанных мифологических и религиозных концепций. Человек прошлого, в попытке нахождения своего места в окружающей его природной среде, взаимодействуя с ней, одухотворял и обожествлял явления природы и космоса, выстраивая систему взаимоотношений человек-природа по принципу уважительного диалога и сакрального почитания: «...хотя огонь, воздух, земля и вода не составляют у примитивных обществ союза четырех стихий, однако их обоготворение, вместе с культом солнца и луны обнаруживает перед нами уже в первобытной культуре знакомые типы великих божеств, получивших дальнейшее развитие в политеизме» [6].

Характер взаимности, положенный в основу взаимодействия с природой, до определенного времени, существовал вне зависимости от территориального признака. Однако, начиная примерно с I тыс. до н.э., восприятие природы человеком западного мира стало существенно меняться. В наиболее обобщенном виде различия в отношении к природе у большинства представителей западной и восточной цивилизации можно проследить в тех религиозно-философских

направлениях [1, 2, 3, 4, 5], которые составляли основу человеческой духовной мысли на протяжении всей ее истории.

Одной из первых известных человечеству восточной религией, со временем получившей окрас религиозной философии, является индуизм. Традиции индуизма неразрывно связывают происхождение мира, его первоначал с образом природы, а точнее, с деревом Ашватха, олицетворяющей собой основу бытия [1, 6]. Важной составляющей философия индуизма является тождество понятий «Атман-Брахман» – единство микрокосмоса и макрокосмоса (внутреннего я и бытия в целом). Тождество этих понятий во многом определяет отношение восточных людей к природе и прекрасно отражено в следующих строках: «Вот мой атман в сердце – меньше зернышка риса или ячменя... Вот мой атман в сердце – больше всей земли...» [1]. Большинство традиций и направлений индуизма призывают людей относиться к природе с трепетным почитанием, фактически ставя знак равенства между человеком и всем окружающим его миром.

Как и индуизм, буддизм призывает не злоупотреблять дарами природы и относиться к ней с глубоким уважением. Восприятие природы носит скорее нравственный характер, нежели сакральный.

Даосизм направлен в первую очередь на внутренний мир человека и его позиционирование себя во вне, уча людей проявлению баланса во всем, в том числе, и в отношении к окружающему миру и явлениям природы. Как и буддизм, даосы предпочитают чтить законы природы, не нарушая их без крайней необходимости. Следующие строки прекрасно иллюстрируют отношение даосов к жизни и самой природе: «Будь простым и естественным, подобно самой Природе» [1].

Общими отличительными особенностями философской мысли Востока в вопросе отношения человека к природе являются:

1. Восприятие мира, как единого, гармоничного, одухотворенного и живого организма.
2. Цель существования человека – гармоничное и бережное взаимодействие с силами природы.
3. Потребление природных ресурсов планеты лишь в рамках разумного и необходимого.

Философские идеи Запада, начиная с античности рассматривают природу, как гармоничный и целостный организм, единое космическое тело, что находится в вечном движении и становлении. «Чувственно-материальный космос» – так принято характеризовать бытие в эпоху древнегреческих царств [1, 5]. Античный человек стремится познать сущность природы, понять основные принципы формирования и функционирования бытия.

Достаточно мало внимания уделяется природе в средневековой христианской философии. Патристика рассматривает природу исключительно как «фон низшего порядка» во взаимодействии бог-человек. Лишь в схоластических учениях позднего средневековья просыпается интерес к природным явлениям и окружающему миру. В наиболее общем виде, отношение к природе в средневековье характеризуют слова Августина Блаженного: «Природа сама для себя недостаточна, человек призван быть ее господином, повелевать стихиями. Явления не открывают себя сами, а являются для человека уроком мудрости Бога» [1].

В эпоху Возрождения человек начинает по-новому относиться к природной среде [1, 4]. Мир вновь начинает восприниматься как гармоничное и красивое целое, данное человеку для чувственных наслаждений. Принцип гармония и чувственного единства становится основополагающим для всей философской мысли эпохи Возрождения. В пантеизме бог отождествляется с природой. Постижение бога – постижение «бога в вещах».

В эпоху Нового времени природа становится объектом научного знания. Человек стремится понять естественные законы бытия и основные принципы, и механизмы взаимодействия с природными явлениями. Философская мысль строится на противопоставлении двух субстанций, духовной и материальной (природы и человека). Происходит окончательное разделение естественно-научных дисциплин и дисциплин гуманитарных [1, 4].

Наиболее четко, отношение большинства мыслителей Нового времени, к природе, иллюстрируют слова Декарта: «Прежде всего, под природой я отнюдь не подразумеваю какой-нибудь богини или другой воображаемой силы, а пользуюсь этим словом для обозначения самой материи» [1].

Новейшая философия, опираясь на опыт разрушительного воздействия человека на окружающую среду, приходит к необходимости пересмотра концепции человекоцентризма [1, 4] и рассмотрения взаимоотношений природа – общество в рамках единой экологической системы. Одним из основоположников концепции единой экологической системы является советский ученый Владимир Иванович Вернадский, разработавший учение о биосфере и ноосфере.

Рассмотрев особенности философской мысли Запада и Востока в вопросе восприятия природы, напрашивается закономерный вывод, что одной из основных причин, послужившей столь разительному позиционированию человека западного и восточного мира по отношению к природной среде, во многом, является постепенный отказ человека западного от идеи одушевленности и одухотворенности материи, который, к сожалению, явился неизбежным следствием отказа от собственной душевности и одухотворенности [1, 2]. Лишь к концу двадцатого столетия, западный мир начал осознавать те разрушительные последствия, которые несет в себе идея материалистического подчинения законов природы, ее ресурсов сугубо человеческой воле, а не потребностям всей экосистеме нашей планеты.

«Говорится, что естественные науки подняли силу человека, дали ему какую-то неведомую мощь. Они, скорее, низвели природу до человека, дали возможность предугадывать её мелкость, предугадывать, что по должном расследовании она явится того же порядка, как и природа человека», – писал В.И. Вернадский [1].

Библиографический список

1. Дмитриев, В. В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – СПб. : СпецЛит, 2013. – 61 с.
2. Комадорова, И. В. Рефлексия бытия человека в XX веке: «антропологический кризис» / И. В. Комадорова, Е. Б. Кузнецова // Вестник Пермского университета. Сер.: Философия. Психология. Социология. – 2014. – Вып. 2 (18). – С. 66-72.
3. Крестьянова, Е. Н. Аксиологическая парадигма идентичности в философско-педагогической мысли Российского Зарубежья (20-30 годы XX века) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Крестьянова Елена Николаевна. – Ульяновск, 2007.
4. Крестьянова, Е. Н. Социально-культурные идеи итальянского Просвещения: Джамбаттиста Вико / Е. Н. Крестьянова // Инновационное развитие аграрной науки и образования : сборник трудов Международной научно-практической конференции. – 810 с. – С. 645-651.

5. Лосев, А. Ф. История античной философии в конспектном изложении [Электронный ресурс] / А. Ф. Лосев. – 2-е изд. – М. : ЧеРо, 1998. – 192 с. – Режим доступа: <http://mexalib.com/view/34724> (дата обращения: 14.12 2017).

6. Тайлор, Э. Б. Первобытная культура. Исследования развития мифологии, философии, религии, языка, искусства и обычаев [Электронный ресурс] : монография / Э. Б. Тайлор. – СПб. : Типография И. Н. Скороходова, 1896. – В 2 т. – Т. 1. – 374 с. – Режим доступа: <http://lawlibrary.ru/izdanie9982.html> (дата обращения: 15.12 2017).

ББК 87.8

Развитие эстетических представлений в европейской философии

Безгинова А. А., студент агрономического факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Крестьянова Е. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: krest1970@mail.ru; 33Anyta@mail.ru

Ключевые слова: красота, эстетика, нравственность.

Рассматривается представление о красоте, существовавшее в европейской культуре в различные исторические эпохи и нашедшее свое отражение в философских учениях.

Интерес к эстетическим вопросам проявился в европейской философии на самой ранней стадии ее развития – в античности. Многие мыслители с глубокой древности пытались разгадать законы красоты и не оставляют эти попытки до сего дня. Не является исключением и русская философия, обращавшаяся к вечным человеческим ценностям, которыми, как известно, являются Истина, Добро и Красота [3, 5]. Красота, краса, благолепие, изящество, нарядность, прелесть, пригожесть – вот неполный перечень синонимов, которыми в русском языке обозначается все прекрасное. Сергей Иванович Ожегов даёт такое толкование этому слову: «Красота – все красивое, прекрасное, все то, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение».

Цель исследования: узнать о развитии эстетики в европейской философии.

Задачи исследования:

1. Познакомиться с понятием эстетика.
2. Узнать об эстетических взглядах в разные исторические эпохи.

3. Раскрыть суть современных представлений о красоте.

Термин «эстетика» был введён и обрёл своё нынешнее значение немецким философом Александром Баумгартеном в его диссертации «*Mediationes philosophicae de nonnullis ad poema pertinentibus*» в 1735 году. Он означает, философское учение о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, об искусстве как особой форме общественного сознания [6].

Древнегреческий философ Платон описывает ряд последовательных стадий любви к прекрасному [6]. Она начинается с любви к прекрасному телу. Отсюда – любовь ко всем прекрасным телам. Следующая ступень состоит в понимании того, что красота души выше, чем красота тела. Полюбив красоту нравов и обычаев, собственно душевных качеств, человек осознаёт ничтожность телесной красоты. От красоты нравов путь лежит к красоте наук, что позволяет приблизиться к красоте во всём её многообразии, пока человек не узрит прекрасное само по себе. По Платону, красота, прекрасное – это стремление к бессмертию. Оно вызывает в человеке стремление иметь детей, потому что благодаря этому человек становится бессмертным. Причастным к красоте как таковой человека делает либо наличие потомства, либо стихов или чего-то ещё, что человек оставляет после себя. В конечном счёте, Платон приходит к выводу, что прекрасное – это проявление в человеке божественного начала.

Итак, красота у Платона имеет моральное и интеллектуальное измерения. Это добродетельная жизнь, в которой совмещаются справедливость и философская мудрость.

Эстетическая концепция Аристотеля представлена в его «Риторике». Это довольно сложное определение можно в упрощённом виде изложить так: прекрасное есть то, что, являясь ценным само по себе, вместе с тем, приятно для нас. Мысль Аристотеля можно представить и следующим образом: всякая красота есть благо, но не всякое благо прекрасно; всякая красота есть удовольствие, но не всякое удовольствие прекрасно. Прекрасное есть то, что одновременно и благое, и приятное. Прекрасное связано с удовольствием. Оно отличается от

пользы, ибо ценность прекрасного – в нём самом, тогда как ценность пользы – в результатах [1].

В самой природе Аристотель видит красоту и порядок. И искусство возникает в результате изобретательного подражания законам матери-природы. Искусство завершает то, чему положила начало природа, то есть энергия, направленная к определённой цели, как говорит Аристотель в «Физике». В «Метафизике» он отмечает, что природа и искусство – это две основные движущие силы мира. У природы есть свои внутренние законы, а через искусство возникают вещи, форма которых находится в душе.

Яркий представитель средневековой схоластики Фома Аквинский истолковывает красоту как понятие, включающее в себя три качества – цельность, пропорциональность и яркость [6]. В своих общих чертах концепция красоты, выдвинутая Фомой Аквинским, близка к теории красоты Августина. Красота, согласно Аквинату, – это то, что, будучи увиденным, нравится. Красота воздействует на чувства человека своей организованностью, и поэтому только организованные чувства – зрение и слух – могут ассимилировать в себе порядок и меру, свойственные красоте. Фома Аквинский высказывает предположение, что акт познания становится легче при наличии порядка, каким является красота. Красота отличается от блага тем, что для ее восприятия, т.е. для эстетического опыта, достаточно одного только созерцания; для практической же пользы человека, т.е. для его блага, необходимо удовлетворить потребность. Ссылаясь на классификацию Аристотелем видов причин, Фома говорит, что красота – это, по существу, формальная причина.

Вслед за Августином, а затем и Фомой Аквинским – двумя крупнейшими средневековыми христианскими философами, и все другие средневековые философы, занимавшиеся эстетикой, определяя понятие красоты, непременно упоминали форму [1].

Красота у Кампанеллы – мыслителя итальянского Возрождения – носит функциональный характер. Она заключается не в красивой внешности, а во внутренней целесообразности. Именно поэтому красота относительна. То, что прекрасно в одном отношении, безобразно в другом [4, 6].

Все эти рассуждения во многом повторяют положения античной диалектики. Используя традицию, идущую от Сократа, Кампанелла развивает диалектическую концепцию прекрасного. Прекрасное и безобразное – относительные понятия. Кампанелла выражает типично ренессансное воззрение, считая, что безобразное не содержится в сущности самого бытия, в самой природе. По его мнению, одна и та же вещь может казаться и прекрасной, и безобразной. Это зависит от личностных ощущений и эмоций каждого человека. Ведь не зря враг кажется безобразным своему врагу, и прекрасным другу.

В целом эстетика Кампанеллы содержит принципы, выходящие порой за пределы ренессансной эстетики; связи красоты с пользой, с социальными чувствами человека, утверждение относительности прекрасного – все эти положения свидетельствуют о вызревании в эстетике Возрождения новых эстетических принципов [1, 4]. Однако, мне известны принципы учения Джордано Бруно, так же относящиеся к эпохе позднего Возрождения [4, 6], в которых он, в противоположность неоплатоникам, учившим, что красота тела является всего лишь одной из низших ступеней в лестнице красоты, ведущей к красоте души, и в противовес учению Кампанеллы о функциональности, как критерии красоты, делает акцент на красоте телесной. Бруно говорит, что телесная красота – есть проявление красоты духовной и даже то, что вызывает в нас любовь к телу, является духовным и именуется им как «благородная страсть», ведь у Бруно духовная и телесная красота неотделимы. Духовная красота, как считал Бруно, познается только через красоту тела, а красота тела всегда вызывает у познающего ее определенную духовность. Эта диалектика идеальной и материальной красоты составляет одну из самых замечательных особенностей учения Дж. Бруно.

Немецкий философ и ученый Нового времени Лейбниц определяет красоту как «гармонически упорядоченное единство в многообразии». Для Баумгартена красота есть «совершенство явленного»» Художник У. Хогарт попытался выявить некие объективные «законы красоты»: совершенные пропорции и абсолютную «линию красоты», которую он видел в синусоиде. Идеей уникальной «линии красоты» позднее увлекся Ф. Шиллер [6].

Начиная с Канта на первый план выходят содержательные истолкования прекрасного, учитывающие, в частности, аудиторию, выносящую свое суждение о нем. «Прекрасно то, – говорит Кант, – что всем нравится без посредства понятия», поскольку главным в суждении вкуса является не понятие, а внутреннее чувство «гармонии в игре душевных сил», обладающее всеобщим характером [6]. Красота, – это форма целесообразности предмета, поскольку она воспринимается в нем без представления о цели. Красота начинается с формы, но не сводится к форме, а представляет собой форму, взятую в единстве с содержанием. Попытки рассматривать красоту только как форму недостаточны. В «Критике способности суждения» Кант дает четыре пояснения, касающиеся прекрасного: оно нравится нам без привходящего интереса; прекрасным мы любимся, не размышляя; прекрасное – это целесообразность без целепологания; прекрасное обязательно для всех. Прекрасное оказывается, таким образом, характеристикой не с самого по себе предмета, а определенным отношением его к индивиду, воспринимающему предмет. Понимая недостаточность своих определений, обрисовывающих только внешний облик прекрасного, или «чистую красоту», Кант вводит также понятие «сопутствующей красоты». «Чистая красота» в природе – это цветы. Красота же человека является «сопутствующей» и определяется как «символ нравственно доброго».

Пытаясь переосмыслить свое существование, выработать новые ценности [2], в том числе и эстетические, современная культура породила множество различных модных стилей, направлений молодежной культуры, протестных движений. Хиппи, панки, рокеры, эмо, готы и представители иных субкультур всеми путями демонстрировали своё пренебрежение к общепринятым нормам и ценностям. Люди всегда хотят быть отдельными личностями, ни на кого не похожими.

Таким образом, поиск идеала красоты продолжается и по сей день.

Библиографический список

1. Бычков, В. В. Эстетика : учебник. – М. : КНОРУС, 2012. – 528 с.
2. Комадорова, И. В. Рефлексия бытия человека в XX веке: «антропологический кризис» / И. В. Комадорова, Е. Б. Кузнецова // Вестник Пермского университета. Сер.: Философия. Психология. Социология. – 2014. – Вып. 2 (18). – С. 66-72.

3. Крестьянова, Е. Н. Семантическое отображение культуры в русском языке / Е.Н. Крестьянова // Русский язык и духовная культура русского народа: сохранение и развитие национального самосознания : сборник научных трудов / под редакцией Комадоровой И. В., Кузнецовой Е. В. – Набережные Челны : НЧФ НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2013. – С. 67-71.

4. Крестьянова, Е. Н. Социально-культурные идеи итальянского Просвещения: Джамбаттиста Вико / Е. Н. Крестьянова // Инновационное развитие аграрной науки и образования : сборник трудов Международной научно-практической конференции, 2016. – С. 645-651.

5. Крестьянова, Е. Н. Этическая концепция Владимира Соловьева // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2008. – № 2. – С. 196-199.

6. Кривцун, О. А. Эстетика / О. А. Кривцун. – Изд. 2-е, доп. – М. : АСПЕКТ ПРЕСС, 2001. – 448 с.

ББК 87.6

Что такое счастье?

Воронина О. Е., студент агрономического факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Крестьянова Е. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: krest1970@mail.ru; olga_voronina_1998@mail.ru

Ключевые слова: счастье, мечта, жизнь.

Счастье всегда разное, разное для каждого, разное по восприятию и, по сути, но все одинаково желают его найти. Главная мечта любого человека – быть счастливым. А что такое настоящее счастье? И как стать счастливым? Уже много веков ученые, философы никак не могут найти однозначные ответы на эти вопросы.

Счастье – это внутреннее чувство гармонии и удовлетворенности, полученное в результате событий или действий. Каждый человек счастлив. Счастье есть у всех, оно в каждом, оно внутри. Все что нужно – это уметь видеть и чувствовать его, уметь принимать его и уметь дарить. Оно кругом, оно в нас! Его нельзя продать, нельзя купить, нельзя выиграть в лотерею, его можно только вырастить в себе... Счастье всегда разное, разное для каждого, разное по восприятию и по сути, но все одинаково желают его найти. Когда человек говорит: «Я счастлива! Я счастлив!» – этим он выражает хорошее, позитивное или возвышенное внутренне состояние своей души.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что для поиска счастья есть два пути: внешний и внутренний. Выбирая первый из них, человек решает для себя, что счастье – это внешний мир. И он будет стараться иметь благополучную семью, хороших друзей, финансовый достаток. При этом какое-то время он, конечно, будет чувствовать себя счастливым, но очень недолго.

Вторая дорога, по которой мы можем пойти в поисках своего счастья – это внутренний рост [3, 4, 5]. При таком выборе мы духовно развиваемся, приобщаемся к прекрасному, задумываемся о вечном, о боге, истине, нравственности, от чего в определенный момент начинаем чувствовать себя счастливыми. Многие согласятся, что ощущения счастья от приобретения каких-то новых вещей или знаний слишком кратковременно и очень быстро забывается. Такое ощущение счастья живет в нашем прошлом и никак не помогает нам быть счастливыми сегодня. Таким образом, ни внешний путь, ни внутренний не гарантирует нам, что мы найдем постоянное счастье в своей жизни. Поэтому возникает закономерный вопрос: а что же тогда делать? Неужели мы обречены на то, чтобы искать всю свою жизнь это пресловутое счастье? Давайте все-таки еще раз вернемся к понятию счастья. Что же на самом деле хотят люди, когда думают о нем?

Еще в середине I тыс. до н.э. Будда Гаутама говорил: «Нет пути к счастью, счастье – это путь». Больше других счастливы люди, которые находят удовольствие в самой жизни, а не в той или иной цели. Собственно, никакой цели нет. Согласно Будде, счастье – в пути [1].

Каждый человек имеет свое определение счастья. Критерии счастья могут быть совсем разные, но в большинстве случаев люди считают, что счастье это:

1. Семья.

Если для вас счастье – это семья и дети, то вы будете стремиться именно к этому. Ведь семья – это и самопожертвование, ежедневная забота друг о друге, духовность, верность и терпение [2].

- Семья - не главное, семья – это все (Майкл Дж. Фокс) [1].
- Дом – это люди, не место. Если вы идете туда после того, как все ушли, все, что вы можете увидеть – это то, что там нет больше ничего (Робин Хобб).
- Что такое друг? Это когда одна душа пребывает в двух телах (Аристотель)

2. Гармония.

Обрести гармонию с собой быстро невозможно. Всё хорошо и прекрасно в гармонии, в соответствии с самим собой. Самое главное – это гармония в твоей душе, ибо она способна создавать счастье из ничего [1, 3, 4, 5].

- Главное – ладить с самим собой. (Вольтер)
- Красота есть гармония; в ней залог успокоения... (Ф.М. Достоевский)
- Мир невозможно удержать силой. Его можно достичь лишь пониманием. (Альберт Эйнштейн) [1]

3. Самореализация.

Если для вас счастье – это самореализация, то вы будете искать свое призвание в жизни, а найдя его, сделаете все для его реализации.

- Все люди хотят счастья, потому что все хотят чувства усиления власти; наибольшая власть требуется для преодоления себя. (Фридрих Ницше)
- Источник счастья следует искать в себе, а не в окружающих. (Платон)
- Кто усовершенствовался, тот не может верить тому, чтобы это усовершенствование кончилось. (Л.Н. Толстой) [1]

4. Любовь.

Для ощущения полноты бытия человек должен любить без остатка, не ожидая ничего взамен. И чтобы почувствовать удовлетворение жизнью, необходимо быть любимым, кому-то нужным. Смысл любви может заключаться не только во взаимоотношениях между двумя людьми, он может рассматриваться и в широком понимании. Это означает, что, отдавая свою любовь ближнему, природе, пространству, человек достигает наивысшего счастья [1, 4].

- Из всех форм осмотрительности осторожность в любви, наверное, наиболее губительна для подлинного счастья. (Бертран Рассел).
- Любовь – самая интересная человеческая слабость, за которую вряд ли можно обвинить. (Ч. Диккенс).
- Не быть любимым – это всего лишь неудача, не любить – вот несчастье. (А. Камю) [1].

5. Финансовое благополучие.

Критерий счастья в виде финансового благополучия требует от Вас материальной независимости.

– *Деньги приобретают ценность не когда ими владеют, а когда ими пользуются. (Эзон).*

– Богатство – вещь, без которой можно жить счастливо, но благосостояние – вещь, необходимая для счастья. (Н.Г. Чернышевский) [1].

– Лично я готов рискнуть собственным благополучием ради развлечения, кстати, вашим тоже. (Джордж Карлин).

б. Успех.

Успех – это способность шагать от одной неудачи к другой, не теряя энтузиазма. Успех означает умение терпеть одно поражение за другим, не теряя воли к победе [1].

– Успех – это когда ты девять раз упал, но десять раз поднялся. (Джон Бон Джови)

– Не родись красивой, и ты добьешься успеха. Никого не люби, и ты будешь нравиться всем. Посылай к черту весь мир, и тобой будут восхищаться, тебя будут копировать. (Барбара Стрейзанд)

– Добейся успеха, и ты узнаешь, сколько у тебя друзей. (М. Литвак) [1]

Свое представление о счастье народ выразил во множестве поговорок и пословиц. Приведем некоторые из них:

– Счастлив медведь, что не попался стрелку; счастлив и стрелок, что не попался медведю.

– Счастье с несчастьем на одних санях ездят.

– Легко найти счастье, а потерять и того легче.

– Позднее счастье, что поздний дождь, борозды не правит.

– Счастливый день – минуточка, дни горькие – вся жизнь.

– Счастье дается вслепую.

– Любовь и согласие – счастье.

– Человек – кузнец своего счастья [6].

Счастье – это ты сам. Мету счастья определяет человек, устанавливает материальные стандарты, порой не имеющие значения, строит воздушные замки и

безжалостно их разрушает. Ведь наши мысли и эмоции материальны. Так давайте жить счастливо!

Библиографический список

1. Великие философы о том, что такое счастье [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.insider.pro/lifestyle/2016-05-23/velikie-filosofy-o-tom-chto-takoe-schaste/>
2. Зудилина, И. Ю. Современная сельская семья и её особенности / И. Ю. Зудилина // Достижения науки агропромышленному комплексу : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – Кинель, 2013. – С. 196-198.
3. Комадорова, И. В. Рефлексия бытия человека в XX веке: «антропологический кризис» / И. В. Комадорова, Е. Б. Кузнецова // Вестник Пермского университета. Сер.: Философия. Психология. Социология. – 2014. – Вып. 2 (18). – С. 66-72.
4. Крестьянова, Е. Н. Аксиологическая парадигма идентичности в философско-педагогической мысли Российского Зарубежья (20-30 годы XX века) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Крестьянова Елена Николаевна. – Ульяновск, 2007. – 254 с.
5. Крестьянова, Е. Н. Семантическое отображение культуры в русском языке / Е.Н. Крестьянова // Русский язык и духовная культура русского народа: сохранение и развитие национального самосознания : сборник научных трудов / под редакцией Комадоровой И. В., Кузнецовой Е. В. – Набережные Челны : НЧФ НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2013. – С. 67-71.
6. Пословицы народов мира [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pogovorki-posloviy.ru/zhizn/posloviy-i-pogovorki-o-schaste.html> (дата обращения: 17.12.2017).

ББК 87.7

Добро и зло как философские категории

Михайлова А. С., студент агрономического факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Крестьянова Е. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история» ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: krest1970@mail.ru; nasty7799@yandex.ru

Ключевые слова: Добро, Зло, Благо, мораль, нравственность, грех.

Рассматривается сущность понятий «Добро» и «Зло» как центральных моральных категорий; показано их неоднозначное понимание в мировой и русской философской мысли.

Актуальность. Актуальность исследования проблемы добра и зла определяется современным состоянием мира, в котором наблюдается размывание ценностных ориентиров людей. Тема исследования относится к числу «вечных» проблем, связанных с поиском «последних» этических истин, но тем не менее не утративших своей значимости как для конкретного человека, так и для общества, мира в целом [1, 2, 4, 5, 6]. Люди искали и будут искать правду на земле, как бы хорошо или плохо они не жили. Что есть добро и зло? Для чего нужно творить добро? Откуда произошли добро и зло? В чем критерий добра и зла? Все это вопросы, которые задает себе человек на протяжении тысячелетней истории своего существования. Вышеперечисленные вопросы связаны, на наш взгляд, с одним, главным, вопросом – вопросом о высшей ценности, которую человек так или иначе определяет как Добро, или благо.

Цель исследования: выяснить, какой смысл придается категориям Добра и Зла в мировой философии.

Задачи исследования:

- изучить библиографию вопроса;
- познакомиться с точками зрения различных философов по данному вопросу;
- провести анкетирование в социальной сети.

Добро и зло – наиболее общие представления людей, содержащие осмысление и оценку всего существующего: состояние миропорядка, социального устройства, качеств человека, мотивов его поступков и результатов действий. Слова «добро» и «зло» обозначают положительные и отрицательные ценности вообще. Добро и Зло относятся к общим понятиям морального сознания, разграничивающим нравственное и безнравственное [2, 4, 5]. Традиционно Добро связывают с понятием Блага, к которому относят то, что полезно людям. Соответственно, не является благом то, что бесполезно, никому не нужно или вредно. Однако, как благо есть не сама польза, а лишь то, что приносит пользу, так и зло – не сам вред, а то, что вызывает вред, приводит к нему.

Добро – это любовь, мудрость, талант, активность, чувство сопричастности проблемам своего народа и человечества в целом [6]. Это вера и надежда,

истина и красота. Иными словами, все, что придает смысл человеческому существованию.

К злу относятся такие качества, как зависть, гордыня, месть, высокомерие, злодеяние. Зависть – одна из лучших «подруг» зла. Высокомерие характеризуется неуважительным и презрительным отношением к людям. Одно из самых страшных проявлений зла – месть. Иногда она может быть направлена не только против того, кто причинил изначальное зло, но и против его родных и близких, – кровная месть.

Доброта – это, с одной стороны, линия поведения – приветливая улыбка или вовремя произнесенная любезность. С другой стороны, доброта – это точка зрения, сознательно или невольно исповедуемая философия, а не природная склонность. Когда мы говорим о ком-то, что это добрый человек, мы имеем в виду, что это человек отзывчивый, внимательный, способный разделить нашу радость. Но, к сожалению, злых людей все еще немало. Своим злом они как бы мстят окружающим за невозможность удовлетворить свои неоправданные амбиции – в профессии, в общественной жизни, в личной сфере.

Религия идею высшего добра воплотила в Боге. Он – творец всего доброго, вечного, разумного. Всевышний не творил зла. Начиная с первородного греха, выбор между добром и злом сопровождает человека [1, 2].

Одна из самых ранних попыток выявления природы добра и зла была осуществлена в ранних религиозных системах Востока – зороастризме, митраизме, манихействе. Добро и зло в этих системах имеют субстанциональную природу, это два самостоятельных равноправных начала мира.

В античной философии присутствуют и дополняют друг друга различные подходы к пониманию добра и зла. Один подход, восходящий к досократикам, предполагает понимание добра как согласия с космическим порядком, с целым. Зло – отступление от мирового порядка. Так, Анаксимандр конечность, временность земного существования рассматривал как наказание за вину обособления от целого. Философская система Платона даёт основания говорить о возникновении более дифференцированного подхода к проблеме добра и зла. Добро, согласно этой теории, доступно лишь мудрецам [1].

В одном из направлений китайской философии, даосизме, добро есть согласие с Дао – мировым путём; зло – отход от него. В конфуцианстве добро – сохранение мирового порядка в природе и социальной жизни, установленного Небом. В индийской философии добро – единение Брахмана и Атмана.

Н.А. Бердяев полагает, что зло берется из свободы, которая есть «безосновная основа бытия, и она глубже всякого бытия». Метафизически свобода может быть определена как Ничто. К ней неприменимы категории бытия, и она способна производить зло. С точки зрения Бердяева, зло, «с одной стороны, следует понимать, как пустоту и небытие, и оно имеет негативный характер. С другой стороны, мы не можем не приписать ему и позитивного смысла, поскольку оно дает стимул к совершенствованию жизни» [2, 4].

Несколько похожим образом, через понятие небытия, стремится объяснить зло С.Н. Булгаков. Однако, в отличие от Бердяева, Булгаков считает, что «Ничто – основание Творения – само по себе еще не является злом. Поэтому и первоначальный, созданный из Ничто мир не содержит в себе ничего дурного». Зло начинает существовать только «в результате космической катастрофы грехопадения» [2, 4].

Для Соловьева взаимодействие добра и зла определяет характер процессов (разрушение, созидание), происходящих во всех сферах жизни. Зло проявляется в человеческом обществе как бедствия, голод, войны и т. п. Добро же связано с биологической эволюцией, с развитием человеческого рода. Следующая сфера борьбы добра со злом – отдельная человеческая жизнь. Зло здесь выступает как болезнь и смерть. Добро же – как потенциальное бессмертие. Любое существо уже рождается во зле, поэтому источник зла не в грехопадении человека, т. к. зло ему врожденно [5].

Кант настаивает на том, что необходимо отличать приятное от доброго и неприятное от злого. Это значит, что он придает сравнительно узкое значение терминам «добро» и «зло». Он требует, чтобы «о добром и злом всегда судили разумом». Т.е. либо воля действует в соответствии с моральным законом, либо в основе ее действия лежит принцип себялюбия и личного счастья [2].

Мне показалось интересным выяснить отношение современной молодёжи к проблеме Добра и Зла. С этой целью мною был проведен опрос в социальной сети. На вопрос «Что, по вашему мнению, понимается под Добром?» ответили 43% «Любовь», 31% «Честность» и 25% «Храбрость».

На вопрос «Что, по вашему мнению, понимается под Злом?» ответили: «Ненависть» – 47% опрошенных, «Равнодушие» – 26%, «Ложь» – 15%.

По результатам опроса можно сделать вывод, что каждый человек понимает по-разному Добро и Зло. Для кого-то добро – это любовь, а для кого-то – это честность. Так же обстоит дело и с пониманием зла. Одни считают, что зло – это ненависть, другие – равнодушие.

У философов тоже нет единого понимания Добра и Зла. Конкретизируя содержательно понятия добра и зла, следует сказать следующее:

– Добро утверждается в преодолении обособленности, разобщенности, отчуждения между людьми и установлении взаимопонимания, согласия, человечности в отношениях между ними [6].

– Как человеческие качества – добро или доброта, проявляется в милосердии, любви, а зло или злобность, – во враждебности, насилии [6].

Библиографический список

1. Комадорова, И. В. Историко-религиозные аспекты духовной жизни общества : монография / И. В. Комадорова, О. Н. Горячева. – Набережные Челны, 2012.
2. Крестьянова, Е. Н. Аксиологическая парадигма идентичности в философско-педагогической мысли Российского Зарубежья (20-30 годы XX века) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Крестьянова Елена Николаевна. – Ульяновск, 2007. – 254 с.
3. Крестьянова, Е. Н. В. В. Зеньковский о социальном воспитании / Е. Н. Крестьянова // Актуальные проблемы развития высшего и среднего образования на современном этапе : материалы региональной научно-практической конференции. – Том 2. – Самара, 2006. – С. 113-118.
4. Крестьянова, Е. Н. Мыслители Русского Зарубежья о проблеме духовного воспитания личности / Е. Н. Крестьянова // Инновации в образовании. Реалии. Проблемы. Перспективы : сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции. – Набережные Челны, 2007.
5. Крестьянова, Е. Н. Этическая концепция Владимира Соловьева / Е. Н. Крестьянова // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2008. – № 2. – С. 196-199.

6. Романов, Д. В. О духовности и бездуховности / В. В. Камуз, О. Г. Мальцева, Д. В. Романов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2017. – № 2 (198). – С. 45-49. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_29896191_14331033.pdf (дата обращения: 17.12. 2017.)

ББК 86.2

Религия и ее роль в жизни общества

Авагян А. С., студент агрономического факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Крестьянова Е. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: krest1970@mail.ru; anushkaavagyan@mail.ru

Ключевые слова: религия, мировоззрение, функции религии, политика, культура

Рассматривается понятие религии, роль религии в современном обществе, взаимосвязь религии с политикой и культурой.

Актуальность. Религия – один из важнейших факторов человеческой истории. Можно утверждать, что человек без религии не стал бы человеком, можно с равным упорством доказывать, что без нее человек был бы лучше и совершеннее. Религия – реальность человеческой жизни, именно так и следует ее воспринимать. Роль религии всегда необходимо рассматривать конкретно как роль данной религии в данном обществе и в определенный период. Ее роль для всего общества, для отдельной группы людей или для конкретного человека может быть различна [1].

Цель: изучить роль религии в жизни общества.

Задачи:

- дать определение религии и характеризовать ее основные функции;
- провести опрос среди студентов агрономического факультета 2 курса;
- сравнить отношение студентов к религии.

Религия (лат. religio, от religare – соединять) – особая форма мировоззрения, сосредоточенная на познании Высшего бытия, выступающего Первоначалом всего существующего [1].

Религия стремится дать ответ на первостепенный для каждого человека вопрос о смысле жизни [6]. Религия раскрывает человеку цель его бытия, указывает его предназначение в мире – предназначение, исполнение которого означает исполнение миссии человека на Земле.

Сущность религии призвана не просто указать на Высшее бытие, но и раскрыть путь познания Высшего бытия – путь соединения Абсолютного бытия и человека. Именно в раскрытии пути соединения Высшего бытия и человека и заключаются суть религии, поскольку именно в этом соединении есть смысл жизни человека [1, 6].

Роль религии в современном мире выражается в том, что она выполняет следующие функции:

1. **Удовлетворение душевных и мистических потребностей людей.** Так как большинству людей присущ интерес к глобальным философским вопросам и связанные с ними переживания, именно религия предоставляет ответы на эти вопросы, а также помогает людям обрести душевное равновесие и гармонию [2, 3, 4, 5].

2. **Регулятивная функция религии.** Она заключается в том, что каждая религия имеет свод установленных правил и моральных норм, которых должен придерживаться каждый верующий.

3. **Воспитательная функция религии.** Принадлежность человека к той или иной религиозной организации вынуждает его соблюдать правила и нормы, предписанные для всех верующих, поэтому многие люди после прихода в церковь корректируют свое поведение и даже избавляются от вредных привычек [2, 3, 4, 5].

4. **Компенсаторная функция религии.** В моменты трагедий, сложных жизненных ситуаций и сильных душевных страданий многие люди обращаются к религии, так как хотят получить утешение.

5. **Коммуникативная функция религии.** Практически во всех религиозных организациях верующие общаются между собой, находят среди единоверцев товарищей и друзей.

Религия, несомненно, оказывает важное влияние на многие области общественной жизни, в частности, на политику. Политика – это, во-первых, отношения между партиями, классами, национальностями, народами, государствами, и это, во-вторых, отношение отдельных людей к партиям, классам, национальностям, народам, государствам. Политические идеи отражают эти отношения, а политические поступки выражают их. Политическая идеология и политическая деятельность возникли вместе с возникновением классов. С этого времени участие религиозных организаций в политике стало неизбежным [2, 3, 4, 5]. Вопрос был только в том, какую политику они выбирали. И если религиозная организация устами своих руководителей заявляет, что она в политической деятельности не участвует, то это означает только одно: она не участвует в тех формах политической деятельности, которые предлагают государство и существующие в стране политические силы (партии, профсоюзы и др.).

«Плюс» политической функции религии состоит в содействии религиозных организаций общественному прогрессу и экономическому развитию. «Минус» этой функции соответственно состоит в противодействии религиозных организаций общественному прогрессу. Так, в XVI веке лютеранская церковь вносила политический «плюс» в жизнь верующих и общества тем, что содействовала развитию экономических отношений в Европе. В этот же период времени католическая церковь, защищая отжившие свое время феодальные отношения, вносила в жизнь верующих и общества «политический минус».

В совокупности с образованием, наукой, философией, искусством, нравственностью религия образует духовную сферу жизни общества, активно участвуя в формировании его духовных ценностей и выполняя культуротранслирующую функцию [1, 4, 5]. Особо важным, принципиальным является взаимодействие религии с нравственностью: например, библейские заповеди. И поэтому, хотя нравственность и является элементом духовной культуры, взаимодействие с ней раскрывается через особую, нравственную функцию религии [2, 3, 4, 5]. На каждом этапе исторического развития в конкретных религиях сосуществуют две противоположные тенденции: тенденция содействия развитию духовной культуры (тенденция, порождающая «плюсы») и тенденция противодействия развитию духовной культуры (тенденция, порождающая «минусы»). «Плюсом» является

забота религиозных организаций о сохранении религиозного искусства. Религиозное искусство – это такая художественная деятельность и такие ее результаты, которые способны поддерживать у верующих веру в сверхъестественное. В частности, к религиозному искусству относятся: архитектура храмов (собор Василия Блаженного на Красной площади; Никольская церковь в Архангельской области; церковь Покрова в Филях), иконы (русские иконописцы: Андрей Рублев: икона «Троица»; Дионисий: икона «Сошествие во ад»; Симон Ушаков: икона Богородицы «Умиление»), религиозная музыка... Через религиозное искусство религия развивает и укрепляет у верующих художественное восприятие, приобщает их к миру искусства. Положительный гуманистический и эстетический заряд религиозное искусство дает в первую очередь верующим людям.

Религия оказывает в определенном отношении благотворное влияние и на светское искусство (Образ мадонны в творчестве Рафаэля). Светским искусством называют такую художественную деятельность и такие ее результаты, которые не поддерживают веру в сверхъестественное. Религия как бы «дарит» художникам многие образы, сюжеты, метафоры и другой художественный материал. Без использования этого материала светское искусство было бы во много раз беднее по своей художественной выразительности [2].

Можно много спорить о положении религии в современном обществе. Однако, однозначно оценить ее роль, возможности и перспективы попросту невозможно. Сегодня очевидно, что религия играет заметную роль в жизни общества и что она претерпевает глубокие и необратимые изменения.

На положение религии в современном обществе решающее воздействие оказывают две главные силы современности – научно-технический прогресс и политика. Их эволюция в современном обществе ведут к неоднозначным для религии последствиям: разрушая традиционные установления, они подчас и открывают для нее и новые возможности.

Религия в качестве нравственной духовной силы получила возможность сегодня вступить в диалог с миром, судьбы которого оказались зависимыми от его нравственной состоятельности перед лицом реальных проблем общественного развития. В основе культурных ценностей, разделяемых большинством

религий, лежат универсальные общечеловеческие ценности, такие понятия, как любовь, мир, надежда, справедливость [2, 4, 6].

Библиографический список

1. Комадорова, И. В. Историко-религиозные аспекты духовной жизни общества : монография / И. В. Комадорова, О. Н. Горячева. – Набережные Челны, 2012. – 265 с.
2. Крестьянова, Е. Н. Аксиологическая парадигма идентичности в философско-педагогической мысли Российского Зарубежья (20-30 годы XX века) : дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Крестьянова Елена Николаевна. – Ульяновск, 2007. – 254 с.
3. Крестьянова, Е. Н. В. В. Зеньковский о социальном воспитании / Е. Н. Крестьянова // Актуальные проблемы развития высшего и среднего образования на современном этапе : материалы региональной научно-практической конференции. – Том 2. – С. 113-118.
4. Крестьянова, Е. Н. Этическая концепция Владимира Соловьева / Е. Н. Крестьянова // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2008. – № 2. – С. 196-199.
5. Крестьянова, Е. Н. Осмысление основных аспектов национального и патриотического воспитания в философско-педагогической мысли Русского Зарубежья 1919-1939гг. [Электронный ресурс] / Е. Н. Крестьянова // Социально-экономические и технические системы. – 2007. – № 1. – Набережные Челны : Камская государственная инженерно-экономическая академия.
6. Филатов, Т. В. Еще раз о смысле вопроса «в чем смысл жизни?» / Т. В. Филатов // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 3-2 (29). – С. 196-201.

ББК 87.22

Понимание истины в науке и философии

Борисова Д. А., студент агрономического факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Крестьянова Е. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: krest1970@mail.ru; ena.enot2017@yandex.ru

Ключевые слова: истина, теория относительности, дуализм.

В данной статье производится попытка осмысления сути понятия «истина» и анализ известных точек зрения по этому поводу из области философии и физики.

В своей работе я задалась вопросом: «Что есть истина?» Этот вопрос давно беспокоил многих великих представителей как западноевропейской [1, 3, 5], так и русской [2] научно-философской мысли. Свидетельством этому служат их высказывания, ставшие афоризмами [3]. Например, немецкий поэт Иоганн Вольфганг Гете говорил: «Говорят, истина лежит между двумя противоположными мнениями. Неверно! Между ними лежит проблема», а еврейский философ Моисей Маймонид утверждал: «Истина – в середине». Так кто же прав?

В поисках ответа на этот вопрос я обратилась к философскому словарю, в котором дано определение: «Истина – верное, правильное отражение действительности в мысли, критерием которого является практика. Характеристика истинности относится именно к мыслям, а не к самим вещам и средствам их языкового выражения» [4]. Получается, что мысли о каком-нибудь событии могут быть истинными, а само событие может и не быть истинным.

Древнегреческий философ и ученый Аристотель принимает истину в узком значении, как истину суждения. Истина и ложь, строго говоря, относятся только к соединению и разъединению понятий и представлений о действительности. Наши суждения истинны или ложны в зависимости от того, соединяют ли они то, что соединено в действительности или разъединяют соединенное в действительности понятие. Что же касается отдельных изолированных предметов мысли, то они сами по себе еще не истинны и не ложны [4].

За разъяснением этого определения обратилась к трудам известных ученых. Известный физик Никола Тесла говорил: «В одно мгновение истина открылась мне. Это было состояние абсолютного счастья». Датский ученый, известный физик Нильс Бор считал: «Поверхностной истине противостоит ложь, глубокой – другая истина, такая же глубокая». Французский математик и физик Анри Пуанкаре утверждал: «Всякой истине суждено одно мгновение торжества между бесконечностью, когда ее считают неверной, и бесконечностью, когда ее считают тривиальной» [3]. Этим утверждением подтверждается конкретность истины. Истина не может быть абстрактной, для утверждения истинности или ложности суждения должны быть оговорены условия, в которых эти суждения сформировались.

Исаак Ньютон говорил: «В философии не может быть государя, кроме истины», а также: «Истина всегда в простоте, а не в приумножении и беспорядке вещей» [3]. Исаак Ньютон был одним из создателей классической физики. Классическая физика основана на изучении предметов и событий, находящихся в трехмерном пространстве, как форме существования материи.

Гениальный физик Альберт Эйнштейн, создатель «Специальной теории относительности», «Общей теории относительности» и многих других работ, объяснил многие процессы, происходящие в современном мире, создав теорию «Пространственно-временной континуум». При описании теории пространственно-временного континуума (множества) Альберт Эйнштейн говорил, что наиболее правильное описание пространства-времени должно быть «так просто, как возможно, но не проще этого» [5].

Современная теория пространства-времени имеет четыре измерения, три из которых пространственные и одно временное. При этом три координаты пространства и одна времени равноправны, и только от наблюдателя зависит, какая из них будет принята за систему отсчета. То есть, они взаимозаменяемы.

Материализм подчеркивает объективный характер времени и пространства. В том, что время и пространство неотделимы от материи, проявляется их универсальность и всеобщность. Пространство выражает порядок расположения одновременно сосуществующих объектов, время же – последовательность существования сменяющих друг друга явлений. Время необратимо, то есть, всякий материальный процесс развивается в одном направлении – от прошлого к будущему.

Существующее определение пространства таково: оно есть форма бытия материи, характеризуемая такими свойствами, как протяженность, структурность сосуществования и взаимодействия. Понятие времени также возникает как из сравнения различных состояний одного и того же объекта, который в результате длительности своего существования неизбежно меняет свои свойства, так из факта сменяющейся последовательности разных объектов в одном и том же месте. Время, таким образом, тоже есть форма бытия материи, характеризуемая такими свойствами изменения и развития систем, как длительность,

последовательность смены состояний. Понятие пространства и времени относительны: в понятие пространства отражается координация различных внеположенных друг другу объектов в один и тот же момент времени, а в понятии времени отражается координация сменяющих друг друга объектов в одном и том же месте пространства [5].

Физическое пространство, постигаемое через объекты и их движения, имеет три измерения, и положения объектов характеризуются тремя числами. Момент события есть четвертое число. Каждому событию соответствует четыре определенных числа; каким-либо четверем числам соответствует определенное событие. Поэтому: мир событий образует четырехмерный континуум [5]. Но, с точки зрения теории относительности, время, так же, как и пространство, изменяется при переходе от одной системы координат к другой, деление на время и пространство не имеет объективного смысла, так как время больше не является «абсолютным».

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что истина есть отражение действительности в мысли. Действительность изменяется во времени, следовательно, изменяется и ее отражение. Значит, не существует истины, которая не изменялась бы во времени. Можно сказать, что истина есть функция от времени.

Абсолютной, непреложной истины не существует. Но что же тогда, в самом деле, есть истина? Истина есть данный миг. Здесь и сейчас. Тот, кто есть здесь и сейчас и то, что происходит здесь и сейчас. Истина – это ты в данный миг. Твои мысли, решения и поступки в эту самую минуту.

Библиографический список

1. Комадорова, И. В. Техно-гуманитарный баланс современной социокультурной реальности / И. В. Комадорова, Л. М. Зарипова // Симбирский научный вестник. – 2015. – № 2. – С. 175-179.
2. Крестьянова, Е. Н. Аксиологическая парадигма идентичности в философско-педагогической мысли Российского Зарубежья (20-30 годы XX века) : дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Крестьянова Елена Николаевна. – Ульяновск, 2007. – 254 с.
3. Лихтенштейн, Е. С. Слово о науке: Афоризмы. Изречения. Литературные цитаты / Е. С. Лихтенштейн. – Кн. 2. – М. : Знание, 1981. – 270 с.

4. Философский словарь / М. М. Розенталь [и др.] ; под ред М. М. Розенталь – Изд. 3-е. – М. : «Политиздат», 1975. – 496 с.

5. Эйнштейн, Альберт. Собрание научных трудов в четырех томах / А. Эйнштейн / под редакцией И. Е. Тамма, Я. А. Смородинского, В. Г. Кузнецова. – М. : Наука, 1967. – С. 879.

УДК 177

Мораль в современном обществе

Шлепнева Ю. А., студент агрономического факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Крестьянова Е. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: krest1970@mail.ru; ena.enot2017@yandex.ru

Ключевые слова: мораль, нравственность, добро, религия.

Представлен анализ сущности морали, факторов, влияющих на ее формирование; приведены точки зрения некоторых философов о морали.

Мы часто слышим такое выражение: «современное общество стало аморальным и безнравственным» [2, 3, 6]. Но что такое мораль в целом? Если заглянуть в словарь, то мы увидим, что мораль трактуют, как принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений [1]. Но кто определил, что хорошо, а что плохо? Общество? Однако, на разных исторических этапах развития изменялись нормы поведения общества в зависимости от господствующей эпохи, а значит, изменялись законы, правила поведения и нормы морали. Выходит, изменялась мораль? Аристотель считал мораль идеей, которая имеет неизменную истину, а то, что было нормой в средневековом обществе, в современном мире вообще считается аморальным. Так что такое мораль? Существует ли она вообще, или это лишь способ «призвать к совести» и подчинить правилам, удобным государству? Вопросы о сущности морали, о добре и зле, о культуре в целом относятся к вечным философским вопросам. Над ними ломали головы многие выдающиеся представители человечества, о чем пишут в своих работах Комадорова И.В., Крестьянова Е.Н., Левашева Ю.А. [2, 3, 4, 5, 6] и другие.

Обратимся к истокам морали. Чаще всего источниками и двигателями морали считают традиции [4], религиозные тексты и личное понимание. Так в средневековые убийства, казни и рабство считались нормой, хотя сейчас мы можем с уверенностью утверждать, что подобные нормы чужды аморальными. Традиции не являются надежным источником, так как они есть как хорошие, так и плохие. На первый взгляд, может показаться, что религия – высшая точка совершенной морали («не убей», «не укради» и т.д.). Но если вспомнить такие исторические факты как Крестовый поход 1096-1272, инквизиция, ведовские процессы и т.п., то общая картина не кажется столь лучезарной. Размышляя об этой проблеме, люди часто приходят к выводу, что их личные ощущения могут быть надежным мерилем моральности. Однако, серия экспериментов показала, что человек под влиянием мнения окружающих нередко меняет свое мнение даже в очевидных вопросах. То есть мнение окружающих может значительно формировать мнение человека. Даже, если он думает, что он самостоятельно оценивает степень моральности чего-либо.

Формирование философского представления о морали началось ещё в античности. Сократ говорил: «Каждый порядочный человек должен руководствоваться в своих поступках простым критерием – справедливо ли то, что я собираюсь сделать, и принесет ли это благо людям?» [1]. В частности, Сократ стремился сформулировать общие понятия для нравственных добродетелей, пытаясь определить какая жизнь является достойной, и какие убеждения следует считать наилучшими. Мораль нельзя объяснить человеческими склонностями и интересами, она автономна, априорна и самоочевидна. Представление о морали в философии Платона согласуется с его основной концепцией. Основной предпосылкой философии Платона является подразделение реальности на мир идей и мир чувственно-воспринимаемых вещей. Для Канта основным мотивом человеческого поведения как морально значимого является стремление следовать долгу. В сознании каждого человека существуют априорные нормы как безусловно значимые для него ценности. Если, взаимодействуя с другими людьми, человек хочет, чтобы его поведение было морально значимым, он должен в своем конкретно-фактическом поведении руководствоваться именно этими априорными нормами.

Если представить мораль, как пустой шар, то можно заметить, как входят двойные стандарты повышая градус субъективности. Современное общество часто бросается выражением «раньше было лучше», но по сравнению с прошлыми веками наша цивилизация переживает рассвет гуманности. Человек аккумулирует знания предков, развивает сферу познания, крепнет интеллектуально, а значит и духовно [3, 4, 5, 6]. Только высокоорганизованный разум способен максимально разносторонне оценивать ситуацию, проследить все возможные пути ее разрешения, сравнить с утилитарной точки зрения возможные ее исходы, осуществить моральный выбор. Дело в том, что мораль – это переменная величина, и ее значение зависит от обстоятельств, от социальной или культурной среды, в которую помещен индивид, а также от уровня его интеллекта. Подобные мысли можно проследить в книге чилийского философа Дарио Саласа Соммэра «Мораль 21 века», например: «Мы не такие цивилизованные, сознательные, добрые и справедливые, как нам кажется. Мы требуем справедливости, но поступаем несправедливо; ищем равенства, но не относимся к другим, как к равным. На самом деле мы находимся лишь в начале своего развития, а ощущение величия и мощи основано лишь на научных достижениях, которые, однако, никак не улучшают внутреннюю природу человека» [1], или «Быть моральным выгодно и единственное, что делает человека человеком, – это высокий уровень его сознания» [1]. Я считаю высказывания Дарио вполне рациональными, но в то же время нет четких поводов назвать вышесказанное истинным.

В современном обществе такое размытое понятие о морали и правилах поведения [2, 6] стало негласным правилом, так называемым моральным уставом. На данный момент мораль представлена как нечто конкретное, которое полно неконкретики: все понимают, что «мораль – это хорошо», но представление о том, в чем конкретно заключается это «хорошо», у каждого человека свое.

Так можно ли утверждать, что современное общество стало аморальным? Ответ на этот вопрос прост во всей своей сложности – смотря какие вещи вы определяете моральными сами для себя.

Библиографический список

1. Дарио Салас Соммэр. Мораль XXI века [Электронный ресурс]. – М. : Кодекс, 2013 – 480 с. – Режим доступа : <http://itexts.net/avtor-dario-salam-sommer/160027-moral-xxi-veka-dario-sommer.html> (дата обращения: 22.01.2018.).
2. Комадорова, И. В. Рефлексия бытия человека в XX веке: «антропологический кризис» / И. В. Комадорова, Е. Б. Кузнецова // Вестник Пермского университета. Сер.: Философия. Психология. Социология. – 2014. – Вып. 2 (18). – С. 66-72.
3. Крестьянова, Е. Н. Образование и культура в философско-педагогической концепции С.И. Гессена / Е. Н. Крестьянова // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2007. – № 2. – С. 85-88.
4. Крестьянова, Е. Н. Осмысление основных аспектов национального и патриотического воспитания в философско-педагогической мысли Русского Зарубежья 1919-1939 гг. // Социально-экономические и технические системы. – 2007. – № 1. – Набережные Челны, Камская государственная инженерно-экономическая академия.
5. Крестьянова, Е. Н. Этическая концепция Владимира Соловьева / Е. Н. Крестьянова // Известия Самарской ГСХА. – 2008. – № 2. – С. 196-199.
6. Левашева, Ю. А. Воспитательные задачи философии / Ю. А. Левашева // WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS : сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2017. – С. 151-153.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

УДК 81

Спор как жанр речевого общения

Кравчук А. Б., студент технологического факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Камуз В. В., доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная 2.

E-mail: pedagog63@rambler.ru

Ключевые слова: спор, жанр речи, аргументация.

В статье рассмотрено понятие «спор», его виды, умение приводить аргументы в споре. Авторы обращают внимание на то, каких ошибок следует избегать при ведении полемики.

«Оратор должен владеть двумя основными достоинствами: во-первых, умением убеждать точными доводами, а во-вторых, волновать души слушателей внушительной и действенной речью», – считал Цицерон М. Т.

В мире существует множество вещей, которые очевидны и, которые не нужно доказывать с целью проверки их истинности. Так, например, в математике есть множество аксиом, которые по своему определению не нуждаются в доказательстве. Однако часто в повседневной жизни человек сталкивается с различными трудностями. Во многих случаях, например на лекции, при представлении доклада, в ходе полемики, на защите диссертации и во многих других ситуациях, приходится доказывать, обосновывать и аргументировать высказанные суждения, собственную точку зрения.

Цель работы: определить необходимые условия продуктивного ведения спора.

Для достижения цели была изучена литература по данной теме, выделены различные виды спора и разновидности опровержений.

1. Спор как жанр речевого общения представляет собой обмен мнениями с целью принятия решения или выяснения истины. В споре, несмотря на различие точек зрения, существует некая общая фаза – заинтересованность в общении, что порождает в диалоге или полилоге правдивость и искренность, необходимость

принять кодекс доверия, выражающийся в этикетных формах обращения, вежливости, истинности аргументов [6]. Студенты-билингвы также должны овладеть искусством ведения спора на русском языке [7].

Цель спора – поиск истины или хотя бы наиболее приемлемого решения на момент, когда истина еще не определена.

В зависимости от темы спора могут формироваться различные виды модальности:

1. эпистемическая (в спорах на научные, политические темы);
2. аксиологическая (в спорах о мире ценностей, о морали и т.п.).

В теории спора существует правило «презумпции идеального партнера», которое ставит в центр внимания предмет спора и запрещает использовать «довод к личности», затрагивать качества личности с целью лести, восхваления или, наоборот, с целью унижения. Спор выступает в качестве частного случая аргументации.

Аргументация (от лат. *argumentum* – основа) – это приведение доводов, или аргументов, с намерением вызвать или усилить поддержку другой стороны (аудитории) к выдвинутому положению. Целью оратора при аргументации является убеждение оппонента в правоте сказанного с помощью таких слов и речевых конструкций, которые способны вызвать необходимые мысли и чувства у слушателей.

Спор возникает тогда, когда проявляется расхождение во мнениях собеседников. Спор есть диалог, в основе которого лежит расхождение убеждений и стремление преодолеть это расхождение. Умный спор на интересную тему способен доставить подлинное интеллектуальное удовольствие как самим участникам, так свидетелям данного спора. Логический скелет любого спора – доказательство и опровержение: один человек выдвигает некоторый тезис и пытается обосновать его истинность, другой – нападает на этот тезис или на его обоснование [4].

Проблема ведения споров в том, что нет четкого деления на очернительное и аргументированное опровержение [2]. Существует ряд промежуточных стадий и оттенков. Именно в этом большая ценность пирамиды Грэма – она

компактная, состоит из семи опровержений, понятная и охватывает если не все, то большинство основных методик ведения споров (рис. 1.) [5].

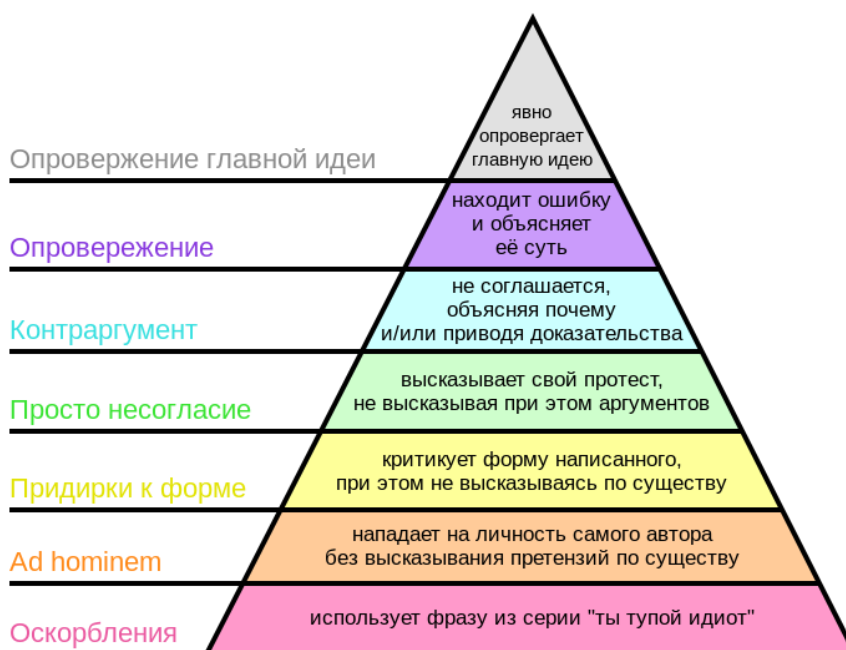


Рис. 1. Иерархия форм выражения несогласия (пирамида Грэма)

В споре два основных действующих лица: пропонент и оппонент. Пропонент – лицо, отстаивающее свою позицию, обосновывающее свой тезис. Оппонент – лицо, выступающее с возражением, критикующее доказательства противной стороны.

В аргументации чрезвычайно важным является то, какая лексика используется оратором (пропонентом – лицом, выдвигающим и обосновывающим тезис). От этого напрямую зависит успех аргументации и ее благоприятное воздействие на слушателей (аудиторию). Эмоционально-экспрессивные языковые приемы весьма разнообразны: их выбор и порядок использования в каждом конкретном случае связан с выбором вида аргументации и с силой ее воздействия на оппонента, с темой, материалом, заинтересованностью и составом слушателей, а также временем, местом, условиями выступления.

При аргументации можно использовать только нормы литературного языка. В его лексической среде можно выделить межстилевые, книжные и разговорные слова [1].

Искусство ведения спора изучает эристика – раздел логики, изучающий те приемы, которые используются людьми в реальных словесных баталиях.

Эристика выделяет несколько разновидностей споров по разным основаниям.

По цели, которую ставят перед собой участники спора, выделяют:

а. спор, когда стремятся выяснить истину, проверить какую-либо мысль, испытать ее обоснованность (В спорах такого рода нет места самолюбию, тщеславию участников. Все личное отходит в сторону, остается лишь искреннее стремление узнать, на чьей стороне правда);

б. также можно выделить спор с целью выработки общего мнения, достижения согласия, консенсуса (Такие споры часто встречаются в среде государственных или политических деятелей, в юридической практике);

в. в ряде случаев можно наблюдать спор, который явно ведется с целью навязать свое мнение оппоненту или слушателям;

г. спор ради победы – один из следующих ярких разновидностей, цель которого заключается в победе в интеллектуальном состязании (В Древней Греции такой вид спора предпочитали софисты, они спорили ради победы любой ценой и не гнушались никакими средствами при этом, отсюда и название «софисты», поскольку они пользовались софизмами – логическими уловками, преднамеренными нарушениями логических правил с целью ввести в заблуждение оппонента и слушателей либо создать видимость победы в дискуссии) [3].

д. спор ради спора предпочитают любители самого процесса спора.

По количеству участников споры делятся на:

а. простой спор (это спор двух человек);

б. сложный спор (включает в себя более двух участников), то есть в словесное состязание вступают команды, представители которых поочередно берут слово.

По условиям, в которых проходит спор, они делятся на:

а. спор в присутствии слушателей (публичный спор);

б. спор тет-а-тет, без слушателей.

По форме споры делятся на устные и письменные.

Устный спор часто бывает очень эмоциональным процессом.

Письменный спор, как правило, содержит меньше эмоций, отличается глубиной и основательностью рассмотрения вопроса. Письменный спор не ограничен ни в пространстве, ни во времени.

Таким образом, спор является одним из основных видов речевой коммуникации. С его помощью достигается более глубокое понимание того предмета, по поводу которого происходит общение; для его необходимого продуктивного ведения важно более четко обозначать свою позицию.

Необходимо помнить, что главная задача спора – не сама по себе победа над противной стороной, а решение некоторой конкретной проблемы, лучше всего – обоюдодоприемлемое ее решение.

Спор не сводится к столкновению двух несовместимых убеждений. Протекая всегда в определенном контексте, он затрагивает такие черты характера человека, как достоинство, самолюбие, гордость и т.д. Манеру спора, его остроту, уступки, используемые средства должны определяться не только соображениями, связанными с разрешением конкретной проблемы, но и всем тем контекстом, в котором она возникла. Можно достичь формальной победы в споре, настоять на правоте или целесообразности своего подхода и одновременно проиграть в чем-то ином, но не менее важном. Не сумев изменить позицию оппонента в споре, не добившись его понимания, обидев его, оттолкнув от взаимодействия и взаимопомощи в решении проблемы, вызвавшей спор, можно прийти к побочному следствию спора, ослабить эффект победы в нем или даже вообще свести его на нет.

Библиографический список

1. Аргументация в споре [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.yaneuch.ru/cat_12/argumentaciya-v-spore-loyalnye-i/499677.3274126.page3.html – Загл. с экрана (дата обращения: 26.12.17).
2. Зудилина, И. Ю. Общая психология : практикум. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2015. – 152 с.
3. Крестьянова, Е. Н. Семантическое отображение культуры в русском языке / Е.Н. Крестьянова // Русский язык и духовная культура русского народа: сохранение и развитие национального самосознания : сборник научных трудов. – Набережные Челны : НЧФ НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2013. – С. 67-71.

4. Нечаева, О. Г. Когнитивный компонент готовности будущих агроинженеров к использованию трёхмерного моделирования в профессиональной деятельности / О. Г. Нечаева // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2013. – № 2. – С. 102–107.

5. Пирамида Грэма – как правильно вести споры и дискуссии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://harmfulgrumpy.livejournal.com/539782.html> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 22.12.17).

6. Романов, Д. В. Конфликтная среда вуза : монография / Д. В. Романов. – Самара : РИЦ СГСХА, 2012. – 160 с.

7. Камуз, В. В. Принципы обучения русскому языку и культуре речи студентов-билингвов / В. В. Камуз, С. В. Сырескина, Н. В. Чигина // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов Международной научно-методической конференции. – 2017. – С. 165-168.

УДК 81

Раппóрт в процессе общения как одна из форм установления контакта

Неманова О. К., студент технологического факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Камуз В. В., доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: olkayuhina1995@mail.ru

Ключевые слова: раппорт, диалог, взаимопонимание.

В статье затрагивается проблема взаимопонимания в процессе общения. Рассматривается одна из форм установления контакта между людьми – раппорт, который помогает выстроить логическую последовательность в диалоге.

Все люди сталкиваются с множеством проблем, одной из которых является проблема взаимопонимания в диалоге. Данная проблема возникает от того, что человек весь мир познает через собственное восприятие, сравнивая других с собой, вследствие чего возникает удивление над теми или иными поступками, совершаемыми другими людьми. Особенно актуально освещение этого вопроса для студентов-билингвов [5].

Многие (в частности, те люди, которые добились успеха) понимают и осознают, какую важную роль в жизни человека играет взаимопонимание. То, как построены взаимоотношения между людьми, имеет существенное влияние на прочный и длительный характер общения [4].

Целью данного исследования является использование возможностей раппорта для достижения положительного результата в общении.

Для достижения данной цели был проведен обзор литературы по данной разновидности установления контакта в диалоге и выделены условия его применения для достижения положительного результата в процессе общения.

Термин раппорт обширно используется в психологии, но в данном исследовании оно применяется в значении «взаимопонимание в процессе общения».

Раппóрт – это одна из форм установления контакта между людьми, при которой возникает не только доверие и взаимопонимание, но и сходство друг с другом. Построить раппорт можно с помощью гибкости – умения быть похожим на других с целью продуктивного построения общения, подстроившись к «языку тела» с помощью присоединения и отзеркаливания [1].

Присоединение – это форма общения, скрепляющая отношения и углубляющая раппорт. Глубокий раппорт можно наблюдать при общении людей, у которых схожи жесты, позы тела, привычки.

Отзеркаливание означает незаметное подстраивание (например, это повтор слов, прозвучавших в речи собеседника).

Жизнь современного человека наполнена общением с разными людьми, и положительный или отрицательный результат раппорта будет зависеть от умения его использования. Существует три фазы прохождения раппорта: фаза постройки, фаза введения, фаза раппорта.

Фаза постройки сопровождается синхронизацией ряда элементов у партнеров по коммуникации. Существует два пути синхронизации: с помощью принуждения, то есть, заставив партнера синхронизироваться с вами и постройки, что означает позволить партнеру остаться самим собой.

Введение – это фаза, характеризующая объединение в единую систему, которая в итоге приводит к удобному общению (например, затрагивается важная и интересная для обоих собеседников тема).

Далее прохождение раппорта перетекает в фазу, где трудно установить ведущего и ведомого, партнеры действуют слаженно и изменяются практически одновременно.

Раппорт можно сравнить с резонансом, явлением, при котором амплитуда

вынужденных колебаний имеет максимальное значение частот вынужденной силы. Такое же происходит и при общении: если выстраивается прочная связь между людьми, то продуктивность раппорта возрастает. В обыденной жизни раппорт находится за пределами сознания и влияния человека [2].

Людям, находящимся долгое время вместе проще установить раппорт между собой, нежели людям, находящимся друг с другом короткое время. Индивидуумы, которые легко входят в раппорт считаются людями с врожденным качеством и быстрой развивающейся способностью коммуникатора, то есть человека, имеющего подбирать определенные действия и ставить цель в процессе общения [5].

В заключение данного исследования можно сделать вывод о том, что раппорт помогает достигнуть положительного результата в результате общения, так как:

- 1) установление раппорта сопровождается синхронизацией коммуникации и первое, что можно сделать, – это не ждать, пока синхронизация наступит сама, а влиять на этот процесс самостоятельно за счет таких форм общения, как присоединение и отзеркаливание;
- 2) в общении для достижения выгодных действий необходимо преодоление амбиций, пересмотра приоритетных задач каждой из сторон, проявление толерантности;
- 3) подстраиваясь к языку телодвижений партнера, его речи, человек развивает свой опыт вхождения в раппорт и навыки установления контакта в общении.

Библиографический список

1. Зудилина, И. Ю. Общая психология : практикум. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2015. – 152 с.
2. Нечаева, О. Г. Когнитивный компонент готовности будущих агроинженеров к использованию трёхмерного моделирования в профессиональной деятельности / О. Г. Нечаева // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2013. – № 2. – С. 102-107.
3. Погорелова, И. В. Коммуникативный раппорт как актуализация контактоустанавливающей составляющей диалогической интеракции / И.В. Погорелова // Актуальные вопросы гуманитарных наук в современных условия развития страны : сборник научных трудов международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 53-55.

4. Романов, Д. В. Конфликтная среда вуза : монография / Д. В. Романов. – Самара : РИЦ СГСХА, 2012. – 160 с.

5. Камуз, В. В. Принципы обучения русскому языку и культуре речи студентов-билингвов / В. В. Камуз, С. В. Сырескина, Н. В. Чигина // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов Международной научно-методической конференции. – 2017. – С. 165-168.

УДК 81

Чистота – важный критерий качества речи

Самодурова А. А., студент факультета биотехнологии и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Камуз В. В., доцент кафедры «Педагогика, философия и история» ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

E-mail: anneti.samodurova13@yandex.ru

Ключевые слова: слова-паразиты, респонденты, грамотность, мнения.

Автор обращает внимание на важную сторону речи – чистоту и акцентирует внимание на то, что мешает сделать ее грамотной, красивой, свободной от лишних слов.

Русский язык развит и богат. Он связан с духовностью человека [5]. Самостоятельные части речи позволяют создавать точные, красивые формулировки любых, даже самых глубоких и оригинальных мыслей. Тем не менее, трудно встретить человека, чья речь была бы абсолютно чистой. Чистота речи – это свобода речи от любых загрязняющих её элементов [1]. Одним из негативных явлений в речи являются слова-паразиты. Владение студентами другими языками также препятствует точности выражения мысли на русском языке и чистоте речи [6]. Слова-паразиты появляются тогда, когда повисают паузы, не несут смысловой нагрузки, засоряют нашу речь, но помогают «потянуть» время. Паразит, как известно, организм, питающийся за счет другого организма. Слова-паразиты съедают смысл сказанного, они «питаются» нашей речью. Трудно слушать человека, когда речь перенасыщена «лишними» словами. Попытки понять быстро прекращаются и многие начинают считать количество произносимых слов-паразитов. Игра увлекательная, но для говорящего и достижения цели его выступления вредна.

Отличить слова-паразиты от значимых слов легко – достаточно произнести предложение без них. Если суть сказанного осталась прежней и значение не

исказилось, значит, без этих лишних слов вполне можно было обойтись. А точнее – желательнее было бы обойтись.

Цель работы – выделить условия, которые будут препятствовать засорению речи словами-сорняками.

Считается, что краткость – сестра таланта, а значит, простоту формулировок можно назвать ближайшей родственницей грамотности. Кто ясно мыслит, тот ясно излагает, а слова-паразиты – это лишь пустой балласт, поддерживающий на плаву не слишком развитую речь. Причина в том, что мы употребляем их – бедный словарный запас. Эта почва, на которой охотно развивается эта «колония» слов-паразитов [4].

Когда человеку не хватает значимых слов для выражения своих мыслей, он заменяет их всевозможными междометиями, навязчивыми словами и отдельными звуками.

Еще одной из причин засорения речи является возбуждение и эмоциональное состояние человека, когда на эмоциях, «сорные» слова так и слетают с языка. Чаще всего такие слова, как «прикольно», «классно», «отлично» используют для передачи восторга, удовлетворенности, радости и симпатии. Их можно услышать в молодежном сленге.

Практически никогда в этот список слов-паразитов не входят глаголы, союзы, существительные, предлоги, прилагательные. В основном это частицы («как бы», «пожалуй», «ну»), местоимения («как его там», «это самое»), вводные элементы речи («собственно говоря», «короче», «стало быть», «допустим»).

В литературе описаны дискуссии о пользе и вреде паразитов речи и о том, нужно ли искоренять их. Как ни странно, некоторые люди говорят об их необходимости. Таким образом, мнения разделяются на две группы: за и против слов-паразитов в речи.

Аргументы против слов-паразитов:

– слова-паразиты мешают говорить четко и ясно, они являются ярким признаком неуверенности, превращают речь в «поток воды»;

- речь со словами-паразитами становится неинтересной, а иногда и просто негативно влияет (например, на бизнес-партнера или на представителей противоположного пола);
- при близком общении слова-паразиты начинают раздражать очень быстро, и это раздражение переносится на того, кто ими сыплет;
- такие слова не производят нужного впечатления (Слушающему приходится «напрягаться» чтобы вычленить основную мысль);
- говорящий путает сам себя, речь и мышление становятся плохо связанными;
- слова-сорняки не несут смысла (Лишнее не нужно. Краткость – сестра таланта);
- затрудняют общение и понимание смысла ваших слов;
- уродуют речь, упрощают;
- выдают секреты (Существует теория о том, что слова-паразиты, живущие в лексиконе человека, могут рассказать о его натуре и видении мира).

Однако, есть и сторонники того, что эта группа слов необходима в речи. В качестве аргументов они указывают на такие качества слов-сорняков:

- ускоряют перечисления (Слова-паразиты помогают двумя-тремя словами выразить то, что можно долго и нудно перечислять);
- помогают потянуть время (Некоторые люди намеренно употребляют слова-паразиты в своей речи. Пока человек произносит нараспев свои «видите ли», «понимаете какое дело», «ну как вам сказать» и прочее, он лихорадочно думает над тем, что и как ответить);
- позволяют художественно выразить эмоции, которые вы испытываете во время диалога. Например, многозначительно произносимое «жесть» передает неизгладимое впечатление, а одобрительное словечко «тема» скажет собеседнику, что вы заинтересованы в чем-то;
- дают повод пошутить и посмеяться.

Таким образом, «защитники» слов-сорняков считают, что в языке зря ничего не появляется, и у них есть своя полезная функция. Без них разговорное общение просто невозможно, а речь будет «высушенной и неживой».

Если человек говорит, как машина, то это воспринимается порой тяжело и речь кажется искусственной и неискренней.

Так действительно ли разговорная речь, совсем лишенная слов-паразитов, кажется искусственной и стерильно чистой, или большое количество слов-паразитов затрудняют понимание и портят общее впечатление от речи человека? Для выяснения мнения студентов по данному вопросу был проведен опрос, проанализированы результаты. Оказалось, что 63% студентов считают, что такие слова засоряют нашу речь, 30% студентов считают, что все хорошо в меру. Именно эти студенты указали, что у некоторых говорящих слов-паразитов в речи очень много, поэтому им следует больше обращать внимание на свои высказывания. Лишь 7% опрошенных согласны с тем, что слова-сорняки имеют место в речи.

Таким образом, большинство студентов понимают, что свою речь всегда необходимо тщательно продумывать, контролировать, следить за ней и совершенствовать, выполнять различные упражнения, направленные на формирование определенного умения [2]. При этом совершенно не важно, кто является собеседником – чистота речи должна быть безусловной при разговоре с любым человеком.

Студентам было предложено высказать свое мнение, каким образом можно избавиться от слов-сорняков в своей речи. Их предложения можно свести к следующим рекомендациям:

1. Больше читайте!

Студенты справедливо считают, что чтение очень хорошо развивает речь, потому что не только пополняет наш словарный запас, но и откладывает в нашем сознании структуру высказываний, которую мы, не замечая этого, потом используем в своей речи. При регулярном чтении исчезнет угловатость речи, косноязычие и топорные выражения, улучшится речевой стиль, и сама речь станет красивой.

2. Пересказывайте!

Студенты призывают подробно пересказывать текст. При этом употреблять слова, используемые в тексте оригинала. Таким образом, считают они,

активируется пассивный словарный запас. Действительно, многие слова и выражения нам известны, но в речи не используются. А поскольку пассивный словарный запас активируется, мы обогащаем свою речь новыми словами. Также можно пересказывать фильмы, анекдоты, истории, произносить поздравительные речи. Можно на диктофон, а можно для живой аудитории.

3. Повторяйте! (Метод от противного).

Один из студентов посоветовал своеобразный метод – дома в спокойной обстановке, когда никто не мешает и не отвлекает, нужно повторить 200 раз слово-паразит, количество повторений можно увеличить. Главная задача – добиться, чтобы слово настолько надоело, что желание его употреблять пропало бы навсегда.

4. Сокращайте!

«Краткость – сестра таланта», – соглашаются студенты с мнением великого писателя А.П. Чехова. Меньше количества, больше качества. Чаше всего такие слова используются в больших и объемных выступлениях. Старайтесь «не лить воду». Чем короче ваше выступление, тем информативнее и интереснее оно будет для ваших слушателей.

Итак, слова-паразиты способны сделать неинтересным общение с человеком. Слушать бессмысленные слова, автоматически вставляемые собеседником в свою речь, не только трудно, но и скучно. Слова – паразиты нарушают не только речевую логику, но и портят впечатление о человеке, поэтому следует избегать произношения так называемых пустышек.

Если вы осознаете, что слова-паразиты не являются вашей зоной развития, то это уже говорит о том, что вы грамотный и небезразличный к своей речи человек. Тому, кто не умеет и не хочет говорить правильно, обычно все равно, какое он производит впечатление в процессе высказывания. Важно помнить, что основа борьбы со словами-паразитами – это повышенная внимательность. Всегда прислушивайтесь к своей речи, прилагайте все усилия, чтобы избавиться от ненужных и лишних слов.

Библиографический список

1. Крестьянова, Е. Н. Семантическое отображение культуры в русском языке / Е.Н. Крестьянова // Русский язык и духовная культура русского народа: сохранение и развитие национального самосознания : сборник научных трудов / под редакцией Комадоровой И. В., Кузнецовой Е. В. – Набережные Челны : НЧФ НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2013. – С. 67-71.
2. Левашева, Ю. А. Учебные задания и их роль в процессе обучения / Ю. А. Левашева // Инновации в системе высшего образования : материалы международной научно-методической конференции. – Кинель : СГСХА, 2017. – С. 198-201.
3. Использование интерактивных методов обучения в преподавании дисциплины «русский язык и культура речи» в самарской государственной сельскохозяйственной академии / Камуз В. В. // Практическая педагогика и психология: методы и технологии : сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 106-110.
4. Развитие коммуникативной компетенции у студентов инженерного факультета / Камуз В. В. // Инновации в системе высшего образования : материалы Международной научно-методической конференции. – Кинель : Самарская ГСХА. – 2017. – С. 186-193.
5. Романов, Д. В. О духовности и бездуховности / Д. В. Романов, В. В. Камуз, О. Г. Мальцева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп, 2017. – № 2 (198). – С. 45-49.
6. Камуз, В. В. Принципы обучения русскому языку и культуре речи студентов-билингвов / В. В. Камуз, С. В. Сырескина, Н. В. Чигина // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов Международной научно-методической конференции. – 2017. – С. 165-168.

СОЦИОЛОГИЯ

УДК 316

Волонтерство в студенческой среде Самарской ГСХА

Болтунова Ю. В., студент инженерного факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Маленькова М. А., студент инженерного факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Мальцева О. Г., старший преподаватель кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, пгт Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: nechayeva-og@mail.ru

Ключевые слова: волонтерство, добровольческая деятельность, студенты, труд.

В статье анализируются понятия «волонтерство». Исследуются особенности, задачи и функции студенческой волонтерской деятельности. Изучаются различные виды волонтерства в Самарской ГСХА. Приведены результаты эмпирического исследования отношения студентов Самарской ГСХА к волонтерской деятельности.

Молодежь как самая активная социальная группа общества подвержена влиянию всякого рода рекламным акциям и всегда находится в состоянии поиска нового. Молодые люди ежедневно и постоянно стоят перед выбором: либо вкушать все радости жизни, либо противостоять жизненным соблазнам, сохраняя свое здоровье и отстаивая жизненную позицию. Поэтому возникает необходимость в ограждении молодого поколения от пагубного влияния общества, средств массовой информации и др. Одним из направлений нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных духовно-нравственных ценностей, таких как, человеколюбие, милосердие, отзывчивость и др. является волонтерское движение.

Цель данной работы: сформировать представление о волонтерской деятельности и особенностях её проявления в Самарской ГСХА. Для достижения выше изложенной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- охарактеризовать понятие «волонтерство»;
- выяснить особенности, функции и задачи студенческого волонтерства;
- на основе анкетирования определить отношение студентов Самарской ГСХА к волонтерской деятельности.

Целью волонтерской деятельности является предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание посредством их вовлечения в социальную практику.

К задачам добровольческой деятельности относятся:

- получение студентами навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- подготовка кадрового резерва добровольцев (волонтеров);
- формирование механизмов вовлечения студентов в многообразную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни населения;
- развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого (волонтерского) труда молодежи.

Волонтеры – это люди, осуществляющие социально значимую деятельность по своей собственной воле, не требующие за это какого-либо денежного вознаграждения.

Волонтерство, или добровольчество – это неоплачиваемая, сознательная деятельность людей на благо других. Это участие людей в социальных, культурных, экономических, экологических и других мероприятиях, направленных на решение общественных проблем [3].

Подобная деятельность зародилась в первые века существования христианства и дошла до наших времен. Именно в ней наиболее точно выражено понимание евангельского учения Христа. Совершенно очевидно, что в разные исторические периоды помощь друг другу была необходимым условием выживания человека. Люди вместе выполняли хозяйственные работы.

Современное волонтерство – это фундамент гражданского общества. По решению Генеральной ассамблеи Организации Объединенных Наций 2001 год был объявлен Международным годом волонтеров.

Добровольчество распространено во многих странах мира, в таких как США, Япония, Великобритания, Австралия, Чехия и т.д. Видные деятели западных стран с гордостью говорят о своем участии в добровольческой деятельности и волонтерских проектах. Часто именно этот фактор является основой профессиональной карьеры [6].

Последние годы – наиболее активный период развития волонтерства в России.

Волонтерская деятельность опирается в своем развитии не только на мировой опыт, но и на отечественные традиции добровольчества и благотворительности. В настоящее время волонтерство достаточно активно развивается как на местном (региональном), так и федеральном уровнях. Сегодня важно решить задачи оказания комплексной помощи и поддержки нуждающимся людям, укрепить базовые ценности и ориентиры, позволяющие человеку вести здоровую, продуктивную и насыщенную жизнь.

В современном мире волонтерство является важным компонентом успешного социального развития, способным оказать содействие в решении актуальных социально-экономических проблем государства и повысить качество жизни людей.

2018 год объявлен президентом России Владимиром Путиным годом добровольца и волонтера. Так 2018 год призван популяризировать благотворительность, повысить престиж работы добровольцев во всех сферах, повысить гражданскую активность россиян, что сделает людей более лояльными и менее равнодушными. В частности, будет повышена доступность системы вступления в добровольные отряды различной направленности посредством создания базы «Добровольцы России».

Для того чтобы узнать, как относятся к этой деятельности студенты нашей академии, мы провели опрос с целью проанализировать основные факторы общественной волонтерской работы.

На вопрос «Как Вы относитесь к общественно полезной работе на добровольной основе?» 72,7 % студентов ответили положительно, 12,1% – отрицательно и 15,2% – затруднились ответить (рис. 1).

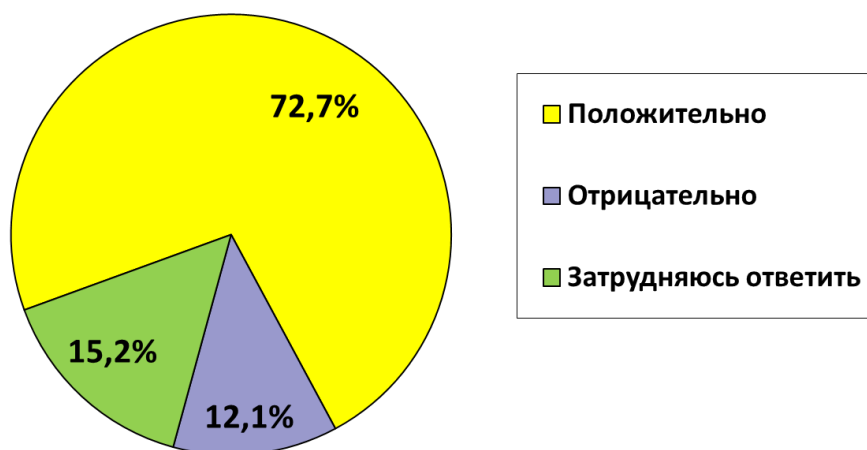


Рис. 1. Распределение ответов респондентов на вопрос «Как Вы относитесь к общественно полезной работе на добровольной основе?», %

Среди основных мотивов к осуществлению добровольческой деятельности у студентов Самарской ГСХА выступают: «потребность помогать людям» – данный вариант выбрали 46,7% респондентов и «достаточное количество свободного времени» – так ответили 16,7% опрошенных (рис. 2).

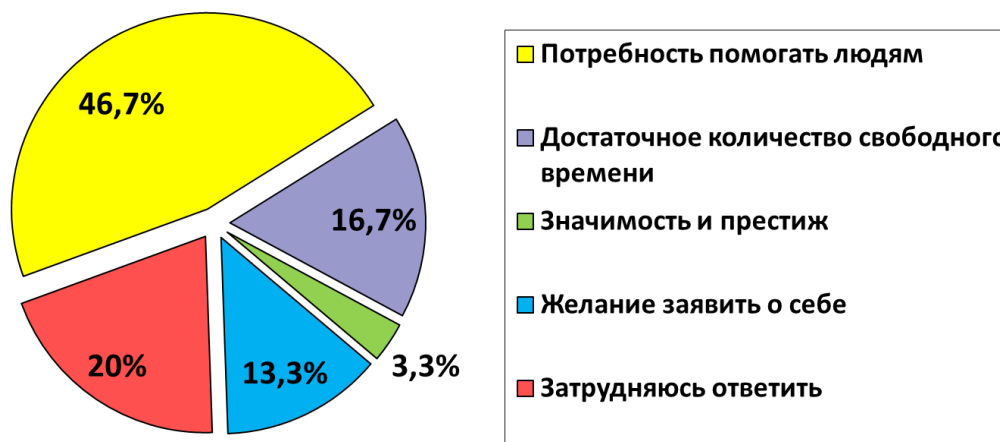


Рис. 2. Распределение ответов респондентов на вопрос «Что, по Вашему мнению, является основным мотивом к осуществлению добровольческой деятельности?», %

В последнее время волонтерство становится одним из главных направлений деятельности в работе молодежных объединений и студенческом самоуправлении, общественных организаций. В настоящее время возрастает количество привлеченных на добровольческую работу студентов. Таким образом, социальный феномен студенческого волонтерства приобретает сегодня всё большее звучание в общественной жизни страны [1].

Развитие студенческого волонтерского движения в вузах может стать эффективным способом организации воспитательного процесса в студенческой среде. Сталкиваясь с чужими бедами и проблемами, студент испытывает чувство уважения, сострадания и сопереживает людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации. В процессе оказания посильной помощи нуждающимся людям, он проявляется как человек, как личность, способный влиять на окружающий его мир. Наблюдая за людьми, которые не в состоянии помочь себе без помощи окружающих, студенты сами начинают задумываться о ценности жизни [4, 5]. Кроме того, регулярная деятельность студенческих волонтерских отрядов способствует развитию трудового воспитания, которое было забыто в современной России. Студенты начинают бережно относиться к чужому труду, а также ценить собственный труд. Кроме того, видя плоды своей деятельности, молодые люди осознают, что духовные ценности порой более значимы, чем ценности материальные и получают настоящее моральное удовлетворение от собственной работы. В этом и заключается основной воспитательный эффект волонтерской деятельности студентов [1].

В структуре вуза можно расположить движение студентов-добровольцев как одно из подразделений студенческих объединений.

Основным условием подобной деятельности является поддержка администрации вуза, которая может предоставить оптимальные условия для развития данной структуры. Это может стать для студентов некой «идеологией» в родном вузе, его визитной карточкой. Вуз со своей стороны должен сделать все необходимое для того, чтобы стало почетно быть волонтером. Для этого должна быть организована соответствующая система поощрений.

Основными участниками волонтерского движения могут стать студенты 1-4 курсов [2]. Привлечение студентов в данную организацию может осуществляться при помощи профкома, студенческого сайта, студенческой газеты и внутренних СМИ [1].

Особенности студенческого волонтерства:

- взгляд на других людей «изнутри» и другую страну;

- возможность показать иностранцам особенности собственной страны и культуры;
- воспоминания и впечатления – эмоциональная подзарядка на весь год вперед;
- знакомства, которые могут перерасти в долгую дружбу;
- освоение новых видов деятельности, в том числе творческой;
- приобщение к местной культуре без туристических гидов;
- участие в проектах значимых для общества.

Конкретными задачами студенческого волонтерства являются: формирование ценностных отношений к волонтерской деятельности, усиление командного духа, сплочение коллектива, создание модели общественного объединения, воспитание активной социальной и гражданской позиции, развитие студенческого самоуправления.

Исходя из задач студенческого волонтерства, можно выделить его функции.

1. Воспитательная функция – участие в добровольческих проектах требует от студента ответственности, проявления таких качеств, как товарищество, доброта, честность, порядочность, благородство, самоотверженность и другие.

2. Образовательная функция – студент не получает финансовых средств за свой труд, но его вознаграждение заключается в том опыте, который он приобретает за период волонтерской деятельности [7].

3. Функция социализации – студенты сталкиваются с различными социальными проблемами, перенимая социальные образцы поведения старших коллег и т. д. [1].

Студенческая волонтерская деятельность – это путь к оплачиваемой работе, здесь всегда есть возможность студенту зарекомендовать и проявить себя с лучшей стороны, развить компетенции в разных сферах деятельности, апробировать свои умения, определиться с выбором жизненного пути и своей будущей профессиональной карьеры.

Волонтерская деятельность поддерживается в Самарской государственной сельскохозяйственной академии.

Студенты Самарской ГСХА приняли участие в проекте «Незабудки». Данный проект направлен на оказание социальной помощи людям, пострадавшим во время Великой Отечественной войны.

Молодые активисты в рамках реализации приоритетного проекта «Генеральная уборка / Интерактивная карта свалок» провели экологический десант на территории Национального Парка «Самарская Лука» вдоль береговой линии реки Волга. Во время похода ребята вместе со взрослыми вели оперативный дневник наблюдений за природой, фиксировали места скопления мусора, а небольшие свалки убрали своими силами.

Волонтёры Самарской ГСХА высадили сотни саженцев в рамках программы по восстановлению лесов Самарской области.

Более 100 студентов Самарской ГСХА приняли участие в работах по восстановлению лесов региона, которые проводит Фонд социально-экологической реабилитации Самарской области. Ребята участвовали в восстановлении 3,3 гектаров лесных угодий в Красноярском участковом лесничестве Самарской области в районе поселка Мирный.

В 2018 году Самара примет матчи Чемпионата мира по футболу FIFA™. Для этого события Самарскому региону предстоит сформировать и подготовить команду из 2 600 добровольцев, 1 300 из которых – городские волонтёры.

Самарская ГСХА включилась в программу «Городские волонтёры».

На базе инженерного факультета Самарской ГСХА прошла встреча с организаторами и участниками проекта «Городские волонтёры», в ходе которой студентам агроузу не только рассказали о волонтерской программе к ЧМ-2018, но и предоставили возможность пройти собеседование.

Так же волонтеры необходимы на такие мероприятия как: гала-концерты «СтудВёсны» и «СтудОсени»; на проведении академического проекта «Тест-драйв» и других профориентационных мероприятий; «Недели мирового агробизнеса»; семинаров и выставок. И традиционно сотни ребят добровольно помогают в проведении Поволжской агропромышленной выставки, которая проходит на территории поселка Усть-Кинельский.

Библиографический список

1. Волонтерское движение в студенческой жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bstudy.net/651750/sport/volonterskoe_dvizhenie_studencheskoу_zhizni. – Загл. с экрана (дата обращения: 10.12.2017).
2. Зудилина, И. Ю. Особенности адаптации студентов-первокурсников в Самарской ГСХА / И. Ю. Зудилина // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С. 724-728.
3. Крестьянова, Е. Н. Формирование ОК-6 в процессе изучения культурологии на инженерном факультете / Е. Н. Крестьянова // Инновации в системе высшего образования : материалы Международной научно-методической конференции. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С. 194-198.
4. Левашева, Ю. А. Повышение мотивации студентов высших учебных заведений (из опыта преподавателя) / Ю. А. Левашева / Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С. 67-69.
5. Романов, Д. В. Дидактический потенциал использования трёхмерного моделирования в учебном процессе агроинженерных вузов / Д. В. Романов, О. Г. Нечаева // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2010. – № 2. – С. 97-100.
6. Саратовцева, Н. В. Волонтерство как образ жизни студенчества / Н. В. Саратовцева, В. О. Тихонова // Концепт. – 2016. – Т. 15. – С. 946-950. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/96104.htm> (дата обращения: 10.12.2017).
7. Толстова, О. С. Проявление коэволюции и синергетического эффекта в инновационном образовательном пространстве // Вестник Томского ГПУ. – Томск, 2017. – № 8 (185). – С. 139-144.

УДК 316

Свободное время и образ жизни молодёжи Самарской ГСХА

Атакова М. Ю., студент инженерного факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Мальцева О. Г., старший преподаватель кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: nechaeva-og@mail.ru

Ключевые слова: молодёжь, свободное время, досуг, студент.

В статье характеризуется понятие «свободное время». Раскрываются особенности свободного времени современного студента. Приводятся рекомендации для продуктивного проведения студенческого досуга.

Вопрос об использовании молодёжью свободного времени является значимым для современного этапа развития нашего общества. Для построения любого общества необходимым является формирование гармоничной, всесторонне

развитой личности с высоким уровнем духовной культуры и наличием творческих устремлений.

Организация свободного времени играет важную роль в развитии личности студента и является неотъемлемой частью профессионального воспитания.

Перед нами была поставлена **цель**: выявить особенности использования свободного времени молодёжью Самарской государственной сельскохозяйственной академии. Для достижения данной цели необходимо было решить следующие **задачи**:

- охарактеризовать смысл понятия «свободное время»;
- раскрыть особенности свободного времени современного студента;
- предложить рекомендации и варианты по продуктивному проведению студенческого досуга.

Свободное время (досуг) – часть вне рабочего времени, которая остается после непреложных занятий (сон, питание, дорога на работу и обратно, бытовое самообслуживание и т. п.) и расходуется на восстановление сил, а также на физическое и духовное развитие человека. Свободное время охватывает учебу и самообразование, приобщение к культуре (чтение, посещение театра, музея, кино и т. п.), общественно-политическую активность, научно-техническое любительское творчество [2], художественно-эстетическую самодеятельность, общение по интересам и др., но может содержать также пассивный отдых («ничего неделание») и даже антикультурные занятия [5].

Социальная ценность свободного времени в конкретной исторической обстановке определенного общественного строя определяется его величиной (объемом), структурой и содержанием. По величине свободное время за последние десятилетия возросло в несколько раз, и ныне в развитых странах мира вопрос стоит о дальнейшем его росте за счёт сокращения не столько рабочего времени, сколько времени, затрачиваемого на разные бытовые нужды (дорога, домашний труд, и т. п.). В структуре и содержании свободного времени решающую роль играет соотношение «возвышенных» и «низменных» занятий. Карл Маркс считал свободное время основным «пространством» развития индивида. Известно, что увеличение свободного времени сопровождается негативными социальными

явлениями, в связи с чем ряд западных социологов критически относятся к перспективам «общества досуга» [5].

Досуговая деятельность – это сфера самовоспитания и самоопределения. Студент в соответствии с собственными установками и предпочтениями выбирает определенный вид деятельности [3]. Развитие навыков и способностей, умственная и физическая активность в свободное время – всё это формирует определенные социальные качества и потому влияет на творческий потенциал и нравственную основу не только личности, но и общества [7]. В этом смысле организация свободного времени выступает фактором развития личности, социальных институтов и общества в целом.

Основные «пожиратели» времени у молодёжи — это социальные сети, интернет-мессенджеры (например, Viber, WhatsApp, Skype), игры и просмотр фильмов. Каждый из них может заставить нас забыть, что существуют более важные дела, которые ждут нашего внимания. С хронофагами (поглотителями времени) нужно вести непримиримую борьбу, чтобы не превратиться в вялый придаток к компьютеру. Социальные сети вызывают настоящую зависимость, от которой очень трудно избавиться. Желание заглянуть «на минуточку» на свою страницу чаще всего заканчивается долгим и увлеченным общением со своими друзьями – а ведь это время можно было посвятить выполнению неотложных дел.

Не меньше времени отнимают компьютерные игры и просмотр фильмов. Подчас именно игры могут так затянуть в виртуальный мир, что возвращаться к своим повседневным обязанностям будет очень трудно. Игры отнимают колоссальное количество времени, а реальной пользы от них практически никакой. Примерно то же можно сказать про фильмы – но тут нужно сделать небольшую поправку: действительно хорошее кино может развивать человека, а вот просмотр бесконечных сериалов, которых в интернете огромное множество, окажется бесполезной тратой времени.

Интернет-общение – ещё один враг всех общительных людей. Часто случается так, что, начав заниматься каким-либо делом, мы получаем сообщение от приятеля. Приходится останавливаться и отвечать. И так, слово за словом,

разговор может затянуться на целый час, а то и больше. А если у вас множество разговорчивых друзей, данное общение может очень сильно затянуться, разумеется, в ущерб всем основным делам [6].

Для выяснения особенностей использования свободного времени студентами Самарской ГСХА в ноябре 2017 года было проведено анкетирование. В данном исследовании приняли участие 52 студента академии с первого по четвертый курс. Респондентам были предложены вопросы, один из которых: «Чем Вы предпочитаете заниматься в свободное время?». Данный вопрос предполагал несколько вариантов ответа. Результаты выглядели следующим образом (рис. 1). Многие студенты независимо от курса и количества свободного времени, тратят его на Интернет. Так ответили 72,9% респондентов. Общению с друзьями своё свободное время посвящают 52,4% опрошенных. Чтение учебной литературы у респондентов занимает меньшее количество времени (23,1%), чем чтение художественных книг, газет и журналов (32,4%).



Рис. 1. Распределение ответов респондентов на вопросы «Чем Вы предпочитаете заниматься в свободное время?», %

Количество свободного времени в достатке у 28% опрошенных, 42% студентов считают, что свободного времени и достаточно, но хотелось бы больше, 30% респондентов посчитали количество своего свободного времени недостаточным.

На основе полученных данных представим некоторые рекомендации для студентов по продуктивной организации своего свободного времени [4].

1. Студентам необходимо научиться формировать распорядок дня и по возможности его придерживаться. Режим дня может способствовать не только правильной организации свободного времени, но и улучшению духовного и физического здоровья [1].

2. Информационную недостаточность можно ликвидировать путем улучшения системы информационных связей.

3. Чтобы правильно использовать свое студенческое время необходимо придерживаться нескольких простых правил:

- ставить перед собой цель выполнимую и на длительный период, но обязательно назначать её конечную дату;
- определять приоритеты поставленных задач;
- не откладывать дела на завтра;
- к отдыху подходить вдумчиво.

Подводя итог вышесказанному, в качестве особенностей образа жизни современной молодёжи Самарской ГСХА можно выделить: стремление к интересной и познавательной деятельности, равно как и к активному отдыху. Правда возможности выбора интересного досуга напрямую связаны как с материальным положением отдельных групп молодёжи, так и наличием свободного времени как такового, ограниченного учебным и трудовым процессами.

Библиографический список

1. Зудилина, И. Ю. Особенности адаптации студентов-первокурсников в Самарской ГСХА / И. Ю. Зудилина // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С. 724-728.

2. Романов, Д. В. Дидактический потенциал использования трёхмерного моделирования в учебном процессе агроинженерных вузов / Д. В. Романов, О. Г. Нечаева // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2010. – № 2. – С. 97-100.

3. Нечаева, О. Г. Результаты экспериментальных исследований по формированию готовности будущих агроинженеров к использованию трёхмерного моделирования в профессиональной деятельности / О. Г. Нечаева // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2012. – № 2. – С. 179-183.

4. Нурматова, Ю. А. Свободное время в жизни студента / Ю. А. Нурматова // Молодой ученый. – 2012. – №2. – С. 227-231.

5. Понятия и категории. Свободное время. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ponjatija.ru/node/1555> (дата обращения: 12.12.2017).

6. Сравнительный анализ организации студентами свободного времени. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://izron.ru/articles/o-nekotorykh-vo-prosakh-i-problemakh-sovremennoy-meditsiny-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhdun/sektsiya-10-gigiena-spetsialnost-14-02-01/sravnitelnyy-analiz-organizatsii-studentami-svobodnogo-vremeni/> (дата обращения: 12.12.2017).

7. Толстова, О. С. Проявление коэволюции и синергетического эффекта в инновационном образовательном пространстве // Вестник Томского ГПУ. – Томск, 2017. – № 8 (185). – С. 139-144.

УДК 316

«Нигилизм» как культурно-исторический феномен молодёжного сознания и поведения

Новожилов А. А., студент факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Мальцева О. Г., старший преподаватель кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: nechaeva-og@mail.ru

Ключевые слова: нигилизм, молодёжь, моральные нормы, ценности.

В статье раскрывается суть понятия «нигилизм». Выявляются и описываются социально значимые формы нигилистического отношения молодёжи к миру. Выясняется отношение современной молодёжи к нигилизму.

Молодые люди во все времена охотно принимают разные формы отрицания ценностей, выработанных предыдущим поколением. Данное явление носит название «нигилизм». Все чаще защитной реакцией молодежи становилось и становится отрицание моральных устоев, агрессия в отношении других людей, желание самоутвердиться любой ценой, в том числе за счет более слабого человека. И в настоящее время видно, что такой способ решения возникающих проблем актуален в молодежной среде.

Цель нашей работы состоит в выявлении причин, форм и сущности современного нигилизма в молодёжной среде.

Задачи исследования:

- охарактеризовать и определить термин нигилизма;
- выявить и описать виды и причины нигилизма в современном обществе;
- на основе социологического опроса выяснить отношение современной молодежи к нигилизму.

Нигилизм (от лат. nihil – ничто) – мировоззренческая позиция, выражающаяся в отрицании осмысленности человеческого существования, значимости общепринятых нравственных и культурных ценностей; непризнание любых авторитетов. В западной философской мысли термин «нигилизм» ввёл немецкий писатель и философ Ф. Г. Якоби. Это понятие использовали многие философы. Значение слова «нигилист» было наиболее раскрыто в образе Евгения Базарова, героя романа И. С. Тургенева «Отцы и дети». Яркий представитель своего времени, главный герой выражал социальные, а также политические изменения, которые происходили тогда в обществе. Он был «новым человеком», бунтарем. Студент Базаров описан Тургеневым как сторонник наиболее «беспощадного и полного отрицания».

Нигилистические настроения усиливаются в кризисные фазы общественного и индивидуального развития. Носителем нигилизма часто выступает молодёжь, неадекватно реагирующая на общественные изменения. Нигилизм переходного возраста от детства к отрочеству и затем к молодости и т.п. также объясняется психологическими особенностями каждой группы. Личность подростка испытывает сильные потрясения, сталкиваясь с миром взрослых, который не всегда соответствует детским представлениям о нём. Молодые люди с помощью нигилизма стремятся защититься от реальной жизни с её негативными чертами. Иногда нигилизм просто объясняется желанием выглядеть оригинально в глазах других людей, но существует опасность, что нигилистические взгляды станут преобладающими в нравственном поведении. В своём крайнем выражении нигилизм переходит в цинизм и аморализм.

Характерными признаками нигилизма являются интенсивность, категоричность и бескомпромиссность отрицания с преобладанием субъективного, чаще всего индивидуального начала. Здесь выражается гипертрофированное, явно преувеличенное сомнение в известных ценностях и принципах [1]. При этом, как правило, избираются наихудшие способы действия, граничащие с антиобщественным поведением, нарушением моральных и правовых норм [6].

Жан Бодрийяр (французский социолог, культуролог и философ), говоря о нигилизме как о факте жизни, отмечал, что в начале XX века существовал эстетический, сюрреалистический и дадаистский нигилизм; ещё раньше, в начале XIX века, можно было говорить о романтическом нигилизме. Теперь же в широких слоях распространился нигилизм как полное безразличие и отсутствие убеждений. Он пишет: «... для нас не остается ни малейшего проблеска надежды, что течение вещей ещё сможет приобрести какой-то смысл». Все это говорит о том, что нигилизм – это не просто литературная или философская проблема, а часть современной социальной действительности [2, 4].

Нигилизм возникает и как результат неудовлетворенности субъекта своим социально-правовым статусом. В целом нигилизм выступает в теоретической (идеологической) и практической формах. Он различен в различных слоях и группах общества, зависит в известной степени от таких факторов, как возраст, пол, национальное происхождение, вероисповедание, должностное положение, образование [3, 8].

Среди основных видов нигилизма в современном обществе можно выделить следующие.

Правовой нигилизм состоит в отрицании законов. Это может привести к торможению правовой системы, противоправным действиям, а также хаосу. Причины правового нигилизма могут иметь исторические корни, также он возникает из-за несоответствия законов интересам граждан, несогласия людей со многими научными концепциями.

Моральным нигилизмом называют метаэтическую позицию, которая гласит, что ничто не может быть моральным либо аморальным. Нигилисты

предполагают, что даже убийство независимо от его обстоятельств и причин нельзя расценивать как плохой или хороший поступок [5].

Юношеский нигилизм, так же, как и юношеский максимализм выражается яркими эмоциями в отрицании всего. Подрастающая личность часто испытывает несогласие с взглядами, привычками и жизненным укладом взрослых и стремится защитить себя от негатива реальной жизни. Этот вид нигилизма нередко присущ не только юношам, но и эмоциональным людям всех возрастов и выражается в самых разных сферах (в религии, культуре, правах, знаниях, общественной жизни).

Мереологический нигилизм сегодня довольно распространен. Это философская позиция, которая утверждает, что объектов, состоящих из частей, не существуют, а есть только базовые объекты, не состоящие из частей. Например, нигилист уверен, что лес существует не как отдельный объект, а как множество растений в ограниченном пространстве. И что понятие «лес» создано, чтобы облегчить человеческое мышление и общение [5].

Географический нигилизм стал выделяться относительно недавно. Его суть в отрицании и неразумении нелогичного использования географических признаков частей света, подмене географических направлений север – восток – юг – запад и географических частей света культурологическим идеализмом.

Популярный сегодня нигилизм – культурный. Его суть в отрицании культурных направлений всех сфер жизни социума. Философы Руссо, Ницше и другие основоположники контркультуры полностью отрицали всю западную цивилизацию, а также буржуазную культуру. Самая большая критика обрушилась на культ потребительства массового общества и массовой культуры. Нигилисты уверены, что только авангард достоин развития и сохранения.

Религиозный нигилизм – это бунт, восстание против религии, негативное отношение к духовным общественным ценностям. Критика религии выражается в прагматическом отношении к жизни, в бездуховности. Такого нигилиста называют циником, для него ничего святого [5, 7].

Социальный нигилизм выражается в самых разных проявлениях. Это неприязнь к государственным институтам, реформам, социальные протесты против

различных преобразований, новшеств и шоковых методов, несогласие с различными политическими решениями, непринятие нового уклада жизни, новых ценностей и перемен, отрицание западных образцов поведения.

Для выяснения отношения современной молодежи к нигилизму был проведён анонимный опрос среди 48 респондентов в возрасте от 17 до 30 лет. Молодым людям бы задан вопрос «Считаете ли Вы себя нигилистом?». Положительные ответы респондентов составили 15,4%, отрицательные ответы были у 84,6% опрошенных. Примечателен тот факт, что большинство опрошенных молодых людей не до конца понимают значение слова нигилизм. А некоторым из респондентов нравится само определение отношения к жизни – отрицание всего, отсутствие моральных принципов, заставляющих задумываться хорошо или плохо я поступаю в том или ином случае, отсутствие ответственности перед кем-либо и за кого-либо, полное отсутствие самостоятельности в надежде на дальнейшее решение вопроса родственниками или знакомыми.

Зачастую это происходит потому, что в современном обществе подростки подвержены большому влиянию со стороны средств массовой информации, в основном сети Интернет, в результате чего многие из них теряют понятие субординации и элементарного уважения к людям.

Способны сохранить свою индивидуальность под давлением общества наибольшее количество опрошенных – 96,8%, и лишь 3,2% респондентов указывают давление и влияние общества на собственную личность.

Конечно, проявления нигилизма молодёжи многообразны. Положителен тот момент, что нигилисты проявляют свою индивидуальность, отстаивают собственное мнение, ищут и открывают что-то новое. Однако, нигилистические позиции молодых людей представляют в основном деструктивный характер и представляют собой непосредственную угрозу стабильному развитию общества. Среди негативных сторон нигилизма: невозможность выйти за рамки собственных взглядов, непонимание среди окружающих, категоричность в суждениях, которая часто приносит вред самому нигилисту.

Библиографический список

1. Крестьянова, Е. Н. Аксиологический аспект идентичности в философско-педагогической мысли Российского Зарубежья : монография / Е. Н. Крестьянова. – Самара : РИЦ СГСХА, 2009. – 192 с.
2. Левашева, Ю. А. Воспитательные задачи философии // WORLD SCINCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS : сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза : Наука и Просвещение, 2017. – С. 151-153.
3. Мальцева, О. Г. Деятельностный компонент готовности будущих агроинженеров к трёхмерному моделированию в профессиональной деятельности / О. Г. Мальцева // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2014. – № 2. – С. 45-49.
4. Нигилизм в культуре современного российского общества. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.dslib.net/sociologia-kultury/nigilizm-v-kulture-sovremennogo-rossijskogo-obwestva.html> (дата обращения: 12.12.2017).
5. Нигилизм. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://psihomed.com/nigilizm/> (дата обращения: 12.12.2017).
6. Правовой нигилизм. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://studbooks.net/1080387/pravo/nigilizm> (дата обращения: 12.12.2017).
7. Романов, Д. В. О духовности и бездуховности / Д. В. Романов, В. В. Камуз, О. Г. Мальцева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп, 2017. – № 2 (198). – С. 45-49.
8. Толстова, О. С. Проявление коэволюции и синергетического эффекта в инновационном образовательном пространстве // Вестник Томского ГПУ. – Томск, 2017. – № 8 (185). – С. 139-144.

УДК 316

Роль информации в процессах самоопределения и самореализации молодёжи

Иванов В. А., студент инженерного факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Мальцева О. Г., старший преподаватель кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: nechaeva-og@mail.ru

Ключевые слова: информация, молодёжь, самоопределение, самореализация.

В статье рассматривается суть терминов «информация», «самоопределение» и «самореализация». Выясняются наиболее востребованные информационные источники у молодёжи в процессе определения жизненного пути. Анализируются информационные ресурсы для трудовой и профессиональной самореализации молодёжи.

Во все времена для молодёжи проблемы самореализации и самоопределения являются одними из самых насущных, но удовлетворение этих потребности

для разных стран и разных времён достаточно сильно отличалось по направленности, формам и содержанию [7].

Именно в молодости сознание человека наиболее восприимчиво к принятию информации, ее обработке и фильтрации. Это необычайно важный и сложный период в жизни. Происходящий процесс познания собственного «Я» требует очень много интеллектуальных и эмоциональных сил. Закладка определенных качеств начинается с детства под влиянием таких социальных факторов, как семья, школа, жизненные установки предыдущих поколений. Но именно в период молодости человек начинает учиться расставлять приоритеты, отбрасывать ненужное, концентрируясь на том, что для него действительно важно. Простые для взрослого человека задачи становятся сложно разрешимыми для молодого поколения. Трудности в выборе окружения или дальнейшей профессии, невозможность дать объективную оценку тем или иным ситуациям, необходимость выстроить правильное представление об окружающем мире – эти и многие другие факторы являются большой нагрузкой для молодого поколения, поэтому период молодости, однозначно, нельзя назвать самым простым в жизни человека [1].

Целью нашей работы являлось рассмотрение роли информации и её влияния на процессы самоопределения и самореализации молодёжи.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- раскрыть суть терминов «информация», «самоопределение» и «самореализация»;
- выяснить наиболее востребованные информационные источники у молодёжи в процессе определения жизненного пути;
- проанализировать информационные ресурсы для трудовой и профессиональной самореализации молодёжи.

Современный мир – это постоянно меняющиеся и совершенствующиеся виды и формы деятельности человека, когда в процессе жизнедеятельности ему приходится играть различные роли. Информация помогает молодым людям найти свой жизненный путь. Она необходима молодёжи для удовлетворения потребностей, решения важных проблем и адаптации к условиям современной жизни.

Самоопределение и самореализация – существенные этапы становления личности. В научном лексиконе определения этих процессов неоднозначны. Самоопределение не имеет чётких границ, поэтому под ним можно понимать процесс сбора нужной информации, её анализа для осуществления выбора. В процессе реализации выбора, в ходе которого возникают вопросы, появляется свежая информация – это самореализация. На протяжении жизни человек определяется и реализуется. Эти процессы естественные.

Самореализация – это раскрытие и использование человеком своего потенциала через ту или иную деятельность посредством собственных усилий и сотворчества с другими людьми. Данное понятие многоаспектно и учёными рассматривается как процесс, потребность, форма, цель и результат (В.И. Андреев, Л.Н. Коган, В.Е. Кемеров, В.А. Слостёнин и др.) [7].

По мнению К.А. Абульхановой-Славской самоопределение – это осознание личностью своей позиции.

Информация – одно из основных условий самореализации молодёжи в различных ситуациях. Несмотря на то, что мы живём в век информации, и огромное её количество является полезной, специальная информация для молодёжи и о молодёжи становится необходимой в сложном и динамично развивающемся обществе, которое предлагает большой выбор возможностей, в том числе получения различной по содержанию информации из разнообразных источников.

Согласно исследованиям, 75% молодых людей испытывают затруднения в поиске информации о путях решения жизненно важных для себя вопросов: где получить образование, какие права имеет молодая семья, какие организации занимаются реабилитацией инвалидов, где можно подработать в каникулы, в каких лагерях можно отдохнуть и поправить здоровье.

Информационная потребность – это свойство отдельного лица, коллектива или какой-либо системы, отображающее необходимость получения информации, соответствующий характеру выполняемых действий или работы.

Выделим основные признаки информационной потребности.

1) Тематика – та предметная область, сведения о которой представляют интерес. При этом по одной и той же тематике необходимыми могут оказаться совершенно разные сведения.

2) Характер требуемой информации – признак информационных потребностей, во многом определяемый целью, с которой пользователи обращаются к документам.

3) Время возникновения и период действия потребности. По времени возникновения выделяют стабильные (т.е. уже известные, выявленные ранее) и вновь возникшие. По периоду действия выделяют разовые, исчезающие после их удовлетворения, и потребности длительного действия, требующие систематического предоставления нужной информации.

4) Профильность информационной потребности – определяет критерии отбора документов и степень отбора предоставляемой пользователями информации (по профилю – сложные источники, не по профилю – доступные для массового потребления).

5) Выгода для пользователя – оперативность и полнота информации, возможность получения бесплатной услуги или готовность оплатить эксклюзивную, качественную информацию. В современном обществе информация оказывает все большее влияние на развитие и протекание социальных, экономических, культурных процессов. Особенно это сказывается на молодёжи, как наиболее восприимчивой и наименее эмоционально устойчивой группе населения [2].

В соответствии с задачами исследования в ноябре 2017 года среди 53 респондентов в возрасте от 18 до 25 лет был проведён анкетный опрос.

В ходе исследования мы выяснили, что среди наиболее используемых источников информации 97,3% респондентов выбрали интернет, и лишь 2,7% опрошенных указали телевидение.

При ответе на вопрос «Каким источникам информации Вы доверяете больше, чем остальным?» большинство респондентов выбрало интернет (46%), разговоры с родственниками, друзьями и знакомыми (29,7%) и телевидение (24,3%). Значительное количество опрошенных отметило, что на сегодняшний

момент нет тех источников информации, которым можно полностью доверять (37,8%).

Среди информационных тематик, вызывающих наибольший интерес у опрошенной молодёжи, выделились «наука и технологии» (54%), «политические новости» (46%) и «события, происходящие в мире (жизнь за рубежом)» (43,2%) (рис. 1).

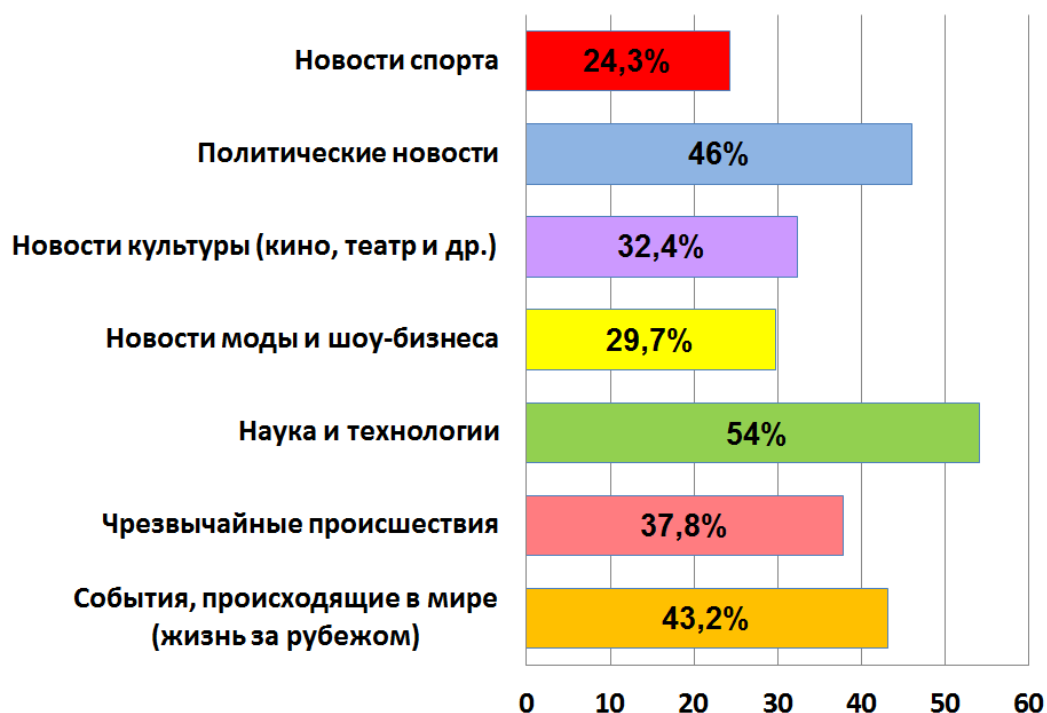


Рис. 1. Распределение ответов респондентов на вопросы «Какая информация вызывает у Вас наибольший интерес? Сообщения и комментарии на какие темы Вы смотрите, слушаете, читаете особенно внимательно?», %

Для того чтобы узнать отношение к любому виду информации, респондентам было предложено выбрать высказывание, наиболее точно отражающее его мнение. На первом месте оказалась позиция «Любую информацию нужно проверять» (59,5%); второе место среди опрошенной молодёжи заняли высказывания «Информация – главный инструмент современного мира» (40,5%) и «Кто владеет информацией, тот владеет миром» (40,5%). Завершающие позиции заняли ответы «Мы тонем в информации и задыхаемся от нехватки знаний» (21,6%), «Меньше знаешь – крепче спишь» (18,9%).

Проблемы трудоустройства молодёжи в России также связаны с особым отношением молодых людей к различного рода информации. Молодым людям приходится нелегко и в других сферах: социальное самоопределение, проблемы с жильем, сложности адаптации к экономической среде и т. п. Складывается парадокс: российская молодёжь, самая перспективная и сильная категория, оказывается одновременно и самой уязвимой.

Среди федеральных информационных ресурсов для трудового самоопределения и самореализации молодёжи хочется выделить официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости «Работа в России» [5]. Здесь среди множества опций представлены возможности для поиска работы, подбора стажировок для студентов и выпускников. Данный сайт помогает как в поиске работы, так и работодателям в поиске новых сотрудников. От остальных порталов по поиску работы он отличается тем, что все доступные сервисы бесплатны.

Существуют и региональные учреждения, помогающие в трудовом самоопределении и самореализации молодёжи. Среди них выделяется Муниципальное казенное учреждение г.о. Самара «Молодёжный центр Самарский» [3]. Основное направление деятельности – трудоустройство и организация занятости молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет. Данное учреждение осуществляет:

- формирование базы вакансий коммерческих организаций города;
- реализацию целевых городских программ по трудоустройству молодёжи;
- реализацию проектов, цель которых – организация занятости молодёжи;
- организацию ярмарок вакансий и дней карьеры;
- организацию консультаций по вопросам профориентации, тренингов и мастер-классов.

Информационные потребности молодёжной среды, их изучение, удовлетворение, развитие нуждаются в постоянном мониторинге и осмыслении.

Изучение потребностей в информации должно быть приоритетным и опережающим, чтобы его можно было положить в основу формирования молодёжной политики, в частности, программы информационного обеспечения проблем молодёжи [2].

Овладение студентом информационной культурой следует рассматривать как путь универсализации его профессиональных качеств, который способствует реальному пониманию человеком самого себя, своего места и своей роли как специалиста [4, 6].

Библиографический список

1. Зудилина, И. Ю. Особенности адаптации студентов-первокурсников в Самарской ГСХА / И. Ю. Зудилина // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С.724-728.
2. Лунева, Е. В. Молодёжь в информационном обществе: монография / Е. В. Лунева, К. А. Фомичев. – Курган : Курганского гос. ун-та, 2014. – 136 с.
3. Молодёжный центр «Самарский» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.mc-samara.ru/> (дата обращения: 10.12.2017).
4. Петухова, Т. П. Информационная культура как фактор повышения конкурентоспособности выпускника вуза / Т. П. Петухова // Вестник ОГУ. – 2002. – №2. – С. 205-208.
5. Работа в России: общероссийская база вакансий [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://trudvsem.ru/> (дата обращения: 10.12.2017).
6. Романов, Д. В. Дидактический потенциал использования трёхмерного моделирования в учебном процессе агроинженерных вузов / Д. В. Романов, О. Г. Нечаева // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2010. – № 2. – С. 97-100.
7. Южанинова, Е. Р. Интернет как новое пространство самореализации молодежи / Е. Р. Южанинова // Вестник ОГУ. – 2013. – №7(156). – С. 82-89.

УДК 316

Этикет в межличностном общении студенческой молодежи

Апостол Н. М., студент инженерного факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Мальцева О. Г., старший преподаватель кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: nechaeva-og@mail.ru

Ключевые слова: этикет, студент, межличностное общение.

В статье рассматривается суть терминов «этикет», «культура общения». Уточняются особенности манеры поведения, правил поведения и правил общения студентов в различных обстоятельствах. Проводится анализ современного понимания этикета в межличностном общении в студенческой среде.

Упорядочение поведения и общения людей пронизывает всю историю человечества. Этикет – это совокупность правил поведения, регулирующих внешнее проявление человеческих взаимоотношений (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда). Этикет является составной частью внешней культуры человека и общества. В него входят те требования, которые приобретают характер более или менее строго регламентированного церемониала, и в соблюдении которых имеет особое значение определенная форма поведения. Хотя этикет, в конечном счете, выражает содержание тех или иных принципов нравственности, в действительности же имеет внешнюю, оторванную от своего нравственного содержания форму. Каждое общество, каждая общественная группа вырабатывает свою собственную систему ценностей, а значит, и свои критерии «должного» поведения [1].

В обществе приняты нормы поведения и общения, и в различных сферах жизни складывается своя неписаная система правил. Это относится и к поведению и культуре общения в вузовской среде.

Целью данной работы являлось изучение проблемы этикета в межличностном общении студентов.

Данная цель предполагала решение следующих **задач**:

- изучить теоретические источники по проблеме этикета и особенностям студенческого этикета;
- провести исследование, проанализировать полученные данные и сделать выводы о современном понимании этикета в межличностном общении в студенческой молодёжной среде Самарской ГСХА.

Этикет студента вуза включает в себя манеру поведения, правила поведения и правила общения.

По манере поведения обычно отличают культурного человека от некультурного, воспитанного от невоспитанного, интеллигентного от неинтеллигентного. Молодёжи свойствен вольный стиль поведения, однако «культурным можешь ты не быть, но производить впечатление обязан». В данном случае идет

речь о впечатлении от человека, получающего высшее образование, к которому применимы самые общие требования.

Большое значение для общения людей имеет их внешний вид, умение вести себя в общественных местах, в различных ситуациях. Благоприятное впечатление производит хорошо, со вкусом одетый, вежливый человек, который знает, как держаться в любых обстоятельствах, и всегда ведет себя соответственно. Неблагоприятное впечатление на окружающих производит неряшливо одетый, неопрятный человек. Главное требование к одежде – опрятность и аккуратность.

Общение как таковое характеризуется тем, что оно носит двусторонний характер процесса, обязательно предполагает обратную связь. Оно является сложной системой взаимодействия двух или более людей, это субъектно-субъектное отношение.

Культура общения – это важная составная часть общей культуры личности, формирование которой выступает как насущная потребность наших дней, когда происходит изменение старых форм взаимодействий, переоценка ценностей и идеалов, поиск новых жизненных установок и ориентиров [4].

Этикет студента, как и культура общения, выражается в устойчивом стремлении сохранить собственное достоинство и не унизить достоинство другого; уважать его индивидуальность, быть терпимым к непосредственным партнерам, а также не переносить деловые конфликты на эмоциональную и личностную сферу взаимоотношений; щадить самолюбие собеседника; выдержать при необходимости психологическую паузу в споре [2]; понять логику и мотивы собеседника; снять ненужный эмоциональный накал в общении [5].

Процесс общения в вузе обладает своей спецификой, что связано с соответствующими системами взаимодействия людей. Здесь сосуществуют несколько стилей общения, определяемые участниками ситуации: общение внутри профессорско-преподавательского коллектива, преподавателей и администрации вуза, студента с преподавателем, студента с представителями администрации вуза, студентов между собой [3]. Все это требует разных стилей общения от дружеских (студентов между собой) до официального, определяемых общими целями и задачами образовательного процесса [7].

Но требования этикета не являются абсолютными, соблюдение их зависит от места, времени и обстоятельств. Поведение, недопустимое в одном месте и при одних обстоятельствах, может быть уместным в другом месте и при других обстоятельствах. Студенческий этикет также различен при разных обстоятельствах. Он состоит из определённых составляющих.

Общение во время сессии предполагает наиболее напряжённую проблемную обстановку, что обуславливает сплочение студентов для более плодотворной реализации учебной деятельности. Этикет данного временного периода порождает как взаимопомощь между студентами во время экзаменов, так и радость за успехи однокурсников.

Общение во время занятий происходит в присутствии педагога, и поэтому оно достаточно сдержано. Но, несмотря на это, коммуникации между студентами не прекращаются. Более того, в студенческой среде считается уместным вести на занятиях различные диалоги на темы как совпадающие, так и не совпадающие с темой лекции.

Общение на перемене даёт больше возможностей для взаимодействия. Такие промежутки между занятиями даны для отдыха от лекций, и студенты свободно перемещаются по аудитории и разговаривают. Во время перемены уместным считается шутить, вести разговоры на различные темы, общаться по телефону и т. п.

Общение в свободное время характеризуется как самый непринуждённый вид взаимодействия студентов. Для такого общения студент выбирает людей, с которыми ему будет наиболее приятно проводить время. В свободное время студенчеством реализуется отдых от занятий, работы, домашних забот. Соответственно данное время характеризуется минимальной регламентацией как поведения, так и межличностного общения [5].

Для того чтобы проверить наши предположения об особенностях этикета в межличностном общении студентов, было проведено исследование среди молодёжи Самарской ГСХА. В анкетировании участвовали 42 студента от 17 до 22 лет. При ответе на вопрос анкеты «Как Вы считаете, является ли этикет в межличностном общении важным условием Вашей профессиональной

деятельности?», результаты выглядели следующим образом. Большинство респондентов (83%) указали, что этикет в межличностном общении имеет важное значение в профессиональной деятельности. Отрицательный ответ на данный вопрос дали 17% студентов преимущественно старших курсов. Свою позицию они поясняли тем, что в условиях сельскохозяйственного производства за соблюдением этикета в межличностном общении никто не следит. К таким выводам студенты пришли, побывав на производственной практике.

При самостоятельной оценке студентами уровня этикета в межличностном общении ответы разделились следующим образом. Большинство студентов оценивают свой уровень этикета в межличностном общении как средний (54,8%), остальные молодые люди отмечают свой уровень этикета как высокий (25,7%). Достаточное количество (19,5%) опрошенных критично характеризуют свой уровень этикета в межличностном общении как низкий (рис. 1).

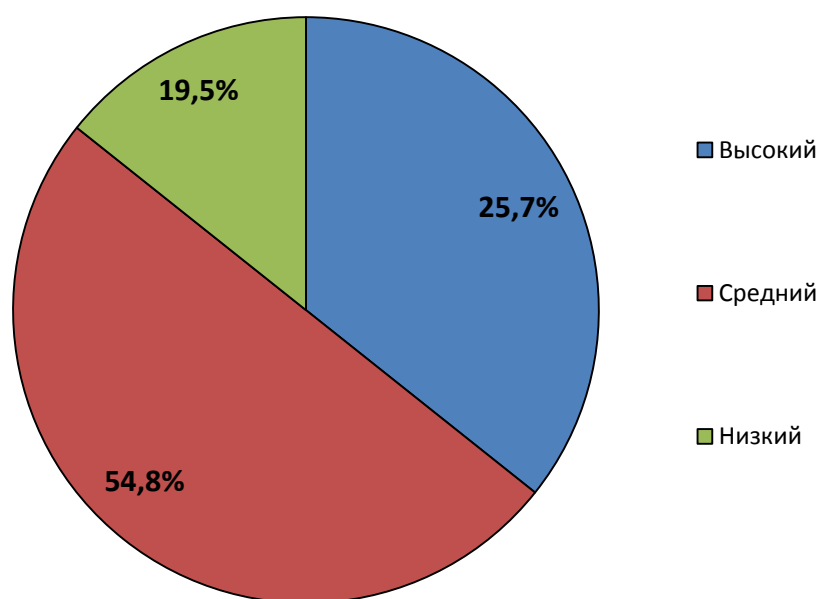


Рис. 1. Оценка студентами собственного уровня этикета в межличностном общении, %

Результаты ответов по другим вопросам анкеты показали, что у большинства студентов нет целостного, единого представления об этикете в межличностном общении.

Полученные данные свидетельствует о необходимости формировать знания и умения в данной области, в связи с тем, что этикет в межличностном общении для студентов является важным условием будущей профессиональной деятельности [6].

Этикет в межличностном общении студентов во многом отражает внутреннюю культуру студенческой молодёжи, её нравственные и интеллектуальные качества. Умение правильно вести себя в студенческом обществе имеет очень большое значение: оно облегчает установление контактов, способствует достижению взаимопонимания, создаёт хорошие, устойчивые взаимоотношения.

Библиографический список

1. Значение этикета в студенческой среде [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://vuzlit.ru/92313/etiket_povsednevnoy_kulture_studenchestva (дата обращения: 11.12.2017).
2. Зудилина, И. Ю. Особенности адаптации студентов-первокурсников в Самарской ГСХА / И. Ю. Зудилина // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С. 724-728.
3. Камуз, В. В. Развитие коммуникативной компетенции у студентов инженерного факультета / В. В. Камуз // Инновации в системе высшего образования : материалы Международной научно-методической конференции. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С. 186-193.
4. Крестьянова, Е. Н. Формирование ОК-6 в процессе изучения культурологии на инженерном факультете / Е. Н. Крестьянова // Инновации в системе высшего образования : материалы Международной научно-методической конференции. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С. 194-198.
5. Осипова, О. А. Этикет в повседневной культуре студенчества [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rae.ru/forum2012/pdf/0512.pdf> (дата обращения: 11.12.2017).
6. Романов, Д. В. Влияние электронного сопровождения процесса подготовки будущих агроинженеров на их профессиональную компетентность / Д. В. Романов, О. Г. Нечаева // Современные проблемы информатизации профессионального образования : материалы Международной научно-практической интернет-конференции. – М. : ФГБОУ ВПО МГАУ, 2012. – С. 95-101.
7. Толстова, О. С. Проявление коэволюции и синергетического эффекта в инновационном образовательном пространстве / О. С. Толстова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Томск, 2017. – № 8 (185). – С. 139-144.

Социальная реклама и её роль в жизни современной молодёжи

Котрухова Е. С., студент инженерного факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Мальцева О. Г., старший преподаватель кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: nechaeva-og@mail.ru

Ключевые слова: социальная реклама, молодёжь, ценности.

В статье рассматривается понятие социальной рекламы и её значение в обществе. Представлены характеристики важных функций социальной рекламы. Приводятся результаты исследования по особенностям влияния социальной рекламы на современную молодёжь.

Реклама прочно вошла в жизнь современного общества. Мы сталкиваемся с ней повсюду: по пути на работу или учёбу, сидя дома перед телевизором, слушая радио.

Реклама – яркое явление современности: всепроникающее, вездесущее, профессиональное. Реклама, какой бы она ни была, не существует сама по себе. В ней, как в зеркале, отражаются принятые в обществе стандарты. Реклама в значительной степени определяет наш образ и стиль жизни, оказывает влияние на наши взгляды, наше отношение к себе и окружающему миру, показывает готовые формы поведения в той или иной ситуации, определяет, что хорошо и что плохо. Существовая уже многие столетия и являясь постоянной спутницей человека, реклама изменяется вместе с ним, проходит долгий и сложный путь собственной эволюции [5].

Социальная реклама в современной России играет значимую роль в жизни общества. Социальные рекламные кампании находят положительное отношение у людей, побуждая их проанализировать свое отношение к жизни [1]. Реклама социальной направленности рассматривается как вид коммуникации, ориентированный на привлечение внимания к самым актуальным проблемам общества и его нравственным ценностям, ориентированный на актуализацию общественных проблем. Её предназначением является гуманизация общества и формирование его нравственных ценностей [2].

Находясь под всеобъемлющим воздействием рекламы, проходит все этапы своего становления молодое поколение россиян, которое в скором будущем будет принимать активное участие в решении сложнейших общественных, экономических и политических проблем страны.

В соответствии с вышеизложенным **целью** нашего исследования являлось выявление роли социальной рекламы в жизни современной молодёжи Самарской ГСХА. Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**:

- охарактеризовать понятие социальной рекламы и её значение в обществе;
- рассмотреть и проанализировать основные функции социальной рекламы;
- провести исследование и выяснить особенности влияния социальной рекламы на молодёжь Самарской ГСХА.

Социальная реклама – вид некоммерческой рекламы, направленной на изменение моделей общественного поведения и привлечения внимания к проблемам социума.

В России в статье 3 Федерального Закона «О рекламе» от 13.03.2006 N 38-ФЗ сказано, что социальная реклама – это «информация..., направленная на достижение благотворительных и иных общественно полезных целей, а также обеспечение интересов государства».

Существует и ряд других определений социальной рекламы, но все они отражают одну и ту же суть: социальная реклама – это информация, направленная на решение каких-либо социальных проблем.

Социальная реклама выполняет целый ряд важных функций в обществе.

Идеологическая функция социальной рекламы крайне актуальна для современной России. Её сущность заключается в продвижении неких идей, составляющих основу мировоззрения личности, становлении в обществе доминирующей идеологии и формировании и укреплении идеологической платформы государства.

Воспитательная функция социальной рекламы сводится к формированию ценностного компонента личности и созданию социально одобряемых установок [6]. Например, данная реклама может быть нацеленной на детей и подростков и показывать им положительный пример поведения в обществе: уступать место пожилым людям в общественном транспорте, помогать старшим в делах по дому и др.

Образовательная (просветительская) функция социальной рекламы заключается в передаче посредством баннеров, плакатов, видеороликов и прочих средств коммуникации некоторой систематизированной информации, представляющей собой определённые знания [3, 7], с целью повысить уровень грамотности населения в какой-либо сфере (это может быть и здоровый образ жизни, и экология, и финансовая грамотность и другие сферы). Например, в виде школьной стенгазеты или плаката о вреде алкоголя [4].

Информационная функция социальной рекламы заключается в донесении какой-либо информации с целью осведомления граждан о каком-то социальном проекте, мероприятии или Интернет-ресурсе, а также донесения какой-либо статистики, касающейся определённой проблемы или сферы общества. Например, такую функцию выполняют плакаты с уведомлением: о проведении субботника; о проекте, занимающимся раздельным сбором отходов; о количестве дорожно-транспортных происшествий за последний год и т.д.

Агитационная функция социальной рекламы проявляется в виде конкретных призывов к действиям и оказывает побуждающее воздействие на сознание людей. Например, «приходите на субботник», «живите трезво», «будьте бдительны» и т.д.

Объединяющая (сплачивающая, укрепляющая) функция социальной рекламы может проявляться на разных уровнях. В глобальном масштабе социальная реклама способна содействовать укреплению каких-либо социальных институтов, консолидации граждан страны, региона или города вокруг какой-либо проблемы. Например, социальная реклама, направленная на укрепление института семьи и традиционных семейных ценностей; объединение жителей всего города под флагом здорового образа жизни или на общегородской субботник. В узком смысле эта функция проявляется локально, например, при объединении жителей дома на субботник во дворе [4].

Экономическая функция социальной рекламы заключается в экономической выгоде для государства и общества в целом, которую приносит социальная реклама за счёт достижения некоторого эффекта по снижению остроты социально-общественных проблем. Например, проблема алкоголизации России наносит ежегодный экономический ущерб. Если за счёт социальной рекламы добиться

снижения уровня потребления алкоголя на 20%, то и экономические потери от этой проблемы также уменьшатся.

Эстетическая функция социальной рекламы раскрывается в художественных образах и идеях, реализуемых в социальной рекламе художниками и дизайнерами, а также в формировании эстетического вкуса граждан.

Имиджевая функция социальной рекламы реализуется посредством размещения на рекламном материале информации о спонсоре, который, оплатив производство и размещение социальной рекламы, получает, в свою очередь, некоторый пиар своего бренда [4].

По мере возрастания роли социальной рекламы в обществе научный интерес к ней закономерно усиливается. В сети Интернет работают различные информационно-аналитические порталы, в том числе «Социальная реклама» и «Социальная реклама в России», содержащие статьи, в которых анализируются особенности развития социальной рекламы в России и за рубежом, представлены каталоги социальной рекламы.

Для решения задач исследования в ноябре 2017 года нами был проведен анонимный опрос среди студентов Самарской ГСХА на тему: «Как современная молодёжь относится к социальной рекламе?». Возраст респондентов варьировался от 17 до 22 лет. Количество опрошенных составило 47 человек.

На вопрос «Доверяете ли Вы социальной рекламе?» большинство респондентов (38%) ответило отрицательно, демонстрируя свое критичное отношение к данному виду рекламы в обществе. Всего лишь 8% опрошенных полностью доверяют социальной рекламе.

В то же время, по мнению современной молодёжи, социальная реклама оказывает большое влияние на поведение человека. Для 61% опрошенных социальная реклама – это информация, которая заставляет задуматься, и лишь 8% студентов считают, что реклама не оказывает влияния на поведение человека (рис. 1).

Наиболее эффективными видами социальной рекламы современная молодёжь считает рекламу в интернете (68%) и видеоролики на телевидении (54%).



Рис. 1. Распределение ответов респондентов на вопрос «Влияет ли реклама на поведение человека?», %

Рекламные стенды социальной направленности, рекламу в газетах и журналах, а также листовки и плакаты в общественном транспорте респонденты отметили как наименее эффективные виды (рис. 2).

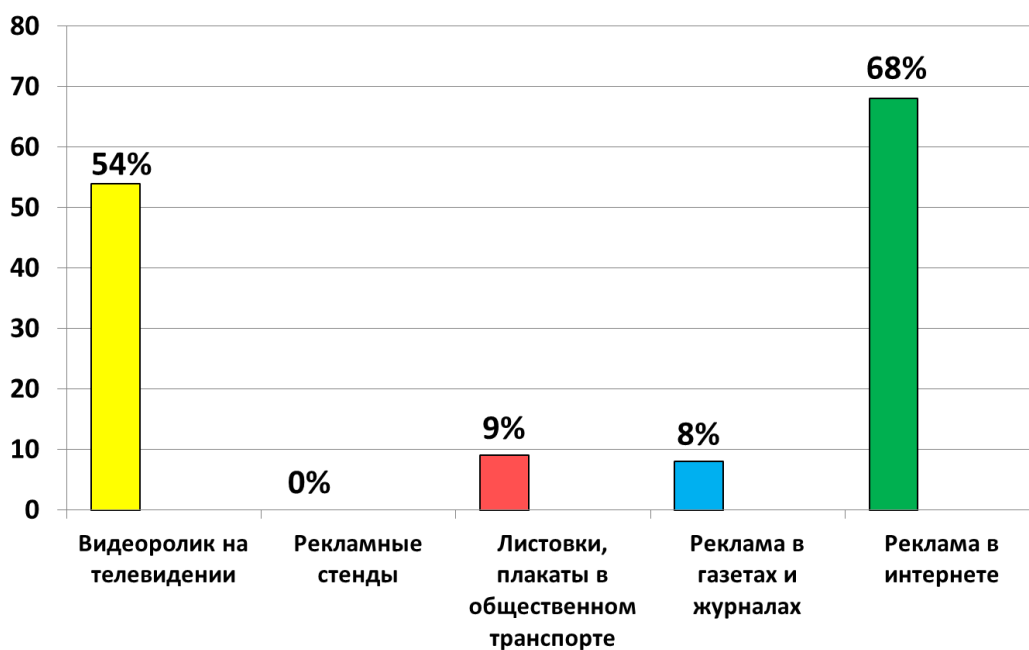


Рис. 2. Распределение ответов респондентов на вопрос «Какие виды социальной рекламы Вы считаете наиболее эффективными?», %

На вопрос «Что бы Вы хотели изменить в российской социальной рекламе?» ответы распределились следующим образом. Больше половины опрошенных (53%) хотели бы изменить качество российской социальной рекламы,

а 38% – не согласны со способами ее распространения. Лишь 7% молодых людей считают, что в отечественной социальной рекламе ничего менять не надо.

Проведённое исследование показало, что работникам рекламной и общественной сфер следует внимательнее относиться к вопросам разработки и размещения социальной рекламы.

Выводы, сделанные на основе полученных данных, не распространяются на всех молодых людей предложенного возраста, но результаты представляют определенный интерес с точки зрения восприятия социальной рекламы современной российской молодёжью.

В настоящее время в России большое внимание уделяется вопросам места и роли социальной рекламы в жизни общества. Необходимость решения социальных проблем в стране повышает значимость данного вида рекламы и ставит задачи её дальнейшего развития.

Библиографический список

1. Зудилина, И. Ю. Особенности формирования профессионального мышления / И. Ю. Зудилина // Актуальные проблемы аграрной науки и пути их решения : сборник научных трудов. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2016. – С. 448-451.
2. Мерзлякова, А. В. Тенденции и проблемы развития социальной рекламы в России / А. В. Мерзлякова // Альманах теоретических и прикладных исследований рекламы. – Тамбов : ФГБОУ ВПО Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина, 2012. – 2(4). – С. 114–118.
3. Романов, Д. В. Дидактический потенциал использования трёхмерного моделирования в учебном процессе агроинженерных вузов / Д. В. Романов, О. Г. Нечаева // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2010. – № 2. – С. 97-100.
4. Социальная реклама в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://sociama.ru/stati/vidy-sotsialnoj-reklamy/> (дата обращения: 12.12.2017).
5. Социальная реклама и её роль в жизни современной молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://studwood.ru/575857/sotsiologiya/sotsialnaya_reklama_i_eyo_rol_v_zhizni_sovremennoy_molodezhi (дата обращения: 12.12.2017).
6. Толстова, О. С. Проявление коэволюции и синергетического эффекта в инновационном образовательном пространстве // Вестник Томского ГПУ. – Томск, 2017. – № 8 (185). – С. 139-144.
7. Мальцева, О. Г. Деятельностный компонент готовности будущих агроинженеров к трёхмерному моделированию в профессиональной деятельности / О. Г. Мальцева // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2014. – № 2. – С. 45-49.

Ложь в коммуникации современной молодёжи

Ненашев В. Т., студент инженерного факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Мальцева О. Г., старший преподаватель кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: nechayeva-og@mail.ru

Ключевые слова: ложь, молодёжь, коммуникация, студент.

В статье анализируется социально-психологическое понятие «ложь». Исследуются виды и причины возникновения данного явления в коммуникации молодежи. Изучается отношение ко лжи современной молодёжи. Приводятся результаты исследования по данной проблеме.

Проблема лжи одна из центральных в человеческой жизни. Ложь – противоречивый, многоплановый, крайне запутанный психологический феномен. Строго говоря, её нельзя считать грехом, ибо всякий грех имеет антитезу – добродетель, – а ложь антитезы не имеет. Потому что правда не является антитезой лжи. Это хорошо доказал в 1989 году французский социолог Франсуа Кан в работе «Опыт возможной философии лжи», рассуждая о том, что лживость фашизма или коммунизма ещё не демонстрирует истинности антифашизма или антикоммунизма. Ложь – это Протей нашего бытия, она принимает любые личины и позы, рассыпается в тысячах бликах правдоподобий [5].

Целью нашего исследования является изучение проблемы лжи в коммуникации современной молодежи.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие **задачи:**

- проанализировать теоретический материал по проблеме лжи;
- провести исследование среди студентов Самарской ГСХА и проанализировать полученные данные.

Феномен лжи широко исследуется в психологии и психолингвистике. Существует множество авторских определений лжи: Ж. Мазип предлагает сложное интегративное определение феномена. Обман (или ложь) – намеренная попытка (успешная или нет), скрыть и/или сфабриковать (манипулировать) фактическую

или/и эмоциональную информацию, устными или/и невербальными средствами, чтобы создать или поддержать в другом или в других веру, которую сам коммуникатор считает ложной.

О. Фрай отмечает, что ложь – это успешная или безуспешная намеренная попытка, совершаемая без предупреждения, сформировать у другого человека убеждение, которое коммуникатор считает неверным.

Белла Де Пауло доказала, что ложь очень распространенный в повсеместной жизни коммуникативный феномен, который включает в себя разнообразие ситуаций и тактик лжи. Автор предлагает трехфакторную модель лжи, в которую включены компоненты: содержание, тип и референт. Содержанием лжи может выступать эмоция, действие, оправдание, достижение и факт. По типу ложь бывает: прямая ложь (неправда в чистом виде), преувеличение и тонкая ложь (опускание важных деталей). Референт лжи – это тот о ком (или чем) говорится ложь (самоориентированная и ориентированная на других) [2].

Иногда ложью называют непредумышленное создание и удержание мнения, которое передающий может считать истинным, но несоответствие истине которого доказано, подтверждено и известно, но для этого случая чаще применяется термин «заблуждение». П. Экман определяет ложь как «намеренное решение ввести в заблуждение того, кому адресована информация, без предупреждения о своём намерении сделать эту передачу фактической и эмоциональной информации (вербально или невербально).

Существует множество видов лжи.

Активная ложь – умышленное сообщение заведомо ложных сведений (маскировка лжи, её демонстрация и сокрытие истины).

Пассивная ложь – умолчание информации (полное или частичное).

Осознаваемая ложь – сознательное искажение фактов, соответствующее реальной действительности (например, ложь во спасение).

Неосознаваемая ложь – неосознанное искажение фактических событий, ввиду различных эмоциональных состояний.

Патологическая ложь – выдумывание, прибавление или полное искажение действительной информации. Человек получает удовольствие ото лжи, лжёт ради самой лжи [6].

По мнению Олдерта Фрая существует три способа распознавания лжи. Первый из них состоит в наблюдении за невербальным поведением людей (их телодвижениями, наличием или отсутствием улыбки, отведением взгляда, выстой голоса, скоростью речи, заиканием и т. д.). Второй способ заключается в анализе содержания речи, иными словами, в анализе того, что было сказано. Третий способ представляет собой исследование физиологических реакций (кровеняного давления, частоты пульса, потливости ладоней и т. д.) [7].

Взаимосвязь между обманом и невербальным поведением носит сложный характер, поскольку различные типы людей демонстрируют различные формы поведения, когда они лгут. Более того, поведение лжеца зависит от ситуации, в которой ложь имеет место.

Люди лгут по различным причинам. Во-первых, они делают это для того, чтобы произвести на других положительное впечатление или защитить себя от чувства неловкости и неодобрения окружающих. Во-вторых, люди лгут для того, чтобы получить преимущество. В-третьих, люди лгут, чтобы избежать наказания. Все приведённые выше примеры являются примерами самоориентированной лжи (ориентированной на себя), направленной на то, чтобы представить лжеца в более положительном свете или получить преимущество.

Кроме того, люди лгут, чтобы представить других в более выгодном свете, или сообщают ложь, стремясь помочь другим. Это ложь, ориентированная на других. Около 25% всей сообщаемой людьми лжи подпадает под эту категорию. Достаточно большая доля лжи, ориентированной на других, говорится людям, с которым лжец чувствует свою близость.

В-пятых, люди прибегают к «социальной лжи». Они лгут ради сохранения социальных отношений. Общение между людьми стало бы дискомфортным и неоправданно жестоким, а фундамент социальных взаимодействий легко мог бы оказаться разрушен, если бы люди всё время говорили друг другу правду. Если люди будут время от времени делать друг другу комплименты, социальным

взаимоотношениям это пойдёт лишь на пользу. Неискренние, но лестные замечания могут способствовать развитию взаимоотношений. Социальная ложь служит как собственным интересам лжеца, как и интересам других. Например, лжец может быть доволен собой, если ему удалось угодить другим людям, или же он может солгать, чтобы избежать неприятной ситуации или обсуждения.

Помимо различий между самориентированной ложью и ложью, ориентированной на других, обычно проводится различие между явной (откровенной, грубой) ложью, преувеличением и тонкой ложью.

Явная ложь (также называемая фальсификацией) – это полная ложь – ложь, при которой сообщаемая информация совершенно отлична или диаметрально противоположна истине. Исследование Де Пауло показало, что большинство случаев лжи (65%) относятся к явной лжи. Аналогичное процентное отношение (67%) явной лжи получено в исследовании Бэкбаера и Сисверда.

Преувеличение – это ложь, при которой сообщаемые факты или информация превосходят истинные данные.

Тонкая ложь предполагает буквальное сообщение истины, но направленное на то, чтобы ввести кого-либо в заблуждение. Другой тип тонкой лжи включает сокрытие информации путём уклонения от ответа на вопросы или упущения имеющих отношение к делу деталей [6].

Для выяснения отношения современной молодёжи к феномену лжи нами было проведено анкетирование среди молодёжи в возрасте от 17 до 25 лет. В исследовании приняли участие 54 человека, из которых 28 девушек и 26 юношей.

На вопрос «Как вы относитесь ко лжи?» 95% всех опрошенных ответили, что относятся ко лжи негативно, из них 52% – девушки, 43% – юноши; 5% опрошенных относятся ко лжи нейтрально, из них 1% – девушки, а 4% – юноши.

На вопрос «Когда Вы в последний раз солгали?» 64% девушек ответили, что они соврали в день опроса; 23% – на неделе, когда проходил опрос; 13% девушек не помнят, когда соврали в последний раз. На этот же вопрос 75% юношей ответили, что солгали в день опроса, 25% – на неделе, которой проходил опрос. 62% девушек на вопрос «О чём Вы в последний раз солгали?» ответили, что солгали об учёбе; 15% девушек солгали о вредных привычках,

5% – о настроении, еще 18% – об отношениях. Ответы юношей распределились следующим образом: 69% юношей солгали об учебе, 6% – об отношениях, 25% – о домашних обязанностях.

На вопрос «Какие чувства Вы испытываете, когда понимаете, что Вам лгут?» 41% девушек ответили, что испытывают разочарование, 38% девушек испытывают чувство обиды, 12% – презрение, а 9% – гнев. 44% юношей, поняв, что им лгут, испытывают чувство злости, 38% парней чувствуют обиду, 12% – жалость к собеседнику, 6% – ничего не испытывают.

На вопрос «Считаете ли Вы, что существует ложь во благо?» 98% девушек ответили положительно, 2% – дали отрицательный ответ; 92% юношей согласились с существованием лжи во благо и 8% – отрицательно ответили на данный вопрос.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство опрошенных в различных ситуациях часто прибегают ко лжи, хотя относятся к данному феномену негативно. По ответам и самоанализу респондентов видно, что молодые люди лгут чаще, чем девушки. Среди самых распространённых тем лжи у представителей обоего пола является учёба. Большинство респондентов признают существование лжи во благо, но при этом все опрошенные испытывают негативные эмоции от лжи в их адрес (у девушек это преимущественно разочарование, у юношей – злость).

В период обучения в вузе у студентов происходит становление личности, выбор социальной позиции, установление индивидуального поведения [3, 4]. Молодые люди ещё находятся в поиске своего места в обществе. Очень важным является межличностное общение и взаимодействие с другими людьми [1]. При этом в своём общении студенты часто прибегают ко лжи, однако ложь – понятие многообразное и в различных ситуациях имеет определённое значение.

Библиографический список

1. Зудилина, И. Ю. Особенности формирования профессионального мышления / И. Ю. Зудилина // Актуальные проблемы аграрной науки и пути их решения : сборник научных трудов. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2016. – С. 448-451.
2. Ложь как психологический феномен. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/13086> (дата обращения: 12.12.2017).

3. Мальцева, О. Г. Деятельностный компонент готовности будущих агроинженеров к трёхмерному моделированию в профессиональной деятельности / О. Г. Мальцева // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2014. – № 2. – С. 45-49.
4. Нечаева, О. Г. Когнитивный компонент готовности будущих агроинженеров к использованию трёхмерного моделирования в профессиональной деятельности / О. Г. Нечаева // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2013. – № 2. – С. 102–107.
5. Проблема лжи. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mirznaii.com/a/198603/problema-lzhi> (дата обращения: 12.12.2017).
6. Типы лжи. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://psyera.ru/tiru-lzhi-2034.htm> (дата обращения: 12.12.2017).
7. Фрай, О. Ложь. Три способа выявления. Как читать мысли лжеца. Как обмануть детектор лжи. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/33120/ogl.shtml> (дата обращения: 12.12.2017).

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

УДК 159.9.075

Психология предпринимательской деятельности

Зубанов С. Н., магистрант технологического факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Зудилина И. Ю., канд. психол. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: zubanov 94@list.ru

Ключевые слова: предпринимательство, деятельность, личность, общество.

В статье рассматривается психологическое определение предпринимательской деятельности. Раскрывается характер предпринимательской деятельности, личности предпринимателя с точки зрения его профессиональных умений, знаний, навыков. Дается определение понятия предприниматель.

Научные исследования в области психологии предпринимательства являются одним из главных приоритетных в экономической психологии. В связи с постоянным ростом промышленности и с высоким развитием предпринимательства во всем мире, идет постоянное поступление новой информации о психологии предпринимательской деятельности [3].

Цель работы: провести анализ предпринимательской деятельности как профессионального, социального и организационного фактора развития психических явлений. В связи с этим были поставлены следующие **задачи**: раскрыть понятие предпринимательской деятельности и предпринимателя; исследовать проблемы и специфические последствия предпринимательской деятельности для личности.

Предпринимательская деятельность служит предметом изучения многих дисциплин. Отсюда и множественность его трактовок и понятий. Сущность же предпринимательства, как экономической категории, определяется его признаками и природой, как необычного вида хозяйственного поведения, способного отзываться на потенциальный источник выгоды [2].

Предпринимательство характеризуется совокупностью оригинальных умений и подходов к принятию решений, которые воплощаются в практической

деятельности. Одну из главных ролей здесь выполняет личность предпринимателя. Быть предпринимателем – значит делать не то, что делают другие, - считал И. Шумпетер. Нужно иметь особое воображение, дар предвидения, постоянно противодействовать давлению рутины. Необходимо найти новое и использовать его возможности. Надлежит уметь рисковать, проходить страх и поступать не в зависимости от происходящих процессов - самому эти процессы определять [2].

Предприниматели – это люди, имеющие и распоряжающиеся собственностью (имуществом, ресурсами, капиталом, средствами производства), которое они вкладывают в предприятие, использующие рабочий труд с намерениями получения прибыли. Характеризуя предпринимателя как личность, авторы отмечают присущую ей деловую нацеленность и стремление к максимизации усилий для достижения позитивного результата деятельности, ее успешности. Особое внимание исследователей вызывает психологический анализ денежного поведения предпринимателей и их отношение к деньгам [4].

Главным качеством психологии предпринимателя служит наличие сильной мотивации, которая не подкреплена видимыми стимулами. Увидеть возможность, найти ресурсы и технологию для реализации возможности, трансформировать интересную идею в прибыльный бизнес могут только предприниматели, но для исполнения всего вышесказанного предприниматель должен эволюционировать. Одна из главных повседневных работ предпринимателя это приобретение новых знаний, совершенствование навыков, обновление компетенций [2].

Одна из проблем предпринимателя – предпринять что-либо, сделать инициативное, упреждающее действие, проявить активность до того, как будут четко определены ее условия и последствия.

Способность к регулярному и успешному осуществлению такого рода активности, предполагающей умение быстро принимать и реализовывать решения в условиях неопределенности, определяется в повседневном языке как предпринимчивость [4].

Выявлено, что у предпринимателей, вне зависимости от уровня их успешности, обнаруживаются деформации в когнитивной, эмоциональной, смысловой

и коммуникативной сферах, которые можно обнаружить на основе определенных личностных параметров. В качестве индикаторов деформаций когнитивной сферы личности могут выступать: ригидность, ограниченность мышления и консерватизм [1, 2].

Одним из компонентов решения проблем предпринимательской деятельности выступает общение. В рамках общения в предпринимательской деятельности осуществляется функционирование информации, управление активностью и оказание воздействия на клиентов, подчиненных и коллег.

Анализ предпринимательской деятельности дает понять, что личность имеет, важнейшую роль в предпринимательстве. Предприниматель, как личность должен обладать сильной мотивацией и предприимчивостью, уметь творчески решать проблемы, постоянно развиваться. Такие качества и поведение способствуют успешности в предпринимательской деятельности.

Библиографический список

1. Романов, Д. В. Влияние электронного сопровождения процесса подготовки будущих агроинженеров на их профессиональную компетентность / Д. В. Романов, О. Г. Нечаева // Современные проблемы информатизации профессионального образования : материалы Международной научно-практической интернет-конференции. – М. : ФГБОУ ВПО МГАУ, 2012. – С. 95-101.
2. Котова, И. Б. Психологическая характеристика предпринимательской деятельности / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич, В. Н. Петриевский // Психологический ресурс в экономике и предпринимательстве. – Ставрополь, 2002. – С. 23-31.
3. Митина, Л. М. Психология развития конкурентоспособности личности / Л. М. Митина. – Воронеж, 2002. – 400 с.
4. Сапрыкин, И. Н. Становление и развитие предпринимательского потенциала российских граждан : автореф. канд. психол. наук : 2.00.03 / Сапрыкин Игорь Николаевич. – Курск, 2003. – 23 с.

УДК 159.99

Формирование профессионала в современном мире

Хохлов А. А., магистрант технологического факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Зудилина И. Ю., канд. психол. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: art.xox@yandex.ru

Ключевые слова: профессиональный, становление, личность.

В статье представлен анализ и этапы развития личности как профессионала. Профессиональное становление и профессиональное развитие рассматривается как индивидуальный личностный процесс.

Профессиональный путь человека и его основные этапы неразрывно связаны с возрастным развитием и общим становлением личности. При этом следует говорить об индивидуальном цикле профессионального развития, имеющем свое психологическое содержание.

Цель работы: исследовать особенности формирования профессионала в современном мире.

Задачи работы:

- проанализировать литературу, направленную на профессиональное становление личности;
- исследовать этапы профессионального развития личности.

Модернизация российского общества объективно основывается на человеческих ресурсах, призванных обеспечить преобразования во всех сферах. В этих условиях для молодых специалистов, получивших образование и вышедших впервые на рынок труда, существует проблема поиска и выбора места работы [5].

Сегодня на рынке труда представлено три поколения людей. Однако коммерческий интерес для компаний представляют сотрудники возрастных групп X (1971-1984 г. рождения) и Y (1983-1991 г. рождения). Разные социально-экономические условия взросления представителей этих поколений по-разному отразились на их предпочтениях. Если представителей поколения X характеризует прагматизм, то поколение Y стремится к самовыражению.

Несмотря на то, что в ряде исследований предлагаются теоретические подходы и практические решения для подготовки и развития личности профессионалов XXI в., готовность молодых специалистов к адаптации на рынке труда остается актуальной проблемой, а ее изучение имеет большое значение [3].

Рассматривая становление личности, как профессионала, было выявлено, что личность преодолевает этапы в определенные возрастные категории. Так ступени становления профессионального пути, по Сьюперу, включают в себя

следующие этапы: этап роста, этап исследования, этап упрочнения карьеры, этап сохранения достигнутого и этап спада. А Е.А. Климов выделяет следующие этапы становления профессионала: оптант, адепт, адаптант, интервал, мастер, авторитет, наставник. Каждый из этапов развития как профессионала предъявляет к личности различные социально-экономические, возрастные и психологические требования [2, 4].

Проанализировав список литературы, направленной на «профессиональное развитие» личности можно сделать вывод о том, что коммерческий интерес для работодателя представляют сотрудники возрастных групп 1971-1984 г. рождения, которые характеризуются как ответственные специалисты, приоритетом у которых служит карьерный рост. У молодых специалистов, личностные качества проявляются в профессиональной деятельности, не сразу как они вышли на рынок труда, а в процессе приобретения опыта работы, где накапливаются знания о данной профессии, оттачивается его мастерство.

Библиографический список

1. Дружилов, С. А. Профессиональные деформации и деструкции как индикаторы отклонений здоровья специалиста // *Фундаментальные исследования*. – 2011. – № 5. – С. 50-61.
2. Зудилина, И. Ю. Особенности формирования профессионального мышления / И. Ю. Зудилина // *Актуальные проблемы аграрной науки и пути их решения : сборник научных трудов*. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2016. – С. 448-451.
3. Иванова, Е. М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности : учебник. – М., 2007.
4. Романов, Д. В. Тренды развития высшего образования / Д. В. Романов, О. Г. Нечаева // *Инновации в системе высшего образования : мат. Международной научно-методической конференции*. – Кинель : Самарская ГСХА, 2017. – С. 33-38.

УДК 37.034

Проблемы воспитания современной молодежи

Кострикин М. А., магистрант технологического факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Зудилина И. Ю., канд. психол. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: maksimum_163@mail.ru

Ключевые слова: молодёжь, воспитание, поколение.

В статье затрагиваются проблемы воспитания современной молодёжи. Рассматриваются существующие концепции воспитания молодежи, анализируются данные, полученные в результате социологического опроса молодых людей по их отношению к аморальным поступкам.

Каждый из нас знает и понимает, что молодёжь – наше будущее. Именно от подрастающего поколения зависит дальнейшее процветание нашей великой страны. Государство и старшее поколение совместно должны заботиться о молодом поколении, передавать накопленные знания, навыки, умения, не забывая о высокой культуре и морали современного общества. Все это мы можем сделать с помощью такого процесса, как воспитание.

Цель исследования – изучить особенности воспитания молодёжи в современном мире. **Задачи** исследования: рассмотреть основные концепции воспитания в педагогической науке; провести исследование по изучению отношения молодёжи к аморальным поступкам.

В широком смысле воспитание – это передача накопленного годами опыта (знаний, умений, способов мышления, нравственных, этических и правовых норм) от старшего поколения молодому.

В узком социальном смысле воспитание подразумевает направленное действие на человека со стороны общественных институтов для формирования у гражданина определенного набора знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни [4].

Закон Российской Федерации раскрывает нам понятие следующим образом, воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В существующем обществе воспитание выполняет несколько важных функций:

1. Культурно-созидательную, в которую входит сохранение и передача новому поколению культурного наследия человечества.
2. Гуманистическую функцию, которая обязана развить потенциал личности.

3. Социализацию и социальную адаптацию, заключающихся в подготовке воспитанника к вхождению в систему общественных отношений. Культурно-созидательная функция воспитания является связующим звеном двух функций на основе усвоения воспитанниками норм индивидуальной (гуманистическая функция) и социальной (функция социализации) культурной жизни. Тесная связь воспитания с жизнью общества предполагает связь воспитания с особенностями культуры и исторической памятью каждого народа, сложившимися в обществе национальными обычаями и традициями, национальным менталитетом [5].

Современная педагогическая практика руководствуется двумя основными концепциями целей воспитания: прагматической; гуманистической.

Прагматическая концепция, утвердившаяся с начала 20-го в. в США, и сохранившаяся до настоящего времени под названием «воспитание ради выживания». Согласно этой концепции, школа должна воспитывать, прежде всего эффективного работника, ответственного гражданина и разумного потребителя.

Гуманистическая концепция, имеющая много сторонников, как в России, так и на Западе, отталкивается от того, что целью воспитания должно быть оказание помощи личности в реализации всех заложенных в ней способностей и талантов, в осуществлении собственного «Я». Крайнее выражение этой распространенной концепции является позиция экзистенциализма, предлагающая вообще не определять цели воспитания [3]. Концепция, заключается в предоставлении человеку прав свободного выбора направления саморазвития. Роль школы в этом варианте отводится лишь для представления информации о направлении этого выбора.

В России традиционно воспитательная цель соответствует гуманистической концепции, ориентирующейся на формирование всесторонне и гармонически развитой личности [2]. Формально она сохранялась и в период советской власти. Однако господствовавшая в этот период марксистская идеология жестко связывала возможность достижения этой цели с коммунистическим преобразованием общества [1].

Данные Федеральной службы государственной статистики за 2017 г. говорят нам о том, что внушительное количество молодых людей в возрасте

от 15 до 29 лет, а именно 26397 тыс. человек. Это достигает 17,9% населения нашей страны, примерно каждый пятый гражданин РФ относится к молодому поколению.

Через 10-20 лет, основная масса этой возрастной группы перейдет в категорию, на которую ляжет основная ответственность за судьбу страны, получается, что нынешняя молодежь будет определять развитие державы во всех направлениях, а именно, таких как демографическое, экономическое, научное, социальное и культурное развитие страны.

Был проведен опрос молодых людей на тему их отношения к аморальным поступкам. Среди опрошенных 25 человек, из которых 14 были юноши, остальные 11 – девушки. Возрастная категория людей участвующих в опросе от 18 до 29 лет. Первый вопрос: «Приемлема ли для Вас передача и получение взятки?» «Приемлема» – ответили 5 человек или 20% опрошенных; «Не приемлема» ответили 4 молодых человека или 16% респондентов. «Зависит от ситуации» – такой вариант ответа выбрали 16 человек или 64%.

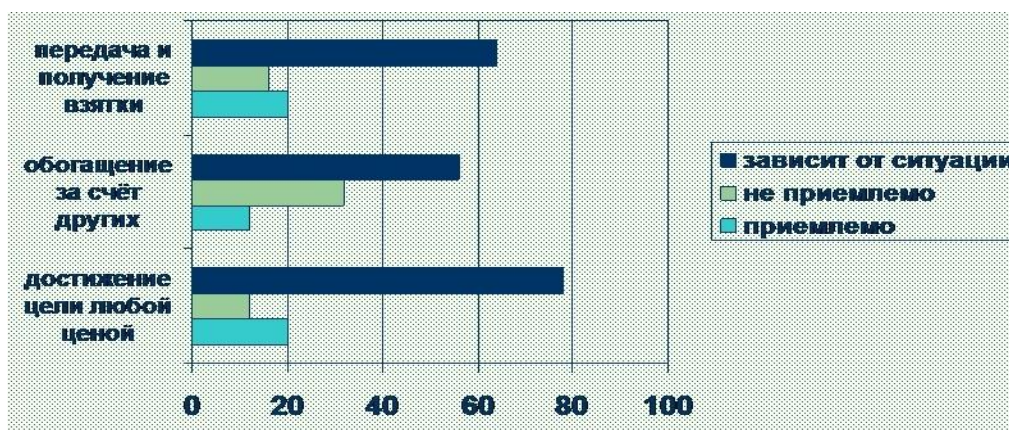


Рис. 1. Диаграмма опроса молодых людей

На вопрос: «Готовы ли обогатиться молодые люди за счет других?», большинство, а это 14 человек (56%) ответили «зависит от ситуации», всего 3 человека ответили «приемлемо» (12%), и, наконец, 8 человек (32%) ответили «не приемлемо».

Заключительным был вопрос: «Способны ли молодые люди достигнуть своей цели любой ценой?». В результате мы получили следующие варианты ответа: 5 человек «готовы пойти на все, что угодно ради достижения своей цели»;

всего для 3 человек «не приемлем такой вариант»; большинство, 17 участников ответили, что «все зависит от ситуации». Все результаты можно увидеть на рисунке, представленном ниже (рис. 1).

А теперь задумаемся о том, почему мы получили такие результаты опроса, правильно ли мы воспитываем молодежь? Современный мир сейчас отличается доступностью любой информации. По телевидению, средствам массовой информации показывают зачастую то, что отрицательно влияет на воспитание и поведение молодого поколения. Порой в обществе встречаются аморальные, безнравственные поступки, которые копирует молодежь и воспроизводит их в дальнейшем. Здесь очень подходит цитата – «Дурной пример заразителен». Старшему поколению и государству в целом стоит больше уделять внимание воспитанию молодежи, быть для молодых людей идеалом для подражания.

Библиографический список

1. Аверинцев, С. С. Православная традиция как культурно-историческая традиция и как Церковное Предание / С. С. Аверинцев // Этическая мысль. – М., 2012. – С. 370.
2. Романов, Д. В. Тренды развития высшего образования / Д. В. Романов, О. Г. Нечаева // Инновации в системе высшего образования : мат. Международной научно-методической конференции. – Кинель : ФГБОУ ВО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия», 2017. – С. 33-38.
3. Левашева, Ю. А. Воспитательные задачи философии // WORLD SCINCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS : сборник статей Международной научно-практической конференции. Пенза : Наука и Просвещение, 2017. – С. 151-153.
4. О необходимости нравственного воспитания молодежи / В. В. Покатыло, Л. Р. Глухова, А. В. Волкова // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 1066-1068.
5. Синенко, В. Я. Духовно-нравственное становление растущей личности в системе взаимодействия семьи и школы / В. Я. Синенко // Семья, школа, церковь. – №13. – 2011.

УДК 159.99

Психологический анализ методов контроля в высшей школе

Нестерова С. А. магистрант технологического факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Зудилина И. Ю., канд. психол. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: nesterova.svetik2014@yandex.ru

Ключевые слова: психологический, анализ, методы, контроль.

В статье затрагивается проблема основных методов контроля знаний. Рассматриваются результаты исследования по отношению студентов Самарской ГСХА к различным методам контроля знаний.

Контроль знаний учащихся является составной частью процесса обучения. Без осуществления контроля невозможно проводить анализ качества знаний обучающихся. Вопрос о способах контроля в высшей школе остаётся на сегодняшний день актуальным, т.к. требования к качеству образования молодых специалистов в производственной сфере продолжают расти.

Цель исследования: изучить основные способы контроля знаний в высшей школе. **Задачи** исследования: провести анализ основных методов контроля; провести исследование по изучению предпочтений студентов в отношении используемых методов контроля в вузе.

По определению контроль – это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. В сложившемся педагогическом процессе различают несколько видов контроля: предварительный, текущий, тематический, рубежный, итоговый.

Предварительный контроль осуществляется до начала работы. Текущий контроль – контроль, осуществляемый в процессе занятий. Тематический контроль – это вид контроля, который проводится по завершении изучения большой темы.

Рубежный контроль проводится по завершению изучения раздела учебного материала дисциплины, иногда – нескольких разделов. Итоговый контроль завершает изучение курса дисциплины, выполняя, прежде всего, функцию оценочную [2].

В настоящее время существует два метода педагогического контроля: экспертный и тестирование.

Экспертный метод существует очень долгое время, и до двадцатого века был единственным. Процедура его проста – преподаватель в своей области (один или комиссия) определяют, каков уровень подготовленности конкретного ученика.

В процессе устного опроса контролируются не только знания, но тренируется устная речь, развивается педагогическое общение. Психологический аспект объективности. Решение преподавателя о том, что считать критерием той или иной оценки, определяется еще и психологическими факторами. Отношение студентов к преподавателю, его курсу, посещаемость, характер и качество задаваемых вопросов формируют «образ» студента в сознании преподавателя. Преподаватель во многих случаях должен объяснить, почему выставляется та или иная отметка [2]. В случаях убедительной аргументации отметка воспринимается студентом как объективная оценка его знаний. К плюсам устного опроса относят: контроль знаний и тренировка речи; письменные работы позволяют документально установить уровень знания материала. Минусы – отношение студентов к преподавателю, его курсу, посещаемость, характер и качество задаваемых вопросов формируют «образ» студента в сознании преподавателя; при проверке письменной работы затрачивается больше времени.

Компьютерное тестирование значительно облегчает работу преподавателя при предъявлении и оценивании результатов выполнения тестов. Его распространение во многом не более чем дань моде, все негативные последствия которого до сих пор не выявлены в полной мере. Выбор компьютерного формата экзамена должен основываться на более важных и обоснованных предпосылках, чем просто увлечение инновациями, поскольку он порождает множество проблем и ставит учащихся в неравные условия. Обращаться к компьютерному тестированию следует в тех случаях, когда есть настоятельная потребность в отказе от традиционных бланковых тестов [3]. Плюсы компьютерного тестирования: исключается воздействие негативного влияния на результаты тестирования таких факторов как настроение, уровень квалификации и др. характеристики конкретного учителя; ориентированность на современные технические средства, на использование в среде компьютерных (автоматизированных) обучающих систем. Минусы компьютерного тестирования: одним из недостатков тестового метода контроля знаний учащихся является то, что создание тестов, их унификация и анализ – это большая кропотливая работа; не тренируется речь, если тесты были предоставлены для подготовки, то запоминается вопрос-ответ, без логической цепочки [1].

Нами было проведён опрос студентов, в нем приняло участие 30 человек. Результаты показали, что большая часть опрошенных, а точнее 60% предпочитают экспертный метод контроля знаний, а 40 % считают, что тестирование, как метод контроля лучше.

Из работы можно сделать следующий вывод, что контроль является одним из неотъемлемых составных частей учебного процесса. Контроль в учебном процессе – это специфическая форма обратной связи студентов с преподавателями, объективно необходимая и закономерная. Выбор студентами предпочитаемых методов контроля определяется во многом их личностными характеристиками.

Таким образом, контроль – не только важная и объективно необходимая, но и сложная, очень ответственная и даже деликатная часть учебного процесса.

Библиографический список

1. Балыков, Н. П. Психология и педагогика / Н. П. Балыков / Тесты для контроля знаний студентов, 2007. – 45 с.
2. Василенко, Ю. Тестовая система оценки знаний и ее применение в высшей школе / Ю. Василенко, М. Подзолков, А. Тинякова, Е. Бологое / URL: osti.ru/sekcia1.htm (дата обращения: 10.11.2017).
3. Гурова, Е. Психология развития и возрастная психология / Е. Гурова // Тесты : учеб. пособие. – М, 2005. – 174 с.
4. Романов, Д. В. Тренды развития высшего образования / Д. В. Романов, О. Г. Нечаева // Инновации в системе высшего образования : мат. Междунар. научно-методической конф. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С. 33-38.
5. Толстова, О. С. Взаимодействие отдельных элементов педагогического процесса в дистанционном обучении в США / О. С. Толстова // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2009. – № 2. – С. 85-88.

УДК 37.034

Преподаватель и студент – особенности общения

Макарова Е. С., магистрант технологического факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Зудилина И. Ю., канд. психол. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: Elenka151094@mail.ru

Ключевые слова: педагогическое общение, стиль, обучение.

В статье затрагивается проблема общения преподавателя со студентами. Рассматриваются результаты исследования отношения студентов Самарской ГСХА к преподавателю, выявления условий эффективного общения преподавателя со студентами.

Мы живем в век высокого нервного напряжения, интенсивных человеческих контактов. Общение – важный профессиональный инструмент педагогической деятельности и выступает в качестве одного из важнейших условий выявления и раскрытия лучших сторон личности, формирования ее сознания и самосознания, стимулятором ее развития [2]. Общаясь с другими людьми, анализируя отношение других людей к себе, рефлексирова, и студент, и преподаватель обнаруживают потребность в самосовершенствовании и реализуют эту потребность в процессе саморазвития.

Педагогическое общение – специфическая форма общения, которая имеет свои особенности и в то же время подчиняющаяся общим психологическим закономерностям. А также это совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся [5].

Цель работы: выявление условий эффективного общения преподавателя со студентами. В связи с этим были поставлены следующие **задачи:**

- Определить сущность педагогического общения;
- Рассмотреть основные стили педагогического общения;
- Провести опрос среди студентов первого и выпускного курсов по проблеме общения с преподавателем.

Сущность и структура общения преподавателя со студентами, а также связанная с ними продуктивность – один из актуальных вопросов педагогической науки и практики.

Студент, совместно с преподавателем не только принимает от него информацию о его настроениях, переживаниях, уровне понимания, но и дает ему обратную связь о собственной включенности в процесс общения. Ориентируясь на реакцию преподавателя, студент выстраивает представление о собственных успехах или неудачах, ошибках или достижениях, он имеет представление о себе как о человеке [1,4].

Известный психолог В.А. Кан-Калик выделял следующие стили педагогического общения, которые каждый из нас применяет на практике: общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом, общение на основе дружеского расположения, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание. В педагогической практике часто наблюдается сочетание стилей в той или иной пропорции.

Общение между студентом и преподавателем не может быть ограничено в общении с одним преподавателем, желательно общаться со всеми. Диалог между студентом и преподавателем по инициативе студента является партнерским взаимодействием, взаимопониманием, обменом мнениями, идеями, взглядами и т. п. Это происходит при определенных условиях, не сразу, постепенно. Диалогу предшествует ориентация студента на преподавателя, его личные и профессиональные качества, проявления. В результате студенты формируют (с различной степенью осведомленности) модель взаимодействия. В них преподавателю предлагаются разные роли, различная активность, механизмы взаимодействия, которые отражают степень понимания, уровень доверия и степень интереса, ценности, необходимости, проявляемые к нему со стороны студентов [4].

Общение с молодым преподавателем. В большинстве случаев они строят обучение таким образом, что не возносят себя сильно выше студентов. Общаться с ними легко и приятно, задать вопрос, если Вы что-то не поняли, не проблема, преподаватель объяснит подробнее или проще.

Состоявшиеся преподаватели. Независимо от возраста, с такими преподавателями общаться студентам проще всего. Как правило, они дают достаточное количество заданий, при защите работ не придираются сверх меры.

Преподаватели, имеющие свои взгляды на всё подряд. С такими преподавателями спорить бесполезно. Общение студента и преподавателя в таких ситуациях сложно, экзамены или зачеты придется проходить с трудом [3].

В связи с данной темой был проведен опрос, в котором приняли участие 80 студентов Самарской ГСХА. Из них 40 человек студенты первого курса, и 40 человек четвертого курса.

Результаты опроса (рис. 1) показали, что студентам первого курса не вполне достаточно общения с преподавателем (25% опрошенных студентов), студентам достаточно общения только на занятиях (60 %) и 40% на занятиях и вне занятий.

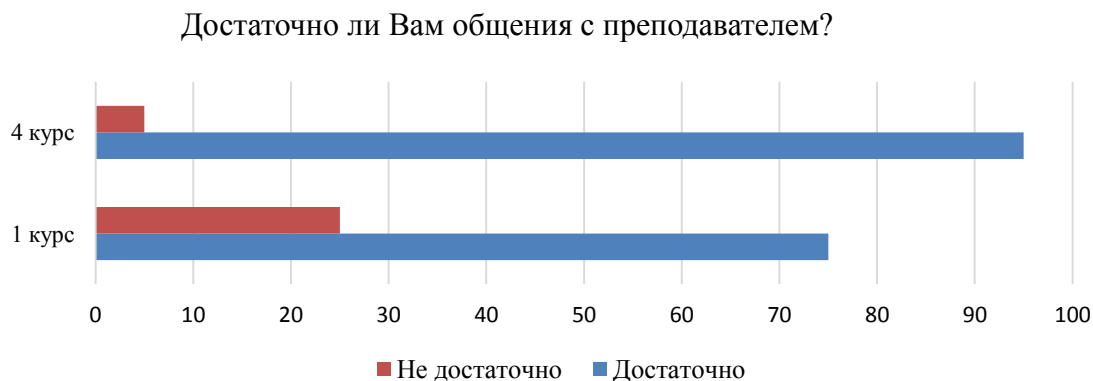


Рис. 1. Результаты по первому вопросу

Негативное отношение у студентов первого курса к преподавателю возникает по разным причинам: скучно (20%), монотонно (15% опрошенных студентов), неинтересно преподносится материал (5%) (рис. 2).

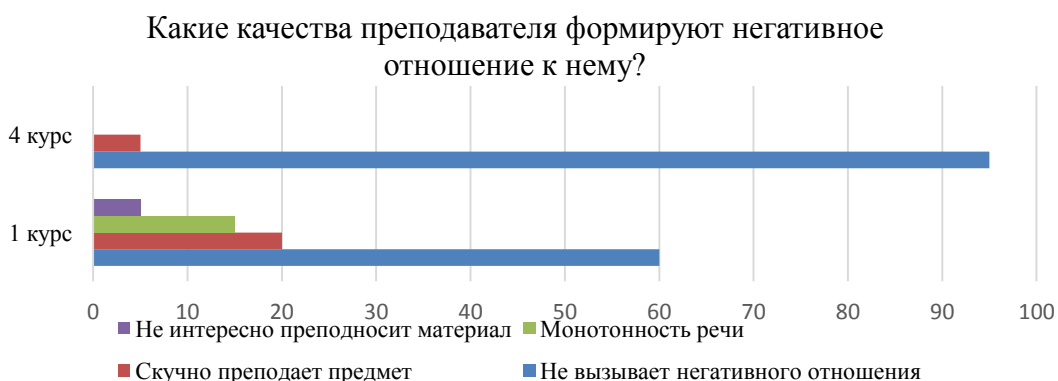


Рис. 2. Результаты по второму вопросу

Результаты опроса студентов выпускного курса показали, что студенты в большей степени довольны уровнем педагогического общения (95 %): студентам хватает общения с преподавателем на занятиях и вне занятий, в общении с педагогом привлекает опыт и профессионализм.

Основная задача преподавателя и студента найти «золотую» оптимальную для них середину, при которой их общение и взаимодействие будет намного успешнее и плодотворнее. Но и для этого необходимо, чтобы каждый в вузе

либо в другом образовательном учреждении выполнял свои функции и исполнял ту роль, которая ему предназначена.

Необходимость искать компромисс, идти на контакт, быть лояльнее, входить в положения и ситуации друг друга является необходимым требованием к слаженному взаимодействию, четкому видению возможных проблем и решению их.

Библиографический список

1. Зудилина, И. Ю. Особенности поведения в конфликте студентов различных социально-психологических типов личности / И. Ю. Зудилина // Materials of the XI International scientific and practical conference : сборник трудов конференции. – Sheffield : Science and education LTD, 2015. – С. 3-7.
2. Камуз, В. В. Развитие коммуникативной компетенции у студентов инженерного факультета // Инновации в системе высшего образования : материалы Международной научно-методической конференции. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – 214 с.
3. Организация общения педагога с учеником [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/05/18/organizatsiya-obshcheniya-pedagoga-s-uchenikom> (дата обращения: 27.12.17).
4. Романов, Д. В. Тренды развития высшего образования / Д. В. Романов, О. Г. Нечаева // Инновации в системе высшего образования : мат. Международной научно-методической конференции. – Кинель : Самарская ГСХА, 2017. – С. 33-38.
5. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество : учебное пособие / Ю. Г. Фокин – М. : Академия, 2002. – 203 с.

УДК 159.9

Психология принятия решений

Акулинина Е. А., студент технологического факультета, ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

Руководитель Зудилина И. Ю., канд. психол. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарская ГСХА.

446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский.

E-mail: zudilina-irina@rambler.ru

Ключевые слова: альтернатива, решение, принятие решений.

В современном мире каждый человек вынужден ежедневно принимать различные решения, важность которых мы не всегда осознаем, т.к. не можем предугадать все возможные исходы. В настоящей работе проанализированы различные факторы, влияющие на принятие человеком оптимального решения в той или иной ситуации. Сделан вывод о наиболее важных и плодотворных действиях тактического мышления для принятия решения.

Если подойти к процессу принятия решений более серьезно, с научной точки зрения, то качество и правильность принимаемых человеком решений существенно возрастет. Психология принятия решений позволяет нам понять – как мы принимаем решения, что нами движет в тот момент, когда мы делаем выбор в пользу одной из альтернатив, во время принятия того или иного решения.

Цель работы: провести анализ психологических процессов, происходящих с человеком, во время принятия решений. В связи с этим были поставлены **задачи:** интерпретировать понятие «принятие решений» в психологической трактовке; определить факторы, влияющие на процесс принятия решений.

В психологической трактовке принятие решения (ПР) может пониматься как выбор человеком в условиях неопределенности между альтернативами, заданными предметами, идеями или действиями.

Человек прогнозирует не только развитие ситуации вследствие выбора им той или иной альтернативы, но и личностную цену принимаемого решения. Подходы к пониманию активности человека, принимающего решения, могут быть различными, но большинство из них в психологии так или иначе ориентируются на следующие стадии, описанные Юрием Козелецким: 1) создание субъективного представления о задаче; 2) оценка последствий выбора каждой альтернативы; 3) прогнозирование условий, определяющих последствия; 4) собственно выбор из альтернатив [4].

На первом этапе собирается как можно больше информации, необходимой для разумного решения. На втором этапе человек начинает осознавать, что делать в конкретной ситуации. Третий этап характеризуется личностным внушением по поводу принимаемого решения. На четвертом этапе происходит выбор одной из альтернатив.

Но что же мешает человеку, в некоторых ситуациях, адекватно проанализировать сложившуюся обстановку и принять правильное решение? Есть несколько факторов.

Первым фактором является новизна ситуации. Новая ситуация или появление факторов ранее неизвестных человеку, требует либо выбора способа действия при наличии альтернатив, либо построение совершенно нового способа

действия при отсутствии готовых операционных схем, требующее творческого мышления и интуиции. Когда человек впервые сталкивается с той или иной ситуацией, которая характерна своей неопределенностью, то ему приходится прибегать к использованию творческих механизмов мышления [1, 3].

В процессе принятия решения в совершенно новых ситуациях большое значение имеет интуиция – малоосознаваемый эвристический процесс и его результат, внелогичное внезапное нахождение решения задачи по обобщенным ориентирам ситуации, симультанное (одномоментное) объединение различных информативных признаков в единый комплекс, направляющий на решение задачи. Интуиция основана на семантическом обобщении (профессиональная интуиция) и на высоком уровне развития общего интеллекта, его способности к творчеству [2].

Ко второму фактору можно отнести нехватку времени. Как известно, любое наше действие или поступок, связано со временем. Анализ ситуации и поиск альтернатив для принятия решения – тоже не исключение. Оказавшись в ситуации с ограниченным количеством времени, человек испытывает временной стресс, который вызывает спешку, в связи с этим, трудно рассмотреть весь спектр возможных вариантов и многие из них просто не учитываются. Все это ведет к неспособности объективно оценить ситуацию и сделать оптимальный выбор в пользу одной из альтернатив [4].

Третий пункт, мешающий принятию оптимального решения, это эмоциональная возбудимость. Если необходимо принять решение, то человек может использовать аналитическую оценку ситуации либо эмоциональную. И здесь нет разницы, покупку квартиры он осуществляет, либо обычного чая. Вариант, основанный на эмоциональной оценке можно считать необъективным, ведь к скорому решению можно прийти под действием сильного раздражения или злости. Эмоциональная возбудимость может выражаться не только в виде негативных, но и позитивных эмоций и если человек принимает решение под эмоциональным фоном, то они могут оказаться просто невыполнимыми.

Принятие решений в тех или иных ситуациях предъявляет большие требования к интеллектуальным способностям человека. В этом отношении велика

роль тактического мышления. Широта и глубина мышления помогут охватить ситуацию целиком и выделить главные цели, опираясь как на собственный опыт, так и на интуицию, что поможет принять правильное решение в самых неопределенных и ранее неизвестных ситуациях. Быстрота и гибкость позволят быстро разобраться в ситуации и скорректировать план действий с учетом возникших обстоятельств, что очень полезно при острой нехватке времени. Критичность и самостоятельность решения дают возможность строго и объективно оценить несколько альтернатив и самостоятельно сделать выбор. Таким образом, в ситуациях, когда принимается важное решение и за вами не гонится хищник, сознательно притормозите и разделите эмоции и аргументы. Вы всегда должны держать в уме, что даже если у вас есть «железобетонные» аргументы «за», они могут разбиться вдребезги об эмоциональное восприятие собеседника [5]. Мотивы принятия решений не всегда рациональны. Можно сказать, что они почти всегда иррациональны. Человеческий выбор зависит от множества факторов: даже от того, какая утром погода и температура за окном. Знание психологических факторов, влияющих на этот процесс, поможет людям улучшить свою жизнь.

Библиографический список

1. Зудилина, И. Ю. Общая психология : практикум / И. Ю. Зудилина – Кинель : РИЦ СГСХА, 2015. – 152 с.
2. Корнилова, Т. В. Принятие интеллектуальных решений в условиях неопределенности / Т. В. Корнилова, И. И. Каменев // Вестник МГУ. – Серия 14. – Психология, 2002. – № 2. – С. 24-36.
3. Мингулов, Х. И. Формирование фундаментальной базы рационального мышления: постановка проблемы / Х. И. Мингулов, Т. В. Филатов, В. В. Ходыкин. – Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – № 3-1(57). – С. 150-153.
4. Роль времени в процессе принятия решений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lpgenerator.ru/blog/2016/04/11/rol-vremeni-v-processe-prinyatiya-reshenij/> (дата обращения: 12.01.18).
5. Эмоции – основа принятия решения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sibac.info/studconf/hum/xlii/53677> (дата обращения: 12.01.18).

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

<i>Кузьмин Е. А.</i> Работа с агрессией.....	3
<i>Халиуллина Н. В.</i> Эмпатия в управлении конфликтом.....	9
<i>Саруханян В. А.</i> Психология анорексии	14
<i>Борисенко К. С.</i> Зависимость выбора игровых предпочтений от типа акцентуаций характера.....	19
<i>Портнова К. А., Яньшина А. С.</i> Психологическая готовность студентов к родительству.....	244
<i>Яньшина А. С., Портнова К. А.</i> Основные формы умственной отсталости у детей.....	299
<i>Каширина М. В., Портнова К. А.</i> Значение соционики в современном мире.....	34
<i>Мирскова М. И.</i> Влияние авторитета на коллектив.....	39
<i>Самыкина Н. В., Ратник А. А.</i> Проблема психологической устойчивости студентов.....	45
<i>Лабунцова В. А., Гарифуллина А. Р.</i> Идеомоторика – «спортзал в собственной голове»: снятие психологического стресса.....	48
<i>Щукина В. М., Сураева К. А.</i> Зоотерапия в жизни студентов и её применение в России.....	53
<i>Калинин Р. А.</i> Стресс и стрессоустойчивость в жизни современного человека.....	57

ИСТОРИЯ

<i>Минина Т. С.</i> Григорий Распутин пророк или шарлатан?	662
<i>Лактионова П. В.</i> ЛжеРомановы.....	69
<i>Бшимова А. Е.</i> Екатерина Дашкова.....	73
<i>Кулева А. Е.</i> Воспитание и образование англичанки в XVII-XVIII веке... ..	78
<i>Ларина К. А.</i> Англия в начале XVIII века.....	81
<i>Вобщинова А. А., Аликова К. А.</i> Американский национальный характер в воспоминаниях путешественников XIX века	85
<i>Блинова Ю. А.</i> Иван Ильин о России.....	88

ФИЛОСОФИЯ

<i>Царев О. Ю.</i> Отношение человека к природе в восточной и западной философии.....	992
<i>Безгинова А. А.</i> Развитие эстетических представлений в европейской философии.....	96
<i>Воронина О. Е.</i> Что такое счастье?	101
<i>Михайлова А. С.</i> Добро и зло как философские категории.....	105
<i>Авагян А. С.</i> Религия и ее роль в жизни общества.....	110
<i>Борисова Д. А.</i> Понимание истины в науке и философии.....	114
<i>Шлепнева Ю. А.</i> Мораль в современном обществе.....	118

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

<i>Кравчук А. Б.</i> Спор как жанр речевого общения.....	122
<i>Неманова О. К.</i> Раппóрт в процессе общения как одна из форм установления контакта.....	127
<i>Самодурова А. А.</i> Чистота – важный критерии качества речи.....	130

СОЦИОЛОГИЯ

<i>Болтунова Ю. В., Маленькова М. А.</i> Волонтерство в студенческой среде Самарской ГСХА.....	136
<i>Атакова М. Ю.</i> Свободное время и образ жизни молодёжи Самарской ГСХА.....	143
<i>Новожилов А. А.</i> «Нигилизм» как культурно-исторический феномен молодёжного сознания и поведения.....	148
<i>Иванов В. А.</i> Роль информации в процессах самоопределения и самореализации молодёжи.....	153
<i>Апостол Н. М.</i> Этикет в межличностном общении студенческой молодёжи.....	159
<i>Котрухова Е. С.</i> Социальная реклама и её роль в жизни современной молодёжи.....	165
<i>Ненашев В. Т.</i> Ложь в коммуникации современной молодёжи.....	171

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

<i>Зубанов С. Н.</i> Психология предпринимательской деятельности.....	177
<i>Хохлов А. А.</i> Формирование профессионала в современном мире.....	179
<i>Кострикин М. А.</i> Проблемы воспитания современной молодежи.....	181
<i>Нестерова С. А.</i> Психологический анализ методов контроля в высшей школе.....	185
<i>Макарова Е. С.</i> Преподаватель и студент – особенности общения.....	188
<i>Акулинина Е. А.</i> Психология принятия решений.....	192

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В СФЕРЕ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Сборник научных трудов

21-22 декабря 2017 г.

Отпечатано с готового оригинал-макета
Подписано в печать 10.10.2018. Формат 60×84 1/8
Усл. печ. л. 23,02; печ. л. 24,75.
Тираж 500. Заказ № 287.

Редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВО Самарской ГСХА
446442, Самарская область, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2
Тел.: 8 939 754 04 86 доб. 608
E-mail: ssaariz@mail.ru