

# Известия

САМАРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ

№2/2009



Экономика, организация, статистика  
и экономическая теория

Менеджмент и маркетинг, бухгалтер  
и финансы, экономический анализ

Педагогика и психология

ISSN 1997-3225



9 771997 322635 >

# ЭКОНОМИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ, СТАТИСТИКА И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

ББК 65.9 (2) 32

## ПОВЫШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ В МОЛОЧНОМ СКОТОВОДСТВЕ ПРИ ИНТЕНСИВНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЖИВОТНЫХ

**Пенкин Анатолий Алексеевич**, канд. экон. наук, проф. кафедры экономики АПК ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».

446442 Самарская обл., пгт. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

Тел.: 8(84663) 46-1-30.

**Баймишев Хамидулла Балтуханович** д-р биол. наук, проф. кафедры анатомии, акушерства и хирургии ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».

446442 Самарская обл., пгт. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

Тел.: 8(84663) 46-7-18.

**Ключевые слова:** интенсификация производства молока, экономическая эффективность, лактация, сухостой, сервис-период, инволюция половых органов, продуктивность, жизнеспособный молодняк, генетический потенциал, воспроизводство.

*В работе даются рекомендации по технологии получения 5000-6000 кг молока при интенсивном воспроизводстве стада, способного реализовать генетический потенциал по продуктивности и репродукции. Показана их экономическая эффективность.*

Неотложная проблема животноводства – последовательная интенсификация и повышение эффективности молочного скотоводства, где основным путем увеличения производства молока становится повышение продуктивности коров, невозможное без оптимизации процессов воспроизводства. Для повышения продуктивности крупного рогатого скота важным является изучение физиологических возможностей репродуктивной системы у высокопродуктивных коров. Поскольку без отела у коровы невозможна секреция молока, нормальное состояние воспроизводства стада является основой эффективности производства молока. Всесторонний анализ процесса воспроизводства в ведущих племенных хозяйствах выявил, что с экономической и биологической точек зрения оптимальными для функции размножения коров являются следующие показатели: возраст первого осеменения телок 17-18 месяцев, продуктивность межотельного периода коров 365 дней [1, 2, 3, 4]. Вместе с тем мировой опыт показывает, что с увеличением уровня молочной продуктивности коров их плодовитость снижается, так как физиологические возможности животных ограничены отрицательными взаимосвязями продуктивности и плодовитости; скороспелостью и продуктивного долголетия.

Основные причины снижения воспроизводительных способностей животных:

- нарушение обмена веществ, вследствие погрешностей в кормлении и содержании;
- заболевания животных, особенно послеродовые и гинекологические;

- сроки инволюции половых органов в послеродовой период, одним из определяющих которых является уровень молочной продуктивности коров;

- нарушения в технологии выращивания ремонтного молодняка, приводящие к получению недоразвитых телок с низкой последующей молочной продуктивностью и невысокими воспроизводительными качествами.

В Самарской области в последние годы проводится реконструкция ферм по интенсивному производству молока. На реконструируемых фермах внедряется современная технология, предусматривающая беспривязное содержание коров, доение в доильных залах, использование импортного оборудования, техники, компьютеризацию всех производственных процессов. При этом продуктивность коров на таких фермах составляет в среднем 5000 кг молока на 1 голову. Большинство животных, имеющих в Самарской области, оказались непригодными для данной технологии. В связи с этим в область стал завозиться высокопродуктивный крупный рогатый скот западноевропейской селекции. Однако животноводы области при этом столкнулись с проблемами, одной из которых является низкий уровень выхода телят со сниженной жизнеспособностью в расчете на 100 коров, что затрудняет расширенное воспроизводство стада. Связано это с тем, что при высокой продуктивности животных основная часть питательных веществ направлена на производство молока, а это, в свою очередь, приводит к нарушению нормы развития плода и органов размножения, что в последствии отражается на воспроизводительной функции животных.

Однако племенная ценность животных во многом определяется условиями, в которых это животное выращивалось, от чего зависит, как оно реализует свой генетический потенциал. Во многом определяет способность животного проявить свои продуктивные качества и период эмбрионального развития. Проведенные исследования и данные литературы свидетельствуют об отрицательном влиянии высоких надоев на развитие плода и последующую его продуктивность. В связи с чем, изучение методов оптимизации технологии производства молока и получения жизнеспособного приплода требуют своего решения.

Следовательно, разработка новых принципов решения всех технологических вопросов, связанных с лактацией, сухостойным периодом, сервис-периодом у коров, выращивания молодняка, направленных на улучшение воспроизводительных функций при высокой молочной продуктивности – главная задача современной науки.

Проведенные научные исследования позволили установить градиенты, характеризующие функциональные свойства органов размножения в постнатальном онтогенезе в зависимости от возраста и физиологического состояния.

Для рационального решения проблемы воспроизводства и повышения молочной продуктивности коров и получения жизнеспособного ремонтного молодняка мы предлагаем внести изменения в технологию содержания коров в зависимости от их производственного направления, обеспечивающую значительное увеличение выхода ремонтных телок с высоким потенциалом молочной продуктивности, за счет методов биологической коррекции, оптимизирующих лактацию и размножение. Поэтому необходимо использовать (для получения ремонтного молодняка и молока) высокопродуктивных животных, имеющих в Самарской области при соблюдении технологий содержания, кормления и воспроизводства, существенно отличающихся от общепринятых.

Проведенные исследования (Баймишев Х.Б., 2005-2008 гг.) доказывают, что для обеспечения получения 5000-6000 кг молока и жизнеспособного ремонтного молодняка (92-95% выхода телят), способного реализовать генетический потенциал по молочной продуктивности, необходимо использование следующих технологических приемов:

- молочная продуктивность коров не должна превышать 6000 кг молока;
- продолжительность сервис-периода – 120 дней;
- продолжительность сухостойного периода – 90 дней;
- продолжительность содержания в родильном отделении – 25 дней;
- продолжительность лактации – 305-315 дней;
- межотельный период – 405 дней;
- животные получают двигательную активность ежедневно со скоростью 6-8 км/ч в течение 50 мин;
- одномоментный запуск с использованием препаратов «Нофпензал» и др.;
- использование в качестве средства для дезинфекции биологического препарата «Экосан»;
- рацион кормления полноценный с использованием зеленого конвейера;
- в технологию выращивания телят ввести дозированное движение в зависимости от возраста и физиологического состояния;
- показатель среднесуточного прироста за период выращивания до осеменения – не более 750 г;
- процент выбраковки коров в год – 15%;
- продуктивное долголетие – 6-8 лет;
- выход телят на 100 коров 92-95%.

*Цель исследований* – повышение эффективности производства молока в условиях интенсивной технологии. В связи, с чем были поставлены следующие задачи:

1) разработать методику исчисления экономического обоснования градиент полученных в процессе исследования;

2) определить экономическую эффективность предложенных технологических приемов.

*Материал и методы исследований.* Работа выполнялась в СПК «Новая Жизнь» Исаклинского района Самарской области на коровах черно-пестрой породы. Для определения экономической эффективности предложенных технологических приемов. Был произведен анализ выбраковки коров, продолжительность лактации, молочная продуктивность, выход телят, цена реализации молока, себестоимость реализованного молодняка, себестоимость молока, затраты на содержание животных. На основании чего был определен доход от 1 коровы за период использования.

*Результаты исследований.* Установлено, что предложенные технологические приемы, по сравнению с технологией, принятой в хозяйстве, экономически выгодны.

Основываясь на данных годового отчета СПК «Новая жизнь» за 2007 год был произведен расчет экономической эффективности использования коров. Исходя из показателя выбраковки коров, равного 25% следует, что коровы используются только 4,5 лактации при удое за 1 лактацию 5238 кг молока. Коровы в среднем находятся в хозяйстве 5 лет с момента ввода нетелей до выбраковки, и каждая из них приносит за весь этот период 4 теленка.

Таблица 1

Экономическая эффективность технологических приемов, обеспечивающих получение 5000-6000 кг молока и 92-95% жизнеспособного приплода

Показатели	СПК «Новая жизнь» (факт)	СПК «Новая жизнь» (проект)
Удой молока на 1 корову в год, кг	5238	5500
Выход телят на 100 коров в год, гол.	89	92
Продолжительность производственного использования коров, лет	4,5	6,5
Процент выбраковки коров, %	25	15
Количество телят, полученных от 1 коровы за период использования	4	6
Надой молока за время пребывания 1 коровы в хозяйстве, кг	23571	35750
Средняя цена реализации молока, руб./кг	8,83	8,83
Стоимость молока полученного от 1 коровы за весь период, тыс. руб.	208,1	315,7
Себестоимость бычка, реализуемого в 2-х месячном возрасте, тыс. руб.	4,36	4,36
Себестоимость выращенной в хозяйстве нетели, тыс. руб.	45,1	46,8
Выручка от реализации нетелей, тыс. руб.	60	150
Выручка от реализации бычков в 2-х месячном возрасте, тыс. руб.	12,8	21,9
Стоимость мяса от выбраковки коровы (цена 1 кг живой массы 50 руб.) тыс. руб.	30	30
Выручка от эксплуатации 1 коровы за время ее нахождения в хозяйстве, тыс. руб.	356	564,4
Затраты на содержание 1 коровы в хозяйстве за весь период, тыс. руб.	145,5	153,3
Затраты на содержание бычков до 2 х месячного возраста, тыс. руб.	8,72	14,7
Затраты на выращивание нетелей за весь период, тыс. руб.	90,2	140,4
Общие затраты на приобретение и содержание коровы с приплодом за весь период, тыс. руб.	244,4	308,4
Доход от 1 коровы за период использования, тыс. руб.	11,6	256,0
Доход от использования 1 коровы в год, тыс. руб.	24,8	39,4

На основе вышеперечисленных данных проведен расчет показателей, характеризующих эффективность использования коров и получения молодняка в хозяйстве.

Из данных, приведенных в таблице 1, следует, что выручка от эксплуатации коровы в хозяйстве в течение 4,5 лет составит 356 тыс. руб., при общих затратах на приобретение и содержание коровы с приплодом – 244,4 тыс. руб., т.е. доход от 1 коровы за период ее использования в хозяйстве составит 111,6 тыс. руб., а в пересчете на год – 24,8.

*Заключение.* Исходя из полученных данных видно, каких показателей могло бы достигнуть хозяйство при использовании приведенных рекомендаций (табл. 1). Молочная продуктивность коров составит 5500 кг при продолжительности их использования 6,5 лет, при этом будет получено за весь период 35750 кг молока и 6 телят: 3 бычка и 3 телочки.

Поскольку для воспроизводства стада в хозяйстве требуется за указанный период лишь одна телочка, то остальных можно реализовать на сторону, произведя из них нетелей, т.е. до достижения 22 месяцев с осеменением в 18 месяцев. В результате за реализацию молодняка хозяйство получит 171,9 тыс. руб.

Общая выручка за продукцию от одной коровы за 6,5 лет использования по проекту составит 564,4 тыс. руб., при затратах 308,4 тыс. руб., что даст возможность получить доход 256,0 тыс. руб., а в пересчете на год 39,4 тыс. руб.

Расчет экономической эффективности предложенных технологических приемов показывает, что можно более полно использовать генетический потенциал самих высокопродуктивных коров и их потомства при оптимизации молочных и репродуктивных градиент.

#### Библиографический список

1. Баймишев, Х.Б. Влияние разного уровня продуктивности коров на рост и развитие телят / Х.Б. Баймишев, В.В. Альтергот // Известия Самарской ГСХА. – 2008. – №1. – С. 18-23.
2. Баймишев, Х.Б. Характеристика репродуктивных качеств коров в зависимости от уровня молочной продуктивности / Х.Б. Баймишев, А.А. Перфилов // Известия Самарской ГСХА. – 2008. – №1. – С. 23-26.
3. Жичкин, К.А. Моделирование эффективного сельскохозяйственного предприятия молочного и мясного направления / К.А. Жичкин, Х.Б. Баймишев, А.А. Пенкин // Известия Самарской ГСХА. – 2006. – №1. – С. 4-8.
4. Жичкин, К.А. Система оценки эффективности производства и отдельных мероприятий в молочном скотоводстве / К.А. Жичкин, А.А. Пенкин, Х.Б. Баймишев // Известия Самарской ГСХА. – 2008. – №2. – С. 91-94.

УДК 332.146.2

## ФАКТОРЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ АПК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Некрасов Роман Владимирович**, канд. экон. наук, проф., зав. кафедрой статистики и экономического анализа ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия». 446442, Самарская обл., г. Кинель, пгт. Усть-Кинельский, ул. Сосновая, д. 20. Тел.: 8-846-63-46448.

**Ключевые слова:** конкурентоспособность, региональный АПК, конкуренция, факторы конкурентоспособности, аграрный кластер, государственная поддержка.

*Представлено современное научное видение теории конкурентоспособности в условиях рыночной экономики. Выявлены и охарактеризованы факторы конкурентоспособности АПК Самарской области. Предложены и обоснованы стратегические направления повышения конкурентоспособности регионального АПК.*

В качестве одной из главных целей «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008-2012 годы» (далее – Программа) обозначено «повышение конкурентоспособности российской сельскохозяйственной продукции на основе финансовой устойчивости и модернизации сельского хозяйства, а также на основе ускоренного развития приоритетных подотраслей сельского хозяйства» [1], что свидетельствует об *актуальности* и практической значимости рассматриваемой проблемы.

*Цель* работы заключается в определении современного состояния факторов конкурентных преимуществ АПК Самарской области и научном обосновании мероприятий по их активизации. Достижение поставленной цели предполагает решение следующих *задач*:

- выделение и идентификация факторов конкурентоспособности, изучение принципов их системного взаимодействия;
- анализ функционирования перспективных форм организации бизнеса в условиях глобальной конкуренции;
- исследование текущего состояния факторов конкурентоспособности АПК Самарской области.

Мировая экономическая практика показывает, что достижение устойчивых конкурентных преимуществ в долгосрочной перспективе невозможно обеспечить только за счет государственной поддержки. Для этого необходимо создать условия для максимального и эффективного использования факторов, формирующих конкурентные преимущества как в целом в Российской Федерации, так и на уровне ее субъектов.

В современной экономической науке наиболее часто для объяснения успехов стран, регионов и отдельных корпораций на глобальном рынке используется теория сравнительных конкурентных преимуществ профессора Портера М., которую обогатили работы других представителей Гарвардской школы бизнеса и их последователей. Основной постулат этой концепции звучит следующим образом: «Национальное

процветание невозможно наследовать – оно должно создаваться». Это означает, что благосостояние нации не возникает само собой из природных ресурсов страны, имеющейся рабочей силы, доступности кредитных ресурсов или крепости национальной валюты. Оно создается в тяжелой конкурентной борьбе с сильными соперниками, которая является основной движущей силой инноваций и модернизации. Чем интенсивнее и жестче конкуренция, тем быстрее создаются инновации, которые, в свою очередь, являются единственным способом победить [1].

По мнению Портера М. [1], конкурентоспособность является сложной экономической категорией, которая проявляется в результате взаимодействия системы факторов – «ромба конкурентоспособности» (рис. 1). Именно указанные позиции формируют среду, в которой создаются и развиваются условия для деятельности конкретных отраслей экономики. Для понимания сути рассматриваемых процессов, охарактеризуем их более подробно.

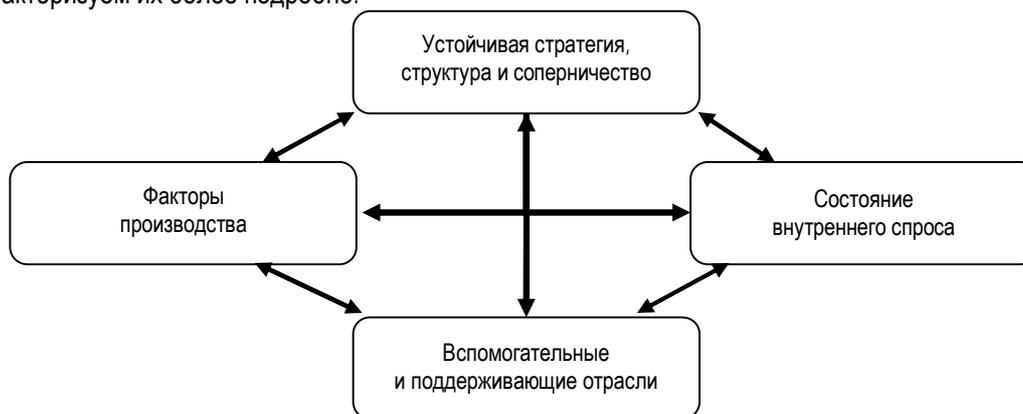


Рис. 1. Факторы формирования конкурентных преимуществ

В классической экономической теории, основы которой были заложены еще в трудах Смита А. и Рикардо Д., к **факторам производства** относятся труд, земля (природные ресурсы) и капитал. Однако в современных экономических условиях их наличие отнюдь не обеспечивает рыночного успеха, особенно в наукоемких и высокотехнологичных отраслях производства. В связи с этим достаточно показательный пример – Япония.

Для достижения устойчивых конкурентных преимуществ гораздо более важны специализированные факторы производства, способные привлекать долгосрочные инвестиции: развитая инфраструктура, высококвалифицированная рабочая сила, профильный научно-исследовательский центр и т.п. Более того, все большее значение приобретает не набор имеющихся факторов, а скорость и эффективность их создания и обновления, а также применение в конкретных условиях.

Конкурентные преимущества в тех отраслях, для которых **внутренний спрос** обеспечивает более ясное или более полное представление о появлении потребностей покупателей. Требовательные и взыскательные потребители оказывают постоянное давление на производителей, заставляя последних активно создавать и внедрять инновации, что повышает конкурентоспособность не только на внутреннем, но и на внешнем рынке. Кроме того, состояние внутреннего спроса помогает создавать конкурентные преимущества в том случае, если соответствующий сегмент внутреннего рынка больше или заметнее, чем на внешних рынках. Однако на практике такая ситуация наблюдается крайне редко.

Внутренний спрос может помочь бизнесу получить конкурентное преимущество в том случае, если его характер предугадывает или даже формирует потребности покупателей в других регионах. В результате у производителей будут постоянные индикаторы «раннего оповещения» развития рынка, которые являются важнейшим фактором успеха в конкурентной борьбе. В качестве примера можно привести деятельность американских компаний по производству продуктов быстрого приготовления. Они не только динамично развиваются внутри страны из-за высокого внутреннего спроса, но и осуществляют активную экспансию на внешние рынки, благодаря массовому экспорту американских ценностей и вкусов на остальную часть мира.

Следует особо отметить, что в мировой экономической практике существует достаточное количество примеров успешной деятельности государства в сфере формирования рыночных потребностей и стимулирования рыночного спроса. Так, например, под влиянием государственных управленческих решений в Швеции появилась новая отрасль по производству товаров для людей с ограниченными возможностями, в Германии – экологическое сельское хозяйство, в Дании – специализированное производство фильтров для очистки питьевой воды и приборов для осуществления контроля за ее качеством и т.п.

**Вспомогательные и поддерживающие отрасли** представляют собой еще одну составляющую формирования региональных конкурентных преимуществ в современной экономике, особенно если они сами конкурентоспособны в условиях глобального рынка. В этом случае вспомогательные и поддерживающие отрасли создают преимущества для других участников продуктивно-технологической цепочки, заблаговременно выявляя потребности в своей продукции и удовлетворяя их не только оперативно, но и, зачастую, самым привилегированным образом. Так, успехи молочной отрасли Дании на мировом рынке были вызваны, в значительной степени, базированием на территории страны специализированных и конкурентоспособных производителей оборудования для животноводческих комплексов и переработки молока, а также кормоприготовления.

Гораздо более важным преимуществом наличия высокоразвитых вспомогательных и поддерживающих отраслей, чем простая географическая доступность механизмов и технологий, является то, что родственные компании обеспечивают инновации и модернизацию. Поставщики и конечные потребители, расположенные близко друг от друга, пользуются преимуществами короткого коммуникативного трафика, обеспечивающего постоянный и быстрый доступ к информации, а также непрерывный обмен идеями и информацией. Все это, в конечном итоге, создает необходимую среду для повышения конкурентоспособности базовой отрасли.

**Устойчивая стратегия, структура и соперничество** характеризуют, в первую очередь, существующие институциональные условия для создания, организации и управления компаниями, а также характер внутренней конкуренции, спектр взаимоотношений между властью и бизнесом в исследуемой отрасли экономики. Это связано с тем, что ее конкурентоспособность в определенной степени является результатом совмещения практики и культуры управления, пользующихся преимуществом в стране, и первоначальных конкурентных преимуществ данной отрасли. Например, немцы отличаются исполнительностью, педантичностью, практичностью, у них очень развито чувство ответственности. Именно поэтому Германия добилась серьезных успехов в технически сложных отраслях: автомобилестроении, производстве оптических систем, химической промышленности и т.п., которые как раз и требуют высокого уровня исполнительской дисциплины. Крупные компании в этой стране, как правило, возглавляют люди с базовым техническим образованием. Напротив, в производстве имиджевых и креативных товаров (одежда, обувь, ювелирные изделия и т.п.), требующем нестандартных решений, успехов добиваются итальянские и французские компании.

Для конкурентных преимуществ важна также сформировавшаяся в обществе система профессиональных и личностных ценностей. Успех отрасли во многом зависит от того, какое образование выбирают ее граждане, где и как они планируют строить свою карьеру. Конкурентоспособность будет достигнута в той сфере, к которой люди стремятся или от которой они зависят; к деятельности, из которой выходят лидеры. Кроме того, успех одной из компаний на рынке доказывает другим, что достижения в данной сфере возможны и часто привлекают новый бизнес в отрасль. Именно поэтому государственная политика должна быть направлена на формирование позитивного имиджа стратегически важных видов экономической деятельности.

Наличие сильных местных конкурентов представляет собой очень мощный фактор создания и поддержания конкурентных преимуществ. Высокий уровень конкурентной борьбы на внутреннем (локальном) рынке заставляет компании не только активно искать возможности для продвижения своей продукции на другие рынки, но и приводит к возникновению дополнительного давления на них, вынуждая вводить новшества и совершенствоваться. Местные конкуренты вынуждают друг друга снижать цены, улучшать качество и обслуживание, а также придумывать новые продукты и подходы к потребителям. По сравнению с конкуренцией с иностранными компаниями, борьба с близлежащими соперниками зачастую выходит за рамки чисто экономического соперничества. Предприятия часто переносят ее в личную плоскость, конкурируя не только за предпочтения потребителей, но и за кадры, имидж, социальную роль и т.п.

«Крест» взаимодействий в середине ромба (рис. 1) указывает на взаимную эмерджентность всех составляющих системы, то есть ее общие свойства не равны простой сумме свойств ее компонентов. Представленные позиции в ромбе функционируют как единая система, обладающая синергетическим эффектом, то есть действие одного элемента способно стимулировать развитие остальных. Особенно успешно с функцией стимулятора справляются 2 элемента – внутренняя конкуренция и территориальная концентрация. Первый элемент способствует совершенствованию всех остальных позиций, а второй – порождает и усиливает их системное взаимодействие.

Нельзя обойти тот факт, что действие сил внутри «ромба» способно стимулировать развитие не только базовой отрасли, но и ее окружения. Конкурентоспособные отрасли не разбросаны в экономике беспорядочно, они всегда связаны между собой вертикальными (производитель – потребитель) или горизонтальными (общие партнеры, технологии, каналы сбыта, инфраструктура и т.п.) отношениями. Как

только на ограниченной территории сформируется группа конкурентоспособных компаний, занимающихся общим бизнесом, рядом с ней начинают динамично развиваться смежные и взаимосвязанные отрасли, в которых также создаются предпосылки для конкурентной борьбы. При этом через каналы поставщиков и потребителей, контактирующих с множеством конкурирующих компаний, происходит свободное распространение информации и быстрое внедрение инноваций.

Вместе с тем, к системе конкурентоспособности вполне применим и закон минимума, согласно которому один фактор не может быть заменен другим. Так, высокий уровень внутреннего спроса не всегда стимулирует развитие регионального производства, а может полностью удовлетворяться за счет внешних поставок. Зачастую научные учреждения, даже мирового уровня, слишком заняты теоретическими изысканиями или специфическими разработками и не обращают внимания на потребности бизнеса, не занимаются вопросами трансфера инноваций. Сходная ситуация наблюдалась, в частности, в СССР, где научные исследования практически полностью ориентировались на нужды военно-промышленного комплекса.

В системе факторов конкурентоспособности коренным образом меняется роль административных структур. Органы власти должны осуществить переход от реализации протекционистских функций к стимулированию конкурентной борьбы, несмотря на всю сложность этого процесса. Мировой экономический опыт наглядно свидетельствует о том, что правительство не может создать конкурентоспособные отрасли экономики, пусть даже в самых благоприятных условиях, это может сделать только бизнес. Государство, тем не менее, способно значительно усилить действие сил в ромбе за счет создания спроса на продукцию, поддержки научно-исследовательских и образовательных программ, развития специализированной инфраструктуры (консалтинг, венчурные и инвестиционные фонды и т.п.) и кооперационных взаимосвязей. В основу современной экономической политики ведущих государств мира положены такие принципы, как нацеленность на создание специализированных факторов, установление жестких требований к стандартам качества и безопасности, строгое антимонопольное регулирование, отказ от протекционизма в торговле.

На основе теории сравнительных конкурентных преимуществ были созданы кластерные технологии управления, которые сегодня широко применяются в экономической практике государств, территорий, регионов, муниципальных образований, а иногда и отдельных экономических субъектов. К числу наиболее известных примеров национального масштаба можно отнести Данию, Италию, США, Германию и Японию – наиболее конкурентоспособные экономики мира. На постсоветском пространстве наиболее активно в этом направлении действует Республика Казахстан, куда в качестве научного советника проекта повышения национальной конкурентоспособности был приглашен сам профессор Портер М. В результате фундаментальных исследований конкурентоспособности национальной экономики, было выделено 9 отраслей, наиболее пригодных для формирования экономических кластеров [2].

В Российской Федерации в последнее время также предпринимаются активные попытки внедрения кластерных технологий в практику регионального развития как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Российской Федерации. В «Концепции Стратегии социально-экономического развития регионов Российской Федерации», подготовленной Министерством регионального развития Российской Федерации, в которой «формирование конкурентоспособных в глобальном масштабе территориальных производственных кластеров» выделено в качестве одной из важнейших стратегических целей федеральной политики регионального развития [4]. Также следует выделить «Методические рекомендации по реализации кластерной политики в северных субъектах Российской Федерации», разработанные Министерством экономического развития и торговли Российской Федерации совместно с Комитетом Совета Федерации по делам Севера и малочисленных народов, Центром экономики Севера и Арктики, Государственным Университетом «Высшая школа экономики» [5]. В этом документе раскрыты отдельные теоретические положения кластерной теории, приведен канадский опыт ее практического использования, выявлены и охарактеризованы предпосылки формирования экономических кластеров в северных регионах Российской Федерации, намечены конкретные шаги (кластерные инициативы) в этом направлении. На региональном уровне перспективы и проблемы кластеризации активно обсуждаются в Якутии, Белгородской, Курганской, Томской, Самарской областях и др. [3].

В сложившихся условиях представляется целесообразным проанализировать состояние факторов конкурентных преимуществ АПК Самарской области. Это позволит не только оценить их текущий уровень и выявить взаимосвязи между ними, но и создать первичную аналитическую базу для реализации в регионе аграрной политики нового формата, которая будет направлена на повышение конкурентоспособности организаций регионального АПК на внутреннем и внешнем рынках.

На первом этапе исследования представляется целесообразным установить атрибутивные признаки для каждого из факторов, входящих в «ромб конкурентоспособности». Для этого достаточно использовать

качественные характеристики, чтобы сформировать самое общее представление о ситуации. Результаты указанной работы представлены в таблице 1.

Основным препятствием для повышения конкурентоспособности регионального АПК является то обстоятельство, что сельскохозяйственные товаропроизводители в цепочке создания добавленной стоимости окружены монополистами, что привело к формированию устойчивых пропорций перераспределения добавленной стоимости не в пользу сельского хозяйства. Такая ситуация спровоцировала дефицит кредитных ресурсов и повлекла за собой техническое и технологическое отставание отрасли, низкий уровень инновационной активности. В конечном итоге, это привело к снижению конкурентоспособности самарских сельхозтоваропроизводителей и вытеснению их продукции с регионального рынка, даже, несмотря на рост спроса.

Таблица 1

Состояние факторов конкурентоспособности АПК Самарской области

Элемент	Важнейшие компоненты	Краткая характеристика
Факторы производства	Труд, земля, капитал	Несмотря на достаточную обеспеченность, наблюдается ухудшение качества земельных ресурсов, дефицит кадров, высокая степень износа основных средств.
	Инфраструктура	В настоящее время уровень развития инфраструктуры АПК недостаточен, особенно в сфере хранения сельскохозяйственной продукции, выполнения погрузочно-разгрузочных работ.
	Специализированные факторы	В регионе присутствуют специализированные факторы производства, к числу которых относятся Самарская ГСХА и около 10 научных учреждений. Однако их роль в обеспечении устойчивого развития регионального АПК и привлечении долгосрочных инвестиций и крайне незначительная.
Внутренний спрос	Требовательные и взыскательные потребители	По уровню потребления продуктов питания на душу населения регион занимает одно из ведущих мест в ПФО, а по уровню цен – лидирует. Все это привлекает внимание инорегиональных поставщиков и повышает конкуренцию на рынке.
	Влияние потребителей на формирование тенденций спроса	Присутствует. Вместе с тем, уровень доходов значительной части населения не позволяет приобретать дорогие товары с высокой добавленной стоимостью.
	Участие государства в формировании рыночных потребностей	Отсутствует. В 2005-2006 гг. реализовывался проект развития производства экологически чистой продукции, который не получил продолжения.
Вспомогательные и поддерживающие отрасли	Наличие в регионе	Развитая переработка основных видов сельскохозяйственной продукции, за исключением картофеля и овощей.
	Инновационная активность	Высокая. Перерабатывающие организации региона постоянно совершенствуют ассортимент производимой продукции.
	Взаимодействие с базовыми отраслями сельского хозяйства	Наблюдается монополизм поставщиков ресурсов и переработчиков сельскохозяйственной продукции. Низкий уровень производственной кооперации.
Устойчивая стратегия, структура и соперничество	Система профессиональных и личностных ценностей	В настоящее время работа в сельском хозяйстве не является престижной. Уровень оплаты труда в АПК почти в 3 раза ниже, чем в промышленности.
	Наличие сильных местных конкурентов	Основная конкуренция проявляется в сфере переработки продукции, сельхозтоваропроизводители между собой практически не конкурируют.
	Государственная политика	На поддержку АПК выделяют значительные средства. Однако финансирование мер по развитию конкуренции очень ограничено.

*Заключение.* Для повышения конкурентоспособности самарского АПК в сложившихся условиях, необходимо более активно применять антимонопольные меры в сфере регулирования переработки сельскохозяйственной продукции и торговли. Акцент необходимо сделать на устранение барьеров доступа самарских аграриев непосредственно к местам реализации продукции – сетевым торговым структурам, рынкам и т.п. Для этого необходимо активно использовать административные меры поддержки, предусматривающие отмену взимания платы за вход в сеть и введение квот торговых площадей для размещения товаров местного производства.

Не менее важно повысить внимание органов власти к реализации инфраструктурных проектов в АПК. Это касается, в первую очередь, предоставления особых условий инвесторам, занимающимся развитием деятельности по модернизации элеваторного и складского хозяйства, перевозки сельскохозяйственной продукции. Им целесообразно предоставлять льготы по уплате налога на имущество и прибыль, предоставлять государственные гарантии, совершенствовать информационное обеспечение. Гораздо более эффективно эта работа может осуществляться в рамках федеральной программы «Развитие экспорта российского зерна», о необходимости разработки которой уже достаточно долго говорится в отечественной агроэкономической науке [6].

#### Библиографический список

1. Портер Майкл, Э. Конкуренция / пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2005. – 608 с.: ил.
2. Третьяк, В.П. Кластеры предприятий. – М.: Август-Борг, 2006. – 132 с.
3. Некрасов, Р.В. Методологические вопросы применения кластерного подхода к развитию регионального агропромышленного комплекса // Региональная экономика: теория и практика. – 2008. – №34 (91). – С. 58-69.
4. Концепция Стратегии социально-экономического развития регионов Российской Федерации. – Режим доступа: [www.minregion.ru](http://www.minregion.ru).
5. Методические рекомендации по реализации кластерной политики в северных субъектах Российской Федерации. – Режим доступа: [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru).
6. Алтухов, А. Зерновой рынок России: состояние и нереализованные возможности // АПК: экономика, управление. – 2008. – №7. – С. 10-17.

ББК 65.271.325.1

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Шумилина Татьяна Владимировна**, аспирант кафедры экономики АПК ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».

446350, Самарская обл., с. Кинель-Черкассы, ул. Красноармейская, 139.

Тел.: 8-846-60-41-2-87.

**Ключевые слова:** сельхозстрахование, убыточность страховой деятельности, субсидии, государственная поддержка.

*Рассматриваются состояние сельскохозяйственного страхования в Российской Федерации и перспективы его дальнейшего развития.*

Агропромышленный комплекс играет важную роль в экономике России, важнейшим звеном является сельское хозяйство.

Специфика сельского хозяйства такова, что в этой отрасли производственный процесс находится в прямой зависимости от природно-климатических условий (особенно отрасль растениеводства) и связан с биологическими процессами. Различные регионы России страдают от заморозков, ураганов, наводнений, засухи, экстремальных температур, града, которые являются непредсказуемыми.

По экспертным оценкам, ежегодно от негативных природных явлений АПК России теряет не менее 37,5 млрд. руб., от стихийных бедствий – более 12,5 млрд. руб.

*Цель исследований* – дать оценку перспективности развития сельскохозяйственного страхования. Исходя из выше указанной цели, была поставлена задача – изучить развитие страхования в Российской Федерации.

В условиях, когда большинство субъектов Российской Федерации относится к регионам рискованного земледелия, эффективная страховая защита сельскохозяйственных товаропроизводителей имеет особую актуальность. Этот вид страхования является наиболее действенным инструментом снижения финансовых потерь аграриев в результате резких колебаний урожайности сельхозкультур, вызванных неблагоприятными погодными условиями, а также другими отраслевыми рисками [4].

Сущность страхования состоит в том, что потребители услуг (страхователи) за определенную плату (страховой взнос) гарантируют возмещения возможного ущерба за счет перераспределения его объема среди всех страхователей [2].

В свое время сельскохозяйственное страхование было в стране обязательным, и государство брало на себя ответственность за последствия рисков. Страховые выплаты составляли по Российской Федерации в 1980-х гг. 75-80% объема страховых платежей и возмещали сельхозтоваропроизводителям около 80% ущерба, понесенного в результате стихийных бедствий [5]. С 1991 г. обязательное сельскохозяйственное страхование было отменено.

Рыночные преобразования разрушили эту систему страхования. Вместе с тем потребность в нем даже возросла, о чем свидетельствует большое количество страховых компаний на рынке, занимающихся сельскохозяйственным страхованием. Страхуются все посевы сельскохозяйственных культур, многолетние насаждения, сельскохозяйственные животные, техника и т. д.

Сегодня развивается система сельскохозяйственного страхования с участием государства. В качестве приоритета, государство для предоставления помощи из федерального бюджета в случае риска выбирало урожай сельхозкультур. Это, скорее всего, связано с тем, что отрасль растениеводства в

наибольшей степени подвержена производственным рискам, поскольку успешность возделывания сельскохозяйственных культур находится в прямой зависимости от климатических условий. Аграриям компенсируется часть затрат на страхование посевов сельскохозяйственных культур – до 50% страхового взноса. Порядок предоставления субсидий на эти цели утверждается ежегодно приказами Министерства сельского хозяйства Российской Федерации [4]. Остальные 50% выплачиваются за счет собственных средств сельскохозяйственных товаропроизводителей (табл. 1).

Таблица 1

Сумма уплаченных и начисленных страховых взносов в 2001-2006 гг.\*

Годы	Субсидии, перечисленные из федерального бюджета		Собственные средства сельхозтоваро-производителей		Субсидии, перечисленные из бюджетов субъектов РФ		Итого уплачено страховых взносов		Сумма начисленных страховых взносов
	млн. руб.	удельный вес, %	млн. руб.	удельный вес, %	млн. руб.	удельный вес, %	млн. руб.	удельный вес, %	
2001	221,9	81,0	50	18,2	2,1	0,8	274	100	1170
2002	284,3	42,2	351	52,1	38,6	5,7	674	100	1832
2003	799,8	56,8	477	33,8	132,1	9,4	1409	100	3123
2004	1762,5	50,0	1600	45,4	162,5	4,6	3525	100	3955
2005	1893,4	28,7	4282	64,9	421,6	6,4	6597	100	6865
2006	2484,1	49,9	2073	41,6	425,2	8,5	4982	100	5100
2006 к 2001, коэф.	11,19	–	41,46	–	202,48	–	18,18	–	4,36

Примечание: \*по данным Федерального Агентства по государственной поддержке страхования в сфере агропромышленного производства.

Динамика начисления страховых взносов по страхованию сельскохозяйственных культур в последние годы свидетельствует о заметном их росте. Данные таблицы показывают, что и суммы уплаченных взносов за рассматриваемый период также имеют тенденцию к увеличению. Около 50% и более взносов субсидируются из федерального и регионального бюджетов. Лишь в 2005 г. основная часть взносов (64,9%) была уплачена за счет собственных средств сельхозтоваропроизводителей. Другими словами расходы на господдержку страхования в рассматриваемый период возросли. Удельный вес субсидий, перечисленных из бюджетов субъектов РФ, варьирует от 0,8 до 9,4%.

Объективная потребность сельхозпредприятий в страховой защите очевидна и их интерес к сельскохозяйственному страхованию увеличивается, о чем свидетельствует рост количества заключенных договоров (табл. 2).

Таблица 2

Показатели сельскохозяйственного страхования (2001-2006 гг.\*)

Показатели	2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.
Количество хозяйств, заключивших договоры страхования, подлежащие субсидированию	2310	3185	5392	7256	10246	8540
Количество хозяйств, получивших страховое возмещение	1741	2689	4469	5272	7072	Нет данных
Удельный вес хозяйств, получивших страховое возмещение в общем объеме застрахованных хозяйств по договорам страхования урожая сельхозкультур с государственной поддержкой	75,4	84,4	82,9	72,7	69,0	Нет данных

Примечание: \*по данным Федерального Агентства по государственной поддержке страхования в сфере агропромышленного производства.

В 2006 г. было заключено 8540 договоров, что в 3,7 раза больше чем в 2001 г. В то же время произошло снижение числа заключенных договоров в 2006 г., по сравнению с 2005 г. Но, несмотря на это, в целом наблюдаются положительные темпы развития страхования. Число хозяйств, получивших страховое возмещение в 2005 г., по сравнению с 2001 г., увеличилось более чем в 4 раза. Удельный вес хозяйств, получивших страховое возмещение, снижается по годам (кроме 2002 г.).

Динамика уплаченных страховых взносов и выплаченного страхового возмещения по договорам страхования урожая сельскохозяйственных культур с государственной поддержкой представлена на рисунке 1.

Из рисунка видно, что в период с 2001 по 2003 гг. в целом по Российской Федерации наблюдается превышение выплат страхового возмещения над уплаченными страховыми взносами, что свидетельствует о прибыльности страхования сельскохозяйственных культур в данный период для сельхозтоваропроизводителей. Для периода с 2004 по 2006 гг. характерна обратная ситуация. Суммы превышения страховых взносов над выплатами страхового возмещения, образующиеся в урожайные годы, зачастую направляются

страховыми организациями на увеличение прибыли, что сокращает ресурсы для компенсации потерь хозяйствам в неблагоприятные годы [3].

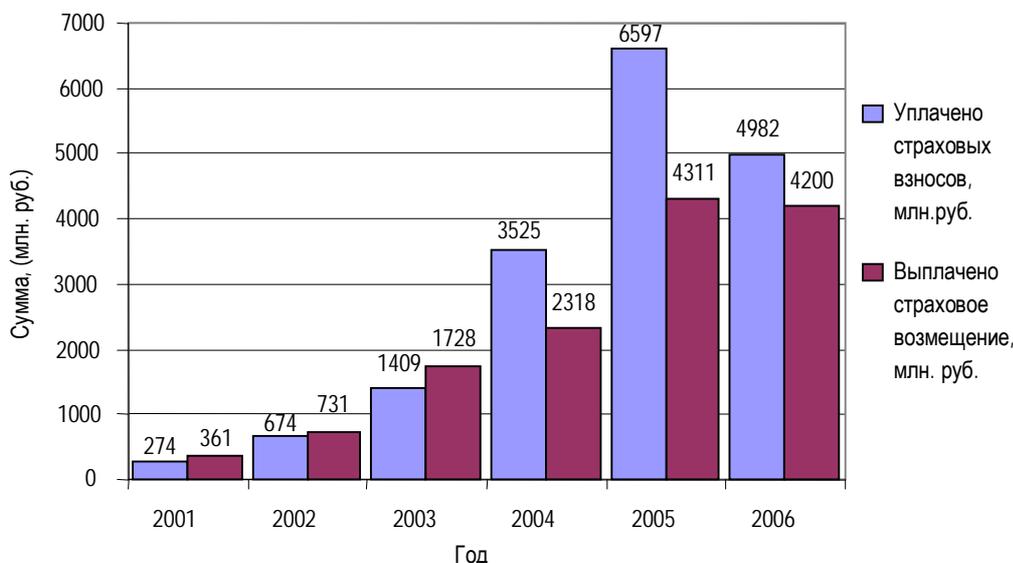


Рис. 1. Динамика уплаченных страховых взносов и выплаченного страхового возмещения по договорам страхования урожая сельхозкультур с государственной поддержкой в 2001-2006 гг. (по данным Федерального Агентства по государственной поддержке страхования в сфере агропромышленного производства)

Соотношение выплаченного страхового возмещения и уплаченных страховых взносов по договорам страхования в 2001-2006 гг. представлено на рисунке 2.

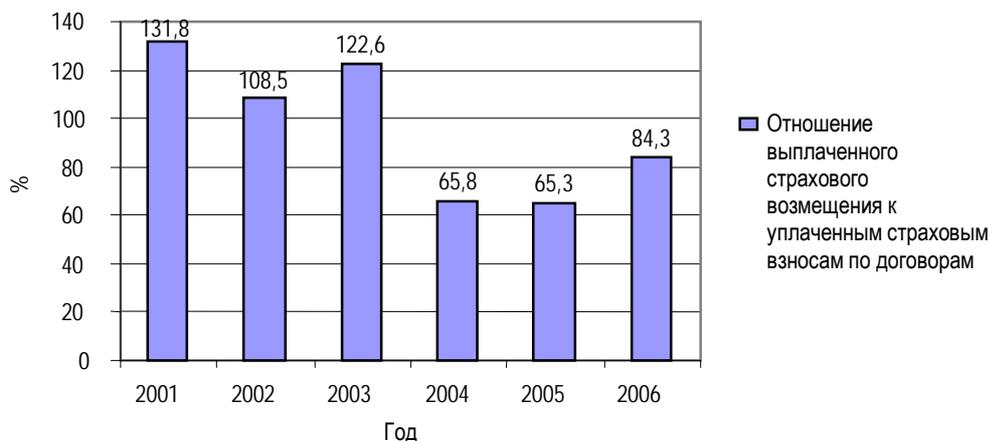


Рис. 2. Соотношение выплаченного страхового возмещения и уплаченных страховых взносов по договорам страхования в 2001-2006 гг. (по данным Федерального Агентства по государственной поддержке страхования в сфере агропромышленного производства)

В период с 2004-2006 гг. убыточность страхования сельскохозяйственных культур не превышала 84,3%. Данное обстоятельство свидетельствует о том, что существенная доля бюджетных субсидий использовалась неэффективно [3].

Несмотря на вышеуказанный фактор, добровольное страхование сельскохозяйственных культур с государственной поддержкой в России является безубыточным. Поэтому можно сделать вывод о том, что увеличение бюджетного финансирования сельскохозяйственного страхования свидетельствует о своевременности и перспективности развития системы страхования. Она обеспечивает устойчивый объем аграрного сектора и сокращение расходов предприятий на ликвидацию последствий неблагоприятных факторов.

Восстановление системы сельскохозяйственного страхования встречает определенные трудности, связанные с отсутствием четкой нормативно-правовой базы. Аграрное страхование регулируется лишь нормативными документами Министерства сельского хозяйства России, и хотя в ряде субъектов Федерации

(Липецкой, Саратовской, Тамбовской, Читинской областях) приняты соответствующие региональные законы и целевые программы, они не могут восполнить отсутствие законодательной базы федерального уровня.

Правительством Российской Федерации 31 декабря 2008 г. принято Постановление об утверждении Правил предоставления в 2009-2011 гг. субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на компенсацию части затрат по страхованию урожая сельскохозяйственных культур, урожая многолетних насаждений и посадок многолетних насаждений, которое вступило в силу с 1 января 2009 г. [1].

*Результаты исследований.* Проведенный анализ показал, что сельхозстрахование в Российской Федерации имеет положительную тенденцию развития. Осуществляется его государственная поддержка.

В настоящее время актуальны проблемы дальнейшего совершенствования страхования урожая сельскохозяйственных культур (необходимо включить в перечень сельскохозяйственных культур, подлежащих страхованию все остальные, в том числе и кормовые) и государственной поддержки сельхозтоваропроизводителей при страховании других видов имущества (например, сельскохозяйственных животных, доходов). Поэтому важным направлением совершенствования страхования сельскохозяйственных рисков является разработка новых продуктов страхования с государственной поддержкой. Потребность в новых видах страхования обозначена деятельностью самих сельскохозяйственных предприятий и условиями, в которых они работают.

Развитая система сельскохозяйственного страхования в рыночной экономике выступает надежным инструментом финансового возмещения потерь сельскохозяйственных товаропроизводителей, возникающих в результате наступления объективных рисков обстоятельств, и способствует тем самым повышению устойчивости развития сельскохозяйственного производства.

#### Библиографический список

1. Информация сайта Федерального Агентства по государственной поддержке страхования в сфере агропромышленного производства. – Режим доступа: [www.fagps.ru](http://www.fagps.ru).
2. Курносов, А. Страхование производственных рисков в сельском хозяйстве / А. Курносов, А. Камалян, К. Назаренко // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2002. – №3. – С.8-13.
3. Никитин, А.В. Обеспечение устойчивости операций по страхованию сельхозкультур с господдержкой // Финансы – 2008. – №1. – С.52-55.
4. Сельскохозяйственному страхованию – государственную поддержку // Экономика сельского хозяйства России. – 2006. – №11. – С.17-20.
5. Федоренко, А. Сельскохозяйственное страхование в связи с вступлением России в ВТО // Экономика сельского хозяйства России. – 2006. – №11. – С.17-20.

УДК 613.15:636.4

## МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СВИНОВОДСТВЕ

**Курмаева Ирина Сергеевна**, аспирант кафедры экономики АПК ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».

446442, Самарская обл., пгт. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.12, кв.13.

Тел.: 8-927-709-83-23.

**Ключевые слова:** маркетинговая служба, потребности покупателей, стратегия маркетинга.

*Разработана система маркетинговых мероприятий для предприятий, занимающихся производством свинины.*

В агропромышленном комплексе страны одной из самых крупных и сложных задач является увеличение производства мяса. В последние годы безопасность и здоровье населения России не обеспечиваются уровнем производства и потребления белков животного происхождения (на душу населения реализовано около 50 кг мяса при требуемой норме рационального питания около 81 кг). Во многом по этой причине продолжительность жизни россиян существенно отстает от «европейских стандартов».

Самарская область также не является исключением. Немаловажное значение для восполнения рынка свинины занимают маркетинговые исследования в отрасли.

Процесс перехода от современного состояния организации свиноводства к организации маркетинговой ориентации носит в основном индивидуальный характер, зависящий от типа производства, вида и объемов продукции, традиционно сложившихся связей, территориального расположения и многих других факторов.

Ориентация на маркетинг влечет за собой изменение системы организации и методов управления, совершенствование отношений между основными и функциональными подразделениями свиноводческих организаций в целях обеспечения наиболее тесного взаимодействия между ними, на основе знания текущих и перспективных запросов потребителя. Для этого следует перепрофилировать существующие структурные подразделения и создать новые, обеспечивающие системный подход к производственной и коммерческой деятельности, ориентацию работы на потребителя.

Основными задачами маркетинговой службы являются:

- проведение исследований рынка;
- исследование сбыта и прогноза объема продаж по видам продукции;
- сбор информации о рынке, структуре, динамике спроса;
- подготовка различных видов договоров и контрактов;
- разработка сбытовой, ценовой и рекламной политики;
- разработка программы сохранения и улучшения качества продукции [1].

*Цели исследования* – разработать систему маркетинговых мероприятий, изучив потребности покупателей в свинине, направленных на увеличение объема производства и реализации свинины.

*Задача исследования* – с помощью опроса покупателей выявить предпочтения в свинине и изделиях из нее.

В рамках исследования маркетинговой стратегии в ООО «Алексеевское» был проведен опрос в поселке Усть-Кинельский с целью изучения потребностей покупателей в свинине и изделиях из нее. Всего опрошено 50 респондентов, в том числе 25 мужчин и 25 женщин; в возрасте от 20 до 40 лет – 45%, от 41 до 50 лет – 55%.

По ежемесячному доходу респонденты распределились следующим образом: от 1500 до 3000 руб. – 25%; от 3000 до 5000 – 30 и свыше 5000 руб. – 45%.

Мотивы покупателей свинины следующие: из-за предпочтения – 49%, для разнообразия – 51%.

Предпочтение отдают отечественной продукции 98% потребителей.

Двадцать пять процентов покупают за один раз до 1 кг, 50% от 1 до 2 кг и 25% – большее количество.

Мясную свинину, в зависимости от социальных и других аспектов, предпочитают 48% опрошенных, беконную – 15, жирную – 10 и обрезки 27%.

Один раз в неделю покупают свинину 38% граждан, один раз в месяц – 20% и один раз в квартал – 42%.

Качество свинины устраивает 70%, не устраивает – 20 и затруднились ответить 10% респондентов.

На вопрос: «Устраивают ли вас цены?» – «Да», – ответили 20%. «Нет», – 70%. «Не совсем», – 10% покупателей.

Предпочитают покупать свинину на рынке 55%, в магазине – 30 и с рук 15%.

Предпочтение отдается тем магазинам, которые близко от дома (50%), с должным вежливым обращением (30%) и хорошим ассортиментом (25%).

*Результаты исследования.* На основе результатов опроса предлагается осуществить следующую систему маркетинговых мероприятий, направленных на увеличение объема производства и реализации свинины.

1) Для достижения уровня рентабельности на уровне 35-40% в сфере маркетинга на свиноводческих предприятиях необходимо решить следующие задачи:

- восстановление и закрепление позиций на рынке сельскохозяйственной продукции Самарской области;
- удовлетворение потребительского спроса на мясо в Самарской области;
- достижение конкурентного уровня цен на продукцию;
- упорядочение и расширение каналов сбыта продукции.

2) При реализации готовой продукции ценообразование ориентировать на следующие составляющие:

- покупательскую способность населения с расчетом увеличения объемов реализации при относительно стабильном уровне цен;
- действующие и прогнозируемые цены на аналогичную продукцию со стороны предприятий-конкурентов;
- качество продукции;
- сложившуюся конъюнктуру на внутреннем рынке, а также уровень рентабельности, достаточный для поддержания стабильного финансового состояния и платежеспособности организации.

Таким образом, маркетинговое управление на уровне отдельной организации, занимающейся выращиванием, откормом, забоем, переработкой и реализацией живых свиней, мяса и продуктов его переработки должно основываться на стандартных стратегиях:

- § увеличение объемов продаж и производства продукции;
- § повышение или стабилизация качества продукции;
- § расширение ассортимента производимой продукции;
- § снижение издержек на производство, хранение, перевозку и реализацию продукции.

*Заключение.* Реализация намеченных стратегий позволит предприятиям, занимающимся производством свинины не только увеличить объем производимой продукции, но и улучшить все показатели своей деятельности, что в свою очередь будет способствовать обеспечению населения мясной продукцией.

#### Библиографический список

1. Сорокин, В.С. Организационно-экономические основы повышения эффективности производства и реализации свинины в рыночных условиях (теория, методология, практика). – М.: ФГОУ ВПО РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева, 2006. – С. 315.

ББК 65.9(2) 325.2

## САМОРЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНКА МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ

**Жичкин Кирилл Александрович**, канд. экон. наук, доцент кафедры экономики АПК ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».

446442, Самарская обл., пгт. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

Тел.: 8(84663) 46-1-30.

**Шиндряева Мария Александровна**, соискатель кафедры экономики АПК ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».

446442, Самарская обл., пгт. Усть-Кинельский, ул. Испытателей, 6-407.

Тел.: 8-927-708-86-20.

**Ключевые слова:** саморегулирование, молочное животноводство, целевая цена, Союз производителей молока, государственное регулирование, рентабельность.

*Выявлены причины необходимости саморегулирования молочного подкомплекса. Рассмотрен пример данного метода регулирования на примере Союза производителей молока Самарской области. Предложены формы сотрудничества производителей внутри Союза.*

В сложившейся экономической обстановке основное место при регулировании сельского хозяйства, в т.ч. и производства молока занимает государство. Но наряду с данной системой, в связи с ограничениями ВТО возникает необходимость развития инструментов саморегулирования.

Данный вопрос довольно актуален для Самарской области и для Российской Федерации в целом, так как объединения производителей молока уже действуют в Курганской, Липецкой, Московской, Новосибирской, Свердловской областях, теперь такого типа отраслевое объединение создано и в Самарской области.

*Цель исследования* – обоснование необходимости функционирования элементов саморегулирования в современной экономике, на примере Союза производителей молока Самарской области.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи – изучить возможные направления деятельности Союза производителей молока Самарской области; провести анализ работы отрасли животноводства и на его основе предложить методы саморегулирования.

Молочнопродуктовый подкомплекс представляет собой многоблочную вертикально интегрированную структуру, которая функционирует в рамках регионального агропромышленного комплекса и является открытой организационно-производственной системой, куда входят сельхозтоваропроизводители сырого молока, молокозаводы, предприятия производственного обслуживания, а также строительные и транспортные организации, предприятия хранения готовой продукции и ее сбыта [1].

Под *саморегулированием* понимается способность системы самостоятельно без воздействия извне реагировать на внешние воздействия, нарушающие ее нормальное функционирование. Саморегулирование достигается с помощью обратной связи и осуществляется в форме самонастройки и самоорганизации [4].

Данное определение не полно отражает суть саморегулирования, поэтому предлагается использовать следующее определение саморегулирования.

*Саморегулирование* – элемент функционирования экономики, означающий воздействие самих производителей на экономические процессы, происходящие в области действия данных производителей, с целью достижения необходимых результатов.

В условиях Самарской области наиболее значимым примером саморегулирования молочного подкомплекса со стороны самих же производителей является создание Союза производителей молока Самарской области (Самарский союз "Промол"). Инициатива создания Самарского союза производителей молока принадлежит Агропромышленному союзу Самарской области и ГУП Самарской области «Самара – АРИС». Его создание одобрено решением Центрального совета Российского Агропромышленного союза, который тесно сотрудничает с федеральным Министерством сельского хозяйства.

Целями создания и деятельности Союза являются:

1) объединение усилий всех участников Союза для защиты своих прав и интересов, осуществления координации деятельности в интересах стабильного и эффективного развития молочного скотоводства в целом, а также повышение результативности работы предприятий и организаций молочного скотоводства в целом;

2) содействие совершенствованию хозяйственного и финансово-экономического механизмов, обеспечивающих ускорение развития предприятий, организаций, участвующих в производстве и реализации молока и молочной продукции;

3) участие в разработке мер, направленных на обеспечение предприятий, организаций молочной и смежных с ней отраслей необходимыми сырьевыми ресурсами, а также всеми сопутствующими для производства высококачественной, конкурентоспособной продукции с целью насыщения внутреннего потребительского рынка продовольственными товарами;

4) определение подходов, разработка форм и методов построения взаимовыгодных отношений между участниками Союза, предприятиями и организациями иных смежных отраслей и зарубежными партнерами;

5) содействие приоритетному решению проблем, связанных с внедрением высокоэффективных технологий, увеличением выпуска, расширением ассортимента и повышением качества готовой продукции;

6) участие в разработке и обосновании программ развития молочной отрасли Самарской области и Российской Федерации;

7) содействие органам государственной власти и управления на федеральном и региональном уровнях в подготовке, согласовании и рассмотрении проектов нормативно-правовых актов в области молочной отрасли АПК Самарской области и Российской Федерации. Подготовка предложений по налоговой, таможенной, тарифной политике и другим вопросам для предоставления в законодательные и исполнительные органы власти;

8) изучение, обобщение и оценка эффективности влияния государственной кредитно-финансовой, налоговой, таможенно-тарифной политики, а также последствий принятых решений на деятельность предприятий и организаций отрасли;

9) содействие информационному обеспечению сельхозтоваропроизводителей, организация и проведение выставок, выставок-продаж, ярмарок.

Для достижения своих целей Союз осуществляет следующие виды деятельности:

1) участие в разработке и реализации региональных, межрегиональных и федеральных комплексных целевых программ развития молочной отрасли, в подготовке предложений, направленных на совершенствование форм и методов финансовой поддержки отрасли молочного производства в Самарской области на основе рационального использования возможностей федерального и регионального бюджетов, льготного кредитования, лизинга, а также привлечения отечественных и зарубежных инвесторов.

"Молочный союз" в настоящее время активно принимает участие в отраслевой целевой программе "Развитие молочного скотоводства и увеличение производства молока в Российской Федерации на 2008-2012 годы", а также в программе "Развитие сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Самарской области на 2009-2013 годы". Основные мероприятия, принимаемые "Молочным союзом" в рамках данных программ направлены на увеличение производства высококачественного молока, повышение его эффективности. Это повлечет за собой решение основной проблемы АПК России – преодоление зависимости страны от импортных поставок;

2) разрабатывает предложения, направленные на защиту производителей молока Самарской области в правовом, экономическом, коммерческом, имущественном, финансовом и социальном аспекте, включая меры тарифного и нетарифного регулирования, налоговую и рекламную политику.

Развитие молочного подкомплекса напрямую зависит от развития базовой отрасли – молочного скотоводства. Итоги работы отрасли представим в таблице 1.

Из данных, приведенных в таблице 1, видно, что поголовье крупного рогатого скота, в том числе и коров, уменьшается по годам довольно быстрыми темпами. В 2007 г., по сравнению с 2004, поголовье

крупного рогатого скота сократилось на 37,7%, коров – на 30,5. Данные изменения повлекли сокращение производства молока в 2007 г., по сравнению с 2004 г. на 26,7%.

Таблица 1

Основные показатели функционирования молочного комплекса Самарской области за 2004-2007 гг.\*

Показатели	2004 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.
Поголовье крупного рогатого скота на конец года, тыс. гол.	158,8	122,5	109,4	98,9
в т.ч. коров	61,4	49,2	45,9	42,7
Производство молока, тыс. т	197,4	171,7	158,8	144,7
Надой на 1 корову, кг	2950	3149	3402	3401
Себестоимость 1 ц молока, руб.	541	607	644	711
Цена реализации 1 ц молока, руб.	533	645	694	820
Уровень рентабельности (убыточности), %	-1,5	6,2	7,8	15,4
Уровень рентабельности (убыточности) с учетом дотаций, %	-0,6	6,7	7,8	24,0

Примечание: \*источник: журнал "Агро-Информ", данные Министерства сельского хозяйства и продовольствия Самарской области.

Цена реализации молока за рассматриваемый период превышает себестоимость, не смотря на устойчивый рост себестоимости продукции.

Уровень рентабельности, характеризующий отдачу затрат на производство и реализацию продукции, составил с учетом дотаций и компенсаций из бюджета 24% (2007 г.) против 6,7% в 2005 г.

Из всего вышесказанного следует, что в молочном скотоводстве наблюдается критическая ситуация, которая усугубляется с каждым годом.

Для улучшения положения в молочном животноводстве предлагается в рамках «Молочного союза» использовать следующие методы саморегулирования:

1) основной из функций Союза должна стать координация ценовой политики товаропроизводителей молока с целью изменения типа рынка и перехода от рынка монополии (характерного для молочного рынка Самарской области в настоящее время) к рынку обоюдной олигополии, который позволит более полно учитывать интересы сельскохозяйственных предприятий.

Основой такой координации может служить анализ ситуации в различных странах с учетом их климатических условий.

*Методы исследования.* Для этого предлагается использовать методику по пересчету доли сельскохозяйственных предприятий в мировой рыночной цене (табл. 2).

Из данных, приведенных в таблице 2, видно, что к первой группе, в которой доля сельскохозяйственных предприятий в мировой цене составляет до 30%, отнесены страны с очень хорошими климатическими условиями, где себестоимость молока относительно низкая.

Во вторую группу, где рассматриваемый показатель составляет 30-40%, были отнесены страны Европейского союза, страны СНГ, Израиль. Данный перечень стран отличается высокой государственной поддержкой (за исключением стран СНГ). В этой группе также преобладают страны с благоприятными климатическими условиями.

В третьей группе с долей выше 40% включены развитые страны, имеющие природные условия более худшие и сопоставимые с условиями Российской Федерации. Эти страны также имеют высокую государственную поддержку. Но в отличие от стран второй группы себестоимость производимого молока в данных странах выше.

По данной классификации Россию необходимо отнести к третьей группе. Для этого необходимо увеличить существующую долю сельскохозяйственных предприятий в конечной цене потребления до 60% при сохранении внутренней цены или реализовать на государственном уровне механизм ценовой поддержки аналогично ЕС. При росте внутренней цены до уровня мировой, доля сельскохозяйственных предприятий должна увеличиться незначительно;

2) организация через Союз реализации молока в другие регионы РФ, что даст возможность использовать разницу в закупочных ценах;

3) организация собственной переработки предприятиями-производителями;

4) гармоничное взаимодействие и прочие экономические взаимосвязи аграрных предприятий с другими субъектами молочного подкомплекса, включая предприятия оптовой и розничной торговли;

5) лоббирование интересов производителей молока на региональном уровне.

*Результаты исследования.* Организация отраслевых союзов позволяет исправить ситуацию с распределением доходов отрасли, а также поможет предприятию более активно отстаивать свои интересы.

Группировка стран по доле сельхозтоваропроизводителей в мировой цене на молоко\*

Страна	Доля сельскохозяйственных предприятий в конечной цене потребления, %	Внутренняя цена в сравнении с мировой, %	Доля сельскохозяйственных предприятий в пересчете на мировую цену
1 группа – до 30%			
Аргентина	40	-50	0,20
Австралия	23	-20	0,18
Беларусь	50	-56	0,22
Новая Зеландия	33	-29	0,23
2 группа – 30-40%			
Австрия	38	-6	0,36
Бразилия	46	-26	0,34
Китай	45	-28	0,32
Франция	43	-16	0,36
Венгрия	45	-12	0,40
Израиль	35	-2	0,34
Казахстан	53	-36	0,34
Россия	40	-19	0,32
Украина	47	-24	0,36
Великобритания	40	-13	0,35
Дания	34	-13	0,30
Италия	28	7	0,30
Латвия	40	-25	0,30
3 группа – свыше 40%			
Канада	66	45	0,96
Чехия	56	-12	0,49
Финляндия	51	-3	0,49
Германия	52	2	0,53
Япония	39	45	0,57
Корея	41	58	0,65
Литва	77	-20	0,62
Голландия	53	3	0,55
Норвегия	37	41	0,52
Польша	59	-13	0,51
Испания	44	10	0,48
Швейцария	50	27	0,64
США	40	-3	0,42

Примечание: \*источник: рассчитано по данным IFCN dairy report 2008.

Наряду с функционированием инструментов механизма саморегулирования, одним из важнейших факторов является взаимосвязь работы государственного аппарата регулирования с саморегулированием, только в этом случае можно говорить о положительной тенденции развития молочного подкомплекса.

#### Библиографический список

1. Воробьева, И.Л. Функционирование молочнопродуктового подкомплекса Курской области в современных условиях // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2008. – №8. – С. 23-26.
2. Проживина, Н.Н. О состоянии и развитии животноводства в сельскохозяйственных организациях Самарской области в 2007 году // Агро-информ. – 2008. – №3. – С. 45-48.
3. Проживина, Н.Н. Результаты финансово-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных организаций Самарской области за 2007 год // Агро-информ. – 2008. – №6. – С. 13-14.
4. Большой экономический словарь / под. ред. А.Н. Азрилияна. – М.: Институт новой экономики, 1999. – 1248 с.
5. Dairy Report 2008. For a better understanding of milk production world-wide. – Kiel: IFCN Dairy Research Center, 2008. – P. 238.

## СТРАХОВАНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

**Шумилина Татьяна Владимировна**, аспирантка кафедры экономики АПК, ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».

446350, Самарская обл., с. Кинель-Черкассы, ул. Красноармейская, 139.

Тел.: 8-846-60-41-2-87.

**Ключевые слова:** сельхозстрахование, сельскохозяйственные риски, государственная помощь.

*Рассматриваются основные проблемы, стоящие перед системой страхования животных.*

Сельскохозяйственное производство по своей сути является наиболее рискованным из всех видов предпринимательства. Поэтому роль страхования в сельском хозяйстве значительнее, чем в других сферах деятельности. Оно является одним из действенных направлений снижения риска и гарантии стабильности производства в аграрной сфере, компенсирует зависимость этой отрасли от неблагоприятных погодных условий.

Выделяют следующие основные виды страховой деятельности в сельском хозяйстве: страхование животных, урожая сельскохозяйственных культур, многолетних насаждений, производственных фондов и др.

*Цель исследования* – рассмотреть основные проблемы, стоящие перед системой страхования животных. Исходя из выше указанной цели, была поставлена задача – дать анализ состояния отрасли животноводства в Самарской области на примере Кинель-Черкасского района.

Наиболее распространенным видом страхования является страхование урожая сельскохозяйственных культур. Степень риска здесь высока в связи с прямой зависимостью от климатических условий. Выращивание сельскохозяйственных животных также имеет свои особенности, а соответственно и риски. Во-первых, это биологические особенности выращивания животных. Во-вторых, это зависимость от уровня кормления и условий содержания животных. В-третьих, возникновение рисков в животноводстве не имеет существенной связи с производственным циклом, то есть страховой случай может произойти в любое время года [1].

В рамках проекта «Развитие АПК» весь высокопродуктивный племенной скот, закупаемый за рубежом, необходимо страховать. Во-первых, это связано с тем, что высокопродуктивный потенциал зарубежных пород скота предъявляет высокие требования к условиям содержания. Во-вторых, импортный скот гораздо менее устойчив к наиболее распространенным и постоянно действующим факторам в условиях хозяйств: непривычный, несбалансированный по основным питательным, минеральным и витаминным компонентам корм, холодная вода в поилках, грубое обращение обслуживающего персонала с животными. В-третьих, нарушение правил и условий транспортировки при завозе животных. Все эти и другие факторы способствуют плохой адаптации скота к местным условиям, и приводят к большому выбытию завезенных импортных животных и более низкой их продуктивности, чем ожидаемая. За 2007 г. в хозяйствах Самарской области выбыло 903 гол. импортного крупного рогатого скота: 277 коров, 11 нетелей, 615 гол. молодняка; из них пало 282 гол. крупного рогатого скота: 154 коровы, 6 нетелей и 122 гол. молодняка. В случае падежа такого дорогостоящего скота у хозяйства, как правило, не оказывается финансовых средств на его замену. Поэтому возможностью компенсации потерь от выбытия животных может стать их страхование.

В связи с вышеперечисленными особенностями необходимо расширять объемы страхования сельскохозяйственных животных.

Большинство страховых компаний предлагают услуги по данному виду страхования. На страхование принимаются крупный рогатый скот; овцы и козы; свиньи, пушные звери и кролики; лошади, верблюды, ослы, мулы; домашняя птица яйценоских пород, птица на птицефабриках (в т.ч. птица на птицефабриках, специализирующихся на производстве бройлеров – в возрасте от 1 месяца); семьи пчел в ульях.

Объектом страхования являются имущественные интересы, связанные с владением, пользованием и распоряжением животными. В ряде случаев существуют страховые программы, предусматривающие разнообразные условия страхования животных.

Страховыми случаями при страховании животных могут быть гибель, в том числе вынужденный забой в результате болезни, несчастного случая или стихийного бедствия, кража, разбой, а также возникновение расходов на лечение животных в связи с потерей здоровья.

Страховая стоимость (сумма) устанавливается по соглашению сторон, исходя из действительной (рыночной) стоимости животного данного вида, породы и возраста, или по оценке компетентных организаций [4, 5].

По данным Госкомстата Самарской области на 1 января 2008 г. в Самарской области в сельскохозяйственных организациях поголовье крупного рогатого скота составило 99 тыс. голов, что на 189 меньше, по сравнению с аналогичным периодом 2000 г. Поголовье овец и коз за данный период сократилось на 21 тыс. голов.

Динамика численности скота в сельскохозяйственных организациях Самарской области представлена в таблице 1.

Таблица 1

Поголовье сельскохозяйственных животных в 2004-2008 гг. в сельхозорганизациях (включая прочие организации) (на 1 января, тыс. гол.)

Годы	Крупный рогатый скот		Свиньи	Овцы и козы	Птица
	всего	в том числе коровы			
2004	196	74	167	17	1986
2005	159	61	156	12	2326
2006	123	49	158	9	2149
2007	110	46	194	12	2471
2008	99	43	211	11	2210
2008 г., в % к 2004 г.	50,5	58,1	126,3	64,7	111,3

Как видно из приведенных данных, спад численности наблюдается по таким группам животных как крупный рогатый скот, овцы и козы (на 49,5 и 35,3% соответственно). За рассматриваемый период в области увеличилось поголовье свиней и птицы соответственно на 26,3 и 11,3%.

Рассмотрим особенности развития отрасли животноводства на примере Кинель-Черкасского района Самарской области (табл. 2).

Таблица 2

Поголовье скота в Кинель-Черкасском районе (на 1 января), тыс. гол.

Показатели	2004 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2008 г., в % к 2004 г.
Численность крупного рогатого скота – всего	3758	3018	2539	2060	1935	51,5
в том числе коровы	1509	1252	1004	1004	1004	66,5
Свиньи	79	38	–	80	150	189,9
Овцы	435	384	–	–	151	34,7
Лошади	118	64	58	75	64	54,2

Из таблицы 2 видно, что в районе произошло значительное снижение поголовья крупного рогатого скота, лошадей, овец и коз. Это приводит к снижению производства животноводческой продукции, повышению цен на нее. Поголовье свиней увеличилось за рассматриваемый период почти в 2 раза. В связи с тем, что отрасль свиноводства является менее трудоемкой и более эффективной, происходит переориентация производства с традиционного выращивания крупного рогатого скота на вышеуказанную отрасль.

Рассмотрим основные показатели эффективности развития животноводства в районе (табл. 3).

Таблица 3

Основные показатели развития животноводства в Кинель-Черкасском районе\*

Показатели	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2007 г. в % к 2003 г.
Валовой надой, ц	47579	40205	32186	32347	35320	74,2
Надой на одну фуражную корову, кг	2390	2825	2952	3094	3542	148,2
Получено приплода, голов	2135	1729	1212	1014	929	43,5
Падеж крупного рогатого скота, голов	171	77	83	46	48	28,1

Примечание: \* по данным Территориального управления сельского хозяйства Кинель-Черкасского района.

За период с 2003-2007 гг. продуктивность коров по району увеличилась на 48,2%, падеж крупного рогатого скота значительно сократился. Это является результатом предпринимаемых в хозяйстве мер по ветеринарному обслуживанию, улучшение условий содержания и кормления животных.

В таблице 4 представлены причины падежа крупного рогатого скота в районе.

Из данных таблицы 4 видно, что в основном падеж животных происходит в раннем возрасте. Процент падежа молодняка крупного рогатого скота в рассматриваемом периоде колеблется от 8,4 до 5,2%.

Основной причиной падежа являются заболевания желудочно-кишечного тракта. На втором месте – заболевания органов дыхания.

Таблица 4

Причины падежа крупного рогатого скота, гол.

Годы	Пало		Удельный вес падежа крупного рогатого скота, %	Удельный вес падежа молодняка, %	Причины падежа		
	всего	в том числе молодняка			заболевания желудочно-кишечного тракта	заболевания органов дыхания	прочие
2003	171	152	4,6	8,4	79	61	31
2004	77	69	2,6	5,2	34	35	8
2005	83	81	3,3	8,2	44	32	7
2006	46	39	2,2	5,2	26	19	1
2007	48	43	2,5	6,7	34	9	5

В результате исследования выявлено, что страхование является надежным инструментом возмещения потерь для аграриев и способствует повышению устойчивости развития данной отрасли.

Страхование сельскохозяйственных животных в районе не осуществляется по следующим причинам: отсутствие финансовых средств у предприятия; нестабильность производства; отсутствие информации о развитии страхования в сельском хозяйстве; отсутствие поддержки данного вида страхования со стороны государства.

Существующие методики страхования сельскохозяйственных животных позволяют учитывать только потери, связанные с падежом или вынужденным забоем и не обращают внимания на недополучение дохода вследствие снижения продуктивности, недополучения молодняка и др.

К сожалению, государственной программой в настоящее время не уделяется должного внимания данному виду страхования.

Тарифы по страхованию животных высоки, поэтому в сложившихся кризисных условиях со стороны правительства необходимо осуществлять дотирование взносов на страхование животных. Также необходимо дальнейшее совершенствование системы страхования животных, в том числе разработка новых продуктов страхования. Например, можно выделить в качестве отдельных страховых программ страхование животных от заболеваемости желудочно-кишечного тракта и органов дыхания. Это позволит сократить практически в 2,5 раза величину страховых тарифов по данным программам. Ведь страхование компенсирует лишь потери, связанные с неблагоприятными природно-климатическими условиями. Необходимо проработать существующие методики страхования животных, выявить и устранить негативные их стороны. Правительство должно принимать участие при разработке базовых тарифных ставок и осуществлять контроль за их применением.

В настоящее время устойчивое развитие данного вида страхования в Самарской области невозможно без осуществления государственной поддержки. Поэтому увеличение бюджетной поддержки сельхозтоваропроизводителей со стороны государства не только позволит создать условия для успешного развития данного вида страхования, но стабилизировать производство животноводческой продукции в области.

Таким образом, страхование животных и его государственная поддержка является надежным инструментом возмещения потерь для сельхозтоваропроизводителей при наступлении рискованных случаев в отрасли животноводства.

Библиографический список

1. Никитин, А. Модули сельскохозяйственного страхования // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2006. – №3. – С.17-21.
2. Проживина, Н.Н. О состоянии и развитии животноводства в сельскохозяйственных организациях в Самарской области в 2007 году // Агроинформ. – 2008. – №113. – С.45-50.
3. Сельское хозяйство Самарской области: статистический сборник. – Самара, 2007.
4. Типовые правила добровольного страхования сельскохозяйственных животных // АПК: экономика, управление. – 2007. – №6. – С.42-45.
5. Типовые правила добровольного страхования сельскохозяйственных животных // АПК: экономика, управление. – 2007. – №7. – С.34-36.

## КОНДРАТЬЕВ Н.Д. – АВТОР УЧЕНИЯ О МОДЕЛИ КОЛЕБАНИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**Толстов Сергей Михайлович**, канд. экон. наук, доцент кафедры экономической теории  
ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».  
446442, Самарская обл., г. Кинель, ул. Спортивная, д. 13, кв. 67.  
Тел.: 8-927-729-23-99.

**Ключевые слова:** кризис, рынок, циклы, экономика, бизнес, деньги, капитал.

*Рассматриваются основные научные идеи отечественного экономиста.*

Циклическое развитие экономики вновь проявило себя кризисом финансов, неустойчивостью валют, спадом производства и ростом безработицы. Эпицентром кризиса стала, как и в годы великой депрессии, экономика США и ее резонанс охватил глубоко интегрированную мировую экономику. В этом аспекте анализ колебаний экономического развития представляется актуальным.

*Цель исследования* состоит в использовании основных научных идей отечественного экономиста в анализе современного кризиса в мировой экономике.

*Задачи исследования* – анализ научных идей Н.Д. Кондратьева о модели колебаний экономического развития в контексте современного мирового экономического кризиса; выработка рекомендаций по антикризисным мерам в отечественной экономике.

*Методы исследования* включают аналитический, исторический, контекстный и фактологический.

В природе кризиса обнаруживается не только объективный характер, вызванный нарушением макроэкономического равновесия и цикличностью развития экономики, но и неадекватностью финансового регулирования, воздействующего на общее равновесие экономического развития.

Основные проблемы экономической статики и динамики, а также множественности циклов экономической конъюнктуры, исследованные отечественным экономистом с мировым именем Н.Д. Кондратьевым, дали вновь знать о себе.

Имя профессора Н.Д. Кондратьева, видного русского ученого-экономиста, директора Конъюнктурного института, члена редколлегии многих ведущих экономических журналов вошло в плеяду ведущих экономистов мира, а длинные волны как модель колебания экономического развития были названы длинными волнами Кондратьева.

Николай Дмитриевич Кондратьев родился в 1892 г. в деревне Голуевка Костромской губернии Кинешемского уезда в семье крестьянина. В 1915 г. он закончил юридический факультет Петербургского университета. Экономическое мировоззрение Н.Д. Кондратьева во многом сформировалось под непосредственным влиянием М.И. Туган-Барановского. Экономическую теорию Н.Д. Кондратьев именовал не политической, а социальной экономией, рассматривал ее как науку об общественной природе хозяйственной деятельности.

Н.Д. Кондратьев занимался аграрной проблематикой, он выдвинул идею «тесной связи» и «равновесия» аграрного и индустриального секторов, он отмечал, что лишь эффективный аграрный сектор способен обеспечить подъем всей экономики, стать гарантией устойчивого развития всего народного хозяйства.

В монографии «Рынок хлебов...» Н.Д. Кондратьев впервые подходит к концепции смешанных форм воздействия на экономику со стороны государства, торгово-предпринимательских структур, местных органов власти и крестьянских хозяйств. Ученый выступал против огульного занесения всех сильных слоев деревни в состав кулачества, ученый поддерживал национализацию земли.

В общей концепции планирования, отмечал Кондратьев, необходимо усиление роли сознательного воздействия на экономику. Значение плана ученый видел в том, чтобы обеспечить более быстрый, чем при стихийном развитии, темп роста производительных сил. Концепция сочетания рыночных и плановых начал представлялась Кондратьеву пригодной для всех отраслей экономики, значительную роль он придавал экономическим прогнозам. Н.Д. Кондратьев в конце 1920-х годов подошел к концепции индикативного планирования, весьма актуальной в наши дни, когда хозяйствующие субъекты, функционируя в условиях рыночной экономики, нуждаются в государственном регулировании.

В докладе Н.Д. Кондратьева (1924 г.) «К вопросу о понятиях экономической статики, динамики и конъюнктуры» дается определение конъюнктуры, и выдвигаются основные положения теории экономического развития. Анализируя процессы статики и динамики в экономике ученый считал, что

экономическая действительность представляет собой поток непрерывных многообразных качественных и количественных изменений, а поскольку некоторые из них являются необратимыми, то и в целом процесс экономического развития необратим.

Н. Д. Кондратьев условно разбивает элементы экономической среды на две группы: на необратимые (рост населения, увеличение общего объема производства) и обратимые, обнаруживающие волнообразные изменения и колебания (цены, процент на капитал, заработная плата, а также некоторые натуральные показатели).

В трактовке Н.Д. Кондратьева понятие «конъюнктура» отличается комплексным, системным характером. Понимая под конъюнктурой всю совокупность условий и предпосылок, определяющих «экономический климат» хозяйственной жизни он отмечал, что мы склонны видеть экономическое содержание понятия «конъюнктура» не в чем ином, как в той совокупности обстоятельств, которые обнаруживаются благодаря рынку. Теория Н.Д. Кондратьева была направлена на раскрытие механизма конъюнктурных колебаний и их причин.

Н.Д. Кондратьев занимается активной разработкой и изучением проблем цикличности, ей посвящена статья «Большие циклы конъюнктуры». Ученый доказал, что экономика развивается не прямолинейно, а испытывает подъемы и спады. Н.Д. Кондратьев развивал идею множественности циклов, выделяя сезонные (меньше года), короткие (продолжительностью 3-3,5 года), торгово-промышленные средние циклы (7-11 лет) и большие циклы (48-55 лет). Ученый обработал большой фактический материал, он изучал данные Англии, Германии, США и Франции, проанализировал динамические ряды цен, процента на капитал, заработной платы, объема внешней торговли, производство основных видов промышленной продукции.

Материальной основой больших циклов, отмечает Н.Д. Кондратьев, является изнашивание, смена и расширение основных капитальных благ, требующих длительного времени и огромных затрат для своего производства. Концепция больших циклов Н.Д. Кондратьева внесла большой вклад в развитие теории хозяйственной конъюнктуры. Жизнь подтвердила справедливость концепции Н.Д. Кондратьева [3, 4, 5].

Разразившийся кризис в мировой экономике и экономический спад в РФ требуют выработки антикризисных мер. Нам необходимо активно поддерживать производство и укреплять рубль, диверсифицировать экономику и осуществлять инновационное развитие, совершенствовать инфраструктуру, обеспечивать производителей госзаказами, гарантиями по кредитам, создавать льготные условия для работы малого бизнеса, последовательно осуществлять реализацию национальных проектов. Помощь государства отечественным производителям остается приоритетной и все эти меры должны содействовать реализации социальных программ [2].

Поддержка государства в условиях кризиса в рамках реализации национальных проектов сконцентрирована, в том числе и на развитии строительной индустрии и жилищного строительства. Самарская область, Татарстан, а также ряд других регионов страны в рамках антикризисных мер сделали акцент на усиление жилищного строительства и развитие АПК. На наш взгляд, было бы целесообразно в ряду антикризисных мер создать в стране специальный жилищный фонд для малообеспеченных слоев населения для чего необходимо, во-первых, умерить сверхприбыли строителей жилья. Квартиры в Москве стали едва ли не самыми дорогими в мире. Однако современная технология строительной индустрии способна строить недорогое, доступное широким слоям населения жилье в пределах 10-15 тыс. руб. за 1 м<sup>2</sup>.

Во-вторых, построенные квартиры и дома следует сдавать под ключ, качественным и отвечающим установленным стандартам. Установившаяся в 90-е годы практика реализации части жилья с «черновой отделкой» порочна, это ухудшает качество возводимого жилья, удорожает его строительство и способствует коррупции. Отдельные «топ менеджеры» – строители, сорвав «куш», спешно возводят еще один «недострой» без надлежащего оформления документов, обманывая граждан (доверчивых дольщиков) и государство.

В-третьих, нам надо развернуть строительство индивидуального недорогого жилья как минимум в 100 и более квадратных метров, с прилегающим земельным участком в 5-10 соток и раздавать его семьям с рассрочкой платежа на 30-50 лет на условиях 1-3-процентного кредита. При этом земельные участки следует передавать застройщикам бесплатно, а расходы по прокладке коммуникаций к домам должны взять на себя федеральные, региональные, муниципальные бюджеты, государственные и коммерческие предприятия. Такие меры резко сократят безработицу в стране, повысят экономическую активность населения, обеспечат граждан недорогим жильем, помогут кардинально улучшить демографическую проблему в России, остановить депопуляцию населения, улучшить его здоровье и увеличить продолжительность жизни, а мультипликативный эффект по строительству индивидуального жилья придаст высокий импульс росту многих производств, смягчив негативное воздействие мирового кризиса на экономику страны. Предлагаемые меры вполне реалистичны, если учесть, что в СССР в условиях холодной войны и противоборства двух систем жилищное строительство осуществлялось в основном государством и квартиры раздавались его гражданам бесплатно.

Таким образом, необходимо пройти сложный период кризиса с наименьшими издержками, объединить государственную и частную инициативы для решения экономических задач при этом социальная сфера должна оставаться важнейшим приоритетом государства.

#### Библиографический список

1. Большой экономический словарь / под ред. А.Н. Азрилияна. – 7-е изд., доп. – М.: Институт новой экономики, 2008. – С. 456
2. Год президента // Российская газета. – 2008. – 26 дек. – С. 2.
3. Взгляды М.И. Туган-Барановского, А.В. Чаянова, Н.Д. Кондратьева, Л.Н. Юровского и современность. – М., 1991.
4. История экономических учений: учебник / под ред. А. Г. Худокормова. Ч.II. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 416 с.
5. Кондратьев, Н.Д. Основные проблемы экономической статики и динамики. – М., 1991.

УДК 332.1

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЗАНЯТОСТИ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Некрасов Роман Владимирович**, канд. экон. наук, проф., зав. кафедрой статистики и экономического анализа ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия». 446442, Самарская обл., г. Кинель, пгт. Усть-Кинельский, ул. Сосновая, д. 20. Тел.: 8-846-63-46448.

**Пётова Татьяна Владимировна**, аспирант кафедры статистики и экономического анализа ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия». 461760, Оренбургская обл., г. Абдулино, ул. 9-е января, д. 78, кв. 2. Тел.: 89270087009.

**Ключевые слова:** сельская безработица, занятость населения, туризм, инновации, сельскохозяйственное производство, Государственная программа.

*Рассмотрено актуальное состояние проблемы занятости на селе в Российской Федерации и в Самарской области. Проведена группировка сельских муниципальных районов по уровню безработицы сельского населения. Предложены и обоснованы основные направления решения проблемы занятости сельского населения Самарской области.*

Экономические реформы в России привели к существенным изменениям в сельской жизни страны. Их результатом стала поляризация сельскохозяйственных производителей, вычленение небольшого числа конкурентоспособных хозяйств и маргинализация других производителей, и, с другой стороны, к возникновению существенной безработицы в сельской местности, снижению относительного уровня жизни в селе в среднем. В связи с этим особую *актуальность* приобретает поиск и обоснование направлений повышения уровня занятости сельского населения, с учетом региональной специфики.

*Цель исследований* – оценить масштабы сельской безработицы в Самарской области и предложить меры по ее минимизации. Для этого необходимо решить следующие основные задачи:

- проанализировать основные тенденции занятости сельского населения в Российской Федерации и в Самарской области;
- измерить уровень и объяснить причины дифференциации сельских муниципальных образований региона по уровню безработицы;
- обосновать перспективные направления повышения уровня занятости сельского населения в Самарской области с учетом специфики социально-экономического развития районов.

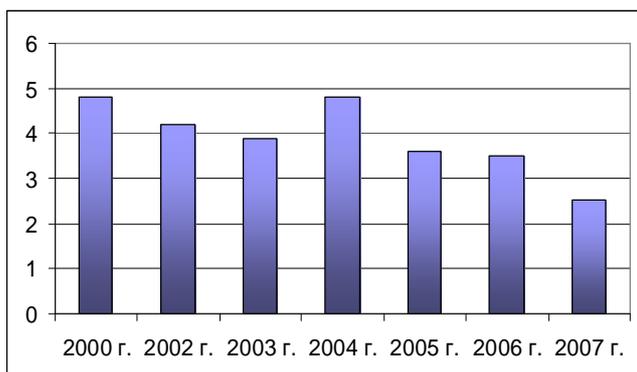


Рис. 1. Удельный вес безработных в численности сельского населения в трудоспособном возрасте, %

По данным Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации, численность сельского населения с

2000 по 2007 г. уменьшилась на 789 тыс. чел., или на 2,6%. Проблема занятости для российского села стоит намного острее, чем для города. Так, в 2007 г. удельный вес безработных граждан в численности городского трудоспособного населения составил всего 0,42%, сельских – 2,52.

К числу общепризнанных причин возникновения сельской безработицы относятся: сокращение масштабов сельскохозяйственного производства в сочетании с отсутствием возможности для альтернативной занятости на селе и тяжёлыми условиями аграрного труда; спад экономики в сельском хозяйстве, сокращение темпов строительства производственных объектов и бытового обслуживания на селе; низкая конкурентоспособность, слабая профессиональная и территориальная мобильность сельского населения на городском рынке труда; уровень заработной платы в сельском хозяйстве; отсутствие развитой социальной и инженерной инфраструктуры; недостаточная транспортная доступность [1].

В современном российском селе аграрное производство перестало быть главным источником занятости. Если в начале 1990-х годов в сельском хозяйстве было занято более половины всего трудоспособного сельского населения, то в течение десятилетия эта доля постоянно снижалась, а в настоящее время аграрный сектор является основным местом работы только для трети занятого населения. Доля несельскохозяйственных видов деятельности в селе в значительной мере росла не из-за расширения абсолютного числа неаграрных рабочих мест, а из-за резкого падения занятости в сельском хозяйстве, особенно в сельскохозяйственных организациях [2].

Достаточно большая часть населения не видит перспектив трудоустройства в сельских поселениях из-за низкого уровня заработков. В частности, в сельском хозяйстве Самарской области заработная плата составляет 57% среднеобластного уровня. Кроме того, для современного села характерна противоречивая ситуация: при наличии безработицы среди сельских жителей наблюдается нарастание дефицита работников ключевых массовых профессий в сельском хозяйстве. Причины этого следующие:

- неэффективное использование рабочей силы, находящейся в вынужденном простое;
- низкие масштабы развития сельскохозяйственных производств и отраслей обслуживания на селе, неудовлетворительные условия труда и жизни людей обусловили чрезмерные размеры миграции населения в город. Особенно это касается молодежи, подавляющая часть которой не может удовлетворить свои трудовые, социальные и культурные потребности в тех условиях, которые предлагает современное сельскохозяйственное производство;
- актуальная проблема дисбаланса спроса и предложения рабочей силы очень остро стоит в сельской местности. Одной из ее причин является подготовка кадров в учреждениях профессионального образования без учета реальных потребностей экономики. Кроме того, молодые специалисты не стремятся пополнить ряды квалифицированных кадров в сельской местности.

По статистике, потребность российских сельскохозяйственных предприятий в специалистах с высшим профессиональным образованием составляет сейчас 77,6 тыс. чел. И потребность эту на первый взгляд можно было бы удовлетворить за несколько лет. Ежегодно 59 российских сельскохозяйственных вузов выпускают по 30 тыс. чел., но из них в сельскохозяйственные организации на работу поступают лишь 33-41%.

В целях улучшения ситуации на сельском рынке труда, достижения и поддержания общего и структурного паритета между спросом и предложением на этом рынке, необходимы меры по его развитию, а также улучшению сельской среды обитания и повышению привлекательности села как места труда и жизни. По нашему мнению, комплексное решение указанных проблем невозможно без учета региональной специфики, которая складывается под влиянием совокупности исторических, социальных и экономических факторов.

В Самарской области уровень сельской безработицы существенно дифференцирован в разрезе муниципальных районов (табл. 1). Для понимания сути происходящих процессов, охарактеризуем полученные крайние группы районов.

В первую группу с наименьшим числом безработных вошли три района, которые расположены в пригодных зонах крупнейших городов области – Самары, Тольятти, Сызрани. На территории этих сельских районов не только хорошо развиты несельскохозяйственные виды экономической деятельности (промышленность, транспорт и связь, торговля), но и значительная часть трудоспособного населения ориентирована на «челночную» миграцию в город. Можно сказать, что для этих муниципальных образований проблемы занятости сельского населения не существует, так как уровень безработицы находится в пределах допустимого уровня.

Наиболее высокий уровень безработицы наблюдается в Алексеевском, Большеглушицком, Большечерниговском, Пестравском районах. Показательно, что все они расположены в южной агроэкономической зоне Самарской области, для которой характерна сельскохозяйственная специализация. Именно сокращением масштабов аграрного производства, прежде всего животноводства, в этих районах объясняется особая актуальность проблемы занятости. Так, например, в муниципальном районе Пестравский с 2006 г.

общественное животноводство полностью ликвидировано, что привело к массовому высвобождению работников. Кроме того, в районах данной группы на низком уровне развития промышленное производство и другие виды деятельности.

Таблица 1

Распределение районов Самарской области по уровню безработных

Уровень безработных, %	Районы
0-1,5	Волжский, Ставропольский, Сызранский
1,51-3	Безенчукский, Елховский, Кинельский, Кинель-Черкасский, Красноярский
3,1-4,5	Борский, Камышлинский, Клявлинский, Красноармейский, Кошкинский, Нефтегорский, Сергеевский, Шигонский
4,6-6	Богатовский, Иса克林ский, Похвистневский, Приволжский, Хворостянский, Челно-Вершинский, Шенталинский
Более 6,1	Алексеевский, Большеглушицкий, Пестравский, Большечерниговский

Для установления и количественного измерения факторов, оказывающих влияние на уровень безработицы в сельских муниципальных районах Самарской области, статистическими методами были проверены следующие гипотезы:

1) Зависимость между уровнем безработицы и удельным весом сельского хозяйства в экономике муниципального района.

Коэффициент корреляции между ними равен 0,3, что означает среднюю степень связи между ними. Таким образом, для Самарской области возможности решения проблемы занятости сельского населения, за счет развития непосредственно сельскохозяйственного производства, достаточно ограничены. Необходимо изыскивать другие инструменты и механизмы создания новых рабочих мест на селе;

2) Зависимость между удельным весом безработных в численности населения в трудоспособном возрасте и инвестициями в основной капитал.

Значение коэффициента корреляции при проверке взаимосвязи между указанными факторами составило – 0,3. Это свидетельствует об обратной зависимости между изучаемыми признаками и средней степени связи между ними. Вместе с тем, следует отметить, что инвестиционная активность территорий в основном определяется несельскохозяйственными видами экономической деятельности.

Проблема сельской безработицы в России широко осознается обществом как критическая точка национального развития [3]. В то же время общепризнанной стратегии ее решения пока не выработано. Это решение лежит в рамках трех стратегий: 1) рост доходов сельского населения от аграрной занятости; 2) рост доходов от неаграрной занятости; 3) миграция сельского населения в города. Первая стратегия предполагает рост спроса на агропродовольственные товары темпами, опережающими рост производительности труда в аграрном секторе. Миграция сельского населения в города приведет к тому, что в сельской местности не останется населения, будет утрачен контроль над обширными территориями страны, возникнет нерациональная свехурбанизация, будет потеряна часть национальной культуры, связанная с сельским образом жизни, и т.д.

В сложившихся условиях меры по развитию аграрного производства должны быть дополнены проектами комплексного и устойчивого развития сельских территорий, охватывающими не только сельское хозяйство, но и местную промышленность, строительство, торговлю, туризм, социально-бытовое обеспечение и другие виды деятельности, без развития которых невозможны повышение эффективности сельской экономики и улучшение условий проживания в сельской местности.

В этой связи важнейшими направлениями политики сельского развития становятся диверсификация сельской экономики, создание условий для развития альтернативной занятости населения в несельскохозяйственных отраслях народного хозяйства (производство строительных материалов и других видов промышленной продукции из местного сырья, народные промыслы и ремесленное производство, сервис, туризм и др.). В условиях неустойчивости рынков и реструктуризации экономики, диверсификация необходима для гибкого приспособления к изменяющимся внешним условиям, обеспечения стабильности в получении средств существования для сельского населения, развития его предпринимательской активности [4].

Следует отметить необходимость применения комплексного подхода к развитию сельской местности. В частности, в «Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008-2012 гг.», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации №447 от 14.07.2007 г., впервые выделены финансовые ресурсы на развитие несельскохозяйственных видов деятельности.

Исходя из вышеизложенного, для представленных в таблице 1 групп муниципальных районов предлагаются следующие стратегические направления решения проблемы занятости сельского населения (табл. 2).

## Стратегия развития занятости сельского населения в Самарской области

Группа районов	Стратегические направления повышения занятости
Волжский, Ставропольский, Сызранский	Развитие несельскохозяйственной занятости за счет развития рекреационных зон, сферы услуг и т.п.
Безенчукский, Елховский, Кинельский, Кинель-Черкасский, Красноярский	Стимулирование малого сельского предпринимательства в сфере производства картофеля и овощей.
Борский, Камышлинский, Клявлинский, Красноармейский, Кошкинский, Нефтегорский, Сергеевский, Шигонский	Разработка специализированных туристических маршрутов, стимулирование заготовительной деятельности, переработки сельскохозяйственной продукции.
Богатовский, Исаклинский, Похвистневский, Приволжский, Хворостянский, Челно-Вершинский, Шенталинский	Сохранение действующих сельскохозяйственных предприятий, привлечение государственного финансирования на обновление и модернизацию материально-технической базы аграрного производства.
Алексеевский, Большеглушицкий, Пестравский, Большечерниговский	Развитие традиционных отраслей специализации сельского хозяйства: производства: зерна, подсолнечника, мясомолочного животноводства

Проблема сельской занятости в условиях мирового финансового кризиса будет рассматриваться принципиально с других позиций. Российский АПК единогласно признается одним из наиболее перспективных направлений бизнеса, который выиграет от произошедших изменений. В частности, высвобождение персонала в промышленности может создать условия для возврата части людей в сельское хозяйство, что улучшит состояние кадрового потенциала. В связи с этим в разрабатываемых региональных программах развития занятости сельскому хозяйству необходимо уделить особое внимание.

*Заключение.* В российском обществе осознана необходимость целенаправленного и комплексного развития сельской местности, определены проблемы, сдерживающие устойчивое развитие сельских территорий, выработаны направления и механизмы их решения. Главная задача теперь состоит в эффективной реализации принятых решений на основе мониторинга происходящих изменений, оперативного реагирования на возникающие трудности и принятия адекватных мер по их устранению.

## Библиографический список

1. Певень, А.В. Проблемы сельской занятости и пути их решения // Занятость на селе – индикатор экономического благополучия региона: информационный сборник материалов международного семинара совещания. – Курск, 2005. – С. 168.
2. Торопов, Д. Комплексный подход к решению задач социально-экономического развития сельских территорий // Экономика сельского хозяйства России. – 2008. – №12. – С. 27-33.
3. Шамхалов, Ф.И. Экономическая энциклопедия регионов России. Самарская область. – М.: Экономика, 2007. – С. 43-80.
4. Маркин, С. Развивать агротуризм на Юге России / С. Маркин, Е. Маркина // Экономика сельского хозяйства России. – 2008. – №12. – С. 55-58.

ББК 65.9(2) 32 – 642

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО СОСТАВА ТЕХНИКИ КРЕСТЬЯНСКОГО ХОЗЯЙСТВА

**Кретов Виктор Иванович**, канд. техн. наук, доцент кафедры статистики и экономического анализа ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».

446442, Самарская обл., пгт. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.13, кв. 77.

Тел.: 8(84663) 46-1-30.

**Ключевые слова:** оптимальные размеры, прибыль, материальные затраты, критерий оптимальности, целевая функция, приведенные затраты, матрица, ограничения, переменные значения.

*В статье приводится методика определения оптимального состава техники для крестьянского хозяйства путем введения критерия оптимальности по приведенным затратам.*

Одним из самых важных вопросов при создании крестьянского хозяйства является обоснование оптимальных размеров создаваемого хозяйства.

Без достаточного обоснования основных параметров хозяйства нельзя создать экономически выгодное и конкурентоспособное производство.

В настоящее время среди отдельных ученых экономистов существует мнение, что задача определения оптимизации размеров крестьянского хозяйства является надуманной, что конкретному главе крестьянского хозяйства не нужны никакие советы и рекомендации и это его личное дело, как и в каких размерах создавать хозяйство.

Однако на практике дело обстоит иначе, поскольку начинающему главе крестьянского хозяйства нужно решать вопросы, какую технику нужно приобретать, в каком количестве, во что это приобретение обойдется, через какой срок окупятся эти затраты.

Рациональные размеры хозяйства должны включать решение вопросов определения объемов производимой продукции, рациональных размеров площадей сельскохозяйственных культур, определения, как сказано выше, рационального состава техники и ряд других вопросов.

Поскольку крестьянское хозяйство в соответствии с законом «...представляет собой форму свободного предпринимательства, осуществляемого на принципах экономической выгоды», то для определения размеров хозяйства должен быть использован именно этот показатель – величина прибыли. Поэтому если руководствоваться методом проб и ошибок при определении размеров крестьянского хозяйства, то это значит – встать на путь банкротства в рыночных условиях.

Таким образом, размер крестьянского хозяйства может характеризоваться величиной следующих натуральных показателей: численность работников, площадь земельных участков, количество техники, поголовье животных; стоимостных показателей: стоимость основных производственных фондов и, наконец, результативных показателей: величина прибыли, рентабельность, срок окупаемости капитальных вложений.

Говоря о главных оценочных показателях, характеризующих размеры крестьянского хозяйства, таких как величина прибыли и рентабельность хозяйства, следует остановиться на вопросах влияния различных факторов на эти показатели. Несомненно, что конъюнктура рынка и, следовательно, цены на реализуемую продукцию значительно влияют на величину прибыли. Однако не следует забывать, что влиять на цены крестьянское хозяйство практически не в состоянии, так как единственное, что сможет сделать крестьянское хозяйство – это выйти на тот или иной уровень сложившихся цен через создание более качественной продукции и увеличения количества этой продукции.

На величину результативного показателя – прибыли – крестьянское хозяйство может повлиять в максимальной степени через величину материальных затрат. Каким образом? Считаем, что главным условием в деятельности крестьянского хозяйства должно быть максимальное выполнение сельскохозяйственных работ преимущественно собственными силами, для чего нужно иметь такую технику и такое ее количество, чтобы, во-первых, все работы выполнялись в требуемые агротехнические сроки, а во-вторых, эта техника должна быть высокопроизводительной, универсальной, экономичной.

Таким образом, при определении размеров крестьянского хозяйства одним из самых главных вопросов является определение такого состава техники, при котором затраты на его эксплуатацию и приобретение были бы минимальны. Следовательно, состав машинно-тракторного парка должен быть оптимальным и только в этом случае можно активно влиять на величину создаваемой прибыли крестьянским хозяйством. Таким образом, *целью исследований* является обоснование оптимального состава машинно-тракторного парка крестьянского хозяйства.

В соответствии с поставленной целью *задачей исследований* является разработка критериев ограничений при определении оптимального состава техники для крестьянского хозяйства.

В связи с тем, что одинаковые операции по возделыванию сельского хозяйственных культур могут выполнять различные агрегаты, отличающиеся различной эффективностью, то возникает проблема определения показателя, по которому будет оцениваться эффективность применяемой техники, то есть должен быть найден критерий оптимизации техники. Такими критериями могут быть:

- минимум затрат на эксплуатацию техники;
- минимум затрат на приобретение техники;
- минимум трудовых затрат;
- минимум приведенных затрат и т.д.

Полагаем, что в наибольшей степени критерию оптимальности состава техники подходит минимум приведенных затрат, так как он сочетает в себе и затраты на эксплуатацию техники и размер капитальных вложений в эту технику. Структурная модель целевой функции запишется так:

$$P_{\min} = \sum_{i=1}^n \mathcal{E}_i \cdot K_i + \sum_{i=1}^n K_{\text{вл}_i} \cdot K_i = \sum_{i=1}^n \Pi_i \cdot K_i, \quad (1)$$

где  $P_{\min}$  – минимум приведенных затрат на один гектар;

$\mathcal{E}_i$  – эксплуатационные затраты по  $i$ -му агрегату на один гектар;

$K_{\text{вл}_i}$  – капитальные вложения по  $i$ -му агрегату на один гектар;

$K_i$  – количество агрегатов  $i$ -й марки;

$P_i$  – приведенные затраты по  $i$ -му агрегату на один гектар;

$n$  – количество периодов по агросрокам, в которых работают агрегаты.

Решение поставленной задачи вручную чрезвычайно трудоемко, а поэтому целесообразно в данном случае решать ее с помощью ЭВМ. Решение должно быть таким, чтобы выполнялись следующие ограничения:

1) Все работы должны быть выполнены в оптимальные агротехнические сроки:

$$\sum_{i=1}^n W_{aep_i} \cdot K_i = Q_{pi}, \quad (2)$$

где  $W_{aep_i}$  – производительность  $i$ -го агрегата за агротехнический срок;

$K_i$  – количество агрегатов  $i$ -го типа, необходимых для выполнения заданного объема работ;

$Q_{pi}$  – объем работ по  $i$ -й операции;

$n$  – количество периодов, в которых работает  $i$ -й агрегат;

2) Количество приобретаемых тракторов, сельхозмашин должно быть не меньше, чем количество тракторов и сельхозмашин, с которыми они агрегируются:

$$\sum_{i=1}^n K_i \cdot K_{mi} \leq K_{mni}, \quad (3)$$

где  $K_i$  – количество агрегатов  $i$ -го типа;

$K_{mi}$  – количество тракторов и сельхозмашин, входящих в  $i$ -й агрегат;

$K_{mni}$  – приобретаемое количество тракторов, сельхозмашин.

Рассмотрим задачу определения оптимального состава машинно-тракторного парка для крестьянского хозяйства на примере выполнения сельскохозяйственных работ весеннего сева на площади 1200 га по таким операциям: боронование, культивация, посев, прикатывание.

Таблица 1

Матрица определения оптимального состава машинно-тракторного парка крестьянского хозяйства

Ограничения	Ед. измерения	T-4A + 36БЗС-1	ДТ-75М+21БЗС-1	T-4A+3КПС-4	ДТ-75М+2КПС-4	T-4A+3СЗ-3,6	ДТ-75М+3СЗ-3,6	ДТ-75М+3ККШ-6А	T-4A	ДТ-75М	МТЗ-80	БЗС-1	КПС-1	КПС-4	СЗ-3,6	ЗККШ-6А	Вид ограничения	Объем ограничений
		X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X <sub>6</sub>	X <sub>7</sub>	X <sub>8</sub>	X <sub>9</sub>	X <sub>10</sub>	X <sub>11</sub>	X <sub>12</sub>	X <sub>13</sub>	X <sub>14</sub>	X <sub>15</sub>		
1. Боронование	га	591	471														=	1200
2. Культивация	га			960	754												=	1200
3. Посев	га					528	468										=	1200
4. Прикатывание	га							830	530								=	1200
5. Т-4А	шт.	1		1		1				-1							<	0
6. ДТ-75М	шт.		1		1		1				-1						<	0
7. БЗСС-1	шт.	36	21										-1				<	0
8. КПС-4	шт.			3	2									-1			<	0
9. Т-4А	шт.					1				-1							<	0
10. ДТ-75М	шт.						1	1			-1						<	0
11. МТЗ-80	шт.								1			-1					<	0
12. СЗ-3,6	шт.					3	3								-1		<	0
13. ЗККШ-6А	шт.							3	3							-1	<	0
14. Приведенные затраты	тыс. руб.	803	436	1261	1593	2579	2711	749	787	-	-	-	-	-	-	-	→	min

Для составления и решения экономико-математической модели определения оптимального состава нужны следующие данные:

- составы агрегатов, выполняющих указанные операции;
- объемы работ по каждой операции;
- производительность каждого агрегата за агротехнический срок;
- приведенные затраты по каждому агрегату на каждой операции.

Все эти данные берутся из рассчитанных технологических карт. Необходимым условием успешного решения поставленной задачи является то, что количество агрегатов, выполняющих ту или иную операцию, должно быть не меньше двух.

Развернутая экономико-математическая модель представлена в матричном виде в таблице 1. Матрица содержит вышеприведенные ограничения, которые можно записать и в виде линейных уравнений:

1) Ограничения по объему работ в оптимальные агросроки:

$$a_1x_1 + a_2x_2 + a_3x_3 + \dots = O_p, \quad (4)$$

где  $a_1, a_2, a_3$  – коэффициенты при неизвестных обозначают производительность каждого агрегата за агротехнический срок;

$x_1, x_2, x_3$  – количество агрегатов при выполнении данной работы.

Для покровного боронования данное ограничение будет представлено так:

$$591x_1 + 471x_2 = 1200. \quad (5)$$

Аналогично записываются уравнения для других работ.

Следовательно, в левую часть таблицы заносятся производительности агрегатов, а в правую – объем работ, в данном случае 1200 га;

2) Ограничения по количеству тракторов и сельхозмашин можно представить в виде неравенства:

- для трактора Т-4А в первом периоде (за первый период приняты операции боронование и культивация):

$$x_1 + x_2 \leq x_9 \quad (6)$$

или после преобразований

$$1x_1 + 1x_3 + (-1)x_9 \leq 0, \quad (7)$$

где  $x_1, x_3$  – количество тракторов и сельхозмашин в агрегате, следовательно, в левой части матрицы записываются составы агрегатов на бороновании;

$x_9$  – проставляется – 1 в правой части матрицы по соответствующим машинам, что обозначает выполнение второго ограничения, которое можно выразить так: количество машин и орудий каждой марки не превысит количества тракторов, с которыми они агрегатируются.

Целевая функция – минимум приведенных затрат запишется следующей формулой:

$$Z = 591x_1 + 471x_2 + 960x_3 + 754x_4 + 528x_5 + 468x_6 + 830x_7 + 530x_8 \rightarrow \min. \quad (8)$$

Для решения представленных уравнений используется экономико-математическая модель линейного программирования с использованием *симплексного метода* решения линейных задач с помощью ЭВМ.

В результате решения задачи на ЭВМ получен оптимальный состав машинно-тракторного парка на весеннем севе для крестьянского хозяйства.

Таблица 2

Оптимальный состав машинно-тракторного парка крестьянского хозяйства для проведения весеннего сева

Номер переменной	Состав агрегата, машина	Оптимальное значение переменной	Принятое значение техники
$x_2$	ДТ-75М+СГ-21	2,55	3
$x_3$	Т-4А+СП-11+КПС-4	1,25	2
$x_5$	Т-4А+СП-16+СЗ-3,6	2,27	3
$x_7$	ДТ-75М+С-18У+ЗККШ-6А	1,45	2
$x_9$	Т-4А	2,27	3
$x_{10}$	ДТ-75М	2,55	3
$x_{12}$	БЗС-1	53,5	63
$x_{13}$	КПС-4	3,75	6
$x_{14}$	СЗ-3,6	6,82	9
$x_{15}$	ЗККШ-6А	4,34	6
Приведенные затраты, тыс.руб.		9631	

Остальные неизвестные равны нулю. Это означает, что данные агрегаты и машины не имеют преимуществ перед выбранными, и, более того, они по эффективности им проигрывают.

Следует особо остановиться на том, что найденный состав техники будет иметь наименьшие затраты не только при ее эксплуатации, но и по капитальным вложениям в нее.

*Результаты исследований показывают что, применяя данный метод, можно не только определить оптимальный состав техники и рациональный вариант ее применения, но и добиться минимального удельного веса затрат в себестоимости продукции и тем самым увеличить величину дохода крестьянского хозяйства.*

#### Библиографический список

1. Курносое, А.П. Вычислительная техника и программирование. – М.: Финансы и статистика, 1991. – 343 с.
2. Практикум по математическому программированию экономических процессов в сельском хозяйстве / под ред. А. Ф. Карпенко. – М.: Финансы и статистика, 1985. – 269 с.

3. Новиков, С.Н. Сборник задач по вычислительной технике и программированию / С.Н. Новиков, Э.И. Пермякова, В.Б. Яковлев. – М.: Финансы и статистика, 1991. – 143 с.

УДК 338.43:336.662(470.323)

## ОТРАСЛЕВОЙ ПОДХОД В ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

**Михайлов Олег Викторович**, аспирант кафедры анализа и аудита ФГОУ ВПО «Курская государственная сельскохозяйственная академия» им. проф. И.И. Иванова.  
305022, Россия, г. Курск, ул. Союзная, д. 69 «Б», кв. 105.  
Тел.: 8-910-217-12-37.

**Ключевые слова:** основные средства, тенденции, экономическая эффективность.

*В условиях трансформации экономики одним из наиболее важных факторов формирования конкурентных преимуществ является экономически целесообразное и эффективное использование основных средств. На основе экономического анализа отраслевой структуры основных средств сформулирован подход их более эффективному использованию.*

Реформирование экономики России за последнее десятилетие, проводившееся без достаточной научной проработки и без анализа возможных последствий, привело к общему экономическому кризису в стране и особенно тяжело отразилось на состоянии сельскохозяйственного производства.

В таких условиях важной задачей становится исследование вопроса о применимости подходов фундаментального анализа, и, в частности, отраслевого анализа для прогнозирования эффективности использования основных средств, а также выявление отраслевого эффекта в сельскохозяйственных предприятиях Курской области. Выявление закономерностей в изменении структуры основных средств, в целом технического состояния отрасли, освоение новых и новейших технологий сельскохозяйственного производства позволило бы инвестору учитывать отраслевой эффект и диверсифицировать портфель по отраслям. Кроме того, существование отраслевых особенностей с точки зрения отдачи по вложенным инвестициям, является существенным фактором для формирования той или иной государственной политики в области сельского хозяйства, что также не раз обсуждалось в прессе российскими и зарубежными экономистами.

*Цель предложенного подхода* – выявить место, которое занимает сельское хозяйство в общем экономическом пространстве Курской области, его текущие производственные, трудовые возможности, а также состояние материально-технических и финансовых ресурсов.

В соответствии с поставленной целью определены следующие основные задачи:

- дать общую оценку состоянию и использованию основных средств;
- теоретически обобщить основные позиции структурной политики в части основных средств;
- проанализировать возможности повышения эффективности сельскохозяйственного производства за счет его дальнейшей специализации.

Отраслевой анализ использования основных средств представляет собой исследование факторов и взаимосвязей, общих для предприятий одной отрасли и определяющих состояние (экономическое, производственное и финансовое) отрасли с точки зрения экономической эффективности, а также построение оценок ожидаемой доходности и риска отрасли.

Закон разделения и обобществления труда систематически порождает новые отрасли и интегрирует их в меру экономической целесообразности. Именно экономическая целесообразность определяет уровень и темпы разделения и обобществления труда. Мерилом экономической целесообразности в самом общем виде выступают возможности ускорения темпов роста производства, удешевление товаров и услуг, повышение их качества и на этой основе – конкурентоспособности. Все это не что иное как наибольшее удовлетворение потребности общества с наименьшими затратами при известных ограничениях ресурсов на данный период времени.

Отраслевая структура выражается перечнем отраслей и их долей в общем объеме производства продукции или в элементах производства (стоимости основных фондов, численности персонала и т.п.). При характеристике отраслевой структуры, как правило, используется показатель удельного веса основных средств в общей структуре материально-технической базы (рис. 1).

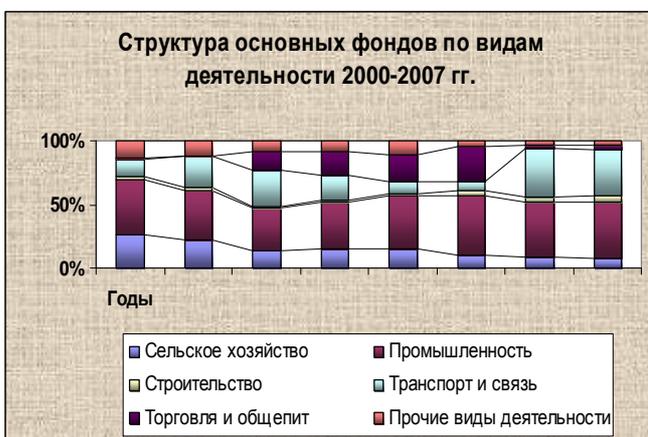


Рис. 1. Удельный вес основных фондов Курской области по видам деятельности



Рис. 2. Степень износа основных фондов по отраслям Курской области



Рис. 3. Удельный вес полностью изношенных основных фондов основных отраслей Курской области

Сложившаяся отраслевая структура крайне не удовлетворяет потребностям национальной экономики России и её населения.

Для оценки развития отрасли сельского хозяйства в целом, и, в частности, эффективного использования основных средств, во-первых, необходимо произвести анализ возможности применения подходов отраслевого анализа, и, во-вторых, определить набор показателей для проведения отраслевого состояния и эффективности использования основных средств сельского хозяйства.

Глубокий, затяжной кризис национальной экономики России не в последнюю очередь связан с необходимостью структурной перестройки. Для осуществления этого нужна четкая, научно обоснованная структурная политика в национальном масштабе. В комплексе мер, рекомендованных в стабилизационной программе экономики России, разработка и осуществление структурной политики признано приоритетной.

Помимо обеспеченности сельскохозяйственной техникой, следует также заострить внимание на обновление некоторых производственных мощностей, которые за последние годы также значительным образом подверглись износу, а половина из них и вовсе пришла в упадок, либо непригодна для эксплуатации.

Поэтому в настоящее время остро стоит вопрос введения в действие новых зданий и сооружений. В последние годы эти объекты основных средств также значительным образом подверглись старению, ветшанию, но, несмотря на это, серьезного их восстановления и ввода в эксплуатацию новых объектов, к сожалению, не наблюдается (рис. 2).

Низкие темпы обновления активной части основных средств не способствовали их наращиванию в сельском хозяйстве. В результате физический износ основных производственных средств отрасли на конец 2007 г. составил 31,6 против 50,5% в 2000 г., в том числе зданий и сооружений – 31,7%, машин, оборудования и транспортных средств – 32,9% (рис. 3).

Определяя систему мер по мобилизации резервов снижения издержек и, тем самым, повышения конкурентоспособности, следует определять приоритеты, предпочтительные

направления на которых быстрее и с меньшими затратами могут быть получены лучшие результаты.

И, наконец, если будет четко просматриваться тенденция к утверждению курса социально-экономической политики в интересах всего населения, то в этом случае показатели хозяйственной деятельности сельхозпредприятий региона будут заметно отличаться [3].

Основные направления осуществления структурной политики в сложившихся условиях хозяйствования следующие.

1) Динамичное изменение соотношения групп отраслей, выпускающих средства производства и предметы потребления в пользу последней. В ближайшие 5-7 лет их доля должна быть выровнена, а в последующем

доведена до оптимального соотношения на уровне стран с развитым товарным производством.

2) Существенное снижение доли отраслей военно-промышленного комплекса до уровня минимальной достаточности, но не более 10% валового внутреннего продукта. В развитой и процветающей Японии, например, эта доля не превышает одного процента, что закреплено конституционной нормой. В США, странах Европы и НАТО этот показатель также на уровне 6-8% и не превышает никогда 10%.

3) Изменение соотношения продукции добывающих и обрабатывающих отраслей в пользу последних.

4) Ликвидация экономически неэффективных, не востребованных рынком производств и соответствующее развитие необходимых экономике и населению страны отраслей. Обеспечение экономической безопасности России.

5) Приоритетное развитие новых и новейших отраслей и производств, обеспечивающих научно-технический прогресс в народном хозяйстве, а значит конкурентоспособность национальной экономики.

6) Обеспечение преимущественно высокими темпами развития агропромышленного комплекса до уровня, позволяющего снабжение населения добротными базовыми отечественными продуктами питания по физиологическим нормам потребления. Обеспечения продовольственной безопасности страны.

7) Пропорциональное развитие машиностроительного комплекса – основного конструктора материально-технической базы остальных отраслей народного хозяйства.

Структурные изменения осуществляются в каждой группе отраслей своеобразно под воздействием общих и специфических факторов. Конкретны и пути их реализации. В отраслях военно-промышленного комплекса, например, конверсия используется для создания высокотехнологичных производств для других отраслей.

Создание новой эффективной ресурсосберегающей, высокотехнологичной и экономически целесообразной модели развития всего общественного производства определяет суть структурной политики и пути ее осуществления. Все большее вхождение в мировую экономическую систему требует при проведении структурной политики тщательного учёта международного разделения труда.

В настоящее время структура основных средств Курской области в абсолютном выражении имеет следующий вид (табл. 1).

Таблица 1

Основные фонды отраслей экономики в действующих ценах в 2000-2007 гг., млн. руб.

Отрасли	2000 г.	2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.
Всего, в т.ч.:	137988	148962	206046	249278	257329	277053	290680	327734
Сельское хозяйство	21869	21633	20944	21720	24193	24816	27727	30546
Промышленность	33158	35583	49605	51006	58323	60067	66158	82014
Строительство	1753	1660	1764	1454	1302	1687	1827	2092
Транспорт и связь	20870	36178	73525	85385	83215	97065	100259	102794
Торговля и общественное питание	1754	2206	2407	2698	3686	5847	7438	7681
Прочие виды деятельности	58584	51702	57801	87015	86610	87571	87271	102607

В отраслях сельского хозяйства структурные сдвиги в ближайшей и дальнейшей перспективе должны быть осуществлены в следующих направлениях: 1) приоритетное развитие отрасли по первичной переработке сельскохозяйственного сырья. Это обеспечит сохранность выращенного сырья; 2) существенное увеличение мощностей по хранению сельхозсырья, в том числе холодильников, элеваторно-складского хозяйства и т.п.; 3) более ускоренное развитие отраслей пищевой промышленности, пока не обеспечивающих в значительной мере население своей продукцией по физиологическим нормам питания – мясо-молочной, свеклосахарной, кондитерской и пр.; 4) создание запаса мощностей в отраслях по первичной переработке скоропортящегося сезонного сельскохозяйственного сырья, позволяющего их переработку в оптимально сжатый срок в данной зоне и обеспечивающего максимальный выход продукции. Критерий эффективности в этих отраслях – максимальная оснащенность сельскохозяйственных предприятий оборудованием по сбору и первичной обработке сырья; 5) формирование новых подкомплексов сельского хозяйства, и агропромышленных систем на основе достижений научно-технического прогресса. Создание эффективных, ресурсосберегающих и безотходных технологий, в полной мере удовлетворяющих запрос потребителей и хозяйствующих субъектов рынка; 6) поэтапное снижение объемов производств неэффективных и неконкурентоспособных отраслей, их ликвидация с учетом бесспорных преимуществ поставок по импорту.

В таблице 2 приведен ряд показателей эффективности использования основных средств, из которой видно, что по зданиям и сооружениям возрос коэффициент обновления с 0,01% в 2000 г. до 15,5% в 2007 г., но в связи со значительным выбытием основных средств говорить однозначно о положительных тенденциях вряд ли приходится. Начат ввод в эксплуатацию новых помещений для содержания скота. Приобретаемые за счет разных источников финансирования основные средства, в особенности их активная часть, также не

покрывает показатели износа. В среднем же износ основных средств превышает их обновление в курской области в четыре раза. Чтобы преломить эту тенденцию необходим переход к интегрированному производству.

Таблица 2

Коэффициенты обновления, выбытия и прироста основных средств в сельскохозяйственных организациях Курской области

Показатель	Коэффициент обновления					Коэффициент ликвидации					Коэффициент износа				
	2000 г.	2002 г.	2004 г.	2006 г.	2007 г.	2000 г.	2002 г.	2004 г.	2006 г.	2007 г.	2000 г.	2002 г.	2004 г.	2006 г.	2007 г.
Здания	0,01	1,8	2,9	1,27	15,5	1,3	2,7	2,3	4,2	1,9	49,1	43,8	41,5	40,1	31,7
Сооружения	0,8	3,9	5,1	4,3	10,5	3,0	10,5	8,04	4,06	5,9	53,2	50,7	39,8	30,3	36,1
Машины и оборудование	0,9	8,0	16,3	33,1	23,9	4,4	11,3	13,9	12,1	1,6	38,7	33,1	32,6	23,8	26,6
Транспортные средства	1,2	14,9	28,4	24,3	27,7	6,8	16,1	13,8	13,2	1,1	48,7	43,2	40,8	32,1	32,9
Производственный и хозяйственный инвентарь	3,2	3,1	6,9	18,6	16,6	3,7	10,1	6,5	14,7	2,7	62,1	60,0	52,7	39,3	43,2
Рабочий скот	32,4	32,1	34,6	61,5	33,1	34,6	30,5	37,3	26,4	21,0	X*	X	X	X	X
Многолетние насаждения	5,5	10,5	5,0	2,6	2,7	4,4	11,3	4,5	2,5	47,1	X	X	X	X	X
Продуктивный скот	35,7	42,4	50,4	62,3	52,9	26,4	33,5	41,6	43,9	42,1	X	X	X	X	X
Другие виды основных средств	0,9	1,6	3,5	5,7	10,1	3,5	11,0	13,0	19,1	0,9	X	X	X	X	X
Итого	0,8	3,5	9,1	10,7	22,3	5,4	12,4	14,1	14,1	2,3	50,5	47,7	42,7	37,7	31,6

Примечание: X\* – показатель не имеет расчетного значения.

Эффективность сельскохозяйственного производства в значительной степени зависит от организации стимулирования труда работников аграрной отрасли [2].

Интеграция может рассматриваться как общественно-экономический процесс, возникающий на определенной стадии развития производительных сил, когда сложившиеся на основе разделения труда организационно-экономические формы межотраслевого взаимодействия оказываются действенными и обеспечивают дальнейшее повышение эффективности производства [1].

Известное падение производства в связи с прогрессивными структурными перестройками в экономике оправданы и неизбежны. Впоследствии все это восполнится на качественно новом уровне и самое главное – приростом необходимой населению и стране продукции.

Библиографический список

1. Кривокора, Ю.Н. Интеграция промышленных производств и сельскохозяйственных организаций: Методология и практика // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2008. – №8. – С. 49-52.
2. Лутфуллин, Ю.Р. Перспективы социально-экономического развития сельхозпредприятий / Ю.Р. Лутфуллин, Л.Н. Баянова // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2007. – №2. – С. 3
3. Хицков, И.Ф. Методические подходы к разработке концепции прогноза развития сельского хозяйства центрально-черноземного региона на 2011-2015 г. // Аграрный вестник Урала. – 2007. – №1. – С.3-9

УДК 613:115; 631:111.8

**ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ КООПЕРАЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНЦИИ НА ПРОДОВОЛЬСТВЕННОМ РЫНКЕ РЕГИОНА**

**Алексеева Ольга Викторовна**, аспирант кафедры статистики и экономического анализа ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».

446442, Самарская обл., пгт. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 12, кв. 35.

Тел.: 8-846-63-463-10.

**Ключевые слова:** конкуренция, рынок продовольствия, потребительская кооперация.

*Приведены итоги развития потребительской кооперации в Самарской области. Предложены основные направления государственной поддержки развития потребительской кооперации в области.*

Самарская область является одним из наиболее развитых субъектов Российской Федерации. Высокий уровень жизни и реальных доходов населения сделал региональный продовольственный рынок одним из наиболее привлекательных в стране, в том числе и по ценовым характеристикам [3]. В настоящее время на нем наблюдается значительное увеличение доли импортного сырья и продовольствия, бурное

развитие сетевой торговли. Все это приводит к угнетению региональных производителей, снижению порога продовольственной безопасности, возникновению предпосылок для монополизации рынка. В связи с этим в сложившихся условиях особую актуальность и практическую значимость приобретают вопросы повышения конкурентоспособности региональных сельхозтоваропроизводителей и переработчиков, а также стимулирования конкуренции на продовольственном рынке Самарской области.

Опыт других стран и регионов свидетельствует о том, что их решение возможно за счет развития системы потребительской кооперации в регионе. Это связано с тем, что кооперация, как форма организации экономической деятельности, позволяет эффективно решать такие задачи:

- стимулирование производства сельскохозяйственной продукции мелкими товаропроизводителями, повышение их конкурентоспособности, насыщение рынка продукцией местного производства, и, как следствие, сокращение доли импорта;
- увеличение доходности мелких товаропроизводителей за счет сокращения числа посредников в реализации продукции, а также рост товарности производства и, прежде всего, в хозяйствах населения;
- сокращение издержек производства и обращения, что, в свою очередь, ведет к увеличению доходов от реализации сельскохозяйственной продукции;
- увеличение доли добавленной стоимости продукции для сельхозтоваропроизводителей через участие в нескольких стадиях производства, переработки и реализации продукции;
- обеспечение доступа сельских товаропроизводителей к объектам розничной торговли – розничным продовольственным рынкам, сетевым структурам;
- решение вопроса сбыта сельскохозяйственной продукции, производимой хозяйствами населения.

Кооперация может стать экономической основой для развития сельских муниципальных образований, обеспечения сельского населения дополнительными рабочими местами в сферах производства, обслуживания и сбыта, повышения деловой активности сельских жителей, способствовать преодолению целого ряда негативных социальных явлений [2].

Важное значение кооперация имеет, прежде всего, для функционирования малых форм хозяйствования региона: 252 тыс. личных подсобных хозяйств, свыше 2882 крестьянских (фермерских) хозяйств, которые берут на себя все большую нагрузку по насыщению продовольственного рынка региона и производят более половины объема сельхозпродукции. Условия и результаты их труда напрямую влияют на сельское развитие и социальную обстановку на селе, где проживает 622,3 тыс. сельских жителей.

Руководящая структура потребительской кооперации в Самарской области – Самарский облпотребсоюз – добровольное объединение потребительских обществ в форме некоммерческой организации. По состоянию на 1 октября 2008 г. Самарский облпотребсоюз объединял 66 организаций, из которых 37 кредитных, 9 перерабатывающих и 20 снабженческо-сбытовых. Кроме того, Самарский облпотребсоюз имеет собственный кооперативный техникум и специализированное строительно-монтажное управление.

Основные направления деятельности организаций потребительской кооперации региона представлены на рисунке 1.

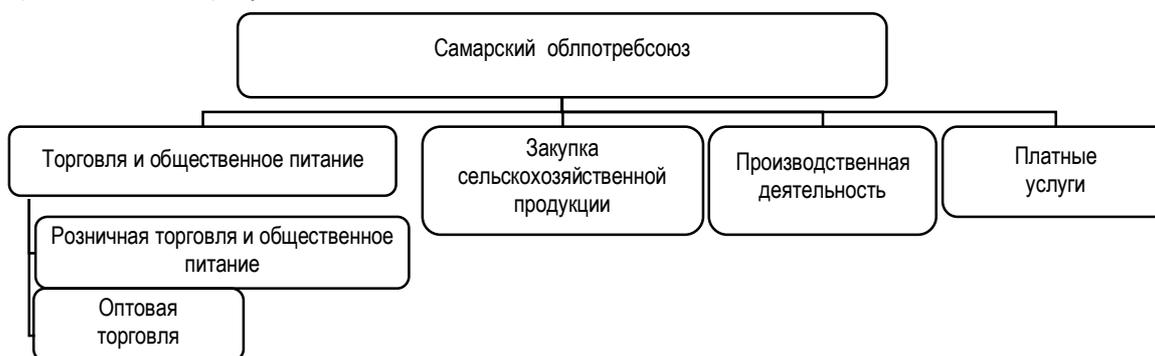


Рис. 1. Основные направления деятельности Самарского облпотребсоюза

Общие показатели работы Самарского облпотребсоюза в 2005-2007 гг. представлены в таблице 1. За последние 3 года имущественный и трудовой потенциал Самарского облпотребсоюза значительно вырос. Так, стоимость основных средств, находящихся в распоряжении организации, в 2007 г., по сравнению с 2005 г., увеличилась на 24,9%, а численность работников – на 4%. Это связано с активной инвестиционной политикой, которую в настоящее время проводит потребительская кооперация в регионе. Ее составными элементами являются обновление мощностей производственных и торговых подразделений, приобретение

нового автотранспорта и т.п. За анализируемый период расходы на эти цели увеличились с 200 млн. руб. в 2005 г. до 311 – в 2007, или на 55%, что привело к увеличению среднемесячной заработной платы с 4061 руб. в 2005 г. до 6077 – в 2007 г.

Таблица 1

Динамика основных финансово-экономических показателей деятельности Самарского облпотребсоюза

Показатели	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2007 г. к 2005 г.,%
Численность работников, чел.	4107	4180	4276	104,1
Стоимость основных средств, млн. руб.	370,3	440,7	462,4	124,9
Совокупный объем деятельности, млн. руб.	1675,1	2084,1	2489,5	148,6
Чистая прибыль, тыс. руб.	23901	28475	39010	163,2
Уровень рентабельности, %	1,4	1,4	1,6	114,3
Сумма уплаченных налогов и иных обязательных платежей, тыс. руб.	83562	98703	115774	138,5
Средняя заработная плата 1 работника в месяц, руб.	4061	5041	6077	149,6

Вместе с тем, уровень оплаты труда в системе потребительской кооперации остается на крайне низком уровне (в 2 раза ниже среднеобластного уровня), что может привести к оттоку наиболее квалифицированных кадров.

Потребительская кооперация вносит ощутимый вклад в экономику и продовольственное обеспечение области. Организации потребительской кооперации уплатили за 2007 г. налогов и сборов в сумме 115,8 млн. руб.

Совокупный объем деятельности союза за 2007 г. составил 2,490 млрд. руб., в том числе: оборот розничной торговли – 75%; общественного питания – 6; производство промышленной продукции – 8; заготовительный оборот – 8; платные и бытовые услуги – 2%. В структуре совокупной деятельности Самарского облпотребсоюза в 2005-2007 гг. (рис. 2) отмечается снижение в совокупном объеме деятельности удельного веса таких направлений, как «Закупки сельскохозяйственной продукции» и «Производство потребительских товаров», то есть самарские кооператоры сосредотачивают свои усилия на торговой деятельности.

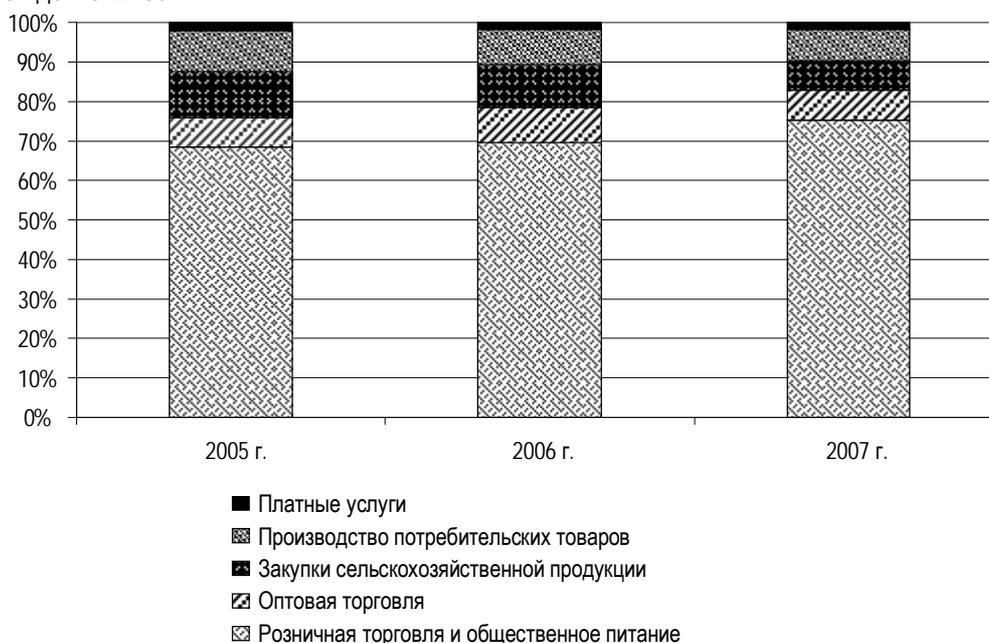


Рис. 2. Структура деятельности Самарского облпотребсоюза в 2005-2007 гг.

Анализ динамики абсолютных показателей по основным направлениям деятельности (табл. 2) показывает, что наиболее быстро в организации потребительской кооперации региона развивают такие направления деятельности, как «Розничная торговля и общественное питание» (рост на 62,7%), «Оптовая торговля» (на 55,9%) и «Платные услуги» (на 46,1%).

Вместе с тем, закупки сельскохозяйственной продукции у населения в стоимостном выражении сократились на 5,2%. Это вызвано, прежде всего, отсутствием необходимых мощностей для ее хранения и переработки.

Таблица 2

## Динамика развития основных направлений деятельности Самарского облпотребсоюза, млн. руб.

Виды деятельности	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2007 г. к 2005 г., %
Розничная торговля и общественное питание	1150	1451,6	1870,8	162,7
Оптовая торговля	122,5	188	191	155,9
Закупки сельскохозяйственной продукции	197,9	225,7	187,7	94,8
Производство потребительских товаров	172,3	183,3	192,7	111,8
Платные услуги	32,3	35,5	47,2	146,1
Итого	1675	2084	2489	148,6

Для цели развития конкуренции на региональном рынке продовольствия наибольшее значение имеют следующие направления деятельности: производство потребительских товаров, закупка сельскохозяйственной продукции (переработка) и розничная торговля. Рассмотрим каждое из указанных направлений.

Отличительной особенностью торговой деятельности Самарского облпотребсоюза является наличие в регионе специализированной структуры сетевой торговли – «Сельский лад». Эта структура включает в себя торговые точки, организованные по типу «дискаунтер», в которых населению предлагается широкий ассортимент продовольственных и промышленных товаров, пользующихся устойчивым спросом в сельской местности. В 2007 г. удельный вес Управляющей Компании «Сельский лад» в структуре оборота розничной торговли и общественного питания Самарского облпотребсоюза достиг 27,4%, при этом рост его товарооборота составил за год 28,9%. Наличие подобной структуры в регионе способствует не только обеспечению местных товаропроизводителей новым каналом сбыта, но и позволяет аккумулировать и более эффективно распределять добавленную стоимость через участие в нескольких стадиях производства, переработки и реализации продукции.

В структуре розничного товарооборота Самарского облпотребсоюза в 2005-2007 гг. преобладают продовольственные товары (72%), что также свидетельствует о социальной миссии данной структуры. Лидерами в сфере торговли являются Кошкинское, Красноярское и Сергиевское районные потребительские общества.

Важным показателем развития потребительской кооперации в целом является производство собственной продукции. Динамика производства продукции организациями Самарского облпотребсоюза представлена в таблице 3. Анализ производственной деятельности потребительской кооперации позволил установить, что кооператоры довольно уверенно наращивают объемы производства полуфабрикатов, кондитерских изделий и безалкогольных напитков. В то же время, из-за ужесточения условий конкуренции сокращаются объемы выпуска хлебных, колбасных и макаронных изделий, переработка рыбы (соленье). Действие неблагоприятных рыночных факторов привело к тому, что организации Самарского облпотребсоюза были вынуждены значительно сократить производственные мощности, сдавая их в аренду или вовсе закрывая.

Таблица 3

## Производство продукции организациями потребительской кооперации, т

Вид продукции	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2007 г. к 2005 г., %
Хлебные продукты	9852	9035	8591	87,2
Колбасные изделия	245	211	216	88,2
Кондитерские изделия	488	531	556	114,0
Макаронные изделия	25,5	25,2	16,9	66,3
Переработка рыбы	132	121,5	112,6	85,3
Полуфабрикаты, тыс. руб.	17353	20020	25291	145,7
Безалкогольные напитки, дал.	68600	78052	75034	109,4
Общий объем промышленной продукции, млн. руб.	172	183,3	192,7	112,0

Только в 2008 г. было сдано в аренду 3 колбасных цеха, закрыто – 5 колбасных цехов, 1 цех безалкогольных напитков, 2 хлебопекарни. Лидерами по выпуску промышленной продукции среди организаций Самарского облпотребсоюза являются Похвистневское, Красноярское и Кошкинское районные потребительские общества.

Следует отметить, что до начала экономических реформ потребкооперация играла важную роль на рынке продовольствия Самарской области, причем не только при проведении закупок у населения, но и у сельскохозяйственных организаций. В настоящее время кооперационные связи между коллективными хозяйствами и потребительской кооперацией практически полностью прервались.

Основной сферой закупочной деятельности потребительских обществ являются хозяйства населения. Потребкооперация, осуществляя закупки сельскохозяйственной продукции и сырья у населения,

стимулирует их развитие, облегчает доступ на рынок, сокращая количество посредников в продовольственной цепочке, обеспечивает их доходность, и тем самым создает предпосылки для дальнейшего наращивания товарного производства в ЛПХ [1]. Это стало особенно актуальным в последние годы, так как, благодаря приоритетному национальному проекту «Развитие АПК», прирост объемов реализации продукции, произведенной личными подсобными и крестьянскими (фермерскими) хозяйствами, в 2007 г., по сравнению с уровнем 2005 г., составил 11%. При этом малые формы хозяйствования в настоящее время производят около 68% стоимостного объема продукции сельского хозяйства, в том числе 90 – картофеля и овощей, 70 – молока и яиц, 55% скота и птицы в живом весе. О положительной динамике работы кооперативов свидетельствуют данные о закупках продукции в натуральном выражении, представленные в таблице 4.

Из всех видов сельскохозяйственной продукции за анализируемый период наиболее существенно выросли закупки молока. Это произошло, в основном, за счет активной деятельности в этом направлении Кошкинского районного потребительского общества. Имея тесные связи с ОАО «Кошкинский маслосырзавод», эта структура организовала поточную закупку молока на личных подворьях, получая на реализацию цельномолочную продукцию. Кроме того, за анализируемый период выросла заготовка плодов и овощей, практически на уровне 2005 г. остались закупки яиц и картофеля.

Таблица 4

Закупки сельскохозяйственной продукции организациями потребительской кооперации, т

Вид продукции	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2007 г. к 2005 г., %
Мясо	943	863	597	63,3
Молоко	1424	5804	6377	447,8
Яйцо, тыс. шт.	3388	3925	3342	98,6
Картофель	209	218	196	93,8
Овощи	491	542	498	101,4
Плоды	620	777	700	112,9
Хлебобродуки	8407	8286	2792	33,2
Масло растительное	263	250	113	43,0
Общий объем закупок, млн. руб.	179,9	225,7	187,7	104,3

Наиболее серьезный спад отмечается по закупкам переработанной продукции растениеводства – хлебобродукам и маслу растительному. Это произошло потому, что на рынках данных товаров серьезно возросла конкуренция, к которой самарские производители оказались не готовы. Так, в целом по области в 2007 г., по сравнению с 2005 г., выпуск масла растительного сократился в 1,9 раза. Все это привело к тому, что Самарский облпотребсоюз был вынужден ограничивать указанные направления деятельности.

Уменьшение закупок мяса на 36,7% произошло по принципиально иным причинам. В настоящее время серьезно ужесточились требования к качеству данной продукции, как со стороны розничной торговли, так и со стороны мясоперерабатывающих организаций. В результате этим направлением бизнеса целесообразно заниматься только в том случае, если имеются современные убойные цеха и холодильные установки, которые у организаций Самарского облпотребсоюза находятся в настоящее время в дефиците.

Наибольшие объемы закупочной деятельности осуществляют такие структуры, как Кошкинское райпо (30% от общего уровня), а также Похвистневское, Сергиевское и Кинель-Черкасское потребительские общества.

Закупочно-сбытовые кооперативы потребительской кооперации могут выступать для ЛПХ населения и крестьянских (фермерских) хозяйств в качестве эффективного рыночного инструмента антимонопольного действия, позволяющего защищать свои экономические интересы, формировать собственные альтернативные каналы реализации произведенной ими продукции. Формирование потребительских закупочно-сбытовых кооперативов способствует укреплению позиций производителей продукции по отношению к переработчикам, которые нередко пользуясь своим монопольным положением, занижают закупочные цены на продукцию, ущемляя тем самым интересы поставщиков. Скооперировавшись, производители могут предъявить свои требования переработчикам, ставить перед ними конкретные условия, добиваясь равных экономических отношений.

В заключение хотелось бы отметить, что для дальнейшего развития Самарского облпотребсоюза необходимо в рамках государственно-частного партнерства разработать и принять областную целевую программу его развития. Опыт показывает, что в других регионах РФ это дало очень неплохие результаты [4]. Результаты исследования показывают, что основными направлениями государственной поддержки развития потребительской кооперации в области могут быть:

1) Субсидирование части затрат организациям потребительской кооперации (в размере ставки рефинансирования ЦБ РФ) по уплате процентов по инвестиционным (в размере 1 ставки рефинансирования

ЦБ РФ) и неинвестиционным (в размере 2/3 ставки рефинансирования ЦБ РФ) кредитам, полученным в российских кредитных организациях. Это позволит привлечь финансовые ресурсы на обновление материально-технической базы и пополнение оборотных средств на закупку сельскохозяйственной продукции;

2) Предоставление государственных гарантий Самарской области по привлекаемым инвестиционным кредитам, что позволит решить проблему нехватки залоговой массы;

3) Субсидирование части расходов организациям потребительской кооперации на закупку сельскохозяйственной продукции. Ставки субсидий необходимо установить дифференцированно по каждому виду продукции;

4) Долевое участие регионального и местного бюджетов в реализации социальных проектов потребительской кооперации.

Комплекс мер государственной поддержки, позволит создать значительный потенциал для дальнейшего динамичного развития системы потребительской кооперации, что будет способствовать усилению ее конкурентных позиций на продовольственном рынке региона.

#### Библиографический список

1. Голубев, А. Кооперативы должны стать реальными игроками на сельскохозяйственном рынке // Экономика сельского хозяйства России. – 2006. – №11. – С.15.
2. Гордеев, А. Развивать потребительскую кооперацию и сбыт продукции малыми формами агробизнеса // Экономика сельского хозяйства России. – 2008. – №2. – С.13-21.
3. Экономическая энциклопедия регионов России. Самарская область / глав. редкол.: Ф.И. Шамхалов (гл. ред.) и др.; редкол. тома: Г.Р. Хасаев [и др.], предисл.: В.В. Артякова; НПО «Экономика», Министерство экономического развития, инвестиций и торговли Самарской области. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2007. – 396 с.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.admobkaluga.ru/new/AGRO/News/2008\\_02.htm](http://www.admobkaluga.ru/new/AGRO/News/2008_02.htm).

УДК 631.95

## ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО АГРОПРОИЗВОДСТВА

**Игнатова Алевтина Витальевна**, соискатель кафедры статистики и экономического анализа ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия». 446442, Самарская обл., пгт. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 5. Тел.: 8-846-63-46448.

**Ключевые слова:** экологическое сельское хозяйство, потребление, экологически чистые продукты, конкурентоспособность, агропроизводство.

*Раскрыты причины возникновения рынка экологически чистых продуктов питания. Охарактеризованы основные тенденции производства и потребления экологического продовольствия в мире и в Российской Федерации. Установлены основные ограничения, препятствующие развитию экологического сельского хозяйства в России. Предложены и обоснованы меры по развитию национального рынка экологически чистых продуктов питания.*

В настоящее время в российской агроэкономической науке активно обсуждаются теоретические и практические вопросы развития достаточно нового направления деятельности – экологического сельского хозяйства. Вместе с тем, до сих пор не выработана единая позиция относительно перспектив российского АПК в этой сфере деятельности, отсутствует единая государственная программа поддержки экологизации АПК. Все это обуславливает *актуальность* дополнительного исследования основных принципов ведения экологического сельского хозяйства, тенденций его развития в мире и в Российской Федерации, а также выработке практических рекомендаций по активизации и повышению эффективности данных процессов.

Основной *целью* исследования является изучение предпосылок для развития экологического сельского хозяйства в Самарской области. Для этого необходимо решить следующие приоритетные задачи:

- проанализировать общие тенденции развития экологического сельского хозяйства и рынка экопродуктов в мире;
- определить основные причины, сдерживающие развитие данного направления аграрного бизнеса в Российской Федерации;

- оценить перспективы развития экологического сельского хозяйства в Самарской области.

Под влиянием работ немецкого ученого Р. Штайнера, в начале 20-го века в мире зародилось экологическое сельское хозяйство. Суть его заключается в том, что потребности людей в пище должны удовлетворяться за счет использования естественных сил природы, отказавшись от применения минеральных удобрений и химических средств защиты растений. В условиях дефицита продовольствия, который наблюдался в мире в те годы, эти идеи не приобрели большой популярности и были приняты только наиболее обеспеченной частью общества.

Однако «зеленая революция» 1960-х годов, которая смогла спасти многие страны, находившиеся на грани голода, привела к коренному изменению ситуации. Американский ученый Норманн Борлаг, получивший потом Нобелевскую премию мира, создал новые высокопродуктивные и низкорослые сорта пшеницы и риса, которые в прямом смысле смогли накормить мир. Благодаря «зеленой революции», Мексика за 15 лет увеличила производство пшеницы в три раза (для сравнения, на аналогичный прирост Европе потребовалось 150 лет). Производство продуктов питания на душу населения в 1998 г. превысило показатели 1961 г. почти на четверть и оказалось на 40% дешевле. Этот рост производства во многом был достигнут за счет многократного увеличения использования химических веществ в аграрном производстве, прежде всего, минеральных удобрений и средств защиты растений [6].

В конечном итоге, стремительный рост объемов производства сельскохозяйственной продукции привел к снижению мировых цен на продовольствие, сокращению бедности и росту благосостояния, что способствовало повышению внимания людей к своему здоровью. На фоне возросшего интереса общества к экологическим проблемам, все это привело к возникновению в аграрной сфере развитых стран мира нового направления – экологического (органического, биодинамического) сельского хозяйства. Развитие этой деятельности активно поощрялось правительствами развитых стран мира, которые столкнулись с кризисом перепроизводства агропродукции и были вынуждены затрачивать значительные средства на поддержание доходов фермеров. В этой связи экологическое сельское хозяйство рассматривается как одно из направлений преодоления кризиса перепроизводства и стабилизации конъюнктуры внутреннего рынка.

В общем виде под экологическим сельским хозяйством понимается аграрное производство, основанное на методах, которые обеспечивают создание устойчивой и сбалансированной агроэкосистемы без использования искусственно созданных химических веществ в виде минеральных удобрений, пестицидов, медикаментов и т.п., а также при полном отказе от создания и производства генетически модифицированных продуктов.

Основная идея, которая используется в экологическом сельском хозяйстве – это идея замкнутого цикла в хозяйстве, которая является как экологическим, так и экономическим принципом. Получаемое органическое удобрение от животноводства является основой для поддержания плодородия почвы и обеспечения растений питательными веществами. основополагающими целями экологического сельского хозяйства являются:

- производство в достаточных количествах продуктов питания с высокой пищевой ценностью;
- деятельность в гармонии с природной экосистемой, вместо попытки подчинить ее;
- стимулирование и укрепление биологических циклов в системе земледелия, включающей микроорганизмы, почвенную флору и фауну, растения и животных;
- сохранение и стимулирование долговременного почвенного плодородия;
- возможно более широкое применение возобновляемых ресурсов в местных системах земледелия;
- создание замкнутой системы для органической субстанции и питательных веществ;
- содержание скота в условиях, позволяющих животным жить в соответствии с их врожденным поведением;
- предотвращение загрязнения среды в результате сельскохозяйственной деятельности;
- сохранение генетического разнообразия в земледельческой системе и ее окружении, включая охрану окружающей среды обитания диких животных и растений;
- учет многочисленных социальных и экономических аспектов влияния сельского хозяйства [5].

В последние годы в мире наблюдается стремительный рост спроса на экологически чистые продукты. По данным «Organic Monitor» – организации, занимающейся маркетинговыми исследованиями, – в 2005 г. оборот мирового рынка экологических продуктов питания достиг 25,5, а в 2006 г. – уже в 30 млрд. евро. Соответствующая динамика роста наблюдается и в 2007 г. Причем самая большая часть оборота приходится на Европу и Северную Америку. При этом специальные маркетинговые исследования показывают, что текущие потребности в экологически чистой продукции удовлетворяются только на треть. По оценкам специалистов, к 2020 г. емкость мирового рынка достигнет 400 млрд. долларов. Падения спроса и объемов продаж экологически чистой продукции не было на протяжении последних 20 лет, отмечались лишь

стабильные периоды роста. Во многих развитых странах мира существуют и успешно развиваются специализированные торговые сети по продаже экологически чистой продукции (например, «Whole Foods», «Wild Oats» и другие).

В условиях свободного рынка, рост спроса на органически чистую продукцию оказал стимулирующее влияние на сельскохозяйственных товаропроизводителей. По имеющимся данным, удельный вес сельскохозяйственных угодий, обрабатываемых по экологическим стандартам, в Австрии составляет 11%; в Швеции – 15; Швейцарии – 10; Италии – около 8%. И этот процесс продолжает набирать обороты. В странах Европейского Союза за последние 20 лет размеры сельскохозяйственных угодий, обрабатываемых по экологическим стандартам, увеличились в 60 раз (табл. 1) [2].

Следует особо отметить, что наивысшие темпы развития экологического сельского хозяйства в странах Латинской Америки и Африки, которые рассматривают этот бизнес как важнейшее направление диверсификации своего агропроизводства. Так, Мексика вышла на первое место в мире по количеству экологических предприятий (более 80 тыс.), а на третье – Уганда (более 40 тыс.). Между ними оказалась Италия (45 тыс.) [3]. Данные факты свидетельствуют о том, что наличие внутреннего спроса, в условиях глобальной экономики, не является решающим фактором развития биологического агропроизводства.

Таблица 1

Посевные площади под экологическим земледелием в Европе, тыс. га

Годы	1985	1990	1995	2000	2004
Австрия	5,880	21,546	335,865	272,000	344,916
Бельгия	500	1,300	3,385	20,667	23,563
Кипр	0	0	0	52	1,018
Чехия	0	3,480	14,127	165,699	263,799
Дания	4,500	11,035	38,334	157,661	156,802
Эстония	0	0	3,000	9,872	46,016
Финляндия	1,000	6,726	44,695	147,268	162,024
Франция	45,000	72,000	118,393	369,921	540,000
Германия	24,940	90,021	309,487	546,023	767,891
Греция	0,000	150	2,401	26,707	267,159
Венгрия	0	0	12,325	47,221	128,690
Ирландия	1,000	3,800	12,634	27,231	30,670
Италия	5,000	13,218	204,494	1040,377	954,361
Латвия	0	0	1,147	4,400	48,000
Литва	0	0	582	4,709	42,000
Люксембург	350	600	571	1,068	3,100
Мальта	0	0	0	0	14
Нидерланды	2,450	7,469	12,909	32,334	48,155
Польша	0	550	6,855	25,000	82,730
Португалия	50	1,000	10,719	50,002	206,526
Словакия	0	15,140	18,813	58,458	53,091
Словения	0	0	200	5,440	23,280
Испания	2,140	3,650	24,079	380,902	733,182
Швеция	1,500	28,500	83,490	174,227	222,996
Великобритания	6,000	31,000	48,448	527,323	690,269
EU25	100,310	331,075	1462,349	4263,335	6079,694

Вместе с тем, нельзя не отметить роль индустрии производства экологически чистых продуктов питания и в ведущих аграрных державах мира (рис. 1).

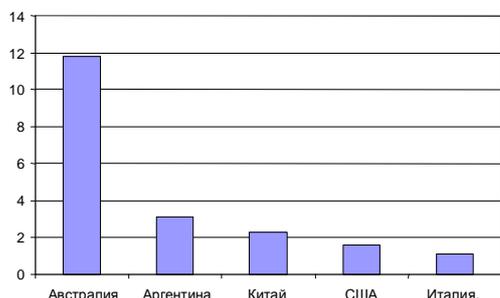


Рис. 1. Площадь сельскохозяйственных земель, обрабатываемых в соответствии с требованиями экологического земледелия, млн. га

Показательно, что лидерами данного направления сельскохозяйственного бизнеса в мире являются не только признанные лидеры в сфере экспорта аграрной продукции (Австралия, Аргентина и США), но и Китай, для которого решающее значение имеет самообеспечение продовольствием.

Бурное развитие мировой индустрии экологического сельского хозяйства привлекло к себе пристальное внимание российских политиков, ученых, представителей аграрного и торгового бизнеса. В последнее время оно называется в числе перспективных направлений достижения устойчивых конкурентных преимуществ

отечественного АПК в условиях глобальной конкуренции. Все чаще упоминание об экологическом сельском хозяйстве или экологически безопасных технологиях производства агропродуктов встречается и в официальных документах, разработанных как на федеральном [1], так и на региональном [7] уровне.

В качестве основной предпосылки развития экологического сельского хозяйства в Российской Федерации чаще всего называется низкий уровень химизации земледелия в нашей стране. Так, в настоящее время минеральные удобрения применяются всего на 1/3 посевных площадей, а средства защиты растений – в еще меньших объемах. Аналогичная ситуация складывается и в Самарской области. По данным САМАРАСТАТА, в 2007 г. на 1 га посева было внесено всего 18 кг. д.в. минеральных удобрений, а удельный вес удобренной площади минеральными удобрениями во всей площади посевов составил всего 26%. Однако данная позиция представляется весьма противоречивой по причине того, что неприменение химических средств еще не означает хорошее экологическое состояние земельных ресурсов. В частности, серьезную опасность для почв представляют загрязнения техногенного характера, особенно в промышленно развитых регионах, которым является Самарская область.

В настоящее время все попытки развития экологического сельского хозяйства в России больше похожи на хобби и функционируют в отрыве от действующей нормативно-правовой базы. Вместе с тем, даже в таких условиях экономические результаты деятельности некоторых сельскохозяйственных организаций (в частности, ТНВ «Пугачевское» Пензенской области, ГК «Белая Дача» Московской области и ряд других) свидетельствуют о возможности прибыльного ведения агробизнеса при одновременном соблюдении всех требований экологических технологий. Зарубежные эксперты очень высоко оценили уровень развития производства и качество продукции, который удалось добиться российским пионерам экологического земледелия [7].

Несмотря на все социальные и экологические выгоды, а также высокую коммерческую привлекательность, реализация проектов развития российского биодинамического сельского хозяйства сдерживается рядом объективных лимитирующих факторов, основными из которых являются:

1) Отсутствие соответствующей законодательной базы, позволяющей регламентировать производство и реализацию органических продуктов питания в Российской Федерации;

2) Низкий уровень информированности общества об особенностях здорового питания и экологического сельского хозяйства, который выражается в неготовности платить больше за натуральные продукты питания;

3) Отсутствие целевых государственных программ по развитию экологического сельскохозяйственного производства;

4) Несоответствие российских и зарубежных стандартов качества сельскохозяйственной продукции, что может привести к проблемам при выводе отечественных товаров на мировой рынок;

5) Низкий уровень развития кооперации в российском АПК может негативно сказаться на развитии экологического сельского хозяйства в нашей стране. Это связано с тем, что полностью экологическим продукт считается только в случае, если соответствующую сертификацию прошли все звенья продуктово-технологической цепочки «от поля до прилавка», в том числе и инфраструктура. И если проблема экологического производства в сельском хозяйстве хотя бы обсуждается, то в других сферах о ней просто не имеют представления.

Развитие производства экологически чистой сельскохозяйственной продукции является одним из важных направлений повышения конкурентоспособности российского АПК на мировом рынке. Сосредоточив усилия на данном направлении бизнеса, в перспективе можно создать крупную экспортную отрасль, ориентированную, прежде всего, на европейский рынок. Однако достижение поставленной цели потребует приложения значительных усилий и должно осуществляться поэтапно.

С учетом сложившихся условий, в первую очередь необходимо сосредоточиться на формировании нормативно-правовой базы экологического земледелия и рынка экологической продукции. Для этого следует разработать соответствующие технические регламенты, которые отражали бы требования к качеству конечного продукта и технологии его производства. Это позволит создать понятные «правила игры» и позволит большинству агропредприятий оценить свои возможности для репрофилирования деятельности на производство экологически чистых продуктов питания. При решении поставленной задачи необходимо учитывать зарубежные, прежде всего европейские, стандарты качества. Унификация с ними сразу позволит создать условия для выхода на внешние рынки.

Во-вторых, существенно больше внимания необходимо уделить формированию национального рынка органических продуктов питания. Для этого следует организовать масштабную работу по информированию населения об особенностях здорового образа жизни, используя возможности дошкольных и школьных образовательных учреждений. Все это позволит сформировать внутренний спрос на экологически чистые продукты питания, придав дополнительную устойчивость этой отрасли.

В-третьих, решение указанных проблем должно осуществляться на основе программно-целевого подхода. Для этого в «Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008-2012 годы» следует выделить особый раздел, в котором будут определены целевые индикаторы развития экологического агропроизводства в Российской Федерации, а также объемы финансовых средств, необходимые для их достижения.

#### Библиографический список

1. Российская Федерация. Правительство. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008-2012 годы: [постановление Правительства Российской Федерации]. – 2007. – 14 июля. – №446.
2. Бородин, К.Г. Конкурентоспособность российского рынка экологически чистой продукции: возможности и препятствия // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2008. – №7. – С. 83-87.
3. Комзолова, М. Экологическое сельское хозяйство в мире // Агроинформ. – 2007. – №106. – С. 39-41.
4. Шехикян, В. Государственное регулирование экологического агропроизводства в Евросоюзе / В. Шехикян, А. Ходус // Экономика сельского хозяйства России. – 2004. – №8. – С. 30.
5. Никитина, З. Переход сельхозпредприятий на экологическое производство // Экономика сельского хозяйства России. – 2008. – №9 – С. 85-90.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.mosprod.ru/ru/press/news\\_agencies/smil/200505120943-5058.htm](http://www.mosprod.ru/ru/press/news_agencies/smil/200505120943-5058.htm)
7. Некрасов, Р.В. Развитие экологического сельского хозяйства в Самарской области / Р.В. Некрасов, О.В. Чумакова // Вестник Самарского ГАУ. – 2007. – №1(27). – С. 81-82.

# МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ, БУХУЧЕТ И ФИНАНСЫ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

УДК 631.3

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ СУБСИДИРОВАНИЯ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ АПК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Галенко Наталья Николаевна**, канд. экон. наук, доцент кафедры менеджмента и маркетинга ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».

446442, Самарская обл., пгт. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

Тел.: 8(84663) 46-1-30.

**Машков Сергей Владимирович**, ст. преподаватель кафедры менеджмента и маркетинга ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».

446621, Самарская обл., Богатовский р-н, с. Виловатое, ул. Октябрьская, д. 79.

Тел.: 8-927-760-37-37.

**Ключевые слова:** субсидии, федеральный бюджет, технический потенциал, поставщики, посредники, потенциал, почвообрабатывающая техника.

*Предложена схема движения средств из федерального и областного бюджета на приобретение техники, которая направлена на повышение технического потенциала всех хозяйствующих субъектов АПК.*

Материально-технические, земельные и трудовые ресурсы являются основой сельскохозяйственного производства. Эффективность функционирования этого сектора общественного производства, обеспечивающего продовольственную безопасность страны, всецело зависит от наличия указанных производственных ресурсов у сельских товаропроизводителей и их рационального использования. Низкая техническая вооруженность аграрного производства автоматически ведет к снижению эффективности реализуемых технологий, сокращению объемов производства товарной продукции, выведению из культурного севооборота пахотных земель и полному разорению предприятий.

*Цель исследований* – повышение эффективности использования субсидий АПК Самарской области, предусмотренных по программе развития региона 2008-2012 гг. Исходя из указанной цели, были поставлены следующие задачи:

- 1) проанализировать схему движения субсидий на 2008-2012 гг., для АПК Самарской области;
- 2) разработать предложение по повышению эффективности использования выделяемых средств из федерального и областного бюджета.

За 2008-2012 гг. из общего объема 6031 млн. руб. из средств федерального и областного бюджета планируется на приобретение техники [2]:

- тракторов – 50%;
- по зерноуборочным комбайнам – 35%;
- по кормозаготовительной технике – 10%;

- по почвообрабатывающим орудиям и посевным агрегатам – 5%.

В последние годы действует программа по поддержке сельхозтоваропроизводителей Самарской области посредством субсидий. Предоставление субсидий организациям АПК по годам в Самарской области наглядно показано в таблице 1 [2].

Таблица 1

Виды субсидий и объемы их финансирования для предприятий АПК Самарской области

Виды субсидий	Объем финансирования по годам, млн. руб.						Из них
	2008	2009	2010	2011	2012	Всего	
Срок исполнения, годы							
Субсидии на приобретение дизельного топлива	119,4	127,8	136,8	146,5	156,9	687,4	областной бюджет
Субсидии на приобретение средств химизации	85,3	91,3	97,8	104,7	112,1	491,2	
Субсидии на приобретение минеральных удобрений	108,3	115,9	124,1	132,9	142,4	623,6	областной бюджет
	55	58,9	63	67,5	72,3	316,7	федеральный бюджет
Всего	368	393,9	421,7	451,6	483,7	2118,9	

Как показывают данные таблицы, общий объем финансирования составляет 2118,9 млн. руб. Из них федеральный бюджет покрывает лишь 15%, от общей потребности, ввиду чего, основная финансовая нагрузка ложится на областной бюджет. Необходимо отметить, что данные виды субсидий распространяются только на тех товаропроизводителей, которые заключили договора с производителями средств защиты растений, удобрений и дизельного топлива. Выплачиваются субсидии в конце года, по факту расходования вышеуказанных средств.

В Самарской области данными видами субсидий пользуются лишь 20% рентабельных сельхозпредприятий. Возникает вопрос: «А что же делать всем остальным?».

Но даже и эти 20% предприятий не ощущают поддержки со стороны государства, так как все средства, выделяемые на субсидии, пропорционально делятся между предприятиями-производителями ТСМ, СЗР и дизельного топлива, а не идут товаропроизводителям для пополнения машинно-тракторного парка. Существующая схема движения субсидий в Самарской области представлена на рисунке 1.

На данной схеме видно, что прежде, чем получить субсидии, сельхозтоваропроизводители покупают в полном объеме необходимые оборотные средства, при 100% оплате их стоимости. Государство же, при предоставлении субсидий покрывает их стоимость от 10-30%. Для хозяйства данный процент не является существенным, так как СЗР и минеральные удобрения в нужном количестве товаропроизводителями все равно не приобретаются.

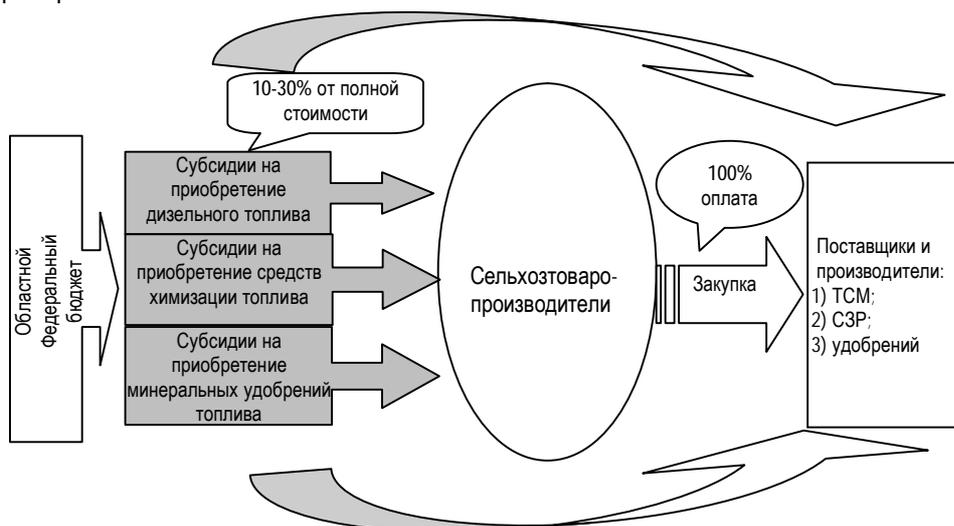


Рис. 1. Схема движения субсидий в Самарской области

Получается, что выделение данных субсидий направлено на поддержку производителей оборотных средств, а не на производство сельскохозяйственной продукции. Как было отмечено выше, изношенность парка сельскохозяйственных машин составляет 80%, то первоочередным шагом должно стать обновление парка машин, а зачастую и полной ее замене [1]. Так как отечественная техника значительно дешевле, и не

сильно уступает зарубежным аналогам, а последние образцы даже и превосходят, то средства субсидий необходимо направлять производителям техники в качестве первого взноса сельхозтоваропроизводителей.

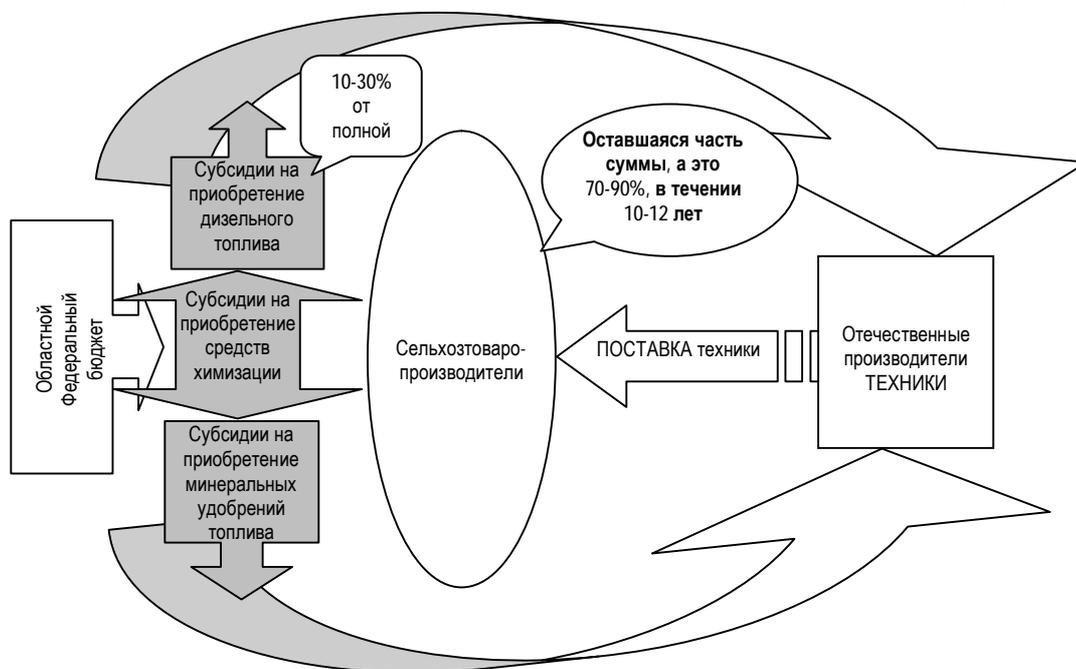


Рис. 2. Предлагаемая схема движения субсидий в Самарской области

Предлагаемая схема (рис. 2), направлена на повышение технического потенциала всех хозяйствующих субъектов АПК и показывает движение этих средств из областного и федерального бюджета. При этом оставшаяся часть суммы, а это 70% от полной стоимости приобретаемой техники выплачивается в течение 10-12 лет. Ввиду того, что срок амортизации большей части приобретенной техники колеблется от 7 до 10 лет, то и выплаты будут умеренными и доступными для товаропроизводителя.

#### Библиографический список

1. Машков, С.В. Некоторые аспекты технического потенциала сельского хозяйства Самарской области // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. – 2006. – №1. – С. 95-97.
2. Программа развития агропромышленного производства Самарской области на период до 2012 г. / авторский коллектив. – М.: Самара-стат, 2008. – 176 с.

ББК 65.052.9(2)232

## ДОХОД И ВЫРУЧКА КАК РЕЗУЛЬТАТЫ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

**Булатов Радик Халитович**, директор юридической компании, ООО Юридическая компания «ИНФРА», 446432, Самарская обл., Кинельский р-н, п. Октябрьский, ул. Молодежная, д.13, кв. 70.

**Алексимова Олеся Валентиновна**, канд. экон. наук, ст. преподаватель кафедры бухгалтерского учета и финансов ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».

446442, Самарская обл., г. Кинель, пгт. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 16, кв. 70.  
Тел.: 8-927-686-03-86.

**Ключевые слова:** доход, выручка, прибыль, налог на прибыль, налог на имущество, расходы, затраты, льгота по уплате налога, пени, штрафные санкции.

*Рассмотрены понятия «доход» и «выручка» с целью провести четкую грань между двумя терминами. Особое внимание работы нацелено на проблему, которая возникает в теории и в практике в связи с многочисленными вариантами толкования термина «доход».*

Во всем российском налоговом законодательстве найдется не так много норм, вызывающих невероятное количество вопросов по понятиям «доход» и «выручка». Сложившаяся на сегодняшний момент практика их применения определена не столько неоднозначностью, а порой и двусмысленностью положений

закона, сколько весьма «вольной» трактовкой этих норм правоприменителями, в том числе Минфином России и подведомственной ему ФНС России, противоречить которой решается далеко не каждый хозяйствующий субъект. Пожалуй, не один раз бухгалтеры и юристы организаций «ломали головы» над хитросплетениями формулировок, предложенных в законе и в разъяснениях к нему.

*Цель исследования* – описание практических проблем в понимании «дохода» и «выручки». Исходя из вышеуказанной цели, была поставлена задача – изучить правовые аспекты понятий «доход» и «выручка» на примере Открытого акционерного общества «Самарское» и провести разграничение между двумя понятиями.

*Метод исследования.* Анализ категории «доход», который в экономической науке и литературе рассматривается и как результат финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта в виде разницы между стоимостью реализованной продукции и всеми произведенными затратами, связанными с производством и реализацией этой продукции, то есть прибыль, и как выручка от реализации продукции. Неоднозначное понимание данного термина в экономической науке, отсутствие четкого определения в законодательстве и нормативных актах по бухгалтерскому и налоговому учету стали одной из причин сложностей в понятии «доход».

В современной экономической науке термин «доход» отождествляется с понятием «прибыль» и его содержание вызывает множество споров и разночтений. Существующая в настоящее время возможность неоднозначной интерпретации определений видов дохода порождает проблемные ситуации, связанные с оценкой и исследованием этой сложной экономической категории. По мере развития экономической теории комплекс понятий и терминов, определяющих доход, претерпел значительные изменения от самого простого понятия в виде дохода от производства и реализации до понятия, характеризующего конечные финансовые результаты во всем многообразии коммерческой деятельности.

В соответствии с определениями, данными в разное время, доход (прибыль) – это разница между стоимостью товара и издержками труда и капитала в производстве (А. Смит, Д. Риккардо, Д.С. Милль); по теории трудовой ценности Маркса доход – это часть прибавочной ценности, создаваемой трудом рабочего. Малый энциклопедический словарь Брокгауза и Эфрона характеризует прибыль как вид дохода от капитала, включающий вознаграждение за труд предпринимателя, страховую премию за риск, процент за пользование и чистый барыш [1]. В Современном финансово-кредитном словаре доход – это прибыль как итоговый показатель работы организации, в котором реализуется главная цель предпринимательской деятельности, выступает в качестве главного критерия эффективности производства [3]. По Налоговому кодексу Российской Федерации (далее НК РФ) доход характеризуется как экономическая выгода в денежной или натуральной форме, учитываемая в случае возможности ее оценки и в той мере, в которой такую выгоду можно оценить, и определяемая в соответствии с главами "Налог на доходы физических лиц", "Налог на прибыль организаций" настоящего Кодекса (ст. 41 НК РФ).

Согласно п. 1 ст. 247 НК РФ объектом налогообложения по налогу на прибыль организаций признается прибыль, полученная налогоплательщиком. Прибыль (для российских организаций) – это полученные доходы, уменьшенные на величину произведенных расходов [2].

Ст. 41 НК РФ является той самой одиозной нормой, которая в основе своей порождает обратить внимание на существенные различия в понятиях «доход» и «выручка». Дополнительную значимость ей придает тот факт, что текст указанной статьи демонстрирует значительную смысловую насыщенность и «концентрированность». При всем этом стиль изложения указанной нормы никогда не был образцом стройности и легкости восприятия. Зачастую не добавляли ясности и разъяснения уполномоченных государственных органов, своеобразность толкования которыми норм налогового законодательства давно стала «притчей».

*Результат исследования.* Рассмотрим ситуацию на практике. В период с 06.06.2008 по 21.07.2008 г. главным налоговым инспектором, советником гражданской службы РФ 3 класса отдела камеральных проверок Межрайонной инспекции ФНС России №4 по Самарской области была проведена камеральная налоговая проверка первичного налогового расчета по авансовым платежам по налогу на имущество Открытого акционерного общества «Самарское» за первый квартал 2008 г.

По итогам проверки инспектором был изготовлен Акт №1712 камеральной налоговой проверки ОАО «Самарское» от 21.07.2008 г. (далее – Акт №1712 от 21.07.2008 г.).

Согласно Акту №1712 от 21.07.2008 г. предложено взыскать с Открытого акционерного общества «Самарское» сумму неуплаченного авансового платежа по налогу на имущество в размере 199026 руб., а также пени за несвоевременную уплату налога в размере 4861,21 руб. по состоянию на 12.07.2008 г.

ОАО «Самарское» направило в адрес Межрайонной инспекции ФНС России №4 по Самарской области Возражения на акт камеральной налоговой проверки (исх. №124 от 28.07.2008 г.).

По результатам рассмотрения всех представленных документов Межрайонной инспекцией ФНС России №4 по Самарской области (далее – Налоговый орган) в отношении ОАО «Самарское» (далее –

Налогоплательщик) принято Решение №248 об отказе в привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения от 25.08.2008г. (далее – Решение №248 от 25.08.2008 г.).

Согласно Решению №248 от 25.08.2008 г. отказано в привлечении Налогоплательщика к налоговой ответственности на основании ст.109 НК РФ; начислены пени по состоянию на 25.08.2008 г. в размере 8070,51 руб.; предложено уплатить недоимку по налогу на имущество в размере 199026 руб. и названные пени.

ОАО «Самарское» обратилось в арбитражный суд Самарской области с заявлением о признании недействительным ненормативного правового акта налогового органа.

Арбитражный суд Самарской области 02.12.2008 г. вынес решение по делу №А55-14375/2008 по заявлению ОАО «Самарское» к Межрайонной инспекции ФНС России №4 по Самарской области о признании недействительным решения №248 от 25.08.2008 г. в части и требования №180 от 23.10.2008 г.

Названное решение таково: «В удовлетворении требований Налогоплательщика о признании недействительным решения №248 от 25 августа 2008 г. Межрайонной Инспекции Федеральной налоговой службы №4 по Самарской области об отказе в привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения в части начисления пени по состоянию на 25.08.2008 г. в размере 8.070,51 руб., требования уплаты недоимки по налогу на имущество в размере 199.026 руб., требования уплаты пени в размере 8.070,51 руб., а также требования №180 Межрайонной Инспекции Федеральной налоговой службы №4 по Самарской области об уплате налога, сбора, пени, штрафа по состоянию на 23 октября 2008 г. отказать».

С указанным решением ОАО «Самарское» не согласно, считает его незаконным, необоснованным и подлежащим отмене по следующим основаниям.

Арбитражный суд Самарской области при вынесении оспариваемого решения неверно определил понятие «доход» применительно к использованию Налогоплательщиком льготы по уплате налога на имущество.

Налогоплательщик руководствовался ст. 41 и п.1 ст. 247 НК РФ.

Именно названная норма закона легла в основу позиции налогоплательщика.

Согласно п.1 ст. 249 НК РФ «в целях настоящей главы доходом от реализации признаются выручка от реализации товаров (работ, услуг) как собственного производства, так и ранее приобретенных, выручка от реализации имущественных прав». Данная норма закона легла в основу позиции налогового органа и суда.

Суд первой инстанции неверно истолковал норму п.1 ст. 249 НК РФ. Суд не учел корреспондирующую связь между нормами п.1 ст. 247 НК РФ и п.1 ст. 249 НК РФ.

По смыслу указанных норм статья 247 НК РФ является общей нормой, из которой вытекают нормы статей 248, 249, 250 НК РФ. Более того, статьи 249 и 250 НК РФ расшифровывают классифицированные в статье 248 НК РФ виды доходов.

Следовательно, п.1 ст. 249 НК РФ в принципе не может применяться во взаимосвязи со ст. 41 НК РФ, поскольку п.1 ст. 249 НК РФ отражает лишь один из видов дохода, а именно доход от реализации товаров (работ, услуг).

Во взаимосвязи со статьей 41 НК РФ может применяться только п.1 ст. 247 НК РФ.

Таким образом, суд первой инстанции при вынесении решения допустил нарушение норм материального права, выразившееся в неправильном истолковании закона (норм ст. 41, 247, 249 НК РФ в их взаимосвязи), а также в применении закона, не подлежащего применению (п.1 ст. 249 НК РФ).

Суд в оспариваемом решении указал, что расчет налогового органа подтверждается Налогоплательщиком в заявлении о перерасчете обязательств и переходе на общий режим налогообложения от 14.04.2008 г., и что при таких обстоятельствах налоговый орган пришел к законному и обоснованному выводу об отсутствии у налогоплательщика оснований для использования налоговой льготы по налогу на имущество.

Однако судом абсолютно не учтено пояснение, представленное налогоплательщиком (исх. №223 от 24.11.2008 г.).

Действительно, согласно п.4 ст. 346.3 НК РФ, если по итогам налогового периода доля дохода налогоплательщика от реализации произведенной им сельскохозяйственной продукции, включая продукцию первичной переработки, произведенную им из сельскохозяйственного сырья собственного производства, или доля доходов от реализации сельскохозяйственной продукции собственного производства членов сельскохозяйственных потребительских кооперативов, включая продукцию первичной переработки, произведенную данными кооперативами из сельскохозяйственного сырья собственного производства членов данных кооперативов, а также от выполненных работ (услуг) для членов данных кооперативов в общем доходе от реализации товаров (работ, услуг) составила менее 70 процентов и (или) если в течение отчетного (налогового) периода допущено несоответствие требованиям, установленным пунктом 6 статьи 346.2 настоящего Кодекса, такой налогоплательщик считается утратившим право на применение единого

сельскохозяйственного налога с начала налогового периода, в котором допущены нарушение указанного ограничения и (или) несоответствие указанным требованиям.

Указанная норма закона является прямым основанием для перехода на общий режим налогообложения.

Налогоплательщик (ОАО «Самарское») выполнил указанную норму закона и перешел на общий режим налогообложения.

В этом смысле, расчет налогового органа подтверждается Налогоплательщиком в заявлении о перерасчете обязательств и переходе на общий режим налогообложения от 14.04.2008 г.

Однако, несмотря на норму п.4 ст. 346.3 НК РФ, налогоплательщик (ОАО «Самарское») имеет льготу по уплате налога на имущество.

В силу федерального закона (п.4 ст. 346.3 НК РФ) налогоплательщик (ОАО «Самарское») обязан перейти на общий режим налогообложения, поскольку доля его дохода от реализации произведенной им сельскохозяйственной продукции составила менее 70 процентов *в общем доходе от реализации товаров* (работ, услуг), но при этом налогоплательщик в силу закона субъекта федерации (подпункт 5 пункта 1 статьи 4 Закона Самарской области от 25.11.2003 г. №98-ГД «О налоге на имущество организаций на территории Самарской области») сохранил льготу по уплате налога на имущество организаций, поскольку доход от реализации сельскохозяйственной продукции составил более 70 процентов *от общей суммы доходов*.

Таким образом, суд первой инстанции при вынесении решения допустил нарушение норм материального права, выразившееся в применении закона, не подлежащего применению (п. 4 ст. 346.3 НК РФ).

Безусловно, под таким давлением большая часть бизнеса идет по проторенному пути «непротivления», гарантирующему спокойный сон, и слепо следует указаниям налоговых органов. Но ведь п. 7 ст. 3 НК РФ говорит о том, что все сомнения, противоречия, неясности трактуются в пользу налогоплательщика. И даже эту норму суд первой инстанции не учел. Так неужели причины возникновения рассматриваемой проблемы не заставили провести четкого разграничения между понятиями «доход» и «выручка». Ведь само понятие «доход» в целях налогообложения определяется через потребление. Понятие «доход» связано с благосостоянием лица, выраженным в его способности потреблять определенные блага. А может ли выразить это «выручка»? Вот поэтому разграничение таких понятий, как «доход» и «выручка», является важным моментом при возникновении спорных ситуаций между налогоплательщиком и государством в лице уполномоченных органов, так как методологический потенциал может и должен быть востребован не только отечественным законодателем, но и налогоплательщиком для дальнейшего развития бизнеса.

#### Библиографический список

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/library.nsf/brokgauz>.
2. Налоговый Кодекс Российской Федерации. Ч.1. – [от 31.07.1998 г. №146-ФЗ].
3. Налоговый Кодекс Российской Федерации. Ч.2. – [от 05.08.2000 г. №117-ФЗ с изм. от 30.06.2004 г.].
4. Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – 4-е изд. – М., 2003.

ББК 65. 052

## ПРИМЕНЕНИЕ МСФО В УЧЕТНОЙ ПРАКТИКЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

**Голованова Татьяна Владимировна**, ст. преподаватель кафедры бухгалтерского учета и финансов ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».

446442, Самарская обл., пгт. Усть-Кинельский, ул. Спортивная д.12-Б, кв.108.

Тел.: 8-846-63-47-0-20.

**Ключевые слова:** финансовая отчетность, международные стандарты, понятия «справедливой стоимости», «биологического актива», применение стандартов в России.

*Анализируются изменения в организации бухгалтерского учета в сельскохозяйственной отрасли, в связи с введением международных стандартов финансовой отчетности и возникающие при этом проблемы, связанные с адаптацией к ним национальной учетно-аналитической системы.*

На современном этапе развития рыночных отношений в России особую актуальность приобретает применение международных стандартов финансовой отчетности (МСФО), поскольку увеличивается количество отечественных компаний, участвующих на мировых рынках, а также привлекающих западных

инвесторов. В таких условиях обосновать различные хозяйственные операции возможно только на основании надежной и однозначно идентифицируемой финансовой информации, которая, в свою очередь, обеспечивается применением норм учета, рекомендуемых МСФО.

*Цель исследования* состоит в обосновании теоретических положений реформирования учета в сельском хозяйстве применительно к принципам и требованиям МСФО.

В соответствии с поставленной целью определена *задача исследования* – обобщение методических аспектов реформирования бухгалтерского учета в сельскохозяйственных организациях, а также систематизация характеристик принципов, допущений и требований в отечественном бухгалтерском учете и международной теории и практике.

В работе использованы общенаучные *методы исследования*: анализ, синтез, приемы сравнения, систематизации и обобщения теоретического и практического материала.

*Результаты исследования.* Определены приоритетные направления реформирования системы бухгалтерского учета и предпосылки необходимости его адаптации к принципам и требованиям МСФО.

Бухгалтерский учет является элементом культуры и на протяжении многих веков играет важную роль в экономической жизни общества. Учет появился одновременно с письменностью и стал необходимым условием хозяйственной деятельности и духовного мира человека, так как с одной стороны, выступал орудием управления отдельного хозяйствующего субъекта, а с другой стороны – универсальной методологической наукой.

Одним из инструментов бухгалтерского учета является бухгалтерская (финансовая) отчетность, систематизирующая итоговые данные о финансово-экономическом положении организации. Порядок составления финансовых отчетов в каждой стране определяется национальными стандартами. Они включают в себя принципы подготовки финансовой отчетности или ведения бухгалтерского учета, публикуемые регулирующими органами, либо профессиональными бухгалтерскими организациями. В целях предотвращения разночтений по форме и содержанию бухгалтерских стандартов в разных странах созданный в 1973 году в Лондоне профессиональными объединениями бухгалтеров и аудиторов из Австрии, Канады США и других стран Комитет по международным стандартам финансовой отчетности (IASB / МСФО) обобщил проекты положений и действующие национальные стандарты учета. Подобная тенденция была вызвана созданием международных фондовых рынков, транснациональных корпораций и, следовательно, глобализацией мировой экономики [3].

В задачи Комитета входит разработка Международных стандартов по созданию и представлению финансовой отчетности (IFRS/МСФО) для их принятия во всемирном масштабе. Одним из базовых принципов МСФО является максимальная гармонизация стандартов финансовой отчетности и бухгалтерской политики в разных странах. В свою очередь, это позволит странам снизить затраты на привлечение капитала и облегчить доступ к международным рынкам.

Таким образом, МСФО представляют собой общепринятые правила по признанию, оценке и раскрытию финансово-хозяйственных операций для создания финансовых отчетов организациями во всех странах мира. Применение МСФО разными компаниями позволяет, в первую очередь, воспользоваться финансовыми ресурсами международного рынка, проанализировать деятельность филиалов, функционирующих в других странах, оптимизировать управленческие решения.

Возможны следующие варианты использования МСФО:

- применение международных стандартов экономическими субъектами добровольно с целью установления долгосрочных торговых отношений с иностранными партнерами, формирования совместных предприятий с западными инвесторами и т.д.;
- систематизированный вариант применения МСФО и национальных стандартов;
- модификация национальных стандартов согласно МСФО;
- применение МСФО в качестве национальных стандартов учета и финансовой отчетности.

Добровольное применение МСФО организациям позволяет получать дополнительные финансовые, трудовые и материальные ресурсы для усиления своих основных функций, а также значительные конкурентные преимущества. Информация о деятельности компании, представленная в простой и вместе с тем объективной форме, реально отражает ее финансовое и имущественное положение, способствует формированию эффективной системы управленческого учета.

Международные стандарты, изданные профессиональной организацией (МСФО), не являются обязательными к применению на практике ни в одной стране, так как не носят нормативного характера.

В Российской Федерации обязательность ведения бухгалтерского учета и представления бухгалтерской отчетности устанавливается законодательством. Следовательно, международные стандарты способны определять бухгалтерскую практику в России постольку, поскольку такая возможность для них будет регламентирована законом. Таким образом, в настоящее время, когда реформирование бухгалтерского

учета происходит в рамках реализации Концепции развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу, актуальны вопросы понимания норм бухгалтерского законодательства, его места в общей системе права и соподчиненности с иными его отраслями.

Сформированная система бухгалтерского законодательства не является обособленным элементом общей системы правового регулирования экономической жизни общества. Российские нормативные акты в области бухгалтерского учета и международные стандарты имеют, в основном, общие концептуальные подходы. Однако они по-разному реализуются на практике, что, в свою очередь, отражается на информации, представляемой в финансовой отчетности. Это связано с историческими факторами развития экономики, давлением налоговой системы и т.д. Исходя из этого, при формировании результатов отчетного периода о финансовом и имущественном положении предприятия в международной и национальной практике используются разные формы отчетности и методы их составления.

Бухгалтерская (финансовая) отчетность, составленная по национальным стандартам, содержит основные формы, рекомендуемые МСФО. Однако показатели, представленные в этих формах, строго регламентированы законодательством. Российские компании имеют ограниченные возможности по дополнению и корректировке статей баланса или отчета о прибылях и убытках в соответствии с особенностями своей финансово-хозяйственной деятельности и интересами акционеров.

Анализ методических подходов по МСФО и ПБУ показывает, что национальными стандартами не предусмотрена оценка активов и обязательств по справедливой и дисконтированной (приведенной) стоимости. Это отражается на итоговых данных в бухгалтерской (финансовой) отчетности, которая в результате не обеспечивает принципа прозрачности информации и ее сопоставимости с отчетами международных компаний [3].

Таким образом, методические подходы к составлению отчетности по МСФО и ПБУ имеют различия, которые необходимо преодолевать. При этом нельзя руководствоваться исключительно переводом международных стандартов, необходимо постепенно адаптировать российский учет и российского бухгалтера к подобным модификациям.

Среди специалистов бытуют различные мнения по поводу способа внедрения международных стандартов финансовой отчетности (МСФО) в российскую практику бухгалтерского учета. Как считает Ю.А. Бабаев, в настоящее время трудно найти страну, которая строит свою национальную систему бухгалтерского учета, основываясь полностью только на международных стандартах. Принимая во внимание национальные традиции страны, накопленный положительный опыт организации и ведения бухгалтерского учета, наличие национальных нормативных документов, не противоречащих МСФО, а также прочие факторы, разумно полагать, что действующая во многих странах мира система учетных стандартов является компромиссом между международными стандартами и особенностями национальных бухгалтерских школ тех стран, которые участвуют в разработке МСФО.

Министерство финансов РФ 1 июля 2004 года одобрило Концепцию развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу, которая предусматривает переход российского бухгалтерского учета на МСФО (приказ Минфина России от 01.07.2004 г. №180). В рамках принятой Концепции осуществляются изменения и дополнения к уже действующим положениям по бухгалтерскому учету. В настоящее время в России отчетность по международным стандартам формируют в обязательном порядке кредитные организации и открытые акционерные общества, котирующие свои акции на фондовых биржах.

По мнению французского ученого Себастьяна Санчо, переход на МСФО создает не только проблемы технического характера в бухгалтерском учете, но и ведет к настоящей культурной революции концепции финансовой информации [4].

Международные нормы IAS стремятся к получению экономической информации, ориентированной на результат (преобладание экономического над юридическим «substance over forme»). Они вводят концептуальные изменения отчетности, так как в данном случае первичен баланс (а не отчет о прибылях и убытках). Именно финансовое состояние, то есть баланс, является предметом внимания. В модели справедливой стоимости измерение результата больше не основывается на сделках; оно является следствием изменения стоимости активов и пассивов между началом и концом отчетного периода, то есть изменения собственного капитала. Отчет о прибылях и убытках только констатирует изменения справедливой стоимости баланса.

Международные стандарты обобщают англо-американское понятие «справедливая стоимость», которое противопоставляется принципу исторической стоимости, принятому в России. Эта концепция дана в различных стандартах, в том числе и в МСФО 41 «Сельское хозяйство».

Стандарт МСФО 41 «Сельское хозяйство», утвержденный Советом по международным стандартам IASB в декабре 2000 г. и зарегистрированный в апреле 2001 г., применяется с 1 января 2003 г. Этот стандарт

устанавливает методологию, порядок представления финансовой отчетности и информации о сельскохозяйственной деятельности, которая до этого времени не была описана ни одним из других международных стандартов. Норма имеет еще не богатую историю. Ее последняя версия датируется 31 марта 2004 г. и, как и все другие пересмотренные нормы, была принята Европейским постановлением от 29.12.2004 г. (ЕС) 2236/2004.

Этот стандарт в совокупности с другими нормами МСФО коснется не только обществ, обязанных представлять консолидированную отчетность или зарегистрированных на европейских биржах, но и всех остальных организаций. Он предусматривает принципиально новые определения сельскохозяйственной деятельности, биологических активов, вводит понятия биотрансформации, справедливой стоимости, поэтому необходимо подробно их рассмотреть, проанализировать различия в учетных системах.

В России к сельскохозяйственной деятельности относят «возделывание сельскохозяйственных культур и разведение сельскохозяйственных животных для получения продукции растениеводства и животноводства. В сельском хозяйстве используется земля (основное средство производства), свет, тепло, вода и живые организмы – растения и животные; период сельскохозяйственного производства не совпадает с рабочим периодом. Основные отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство, в которые входят группы более мелких отраслей (в растениеводство – полеводство, овощеводство и бахчеводство, плодоводство, виноградарство и др.; лесоводство; в животноводство – скотоводство, овцеводство, свиноводство, птицеводство, коневодство и др.). В свою очередь, растениеводческая и животноводческая отрасли дифференцируются по группам культур, видам животных и т.п.» [5].

Сельскохозяйственное производство отличается от других отраслей народного хозяйства рядом специфических особенностей, что отражается на организации и ведении бухгалтерского учета. В соответствии с п.7 Методических рекомендаций по бухгалтерскому учету затрат на производство и калькулированию себестоимости продукции (работ, услуг) в сельскохозяйственных организациях, утвержденных приказом Минсельхоза России от 6 июня 2003 г. №792, производственные затраты для целей бухгалтерского учета в сельскохозяйственных организациях в зависимости от объема и разнообразия производимой продукции (работ, услуг) группируют, прежде всего, по видам деятельности (видам производств). Выделяют основное производство, вспомогательные, обслуживающие производства и хозяйства. Поскольку сельскохозяйственные организации производят растениеводческую и животноводческую продукцию, а также занимаются частичной ее переработкой, то основное производство подразделяют на растениеводство, животноводство и промышленное производство.

МСФО 41 по-новому очерчивает границы сельскохозяйственной деятельности, дает определение, тесно связанное с понятием справедливой стоимости и отличное от тех, которые уже известны. Параграф 5 МСФО 41 «Сельское хозяйство» определяет сельскохозяйственную деятельность как «управление экономической единицей, биотрансформацией биологических активов в целях реализации, получения сельскохозяйственной продукции или производства дополнительных биологических активов» [1].

Определение сельскохозяйственной деятельности в норме МСФО 41 кажется логичным и прагматичным. Оно исключает все виды деятельности в продолжение процесса производства биологических активов. Граница четко обозначена: с момента, когда нет человеческого вмешательства, или когда сельскохозяйственная продукция трансформирована, речь идет уже о промышленных видах деятельности. В стандарте дано понятие «биологического актива», уточняется определение «сельскохозяйственной продукции»: «Биологический актив – животное или растение»; «Сельскохозяйственная продукция – продукция, собранная с биологических активов компании»; «Биотрансформация состоит из процессов роста, дегенерации, производства продукции и воспроизводства, в результате которых в биологическом активе происходят качественные или количественные изменения», «Сбор сельскохозяйственной продукции – отделение продукции от биологического актива или прекращение жизнедеятельности биологического актива» [1].

В стандарте сказано, что первое время следует различать категории биологических активов: производящие (плодоносящие) и потребляемые.

С целью классификации биологических активов следует различать не «плодоносящие и потребляемые», а «производящие и потребляемые», поскольку не совсем верно был переведен английский термин, содержащийся в стандарте [4].

В стандарте даны следующие определения: «Потребляемые биологические активы – это активы, которые собираются в виде сельскохозяйственной продукции или продаются в виде биологических активов»; «Производящие (плодоносящие) биологические активы – все прочие биологические активы, не являющиеся потребляемыми».

В отношении плодоводства различие понять просто: фруктовые деревья – производящий биологический актив, собранные фрукты – потребляемый; в виноградарстве – это соответственно виноградник и виноград. Но различие не всегда явно, например, в случае с разведением животных. Видимо, если они

предназначены для продажи, то это потребляемые активы, а если для воспроизводства стада – производящие.

В стандарте указано, что биологические активы могут классифицироваться как зрелые – «достигшие параметров, позволяющих приступить к сбору продукции, либо обеспечивающие сбор продукции на регулярной основе» и незрелые [1].

Рассматривая терминологию МСФО 41, Т.А. Сулова и Л.И. Хоружий пришли к выводу, что возможность ее применения в российской практике затрудняется существованием собственной экономически обоснованной классификации. Например, в животноводстве выделяют основное стадо и животных на выращивании и откорме, а получаемую продукцию подразделяют на основную, сопряженную и побочную [3]. Кроме того, в контексте МСФО 41 нет разделения биологических активов на внеоборотные и оборотные. Компания должна представлять информацию о балансовой стоимости биологических активов обособленно в отдельной строке бухгалтерского баланса, а описание каждой группы биологических активов в отдельных подстатьях баланса или в примечаниях к нему. При этом биологические активы включают в раздел внеоборотных активов организации.

В стандарте для оценки биологических активов предусмотрено понятие «справедливая стоимость». Под справедливой стоимостью понимают сумму денежных средств, достаточную для приобретения актива или исполнения обязательства при совершении сделки между хорошо осведомленными, действительно желающими совершить такую сделку независимыми друг от друга сторонами. Это определение основывается на предположении, что компания будет продолжать деятельность, не имеет намерений или необходимости ликвидироваться, существенно сокращать масштаб деятельности или совершать какие-либо операции на невыгодных для себя условиях. Поэтому справедливая стоимость не имеет ничего общего с суммой, которую компания получила бы или уплатила в случае вынужденной сделки или ликвидации. Ценность такой методики состоит в том, что финансовая отчетность, подготовленная с учетом корректировки активов по справедливой стоимости, дает более достоверное и объективное представление о результатах деятельности компании и ее потенциале, поскольку справедливая стоимость отражает текущую конъюнктуру цен, может варьировать в зависимости от рынков сбыта продукции и учитывает фактор зональности. Однако, по мнению директора Департамента регулирования государственного финансового контроля, аудиторской деятельности и бухгалтерского учета Минфина России Л.З. Шнейдмана, расчет справедливой стоимости для оценки объектов сложный.

Концепция справедливой стоимости – метод оценки, который может перевернуть всю область учета, привязанного до сих пор к оценке по себестоимости сельскохозяйственных запасов и незавершенного производства.

Применение справедливой стоимости при оценке заставит поменять методологию российских бухгалтеров. В сельском хозяйстве затраты на производство в течение года отражают по их плановой себестоимости с доведением до фактической в конце года и раскрытием последней в отчетности. Соответственно то же относится к исчислению себестоимости сельскохозяйственной продукции. МСФО 41 предлагает оценку по справедливой стоимости, уменьшенной на величину расчетных сбытовых расходов, начиная с первого отражения в учете биологических активов до момента сбора. Совет по МСФО отмечает также, что один и тот же метод должен быть использован при оценке биологического актива и сельскохозяйственной продукции, полученной от этого биологического актива. Действительно, когда биологический актив оценивается по справедливой стоимости, в этой оценке уже учитываются условия получения сельхозпродукции от него.

Несмотря на то, что работа по гармонизации бухгалтерского учета на международной арене проводится, противоречия в выборе оценки только усилились. Спор идет вокруг фактора времени. Виды определения стоимости товара такие: сколько стоил товар; бухгалтерская стоимость товара; какую выгоду товар принесет.

Как считает Я. Луστοно, противоречие можно разрешить, если выбрать:

- между величиной определенной, которая может не соответствовать реальности. Это первоначальная стоимость, отражающая средне- и долгосрочные инвестиции, а также производственный цикл;
- величиной неопределенной, но более близкой к экономической реальности: справедливой стоимостью; она отражает изменения рынка и позволяет избежать расхождений в некоторых сделках; согласно модели справедливой стоимости, в результате деятельности организации учитываются скрытые выгоды и потери, связанные с изменениями параметров рынка.

Можно сделать вывод, что использование справедливой стоимости приведет к изменчивости, уязвимости отчетности, к чему Россия, использующая, в основном, принцип исторической стоимости, не привыкла. Конвергенция кажется сложной для компаний, собирающихся запустить проект МСФО, а также

инвесторов, которые будут оценивать стоимость предприятия, исходя из новых бухгалтерских принципов формирования и представления финансовой отчетности.

Методическими рекомендациями по применению плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности агропромышленных организаций не предусмотрены синтетические счета для отражения стоимости биологических активов, поэтому некоторые ученые предлагают ввести счета: 06 «Долгосрочные биологические активы»; 12 «Текущие биологические активы в незавершенном производстве» или же счет 11 должен сохранить свое предназначение и использоваться для учета биологических активов со сроком использования менее одного операционного цикла, при этом наименование данного счета следует изменить на «Текущие биологические активы» [2].

Товаропроизводители на сельскохозяйственном рынке нуждаются в точной и надежной финансовой информации для принятия быстрых и правильных решений. Аграрный сектор не может больше рассматриваться как находящийся в стороне, он должен оцениваться, как и все другие отрасли экономики.

#### Библиографический список

1. Международные стандарты финансовой отчетности. – М.: Аскери-АССА, 2006. – 1060 с.
2. Алтухов, К.В. Развитие внутрихозяйственного контроля и бухгалтерского учета животных в условиях автоматизации информационного обеспечения: автореф. дис. ... канд. экон. наук. – Воронеж: ВГАУ, 2004. – 223 с.
3. Хоружий, Л.И. Проблемы адаптации международного стандарта финансовой отчетности 41 «Сельское хозяйство» / Л.И. Хоружий, Т.А. Сулова. – М.: Бухгалтерский учет, 2006. – 168 с.
4. Ширококов, В.Г. Методологические аспекты перехода на IAS 41 «Сельское хозяйство» // Государственный финансовый контроль: опыт, проблемы, перспективы развития: труды международной научно-практической конференции; под ред. Б.Г. Преображенского. – Воронеж, 2006.
5. Сельскохозяйственный энциклопедический словарь / редкол.: В.К. Месяц (гл. ред.) [и др.]. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – 487 с.

ББК 65.052

## ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ СПРАВЕДЛИВОЙ СТОИМОСТИ В РАМКАХ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

**Газизьянова Юлия Юнусовна**, канд. экон. наук, ст. преподаватель кафедры бухгалтерского учета и финансов ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».  
446442, Самарская обл., пгт. Усть-Кинельский, общ. 5, ком. 11.  
Тел.: 8-927-653-53-31.

**Ключевые слова:** бухгалтерский учет, реформа бухгалтерского учета, справедливая стоимость, международные стандарты финансовой отчетности.

*Обоснована необходимость отражения в финансовой отчетности активов и обязательств организации по справедливой стоимости.*

Бухгалтерский учет является центральным звеном системы экономической информации, обеспечивая в различных своих проявлениях внутрифирменную и межфирменную коммуникацию. Он развивается вместе с экономикой, подчиняясь информационным потребностям управления. Развитие протекает в виде процессов дифференциации и интеграции различных видов учета.

Бухгалтерский учет в современном его понимании имеет многовековую историю. И в разных странах, формировавших эту историю, сложились свои бухгалтерские школы, со своими методологическими особенностями, со своей спецификой подходов к трактовке финансового положения хозяйствующих субъектов. Школы эти формировались под влиянием целого ряда факторов: социальных, экономических, юридических условий, доминирующего положения различных пользователей бухгалтерской отчетности и прочее. Своя исторически сформировавшаяся учетная школа существует и в России.

*Цель исследования* – определить пути совершенствования действующей отечественной системы бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности, и, в конечном счете, с требованиями рыночной экономики в условиях ее государственного регулирования.

Для достижения намеченной цели необходимо выполнение следующих задач:

- изучить процесс реформирования бухгалтерского учета в соответствии с Международными стандартами финансовой отчетности;

- проанализировать результаты и степень достижения намеченных целей реформы бухгалтерского учета;
- оценить соответствие современной отечественной системы учета международно-принятой практике;
- определить направления дальнейшего совершенствования правовой системы РФ и нормативных актов, обеспечивающих функционирование бухгалтерского учета.

Исследования проводились монографическим методом.

С конца 90-х годов в России начался процесс реформирования бухгалтерского учета. Толчком к началу реформы послужил семинар по проблемам учета на совместных предприятиях, проводившийся Центром ООН по ТНК и Торгово-промышленной палатой СССР в июне 1989 года в Москве. Однако официальным началом процесса реформирования учета следует считать принятие Государственной Программы перехода РФ на принятую в международной практике систему учета и статистики в соответствии с требованиями развития рыночной экономики (утвержденной Постановлением Верховного Совета РФ от 23.10.1992 №3708-1). В данном документе была установлена цель реформирования бухгалтерского учета, определены задачи, поставленные для достижения этой цели.

Помимо этого, было принято решение об использовании международных стандартов финансовой отчетности (МСФО) при создании концепции бухгалтерского учета и в процессе разработки национальных положений (стандартов) по бухгалтерскому учету в качестве отправной точки, образца и критерия соответствия международно-принятой практике.

В 1994 году Методологическим Советом по бухгалтерскому учету при Минфине РФ была одобрена Программа реформирования системы бухгалтерского учета, в соответствии с которой переход на МСФО должен был осуществиться до 2000 года. В рамках этой программы был принят Закон от 21.11.1996 №129-ФЗ "О бухгалтерском учете" и ряд положений по бухгалтерскому учету. В ходе осуществления основных мероприятий Программы была разработана Концепция бухгалтерского учета в рыночной экономике России, одобренная Методологическим Советом по бухгалтерскому учету при МФ РФ и ИПБ России в декабре 1997 года (Концепция бухгалтерского учета в рыночной экономике написана на основе Принципов составления и представления финансовой отчетности).

К 1998 г. стало ясно, что документ, принятый в 1994 году, нуждается в серьезной доработке. Как следствие, была принята Программа реформирования бухгалтерского учета в соответствии с Международными стандартами финансовой отчетности, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 06.08.1998 №283. В методологическом плане реализация Программы реформирования значительно изменила бухгалтерский учет в России (во всяком случае, содержание нормативных актов, его регулирующих). В теорию и практику вошли концептуальные основы МСФО, многие из которых были совершенно новыми: метод начисления, учетная политика как инструмент построения учета и формирования отчетности отдельной организации, приоритет содержания над формой, существенность, осторожность и прочее.

Новым шагом в реформировании бухгалтерского учета в России послужила Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ на среднесрочную перспективу, одобренная приказом Минфина от 01.07.2004 №180 [6].

Следует отметить, что последние 10 лет все изменения, которые претерпевает российская нормативная база, обусловлены процессом сближения российских учетных регулятивов с положениями МСФО. Такие категории как допущения и требования, т.е. принципы учета (в т. ч. начисление, консерватизм, приоритет содержания над формой), учетная политика, современная трактовка доходов и расходов, условные факты хозяйственной деятельности, события после отчетной даты, отложенные налоговые активы и обязательства и прочее – это следствие адаптации российских нормативных документов к МСФО. На сегодняшний день совершенно справедливым будет утверждение о том, что мы уже во многом работаем по МСФО.

В системе теоретических основ формирования и использования имущества, обязательств, капитала, прибыли важную роль играет концепция их стоимости (оценки).

Основной интерес инвестора заключается в оценке организации не как имущественного комплекса, а как объекта, генерирующего прирост вложенных средств. В этих условиях оценка собственного капитала в соответствии с традиционным бухгалтерским подходом как итог раздела баланса «Собственный капитал» не может полностью удовлетворить инвесторов. Следовательно, задачей бухгалтерского учета и отчетности становится такая оценка собственного капитала, которая характеризовала бы способность его прироста [1].

Прозрачная бухгалтерская отчетность позволяет оценить способность капитала обеспечивать более высокую норму наращивания от его вложения в активы, чем уровень обязательств, что, в свою очередь, свидетельствует о фактическом соблюдении допущения о непрерывном функционировании компании, способности погашать принятые обязательства. Формирование бухгалтерской отчетности позволяет всем заинтересованным лицам осуществлять контроль за соблюдением паритета экономических интересов,

поэтому она обладает свойством нейтральности и сопоставимости. Наконец, именно бухгалтерская отчетность позволяет судить о качестве и соблюдении экономических интересов собственника.

В результате применения МСФО в балансе российской компании значительно изменяется стоимость основных средств; многие активы и обязательства оцениваются по справочной справедливой стоимости, а не в сумме фактических затрат на приобретение; появляются новые финансовые инструменты, в частности деривативы; в активах отражаются инвестиции и обязательства компаний, контроль над которыми обеспечен непосредственным участием в капитале. Отчет о прибылях и убытках пополняется такими новыми статьями, как корректировка справедливой стоимости финансовых инструментов, признание или восстановление сумм снижения стоимости активов и др. Пояснения к отчетности становятся информационно насыщенными и ориентированными на потребности пользователей.

Идея составления отчетности по МСФО заключается в демонстрации пользователю экономического содержания операций компании. Такой подход существенно раздвигает методологические границы учета, характерные для российской практики. Здесь следует назвать оценку имущества предприятия в соответствии с текущей экономической ситуацией, отражение доходов и расходов и обязательств, их формирующих, с учетом фактора временной ценности денежных средств, концепцию поддержания капитала. Раскрытие финансового положения предприятия с таких методологических позиций дает пользователям, принимающим управленческие решения, информацию, позволяющую более объективно оценить финансовое положение фирмы [4].

Бухгалтерский учет по справедливой стоимости одобрен Правлением Международных стандартов финансовой отчетности (ПМСФО) как предпочитаемая база для измерения активов. С введением МСФО во многих частях мира (в том числе с 2005 г. для всех компаний в Европейском союзе, включаемых в публичный листинг) жизненно важным становится правильное применение справедливой стоимости на согласованной и прозрачной основе.

Согласно МСФО, справедливая стоимость – это сумма денежных средств, достаточная для приобретения актива или исполнения обязательства при совершении сделки между хорошо осведомленными, действительно желающими совершить такую сделку, независимыми друг от друга сторонами

Концепция справедливой стоимости изначально получила распространение в странах с развитым рынком ценных бумаг и высокоразвитой рыночной экономикой. Традиционно в этих странах рост стоимости компании и, соответственно, ее акций рассматривается в качестве одной из главных задач, стоящих перед ее руководством. Концепция развивается в качестве инструмента, позволяющего получить лучшее представление о стоимости компании, эффективности ее менеджмента и прозрачности финансовой отчетности. Однако руководители компаний до сих пор активно обсуждают, насколько бухгалтерский учет, осуществляемый по справедливой стоимости, дает более точную картину экономической деятельности компании.

Каждая страна применяет концепцию справедливой стоимости с учетом собственной нормативной базы. В странах общего права для бухгалтеров наиболее важно "справедливо" представить информацию, несмотря на возможные противоречия с нормами закона. А в странах кодифицированного права бухгалтеры стараются не отклоняться от законодательных норм. "Справедливость" информации они, как правило, воспринимают лишь как абстрактное понятие.

Тем не менее, последние изменения в международных стандартах финансовой отчетности показывают, что учет по принципу справедливой стоимости становится все более востребованным. Для того чтобы эта концепция прижилась и в России, отечественным финансовым специалистам придется изменить подход к составлению отчетности [2].

К сожалению, особенности российской деловой культуры, рынка капитала и законодательства не способствуют адаптации концепции справедливой стоимости. В понимании отечественного бухгалтера едва ли будет "справедливым" то, что противоречит букве закона.

Действующее бухгалтерское законодательство, по аналогии с МСФО 1, теоретически допускает возможность не применять установленные стандарты. Согласно ПБУ 4/99 "Бухгалтерская отчетность организации", в исключительных случаях при составлении отчетности можно отступить от существующих правил. Это возможно, когда правила не позволяют сформировать достоверное и полное представление о финансовом положении организации (п. 6 ПБУ 4/99). При этом в пояснении к отчетности нужно указать, почему бухгалтер отступил от правил и как сильно этот факт повлиял на сведения о финансовом положении организации (п. 25 ПБУ 4/99). Однако на практике организации крайне редко составляют отчеты с учетом этой нормы.

В российских нормативных актах дано определение рыночной цены. Однако какая-либо информация о "справедливой цене" там отсутствует. При этом стандарты допускают, что оценщик может определить

специальную стоимость объекта. Чтобы ее выявить, в договоре об оценке оговаривают условия, которые не включены в понятие рыночной или другой стоимости.

Однако выявить "справедливую" цену объекта труднее, чем рыночную. Причем не только из-за того, что это понятие законодательно не определено. Для того чтобы сделать вывод о "справедливой" цене предмета, нужно переработать большой объем информации.

Проблема здесь в том, что российская бухгалтерская практика не терпит неопределенности. Таким образом, зачастую российские бухгалтеры не применяют принцип справедливого представления информации по следующим основным причинам. Во-первых, они опасаются выйти за рамки своей компетенции и нарушить закон. Во-вторых, определение "справедливой" стоимости воспринимают как функцию не бухгалтера, а оценщика. Наконец, в-третьих, институт справедливой стоимости является достаточно новым для российской правовой системы.

Непривычность данного метода по сравнению с методом учета по фактическим затратам выражается в новых требованиях к квалификации бухгалтера.

Как уже было отмечено, справедливая стоимость отражает не реальные сделки, совершенные компанией, а некоторую условную сумму, которая могла бы быть выручена в случае, если актив был бы продан на отчетную дату. Однако следует иметь в виду, что эта «условная сумма» тем не менее, базируется на вполне реальных ценах сделок, имевших место на рынке. Безусловно, наличие соответствующего рынка существенно облегчает применение метода по справедливой стоимости. Рыночная стоимость является наилучшим, но не единственным показателем справедливой стоимости. Возможны и другие варианты: стоимость замещения, дисконтированная стоимость, стоимость, определенная независимым оценщиком, и т.д. Какая из этих величин наилучшим образом отражает справедливую стоимость, должен решить бухгалтер, опираясь на свое профессиональное суждение.

Недостаточный спрос на объективную финансовую информацию усугубляется влиянием такого фактора, как «неблагоприятная налоговая система». Чрезмерный уровень налогообложения вкупе с избирательностью санкций за несоблюдение установленных правил уплаты налогов в условиях, когда налоговые органы являются одним из основных получателей бухгалтерской отчетности, способствовало тому, что российские предприятия не заинтересованы в повышении прозрачности показателей отчетности.

Кроме экономической среды и сложившейся деловой практики, препятствующих широкому распространению идей, заложенных в концепции справедливой стоимости, можно также отметить некоторые практические сложности в этой области. Проблемой, которую невозможно решить на уровне предприятия, является отсутствие развитого фондового рынка в России, что не позволяет рассчитывать большую часть рыночных показателей, используемых при определении дисконтированных стоимостей активов предприятий (дисконтирование является одним из основных методов определения справедливой стоимости). Поэтому практически любые расчеты справедливой стоимости, сегодня будут более чем относительные. Кроме того, до сих пор не сформулирован социальный заказ на адекватную информацию со стороны пользователей. Да и сами руководители предприятий относятся к повышению прозрачности отчетности без особого энтузиазма [3].

В последние годы среди специалистов в области бухгалтерского учета и финансов существует мнение о том, что ценность многих концепций и методик, разработанных в странах развитой рыночной экономики и рассчитанных на информацию и потребности пользователей, в российских условиях спорна, по крайней мере, их применение требует известной осторожности.

Это утверждение в определенной степени справедливо также в отношении концепции справедливой стоимости (ограничения, которые накладывает российская действительность в данной области, рассмотрены выше).

Тем не менее, многие причины, приведшие к возникновению концепции на Западе, действуют и в России, а именно: ограничения, присущие показателю бухгалтерской прибыли, потребность инвесторов в получении достоверной информации для расчета стоимости и оценки компаний и, соответственно, информации о прогнозных величинах потоков денежных средств, средневзвешенной стоимости капитала и т. п.

Подтверждением наличия потребности в такой информации может служить тот факт, что значительная часть биржевых аналитиков и брокеров, работающих на российском рынке, в своих рекомендациях инвесторам используют методики, основанные на применении разного рода моделей дисконтирования денежных потоков, генерируемых конкретной компанией.

Отсутствие данных, необходимых для применения таких моделей в стандартном пакете бухгалтерской отчетности, значительно усложняет анализ потенциальными инвесторами перспектив деятельности компании и существенно ограничивает круг пользователей, имеющих возможность оценить

стоимость компании при помощи методик, основанных на дисконтировании денежных потоков, в том числе и концепции справедливой стоимости.

На настоящий момент пользователям отчетности, желающим применить такие методики, приходится прибегать к разного рода внутренней информации, либо основывать свои расчеты как на допущениях эмпирического плана, так и базирующихся на данных предприятий – аналогов, в том числе функционирующих на иных развивающихся рынках.

В связи с этим раскрытие дополнительной информации, по сравнению с той, что на данный момент требуется в рамках годовой (квартальной) бухгалтерской отчетности, способствовало бы повышению прозрачности отчетности для пользователей и повысило бы ее информационную ценность.

Концептуальными принципами отчетности на основе справедливой стоимости являются:

- предоставление пользователям финансовой отчетности возможности принимать экономические решения, основываясь на стоимости активов и обязательств компании;
- оценка способности организации при помощи имеющихся у нее активов генерировать денежные поступления с учетом прошлых периодов, текущих ожиданий, результатов отчетного периода;
- прогнозирование будущих денежных поступлений в количественном выражении, сроках поступления/выбытия и экономически обоснованных гарантиях поступления денежных средств.

Поэтому в условиях постоянно возрастающей мобильности капитала организации, которые не уделяют должного внимания прозрачности собственной бухгалтерской отчетности и представлению адекватной информации, потенциальным инвесторам, постепенно начинают испытывать «инвестиционный голод». Кроме того, по мере вхождения российской экономики в мировое разделение труда и повышение конкуренции, в том числе в результате проникновения на российский рынок транснациональных корпораций, повышаются требования к эффективности деятельности предприятий, изысканию ими внутренних резервов, чего невозможно добиться при наличии непрозрачной системы бухгалтерского учета [7].

Проведенный анализ методических подходов по МСФО и российским нормативным актам показал, что национальными стандартами не предусмотрена оценка активов и обязательств по справедливой стоимости и дисконтированной (приведенной) стоимости. Это, безусловно, отражается на итоговых данных в бухгалтерской (финансовой) отчетности, которая в результате не обеспечивает принципа прозрачности информации и ее сопоставимости с отчетами международных компаний

Главный аргумент в пользу применения оценки по справедливой стоимости – возможность показать свою инвестиционную привлекательность, выйти на международные товарные биржи, участвовать в международных экономических проектах. Кроме того, это позволит отражать показатели в бухгалтерской (финансовой) отчетности не только с учетом интересов налоговых и иных государственных органов, но и с учетом интересов акционеров, инвесторов и других заинтересованных пользователей.

В результате исследования современного состояния системы бухгалтерского учета в РФ было определено направление ее совершенствования, обоснована необходимость применения справедливой стоимости в качестве способа оценки активов и обязательств и доказано, что учет по справедливой стоимости имеет преимущества перед используемыми в отечественной учетной практике подходами.

Таким образом, можно отметить, что экономические реалии требуют пересмотра сложившихся в отечественной практике систем оценки и бухгалтерского учета. Это вызывает необходимость корректировки российского законодательства в области бухгалтерского учета.

#### Библиографический список

1. Палий, В.Ф. Оценка в бухгалтерском учете // Бухгалтерский учет. – 2007. – №3.
2. Соколов, В.Я. Оценка по справедливой стоимости // Бухгалтерский учет. – 2006. – №1. – С. 49-52.
3. Суконкина, М. МСФО: основные принципы и различия с российским учетом // Главбух. – 2007. – №12. – С. 16-19
4. Шнейдман, Л. З. Бухгалтерский учет в России: перспективы развития // Бухгалтерский учет. – 2006. – №3. – С. 37-39.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.accountingreform.ru/>
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.buh.ru/>
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru/>

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЗИНГА ВТОРИЧНОГО РЫНКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ

**Галенко Наталья Николаевна**, канд. экон. наук, доцент кафедры менеджмента и маркетинга ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».

446442, Самарская обл., пгт. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

Тел.: 8(84663) 46-1-30.

**Машков Сергей Владимирович**, ст. преподаватель кафедры менеджмента и маркетинга ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».

446621, Самарская обл., Богатовский р-н, с. Виловатое, ул. Октябрьская, д. 79.

Тел. 8-927-760-37-37.

**Ключевые слова:** лизинг, сельскохозяйственная техника, программа, новый, восстановленный, региональный бюджет, инвесторы, индекс, товаропроизводитель, вторичный рынок.

*Рассматриваются движение средств из федерального бюджета, меры по совершенствованию системы лизинга с использованием средств федерального и регионального бюджетов.*

В связи с тем, что на сегодняшний день доступность кредита, за счет искусственных барьеров местных властей ограничена, то таким образом, единственно возможным способом приобретения техники для хозяйств является лизинг, как новой, так и восстановленной техники.

*Цель исследований* – совершенствование организации лизинга вторичного рынка техники на примере АПК Самарской области. В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- 1) выявить необходимость использования лизинга восстановленной техники;
- 2) провести анализ возможности финансирования как за счет областного, так и федерального бюджета на 2008-2012 гг., для АПК Самарской области.

Основными российскими и зарубежными поставщиками по лизингу кормоуборочных и зерноуборочных комбайнов Самарской области являются: ОАО «Ростсельмаш», ОАО «Красноярский комбайновый завод», ОАО «Таганрогский комбайновый завод», тракторов – ОАО «Волгоградский тракторный завод», ОАО «Петербургский тракторный завод», ОАО «Алтайский тракторный завод», ПО «Минский тракторный завод», других сельскохозяйственных машин – ЗАО «Евротехника», ЗАО «Агро», ЗАО «Колнаг», ЗАО «Пермтехмашагро», РУП «Гомсельмаш», РУПП «Боб-руйскагромаш», автомобильной техники – ОАО «КамАЗ», ОАО «Саранский автозавод», ОАО «АМО-Зил», РУП «МАЗ».

Схема движения бюджетных финансовых ресурсов и сельскохозяйственной техники по лизингу представлена на рисунке 1 [1].

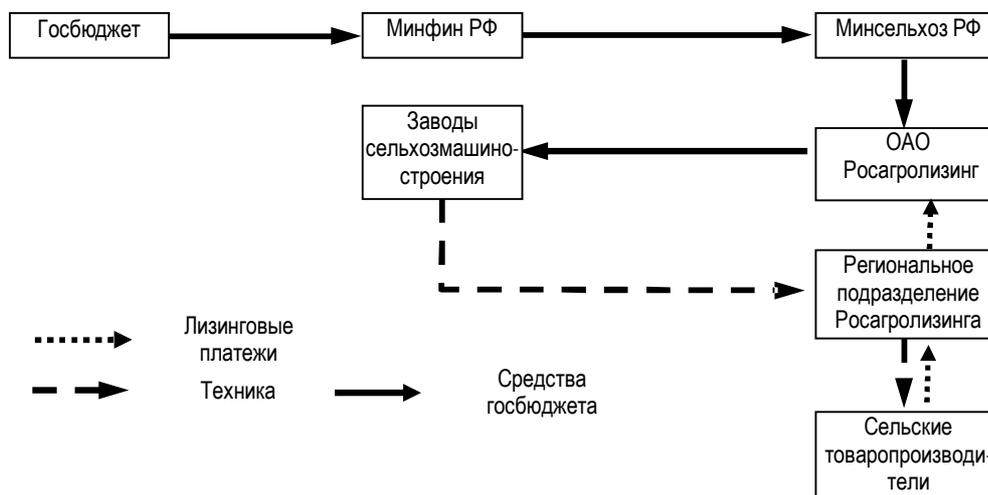


Рис. 1. Движение средств и сельскохозяйственной техники по лизингу

Как видно, это традиционная централизованная организационно-управленческая вертикаль, работающая по принципу «сверху вниз». В этой системе роль сельскохозяйственного предприятия, машинно-технологической станции, фермера сводится лишь к подаче заявки на приобретение машины по лизингу без

гарантии, что она будет выполнена, что технику он получит без заводских недоделок, полностью укомплектованную и отрегулированную.

Еще один существенный недостаток этой модели – это то, что хозяйства получают не машинные комплексы для выполнения всех механизированных работ на полях севооборотов, а отдельные машины. Например, одно хозяйство получает трактор, а другое сеялку, третье комбайн, а четвертое навесную к нему жатку. В результате новые машины в большинстве случаев работают в комплексе с сильно изношенными и их производительность и экономичность падает.

Ясно, что такой подход к распределению техники, поступающей по лизингу, не может заметно повысить эффективность ее использования, а, значит, и эффективность сельскохозяйственного производства, увеличить доходность хозяйств, их возможность регулярно и в полном объеме осуществлять лизинговые платежи.

По нашему мнению существенным резервом повышения технического потенциала нерентабельных сельскохозяйственных предприятий и фермерских хозяйств является лизинг восстановленных машин.

К уже существующей схеме (рис. 1) прибавляются предприятия, осуществляющие ремонт техники (рис. 2).

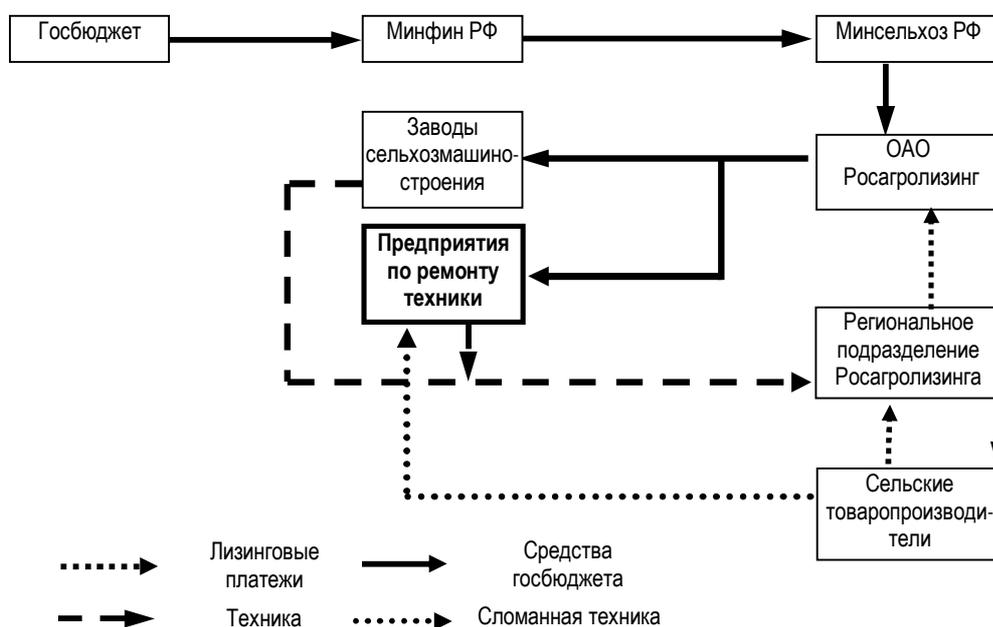


Рис. 2. Движение средств и сельскохозяйственной техники по лизингу с участием предприятий по ремонту техники

Хозяйства делают заявки на лизинг новой и восстановленной техники. Если средств регионального лизингового фонда окажется недостаточно, чтобы полностью удовлетворить потребность, то выделенные средства распределяют между сельскими товаропроизводителями дифференцированно.

В отличие от лизинга новой техники лизинг подержанных сельскохозяйственных машин после их восстановления на ремонтных предприятиях пока не приобрел системного и широкомасштабного характера. В Самарской области есть только единичные случаи лизинга повторного лизинга. Это чаще всего машины, изъятые у хозяйств за неуплату лизинговых платежей и восстановленные собственными силами.

Главная особенность состоит в том, что средства, выделяемые из регионального бюджета, поступают непосредственно сельским товаропроизводителям, которые по собственному усмотрению выбирают технику и лизингодателей. То есть, эта схема тоже базируется на принципе соблюдения приоритетности интересов сельских товаропроизводителей как базовых звеньев агропромышленной воспроизводственной системы.

Для привлечения частных инвесторов в сферу лизинга сельскохозяйственной техники, государство должно принять меры по снижению до минимума кредитного риска и обеспечению прозрачности ситуации. Нужно, чтобы лизинговые компании и потенциальные кредиторы имели возможность оперативно получать достоверные сведения о кредитоспособности сельских товаропроизводителей, ремонтно-технических предприятий, других предприятий АПК, подавших заявки на получение машин и оборудования по лизингу.

Еще одно перспективное направление привлечения в сферу лизингового бизнеса негосударственных инвесторов заключается в том, что лизинговые компании передают им свое право требовать лизинговые

платежи с конечных лизингополучателей. Это повысит ликвидность полученной по лизингу техники и снизит риски инвесторов.

Что касается первоочередных мер по совершенствованию системы лизинга с использованием средств федерального и региональных бюджетов, то необходимо:

- предусмотреть индексацию федерального и регионального лизинговых фондов в соответствии с уровнем инфляции;
- установить сроки выплаты лизинговых платежей равными нормативным срокам амортизации машин, а первоначальный взнос – в размере не более 10% цены изготовителя; (а не 30% как сейчас)
- установить выплату лизинговых платежей и процентов по банковским кредитам на покупку и лизинг техники раз в год после уборки и реализации урожая.

Анализируя программу и план приобретения техники и оборудования АПК Самарской области до 2012 г., просчитали эффективность выделяемых средств в случае покупки техники с вторичного рынка по лизингу (табл. 1.) [2].

Исследованиями ГОСНИТИ установлено, что при дефектации списанных тракторов только 20-25% деталей подлежат выбраковке, 40-45% – пригодно для дальнейшего использования и 30-40% – для восстановления. Стоимость восстановленных машин не превышает 50-70% от цены новых, а ресурс этих машин 80-90%.

Таблица 1

План приобретения сельскохозяйственной техники для АПК Самарской области

Источник финансирования	Объем финансирования по годам, млн. руб.					
	Всего	2008	2009	2010	2011	2012
Федеральный бюджет – лизинг	2042	348	384	412	437	461
Областной бюджет – лизинг	3989	750	760	780	827	872

В таблице 2 показано какое количество единиц новой и восстановленной техники могли бы приобрести, используя областную программу. При этом средняя цена трактора на 1 января 2008 г. составила 958,800, комбайна – 2293,667 тыс. руб. Стоимость же восстановленных машин будет составлять 70% от цены новых.

Если все средства областной программы потратить на приобретение только тракторов (либо новых, либо восстановленных), то объем приобретаемой техники для АПК Самарской области по годам выглядит следующим образом (табл. 2) [2]. С учетом потребности в тракторах всей Самарской области, этих средств хватило бы, чтобы к 2012 г. полностью покрыть потребность только восстановленными тракторами, а новыми тракторами хватит удовлетворить нужду сельхозтоваропроизводителей только на 80% (от необходимых 7500 шт.).

Таблица 2

Количество техники, приобретаемой на средства федерального и областного бюджетов

Показатели	2008 год	2009 год	2010 год	2011 год	2012 год
Объем финансирования млн. руб.	1098	1144	1192	1264	1333
Тракторы (новые), шт.	1145	1193	1243	1318	1375
Тракторы (восстановленные), шт.	1635	1704	1776	1883	1986

Исходя из этого, на средства областной программы можно приобрести к 2012 г. на 2719 шт. больше поддержанной техники, по сравнению с новой, и тем самым обеспечить большее число товаропроизводителей Самарской области необходимыми единицами техники.

Но в связи с тем, что все средства на приобретение одних тракторов потратить невозможно, ввиду нужды в других видах техники, товаропроизводителям приходится искать различные пути повышения технической оснащенности. И единственно доступный способ здесь, ввиду безденежья – лизинг.

Для усиления роли лизинга необходима и интеграция в сфере сельскохозяйственного машиностроения, которая способствует проведению единой технической политики, объединению имеющихся и привлечению дополнительных ресурсов и использованию их для решения поставленных задач. Так, холдинг «Новое содружество» инвестировал в 1999-2005 гг. в реструктуризацию и модернизацию производства ОАО «Ростсельмаш», а также в создание новых видов уборочной техники более 2 млрд. руб. За счет аналогичных мер в системе «Агромашхолдинг» поднят технический уровень комбайнов «Енисей».

В Самарской области ЗАО «Евротехника» совместно с германскими фирмами изготавливаются комплексы машин по возделыванию картофеля и зерна, в Московской области организовано российско-голландское совместное предприятие «Колнаг» по производству комплекса машин для возделывания и уборки

картофеля, в Ленинградской области – по производству самоходных кормоуборочных комбайнов (СП «Кировец-Ландтехник и Санкт-Петербург»). В Кемеровской области ЗАО «Агро» изготавливает посевные комплексы типа «Конкорд» (США) к энергонасыщенным тракторам [1].

Выпускаемая этими предприятиями техника включена в перечень продукции, реализуемой сельскохозяйственным товаропроизводителям с оказанием мер областной и государственной поддержки.

#### Библиографический список

1. Отчеты о работе ОАО «Росагролизинг» за 2005, 2006 гг. – М.: ОАО «Росагролизинг».
2. Программа развития агропромышленного производства Самарской области на период до 2012 г. / авторский коллектив. – М.: Самара-стат, 2008. – 176 с.

ББК 65.9(2)-93

## АНАЛИЗ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ И ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Еремина Инна Михайловна**, ст. преподаватель кафедры бухгалтерского учета и финансов ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия». 446442, Самарская обл., пгт. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2. Тел.: 8 (84663) 46-1-30.

**Ключевые слова:** финансовое состояние сельскохозяйственных предприятий, платежеспособность, финансовая устойчивость, прибыль, денежные потоки.

*Проведена оценка финансового состояния сельскохозяйственных предприятий Самарской области и выявлены основные причины их неплатежеспособности.*

Финансовое состояние хозяйствующих субъектов – это характеристика их финансовой конкурентоспособности, использования финансовых ресурсов и капитала, выполнения обязательств перед государством и контрагентами.

*Цель исследования* – охарактеризовать платежеспособность и финансовую устойчивость сельскохозяйственных предприятий Самарской области. Исходя из указанной цели, была поставлена задача – определить тенденцию основных показателей финансового состояния сельскохозяйственных предприятий и выявить причины их неплатежеспособности и финансовой неустойчивости.

Исследование проводилось *методами* горизонтального, вертикального, коэффициентного анализа. Оценка финансового состояния предприятий осуществлялась на основе данных финансовой отчетности. Система показателей финансового состояния сформирована на основании рекомендаций Ковалева В.В. [1, С. 370-385; 2, С. 302-330]. Качество финансово-аналитических расчетов определяет обоснованность принимаемых управленческих решений, многие из которых имеют финансовую природу.

*Результаты исследования.* В Самарской области функционируют сельскохозяйственные предприятия различных организационно-правовых форм. Подавляющая часть сельскохозяйственных предприятий области является обществами с ограниченной ответственностью (55,7%) и сельскохозяйственными производственными кооперативами (26,0%). По сравнению с 2003 в 2007 г. количество обществ с ограниченной ответственностью увеличилось на 172, а производственных кооперативов снизилось на 102.

Финансовая устойчивость сельскохозяйственных предприятий Самарской области тесно связана с финансовыми результатами их хозяйственной деятельности. В 2006-2007 гг. количество прибыльных предприятий существенно превышает количество убыточных. На протяжении всего анализируемого периода в общем объеме убытка наибольшая его величина была получена от деятельности сельскохозяйственных производственных кооперативов. В общем объеме прибыли наибольшая прибыль за 2003-2004 гг. была получена также от деятельности сельскохозяйственных производственных кооперативов. В 2005-2007 гг. общества с ограниченной ответственностью достигли в совокупности наивысшей прибыли.

В целом же по Самарской области прибыль сельскохозяйственных предприятий за 2003-2007 гг. возросла в 3,9 раза, а убыток сократился на 43%. Таким образом, в 2007 г. в среднем на одно предприятие получено прибыли в размере 4671 тыс. руб., а убытка – в размере 5287 тыс. руб.

Совместный анализ финансовых коэффициентов, представленных в таблице 1, свидетельствует о полной неплатежеспособности сельскохозяйственных предприятий, об их критическом с точки зрения типа финансовой устойчивости положении.

Таблица 1

Динамика показателей платежеспособности и финансовой устойчивости сельскохозяйственных предприятий Самарской области за 2003-2007 гг. (на конец года)

Показатели	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.
1. Коэффициент текущей ликвидности	0,98	1,55	1,38	1,67	1,65
2. Коэффициент быстрой ликвидности	0,2	0,45	0,37	0,87	0,74
3. Коэффициент абсолютной ликвидности	0,04	0,15	0,12	0,14	0,15
4. Коэффициент автономии	0,54	0,56	0,5	0,45	0,41
5. Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	(0,35)	(0,02)	(0,18)	(0,14)	(0,2)
6. Коэффициент маневренности собственного капитала	(0,22)	(0,02)	(0,15)	(0,15)	(0,24)

Анализ финансовых коэффициентов показал, что в совокупности уровень платежеспособности сельскохозяйственных предприятий области не соответствует нормативу. Однако их тенденция свидетельствует о повышении уровня платежеспособности. В 2003 г. хозяйства Самарской области в состоянии были погасить в среднем 4% своей краткосрочной задолженности немедленно, в то время как в 2007 г. – уже 15%. Значение коэффициента текущей ликвидности также повышается. Это увеличение следует рассматривать в качестве положительной тенденции.

В структуре источников финансирования произошли изменения, которые оказали существенное влияние на финансовую устойчивость сельскохозяйственных предприятий Самарской области. Если в 2003-2005 гг. собственный капитал в целом по области превышал заемный, то к концу 2007 г. коэффициент автономии составил 0,41. Это означает, что в целом сельскохозяйственные предприятия Самарской области являются финансово зависимыми.

Значение коэффициента маневренности собственного капитала свидетельствует о том, что весь собственный капитал направлен на формирование внеоборотных активов, то есть капитализирован. Собственные оборотные средства отсутствуют.

Необеспеченность текущих активов нормальными источниками формирования позволяет утверждать, что большинство хозяйств области находятся в кризисном финансовом положении, внешне выражающемся в неплатежеспособности — наличии просроченной задолженности, которая является источником формирования производственных запасов.

Анализ наличия и динамики краткосрочной и долгосрочной задолженности и их просроченной части показал следующее. Удельный вес краткосрочной задолженности в общей величине задолженности в целом по области снижается, а удельный вес долгосрочной задолженности, наоборот, повышается. По сравнению с 2003 в 2007 г. задолженность сельскохозяйственных предприятий Самарской области выросла в 2 раза. Это явилось следствием, прежде всего, увеличения долгосрочных кредитов более чем в 5 раз и краткосрочных кредитов – в 4,5 раза.

Значительно снизился удельный вес просроченной задолженности в общей сумме задолженности на 11,4%. Если в 2003 г. удельный вес просроченной задолженности в запасах и затратах составлял 23,6%, что являлось признаком кризисного положения, то в 2007 г. его значение снизилось до 2,0%.

Такая же тенденция наблюдается и в изменении удельного веса просроченной задолженности в выручке от реализации продукции: в 2007 г. он снизился, по сравнению с 2003 г., с 17,0 до 1,1%.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в начале анализируемого периода предприятия предпочитали финансировать свою деятельность за счет краткосрочной задолженности, а в конце 2006-2007 гг. основным источником финансирования стали краткосрочные и долгосрочные кредиты.

Следует еще раз подчеркнуть, что проблема неплатежеспособности сельскохозяйственных предприятий в финансовом аспекте заключается в недостаточности источников финансирования деятельности, нерациональной структуре капитала, но не менее важную роль играет качество активов.

Наибольший удельный вес в структуре активов сельскохозяйственных предприятий Самарской области приходится на труднореализуемые активы – основные средства и прочие внеоборотные активы. Однако за анализируемый период их доля постепенно снижается и к концу 2007 г. составляет 50%. Также наметилась тенденция снижения удельного веса медленно реализуемых активов.

Положительным моментом в деятельности сельскохозяйственных предприятий является увеличение удельного веса наиболее ликвидных активов, к которым относятся денежные средства и краткосрочные финансовые вложения. Значение этого показателя увеличилось с 1,6% в 2003 г. до 4,6 – в 2007. Это свидетельствует о повышении степени платежеспособности предприятий в краткосрочном аспекте.

Денежные средства обслуживают практически все сферы операционной, инвестиционной и финансовой деятельности. Непрерывный процесс движения денежных средств во времени представляет собой денежный поток, который образно сравнивают с системой «финансового кровообращения», обеспечивающей жизнеспособность предприятия. От полноты и своевременности обеспечения процесса снабжения, производства и сбыта продукции денежными ресурсами зависят результаты операционной деятельности предприятия, степень его финансовой устойчивости и платежеспособности, конкурентные преимущества, необходимые для текущего и перспективного развития.

Рассмотрим основные направления притоков и оттоков денежных средств на сельскохозяйственных предприятиях Самарской области (табл. 2).

Данные таблицы 2 свидетельствуют, что общий приток и отток денежных средств увеличился за 2003-2007 гг. в 2,2 раза. Основное поступление денежных средств за анализируемый период происходило от текущей деятельности. В то же время произошло наращивание притоков денежных средств сельскохозяйственных предприятий от финансовой деятельности.

Таблица 2

Динамика структуры денежных потоков сельскохозяйственных предприятий Самарской области в 2003-2007 гг., %

Показатели	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.
Поступило денежных средств, всего	100	100	100	100	100
в том числе:					
по текущей деятельности	88,0	80,6	75,1	69,2	68,8
по инвестиционной деятельности	4,2	3,0	1,2	2,1	2,7
по финансовой деятельности	7,8	16,4	23,7	28,7	28,5
Направлено денежных средств, всего	100	100	100	100	100
в том числе:					
по текущей деятельности	87,3	84,8	81,0	74,6	69,9
по инвестиционной деятельности	7,1	4,9	5,0	9,9	11,6
по финансовой деятельности	5,6	10,3	14,0	15,5	18,5
Получено наличными денежными средствами	26,8	28,9	24,9	36,7	28,3

Таким образом, увеличивается зависимость сельскохозяйственных предприятий от кредиторов и инвесторов. Увеличение доли заемных средств в финансировании сельскохозяйственных предприятий говорит о возросшем доверии банков заемщикам.

В структуре оттока денежных средств наблюдается увеличение средств, направленных на оплату приобретенных товаров, работ, услуг, сырья. Сокращаются командировочные расходы. Вместе с тем увеличивается величина денежных средств, направляемых на приобретение объектов основных средств, выплаты по финансовой аренде (лизингу). Сельскохозяйственные предприятия активно развивают инвестиционную и финансовую деятельность.

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что сельскохозяйственные предприятия предпочитают осуществлять безналичные платежи. Доля денежных средств, полученных наличным платежом, не превышает 37%.

*Заключение.* В результате проведенного анализа финансового состояния выявлено, что основной причиной неплатежеспособности и финансовой неустойчивости сельскохозяйственных предприятий Самарской области является рост объемов привлекаемых кредитных ресурсов. При ограниченных собственных средствах сельхозтоваропроизводители вынуждены обращаться за помощью к кредитным организациям. Поэтому важнейшим направлением финансовой работы управленческого персонала сельскохозяйственных предприятий является выявление путей повышения эффективности использования заемных средств.

Библиографический список

1. Ковалев, В.В. Финансовый менеджмент: теория и практика. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Проспект, 2007. – 1024 с.
2. Ковалев, В.В. Финансовый анализ: методы и процедуры. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 560 с.

## **ОТРАЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ О СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОТЧЕТНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С МСФО 41 «СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО»**

**Газизьянова Юлия Юнусовна**, канд. экон. наук, ст. преподаватель кафедры бухгалтерского учета и финансов ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».  
446442, Самарская обл., п. Усть-Кинельский, общ. 5, ком 11.  
Тел.: 8-927-653-53-31.

**Ключевые слова:** бухгалтерский учет, биологические активы, отчетность, сельскохозяйственная деятельность, справедливая стоимость, международные стандарты финансовой отчетности.

*Рассмотрен порядок раскрытия информации о сельскохозяйственной деятельности в бухгалтерской отчетности организации.*

Развитие агропромышленного комплекса является одним из приоритетных национальных проектов, реализуемых в настоящее время в Российской Федерации. Сельскому хозяйству оказывается активная поддержка в предоставлении кредитов, субсидий, таможенных льгот и т.д. Но не стоит забывать, что сельское хозяйство – это бизнес, и финансовая поддержка – лишь временная мера, направленная на его становление, дальнейшее же развитие должно быть самостоятельным. Сельскохозяйственным организациям придется использовать рыночные механизмы привлечения финансирования, неотъемлемым условием которых является предоставление качественной финансовой информации.

Переход на международные стандарты финансовой отчетности выдвигает новые требования к организации бухгалтерского учета на сельскохозяйственных предприятиях. Последняя редакция международных стандартов финансовой отчетности выделяет специальный стандарт 41 «Сельское хозяйство», который устанавливает порядок учета, представления финансовой отчетности и раскрытия информации о сельскохозяйственной деятельности и биологических активах.

Специфичность сельского хозяйства состоит, прежде всего, в том, что процесс производства здесь связан с землей и с живыми организмами: сельскохозяйственными животными и растениями (биологическими активами), которые выступают в качестве предметов и средств труда. При этом значительная часть производственного цикла – это целенаправленное воздействие на живые организмы, выращивание их до определенных кондиций.

Общими характеристиками многообразной сельскохозяйственной деятельности являются: способность биоресурсов к изменению; непереносимое управление такими изменениями; возможность и необходимость оценки возникающих изменений. В связи с этим основной задачей бухгалтерского учета становится формирование полной, объективной информации о результатах биотрансформации и состоянии биологических активов.

Все это вызывает необходимость разработки учетных рекомендаций, на примере которых могут быть обеспечены адекватное понимание и выполнение требований международного стандарта финансовой отчетности 41 «Сельское хозяйство» в хозяйственной практике. В данном аспекте несомненна актуальность выбранной темы исследования.

*Цель исследования* – разработка методики представления информации о сельскохозяйственной деятельности в отчетности с учетом российской специфики.

*Задачи исследования:*

- ознакомиться с положениями международного стандарта финансовой отчетности 41 «Сельское хозяйство»;
- предложить порядок раскрытия информации о сельскохозяйственной деятельности в отчетности предприятия.

При составлении финансовой отчетности согласно МСФО 41 «Сельское хозяйство» компания должна представлять информацию о балансовой стоимости биологических активов в отдельной строке бухгалтерского баланса. Компания должна давать описание каждой группы биологических активов [1].

Компания должна раскрывать общую сумму прибылей или убытков, возникающих в текущем периоде при первоначальном признании биологических активов и сельскохозяйственной продукции, а также от изменения справедливой стоимости биологических активов за вычетом предполагаемых сбытовых расходов.

Приветствуется представление количественной информации о каждой группе биологических активов с разграничением потребляемых и плодоносящих биологических активов, а также зрелых и незрелых

биологических активов. Например, сначала компания может раскрыть балансовую стоимость биологических активов по группам потребляемых и плодоносящих. Далее балансовая стоимость раскрывается отдельно по зрелым и незрелым активам. Представленная в таком виде информация может оказаться полезной при оценке распределения денежных потоков во времени. Компания должна раскрывать принципы, лежащие в основе используемой классификации.

В отношении сельскохозяйственной продукции, собранной в течение периода, компании следует раскрывать рассчитанную в момент сбора справедливую стоимость за вычетом предполагаемых сбытовых расходов. Также компании следует раскрывать следующую информацию:

- балансовую стоимость биологических активов, в отношении использования которых действуют определенные ограничения, а также балансовой стоимости биологических активов, переданных в залог в качестве обеспечения обязательств;

- о сумме обязательств, связанных с совершенствованием или приобретением биологических активов;
- о стратегиях управления финансовым риском, связанным с сельскохозяйственной деятельностью [1].

Так как согласно МСФО 41 результаты сельскохозяйственной и коммерческой деятельности должны учитываться и отражаться обособлено, возникает необходимость модифицировать форму №2 «Отчет о прибылях и убытках». Разработанный нами формат Отчета о прибылях и убытках, в части отражения доходов и расходов от операционной деятельности представлен в таблице 1.

Компании следует представить сверку балансовой стоимости биологических активов на начало и конец периода, исходя из изменений, произошедших в течение текущего периода. Сравнительную информацию раскрывать необязательно. При сверке следует учитывать:

- прибыль или убыток от изменений справедливой стоимости, за вычетом предполагаемых сбытовых расходов;

- прирост стоимости в связи с покупками активов;
- уменьшение стоимости в связи с реализацией активов;
- уменьшение стоимости в связи со сбором продукции;
- прирост стоимости в результате объединения бизнеса;
- чистые курсовые разницы, возникающие в связи с пересчетом финансовой отчетности зарубежной компании;

- прочие изменения.

Справедливая стоимость биологического актива за вычетом предполагаемых сбытовых расходов может меняться в связи с изменениями как физических свойств, так и цен на рынке. Раскрытие информации об изменении физических свойств отдельно от информации об изменении цен позволяет оценить результаты деятельности за текущий период и перспективы на будущее, особенно когда производственный цикл превышает один год. В таких случаях компании рекомендуется раскрывать (по группам активов или иным способом) сумму изменения в справедливой стоимости за вычетом расчетных сбытовых расходов, которая учитывается при определении чистой прибыли или убытка в связи с изменениями физических свойств и в связи с изменениями цен.

В результате биотрансформации происходит целый ряд изменений физических свойств – рост, дегенерация, производство продукции и воспроизводство, каждое из которых поддается наблюдению и оценке. Каждое из подобных изменений физических свойств непосредственно связано с будущими экономическими выгодами. Изменение справедливой стоимости биологического актива, возникающее в связи со сбором сельскохозяйственной продукции, также представляет собой изменение физических свойств.

МСФО 41 рекомендует разделять изменения справедливой стоимости каждой группы биологических активов на две части:

- 1) связанные с изменением физических свойств группы активов;
- 2) связанные с изменением цен на рынке [2].

Данную информацию можно изложить непосредственно в отчете о прибылях и убытках от сельскохозяйственной деятельности или в примечаниях к нему, которые могут содержать детальный расчет изменения справедливой стоимости за счет физических свойств и рыночных цен.

Отказ от предоставления такой информации нежелателен, так как она позволяет оценивать и анализировать текущие и перспективные денежные потоки сельскохозяйственной организации и более явственно представлять будущие финансовые результаты и финансовое состояние организации.

## Фрагмент Отчета о прибылях и убытках

Показатель		Ссылки на примечания	За отчетный период	За аналогичный период предыдущего года
наименование	код			
Доходы и расходы по обычным видам деятельности				
1. Справедливая стоимость сельскохозяйственной продукции				
в том числе по видам продукции:				
2. Изменение справедливой стоимости биологических активов				
в том числе по видам активов:				
3. Государственные субсидии				
4. Расходы за период				
в том числе:				
материальные затраты				
расходы на оплату труда				
амортизационные отчисления				
прочие затраты				
5. Прибыль (убыток) от сельскохозяйственной деятельности				
6. Выручка от продажи продукции				
в том числе по видам продукции:				
7. Себестоимость продаж				
в том числе по видам продукции:				
8. Прибыль (убыток) от коммерческой деятельности				
9. Расходы по налогу на прибыль				
10. Чистая прибыль (убыток) от обычной деятельности				

Гл. бухгалтер \_\_\_\_\_  
подпись                      расшифровка

Руководитель организации \_\_\_\_\_  
подпись                      расшифровка

« » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Информация об изменении физических свойств биологических активов, раскрываемая в отчетности отдельно от информации об изменении рыночных цен на них, позволяет оценить результаты сельскохозяйственной деятельности за отчетный период и перспективы на будущее. Такая информация особенно важна, когда производственный цикл превышает один год, но для сельскохозяйственного производства, имеющего непродолжительный цикл (например, при выращивании однолетних зерновых культур) она менее полезна. В результате биотрансформации физические свойства биологических активов (рост, дегенерация, воспроизводство) изменяются. Изменение справедливой стоимости биологического актива, возникающее в связи со сбором сельскохозяйственной продукции, также представляет собою изменение его физических свойств. Каждое из этих изменений предопределяет изменение будущих экономических выгод данной организации, которое следует оценивать и отслеживать.

Оценка влияния биотрансформации на результаты сельскохозяйственной деятельности наиболее достоверна при учете изменения справедливой стоимости биологических активов. Изменение справедливой стоимости биологических активов непосредственно связано с ожидаемыми экономическими выгодами организации. Наоборот, операции направленные на осуществление биотрансформации и оцениваемые через расходы организации (себестоимость) очень часто имеют отдаленное отношение к биотрансформации, слабо коррелируют с ожидаемыми экономическими выгодами [2].

Согласно МСФО 41 балансовая стоимость биологических активов должна отражаться в отдельной статье бухгалтерского баланса сельскохозяйственной организации. Балансовая стоимость – это сумма, в которой актив признается в бухгалтерском балансе. По требованиям МСФО 41 необходимо дать описание каждой группы биологических активов, желательно выделить их отдельными подстатьями в балансе или раскрыть в пояснениях к отчетному балансу. Количественную информацию о каждой группе биологических

активов по своему усмотрению дополнительно подразделять по установленным МСФО 41 классификационным группам.

Выверка балансовой стоимости биологических активов на начало и конец отчетного периода может быть представлена в приложении к бухгалтерскому балансу. Предлагаемый формат представления этой информации проиллюстрирован в таблице 2.

Таблица 2

Балансовая стоимость биологических активов на начало и конец отчетного периода, тыс. руб.

Показатель	Отчетный год
Балансовая стоимость биологических активов на начало отчетного периода	
Изменения балансовой стоимости биологических активов оцениваемых по справедливой стоимости:	
- обусловленные изменением физических свойств	
- обусловленные изменением цен на рынке	
Изменения балансовой стоимости биологических активов оцениваемых по фактической стоимости:	
- убытки от обесценения	
- восстановление убытков от обесценения	
- амортизация	
Изменение балансовой стоимости в результате:	
- покупок	
- продаж	
- сбора продукции	
Прирост стоимости в результате объединения организаций	
Чистые курсовые разницы от пересчета финансовой отчетности зарубежных компаний	
Балансовая стоимость биологических активов на конец отчетного периода	

Гл. бухгалтер \_\_\_\_\_  
подпись                      расшифровка

Руководитель организации \_\_\_\_\_  
подпись                      расшифровка

« » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

При выверке балансовой стоимости биологических активов отдельно нужно показать их стоимость, которая признавалась и учитывалась по себестоимости за вычетом амортизации и убытков от обесценения. При этом в балансовый расчет выверки балансовой стоимости необходимо добавить следующие показатели, относящиеся к таким активам:

- убытки от обесценения;
- восстановление убытков от обесценения;
- амортизация.

В пояснениях к финансовой отчетности сельскохозяйственная организация обязана дополнительно раскрыть:

- балансовую стоимость биологических активов, в отношении использования которых действуют какие-либо ограничения;
- балансовую стоимость биологических активов, переданных в залог в обеспечение обязательств;
- сумму обязательств, связанных с приобретением или улучшением биологических активов;
- методы и допущения, применяемые при определении справедливой стоимости каждой группы биологических активов [3].

Необходимо раскрыть характер деятельности сельскохозяйственной организации в отношении каждой группы биологических активов и натуральные показатели в конце периода, характеризующие каждую группу биологических активов.

В отношении сельскохозяйственной продукции в отчетности раскрывается объем ее производства в течение отчетного периода с детализацией по видам в натуральном выражении, рассчитанная в момент сбора справедливая стоимость за вычетом расчетных сбытовых расходов.

Информация о биологических активах, признанных по себестоимости, раскрывается в виде описания такого актива, причины применения себестоимости и причины последующей его оценки по справедливой стоимости (табл. 3).

Организация обязана представить информацию о методах расчета справедливой стоимости каждой группы сельскохозяйственной продукции и существенных допущениях, использованных при определении справедливой стоимости.

В отношении государственных субсидий сельскохозяйственная организация представляет следующую информацию:

- характеристика и сумма признанных в финансовой отчетности государственных субсидий;
- условия, степень их выполнения, прочие условные события, связанные с государственными

субсидиями;

– предполагаемые снижения объемов государственных субсидий, известные организации [3].

Таблица 3

Раскрытие информации о биологических активах

При оценке по себестоимости	При последующей оценке по справедливой стоимости
1. Причины, в силу которых справедливую стоимость невозможно оценить надежно	1. Причины, в силу которых появилась возможность достаточно надежно оценить справедливую стоимость
2. Возможные границы оценок, в которых, скорее всего, находится справедливая стоимость	2. Влияние перехода к справедливой стоимости на балансовую оценку актива и финансового результата за отчетный период
3. Используемые методы начисления амортизации, сроки полезного использования и нормы амортизационных отчислений	
4. Балансовую стоимость на начало и конец отчетного периода	

Используя предлагаемую схему отражения операций на счетах бухгалтерского учета, в отчете о прибылях и убытках предприятия будет содержаться информация о справедливой стоимости биологического актива и то, каким образом её изменение повлияло на финансовый результат организации.

Кроме типовых форм бухгалтерской отчетности сельскохозяйственные организации также заполняют специализированные формы отчетности:

Форма №6-АПК Отчет об отраслевых показателях деятельности организации агропромышленного комплекса;

Форма №8 «Отчет о затратах на основное производство»;

Форма №10-АПК «Отчет о средствах целевого финансирования»;

Форма №9-АПК «Сведения о производстве, затратах, себестоимости и реализации продукции растениеводства»;

Форма №15-АПК «Отчет о наличии животных»;

Форма №13 «Отчет о производстве, затратах, себестоимости и реализации продукции животноводства»;

Форма №16-АПК «Баланс продукции»;

Форма №17-АПК «Отчет о сельскохозяйственной технике и энергетике».

Вносить изменения в структуру данных форм отчетности нет необходимости. Представляемые в них показатели позволяют пользователю отчетности располагать необходимым объемом информации, чтобы иметь возможность проанализировать деятельность предприятия.

Таким образом, результатом исследования является разработка методики составления отчетности, а также разработка новых и модификация существующих форм бухгалтерской отчетности сельскохозяйственных организаций. Рекомендуемый порядок представления в отчетности информации о сельскохозяйственной деятельности реализует требования МСФО 41 «Сельское хозяйство» и позволяет завершить учетный цикл по отражению процессов биотрансформации биологических активов в бухгалтерской отчетности сельскохозяйственной организации.

Раскрытие информации о биологических активах и сельскохозяйственной деятельности организации в предлагаемом формате даст обособленное отражение в балансе биологических активов как отдельной категории, а также прибылей и убытков от изменения справедливой стоимости биологических активов за вычетом предполагаемых расходов на продажу в отчете о прибылях и убытках. Что в свою очередь позволит пользователям отчетности видеть доходы организации от сельскохозяйственной и коммерческой деятельности, анализировать насколько эффективно предприятие управляет биотрансформацией биологических активов.

Библиографический список

1. Палий, В.Ф. Международные стандарты учета и финансовой отчетности: учебник. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 473 с.

2. Международные стандарты финансовой отчетности: издание на русском языке. – М.: Аскери - ACCA, 2005.

3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.accountingreform.ru/>.

## РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА КАК ФАКТОРА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

**Фёдорова Любовь Петровна**, ст. преподаватель кафедры экономической теории ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».

446442, Самарская обл., пгт. Усть-Кинельский, ул. Селекционная, д. 5а-6.

Тел.: 8-27-687-44-02.

**Ключевые слова:** рынок труда, занятость, развитие.

*В статье описываются проблемы формирования регионального рынка труда.*

Переход к рыночным отношениям вызвал необходимость реформирования всей системы рыночной инфраструктуры, важным элементом которой является рынок труда. Его становление невозможно без формирования системы законодательных и организационных мер регулирования рыночной ситуации со стороны государства.

*Цель исследования* – выявить пути совершенствования регулирования регионального рынка труда, с учетом перспектив его развития. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть основополагающие для предмета исследования понятия, связанные с рынком труда, факторы, оказывающие наибольшее влияние на состояние и развитие регионального рынка труда;
- выявить роль регионального регулирования в общей системе государственного управления рынком труда.

Проблема формирования цивилизованного рынка труда представляет один из центральных вопросов современной экономики. Необходимость активной и внимательной разработки проблем рынка труда и занятости связана со спецификой действующих на нем субъектов, органической включенностью в механизм его функционирования социальных и личностных факторов, стереотипов общественного сознания и традиций сложившейся в обществе трудовой этики.

В силу повышенной многовариантности, альтернативности и неустойчивости развития, присущих переходному периоду, для российской экономики характерно отличие от стационарных и более устойчивых состояний системы.

Объекты и характер рыночных отношений в области труда также определяются переходным характером национальной экономики, в них проявляются и сочетаются как черты, присущие любым рыночным хозяйствам, так и элементы, свойственные особым условиям общественного развития России в рассматриваемый период.

Среди всего разнообразия явлений и процессов, обуславливающих современное состояние отечественного рынка труда, исследование проблемы позволяет выделить группу факторов, которые, переплетаясь и дополняя друг друга, существенным образом влияют на поведение работодателей и наемных работников (табл. 1).

В связи с тем, что процесс функционирования российского рынка труда имеет отчетливо выраженную региональную специфику, особый интерес представляет исследование проблемы занятости на примере отдельных территориальных образований.

Региональные рынки труда формировались и формируются под воздействием факторов, определяющих состояние и характер общенационального рынка. Однако на развитие отношений в сфере занятости оказывают воздействие различия отдельных территорий в экономико-географическом положении, степени обеспеченности природными ресурсами, специфике имеющейся инфраструктуры.

Перечисленные факторы дополняются плюрализмом ценностей, культур, традиций, укладов жизни, исторических обстоятельств.

Интегральная совокупность всех видов дифференциации определила разнопорядковость развития, характерную как для страны в целом, так и для территориальных ассоциаций, а также для отдельно взятой области.

С точки зрения адекватных подходов к анализу ситуации на региональном рынке труда необходимо выявить основные моменты, определяющие спрос и предложение на нем. В первую очередь к ним относятся явления ресурсного, демографического и социально-экономического плана.

Очевидно, что рационализация структуры занятости является одной из главных функций институциональных подразделений, образующих инфраструктуру рынка труда. Рациональная занятость

может быть определена в аспекте создания необходимых условий для достижения оптимума личного и материально-вещественного факторов труда с точки зрения соответствия количества и качества рабочей силы потребностям общества в отраслевом и территориальном разрезах.

Таблица 1

Система факторов, оказывающих наибольшее влияние на состояние и развитие национального рынка труда

Наименование фактора	Характер проявления
Наследственный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особая роль коллективных начал;</li> <li>• отсутствие частнособственнических и рыночных традиций;</li> <li>• трудовой менталитет;</li> <li>• трудоизбыточность на предприятиях</li> </ul>
Социально-экономический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спад производства;</li> <li>• структурная перестройка народного хозяйства;</li> <li>• приватизация;</li> <li>• либерализация цен;</li> <li>• жесткая монетарная политика, сужающая спрос;</li> <li>• гипертрофированные размеры теневой экономики;</li> <li>• отсутствие инвестиций долгосрочного характера</li> </ul>
Природно-ресурсный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокая обеспеченность стратегическими природными ресурсами;</li> <li>• наличие свободных земель для производственных инвестиций</li> </ul>
Внешнеэкономический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• переориентация большей части внутренней торговли на импорт;</li> <li>• доминирование во внешнеторговом обороте природных ресурсов;</li> <li>• вытеснение отечественного производителя с мирового и внутреннего рынков;</li> <li>• массовый отток капитала из страны</li> </ul>
Демографический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• процесс естественной убыли населения;</li> <li>• тенденция к сокращению продолжительности жизни;</li> <li>• увеличение числа лиц, вступающих в трудоспособный возраст</li> </ul>
Миграционный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное сальдо миграции в целом;</li> <li>• положительное сальдо миграции у российского села;</li> <li>• значительное увеличение временной неучтенной миграции;</li> <li>• "утечка мозгов" за рубеж</li> </ul>
Политический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• потеря единой системы власти в стране;</li> <li>• неустойчивость политической ситуации;</li> <li>• распад двух крупнейших геополитических структур – СЭВ и СССР</li> </ul>
Институциональный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности трудового законодательства;</li> <li>• степень влияния профсоюзов;</li> <li>• наиболее распространенные системы найма и типы трудовых контрактов</li> </ul>

При этом подразумевается содействие служб занятости в создании таких условий, при которых достигается максимально возможное соответствие, с одной стороны, между численностью и структурой рабочих мест, определяющих спрос на рынке труда, с другой – между численностью и структурой экономически активного населения, определяющего предложение на рынке труда. Систему рабочих мест в этой модели необходимо рассматривать как первичный структурообразующий элемент, представляющий собой пространство существования занятости, его изменения самым непосредственным образом воздействуют на пропорции занятости.

Предложение рабочей силы может быть рассмотрено в двух аспектах – количественном и качественном. Первый в большей степени зависит от численности трудовых ресурсов общества и характеризуется числом рабочих мест, необходимых для удовлетворения потребности в них населения. Второй характеризуется тем, что рабочие места выступают для населения и в виде источника средств существования, и в качестве сферы приложения труда. В этом случае важными моментами являются материальная оценка и стимулирование, характер, условия и содержание труда.

Если на некоторые параметры данной системы регулирующее воздействие со стороны институциональных структур затруднено, то на другие – воздействие возможно и необходимо. К ним, в первую очередь, относится профессионально-квалификационный и образовательный уровень населения, что определяет необходимость эффективной системы прогнозирования потребности в молодых специалистах. Для этого должен быть обеспечен сбор сведений со всех департаментов Правительства региона: с департамента образования – статистики выпускников, с отраслевых департаментов – информации о структурных изменениях в экономике.

Потребность в формировании гибкой, адаптивной экономической системы, способной быстро и адекватно реагировать на изменения внешней среды, особенно высока в российских условиях, при качественно несовместимых предложении и спросе на рабочую силу.

В этой связи представляется очевидной все возрастающая роль учебно-деловых центров, главными направлениями деятельности которых являются:

- реализация заказов на подготовку целых бригад под открытие новых предприятий и налаживание выпуска продукции;
- консалтинговые услуги по широкому спектру экономико-управленческих, правовых, технологических и других вопросов;
- создание бизнес-инкубаторов как структуры, оказывающей предпринимателям помощь в вопросах подготовки и переобучения кадров; стажировка начинающих предпринимателей;
- оказание помощи в поиске партнеров, как в регионе, так и за его пределами;
- использование дистанционного обучения для тиражирования опыта и знаний лучших преподавателей и практиков;
- офисные услуги (предоставление оборудования и производственных площадей).

Особое значение приобретают гибкий рабочий график, профессиональная мобильность рабочей силы, гибкие формы оплаты труда, дистанцированная занятость в виде территориально отдаленного от предприятия труда надомников и не привязанных к постоянному месту работников.

Общим направлением развития трудовых отношений во всех экономических системах является переход от жесткой классификации работ, четкой границы содержания каждой работы к труду работника широкого профиля, от законченной профессиональной подготовки при минимуме издержек на производственное обучение к системе непрерывного обучения и повышения квалификации кадров внутри предприятий.

Состояние рынка труда на национальном и региональном уровнях требует пересмотра приоритетов в этой сфере, переноса акцентов с бесконечной борьбы с безработицей на меры превентивного характера по ее предупреждению.

ББК 74

## **ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ МАССОВЫХ ПРОФЕССИЙ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ДЛЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

**Шлыкова Татьяна Николаевна**, ст. преподаватель кафедры экономической теории ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».

446442, Самарская обл., пгт. Усть-Кинельский, ул. Лесная, д. 43.

Тел.: 8(84663)46-1-31.

**Ключевые слова:** уровень квалификации, рабочая сила, уровень образования, массовые профессии, классность, производительность труда, проблема кадров, интенсификация, профессиональные навыки, оплата труда.

*Рассматривается распространенность дефицита квалифицированного труда в сельском хозяйстве и некоторые порождающие его факторы. Данные обследования «рисуют картину» почти тотального дефицита человеческого капитала в сельском хозяйстве, то есть нехватки людей, обладающих необходимыми знаниями, квалификацией и навыками. Рассмотрены вопросы, связанные с подготовкой кадров массовых профессий нового поколения для сельского хозяйства.*

Развитие и совершенствование средств производства приводит к структурным сдвигам в отраслях народного хозяйства, обуславливает совершенствование организации труда и управления, сокращение непроизводительных потерь рабочего времени. Появляются новые профессии, часть старых профессий отмирает, происходит высвобождение из производственной сферы и перелив трудовых ресурсов в непроизводительную сферу. С каждым годом все большему числу рабочих приходится повышать квалификацию, так как меняющиеся производственные условия предъявляют повышенные требования к знаниям и профессиональному мастерству, к структуре и в целом качественному составу кадров.

*Цель исследования* состоит в том, чтобы выявить пути совершенствования подготовки кадров массовых профессий нового поколения для сельского хозяйства. Для достижения данной цели необходимо решить следующую задачу – рассмотреть основополагающие для предмета исследования факторы, оказывающие наибольшее влияние на эффективность образования трудовых ресурсов массовых профессий.

Социальное значение оптимального состава кадров по полу и возрасту, образованию и уровню квалификации заключается в достижении лучших демографических условий, создании удовлетворительности взаимоотношений в коллективе между исполнителями и руководителями.

Поэтому при формировании стабильных и работоспособных трудовых коллективов на предприятиях необходимо учитывать качественные характеристики.

К началу рыночных реформ, при всех больших достижениях кадровой работы в дореформированный период в целом, состояние кадров на селе было далеко не идеальное.

В дальнейшем произошло не улучшение, а ухудшение состояния кадров.

Для него сегодня характерно:

- худшее качество трудовых ресурсов села, по сравнению с городом, и аграрных кадров, по сравнению с профессиональным составом работников других отраслей;
- существенное, в ущерб потребностям сельского хозяйства, уменьшение численности аграрных кадров, занятых в сельхозпредприятиях, прежде всего, за счет рабочих массовых профессий;
- деформированная структура аграрных кадров и значительное несоответствие их качества задачам формирования эффективного, рыночно конкурентоспособного, многоукладного сельского хозяйства.

Препятствует мобильности сельских жителей их низкий профессиональный уровень. Склонность к миграции из села в город присуща в большей степени наиболее профессионально подготовленной части трудовых ресурсов: водителям, трактористам-машинистам, работникам по ремонту техники, и особенно – специалистам. Они обладают определенной конкурентоспособностью и на городском рынке труда. При плохих условиях жизни и труда в сельскохозяйственном производстве эта способность оборачивается большими потерями для кадрового состава предприятий сельского хозяйства. Внедрение мероприятий по улучшению социально-культурных условий будет дополнительно способствовать закреплению кадров и повышению уровня их квалификации. Уровень квалификации кадров зависит от многих факторов: уровня общего образования, сроков профессиональной подготовки, общего стажа и стажа работы по специальности, возраста и индивидуальных способностей каждого человека. В сельском хозяйстве наиболее универсальным показателем интенсификации кадров массовых профессий является их классность.

На эффективность использования труда заметное влияние оказывает степень овладения профессиональными навыками, которые одновременно с квалификацией можно получить при определенном стаже работы. Кроме того, большой стаж работы в одном хозяйстве на одной специальности свидетельствует о заинтересованности в своей профессии, удовлетворенности работой, социальными условиями, взаимоотношениями в коллективе.

Постоянный состав кадров является важной предпосылкой более полного использования рабочего времени, роста производительности труда, он способствует освоению рабочими сложной техники и технологий, приобретению производственного опыта.

В современных условиях значительная часть сельской молодежи в связи с ограниченными возможностями выбора рабочих мест, а так же продолжения образования в основном трудоустроивается в сельском хозяйстве, где в отличие от других отраслей нет четких ограничений в количестве рабочих мест и потребности в рабочей силе. Это способствует насыщению сельского хозяйства профессионально неподготовленными работниками, что еще более снижает и без того низкий профессионально-квалифицированный уровень работников отрасли. Такое положение с формированием трудовых ресурсов массовых профессий сельского хозяйства на данном этапе его развития вступает в противоречие с требованиями рыночных отношений, когда на первый план выдвигается эффективная занятость и профессионализм работника. Негативные явления в формировании кадров в отрасли усугубляются тем, что сложившаяся система кадрового обеспечения отстает от потребностей сельскохозяйственного производства.

Реальная ситуация с прогнозированием спроса на отдельные массовые профессии на рынке труда очень сложна. Отметим два существенных момента.

Во-первых, рассматривая перспективную динамику спроса на профессии, мы неявно предполагаем, что относительная оплата различных профессий не меняется во времени. Другими словами, показатели заработной платы работников, имеющих различные профессии, движутся с примерно одинаковым темпом, то есть межпрофессиональная дифференциация в оплате труда постоянна. В реальности это далеко не всегда так. Относительные зарплаты варьируют во времени, отражая изменения относительного спроса на различные виды труда. При этом, опережающий рост средней заработной платы для обладателей данной профессии по отношению к средней зарплате других профессий, при прочих равных условиях, может сказываться на сокращении спроса на данную профессию. Например, существенное повышение заработной платы врачей, по сравнению с остальными профессиями, при прочих равных, приведет к сокращению потребности во врачах, хотя желающих стать врачами будет больше. Среднесрочная динамика относительной оплаты труда при данном уровне развития институтов рынка труда и статистики занятости практически не поддается прогнозированию.

Во-вторых, существует разрыв между декларацией потребности в работниках определенной квалификации и готовностью работодателей нанимать их на постоянную работу. Последнее, во многом

зависит от институтов рынка труда, которые через издержки оборота рабочей силы могут блокировать найм рабочей силы или откладывать его во времени (увеличивая затраты на скрининг потенциальных кандидатов). В таком случае декларация потребности (в виде объявления вакансий) может не реализоваться в создании реальных рабочих мест и соответствующем найме на работу.

В данной работе рассматривается распространенность дефицита квалифицированного труда в сельском хозяйстве и некоторые порождающие его факторы.

Данные обследования рисуют картину почти тотального дефицита человеческого капитала в сельском хозяйстве, то есть нехватки людей, обладающих необходимыми знаниями, квалификацией и навыками. Дефицит квалифицированных кадров в значительной мере декларируется хозяйствами, которые обладают различными атрибутами неконкурентоспособности и малоуспешности. Такие хозяйства имеют плохое финансовое положение и отмечают неопределенные перспективы на будущее, отличаются большим и нестабильным персоналом, неконкурентоспособностью на внешнем и внутреннем рынках. Анализ показывает, что декларируемая ими потребность в дополнительных квалифицированных кадрах является, по крайней мере, частично, виртуальной и порождена неэффективностью производства. Нанимая на работу искомых работников на рынке труда в конкуренции с более успешными фирмами, такие работодатели все равно оказываются неспособными их удерживать и эффективно использовать.

Основная причина дефицита специалистов массовых профессий заключается в неспособности (или нежелании) предприятий платить своим работникам конкурентную заработную плату. Либо предприятия не могут себе позволить "роскошь" конкуренции за высокопроизводительных работников на рынке труда, либо провозглашаемый ими дефицит является скорее виртуальным, нежели реальным. В этом случае проблема декларируемого дефицита выводится за границы сферы предложения труда как таковой и не имеет прямого отношения к текущим масштабам и структуре подготовки кадров.

Темп и масштаб найма предприятиями специалистов и квалифицированных работников зависят от конфигурации институтов рынка труда. Они могут заметно завышать издержки предприятий на найм квалифицированных работников. Ориентируясь на оценки предприятий о декларируемой ими потребности в определенных специальностях и профессиях, учебные заведения готовят квалифицированных работников, которые потом сталкиваются с трудно преодолимыми проблемами при получении работы по специальности. Это может происходить не только из-за ошибок системы образования, но также из-за действующих институтов рынка труда, которые стимулируют предприятия издавать ложные сигналы, но блокируют найм молодых специалистов. Подобные сигналы могут дезинформировать образовательные учреждения и увеличивают риски для их выпускников на рынке труда.

Особое значение в настоящее время приобретает разработка долгосрочной прогностической политики научно-технического и социального возрождения России. Ведь современные сложные технологии, распространение компьютерной и информационной техники предполагают наличие трудовых ресурсов нового типа.

Необходимо систематически изучать опыт эффективного использования качественно новой рабочей силы, обладающей высокой профессиональной, а также научной подготовкой, – трудовых ресурсов будущего, которые сейчас в экстенсивной экономике России используются плохо и занимают чаще всего низшие этажи по оплате труда.

Проводимая государством политика развития трудовых ресурсов высшего типа, умело примененная, способна в недалеком будущем дать огромный эффект в нашей стране. Эта политика разделяется на два этапа. Первый – подготовка трудовых ресурсов в системе традиционного образования (дошкольные учреждения, школы, колледжи, вузы). Второй – в основном фирменная дальнейшая профессиональная специализация и переподготовка кадров через собственные научные и учебные центры, специальные курсы с учетом технологической специфики конкретного производства.

## ПРОБЛЕМАТИКА УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ

**Измestьева Ольга Александровна**, экономист, ЗАО «Полад».  
445031, Самарская обл., г. Тольятти, ул. 70 лет Октября, д. 48, кв.122.  
Тел.: 8-917-13-460-83.

**Ключевые слова:** система управления финансами, специфика, группы проблем, сельскохозяйственное предприятие, информация, рентабельность, финансовое состояние, себестоимость, государство.

*Рассматриваются основные группы проблем системы управления финансами на примере сельскохозяйственной организации. Даны рекомендации по решению проблем в целях эффективного управления финансами.*

Одной из важнейших задач формирования эффективной системы управления финансами предприятия является обеспечение устойчивости его финансового состояния. Выполнение этой задачи непосредственно связано с определением специфики и основных групп проблем финансового управления, которые необходимо учитывать в дальнейшем при принятии управленческих решений, которые приведут к резкому повышению значимости финансового менеджмента в управлении предприятием на примере сельскохозяйственной организации.

*Целью исследования* является выявление основных проблем при формировании системы управления финансами предприятия на примере сельскохозяйственной организации.

*Задачи исследования:*

- 1) определение специфики сельскохозяйственного предприятия;
- 2) рассмотрение и анализ основных групп проблем управления финансами;
- 3) предложение решений по эффективному управлению финансами аграрной организации.

Исследование проводилось с помощью монографического метода.

В результате исследования установлены основные причины возникновения проблем при управлении финансами предприятия и меры по их устранению, а именно регулирующие воздействия государства и оптимизация затрат внутри предприятия.

Сельское хозяйство – это особая сфера материального производства и крупная отрасль, которая наряду с другими отраслями входит в состав национального хозяйства, т.е. экономики. Одно из условий успешного развития сельского хозяйства – это учёт его особенностей. Специфика сельского хозяйства имеет исключительную важность, поскольку создает объективную основу необходимости государственного регулирования и поддержки этой отрасли.

Специфическими средствами производства в сельском хозяйстве выступают живые организмы — растения и животные, которые развиваются на основе биологических законов. То есть экономический процесс воспроизводства переплетается с естественным, природным.

Наиболее существенная особенность сельского хозяйства – это сезонность производства и использования труда. Эту особенность также необходимо учитывать при анализе хозяйственной деятельности, в частности таких показателей, как обеспеченность и использование основных средств производства, земельных, трудовых и финансовых ресурсов.

Для сельского хозяйства характерна такая особенность, как пространственная рассредоточенность производства, объемность и скоропортящийся характер продукции. Это обуславливает большие транспортные расходы, повышает себестоимость продукции, затрудняет её сбыт, требует преимущественно мобильной техники, значительных затрат энергии, вызывает потери продукции растениеводства и животноводства. Снижение таких отрицательных последствий требует больших инвестиций в отрасль, рациональной организации и совершенного управления.

Сельское хозяйство находится в сильной зависимости от рынка промышленных средств производства и цен на них. При неравномерных темпах повышения цен на сельскохозяйственную продукцию и промышленные средства производства, энергию и услуги возникает многократный их диспаритет. Для сельского хозяйства характерно отличие от других отраслей в разделении труда, и, следовательно, в специализации. Условия сельскохозяйственного производства требуют оптимального сочетания отраслей.

Производство сельскохозяйственной продукции неизбежно сопряжено с характерными для данной отрасли рисками, которыми необходимо управлять для достижения высокой эффективности менеджмента в рамках системы управления рисками. Для снижения свойственных сельскохозяйственной отрасли рисков производители вынуждены пользоваться большим набором инструментов по управлению рисками, таких как

диверсификация сельскохозяйственных культур, поддержание финансовых резервов, ставка на сезонную рабочую силу, поиск рынков сбыта, предварительное ценовое планирование, продажа фьючерсов на часть продукции, лизинг и сдача в аренду средств и, наконец, страхование сельскохозяйственной продукции и своих доходов [2].

Если сельскохозяйственные предприятия знают, правильно и полно учитывают перечисленные особенности отрасли, то обеспечивается повышение эффективности производства. Результаты хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий во многом зависят от природно-климатических условий. Для получения правильных выводов о результатах хозяйственной деятельности показатели текущего года должны сопоставляться со средними данными за предшествующие 3-5 лет.

С учетом особенностей сельского хозяйства для оценки деятельности сельскохозяйственных предприятий используется много специфических показателей (урожайность, продуктивность скота, жирность молока и др.).

Вместе с тем нужно отметить, что в сельском хозяйстве больше, чем в промышленности, однотипных предприятий, осуществляющих производство примерно в одинаковых природно-климатических условиях. Поэтому в отличие от промышленных предприятий здесь можно более широко применять межхозяйственный сравнительный анализ. Это позволяет точнее оценивать результаты хозяйственной деятельности, выявлять опыт других предприятий. Наличие широкой базы для сравнения, как в рамках отдельного предприятия, так и в масштабах района, области позволяет чаще использовать в анализе следующие приемы: сопоставление параллельных и динамических рядов, аналитические группировки, корреляционный анализ, многомерный сравнительный анализ и др.

Современные проблемы формирования системы управления финансами российских сельскохозяйственных предприятий можно разделить на 4 основные группы.

Первая группа проблем обусловлена переходным характером российской экономики, что выражается в низкой производительности труда, слабой трудовой и контрактной дисциплине, слабом менеджменте. Используются устаревшие технологии и изношенное оборудование, остается слабым спрос на инновации. Не способствует формированию механизма эффективного управления финансами и использование технологий, не соответствующих международным и российским стандартам. Все это делает крайне низким уровень конкурентоспособности [2].

Финансовое состояние многих сельскохозяйственных организаций не позволяет осуществлять инвестиционную деятельность за счет собственной прибыли в объеме потребности из-за небольшого её объема или низкого уровня рентабельности производства. Таким образом, многие сельскохозяйственные предприятия не являются самокупаемыми, а, следовательно, их развитие за счет собственных финансовых ресурсов невозможно. В данной ситуации предприятия вынуждены использовать привлеченные средства. На сегодняшний день в связи с разразившимся мировым финансовым кризисом кредитные ресурсы дорожают, что однозначно отразится на уровне себестоимости продукции и цен для конечных потребителей. На данном этапе будет необходима поддержка государства.

Наиболее доступной и дешевой формой привлеченных средств является кредиторская задолженность. Необходимость поддержания производственной деятельности вынуждает сельскохозяйственные предприятия задерживать оплату за товары, работы, услуги своим поставщикам, уплату налоговых и иных обязательных платежей, т. е. использовать собственные неплатежи.

Вторую группу проблем образуют внутренние проблемы менеджмента, проблемы формирования информационного поля управления финансами российских сельскохозяйственных предприятий. В первую очередь это отсутствие достоверной информации о финансово-экономическом положении предприятия для финансовых менеджеров, акционеров, потенциальных инвесторов и кредиторов, а также для органов исполнительной власти. Частично эти проблемы могут быть решены введением на предприятиях управленческого учёта, внутреннего финансового анализа и аудита, а также использованием современных компьютерных программ, адаптированных к специфике и размерам предприятия.

Плохо поставленная финансовая функция может повлечь за собой следующие последствия:

- 1) сбои в системе управления сельскохозяйственным предприятием:
  - без систематической и полной информации об имеющихся финансовых ресурсах и обязательствах предприятие может потерять до 20% своих активов;
  - «искажённая» калькуляция затрат может привести к неверным решениям по ценообразованию;
  - расходование средств не скоординировано с поступлением средств;
  - могут возрасти инфляционные потери и незаработанные проценты;
  - возникнут затраты, которых можно было бы избежать, и многое другое;

2) ограниченные инвестиции – при отсутствии четкой и эффективной финансовой функции предприятию трудно привлечь надежного иностранного/национального стратегического инвестора. Финансовая функция играет роль в том, чтобы убедить инвестора, что его средства будут использованы, как было запланировано. Это возможно только если управление финансами осуществляется под действенным контролем за расходованием средств, проекты тщательно оцениваются на стадии их подготовки, процессы организованы эффективно;

3) нерегулярные налоговые платежи – без должной постановки документооборота бухгалтеры вынуждены начислять налоги и составлять финансовую отчетность на основе искаженных расчетов прибыли и затрат [4].

Внутренние проблемы менеджмента, безусловно, определяют эффективность системы управления финансами сельскохозяйственного предприятия. Однако не меньшее значение играют условия внешней по отношению к менеджменту компании среды.

Здесь следует выделить третью группу проблем – низкий уровень правового и экономического государственного регулирования экономики сельского хозяйства. Воздействие государства на предпринимательскую деятельность сельскохозяйственных товаропроизводителей является решающим при формировании рыночной инфраструктуры агропродовольственных рынков. Это направление государственного регулирования является наиболее радикальным, так как государственные и муниципальные органы разрабатывают биржевые механизмы, обеспечивающие формирование и функционирование кооперативов по реализации продукции, оптовых продовольственных рынков, продовольственных бирж, ярмарок, аукционов, оптовых баз, агропромышленных комбинатов и фирм, супермаркетов, торговых домов и магазинов.

Свободный нерегулируемый рынок породил непропорциональный рост цен на сельскохозяйственную продукцию, с одной стороны, и на технику, энергоносители, с другой стороны. Важной функцией государства признается регулирование ценового механизма, сочетающего рыночные (договорные) цены, складывающиеся под влиянием спроса и предложения, с государственным регулированием интервенционных закупочных цен, интервенционных товарных цен, залоговых цен, государственных закупочных цен, тарифов на услуги по хранению сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, тарифов на услуги по хранению интервенционного фонда. Главная задача такого регулирования состоит в том, чтобы обеспечить паритет цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию (услуги), используемую в сельском хозяйстве, и компенсировать потери в связи с его нарушением.

Четвертой самостоятельной проблемой является правовое обеспечение формирования и функционирования рынка аграрной информации, так как специфика ее состоит в том, что она должна быть сертифицирована и предоставляться участникам рыночного процесса бесплатно. В настоящее время отсутствует юридическая база для ограничения выхода экономических субъектов в информационное пространство. Это позволяет крупным операторам выходить в средства массовой информации и, преследуя корпоративные цели, дезинформировать общественность о реальной ситуации на рынке. Этим путем они добиваются ажиотажного спроса на продукцию и повышения цен. Подобные действия в условиях цивилизованного рынка недопустимы.

Вследствие всех перечисленных проблем, было ошибочным считать, что такая отрасль, как сельское хозяйство, сможет самостоятельно и в короткие сроки влиться в рыночные отношения. Большая капиталоемкость производства, низкий уровень доходности, длительный период окупаемости, сезонность и высокая рискованность производства отталкивают предпринимателей, деятельность которых направлена на быстрое получение высокого дохода при минимальных вложениях капитала. Сельское хозяйство осталось в стороне от общего развития экономики страны.

Здесь следует отметить, что все проблемы управления финансами сельскохозяйственных предприятий необходимо рассматривать взаимосвязано и комплексно не только между сферами, но и между отраслями, а также внутри самих сельскохозяйственных предприятий. Многие проблемы управления вытекают из специфических особенностей отрасли сельского хозяйства: высокая капиталоемкость отрасли, снижающая её маневренность; относительно низкая рентабельность производства; невозможность самоперелива капитала из других отраслей; относительно стабильный спрос на продукты питания при колебаниях доходов страны; тесная взаимосвязь всех сфер аграрного комплекса и отсутствие их относительной независимости. Они не позволяют комплексу быть самостоятельно финансовоустойчивым без помощи государства по сравнению с другими отраслями экономики. Поэтому основным регулятором и органом управления сельского хозяйства должно стать государство, которое сдерживало бы негативное воздействие рыночных отношений.

Таким образом, для решения проблем эффективного управления финансами и повышения финансовой устойчивости сельскохозяйственных предприятий необходимо снижать себестоимость сельскохозяйственной продукции, т. к. высокая себестоимость не позволяет в полной мере использовать собственные источники финансовых ресурсов и привлекать заемные источники. Поэтому одним из

направлений развития системы управления финансами является оптимизация производственных затрат сельскохозяйственных организаций. С нашей точки зрения, необходимо взять за основу управления финансами в условиях рыночных отношений концепцию стратегического позиционирования, т. е. постановка задач стратегического развития предприятия.

В итоге для стимулирования производства необходимо обеспечить свободный доступ на рынок переработки не только других районов, но и других регионов. Это позволит использовать рыночный механизм саморегулирования ценообразования на сельскохозяйственную продукцию на основе спроса и предложения. Местные предприятия переработки вынуждены будут повышать закупочные цены и вовремя расплачиваться за сырье, чтобы оно не ушло в другой район или регион. Многие сельскохозяйственные предприятия смогут значительно увеличить объемы производства, прежде всего рентабельных видов продукции, и тем самым, повысить уровень самообеспеченности финансовыми ресурсами. Производство убыточных видов продукции в рыночных условиях хозяйствующий субъект на основе законов рынка (без вмешательства государства) вынужден будет свернуть. Государство должно формировать государственные заказы на продукцию, которая убыточна и невыгодна для сельхозпроизводителей, т.е. государственная поддержка должна осуществляться только в отношении тех видов продукции, производство которых не является самокупаемым или производства продукции первой необходимости, а от поддержки рентабельных видов продукции следует отказаться. Это позволит рационально использовать скудные бюджетные средства на поддержку производства нерентабельных видов продукции, которые имеют огромное экономическое, социальное и политическое значение для страны. Причем дотирование и субсидирование данных видов продукции следует осуществлять не до уровня нулевой рентабельности, а до рентабельности, равной прогнозируемой инфляции за год, или таким образом, чтобы покрывались все непредвиденные, независимые от производителя затраты на производство данной продукции.

#### Библиографический список

1. Беспехотный, Г.В. Изменение направлений бюджетного финансирования сельского хозяйства // АПК: экономика, управление. – 2003. – №1. – С. 50-51.
2. Луканцев, И.С. Зарубежный опыт формирования программ сельскохозяйственного страхования // Организация продаж страховых продуктов. – 2007. – №1. – С.85-86.
3. Румянцева, Е.Е. О новых подходах к управлению финансами предприятий // Финансы и кредит. – 2004. – 24 (162). – С. 11-12.
4. Слепов, В.А. Финансовый менеджмент для бакалавров экономики: учебное пособие / В.А. Слепов, Е.В. Лисицына. – М.: ИД ФБК-ПРЕСС, 2005. – С.37. – (Библиотека журнала «Финансовые и бухгалтерские консультации». – Вып. 4 (37)).

ББК-65

## УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

**Фёдорова Любовь Петровна**, ст. преподаватель кафедры экономической теории ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».

446442, Самарская обл., пгт. Усть-Кинельский, ул. Селекционная, д. 5а-6.  
Тел.: 8-27-687-44-02.

**Ключевые слова:** устойчивое развитие, экономический аспект, регион.

*В статье раскрываются основные значения и экономическая сущность понятия «устойчивое развитие».*

Прошедшие годы рыночных реформ в общественно-политическом развитии Российской Федерации и образующих её регионов сопровождалась резким сокращением объемов производства, падением жизненного уровня значительной части населения, критическим снижением эффективности национальной экономики, ухудшением состояния окружающей среды. На фоне сложившейся ситуации актуализируется значимость разработки национальной стратегии устойчивого развития народного хозяйства РФ и экономических комплексов регионов, которая предполагает системное взаимодействие экономических, социальных, экологических и других решений в интересах нынешних и будущих поколений.

*Цель исследования* заключается в обосновании направлений устойчивого функционирования региональной экономики.

Логика реализации поставленной цели предусматривает решение следующей задачи – раскрыть сущность понятия устойчивого развития национальной экономики на региональном уровне.

Устойчивое развитие является научной категорией, в которой отражаются сложные процессы и явления. Впервые термин "устойчивое развитие" (sustainable development) появился в публикациях во второй половине 80-х годов и был популяризован Международным союзом по охране природы (The International Union for the Conservation of Nature – IUCN). В публикации "Наше общее будущее", известной как отчет комиссии Брунтланд, устойчивое развитие определено как "развитие, которое обеспечивает нужды современного поколения, не подвергая угрозе жизненные потребности будущих поколений".

Эта формулировка дала толчок к различного рода интерпретациям, и к началу 90-х годов насчитывалось уже несколько десятков определений термина "устойчивое развитие", так или иначе трактующих идею, лежащую в основе определения концепции устойчивого развития. В мировом сообществе идет интенсивное формирование теоретических основ этой концепции, которые нашли свое отражение в материалах конференции в Рио-де-Жанейро. Ныне этот термин воспринимается как универсальное понятие, как новая модель развития цивилизации. При этом в исследованиях экономического содержания категории "устойчивое развитие" в научно-экономической литературе нет единого мнения ученых. Экономист Л.Е. Басовский полагает, что с научной точки зрения, такого понятия быть просто не может, поскольку в жизни "все течет и все изменяется" и поэтому говорить об устойчивости можно лишь условно. Но при этом он, вероятно, забывает, что все в этом мире относительно: относительна и "устойчивость", относительно и "развитие", "движение", "покой" и т.д. Однако практика подтвердила все же правомерность и обоснованность этого понятия.

В.И. Данилов-Данильян сводит устойчивое развитие только к экологии, то есть как бы экологизирует содержание исследуемой категории, сужая тем самым весьма богатое содержание этого понятия. Так, говоря об уточнении понятия устойчивого развития, он утверждает, что "сколько бы ни претендовали на него экономисты, социологи, культурологи и специалисты различных других областей устойчивое развитие имеет и происхождение, и содержание по преимуществу экологическое. Нет спора по поводу того, что ненарушенность хозяйственной емкости биосферы, а значит и ее целостность и воспроизводимость, являются важнейшим компонентом содержания устойчивого развития. Вместе с тем экологическая составляющая является необходимым, но недостаточным критерием исследуемой категории.

Взаимосвязанность экологического устойчивого развития и устойчивого социального и экономического развития вполне очевидна. Устойчивое социальное развитие предполагает, прежде всего, такой режим социально-экономического развития, который обеспечивал бы осуществление самоконтроля при решении задач управления природными ресурсами и окружающей средой. Использование ресурсов должно быть направлено на цели обеспечения равноправия людей и социальной справедливости.

Экономически устойчивое развитие определяется как "поддержание капитала" (созданного человеком, природного и самих людей).

Экологически устойчивое развитие определяется потребностями людей и их социальной озабоченностью в масштабах потребления ресурсов биосферы. Главной целью такого развития является обеспечение благополучия человека путем охраны источников сырья. Человечество должно научиться жить в пределах ограничений, определяемых необходимостью сохранения окружающей среды, служащей, как источником ресурсов, так и местом для отходов жизнедеятельности людей. Последнее означает, что уровень отходов не должен нарушать ассимиляционную способность природы.

Обобщения теоретических подходов в понимании категории "устойчивое развитие" позволяют выделить две основные трактовки этого понятия: в узком и широком смыслах. В узком смысле внимание акцентируется преимущественно на его экологической составляющей, что связывается с оптимизацией деятельности по отношению к биосфере. И в широком смысле, когда процесс обозначает новый тип функционирования цивилизации, основанной на радикальных изменениях ее исторически сложившихся параметров (экономических, социальных, экологических, культурологических и др.). Таким образом, понятие устойчивое развитие является сложным и многогранным и его характеристика имеет несколько взаимосвязанных аспектов. Среди них целесообразно выделить экономические, социальные, экологические, культурологические, прогностические аспекты:

- экономический аспект предполагает ориентацию производственно-хозяйственной деятельности цивилизации не на повышение потребления природно-ресурсного потенциала биосферы, а на его рационализацию, то есть не на рост масштабов деятельности материального характера, а на интенсификацию ее интеллектуального потенциала (научные разработки, информационные системы и др.);
- социальный аспект предусматривает преодоление разрыва в условиях дохода между различными группами и слоями населения, повышения качества жизни;

- экологический аспект предполагает учет как актуальных, так и потенциальных социально-экологических последствий при принятии любого решения, связанного с технико-антропогенной деятельностью;
- культурологический аспект определяет необходимость изменения традиционных стереотипов бытия и устанавливает взаимосвязь между национально-региональными и социокультурными особенностями развития и тенденцией к интегративности мировых явлений;

- прогностический аспект связан с принятием во внимание не только ближне- и среднесрочных перспектив устойчивого развития, но и оценки возможной экстраполяции современных процессов в долгосрочном плане.

Понятие "устойчивое развитие" весьма динамично, и на каждом этапе развития может существенно меняться представление о нем. Основными формами устойчивого развития могут быть:

- абсолютно устойчивое развитие, которое достигается при отсутствии каких-либо отклонений от заданной траектории;

- потенциальное – непосредственно связанное с развитием социально-экономической системы, предопределяющее меру ее адаптивности к воздействию изменяющихся экзогенных условий;

- фактическое развитие – это то, которое достигнуто в истекшем периоде под воздействием реальных факторов на данном уровне использования имеющегося производственно-экономического потенциала.

Исходя из этого, зафиксировать общее представление об устойчивом развитии можно только на концептуальном уровне. Сам же процесс перехода на модель такого развития будет в определенном смысле перманентным, и, по сути, должен осуществляться непрерывный переход от одной версии модели к другой. При этом развитие общества по каждой из этих версий будет представлять собой процесс устойчивого развития, удовлетворяющий требованиям текущего периода и возможности развития в будущем.

Поиск конкретного видения "модели устойчивого развития" в принятой на второй конференции ООН "Повестки дня на XXI век" возлагается на сами страны мира.

Потребность в разработке подобных моделей, а самое главное – внедрение их в жизнь, является насущной необходимостью. На современном этапе развития человеческого общества весьма остро стоит проблема его дальнейшего существования, перспектив развития. Проведенные исследования показывают, что в целом ситуация для устойчивого развития изменилась в худшую сторону. Основные негативные тенденции, препятствующие достижению целей устойчивого развития за прошедшие годы, были следующими:

- нарастали процессы "глобализации" структуры производства и потребления: росли тенденции импорта "северного" стандарта жизни на юг, усилилась интенсивность использования природных ресурсов слаборазвитых стран, для решения национальных экономических проблем. "Вызывает опасение быстрое распространение западного образа жизни на земном шаре и его пагубные последствия с точки зрения экологии и распределения материальных благ";

- возрастало социальное неравенство как между, так и внутри государств, обнищание массы населения даже в странах с экономическим ростом. Возросла проблема обеспечения слаборазвитых стран продовольствием, которая может быть решена международной торговлей, но за счет возникновения продовольственной зависимости и отвлечения из экономики стран-импортеров средств на финансирование закупок;

- финансирование охраны среды, экологического образования значительно отстает от необходимого уровня в 2-3% ВВП, требуемого для достижения существенного прогресса;

- за последние годы наметились негативные тенденции загрязнения среды (токсичные, радиоактивные вещества, отходы, кислые дожди), продолжалось разрушение уязвимых экосистем, снижение биологического разнообразия.

В сложившихся условиях модель устойчивого развития, которая имеет целью рост и равенство при поддержании устойчивости ресурсов на протяжении многих поколений, должна подразумевать под развитием достижение взаимосвязанных целей социальной, экономической и экологической устойчивости, как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе.

Как отметил немецкий философ В. Хелсе: "Поскольку ... человеческая жизнь, без которой не может быть и речи о каких-либо иных благах, должна расцениваться в качестве основного блага, то и жизнь последующих поколений оказывается более существенным благом в сравнении с социально-экономическим благополучием поколений нынешних". По его убеждению, "... единственно возможный путь здесь определяется идеей экологически-социального рыночного хозяйства".

Государство должно создавать такие политико-экономические условия, при которых осуществлялось бы движение общества не к всеобщей катастрофе, а к общему благу.

Необходимо отметить, что на рубеже 60-70-х годов в развитых государствах произошли крупные изменения, как в осознании значимости экологических проблем, так и в их практическом решении. В первую очередь, они связаны с внедрением финансово-экономических методов управления природопользованием, с

использованием системы таможенных, налоговых санкций и льгот. При изучении проблематики природопользования основное внимание стали уделять социально-экономическим аспектам, а не только биолого-географическим, как было ранее. Все это стало приводить к позитивным результатам и, как следствие, к некоторому улучшению экологической ситуации в этих странах.

К апрелю 1996 г. в России также была разработана и принята собственная "Концепция перехода РФ к устойчивому развитию", где указано, что: "Идеи устойчивого развития оказываются чрезвычайно созвучными традициям, духу и менталитету России. Они могут сыграть важную роль в консолидации российского общества, в определении государственных приоритетов и перспектив социально-экономических преобразований".

Принятая в нашей стране Концепция перехода к устойчивому развитию, помимо акцента на эффективно функционирующую экономику в этом процессе, констатирует также тот факт, что естественные экосистемы, которые у нас есть, – это важнейший резерв устойчивости биосферы, а их сохранение – необходимое условие устойчивого развития.

Из такого понимания процесса устойчивого развития можно сделать несколько вполне очевидных выводов:

- в сегодняшней экологической ситуации необходимо сокращать воздействие человека на окружающую среду, и сокращать до тех пор, пока, как справедливо замечает В.И. Данилов-Данильян, не возникнет полная уверенность в том, что воздействия не превышают допустимых пределов;
- все человечество во всех своих действиях должно сводить к минимуму экологический риск;
- необходимо государственное регулирование природоохранных процессов развития научно-технического процесса, преодоление стихийных начал в действии рыночных механизмов в этой сфере. Все эти меры будут способствовать сохранению биосферы, созданию духовных ценностей и развитию человеческого общества вообще;
- достижение устойчивого развития в планетарном масштабе станет возможным только в условиях скоординированных действий в этом направлении всех стран, регионов, районов и т.д.

Однако, несмотря на экологическую ориентацию, проблема устойчивого развития остается в целом больше социальной и экономической. Поэтому важнейшим направлением деятельности по обеспечению такого развития определена экологизация экономики, то есть, как записано в принятой российской Концепции, необходимо "... добиться коренного улучшения состояния окружающей среды за счет экологизации экономической деятельности в рамках институциональных и структурных преобразований, позволяющих обеспечить становление новой модели хозяйствования и широкое распространение экологически ориентированных методов управления".

Значительное внимание в Концепции уделено региональному аспекту, подчеркнута, что: "Переход к устойчивому развитию Российской Федерации в целом возможен только в том случае, если будет обеспечено устойчивое развитие всех ее регионов. Это предполагает формирование эффективной пространственной структуры экономики страны при соблюдении баланса интересов всех субъектов РФ, что предопределяет необходимость разработки и реализации программ перехода к устойчивому развитию для каждого региона".

Процесс перехода экономики региона к устойчивому развитию связан, прежде всего, с процессом ее стабилизации, который, с точки зрения методологии исследования, органически и объективно связан, с одной стороны, с общим содержанием проводимых в стране экономических реформ, а с другой – с объективной экономической реальностью региона. Это означает, что процесс стабилизации экономики региона должен быть адекватен, в большей или меньшей степени, основному идеологическому содержанию проводимых реформ. Но в то же время реализация этого процесса должна базироваться на региональной экономической реальности, должна учитывать социально-экономическую специфику и особенности региона.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ ОБЩЕСТВА

**Шлыкova Татьяна Николаевна**, ст. преподаватель кафедры экономической теории ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».

446442, Самарская обл., пгт. Усть-Кинельский, ул. Учебная, д.2.

Тел.: 8(84663) 46-1-30.

**Ключевые слова:** эффективное управление, профессиональное обучение, эффективность, навыки, активная заинтересованность, мотивация, образование, квалификация.

*Рассмотрены сущность профессионального обучения и его эффективность. Проанализированы основные факторы и методы оценки эффективности профессионального обучения; факторы, которые могут мотивировать сотрудников на активное участие в программе профессионального обучения.*

В наш быстроменяющийся век профессиональное развитие персонала приобретает особое значение и становится неотъемлемым условием успешного функционирования любой организации. Учитывая специфику российского рынка, особенностью которого являются быстрые и частые изменения, как внешних условий предприятия, так и внутренних, можно констатировать, что развитие системы профессионального обучения в организации определяет не только успешность ее развития, но и выживаемость.

*Целью исследования является обоснование эффективности профессионального обучения.*

*Задача* состоит в том, чтобы выявить несоответствие между профессиональными знаниями и навыками, которыми должен обладать персонал организации и определить целевую программу мотивации сотрудников в профессиональном обучении.

Ускоренное развитие научно-технического прогресса и быстрое устаревание профессиональных знаний и навыков являются не единственными факторами, определяющими значительно возросшую роль профессионального обучения – оно помогает фирме соответствовать ужесточившимся требованиям рынка.

Эффективное управление развитием персонала, помимо непосредственного роста прибыли, имеет ряд других не менее важных положительных последствий для организации:

- 1) раскрытие потенциала работников, сплочение и улучшение социально-психологического климата коллектива;
- 2) рост мотивации;
- 3) укрепление преданности сотрудников организации;
- 4) обеспечение преемственности в управлении;
- 5) привлечение новых сотрудников;
- 6) формирование желательных образцов поведения и соответствующей организационной культуры, способствующей успешному достижению организационных целей и т.д.

Образование кадров – важнейший фактор экономического роста в стране, следовательно, от внутриорганизационного обучения выигрывает и общество, государство в целом, получая более квалифицированных членов и более высокую производительность общественного труда без дополнительных затрат.

Немаловажная составляющая расширения воспроизводства рабочей силы – повышение общеобразовательного уровня и производственной квалификации механизаторов, бригадиров и других работников в сельском хозяйстве.

Выполнение этой задачи позволит расширить границы и возможности овладения сложной техникой, передовых технологий и организации производства, окажет положительное влияние на эффективность использования механических средств труда.

Планомерное развитие трудовых ресурсов должно осуществляться с учетом двух групп факторов: потребностей экономического развития, пропорциональности отраслевого и регионального размещения рабочей силы с одной стороны, и требований социального развития, материальных и духовных потребностей населения – с другой стороны.

В последние несколько лет по мере развития рынка и ужесточения конкурентной борьбы российские фирмы стали менять свое отношение к профессиональному обучению своих сотрудников: оно становится более масштабным, квалифицированным, системным, заранее планируемым, ориентированным на долгосрочные цели. В то же время, некоторые предприятия в погоне за количеством используемых программ

профессионального обучения забывают о их качестве и, следовательно, об эффективности удовлетворения конкретных потребностей фирмы.

Для того чтобы оценить эффективность профессионального обучения и добиться ее увеличения, прежде всего, необходимо знать, от чего зависит успешность профессионального обучения, каковы факторы, определяющие его эффективность. Основными из таких факторов являются:

- адекватность программ обучения настоящим и будущим потребностям организации;
- правильная формулировка целей обучения;
- используемые формы обучения;
- используемые методы обучения;
- степень учета особенностей взрослых при проведении обучения;
- мотивация персонала к обучению.

В современных организациях профессиональное обучение должно представлять собой комплексный непрерывный процесс, состоящий из ряда этапов. Первой и ключевой стадией этого процесса является определение потребностей организации в профессиональном обучении, т.е. выявление несоответствия между профессиональными знаниями и навыками, которыми должен обладать персонал организации для достижения ее целей, и теми компетенциями, которыми он обладает в действительности. При этом необходимо ответить на два основных вопроса: «Кого учить (сколько и каких работников)? Чему учить (какие знания и навыки развивать)?».

Другими словами, нужно определить целевую группу и тематику обучения. Помимо целевой группы и тематики обучения, не менее важным является определение уровня проблем, решить которые призвано обучение. Индивидуальный уровень относится к потребностям, связанным с навыками отдельных сотрудников организации. Для решения проблем этого уровня достаточно обучить конкретных людей, развить их навыки. Необходимо отметить, что тематика обучения связана с уровнем проблем, который определяется потребностями организации. В то же время при одной и той же тематике обучения его уровень может быть различным в зависимости от особенностей компании. Учет уровня проблем организации является ключом к успеху обучения, игнорирование данного фактора может свести до нуля его эффективность.

Как показывают исследования, эффективность профессионального обучения на 80% зависит от ее подготовки и на 20 – от желания и способности обучающихся. Обучение будет в одинаковой степени неэффективно в случае отношения к нему как к «оплачиваемым каникулам» или как к «наказанию».

Поэтому служба управления персоналом должна уделить особое внимание мотивации сотрудников к обучению и созданию соответствующего отношения к нему.

Перечислим факторы, которые могут мотивировать сотрудников на активное участие в программе профессионального обучения:

- 1) стремление сохранить работу, остаться в занимаемой должности;
- 2) желание получить повышение или занять другую должность;
- 3) заинтересованность в увеличении заработной платы;
- 4) интерес к самому процессу овладения новыми знаниями и навыками;
- 5) желание установить контакты с другими участниками программы.

В организациях, для которых профессиональное обучение является ценностью, вероятность проведения эффективного обучения гораздо выше, чем в компаниях, где этому аспекту не уделяют должного внимания. Причиной тому, прежде всего, отношение к обучению со стороны руководства и его сотрудников, заложенное в корпоративной культуре. Эти отношения имеют два аспекта:

- степень активной заинтересованности руководства в обучении, т.е. его готовность прилагать собственные усилия, чтобы сделать обучение более эффективным;
- степень значимости обучения для участников-сотрудников организации, т.е. восприятие тренинга как важного, значимого для собственного профессионального роста.

Оценка эффективности профессионального обучения является важнейшим моментом управления развитием персонала. Поскольку затраты на обучение рассматриваются как капиталовложения в человеческий ресурс, они должны принести организации отдачу в виде повышения эффективности ее деятельности, роста прибыли, более полной реализации ее целей. Расходы материальных, временных и человеческих ресурсов, связанные с подготовкой и реализацией профессионального обучения, оправданы лишь тогда, когда обучение устраняет тот дефицит знаний и навыков, который был выявлен в результате анализа потребностей в обучении. В промышленно развитых странах средний работодатель направляет на эти цели приблизительно 4% бюджета, выделяемого на обучение и развитие персонала.

Вопрос оценки экономической и социальной эффективности профессионального обучения вызывает наибольшие споры, как среди теоретиков, так и среди практиков. До сих пор многие руководители не видят прямой зависимости между обучением и ростом эффективности деятельности предприятия. Это связано, прежде всего, с тем, что процесс оценки экономической эффективности сопряжен со многими методологическими трудностями и может быть только приблизительным. Эти трудности (особенно в отечественных организациях) связаны с неразработанностью методических вопросов и с отсутствием утвержденной и апробированной нормативной базы расчетов экономической эффективности.

Начальным, и в то же время чрезвычайно важным этапом процесса определения эффективности профессионального обучения, является установление критериев оценки. Значительно то, что их необходимо сформулировать еще до проведения самого обучения и обязательно довести до сведения всех участников этого процесса: обучающихся, обучающихся и управляющих. Оценка эффективности конкретной программы профессионального обучения как определенной суммы конечной прибыли является достаточно сложной, поскольку далеко не всегда удается выделить из множества других влияние именно этого фактора на конечные результаты деятельности всей организации.

Поэтому эффективность программы может быть оценена по степени достижения стоявших перед ней целей. В данном случае определяющую роль играет процесс формулировки целей конкретной программы профессионального обучения.

УДК 338.242

## **ЭЛЕКТРОННАЯ ЭКОНОМИКА» – ПРОДУКТ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

**Попов Александр Алексеевич**, канд. фил. наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».

443122, городской округ Самара, ул. Георгия Димитрова, д. 88, кв. 100.

Тел.: 221- 31- 54.

**Ключевые слова:** экономика, информатизация экономики, информационная экономика, виды экономики, знание, эффективность.

*Обсуждаются специфика и сущность инновационного явления. Отмечается, что в информационной экономике хозяйственная деятельность – это главным образом производство и применение информации с целью сделать все прочие формы производства более эффективными и тем самым создать больше материальных богатств.*

Плодотворный процесс информатизации предполагает ее дифференциацию по направлениям. В зависимости от оснований можно выделить разные направления *информатизации экономики*. Однако эта дифференциация направлений весьма условна, поскольку в практической жизнедеятельности все они взаимосвязаны. Но смещение акцентов в ту или иную сторону, перенос тяжести информатизации, концентрация информационных средств в тот или иной момент времени существуют, что и создает возможности для выделения направлений. По отношению к сфере производства можно выделить два приоритетных направления – информатизацию непосредственно самого *производства* и информатизацию *непроизводственной сферы*.

В первом случае речь идет о создании роботизированных производств, гибких производственных систем, производственных предприятий и т.п. Роботизация необходима, прежде всего, там, где условия работы представляют опасность для человека, например, при сварке, окраске, механической обработке деталей. Роботы надежны в работе и не утомляются, они освобождают человека не только от опасной, но и от изнурительной, однотипной, ночной работы. Кроме того, роботы экономичны, их легче приспособить к разнообразной продукции. В конечном счете, внедрение промышленной роботизации позволяет повысить производительность труда и снизить издержки за счет экономии труда производственных рабочих.

*Цель исследования* – рассмотреть особенности организации современного информационного общества путем раскрытия последствий «информационного взрыва» в конкретных институциональных сферах, избранных для анализа, – экономике. В соответствии с поставленной целью, *задача исследования* – продемонстрировать роль информации, информатизации, информационной индустрии в развитии современного общества, в частности – осветить прикладные аспекты информатизации на примере анализа экономической сферы современного общества.

Исследования, проведенные в ФРГ в 80-е гг. XX в., наглядно продемонстрировали, что в процессе труда были подвержены чрезвычайному воздействию шума 6,4 млн. работающих (29% всех занятых), холода, сырости, жары – 5,2 (24%), газа, пыли, дыма и прочих вредных для здоровья веществ – 4 (19%); 6,2 млн. западногерманских трудящихся специализировались на выполнении простейших, повторяющихся операций, 3,8 – вынуждены были работать посменно, в том числе и ночью [1]. Приведенные данные делают очевидной актуальность и злободневность проблемы роботизации производственной сферы. Большинство экспертов склоняется к мнению, что в перспективе производство и сбыт роботов будут увеличиваться темпами примерно в 4-8% в год. Соответственно, объем продажи роботов на мировом рынке в настоящее время может достичь 1,5 млрд. долл., а парк этого оборудования составит 50-70 тыс. в США, 30 – в ФРГ и 150-170 тыс. – в Японии [2].

Гибкие производственные предприятия или автоматизированные заводы позволяют решить множество производственных задач:

- 1) выровнять нагрузки в сборочном цехе и сокращать время производства путем усиления контроля за всеми стадиями обработки изделий;
- 2) выровнять нагрузки в сборочном цехе;
- 3) обеспечить быстрый выпуск новых продуктов путем стандартизации всех операций;
- 4) повысить производительность за счет сокращения номенклатуры инструмента путем стандартизации всех элементов проектирования;
- 5) удовлетворить потребности персонала (например, оставить некоторые операции неавтоматизированными и зависящими от решений оператора);
- 6) повысить надежность производственных операций.

В итоге гибкие производственные предприятия позволяют увеличить количество и улучшить качество производимых товаров. Один из первых автоматизированных заводов, сооруженный фирмой "Ямозаки Мэшинери Уоркс" в Японии в начале 80-х гг. XX в., произвел буквально сенсацию в стране и в мире. В нем действовало 18 обрабатывающих центров, 2 загрузочных робота и работало 12 человек. В традиционном режиме деятельности потребовалось бы 36 станков и обрабатывающих центров и 106 человек. По мнению многих исследователей, в дальнейшем именно автоматизированные заводы и фабрики будут определять экономическую мощь государства. Правда, пока и заводы, и гибкие производственные системы обходятся недешево, но ведь и компьютеры, когда их впервые запустили в производство, стоили дорого. А сейчас они доступны практически любому работающему гражданину.

Что касается *непроизводственной сферы*, то к ней относятся инженерно-технические, конторско-управленческие, научно-исследовательские работы. Кроме того, она включает банки, образование и др. Особо следует выделить систему услуг – автоматизированное проектирование, создание электронных офисов, специализированных банков данных, экспертных систем и т.д.

С точки зрения принадлежности к государству, можно вычленить два приоритетных направления информатизации – информатизацию *государственных предприятий* и *частного сектора*. Поскольку государство является собственником, оно управляет всей деятельностью предприятия и осуществляет его информатизацию. Государство обладает большими возможностями информатизации, однако существуют и некоторые экономические ограничения, связанные с финансированием, снабжением, оплатой труда работников и пр. Информатизация частных предприятий, фирм проводится соответствующим собственником (отдельным физическим лицом или группой лиц). Такой собственник может создать исключительно благоприятные условия для информатизации. Однако при этом он, несомненно, рискует. Известно немало случаев, когда информатизация, потребовав больших затрат, не вызвала должной отдачи.

В зависимости от специфики труда, можно вычленить два направления информатизации – информатизация *физического* и *умственного труда*. В середине 80-х гг. XX в. ручным и тяжелым физическим трудом в СССР было занято 35-40% всех работающих (на Западе 15-20%). Информатизация физического труда связана, главным образом, с внедрением в сферу производства и обслуживания роботов, обрабатывающих центров, гибких автоматизированных систем и др. С их использованием резко сокращаются, а в ряде случаев и вовсе исключаются, различные внутрицеховые и межоперационные переноски, поднос, погрузка и разгрузка изделий, полуфабрикатов, сырья, длительное хранение в складских помещениях, что приводит, в конечном итоге, к сокращению подсобных, неквалифицированных и малоквалифицированных работников. Общеизвестен факт, что внедрение новейших средств автоматизации позволило компании "Ксерокс" сократить число подручных наполовину.

Информатизируется и умственный труд, традиционно связанный с работой инженерно-технических специалистов, ученых, административно-управленческих работников, конторских служащих, торговых работников и др. Возьмем для примера автоматизированный или электронный офис как результат использования современной информационной техники – микропроцессоров, ЭВМ, систем по обработке

текстов, электронных линий связи, компьютерных рабочих станций и др. Опыт западных стран, в том числе Японии, свидетельствует, что уже в 70-е гг. XX в. использование одной ЭВМ третьего и четвертого поколения для автоматизации конторских работ привело в среднем к ликвидации 54 рабочих мест. Только система обработки текстов позволяет сократить количество машинисток в 3-4 раза. А эксплуатация одной системы конторской автоматизации, управляемой определенным числом компьютеров, иерархически взаимосвязанных и соединенных определенными устройствами, позволяет уменьшить численность ныне занятого конторского персонала почти на 90%.

Автоматизация проектирования позволяет сократить время разработки новой модели автомобиля и необходимого для его производства оборудования в среднем на 2-3 года, имитация проектов строительства новых или конструкций действующих предприятий на компьютерах дает возможность повышать их эффективность на 150-200%; использование основанного на микроэлектрополе оборудования для работы в офисе увеличивает производительность труда в 2 раза, при разработке производственных планов – в 15-33 раза.

Еще одним следствием использования компьютерного проектирования в производстве является высокое качество товаров и услуг. Согласно данным американской корпорации "Дженерал электрик", число дефектов в среднем сокращается на 80%. Представляется, что опыт Японии, которая прошла почти двадцатилетний путь развития автоматизации всего за 10 лет, требует глубокого и всестороннего изучения.

По отношению к науке и практике также выделяются два направления – информатизация *научных*, теоретических разработок и информатизация *практической* экономической деятельности. Что касается практической работы, то рассмотренные выше сфера производства и непромышленная область дают более или менее полное представление о ее специфике. Вместе с тем, чрезвычайно важна и информатизация научных исследований. Без ее развития трудно добиться качественных сдвигов в информатизации и практике. Проблем здесь немало, однако для достижения прорыва в области информатизации, их необходимо решать.

Приведем несколько фактов. Из 5 млн. научных статей, которые, по самым скромным подсчетам, публиковались за рубежом, в СССР поступало около одной трети, а реферировалось не более четверти. Здесь публиковалось 10% мировой научной литературы (а ведь у нас было 25% всех научных работников в мире). Один научный работник в стране имел возможность опубликовать 0,5 статьи в год (это в 2-3 раза меньше среднего уровня и в 3-5 раз – американского). Кроме того, в СССР затраты на одного научного работника были примерно в 4 раза ниже, чем в США, а затраты на информационное обслуживание – в 10 раз.

В современной России эти показатели еще выше. Хотя здравый смысл подсказывает, что если мы отстаем в фундаментальной или прикладной науке, то затраты на передачу научных знаний и технологии должны быть гораздо выше зарубежных. Японцы выстроили на этом целую стратегию деятельности. Реализуя ее в кратчайшие сроки, мы, наверное, во многих отношениях сумели бы догнать зарубежную науку, выйти в лидеры и в дальнейшем уже не уступать своих позиций. Процесс информатизации науки был одним из мощнейших рычагов подъема японской науки, а затем и взлета экономики.

Наконец, выделим еще два направления в этом процессе – *малую* и *большую* информатизацию. Малая информатизация предполагает распространение и использование элементарных источников информации – кино, радио, телевизоров, телефонов, книг, справочников, каталогов и пр. Большая информатизация связана с созданием и эксплуатацией сложных телекоммуникативных систем, БД, информационных сетей, экспертных систем и пр., являющихся колоссальными источниками полной и разнообразной информации.

Рассмотрим данные явления более подробно. Начнем с *малой информации*. То, что в этой сфере не все благополучно, видно уже невооруженным глазом, – например, связь. По данным статистического ежегодника Российской Федерации, в стране в 1991 г. насчитывалось всего лишь 15,4 млн. телевизионных аппаратов, установленных в домах (квартирах). И это при численности населения в 1992 г. 148,7 млн. человек, включая 73 809 тыс. занятого населения. Добавим, что число международных таксофонов в 1991 г. составило всего лишь 34,2 тыс. Но это еще не все. В России практически отсутствует цифровая система передачи информации, слабо развита радиотелефонная связь, которой охвачено 2,5 тыс. абонентов. Удельный вес линий связи с оптическим кабелем в общей протяженности кабельных линий составляет лишь 1%.

Плохо удовлетворяется спрос и на услуги международной связи. Слабо задействованы телематические службы "Телетекст", "Телефакс", "Бюрофакс", "Видеотекст" и др., призванные играть важную роль в информатизации страны. На начало 1992 г. в России было зарегистрировано только 6,5 факсимильного аппарата (телефаксов), 5,3 тыс. абонентов международной сети "Телекс". Еще хуже обстоит дело на селе. Не телефонизирована треть торговых предприятий, предприятий бытового и культурного обслуживания; три четверти сельских абонентов не имеют выхода на междугородную телефонную сеть. Ясно, что в

такой ситуации невозможно плодотворно решать проблемы большой информатизации, не решив предварительно вопросы малой.

Конечно, немало проблем существует и в области *большой информатизации*. Возьмем, к примеру, спутниковую систему связи. Она – не роскошь, а с учетом огромной территории нашей страны – настоящая потребность. Однако отечественные спутники, созданные в 70-х гг. XX в., ("Горизонт", "Экран"), технически устарели, прежде всего, с точки зрения пропускной способности и стабильности положения на орбите. Их ресурс составляет всего лишь 3 года (зарубежных – 10 лет). Длительное время не развивались наземные станции, что привело к тому, что доля спутниковых каналов в общем объеме городской сети составляет 6%, а потребность в них в несколько раз выше.

Для сравнения укажем, что в США функционирует универсальная телефонная сеть, объединяющая кабельные, высокочастотные оптоволоконные линии и спутники, охватывающие всю страну и дающие возможность отдельным людям и организациям из самых отдаленных мест связываться с любым объектом страны. В Америке на сегодняшний день действует 215 млн. телефонных аппаратов, 117 млн. номеров (многие дома и учреждения имеют по два и более аппаратов под одним номером, подключенных к одной линии). Граждане страны и иностранцы могут позвонить 230 млн. абонентов в других странах мира.

Не вызывает сомнений то, что будущее за большой информатизацией, позволяющей решить многие кардинальные для экономики и общества проблемы. Однако прорыв в информационную экономику и, соответственно, информационное общество невозможен без широкого создания и использования элементарных средств информатизации. Так что в ближайшее время именно малая информатизация должна получить безусловный приоритет в своем развитии.

Результатом глубокой, последовательной и развернутой информатизации станет *информационная экономика*. Вопросы ее сущности, построения широко обсуждаются в зарубежной литературе. У нас в России положение другое, и информационная экономика только становится предметом исследования. Поэтому обратимся к западному опыту истолкования данного феномена. Так, по мнению Т. Стоуньера, существует три вида экономики: 1) аграрная; 2) индустриальная; 3) информационная.

В *аграрной экономике* хозяйственная деятельность была связана преимущественно с производством достаточного количества продуктов питания. Лимитирующий фактор – доступность хорошей земли. В *индустриальном обществе* хозяйственная деятельность была по преимуществу производством товаров, а лимитирующим фактором чаще всего выступал капитал. В *информационной экономике* хозяйственная деятельность – это главным образом производство и применение информации с целью сделать все прочие формы производства более эффективными и тем самым создать больше материального богатства. Лимитирующим фактором здесь является наличное знание [3].

Нельзя не отметить тот факт, что с преимущественным значением информации в современной экономике все более распространяется тенденция к *сотрудничеству* товаропроизводителей. Дело в том, что продажа вещественного товара, который вызывает его уменьшение у владельца, ведет к конкуренции, а продажа информации – к сотрудничеству. Причин этому несколько: во-первых, если производитель товара поделится информацией с другим производителем, то, естественно, эта информация останется и у него тоже; во-вторых, он вправе рассчитывать на ответный добрый жест, что автоматически ведет к сотрудничеству. Разумеется, при этом не снимаются вопросы конкуренции, но она принимает все более цивилизованный характер, а главное – перемещается в информационную сферу. В информационной экономике не труд, не капитал и не машины, а *знание и способы его применения* становятся доминирующими, поскольку и труд, и капитал, и машины детерминируются, в конечном счете, знанием.

В информационной экономике меняются и *функции денег* (в виде закодированных машинных символов). Они не только помогают ускорять и облегчать экономические и, в частности, финансовые операции, но и позволяют перейти от всеобщего средства измерения трудозатрат, как это было в прошлом, к роли средств расчета. Поскольку в основе информационной экономики лежит информация, которая имеет определенное измерение (1 бит), постольку создается возможность интегрального измерителя стоимости товаров, что предоставляет перспективы для сравнения, а также сопоставления производимых товаров и услуг. А это, в свою очередь, позволяет чрезвычайно точно определять спрос и предложение, налаживать производство товаров высокого качества. Современное производство функционирует в новых условиях, для которых характерны дефицит сырья, наличие множества экологических проблем, нехватка энергии и пр. Поэтому оно сможет нормально развиваться лишь в том случае, если станет *информационным*, основанным на новейших технологиях и научном знании, превращаясь тем самым в органический (а не чуждый) компонент информационной экономики.

Ядро информационной экономики составляют государственные службы, корпорации, частные фирмы, организации, занятые производством, продажей и распространением информации и информационных технологий. В первом приближении можно выделить две основные сферы информационной экономики.

Во-первых, это сфера, непосредственно связанная с *информацией*, ее генерированием, хранением, передачей и использованием – *производство знаний*, данных, нововведений, включая исследования и разработки. Она вбирает в себя научно-технические исследования, страхование, рекламу, справочное обслуживание, банки, образование и пр. Короче говоря, это сфера *прямых информационных товаров и услуг*. Вторая сфера охватывает организационную, техническую, экономическую деятельность, обеспечивающих первую. Сюда относится производство электронно-вычислительной техники и программного продукта, телекоммуникаций; полиграфическая промышленность и др.

Отличительная особенность информационной экономики заключается в том, что она имеет дело с товаром, который при употреблении не разрушается. Более того, он может накапливаться, аккумулироваться в мощную систему национальных и мировых ресурсов, многократно окупая себя и принося прибыль. Практика показывает, что экономика стран, способных эффективно генерировать и использовать информацию, неуклонно поднимает стандарты благосостояния своих граждан, расширяет спектр их индивидуальной свободы.

#### Библиографический список

1. Wirtschaftswoche. – 1988. – №4. – P. XI.
2. Еляков, Д.А. Феномен информационного общества. – М.: КолосС, 1997. – С. 114.
3. Новая технократическая волна на Западе. – СПб.: Август-борг, 2005. – С. 397.

ББК 65.9(2)32

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УЛУЧШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

**Курлыков Олег Игоревич**, канд. экон. наук, доцент кафедры менеджмента и маркетинга ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия». 446442, Самарская обл., пгт. Усть-Кинельский, ул. Тимирязева, д. 2, кв. 59. Тел.: 89093434855.

**Ключевые слова:** сельское хозяйство, растениеводство, животноводство, урожайность, валовая продукция, себестоимость продукции, специализация, концентрация, внутренние резервы, рыночная экономика, эффективность, рыночные риски.

*Раскрыты проблемы сельскохозяйственного производства в современных условиях и предложены некоторые пути улучшения экономического состояния сельскохозяйственных предприятий за счет организационных изменений производства, учитывая современные реалии и законы рыночной экономики.*

Агропромышленный комплекс Самарской области является одним из наиболее социально значимых секторов экономики региона. В сельской местности Самарской области проживает 627,1 тыс. человек, что составляет 19,7% населения области. В целом регион можно отнести к территориям с благоприятным для ведения сельского хозяйства климатом.

В настоящее время в аграрном секторе Самарской области действует 437 крупных сельскохозяйственных предприятий, 3050 крестьянских (фермерских) хозяйств и свыше 1 тыс. предприятий пищевой, перерабатывающей промышленности, агротехнического сервиса. На долю сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности приходится около 8% стоимости валового регионального продукта. Удельный вес работающих в агропромышленном комплексе составляет около 7% занятого населения области.

Поэтому развитие АПК Самарской области является одним из наиболее важных приоритетов региональной политики. Между тем, сложившееся к настоящему времени практика организации сельскохозяйственного производства, требует дальнейшего совершенствования управления, решительного отказа от устаревших форм и методов, сдерживающих рост эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов в сельском хозяйстве.

*Цель данного исследования* – выявить основные проблемы в аграрном секторе экономики Самарской области и предложить мероприятия по улучшению экономического состояния сельскохозяйственных предприятий. Исходя из указанной цели, основная *задача исследования* – провести экономический анализ современного состояния сельскохозяйственного производства в регионе.

Основные усилия органов государственной власти в агропромышленном комплексе сосредоточены на расширении масштабов применения современных технологий, создании условий для привлечения инвестиций в агробизнес, повышении конкурентоспособности продукции агропромышленного комплекса.

В области действует масштабная региональная программа поддержки АПК. Объем средств, выделяемых на развитие АПК, составляет до 8% расходной части областного бюджета. Формы поддержки АПК в области самые разнообразные: от субсидий до предоставления льготных кредитов и государственных гарантий.

В последние годы основные усилия органов исполнительной власти Самарской области направлены на привлечение инвестиций в АПК, в первую очередь банковских кредитов. Сумма привлеченных кредитных ресурсов в сельское хозяйство в 2007 г. составила около 6,5 млрд. руб., что в 2 раза больше уровня 2005 г.

Одним из ценнейших природных ресурсов области являются плодородные почвы — черноземы четырех видов (согласно четырем почвенно-ландшафтным зонам, расположенным в широтном направлении), мощность и эрозионная устойчивость которых определяется характером рельефа. Именно потенциально высокий уровень продуктивности predetermined сельскохозяйственный характер освоения территории Самарской области: около 3/4 всех земель области являются сельскохозяйственными угодьями. Общая площадь сельскохозяйственных угодий составляет более 4,0 млн. га, в том числе пашня занимает 3,0 млн. га. В частную собственность на 1 января 2007 г. передано около 70% земель сельскохозяйственного назначения.

Степень вовлечения земель Самарской области в активный сельскохозяйственный оборот составляет 79,4%. По этому показателю область занимает 3-е место среди субъектов Российской Федерации по Приволжскому федеральному округу после Оренбургской (90,8%) и Саратовской (89,2%) областей.

Стоимость валовой продукции сельского хозяйства во всех категориях хозяйств в 2007 г. составила около 30 млрд. руб. В структуре валовой продукции сельского хозяйства Самарской области наибольший удельный вес занимает отрасль растениеводства.

На динамику объемов производства продукции серьезное влияние оказывают колебания погодных условий. В 2007 г. индекс физического объема продукции сельского хозяйства составил 104,7%.

Интенсивное развитие отрасли животноводства в сельскохозяйственных организациях демонстрирует устойчивую динамику роста производства продукции животноводства в общем объеме производства сельскохозяйственной продукции с 39,4% в 2000 г. до 45,7 – в 2007. Отрасль растениеводства в общем объеме производства имеет тенденцию к снижению с 60,6% в 2000 г. до 54,3 – в 2007.

С 2001 по 2007 г. производство мяса увеличилось за счет динамичного развития таких отраслей животноводства, как свиноводство и мясное птицеводство. На протяжении последних лет уверенно наращивают объемы производства мяса крупные предприятия свиноводческой отрасли и птицефабрики. В структуре производства мяса доля сельскохозяйственных организаций возросла в 2007 г. до 42,2%. В 2007 г. поголовье крупного рогатого скота составило 55,6% по сравнению с 2000 г., в том числе коров — 62,3%, овец и коз — 75,5; поголовье свиней за аналогичный период выросло на 6,2% [1].

Одним из важнейших направлений аграрной политики в последние годы является развитие фермерского движения. Из областного бюджета на развитие крестьянских (фермерских) хозяйств выделено: в 2003 – 7,0; 2004 – 6,3; 2007 г. – 19,8 млн. руб.

Фермерский сектор Самарской области в 2007 г. насчитывал 3050 хозяйств, ведущих сельскохозяйственное производство. Если количество крестьянских (фермерских) хозяйств уменьшается, то общая площадь предоставляемой им земли и сельскохозяйственных угодий увеличивается (кроме 2005 г.).

Сельхозтоваропроизводители области добились хороших результатов в производстве подсолнечника, картофеля, сахарной свеклы и овощей. Производство картофеля в 2007 г. увеличилось на 35%, сахарной свеклы – в 3,8 раза, овощей – в 2,2 раза к уровню 2000 г.

В Самарской области особое внимание уделяется реализации основных мероприятий приоритетного национального проекта «Развитие АПК» [2]. Начиная с 2003 г. в регионе реализуется Программа реконструкции и технического перевооружения животноводческих помещений. При активном участии правительства Самарской области построены молочно-товарные фермы, где были использованы западноевропейские технологии, позволяющие получать от 9 до 10 тыс. кг молока от коровы.

Обеспеченность региона продуктами собственного производства составляет: по мясу и мясопродуктам – 53%; молоку и молокопродуктам – 50; по яйцу и яйцепродуктам – 35; по овощам – 90%. Вместе с тем сельскохозяйственная продукция и продукция пищевой промышленности, произведенная в Самарской области, является объектом вывоза в другие регионы страны и экспорта.

Снижение объемов производства сельскохозяйственной продукции при одновременном росте цен на технику, энергоносители, удобрения, горючее, корма привело к росту себестоимости производимой продукции. За 2000-2007 гг. себестоимость производства продукции имела тенденцию к росту: зерна – в 2,5 раза; подсолнечника – в 2,1; яиц – в 1,9; молока – в 1,7; мяса птицы и овощей открытого грунта – в 1,5; картофеля, мяса крупного рогатого скота и свиней – в 1,2 раза.

Интенсивное развитие агропромышленного комплекса области находится в прямой зависимости от решения проблем по улучшению технической и технологической оснащенности сельскохозяйственных товаропроизводителей. Несмотря на то, что за последнее 10-летие уменьшилось поступление новой техники, и машинно-тракторный парк хозяйств значительно сократился и постарел, имеющийся парк сельскохозяйственной техники области в основном достаточен для выполнения всего комплекса работ [3].

В области разработаны и реализуются различные схемы приобретения техники и оборудования. С 2005 г. по кредитованию сельскохозяйственных товаропроизводителей области в соответствии с программой «Кредит под залог приобретаемой техники и/или оборудования» работает Самарский региональный филиал ОАО «Россельхозбанк». Важным положительным моментом является рост в последние годы активной части основных производственных фондов с 20,8 – в 1995 до 35,8% – в 2007 г.

Большая часть минеральных удобрений в Самарской области в 2007 г. вносилась под посевы сахарной свеклы и картофеля (221 и 198 кг на 1 га посевов), органических – под посевы сахарной свеклы и овощных и бахчевых культур (5,9 и 2,6 т соответственно).

В 2007 г. Самарская область занимала: по производству зерна, картофеля, а также мяса скота и птицы 5-е место в ПФО; по производству овощей – 7; по производству молока и яиц – 10 и 11 места соответственно.

Аграрный сектор экономики Самарской области, занимая 7% площади сельскохозяйственных угодий ПФО, производит около 7,5% валовой продукции сельского хозяйства ПФО.

Несмотря на отмеченные трудности, на протяжении последних лет в отрасли большая часть продукции растениеводства остается рентабельной. Наблюдается положительная динамика данного показателя в производстве и реализации животноводческой продукции, а также улучшение других финансовых результатов деятельности сельскохозяйственных организаций.

Следует отметить и тот факт, что у сельхозпредприятий остается возможность улучшить свое экономическое положение за счет структурных изменений – уточнение специализации и концентрации производства, а также более продуманного использования внутренних резервов воспроизводства основных и оборотных средств. Речь идет об организационно-экономической перестройке производства каждого сельхозпредприятия, учитывающего современные реалии и законы рыночной экономики.

Известно, что общественное разделение труда в отрасли включает размещение и специализацию сельскохозяйственного производства. Размещение выражает роль отдельных регионов страны в общественном разделении труда, а специализация указывает на наиболее эффективные отрасли, сельскохозяйственные культуры, структуру поголовья животных в рамках каждого сельскохозяйственного предприятия. Отдельное сельхозпредприятие не может оказать на этот процесс значимое влияние, поэтому речь должна идти о внутривоспроизводственной специализации. Она подразумевает оптимальное сочетание отраслей производства, которое должно обеспечивать рациональное использование рабочей силы, земли и капитала. При этом предполагается развитие производства 2-3 основных товарных культур в земледелии, наличие нескольких дополнительных товарных культур, выращивание кормовых культур для организации производства в одной крупной и одной-двух дополнительных отраслях животноводства. Конечно, на практике функционируют много крупных товарных сельхозпредприятий, где число достаточно значимых товарных культур может быть более 3-х, значимых по масштабам отраслей животноводства также может быть несколько. В этом деле должны учитываться конкретные условия производства и экономические возможности каждого хозяйства. Поскольку в сельском хозяйстве земля выступает одновременно как средство и предмет труда, развитие нескольких ведущих и подсобных отраслей позволяет наиболее полно и экономически целесообразно использовать ее. Ускорение оборачиваемости оборотных средств, рациональное использование техники, производственных зданий и сооружений – важнейших механизмов роста и показателей эффективности сельхозпредприятий – также говорят в пользу сочетания основных, дополнительных и подсобных отраслей. Сегодня, в условиях рыночной экономики, когда эффективность производства тех или иных видов продукции в очень сильной степени зависит от спроса и предложения, выбор этих отраслей должен быть значительно более тщательным и продуманным, чем это имело место в условиях советской плановой экономики. Рыночные риски, быстрая смена финансово-экономической ситуации, наличие острой конкуренции между отечественными и зарубежными производителями сельскохозяйственной продукции, предопределяют необходимость диверсификации производства. При этом речь идет не только о том, чтобы сельхозпредприятия часть своих финансовых средств вложили в другие отрасли и производства, участвовали в деятельности других предприятий, но также о том, чтобы в самом хозяйстве развивали производство промышленных товаров, оказывали платные услуги организациям и населению, скооперировались с фермерскими и личными подсобными хозяйствами, функционирующими на той же территории, входили в различные интегрированные формирования, сулящие взаимовыгодные результаты предприятиям всех сфер АПК.

Следует отметить, что сельхозпредприятия до сих пор не осознали, что работать старыми методами в условиях рыночной экономики невозможно. Большинство руководителей и специалистов не научились мыслить экономически, система и методы управления остались прежними, советскими, когда реализационные цены были гарантированными, и государство поддерживало сельскохозяйственное производство значительными капиталовложениями. На современном этапе особенно важна роль руководителей сельхозпредприятий.

Сегодня одной из важнейших задач руководителей сельхозпредприятий является подбор и расстановка кадров. Необходимо на работу принимать компетентных людей, заинтересованных в эффективности производства, нужно предпринимать определенные шаги для удержания этих работников и создавать условия для повышения их квалификации. Чтобы успешно осуществить задачу по подбору и расстановке кадров, руководители хозяйств должны: хорошо ориентироваться в трудовом законодательстве; определить текущие и перспективные потребности предприятия в кадрах всех профессий; обеспечить сочетание интересов хозяйства и работников; заботиться о создании новых рабочих мест, одновременно обеспечивая рост производительности труда. Необходимо планировать карьерный рост наиболее квалифицированных работников, обеспечить оптимальные условия труда, формировать благоприятный социально-психологический климат, внедрить рациональную систему стимулирования и ответственности работников.

Очевидна необходимость в изменении стиля руководства. Различают авторитарный, демократический и либеральный стили руководства. В первом варианте руководитель мало доверяет своим подчиненным, стремится решить все вопросы сам, подчиненным достаются лишь указания, что и как делать. Такой руководитель, как правило, почти не применяет меры поощрения за лучшее выполнение поручений, но часты меры наказания за их несвоевременное или не качественное выполнение. Демократический стиль руководства возможен в условиях допустимого уровня децентрализации властных полномочий, когда часть этих полномочий (соответственно и ответственность за результаты) передаются подчиненным. Придерживающийся этого принципа руководитель чаще всего склонен поощрять подчиненных за лучшие результаты и редко наказывает их за упущения. Либеральный руководитель ставит перед подчиненными определенный круг задач, создает необходимые для их выполнения условия, а затем выступает в роли эксперта, оценивающего полученные результаты. По мере роста уровня квалификации работников, этот стиль руководства получит более широкое распространение, но на данном этапе он может быть использован в экономически устойчивых сельскохозяйственных предприятиях с хорошо отлаженными механизмами стимулирования и ответственности работников.

#### Библиографический список

1. Сельское хозяйство Самарской области: статистический сборник. – Самара: СОКГС, 2007. – 196 с.
2. Реализация Национального проекта «Развитие АПК в Самарской области». – Самара, 2007. – С.13.
3. Российская экономика. Прогнозы и тенденции. – 2008. – №5.

ББК 65.9(2)32

## АНАЛИЗ МЕТОДОВ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ

**Стариков Евгений Александрович**, ст. преподаватель кафедры экономической теории  
ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия»  
446442, Самарская обл., пгт. Усть-Кинельский, ул. Испытателей 4А, общежитие №1, комната 127.  
Тел.: 89277378246.

**Ключевые слова:** сущность кризиса, факторы кризиса, рентабельность, убыточность, экономическая эффективность, сельскохозяйственные предприятия, антикризисное управление, методы управления, реструктуризация.

*В статье рассматриваются проблемы теории и практики антикризисного управления сельскохозяйственными предприятиями. Приведен анализ причин и последствий кризисных явлений в сельском хозяйстве. Предложены варианты антикризисной реструктуризации сельскохозяйственных предприятий. Рассматриваются проблемы повышения эффективности антикризисного управления.*

В России еще не преодолены негативные последствия аграрного кризиса 90-х годов XX века. В настоящее время в России существует множество нерешенных проблем в сфере сельского хозяйства. Это проблемы с обеспечением населения высококачественными продуктами питания в соответствии с

медицинскими нормативами, высокая зависимость от импорта продовольствия, для сельскохозяйственных предприятий характерны низкий уровень рентабельности или убыточность. А также проблемы с погашением кредиторской и дебиторской задолженности, ресурсным обеспечением, формированием доходов работников сельскохозяйственного производства. Усугубляет ситуацию, увеличивая риски сельскохозяйственных предприятий, мировой финансовый кризис, остро проявившийся в 2008 г. Без защиты со стороны государства сельскохозяйственные предприятия не могут полноценно существовать и развиваться.

В связи с этим *цель исследования* – определение методов антикризисного управления сельскохозяйственными предприятиями, в зависимости от степени развития кризиса. Основная *задача* – изучить возможности применения различных методов антикризисного управления сельскохозяйственными предприятиями в кризисных ситуациях.

В настоящее время понятие «кризис» имеет несколько значений и довольно часто используется в различных областях научного знания. В экономической науке нет единого определения понятия кризис, как нет и единого понимания того, что это такое. Известный российский ученый А.А. Богданов в своей работе «Тектология» рассматривал кризис, как «смену организационных форм комплекса» [1, С.209]. Он считал, что «...равновесие есть частный случай кризисов. В каждом данном случае оно представляет определенный кризис движения и знаменует смену тектологической формы этого движения» [1, С.254]. В Экономической энциклопедии под редакцией Л. И. Абалкина, кризис трактуется (от греч. krisis – решение, переломный момент) как «глубокое расстройство, резкий перелом, период обострения противоречий в процессе развития какой либо сферы человеческой деятельности» [2, С. 346]. Кризис в понимании Э.М. Короткова – это «...крайнее обострение противоречий в социально-экономической системе (организации), угрожающее ее жизнестойкости в окружающей среде» [3, С.13]. В многообразии толкований понятия «экономический кризис» общим является признание того, что экономический кризис это проявление цикличности экономического развития. Фаза кризиса отражает противоречия циклического развития. В экономической литературе рассматриваются различные виды экономических кризисов. По динамике развития: регулярные (периодические) и нерегулярные. Регулярные – краткосрочные (раз в 4-5 лет); среднесрочные (раз в 8-10 лет); инвестиционные (раз в 20 лет); долгосрочные (раз в 40-60 лет). По сферам проявления выделяют индивидуальные (для конкретного предприятия); локальные (охватывающие определенный район); региональные, национальные (охватывающие экономику всей страны); мировые (проявляющиеся во многих странах мира).

Для настоящего исследования наиболее важное значение имеет анализ кризиса на предприятии. А. Евсеев выделяет следующие этапы кризиса на предприятии: «кризис для собственников предприятия, кризис для кредиторов, законодательное регулирование в интересах кредиторов» [4, С.110].

В теории жизненного цикла организации (предприятия) кризис рассматривается как особый период в ее развитии. Кризис означает обострение существующих противоречий, он может закончиться разрушением предприятия, но может привести к его обновлению. Нарастающие противоречия в развитии предприятия, которые изменяют свойства и взаимодействие его элементов лежат в основе кризисов.

Кризисное состояние сельскохозяйственных предприятий проявляется в значительном сокращении объемов сельскохозяйственного производства, сокращении доходов работников, росте кредиторской задолженности, росте неудовлетворенности трудом, ухудшении ресурсного обеспечения. Последствия кризисных явлений в сельскохозяйственных предприятиях выходят за пределы этих предприятий. К ним относятся: ухудшение продовольственного обеспечения населения, сокращение спроса на ресурсы со стороны сельскохозяйственных предприятий, сокращение налоговых поступлений в бюджеты различных уровней, ухудшение качества жизни сельского населения, обострение демографических проблем.

Аналитики выделяют различные причины кризисного состояния сельскохозяйственных предприятий, среди которых внешние – обусловленные окружающей средой, и внутренние – определяемые внутриорганизационными переменными. К числу внешних факторов кризисных явлений в сельскохозяйственных предприятиях относятся: зависимость сельского хозяйства от природно-климатических факторов, существующий диспаритет цен, экспансия сельскохозяйственной продукции зарубежных производителей, давление со стороны монополизированных предприятий АПК, криминально-теневых структур, недостаточная поддержка со стороны органов власти в виде дотаций и компенсаций, льготного кредитования и налогообложения, информационного обеспечения, развития социальной инфраструктуры и т.д. К числу внутренних факторов, определяющих кризисное состояние сельскохозяйственных предприятий относятся: уровень технологии и состояние техники, организационные структуры, используемые методы управления, квалификация персонала.

Анализ существующей ситуации в сельском хозяйстве демонстрирует необходимость противодействия кризисам, которое направлено на обеспечение продовольственной безопасности, преодоление (предотвращение) неплатежеспособности, обеспечение конкурентоспособности

сельскохозяйственных предприятий, обеспечение экономического роста, повышение качества жизни сельского населения. Антикризисное управление должно опираться на соответствующий механизм управления. В экономической литературе существуют различные определения понятия «механизм управления». Общим в этих определениях является то, что механизм управления – это совокупность средств, методов, используемых в управлении. Под механизмом антикризисного управления сельскохозяйственным предприятием предлагаем понимать определенное соотношение используемых методов управления, направленных на преодоление (избежание) кризисных явлений. Основная функция антикризисного механизма управления – преодоление (избежание) критических противоречий в системе управления. Антикризисный механизм основывается на организационно-распорядительных, экономических, социально-психологических методах, имеет специфику, определяемую принятыми стратегией и тактикой антикризисного управления, параметрами кризисной ситуации, лицами, реализующими антикризисное управление.

Механизм антикризисного управления сельскохозяйственным предприятием может быть приведен в действие различными способами, как из внешней среды предприятия, так из внутренней. Антикризисное управление может осуществляться на различных уровнях управления. На микроуровне – уровне предприятия решающая роль отводится органам управления предприятием. На макроуровне – уровне региона, национальной экономики в целом противодействие кризисам – функция органов государственной власти. В целях преодоления кризисов на каждом уровне деятельность органов управления предполагает реализацию определенной программы. На уровне сельскохозяйственного предприятия комплекс антикризисных мероприятий включает комбинацию из следующих элементов: реструктуризация задолженности, сокращение издержек, реализация неиспользуемых ресурсов, ликвидация низкорентабельных и убыточных видов продукции и подразделений, совершенствование прогнозирования и планирования, ревизия маркетинговой стратегии, привлечение инвестиций, изменение технологии, изменение структуры управления, развитие мотивации персонала, повышение квалификации персонала. Элементами антикризисной деятельности на макроуровне являются: регулирование продовольственного рынка, регулирование рынка ресурсов, обеспечение условий для нормальной конкуренции, реструктуризация задолженности сельскохозяйственных товаропроизводителей, содействие инвестиционному кредитованию, льготное налогообложение, таможенная защита от экспансии импорта продовольствия, формирование кадрового потенциала и развитие социальной сферы села, развитие аграрной науки, информационное обеспечение, развитие инноваций, реформирование земельных отношений.

Реализация изменений в процессе антикризисного управления сельскохозяйственным предприятием возможна различными методами, условно их можно разделить на «жесткие» и «мягкие». «Жесткие» методы сопряжены с ухудшением существующих условий для определенной части заинтересованных лиц сельскохозяйственного предприятия, прежде всего персонала. Они основываются преимущественно на формальной власти, организационно-распорядительных методах, принуждении. К этой группе методов относятся: сокращение персонала, снижение оплаты труда, реализация имущества в счет погашения задолженности, реорганизация, ликвидация. К преимуществам указанной группы методов относятся возможности быстрого проведения радикальных изменений. Однако они могут встретить серьезное сопротивление со стороны заинтересованных лиц сельскохозяйственного предприятия, прежде всего персонала, затормозить или заблокировать проведение реструктуризации. К недостаткам следует отнести также неблагоприятные социальные последствия, что особенно актуально для сельскохозяйственных предприятий. «Жесткие» методы осуществления изменений в сельскохозяйственных предприятиях применимы в условиях острого дефицита времени и при наличии необходимых ресурсов для преодоления возможного сопротивления. «Мягкие» методы предполагают постепенную адаптацию к необходимым изменениям, основываются преимущественно на экономических и социально-психологических методах, неформальном влиянии и побуждении. Конфликты разрешаются путем компромиссов и сделок. «Мягкие» методы позволяют осуществлять изменения с учетом интересов большей части заинтересованных лиц организации, с меньшими социальными издержками, однако процесс перемен в этом случае требует длительного периода. «Мягкие» методы осуществления изменений в сельскохозяйственных предприятиях эффективны при наличии необходимого времени, в таких условиях внешней среды, когда опасности и возможности сравнительно легко предвидеть.

Для сельскохозяйственных предприятий, находящихся в кризисных ситуациях, предлагаем применение следующих вариантов структурных преобразований.

- 1) Заключение арендных договоров администрации сельскохозяйственного предприятия с его структурными подразделениями. В договорах закрепляются права, обязанности сторон, ответственность за нарушение обязательств. Данный вариант структурных преобразований направлен на изменение существующих связей между подразделениями. В этом случае все имущество остается в собственности

предприятия, арендаторы – структурные подразделения, получают только права владения и пользования имуществом. Основными преимуществами данного варианта: повышается заинтересованность и ответственность персонала подразделений; сохраняется возможность контролировать деятельность арендаторов путем внесения соответствующих положений в договор. Недостатки: усложняются возможности оперативного вмешательства в деятельность структурных подразделений; затрудняется координация деятельности подразделений, возникает возможность конфликта интересов подразделений. Данный вариант может рассматриваться как переходный этап к более радикальной перестройке организационной структуры.

2) Выделение дочерних и зависимых фирм из состава сельскохозяйственного предприятия. В рамках данного варианта на базе подразделений создаются отдельные юридические лица, но при этом материнская компания сохраняет возможность влияния на данные фирмы, путем участия в капитале или иным способом. Данный вариант структурных преобразований направлен одновременно на изменение количества существующих структурных элементов и характера связей между ними. Основными преимуществами данного варианта являются: для материнской компании – сокращение расходов и уменьшение рисков, делегирование полномочий и упрощение управления; для дочерних компаний – улучшение условий для самостоятельного развития, увеличения доходов; данный вариант позволяет предоставить лучшие возможности для развития перспективным подразделениям, они избавляются от бремени задолженности, которая остается за материнской компанией; для дочерних компаний улучшаются условия привлечения инвестиций. Недостатки данного вида структурных преобразований: ослабление координации и контроля со стороны материнского предприятия за этапами совместно осуществляемого технологического процесса, единой экономической деятельности; возникает риск полной утраты материнским предприятием контроля над дочерними предприятиями.

3) Вхождение сельскохозяйственного предприятия в холдинг. В этом случае происходит наиболее радикальное изменение организационной структуры, структуры управления, механизма управления. При данном варианте ранее полностью независимое предприятие становится дочерним или зависимым. Этот вариант может быть реализован путем преобразования предприятия, вступающего в холдинг, в одно или несколько акционерных обществ. При этом головное предприятие становится собственником пакетов акций, созданных акционерных обществ (как правило, контрольных), что позволяет ей осуществлять стратегическое управление и координацию деятельности. В качестве фирмы-интегратора могут выступать более успешные сельскохозяйственные предприятия, предприятия переработки сельскохозяйственного сырья, торговые компании. Преимущества данного варианта преобразований для фирм-интеграторов – усиление контроля за отдельными этапами экономической деятельности, ранее осуществлявшимися независимыми предприятиями (снабжение, производство, сбыт). Преимущества для предприятий, вступающих в холдинг в качестве дочерних и зависимых – благоприятные условия для привлечения внешних и внутренних инвестиций, формирования эффективной структуры управления, организационной культуры, современных методов управления.

Недостатками данного варианта являются: для фирм-интеграторов – усложнение организационной и управленческой структуры, необходимость формирования системы взаимодействия внутри холдинга, риски неэффективной деятельности дочерних и зависимых структур; для предприятий, вступающих в холдинг в качестве дочерних и зависимых структур – потеря значительной доли независимости в проведении экономической политики в области снабжения, производства, сбыта, кадрового обеспечения, распределении прибыли.

4) Создание ассоциаций сельскохозяйственных предприятий. Создание «мягких» ассоциативных структур, основанных на развитии договорных отношений, является альтернативой «жестким» холдинговым отношениям. Данный вариант может быть реализован как путем трансформации структуры в ассоциацию независимых предприятий, так и путем включения действующего предприятия в существующие ассоциации районного, регионального уровней.

Преимуществами данного варианта преобразований являются: возможность сохранения самостоятельности в проведении экономической политики; повышение заинтересованности и усиление ответственности; возможность использовать как преимущества рыночного обмена, так и преимущества внутрифирменного обмена; возможность координации деятельности независимых предприятий.

Недостатками данного варианта являются: высокий риск конфликта интересов независимых предприятий; отсутствие надежных методов разрешения конфликта интересов; рост транзакционных издержек при координации совместной экономической деятельности; велика вероятность распада ассоциации и нарушения единого технологического процесса, осуществляемого различными участниками ассоциации; сложности с привлечением внешних и внутренних инвестиций.

В экономической литературе встречаются различные подходы к определению структур управления. Сокращение иерархических уровней позволяет сократить дистанцию между высшим руководством и

сотрудниками более низких иерархических уровней, повышается качество коммуникационных процессов в структуре управления. Сокращение иерархических уровней ведет к увеличению масштаба управления, росту нагрузки на руководящий персонал, что в свою очередь может привести к ухудшению качества управления, снижению управляемости. По этой причине упрощение структуры управления может сопровождаться сокращением персонала, в целях приведения в соответствие количества руководителей и подчиненных.

Одним из условий преодоления кризисов является согласованность антикризисной деятельности на всех уровнях управления. В настоящее время продолжает оставаться актуальной проблема распределения полномочий между уровнями управления АПК в процессе противодействия кризисам. В решении этой проблемы важно определить возможности в преодолении кризисов органов управления на уровне сельскохозяйственных предприятий, чтобы деятельность органов государственной и муниципальной власти не замещала деловой активности и предпринимательской инициативы со стороны населения.

В связи с изложенным выше, отчетливо видна роль персонала управления в антикризисном управлении. Профессиональное руководство способно значительно расширить возможности предприятия в преодолении кризисных явлений, кардинальным образом улучшить ситуацию. Таким образом, профессиональное руководство на нижестоящих уровнях освобождает от значительной части управленческой работы вышестоящие уровни. Профессиональное руководство предприятием замещает антикризисную деятельность государственных и муниципальных органов государственной власти. При этом оно не просто обеспечивает экономию ресурсов в достижении поставленных целей, а делает возможным достижение управляемости системой вообще. Поэтому повышение «качества» персонала и развитие организационной культуры являются неотъемлемыми элементами программ антикризисной реструктуризации сельскохозяйственных предприятий.

#### Библиографический список

1. Богданов, А.А. Тектология. Всеобщая организационная наука. В 2-х кн. Кн. 2 / отв. ред. Л.И. Абалкин. – М., 1989. – 351 с.
2. Экономическая энциклопедия / под ред. Л.И. Абалкина. – М.: ОАО «Издательство «Экономика», 1999. – 1055 с.
3. Антикризисное управление: учебник / под ред. проф. Э.М. Короткова. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 620 с.
4. Евсеев, А. Стратегии реструктуризации предприятий в условиях кризисной ситуации // Проблемы теории и практики управления. – 1999. – №3. – С.109. – 113.

УДК 004.9

## СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА (О ПРОБЛЕМАХ ДЕМОКРАТИИ В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ)

**Попов Александр Алексеевич**, канд. фил. наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».  
443122, городской округ Самара, ул. Георгия Димитрова, д. 88, кв. 100.  
Тел.: 221- 31- 54.

**Ключевые слова:** демократия, формы демократии, разделение властей, парламентаризм, многопартийность, чиновники.

*Отмечается, что проблема утверждения демократического общественного устройства (в планетарном масштабе) является одной из важнейших социально-политических проблем, возникших в условиях информатизации.*

Общеизвестно, что граждане могут выбирать на высшие государственные посты чиновников, высказать мнение по любому общественно значимому вопросу, в принципе, двумя путями – через представителей или непосредственно сами. Речь идет об *опосредованной* и *непосредственной* (прямой) формах демократии. В жизни используются оба эти типа. Причем каждый из них обладает достоинствами и недостатками. И все-таки более предпочтительной видится вторая форма демократии. Когда речь идет о первой, то основной недостаток в неадекватном выражении интересов десятков, сотен и тысяч людей одним представителем, заключается в том, что все они усредняются, не говоря уже об их неточном восприятии или сознательном искажении. Поэтому все более популярным становится второй тип демократии.

*Цель исследования* – рассмотреть особенности организации современного информационного общества путем раскрытия последствий «информационного взрыва» в конкретных институциональных

сферах, избранных для анализа, – экономике. В соответствии с поставленной целью, *задача исследования* – продемонстрировать роль информации, информатизации, информационной индустрии в развитии современного общества, в частности – осветить прикладные аспекты информатизации на примере анализа экономической сферы современного общества.

Первые признаки демократической организации социума были заложены уже в конституции французской революции 1793 г. Американские демократы также создавали свою конституцию не на пустом месте, – в их распоряжении был опыт городских ратуш Новой Англии и формирования мелкомасштабного органического консенсуса. В России ярким примером такого рода демократии было Новгородское вече. Маркс и его сторонники нередко обращались к опыту Парижской Коммуны как некоему образцу непосредственного участия граждан в создании и исполнении законов. Однако и прямая демократия, по мнению юристов, далеко не идеальна: во-первых, она не дает возможности проверки; во-вторых, нередко основывается на преходящих и эмоциональных общественных реакциях; в-третьих, коммуникации прошлого не могли управлять самим избирательным механизмом.

В контексте проводимого рассмотрения особо интересен третий аспект. В настоящее время прежние коммуникационные ограничения уже более не стоят на пути расширения прямой демократии. Современные информационные технологии открывают небывалое количество путей и способов прямого участия граждан в принятии политических и иных судьбоносных решений. Применяя новейшие компьютеры, спутники, телефоны, кабель, методы опроса и пр. специальную технику и инструментарий выявления общественного мнения, образованные граждане страны могут принимать множество собственных политических и иных ответственных решений.

Следует подчеркнуть, что свое мнение граждане могут высказать в любое время суток (это обстоятельство особенно актуально для стран с многочасовыми поясами) по стратегическим, принципиальным и, если требуется, второстепенным вопросам, на уровне государства, а также региона, города, деревни и т.д. Новейшие информационные технологии дают уникальную возможность выявлять мнение по любой животрепещущей проблеме населения не только отдельного государства, континента, но и всего земного шара. Для разрешения острейших глобальных вопросов появился новый мощный рычаг – мировое общественное мнение.

Сегодня говорят о кризисе традиционной демократии, однако многие остаются приверженцами ее классических форм: четырехлетний цикл выборов, респонзивность, референдумы и т.п. Какие новые возможности открывает Интернет для развития демократии? Процесс формирования демократического общественного мнения включает, по меньшей мере, два элемента: во-первых, доступ к информации, во-вторых, способность ее анализировать и принимать решение. Очевидно, что Интернет обеспечивает неслыханный прежде доступ к информации и расширяет возможности коммуникации. Так возникает идея виртуального общества, которое благодаря Интернету способно преодолеть иерархизм реальной власти. Электронная коммуникация предполагает полное равенство ее участников и участниц.

Посмотрим, насколько соответствует это требованиям свободной от принуждения коммуникации, выдвинутым Ю. Хабермасом:

- 1) равенство участников коммуникации и свобода от давления;
- 2) темой дебатов являются общие проблемы, которые значимы для всех;
- 3) запрет на ограничения дискурса и возможность его возобновления по требованию участников.

На первый взгляд кажется, что благодаря Интернету все эти требования оказываются легко выполнимыми. Интернет делает невозможной какую-либо политическую цензуру. Все голоса здесь обладают равным весом, в коммуникационной анонимности растворяются национальные различия. «Будучи неконтролируемым, индивидуальное разидентифицируется и не может собрать себя: остается цепочкой цепи циркуляции информации: получил и переслал дальше» [1]. Если коммуницируют 50 млн., то индивидуум теряется. Отсюда проблемой становится не аккумуляция, а селекция. Интернет сегментируется и дифференцируется. И тогда оказывается, что он вовсе не реализует главную идею демократов о существовании свободной от принуждения и различия общественности. Хотя Интернет и дает возможность формирования самой широкой «публики», однако она при этом теряет те черты, которые ей приписывал, например, Ю. Хабермас.

Во-первых, *электронная коммуникация* имеет мало общего с открытой формой коммуникации «лицом к лицу». И дело не только в том, что в ходе реального разговора считывается невербальная информация жестов, тела, одежды и т.п., которую компьютер редуцирует к письменным знакам. Можно предположить, что это особое преимущество, так как в поле внимания остается только аргументация и исчезает суггестия враждебности или дружелюбности. Но в действительности любая аргументация требует проверки и осмысления, а в ходе электронной коммуникации на это просто не хватает времени. Преимущество скорости, таким образом, превращается в недостаток: вопросы, ответы, комментарии идут

синхронно, не оставляя времени для формирования собственного мнения. Кроме того, опция «выход» дает возможность прерывать общение в любой момент времени и тем самым устраняется ответственность, которая является важнейшим качеством *личного* разговора.

Во-вторых, Интернет вовсе не устраняет иерархию. Остается четкое различие говорящих и слушателей, владельцев сети и пользователей. Ведущими оказываются личности с «высоким уровнем образования и влияния», а их отбор осуществляют владельцы канала. Сами пользователи сети требуют создания системы фильтров во избежание дисфункции.

В-третьих, общественность выступает в демократических государствах своего рода «противоинститутом», балансирующим взаимоотношения власти и общества. Актуальные дискуссии предполагают различные группы, представляющие разные интересы, личные контакты и споры, а также общественную сцену, даже если дебаты идут по телевидению. Интернет же смешивает существующие при этом границы. Между тем в Интернете общественность представлена фрагментированной по иному, чем в обществе. Там разделяются разного рода группы, интересующиеся самыми разными темами, многие из которых не касаются политики. Интернет расщепляет общественность на множество мелких групп по интересам. При этом пересекаются границы национальных государств, и данные группы уже не защищают политические интересы, которые всегда были интересами своей родины. Так что если Интернет и «демократизирует» мир, то вовсе не по модели общественности, которая служит основой современных теорий демократии.

Обычный коммуникативный процесс имеет пирамидальную форму, на вершине которой находится источник информации. В Интернете же, напротив, все больше становится тех, кто посылает информацию и все меньше тех, кто ее слышит. Итак, *плюрализация источников информации* приводит к парадоксальному эффекту: с одной стороны, демократическому обществу угрожает информационная энтропия; с другой – даже левые демократы говорят о необходимости некой селекции. Перевес включенности над исключенностью, ускорение процесса обмена информацией не оставляет времени для рефлексии. Устранение пространственной дистанции дает повод говорить о глобализации как безграничности. Однако нельзя не видеть формирования новых ограничений, определяющих режимы включения и исключения.

Благодаря преодолению пространственных границ более 50 млн. человек оказались реально включенными в мировое сообщество, но вместе с тем наметилась тенденция к обособлению различных «виртуальных сообществ». Кроме того, половину пользователей мировой сети составляют американцы. Так складывается новое разделение, теперь уже не на основе той или иной национально-государственной принадлежности, а на основе технической оснащенности.

Обсуждая проблемы современной демократии, следует также обратить внимание на то, что борьба за политическую власть сейчас – это не борьба партийных организаций или конкуренция программ действий. Это борьба образов – политических имиджей, которые создают рейтинг – и имиджмейкеры, пресс-секретари и «звезды» шоу-бизнеса, рекрутируемые на время политических кампаний. Реальные личность и деятельность политика необходимы лишь в качестве «информационных поводов», т.е. служат своего рода алиби для тех, кто формирует имидж. Собственно политический процесс покинул заседания партийных и правительственных комитетов, составляющих программы реформ, распределяющих функции и контролирующая их выполнение. Покинул он и межфракционные переговоры, и партийные митинги. Политика ныне творится в PR-агентствах, в телестудиях и на концертных площадках.

Управление и политика в конце XX в. разошлись точно так же, как разошлись производство и экономика. Следствием становится изменение характера политического режима – *массовой демократии*. В ходе выборов больше не происходит сколько-нибудь существенная смена чиновников-экспертов, которые осуществляют рутинную работу по управлению в «коридорах власти». Меняются так называемые публичные политики, то есть те, кто буквально работает на публику. В наиболее развитых странах Запада это уже почти аксиома.

Наличие у кандидатов на выборные государственные посты четкой идеологической позиции, попытки следовать заявленным курсом реформ становятся попросту социально опасными в условиях благополучного и стабильного общества. Замена реальных политических позиций и действий их образами сохраняет модернистскую политику в виде симулякров и обеспечивает успех тем кандидатам, чей имидж, а вовсе не программа или действия, зримо воплощает ценности свободы и прогресса. Именно более привлекательный имидж молодых, раскованных, эмоциональных Б. Клинтона, Т. Блэйера, Г. Шредера стал решающим фактором их побед на выборах (соответственно в 1992, 1997 и 1998 гг.) над обладавшими традиционными ресурсами власти и правившими экономически благополучными и социально стабильными странами Дж. Бушем, Дж. Мейджором, Г. Колем.

Дифференциация деполитизированных профессиональных управленцев и носителей имиджа – публичных политиков суть очевидный симптом виртуализации главных институтов народовластия выборов и

собственно государства. Другой симптом виртуализации институтов массовой демократии – замещение апеллаций к общественному мнению манипуляциями с рейтингами. Рейтинги, основанные на выборочном опросе, когда респонденты соглашаются с вариантами мнений, сконструированными экспертами, представляют собой лишь модель, образ общественного мнения. Участвуя в опросе, респонденты оживляют эти симулякры, и тогда образы становятся реальными факторами принятия и осуществления политических решений. Поскольку симулякры замещают реальные поступки политиков и волеизъявление граждан, постольку исполнение социальных ролей политиков – кандидатов и «государственных мужей», а также роли избирателя становится виртуальным.

Краеугольные камни демократии – разделение властей, парламентаризм, многопартийность, актуальные в пору борьбы за ограничение произвола монархов, остаются лишь символами/образами, если парламентское большинство формирует правительство (как в Великобритании), президент распускает парламент (как во Франции), националисты блокируются с коммунистами, а христианские демократы с социалистами и т.д. Утратившие реальность многопартийность и парламентаризм симулируются экспертами-консультантами и имиджмейкерами как удобная и привычная среда состязания политических образов. Партии, возникавшие как представители классовых, этнических, конфессиональных, региональных интересов, превратились в «марки» – эмблемы и рекламные слоганы, традиционно привлекающие электорат.

Императив использования приверженности «марке» движет процессом симуляции партийной организации политической борьбы. Там, где «марка» – давняя традиция, атрибуты образа «старых добрых» либералов, социал-демократов или коммунистов старательно поддерживаются, даже если первоначальные идеология и практика принципиально изменились и продолжают трансформироваться. Там, где «марка» отсутствует, партии и движения формируются, объединяются и распадаются с калейдоскопической быстротой в стремлении найти привлекательный имидж. Создание привлекательного образа, как ничто другое, обеспечивает успех в борьбе за власть.

Несмотря на обозначенные выше существенные трансформации традиционного облика демократии, проблема утверждения демократического устройства общества (в планетарном масштабе) все же остается одной из важнейших социально-политических проблем, возникших в условиях информатизации. Однако, обсуждая ее, следует отдавать себе отчет в том, что демократизация и либерализация экономической жизни способствуют резкому обострению конкурентного взаимодействия, так как освобождают инициативу человека. По всей видимости, жизнь отдельных индивидов и народов станет более напряженной. Свобода действий неизбежно будет порождать неравенство, особенно в условиях ограничений и запретов, которые будут накладываться экологическими трудностями.

Особую ценность для нового информационного общества будут представлять профессионалы и лица, способные к интенсивной дисциплинированной деятельности. Подобно тому, как после первой научно-технической революции люди, не овладевшие навыками чтения и письма, оказались лишенными «места под солнцем», так и сегодня лица, не овладевшие элементарной компьютерной грамотностью, окажутся на обочине социальной жизни. Народы, не сумевшие овладеть информационными технологиями и максимально использовать их, неизбежно окажутся на периферии исторического процесса.

Исходя из вышеизложенного, можно согласиться с мнением Н. Моисеева относительно того, что «прорыв в информационное общество будет труден. Он откроет этап истории с более острой конкуренцией, может быть лишенной сполохов войны, но не менее жесткой для отдельного человека. Смягчение последствий такого прорыва необходимо и возможно, – полагает философ, – но оно произойдет лишь в том случае, если возникнет общепланетарное гражданское общество».

В сложившихся сегодня условиях несомненно одно: современное состояние и темпы развития производительных сил требуют глубокой либерализации всей общественной жизни, и, прежде всего, экономики. Подобные тенденции являются основой развития современного общества. Либерализация означает разнообразие организационных структур и форм собственности, но это невозможно без демократизации всех сфер социальной действительности.

#### Библиографический список

1. Марков, Б.В. Человек в эпоху масс-медиа. – М.: Колос, 2007. – С. 476.

## СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА СТРАХОВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ АКТИВОВ

**Власова Наталья Ивановна**, ст. преподаватель кафедры бухгалтерского учета и финансов ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».  
446442, Самарская обл., пгт. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 10.  
Тел.: 8(84663) 46-1-30.

**Ключевые слова:** биологические активы, классификация, сельскохозяйственное страхование, специфика и проблемы.

*Дана классификация биологических активов в соответствии с целью их формирования. Выявлены положительные и отрицательные стороны современного страхования биологических активов.*

Сельское хозяйство для любой страны является стратегически важным объектом и напрямую зависит от природных факторов, поэтому для устойчивого ведения сельскохозяйственного производства необходимо формирование системы страховой защиты с целью сглаживания неблагоприятного влияния погодных и других условий.

Биологические активы – это основа сельскохозяйственного производства, так как является и предметом, и средством, и результатом труда. Поэтому проблемы страхования биологических активов является актуальным аспектом теории и практики страхования в аграрном секторе экономики.

*Цель исследования* заключается в теоретическом обосновании и организационно-практических рекомендациях по страхованию биологических активов на современном этапе. Для достижения поставленной цели, в работе решались следующие задачи: 1) дать обоснование необходимости страхования для сельскохозяйственных товаропроизводителей; 2) изучить экономическое содержание и сущность биологических активов; 3) изучить классификацию биологических активов в системе страхования; 4) рассмотреть специфику страхования и проблемы, которые тормозят, а зачастую просто искажают истинный смысл биологических активов в системе страхования.

Классификация активов предприятия дает возможность определить их экономическую сущность, определить их назначение, место, роль в деятельности экономического субъекта. Каждый такой тип знаний может внести свой вклад и то или иное принимаемое решение [1, С. 43].

В условиях государственной страховой монополии в СССР выделялось две отрасли: имущественное и личное страхование. В рыночной экономике выделяют четыре основные отрасли страхования: страхование имущественное; страхование личное; страхование ответственности; страхование экономических рисков. Подобная классификация определяется перечнем объектов и рисками, подлежащими страхованию. Экономисты считают, что основной отраслью является страхование имущественное. Выделение сельскохозяйственного страхования в отдельный класс осуществляется по принципам формирования комплексных видов страхования.

Отраслевой признак проведения страховых операций в значительной мере обусловил определение названия – сельскохозяйственное. И в отечественной и в зарубежной страховой практике он обозначает класс страхования, который выделялся в соответствии с определенными признаками. Трудность определения классификационных признаков не позволила многим авторам включить термин «сельскохозяйственное страхование» в современные терминологические страховые словари. Действительно, только отраслевая направленность аграрного производства не может лежать в основе классификации [5, С. 255].

Объектами страхования в данном виде выступают сельскохозяйственные культуры и животные, т.е. биологические активы.

Биологические активы являются обособленным видом активов и подразделяются на краткосрочные и долгосрочные, зрелые и незрелые, плодоносящие и потребляемые.

Краткосрочные активы предназначены для продажи или потребления в течение 12 месяцев после отчетной даты либо при обычных условиях операционного цикла, если он превышает 12 месяцев. Остальные биологические активы классифицируются как долгосрочные.

Зрелыми считаются биологические активы, достигшие состояния давать сельскохозяйственную продукцию и/или использоваться по иному назначению в соответствии с технологией сельскохозяйственного производства. Незрелыми считаются биологические активы, не достигшие такого состояния. Состояние зрелости может определяться возрастом, способностью к воспроизводству и т.д.

Плодоносящие способны многократно давать сельскохозяйственную продукцию: например, крупный рогатый скот молочного направления, многолетние насаждения (сады, виноградники и т.п.).

Потребляемые биологические активы – это активы, которые собираются в виде сельскохозяйственной продукции или продаются в виде биологических активов. Примерами потребляемых биологических активов являются материальные обработанные средства: животные на откорме, скот, предназначенный для продажи, продукция зерновых культур и др. [4, С. 344]. Однако данная классификация не отражает в целом экономической сущности биологических активов в системе страхования. В связи с чем, был предложен альтернативный вариант группировки биологических активов (рис.1).

Специфическими объектами страхования в данном виде выступают сельскохозяйственные культуры и животные. От многих других объектов имущественного страхования их отличает связь с живой природой. Животные, хотя и относятся к категории имущества, по своей сути являются живыми существами. Посевы сельскохозяйственных культур также являются посевами только в силу того, что имеют биологическую связь с землей.

Процесс выращивания растений и животных связан с множеством рисков. Среди них особое место занимают производственные риски, опосредованные частой непредсказуемостью природных явлений и погодных условий. Одним из основных способов защиты от таких рисков является страхование.

Сущность страхования состоит в том, что потребители услуги (страхователи) приобретают за определенную плату (страховой взнос) гарантию возмещения возможного ущерба за счет перераспределения объема ущерба немногих пострадавших среди всех страхователей [5, С. 256].

В России на современном этапе использование страхования затруднено из-за отсутствия развитого рынка страхования. Текущая ситуация обостряется недостатком высококвалифицированных специалистов по страхованию, способных работать в изменившихся условиях, а также отсутствием у сельскохозяйственных предприятий свободных финансовых средств для уплаты страховых взносов и недостаточной разработанностью методических вопросов организации страхования в сельском хозяйстве.

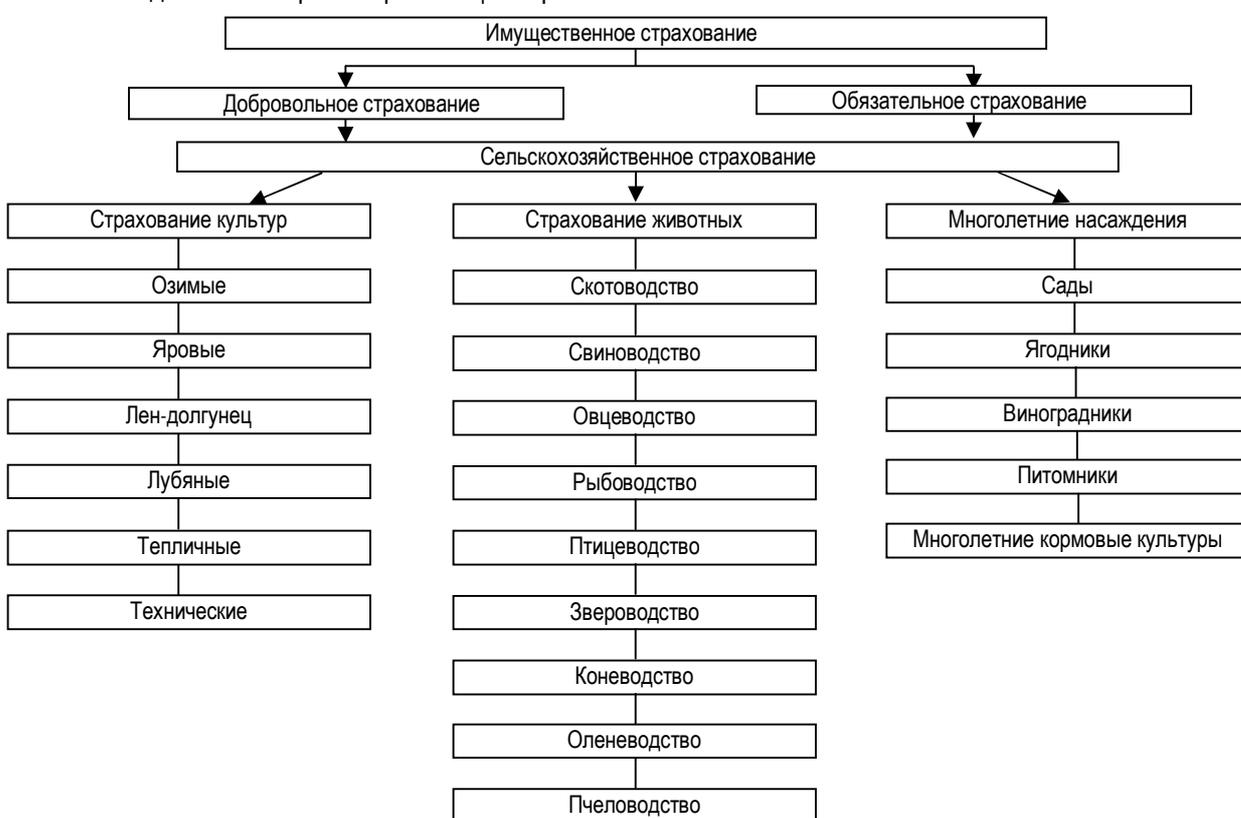


Рис. 1. Классификация биологических активов в системе страхования

В связи, с чем предлагается рассмотреть специфику страхования биологических активов.

В растениеводстве страхование урожая занимает одно из главных мест и имеет свои особенности. Во-первых, при страховании урожая сельскохозяйственных культур объектом является предстоящий урожай сельскохозяйственных культур (а не урожай, находящийся на хранении). При этом в соответствии со сложившейся мировой и отечественной практикой, под потерями понимается недополучение урожая в результате стихийных бедствий и иных неблагоприятных условий в данном году, по сравнению со средним уровнем, сложившимся за ряд предыдущих лет. Такой подход вызывается тем, что риски, на случай которых страхуются производители (засуха и др.), распределяются по годам неравномерно, носят периодический,

циклический характер. Размеры потерь урожая определяются, как правило, один раз в году при завершении уборки урожая.

Другой особенностью страхования в сельском хозяйстве является сравнительно высокий уровень рисков, потерь урожая от стихийных бедствий, которые не могут быть возмещены только силами самих сельскохозяйственных товаропроизводителей и отдельных страховых организаций.

В существующем порядке страхования урожая сельскохозяйственных культур можно выявить ряд положительных характеристик. К ним относится сам факт смещения риска с производителя сельскохозяйственной продукции на третье лицо (страховую компанию). Большую позитивную роль играет и то, что государство является активным участником данного вида страхования, выступая перестраховщиком, гарантом страховых сделок, а также оказывая материальную помощь сельскохозяйственным товаропроизводителям в виде компенсации из федерального бюджета 50% их затрат на выплату страхового взноса.

Для сельскохозяйственных животных и племенного скота разработаны стандартные полисы с фиксированным размером страховой выплаты за голову. Сумма выплаты определяется обычно в зависимости от цен на скот, сложившихся в конкретном регионе. Есть виды страхования животных от гибели в процессе перевозки, при транспортировке за пределы региона или за границу, на случай заболевания или травмы, с включенными затратами на услуги ветеринара [3, С. 23].

На практике при проведении страхования биологических активов существует немало проблем, которые тормозят, а зачастую просто искажают истинный смысл этой экономической категории.

Спустя десятилетия, то есть с момента отмены обязательной системы страхования имущества предприятий АПК, можно уверенно констатировать отсутствие эффективной страховой защиты сельского хозяйства и выявить ряд существенных недостатков. К ним относятся: во-первых, законодательно установленный период, за который рассчитывается средняя урожайность (5 лет), является недостаточным ввиду большой неустойчивости динамических рядов урожайности. Во-вторых, расчет тарифных ставок производится на основе динамических рядов урожайности в целом по административным регионам, в результате чего происходит нивелирование урожайностей отдельных зон, районов, хозяйств внутри региона, отличающихся по условиям хозяйствования, что обуславливает наличие значительных погрешностей в результатах расчета. В-третьих, срок страхования включает весь период производства, в течение которого производственную деятельность сопровождает большое количество разнообразных рисков, в том числе и внутренних, не связанных с влиянием внешних факторов. В результате количественный и качественный состав совокупности страхуемых рисков вынуждает страховщиков включать в тарифные ставки высокие рискованные надбавки в связи с повышением рискованности самого страхования.

Самым важным недостатком является отсутствие ясных целей и стратегии развития сельскохозяйственного страхования. Это проблема законодательного уровня, которая выражается, прежде всего, в том, что нет специального закона, регулирующего все вопросы сельскохозяйственного страхования, а именно – формы проведения. В настоящий момент активно обсуждаются проблемы сельскохозяйственного страхования с участием государства. Но почему-то совсем ничего не говорится о страховании животных. Государственные чиновники и ведомства, предлагающие новую модель сельскохозяйственного страхования, как правило, акцент делают только на страхование урожая, забывая при этом, что другие виды страхования, актуальные и востребованные в АПК, нуждаются как в законодательном регулировании, так и в государственной поддержке [2, С. 42].

Таким образом, развитие страхования биологических активов следует вести по следующим основным направлениям: устранить выше рассмотренный серьезный недостаток, а именно отсутствие ясных целей и стратегии развития сельскохозяйственного страхования, путем определения тех видов сельскохозяйственного страхования, которые будут охвачены государственной поддержкой, сократить срок страхования и, наконец, рекомендуется сократить совокупность страхуемых рисков по одному договору страхования, что повысит точность актуарных расчетов и обоснованность применения тарифных ставок.

#### Библиографический список

1. Белов, Н.Г. Актуальные проблемы бухгалтерского учета в сельском хозяйстве // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2008. – №7. – С.43-45.
2. Кошолкина, Л.А. Проблемы страхования в сельском хозяйстве // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2008. – №2. – С.40-42.
3. Никитин, А.В. Почему страхование сельскохозяйственных культур является дорогим, или как снизить затраты на страхование // Агрострахование и кредитование. – 2008. – №8. – С. 19-25.
4. Палий, В.Ф. Международные стандарты учета и финансовой отчетности: учебник. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 473 с.
5. Шахов, В.В. Страхование: учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2006. – 311 с.

# ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 74.584

## КОНФЛИКТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ЕЕ АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ

**Романов Дмитрий Владимирович**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».

446442, Самарская обл., г. Кинель, пгт. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

Тел. 8(846-63) 46-3-46.

**Ключевые слова:** конфликтная образовательная среда, конфликтологическая компетентность педагога, конфликтоге- ны, позитивные и негативные ресурсы конфликта.

*Рассматривается структура, содержание и особенности конфликтной образовательной среды. Характеризуется конструктивный потенциал аксиологических возможностей в структуре конфликта, развивающегося в рамках конфликтной образовательной среды.*

В настоящее время, время сложнейших интеграционных процессов и время растущей гуманизации и гуманитаризации всех сфер общественной жизни образование должно быть обращено, прежде всего, к человеку, оно должно подготовить личность к жизни и деятельности в условиях поликультурного общества. Диалог различных субъектов социальной деятельности, основывающийся на равноправии культур, а возможно, и субкультур, позволяет сохранить многообразие и уникальную самобытность культур различных социальных групп и слоев посредством взаимного восприятия и обмена ценностями этих культур. Поэтому нынешнее образовательное пространство становится аксиологической средой развития личности, в которой, впрочем, закономерно неизбежны противоречия и конфликты, обусловленные различным уровнем воспитанности, принадлежностью к различным социальным слоям, культурам, конфессиям, национальностям.

С этих позиций, целью данной работы является исследование понятия, структуры и содержания образовательной среды как субъекта современного образовательного процесса.

Задачу исследования целесообразно определить как научный анализ характеристик образовательной среды, раскрывающих ее аксиологические возможности.

В этой связи совершенно закономерно то обстоятельство, что мерой конкурентоспособности, жизнестойкости общества становится способность обеспечивать условия культивирования созидательной, творческой деятельности людей, а не формировать сознание, направленное на разрушение, борьбу или противостояние. Поэтому воспитание толерантности, терпимости к чужому мнению, готовности к сотрудничеству, умение вести диалог, искать и находить компромиссы, формирование и развитие у человека способностей, которые позволили бы комфортно адаптироваться к быстро изменяющимся социальным условиям, конструктивно разрешать возникающие противоречия и конфликты, создавать новую социальную среду являются приоритетными целями, стоящими перед современной системой образования. Особо следует отметить необходимость ответственности со стороны педагога за развитие и воспитание будущих специалистов как

свободных личностей, сознающих свою самобытность, уважающих собственное достоинство и достоинство других как предпосылку их участия в демократических преобразованиях в обществе.

С позиций конфликтной модели общества, доминирующей в современных условиях и конфликты в образовательной среде рассматриваются как явление закономерное, но их возникновение можно предупредить, предвидеть, спрогнозировать последствия, определить конструктивные стратегии взаимодействия в конфликте и способы его разрешения и, наконец, использовать позитивные и творческие ресурсы конфликта [1]. Это во многом определяется профессиональной компетентностью педагога и других субъектов образования, взаимодействующих в образовательной среде.

Длительный период времени доминировала ориентация на бесконфликтное общество, которая привела к тому, что проблема конфликтов была исключена из области научных исследований и образовательных программ различных учебных заведений как незначимая, вследствие чего в обществе и образовательной среде как его части не сформировались в должной степени механизмы работы по предупреждению, регулированию и конструктивному разрешению конфликтов. Двадцать первый век ставит перед современной сферой образования и образовательной средой актуальную задачу по формированию подобных механизмов и преодолению названного недостатка.

Значимым показателем сформированности конфликтологической компетентности преподавателя вуза может рассматриваться степень осознанности использования диалогических моделей взаимодействия в условиях конфликта в образовательной среде вуза, выбор конструктивных стратегий поведения в конфликте и конструктивных способов разрешения конфликтов на основе диалога и сотрудничества. Следует подчеркнуть, что традиционная подготовка педагога в вузе включает знания о теории конфликта на информационно-понятийном уровне, через эпизодическое введение в педагогические дисциплины, при этом отсутствует целенаправленная система подготовки к взаимодействию в конфликтной образовательной среде.

Существуют различные подходы к типологии образовательных сред, их виды, функции и потенциал. Можно утверждать, что понятие «образовательная среда» отражает достаточно широкий круг социальных, социально-педагогических и педагогических явлений. Как социально-культурное явление образовательная среда включает в себя всю совокупность явлений, в которых происходит становление, развитие и образование человека. По социальному вектору воздействия на личность образовательная среда может, как содействовать, так и препятствовать процессу становления человека. Её созидательные возможности определяются готовностью субъектов образования к взаимодействию. Теоретический анализ и анализ практической учебно-педагогической деятельности позволяет сделать вывод, что в любой образовательной среде действуют факторы, определяющие возникновение противоречий и конфликтов. В конфликтологической науке такие факторы принято называть конфликтогенами.

В педагогическом коллективе они могут быть обусловлены такими имеющими иерархический характер параметрами, как квалификация, возраст, авторитетность, стаж работы в конкретном учебном заведении, профессионализм, близость к руководству, некоторые личностные характеристики и др.

В ученическом или студенческом коллективе иерархические отношения могут основываться на занимаемых обучаемыми социально-ролевыми позициях (неформальные лидеры, активисты, конформисты, аутсайдеры и т.д.), близости к педагогу, физической мощи, силе интеллекта, принадлежности к определенной группировке, материальных ресурсах и других, значимых в данной социальной среде, факторах. Субъекты образовательной среды вступают в различного рода взаимодействия, в которых присутствуют разногласия, рассогласования, противоречия и конфликты, определяющие конфликтный характер современной образовательной среды, являющиеся, с одной стороны, источником развития личности, коллектива, общества в целом, а другой, источником переживаний, фрустрации личности, разрушений межличностных отношений и т.п.

Конфликтная образовательная среда рассматривается как часть образовательной среды, естественная или специально созданная (спроектированная), включающая в себя систему разногласий, рассогласований, противоречий, конфликтных ситуаций и конфликтов. Для определения уровня конфликтности образовательной среды можно применять «окно Гордона» (рис. 1, 2), представляющее образовательную среду, как содержащую две зоны: зону конфликтного и зону бесконфликтного взаимодействия, соотношение которых определяется конфликтологической компетентностью педагога [2].

Увеличение зоны бесконфликтного взаимодействия в среде позволяет сделать вывод об эффективном взаимодействии (соответствует высокому уровню конфликтологической компетентности); увеличение зоны конфликтного взаимодействия до 50% и выше свидетельствует об агрессивной, деструктивной, дезадаптивной конфликтной среде (соответствует низкому уровню сформированности конфликтологической компетентности) (рис. 2). В то же время, независимо от того, какую бы среду не проектировали и не реализовывали на практике, всегда существуют противоречия и конфликты.



Рис. 1. Окно Гордона, отражающее бесконфликтную (малоконфликтную) образовательную среду

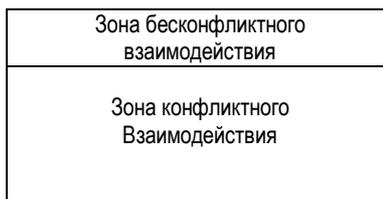


Рис. 2. Окно Гордона, отражающее конфликтную образовательную среду

В образовательной практике образовательная среда часто становится полем и предметом социальных противоречий и межличностных, и даже межгрупповых конфликтов, которые рассматриваются как естественное следствие человеческого взаимодействия и существенная черта социальных процессов, источником которых является социальное напряжение, чему способствует ряд факторов и явлений, определяющих конфликтный характер образовательной среды.

Характерно, что конфликтность образовательной среды обусловлена как позитивными, так и негативными явлениями, а также новациями, происходящими в обществе и образовательной среде в настоящее время (модернизация, единый государственный экзамен, многоступенчатая система подготовки специалистов в вузе, стрессы, депривация, дезадаптация и др.). Безусловно, что эти явления и неготовность субъектов образования организовать эффективное взаимодействие в условиях конфликта обостряют проблему подготовки педагога к взаимодействию в конфликтной образовательной среде, конфликты в которой постоянны, но уровень, широта, острота, частота различны и во многом зависят от профессиональной готовности педагога.

Поиск значимости конфликта в образовательной среде и оценка аксиологических возможностей образовательной среды высшего учебного заведения позволяет сделать *заключение* о том, что традиционно конфликт характеризуется как негативное явление и при этом акцентируется внимание на деструктивных функциях конфликта. Условия специальной подготовки педагога высшего учебного заведения к взаимодействию в конфликтной образовательной среде позволит реализовать в полной мере аксиологический потенциал образовательной среды высшей школы.

#### Библиографический список

1. Гришина, Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2005.
2. Иванова, О.А. Место конфликта в образовательном социуме // Среднее профессиональное образование. – №7. – 2004. – (Приложение к ежемесячному журналу «С.П.О.»).

## О ПРОБЛЕМЕ АДЕКВАТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА И ИНФОРМАЦИИ

**Сычева Галина Викторовна**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».

446442, Самарская обл., пгт. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, 10.

Тел. 8 (84663) 46-3-46.

**Ключевые слова:** знание, информация, педагогический процесс, образование, парадигма.

*В статье рассматривается соотношение двух понятий «информация» и «знание». Необходимость разграничения этих понятий появилась в ходе изучения информационной культуры личности.*

Развитие общества невозможно без обмена информацией между людьми. Весь путь исторического развития человечества связан с выработкой средств и способов передачи информации. Термин «Информация» происходит от лат. – «сведения», «разъяснения», «изложение». В словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой информация трактуется как «сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством» и «сообщения, осведомляющие о положении дел, о состоянии чего-нибудь». Второе толкование ближе подходит к информации в печати радио, телевидении, Интернете. Существует большое количество дефиниций, специалисты насчитывают их более двухсот. Получили оформление научные школы, разрабатывающие различные концепции информации. Интерес к данной проблеме не случаен. Современный человек подвергается постоянному массивному воздействию информации.

На информационном рынке существуют крупные сегменты:

- периодическая печать, книжный рынок;
- телевидение и радиовещание;
- цифровая и аналоговая продукция (ауди-, видео-, компьютерная);
- Интернет.

Резкое увеличение объема и скорости обращения информации в современном обществе процесс объективный, опосредованный несколькими причинами:

- научно-техническая революция поставила получение и распространение научной и технической информации на промышленную основу;
- в полиграфии используются ротационные машины, позволяющие выпускать миллионными тиражами ежедневные газеты и периодическую печать.

Информационный бум был бы невозможен без второй его составляющей – заинтересованных потребителей как научной, так и массовой информации, читательской аудитории – грамотной, имеющей соответствующее образование.

Бесспорно, что в период кризисного развития количество информационных ресурсов и периодических печатных изданий сократится, но на сегодняшний день в России их зарегистрировано более 40 тыс.

В целом человечество накопило колоссальный объем информационных ресурсов, что объективно породило проблему адекватного взаимодействия человека с потоками информации.

Эта проблема приобретает особую актуальность в период перехода к федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования третьего поколения, основанном на компетентностном подходе.

В заявлениях современных реформаторов системы образования звучат утверждения о необходимости перехода от знаниевой парадигмы к парадигме информационности. В связи с чем закономерно возникает вопрос о соотношении двух понятий «информация» и «знание». «Знание», по определению словаря С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой – «результат познания, научные сведения». Сравнение с определением информации дает основание для утверждения, что от правильного их понимания и соотносённости зависит ответ на вопрос о целенаправлении, содержании образования, методах преподавания. Нельзя не согласиться с Г.Л. Ильиным по поводу различия между знанием и информацией [1, С. 92]. Оно состоит в том, что знание – это проверенный практикой результат познания действительности, главными особенностями которого являются – «систематичность и непротиворечивость, объективность и независимость от желания и воли людей. Информация – сведения любого характера, выражающие, чаще всего, мнения говорящих, иногда сомнительной достоверности и, как правило, не совпадающие или даже противоречащие друг другу». Она часто бывает осознанно искаженной, особенно если речь идет об информации в Интернете, периодической печати.

Исходя из задач и перспектив развития современной цивилизации, Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций образования, которым придается особое значение.

Среди них была выделена компетенция, связанная с возникновением общества информации. Владение новыми технологиями, понимание их значения, силы и слабости, способности критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламы.

С этой целью на кафедре «Педагогика» СГСХА с 2006 года реализуется многоуровневая инновационная программа «общие основы формирования ключевых компетенций», в структуре которой ведется курс «Влияние информации на поведение человека в обществе» (Информационная культура личности).

Курс посвящен информационной культуре, истории становления, эволюции форм информационного взаимодействия, поиску оптимальных на данный момент форм и алгоритмов информационного поведения в условиях информатизации.

«Ни у кого из исследователей информационной культуры не вызывает сомнения тот факт, что эффективно реагировать на происходящие в мире процессы может только личность со сформировавшимися убеждениями, мировоззрением, овладевшая алгоритмом переработки информации, приобщения к ценностям общекультурного плана» [2, С. 86].

В ходе преподавания данного курса обнаружилось трудности у студентов при формировании отношения и усвоения перерабатываемой информации. В связи с этим были проведены исследования методом наблюдения и анализа любых форм вербальной продукции в студенческих группах.

Проблема связана, прежде всего, с несформированностью основных понятий, отсутствием прочных знаний по различным отраслям науки. Для того, чтобы различить истинность или ложность поступающей информации, необходимо как точку опоры использовать базовые знания. Бесспорным является факт относительности знаний, их быстрого устаревания. Но это не затрагивает их инвариантную составляющую. В условиях существенного распространения информационного «загрязнения» среды обитания, у студентов возникают проблемы связанные с определением границ, критериев, позволяющих определить истинность, ложность или противоречивость информации.

Затруднения возникают на стадии применения мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, различения, конкретизации и особенно абстрагирования. Студенческий возраст это пора сложнейшего структурирования интеллекта. В качестве критериев умственного развития выступают: самостоятельность мышления, быстрота ориентировки при решении нестандартных задач, умение отличить существенное от несущественного, критичность ума. То есть именно в студенческом возрасте имеются наибольшие возможности, сензитивные периоды для мощного интеллектуального развития.

Однако этот потенциал можно, как показала практика, задействовать, только обращаясь постоянно при рассмотрении различных тем к содержанию и сущности используемых понятий, на лекциях и практических занятиях, что существенно усложняет учебный процесс, занимает много времени.

В настоящее время постоянно говорится о формировании новой педагогической парадигмы – информационностной. Утверждается даже о «появлении в качестве основного элемента учебного процесса информации, наряду со знаниями», о «необходимости не столько усвоения информации», сколько ее производства» и о «развитии способности добывать и строить знание из информации», а не из науки [1, С. 91].

Практика проведения занятий по курсу «Информационная культура личности» показала, что знания и информация продолжают занимать соответствующие места, как и в предыдущей парадигме, несмотря на формирование информационного общества. Чтобы добывать знание из информации, одного обучения работе с ней недостаточно. Необходимо наличие предварительного длительного процесса и результата усвоения готовых знаний, выработкой которых занимается наука, научная практика.

Таким образом, равнозначным компонентом учебного процесса, наряду со знанием, информация не становится. Она занимает подобающее ей место – вспомогательное. «Информация нейтральна, она является всего-навсего инструментом, который можно употребить на благо и во зло» [2, С. 116].

#### Библиографический список

1. Ильин, Г.Л. Философия образования. – М.: Вузовская книга, 2002. – 224 с.
2. Думатова, А.Н. Информационная культура личности / А.Н. Думатова, Н.Б. Зиновьева. – М.: Либерия-Бибинформ, 2007. – 176 с.

## ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Беришвили Оксана Николаевна**, канд. пед. наук, доцент кафедры высшей математики ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».  
446442, Самарская обл., пгт. Усть-Кинельский, ул. Невежий овраг 2 «а».  
Тел.: 89272093528.

**Ключевые слова:** инженерное образование, тенденции развития, многоуровневая система, фундаментализация, компьютеризация, гуманизация, непрерывность образования.

*В статье представлен анализ влияния современных направлений развития научно-технической сферы на процессы в системе высшего профессионального образования. Выделены основные тенденции развития инженерного образования, обеспечивающие логичный переход от учебной к профессиональной деятельности, способствующие профессиональной мобильности и самореализации будущих инженеров.*

Изменения, происходящие в сфере образования, обусловлены переменами в политической структуре, экономической сфере, международных отношениях, так как «система образования, созданная обществом, неизбежно становится зеркалом социальных отношений, в нем существующих» [4, С. 12].

В сфере профессиональной деятельности инженера появились новые условия, закономерности, которые оказывают существенное влияние на высшую техническую школу, как в России, так и за рубежом. К их числу можно отнести: увеличение объема научно-технической информации; рост и усложнение предметного мира инженера; динамизм научно-технического прогресса; совершенствование средств инженерного труда; широкое использование компьютеров для решения сложных инженерных задач; автоматизация производства; внедрение гибких технологий, позволяющих быстро и эффективно перестраивать производство на изготовление новой продукции.

В связи с задачей подготовки инженеров, обладающих способностью работать в изменившихся условиях, актуализировалась проблема модернизации инженерного образования. В соответствие, с которой определены: *цель исследования* – выявление основных тенденций развития инженерного образования, обеспечивающих его эффективность и *задачи* – проанализировать влияние современных направлений развития научно-технической сферы на процессы в системе высшего профессионального образования; рассмотреть способы разрешения противоречия между увеличивающимся потоком научных знаний и существующей системой подготовки; на основе ретроспективного анализа выделить идеи, являющиеся традициями российского инженерного образования.

Объективные изменения общественной жизни обусловили различные перестроечные процессы в системе высшего образования, обозначаемые как тенденции:

- демократизация высшей школы: общедоступность высшего образования, свобода выбора вида образования, характера обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства;
- фундаментализация образования: расширение и углубление фундаментальной подготовки студентов при одновременном сокращении общих трудозатрат за счет более строгого отбора материала, системного подхода к его построению и выделения инвариант;
- дифференциация и индивидуализация обучения за счет увеличения числа факультативных и элективных курсов, распространения индивидуальных планов, учета индивидуальных способностей и возможностей студентов, увеличения доли самостоятельной работы;
- гуманитаризация образования: преодоление узкотехнократического мышления за счет увеличения доли гуманитарных дисциплин, расширения культурного кругозора студентов, привития навыков социального взаимодействия, создания благоприятных условий для самовыражения личности преподавателя и студента, ответственности перед обществом;
- компьютеризация обучения как возможность вхождения в информационные системы в границах вуза и за его пределами, что изменяет характер учебной, а дальше – в профессиональной деятельности, обеспечивая субъект новыми внешними средствами и способами этой деятельности;
- компетентностный подход к результатам обучения студентов и деятельности преподавателей вузов, что повышает значимость квалификации будущего специалиста, преподавательских кадров вузов;

- регулярная оценка эффективности деятельности вузов со стороны общества: ранжирование учебных заведений по основным показателям деятельности, затраты на подготовку одного специалиста, объем научно-исследовательских работ, качество обучения и другие.

Названные тенденции по-разному выражены в разных странах, в зависимости от национальных особенностей, состояния экономики, традиций высшей школы. Анализ научной литературы показал, что развитие отечественной системы образования характеризуют следующие факторы: переход к многоуровневой системе; введение непрерывного образования; фундаментализация; компьютеризация; гуманизация процесса обучения; модернизация содержания и методов обучения. Вышеперечисленные тенденции взаимно обуславливают друг друга и в целом подтверждают необходимость формирования новой образовательной парадигмы.

Многоуровневая система образования, которая вводится в настоящее время в соответствие с Боннской декларацией в систему профессиональной подготовки, призвана сделать высшее профессиональное образование более гибкое по отношению к социально-экономическим условиям и приблизить российскую систему высшего образования к мировой. Среди преимуществ многоуровневой структуры высшего образования выделяют: организационно-методическую гибкость, обеспечивающую большую свободу выбора образовательного маршрута, значительную диверсификацию и реагирование на конъюнктуру рынка интеллектуального труда, возможность эффективной интеграции со средними общеобразовательными и средними специальными учебными заведениями; стимулирование значительной дифференциации среднего образования; широкие возможности для последиplomного образования; возможность интеграции в мировую образовательную систему, повышение качества подготовки, так как каждая следующая ступень требует от студента больших интеллектуальных усилий [2].

Небезынтересно в этом отношении вернуться к истории российских вузов, которые и ранее уже имели ряд заимствований из практики западноевропейских высших учебных заведений. Впервые о праве присвоения степени бакалавра студентам по завершении ими начального этапа высшего образования упоминается в уставе Парижского университета в 1215 годов. С начала XIX века степень бакалавра стала присваиваться во Франции лицам, имеющим среднее образование. В России бакалаврами сначала именовались преподаватели духовных академий, а с конца XVIII века эту степень стали присваивать выпускникам учительского института при Московском университете. Первый опыт разноуровневой подготовки в России был разработан М.В. Ломоносовым и апробирован в Московском университете. Программа предусматривала для студентов всех факультетов (медицинского, философского и юридического) трехлетний образовательный подготовительный курс, включающий математику, физику, философию, экономические, исторические и так называемые «словесные науки», а затем по его окончании – четырехлетнее профилирующее обучение на каждом из них. В соответствии с университетскими уставами разных лет лица, успешно окончившие полный курс российского университета, получали звание действительного студента, что давало возможность при определенных условиях (окончание университета с отличными результатами и выполнение диссертации) претендовать на первую ученую степень – кандидата. Следующими степенями были магистр и доктор [4]. Сегодня эти идеи вновь стали актуальными. Возможно, что многоуровневая система образования, при разумной адаптации к российским условиям, способна снять многие принципиальные трудности, стоящие перед отечественным образованием.

Высокие темпы технологического и научно-технического прогресса требуют от специалиста включения в систему непрерывного образования и систематического повышения квалификации. От «образования на всю жизнь» общество переходит к пониманию «образования через всю жизнь». Если говорить об отечественной образовательной стратегии, то идеи непрерывного образования можно обнаружить в педагогических сочинениях Д.И. Писарева: «Надо учиться в школе, но еще гораздо больше надо учиться на выходе из школы, и это второе учение по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество неизмеримо важнее первого» [3, С. 83].

Потребность в фундаментализации как ведущей тенденции в образовании обусловлена быстро растущим объемом знаний, ускоряющейся сменой требований к профессиональной подготовке специалистов. В настоящее время важна не столько полнота предполагаемых определенными профессиями знаний, сколько освоение самого гносеологического фундамента, понимание принципов строения, развития «абстрактных» теорий, так как именно теория является наиболее универсальной, стабильной и компактной формой существования знаний. Фундаментальное образование является российской традицией, «системообразующим фактором отечественного научно-технического образования» [2], инженеры относились к интеллектуальной элите общества, их подготовка считалась одной из лучших в мире, так как она сочетала фундаментальное и специальное образование с высоким уровнем практической подготовки, что позволяло специалистам работать как в узкоспециальной сфере, так и в различных государственных, административных и управленческих структурах.

Ускоренное распространение новой информации, значительное изменение материального и информационного обеспечения инженерной деятельности выражается в необходимости информатизации процесса профессиональной подготовки инженеров. Изменение содержания деятельности человека в связи с развитием средств информатизации точно охарактеризовано французским психологом Ж. Мунье: «Машина не только не освобождает человека от необходимости думать – она заставляет его думать интенсивнее». Становясь средством деятельности, освобождая человека от выполнения рутинных информационно-логических и вычислительных операций, компьютерная техника смещает интеллектуальную деятельность из сферы решения задач (выбор формул, соблюдение очередности выполнения операций, вычисления или поиск необходимой информации) в сферу выявления проблем и принятия решений (формулировка проблемы, выявление и учет связей, выделение существенного, выбор способа формализации, имеющихся программных средств или разработка новых теорий, алгоритмов решений, анализ полученных результатов).

Интенсивная информатизация всех сфер жизнедеятельности, опережающая динамика компьютерной техники и телекоммуникационных технологий подтверждает значимость фундаментализации образования. Концепция информатизации образования предусматривает формирование навыков, обеспечивающих работу с использованием информационных, экологических, экономических технологий и, таким образом, направляет на развитие предрасположенности к получению знаний, что создает необходимый фундамент для последующего их совершенствования. Для инженера информатизация обеспечивает «психологическую готовность и способность самостоятельно осваивать в дальнейшем новые информационные технологии и компьютерную технику как инструмент в профессиональной деятельности» [5, С. 40].

Для разрешения противоречия между необходимостью повышения уровня техники и обеспечения безопасности, создаваемых изделий требуется сочетание тенденции компьютеризации с тенденцией гуманизации, ориентированной на проявление повышенного внимания к личности будущего инженера. Международное инженерное сообщество придает гуманитарной компоненте профессионального облика специалиста первостепенное значение. Так, Европейская федерация национальных ассоциаций инженеров в первой позиции «потенциала компетентности инженера» указывает, что он должен «понимать существо инженерной профессии так же, как и ответственность по отношению к людям и по отношению к обществу» [6, С. 32], то есть ясно оценивать возможные последствия своих конструкторско-технологических решений для окружающей среды. Еще А. Эйтштейн отмечал, что будущее человечества зависит не столько от научно-технического прогресса, сколько от моральных устоев общества, и научно-техническая революция показала, что применение результатов науки – это проблема не самой науки, а этики, морали и политики.

Гуманитаризация высшей технической школы важна для развития и совершенствования мышления специалиста технического профиля не только в связи с обогащением ассоциаций при решении технических творческих задач, но и для осознания того, что любая техническая разработка делается, в конечном счете, для человека, «она должна способствовать увеличению «человеческого» в жизни пользователя устройства, реализованного на ее основе» [1, С. 45]. Поскольку профессия инженера, по утверждению Ю.П. Ветрова является гуманистической, так как она «обращена к человеку как целостности» [1, С. 47], гуманизация инженерного образования позволяет оценивать значимость техники, технологии, науки по социальным, экологическим и другим критериям, релевантным для человека.

Система российского образования, исторически ориентировалась на гармоничное сочетание высоких уровней естественно-научной и историко-гуманитарной подготовок. В 1894 г. в журнале «Техническое образование» отмечалось: «...Как естественные, так и исторические науки показывают нам человека как частицу громадного общества, как члена природы, показывают нам, что человек только тогда способен к полному развитию, если он сознает, что он часть целого и что его благо в счастье всего общества и наоборот» [4, С. 226]. История подтверждает, что люди, оставившие глубокий след в отечественной науке и технике, были всесторонне образованны, обладали высокой общей культурой, и такое сочетание качеств было не случайным совпадением, а устойчивой закономерностью.

Введение многоуровневой системы, фундаментализация, компьютеризация и гуманизация инженерного образования предполагают модернизацию содержания и методов профессионального образования. В конце XX века была разработана концепция инновационного образования, в рамках которой методологии деятельности рассматриваются как системы процедурных правил, принципов и приемов, составляющих содержание деятельности, ее стратегию и тактику. Опираясь на этот концептуальный базис инновационное инженерное образование, определяют «как процесс и результат целенаправленного формирования определенных знаний, умений и методологической культуры, а также комплексную подготовку специалистов в области техники и технологии к инновационной инженерной деятельности за счет соответствующих содержания, методов и технологий обучения» [6, С. 15]. С использованием международной аккредитации образовательных программ, позволяющих обеспечить их конкурентоспособность на мировом рынке; предпринимательских идей в содержании курсов; проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению

естественных и технических наук; активных методов, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта»; методов, основанных на изучении практики (case studies); проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических инженерных задач [2].

Ассоциация инженерного образования России (АИОР) являющаяся одним из ведущих формирований страны определяющих политику инженерного образования, обеспечивающих сотрудничество инженерных вузов с отечественными и зарубежными партнерами, государственными и общественными структурами, совместно с рядом ведущих инженерных вузов России приступила к формированию национальной доктрины инженерного образования. Технология разработки, которая, как отмечают ее авторы, должна быть построена на использовании методов системного анализа, проектного менеджмента, современных методов работы с экспертами («мозгового штурма», метода Дельфи и др.) и обработки экспертной информации, применении целевых и ролевых организационно-деятельных игр, информационных технологий и телекоммуникаций.

Таким образом, изменение темпа развития и характера научно-технической и социальной жизни общества, переход к постиндустриальному обществу, увеличение глобальных проблем цивилизации, изменение информационного и материального обеспечения инженерной деятельности, увеличение ответственности за ее результаты, расширение международных контактов, глобализация, определили основные тенденции развития инженерного образования: переход к многоуровневой системе; введение принципов непрерывности; фундаментализации; компьютеризации; гуманизации образовательного процесса профессиональной подготовки; модернизация содержания и методов обучения будущих инженеров. Обозначенные тенденции должны обеспечить возможность постоянного совершенствования знания, ориентацию специалиста в динамично изменяющихся условиях, эффективную деятельность в информационном обществе с ориентацией на общественно значимые ценности.

#### Библиографический список

1. Ветров, Ю. Гуманизация и гуманитаризация инженерного образования / Ю. Ветров, А. Ивашкин // Высшее образование в России. – 2006. – №1. – С. 45-50.
2. Доклад президента АИОР Похолкова Ю.П. на XI внеочередном съезде АИОР о деятельности Ассоциации за период с 30.03.2006 по 1.03.2007 гг. // Инженерное образование. – 2007. – №4. – С. 4-10.
3. Писарев, Д.И. Литературная критика в трех томах. Статьи 1864-1865 гг. – Л.: Художественная литература, 1981. – Т. 3. – 125 с.
4. Савельев, А.Я. Высшее образование в России: очерк истории до 1917 г. / А.Я. Савельев, А.И. Момот, В.Ф. Хотеевков [и др.]; под ред. В.Г. Кинелева. – М.: НИИ ВО, 1995. – 352 с.
5. Сазонова, З. Инженерное образование в третьем тысячелетии (европейские тенденции и российские реалии) // Высшее образование в России. – 2006. – №2. – С. 12-19.
6. Чучалин, А. Качество инженерного образования: мировые тенденции в терминах компетенций / А. Чучалин, О. Боев, А. Криушова // Высшее образование. – 2006. – №8. – С. 9-17.

ББК 88.8

## ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ПОВЕДЕНИЕ В КОНФЛИКТЕ

**Зудилина Ирина Юрьевна**, канд. псих. наук, доцент кафедры педагогики ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».

446442, Самарская обл., пгт. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, 10.

Тел. 8 (84663) 46-3-46.

**Ключевые слова:** конфликт, стратегия конфликтного поведения, социально-психологический тип личности, гендерные особенности.

*Рассматривается проблема выбора стратегии конфликтного поведения. Изложены результаты исследования конфликтного поведения студентов в зависимости от гендерных особенностей и принадлежности к определённому социально-психологическому типу личности.*

Конфликты являются неотъемлемой стороной общения и взаимодействия. В современной психологии наиболее глубоко изучены ситуативные факторы, влияющие на тип конфликтного поведения, при этом наблюдается дефицит исследований, посвящённых его личностным детерминантам, которые во многом определяют исход конфликта.

Изучая конфликтное поведение, заметим, что индивидуальные стратегии поведения в конфликте, возникающие как недифференцированная реакция на любую конфликтную ситуацию, обусловлены различными характеристиками личности.

*Цель исследования* – разработка социально-психологического тренинга по формированию конструктивных стратегий поведения в конфликте.

Построение исследования определялось *гипотезой*: ведущая стратегия конфликтного поведения может определяться гендерными особенностями личности и принадлежностью к определённому социально-психологическому типу личности.

*Задача исследования*: выявить предпочтения в выборе стратегий конфликтного поведения у студентов различного пола и принадлежащих к различным социально-психологическим типам личности.

В исследовании в качестве респондентов выступили 164 студента Самарской государственной сельскохозяйственной академии. Для диагностики стратегии поведения в конфликтных ситуациях использовался тест К.Н. Томаса «Как ты поступаешь в конфликтной ситуации?» (адаптированный вариант) [1, С. 475].

Автор выделяет 5 стратегий поведения в конфликтных ситуациях: 1) избегание; 2) соперничество; 3) приспособление; 4) соглашение (компромисс); 5) сотрудничество. Основанием для выделения указанных стратегий поведения является динамика соотношения между степенью настойчивости в удовлетворении своих интересов и степенью готовности пойти навстречу другому в удовлетворении его интересов. Суть указанных стратегий состоит в следующем:

1) *избегание* применяется в ситуации, когда субъект не уверен в положительном для него решении конфликта, или когда он не хочет тратить силы на его решение, либо в тех случаях, когда чувствует себя не правым. Человек стремится уйти от конфликта и делает вид, что ничего не случилось, всё само пройдёт со временем. В данных отношениях преобладает положение: мне неприятно, поэтому я уйду. Конфликт рассматривается как неизбежная реальность, с которой надо просто жить, и это убивает любое желание или интерес к тому, чтобы как-то разрешить конфликт;

2) *соперничество (стиль конкуренции)* используется, когда субъект весьма активен и намерен идти к разрешению конфликта, стремясь удовлетворить, прежде всего, собственные интересы в ущерб интересам других, вынуждая других людей принимать его решение проблемы. В отношениях преобладает положение: я победил – ты проиграл; я прав – ты нет; меня не интересует твоё мнение и твои интересы;

3) *приспособление (уступчивость)* характеризуется тем, что субъект действует совместно с другими, не стремясь отстаивать свои интересы. Следовательно, он уступает своему оппоненту и смиряется с его доминированием;

4) *соглашение (компромисс)* – означает, что обе стороны конфликта ищут решение проблемы, основанное на взаимных уступках, т.е. принятие точки зрения другого, но до определённой степени. Через некоторое время конфликт может возникнуть вновь, так как проблема не решена до конца;

5) *сотрудничество* отличается стремлением достигнуть максимального возможного удовлетворения и своих интересов, и интересов партнёра.

В целом ни одну из приведённых стратегий нельзя назвать однозначно «хорошей» или «плохой». Каждая из них может быть оптимальной и обеспечить наилучший эффект в зависимости от конкретных условий возникновения и развития конфликта. Выбирая стратегию поведения в конфликте, целесообразно в каждом конкретном случае исходить из того, насколько важно достижение результата, с одной стороны, и сохранение хороших отношений с оппонентом с другой.

В результате диагностики социально-психологического типа личности среди студентов были выделены следующие: гармоничный, интровертивный, доминирующий, сензитивный, смешанный (инфантильный – тревожный – конформный). Социально-психологические типы личности, по В.М. Миниярову [2, С. 106], описаны через изучение характерологических свойств. Под характерологическими свойствами понимаются «совокупность нравственных качеств, определяющих сознательное отношение человека к окружающей среде» [2, С. 106]. В свою очередь характерологические свойства обусловлены определёнными стилями воспитания. Экспериментально доказано влияние социально-психологического типа личности на эмпатические способности, на умение взаимодействовать, на систему ценностей личности и др.

Установлено, что среди всех социально-психологических типов наибольшее количество выбравших стратегию «сотрудничество», оказались студенты гармоничного социально-психологического типа личности (12 чел. – 30%) (табл. 1). При решении конфликтной ситуации они склонны разобратся в ситуации, признавая право друг друга на собственное мнение. Это обосновывается наличием у представителей данного типа таких характерологических свойств как стремление к справедливости в решении жизненных вопросов в пользу коллектива, отсутствие желания унижить кого-либо, простота в обращении с людьми, правдивость, искренность.

Таблица 1

## Распределение студентов по применению стратегий поведения в конфликтных ситуациях

№	Тактики поведения в конфликте	Социально-психологические типы															Итого, %
		Гармоничный			Сензитивный			Интровертивный			Доминирующий			Смешанный			
		Юн.	Дев.	Всего (кол.%)	Юн.	Дев.	Всего (кол.%)	Юн.	Дев.	Всего (кол.%)	Юн.	Дев.	Всего (кол.%)	Юн.	Дев.	Всего (кол.%)	
1	Сотрудничество	8	4	12 (30%)	5	2	7 (19,4%)	5	2	7 (18,9%)	7	0	7 (20%)	1	1	2 (12,5%)	35 (21,3%)
2	Соперничество	1	0	1 (2,5%)	1	0	1 (2,7%)	0	0	0	3	3	6 (17,1)	0	0	0	8 (4,8%)
3	Компромисс	11	6	17 (42,5%)	6	7	13 (36,1%)	10	8	18 (48,6%)	3	5	8 (22,8)	4	2	6 (37,5%)	62 (37,8%)
4	Избегание	4	1	5 (12,5%)	3	6	9 (25%)	3	2	5 (13,5%)	1	5	6 (17,1)	5	0	5 (31,2%)	30 (18,3%)
5	Приспособление	3	2	5 (12,5%)	6	0	6 (16,6%)	5	2	7 (18,9%)	4	4	8 (22,8%)	3	0	3 (18,7%)	29 (17,7%)

Значительный процент респондентов сензитивного социально-психологического типа личности, кроме «соглашения», выбрали стратегию, заключающуюся в уходе от конфликта (9 чел. – 25%). Альтруисты по своей сути, в конфликтной ситуации не отвечают грубостью, не защищают себя. Могут долго обижаться, но зла не держат. Это очень добрые, легко ранимые и не защищенные от нападок других люди.

У интровертивного социально-психологического типа личности самый высокий процент студентов, выбравших стратегию «соглашение» (18 чел. – 48,6%). Так как это честные, правдивые, скромные, тактичные люди, никогда не стремящиеся показать превосходства над другими, которые тяжело переживают и часто отступают в любой конфликтной ситуации.

Представители доминирующего социально-психологического типа личности имеют самые высокие показатели по стратегии «соперничество» (6 чел. – 17,1%). «Битва до победного конца» – главное правило жизни. Желание удовлетворить свои интересы и потребности, доказать свою правоту, отрицательное отношение к критике может приводить их к множеству конфликтов, как в бытовых условиях, так и в образовательных учреждениях или на производстве.

По результатам теста среди респондентов смешанного социально-психологического типа большинство выбрали стратегии «соглашение» (6 чел. – 37,5%) и «избегание» (5 чел. – 31,2%). Такие характерологические свойства этого социально-психологического типа как нежелание тратить силы на решение конфликта, уход от неприятного, боязнь отстаивать свою точку зрения обуславливают применение данных стратегий.

Самыми предпочитаемыми стратегиями конфликтного поведения среди студентов всех социально-психологических типов личности являются «соглашение» (62 чел. – 37,8%) и «сотрудничество» (35 чел. – 21,3%), что является одним из факторов, оказывающих воздействие на создание благоприятного психологического климата в студенческом коллективе.

При сравнение показателей юношей и девушек (табл. 1) оказалось, что в процентном соотношении юноши больше выбирают стратегии «сотрудничество» и «компромисс», а девушки «избегание», «соглашение», «приспособление». Это может объясняться гендерными особенностями: представителям мужского пола при взаимодействии с другими чаще важен результат, женского – сохранение отношений. По результатам исследования среди респондентов оказалось практически равное соотношение юношей и девушек, предпочитающих стратегию «соперничество».

Таким образом, сопоставление и обобщение полученных эмпирических результатов свидетельствует о том, что индивидуальные стратегии конфликтного поведения имеют сложный полидетерминированный характер и могут определяться гендерными особенностями личности и принадлежностью к определённому социально-психологическому типу личности.

## Библиографический список

1. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
2. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК». – 2000. – 256 с.

## ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Нечаева Ольга Геннадьевна**, аспирант кафедры педагогики ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».

446442, Самарская обл., пгт. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, 10.

Тел. 8 (846-63) 46-3-46.

**Ключевые слова:** модель, моделирование, компьютерное моделирование, трёхмерное моделирование, формализация.

*Рассматриваются понятия «модель», «компьютерное моделирование». Раскрываются возможности использования технологии компьютерного моделирования в учебном процессе высшей школы.*

Важной целью образования является формирование образовательно-информационной среды на основе интеграции информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс за счет усовершенствования традиционных содержательных решений и использования инновационных форм, средств и методов обучения [1].

Компетентность современного специалиста напрямую зависит от уровня его готовности к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности.

В области образования информационные технологии применяются для решения двух основных задач: обучения и управления. В обучении информационные технологии могут быть использованы, во-первых, для предъявления учебной информации обучающимся, во-вторых, для контроля успешности её усвоения. Что касается управления образованием, то в этой области деятельности информационные технологии используются для управления процессом обучения [5].

Информационная технология, наиболее адекватная современному уровню научного познания, – компьютерное моделирование.

*Цель исследования* – изучение возможностей применения компьютерного моделирования в процессе подготовки студентов аграрного вуза.

*Задачей исследования* является анализ существующих научных взглядов и подходов по проблеме компьютерного моделирования.

В настоящее время нет однозначного определения «компьютерная модель». Эта неопределенность является следствием быстрых изменений в информатике и вычислительной технике. Для уточнения базового понятия необходимо обратиться к характеристике понятия «модель».

В.А. Штофф под моделью понимает «... мысленно представляемую или материально реализованную систему, которая, отражая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте» [7].

Во многих областях науки, модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта.

Модель важна не сама по себе, а как инструмент, облегчающий познание или наглядное представление. Истоки моделирования обнаруживаются уже в далеком прошлом человечества. В роли модели могут выступать самые разнообразные объекты, в том числе условные и мысленные (изображения, схемы, карты, математические формулы, компьютерные программы и т. п.) [6].

Каждый объект имеет большое количество различных свойств. В процессе построения модели выделяются главные, наиболее существенные свойства.

Модель – это некий новый объект, который отражает существенные особенности изучаемого объекта, явления или процесса.

Замену реального объекта, явления или процесса его подходящей копией называют моделированием.

За годы развития цивилизации человечество накопило богатейший опыт построения моделей. Никакая модель не может заменить само явление. Однако при решении конкретной задачи, когда нас интересует определенное свойство изучаемого процесса или явления, модель оказывается полезным, а подчас и единственным инструментом исследования.

Можно без преувеличения сказать, что все образование (и школьное, и профессиональное) – это изучение тех или иных моделей, а также приемов их использования.

Строгие правила построения модели сформулировать сложно, но прежде чем построить модель объекта, явления, процесса, необходимо выделить составляющие его элементы и связи между ними (провести системный анализ) и «перевести» (отобразить) полученную структуру в какую-нибудь заранее определенную форму – формализовать информацию. Формализация – это процесс выделения и перевода внутренней структуры предмета, явления или процесса в определенную информационную структуру – форму. С результатом процесса формализации связывают построение математической модели. Моделирование любой системы невозможно без предварительной формализации.

Термин «компьютерное моделирование» появился сравнительно недавно, с ним связывают понятие вычислительного эксперимента, т. е. технологии исследований, основанной на построении и анализе с помощью электронной вычислительной машины математических моделей изучаемого объекта.

На заре развития ЭВМ компьютерное моделирование, в основном, заключалось в создании программ на одном из языков программирования и применялось в сложных научно-инженерных расчетах (например, при расчете траектории полета ракеты в безвоздушном пространстве). С расширением класса прикладных программ расширились возможности компьютерного моделирования, и оно стало доступным обыкновенному пользователю.

Потребность в моделировании возникает всякий раз, когда исследование самого объекта невозможно, затруднительно, дорого или требует слишком много времени. Между моделью и объектом, интересующим исследователя, должно существовать некоторое подобие. Оно может заключаться либо в сходстве физических характеристик объекта и модели, либо в сходстве функций, осуществляемых объектом и моделью, либо в тождестве математических описаний поведения объекта и его модели.

Для успешного моделирования важно предварительно продумать, каким образом наблюдаемые (или воображаемые) объекты окружающего мира можно превратить в компьютерные модели.

Без внимательного наблюдения и визуального изучения окружающего мира невозможно создание верных образов.

Чтобы моделировать объекты, необходимо рассматривать создаваемый мир глазами художника, скульптора, архитектора или инженера. Нужно уметь выделять из объектов сложной формы простые элементы, которые значительно проще моделировать. Все это позволит создавать качественные модели и сложные объекты в сценах виртуального мира.

В программе «3ds Max» можно использовать несколько различных типов трехмерного моделирования, которые можно применять в самых разнообразных ситуациях [6].

Использование трехмерного моделирования особенно актуально, когда существует ограничение возможностей визуального наблюдения за технологическим процессом (или объектом), либо в силу временного фактора, либо по причине условий его протекания.

Любой преподаватель может пожаловаться на недостаток наглядных пособий, приборов для фронтальных демонстраций, моделей и прочего оборудования, призванного:

- повысить уровень внимания обучаемых;
- облегчить понимание и усвоение материала;
- обогатить методическую базу преподавания.

Все перечисленные выше пункты, так или иначе, связаны друг с другом, и изменение уровня одного из них является либо причиной, либо следствием других.

Проблема нехватки материального обеспечения учебного процесса не является новой. Она была и останется актуальной еще достаточно долго, поскольку представляется затруднительным выход системы образования из финансового кризиса при современном положении экономики страны.

Поэтому, одним из выходов из создавшегося положения может оказаться использование ресурсов вычислительной техники, и, более узко, использование возможностей трехмерного компьютерного моделирования.

Моделирование является наиболее адекватным современным требованиям к системе образования методом включения компьютера в процесс обучения, обуславливающим активный вид учебной деятельности. Умение перевести проблему из реальной действительности в адекватную модель, исследование этой модели в процессе решения задачи и правильная интерпретация результатов являются сегодня важнейшими элементами информационной культуры.

Использование компьютерного моделирования в обучении студентов может, осуществляется в двух вариантах:

- исследование явлений на основе готовых моделей;
- построение моделей самими студентами.

Процесс построения компьютерной модели заставляет разработчика более глубоко изучить предмет исследования, проводимый вычислительный эксперимент способствует лучшему пониманию и усвоению материала, а также позволяет овладеть умениями и навыками использования современных информационных технологий. При этом учебные компьютерные модели выступают в роли мощных педагогических инструментальных программных средств [4].

Преимущества учебного компьютерного моделирования связаны с преодолением формальности усвоения знаний, развитием исследовательских навыков и интеллектуальных способностей студентов. Обучение студентов выявляет следующие дидактические возможности компьютерного моделирования:

- как средства решения задач исследовательского характера;
- как мотива, побуждающего студентов к серьезной работе;
- как способа стимулирования логического мышления;
- как демонстрацию важности взаимосвязей различных факторов ситуации (задачи);
- как средства организации работы студентов и управления этой деятельностью;
- как средства обеспечения студентам возможности упражнения в определенном виде деятельности, который требует психомоторных и познавательных навыков [2].

В сфере образования обучение на виртуальных моделях представляется весьма перспективным делом даже при скромной технической базе, т.е. без использования технологии погружения в виртуальное пространство с помощью шлемов, сенсорных перчаток и т.д. Достаточно создать графические модели на основе тех средств компьютерной графики, которые позволяют строить достаточно фотореалистичные объекты. Часто в образовательных целях следует даже пренебречь подробными деталями создаваемой модели: бывает важнее изобразить моделируемый объект схематично, чтобы устранить несущественные (для изучаемого вопроса) подробности.

Другим преимуществом мультимедиа технологий в учебном процессе является возможность показать на виртуальной модели то, что не удаётся увидеть на реальной модели – например, работу двигателя в разрезе, показать то, что происходит во время работы внутри важных узлов и т.д. [3].

Таким образом, использование мультимедиа технологий и компьютерного моделирования, в частности, при проектировании различных процессов представляется очень перспективным направлением, и трудно перечислить все возможные сферы его применения.

#### Библиографический список

1. Астафьева, Л.Е. Использование информационных технологий при подготовке будущих педагогов [Электронный ресурс] / Л.Е. Астафьева, О.И. Малахова. – Режим доступа: [http://www.it-education.ru/2008/reports/Astaf'eva\\_Mahalova.htm](http://www.it-education.ru/2008/reports/Astaf'eva_Mahalova.htm).
2. Дудина, И.П. Дидактические возможности компьютерного моделирования в обучении студентов педагогических вузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/1998/2/DUDINA.html>.
3. Малкина, Е.В. Трехмерное моделирование в коммуникационном и учебном процессах [Электронный ресурс] / Е.В. Малкина, В.И. Швецов. – Режим доступа: [http://www.graphicon.ru/2001/Education/Malkina\\_Shvetsov.pdf](http://www.graphicon.ru/2001/Education/Malkina_Shvetsov.pdf).
4. Попов, В.А. Использование возможностей трехмерной графики в учебном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://vio.fio.ru/vio\\_17/resource/Print/art\\_1\\_22.htm](http://vio.fio.ru/vio_17/resource/Print/art_1_22.htm).
5. Потеев, М.И. Информационные технологии в образовании. Введение в специальность: учебное пособие. – СПб., 2004. – 196 с.
6. Тозик, В.Т. 3 ds max 7: трехмерное моделирование и анимация / В.Т. Тозик, А.В. Меженин. – СПб. : БХВ-Петербург, 2005. – 992 с.
7. Фтофф, В.А. Моделирование и философия. – Л.: Наука, 1966. – 301 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ

**Романова Светлана Владимировна**, канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры иностранных языков, ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».  
446442, Самарская обл., г. Кинель, пгт. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, 12.  
Тел. 8-(84663) 46-1-29.

**Ключевые слова:** профессиография, коммуникация, герменевтические умения, экзегециональные умения, тождественность.

*Рассматривается структура, содержание и особенности профессиограммы будущего ветеринара. Выявляется взаимосвязь между тождественными профессиональными герменевтическими и речевыми экзегециональными умениями.*

Современный рынок труда постоянно повышает требования к выпускникам сельскохозяйственных вузов в связи с растущей потребностью в специалистах, владеющих иностранным языком, как одним из средств решения будущих производственных задач.

*Целью исследований* является определение места и значения готовности студентов сельскохозяйственного вуза ветеринарного профиля к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации в структуре профессиональной деятельности. В качестве *методологической основы* целесообразно обратиться к профессиографической методике. *Задачами исследований* являются анализ и частичная модификация профессиограмм будущих специалистов ветеринарного профиля.

Профессиографические исследования начинают и завершают практически любую разработку в области психологии труда, эргономики, педагогики, социологии, инженерной и социальной психологии (Е.И. Гарбер и В.В. Козач). Без них, без конкретного знания профессии и профессиональной деятельности трудно определить рекомендации по оптимизации труда.

Термин «профессиография» происходит от латинского «профессиио» – «постоянная специальность, служащая источником существования», и греческого «графо» – «пишу». Профессиография как процесс означает профессиографическое исследование, направленное на получение результата – профессиограммы.

Результат профессиографического исследования оформляется документом – профессиограммой. В зависимости от целей исследования профессиография (профессиограмма) содержат данные о существующей или проектируемой профессии (либо, как в нашем случае, о существующей профессии с проектируемыми изменениями и путями совершенствования профессиональной деятельности).

Объектом профессиографии, как отмечает Е.А. Климов, являются все «простые моменты процесса труда»: целесообразная деятельность субъекта труда, предмет и средства труда – в их целостности, качественной и количественной определенности и конкретной отнесенности к данной профессии, специальности, рабочему посту [2].

Общие вопросы профессиографии, психологической классификации профессий и работы над профессиограммами рассматриваются, в том числе в работах Е.М. Ивановой, Е.А. Климова, И.П. Титовой, Л.Л. Кондратьевой, К.К. Платонова.

В отечественной практике широко применяется, особенно для профориентационной работы, универсальная комплексная классификация профессий, предложенная Е.А. Климовым [2, 4]. В соответствии с данной классификацией выделяются и квантифицируются четыре основных компонента психологической характеристики труда как функционального предмета рассмотрения [2]. К ним отнесены: сознательное предвидение социально ценного результата; обязательность достижения социально фиксированной цели; выбор, применение, совершенствование или создание орудий, средств деятельности и осознание межличностных производственных зависимостей – «живых» и овеществленных.

Оценивая в пятибалльной шкале интеллектуальные, эмоциональные и операциональные компоненты этой целостной психологической картины труда, автор создает конструктивную основу для его психологического анализа, в том числе в интересах профессиографии и классификации профессий.

Исторически и логически определилась ведущая форма профессиограммы. Она направлена на описание труда, выполняемого по схеме «человек-вещь», то есть «человек-материальный объект, который он преобразует». В этих очень широких рамках можно построить достаточно универсальную схему профессиограммы.

Сохраняя ряд приемлемых компонентов, исходная схема профессиограммы будет нуждаться в значительных дополнениях. Многие профессии предъявляют высокие требования к вниманию. Особенностью рассматриваемой профессии – ветеринар, является повышенная требовательность не только к внимательности как операционально-деловому, но и внимательности как нравственно-психологическому свойству личности, в частности, к такой форме эмоционального внимания, как эмпатия, сопереживание, сочувствие, чувствительность к малозаметным внешне, но значимым внутренним изменениям в поведении, самочувствии, настроении.

Более разнообразны и сложны требования к эмоционально-волевой сфере профессий. Наряду с устойчивостью к факторам внешней среды и предметному окружению, первостепенное значение приобретает устойчивость к неадекватным реакциям на ситуации в профессиональной сфере.

Профессионально значимыми негативными качествами здесь могут быть и свойства нервной системы, и особенности темперамента, психологические и нравственно-психологические черты характера и свойства личности.

При составлении профессиограммы будущего ветеринара (выпускника сельскохозяйственного вуза) были использованы профессиографические исследования, проведенные в рамках совместного российско-французского проекта на факультете психологии Московского городского педагогического университета. В соответствии с классификацией, предложенной Е.С. Романовой, преобладающим способом мышления профессии ветеринар является «адаптация-анализ-формализация» [4]. Такие люди склонны анализировать, интерпретировать ситуации, выделять существенное, давать собственное толкование, предлагать новые решения; они умело приспосабливаются к обстоятельствам и другим людям; они могут легко придать новую форму различным мыслям и идеям.

Профессии, в которых применяется этот способ мышления, требуют произвести анализ разнообразных данных, их сравнение, сопоставление, интерпретацию с целью дальнейшего обобщения и планирования; умение слушать и переводить на понятный другим язык различные сложные проблемы; коммуникативности (наличие ораторских умений на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную коммуникацию и заниматься просветительной деятельностью); умения считаться с ситуацией и другими людьми [1].

К качествам, обеспечивающим успешность выполнения профессиональной деятельности, автор данной классификации относит: высокую способность к анализу и синтезу множества факторов; способность к эмпатии, сопереживанию, хорошее развитие образной памяти; высокий уровень развития словесно-логической памяти (запечатление и воспроизведение в нужный момент сведений о болезнях и их признаках); высокий уровень развития понятийного мышления (владение научными понятиями и способность воспринимать и понимать различные термины); способность управлять своими эмоциями; гибкость мышления (способность изменять планы, интерпретировать способы решения задач под влиянием обстоятельств с целью успешного диагностирования симптомов болезней); высокий уровень развития внимания; наличие хорошо развитых вербальных способностей (умение правильно и понятно изъясняться с владельцами животных); способность переносить физическое и психическое напряжение. Указывается и на качества, препятствующие успеху будущих ветеринаров в профессиональной деятельности: неаккуратность, нечистоплотность; отсутствие сострадания; невнимательность, неумение быстро и четко анализировать и интерпретировать малозаметные симптомы; агрессивность; низкий уровень развития или отсутствие коммуникативных способностей; недоброжелательность; нелюбовь к животным. Научной основой данной профессиограммы является концепция профессионального становления личности [4].

Профессиограмма содержит характеристику основных видов профессиональной деятельности, но необходимо дополнение в той части профессиограммы, в которой формулируются типовые профессиональные задачи.

Представляется весьма логичным наряду с такими задачами, как проведение анализа заболеваемости животных, выполнение общеврачебных манипуляций и процедур, контроль за выполнением ветеринарно-санитарных правил содержания животных, оценка пригодности биопрепаратов, диагностирование и прогнозирование развития эпидемиологической обстановки, проведение макроскопических и гельминтокопрокопических исследований, владение методами изоляции и идентификации микробов и вирусов, а также ряда других, включить в этот раздел профессиограммы такие аспекты, как ведение ветеринарной документации, кооперирование с коллегами и работа в коллективе, а также правильное интерпретирование результатов диагностической экспертизы с целью постановки достоверного диагноза. Решение профессиональных задач требует от будущего специалиста сформированности профессионально значимых умений, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности. Каждому виду профессиональной деятельности соответствуют типовые профессиональные задачи и профессионально значимые умения.

Анализ основных видов профессиональной деятельности и типовых профессиональных задач позволяет сделать вывод о том, что эффективность профессиональной языковой подготовки требует учета

особенностей деятельности специалиста ветеринарного профиля, в частности, многофункциональности (манипуляционная, диагностическая, оценочная, познавательная, коммуникативная); интегративности (лечение и экспертная оценка), при осуществлении которых, наряду с профессионально практическими действиями, обобщается полученная информация, интерпретируются профессиональные ситуации, переводятся на понятный другим язык сложные проблемы, выявляется ценность информации, углубляется понимание предмета аналитической деятельности, ветеринарного профиля. Для эффективного функционирования в профессиональной сфере требуется сформированность профессионально значимых умений, обусловленных основными видами профессиональной деятельности.

Соответствие профессионально значимых умений основным видам профессиональной деятельности позволяет выделить герменевтические умения (рис. 1), как наиболее значимые для специалистов ветеринарного профиля, где ведущей деятельностью является аналитическая. Таким образом, определено место и значение профессиональных герменевтических умений относительно преобладающих видов деятельности в структуре профессиональных знаний и умений, в динамике профессионального становления будущего специалиста ветеринара.



Рис. 1. Взаимосвязь профессиональных и речевых умений будущих ветеринаров

Содержание профессионально значимых для ветеринаров герменевтических умений (вычленение смыслового центра вербальной и невербальной информации, анализ и сопоставление данных, интерпретация полученной прямой и опосредованной информации) тождественно экзегегическим коммуникативным речевым умениям, формируемым в процессе обучения профессионально ориентированной иноязычной коммуникации [3].

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что формирование речевых умений в структуре профессионально ориентированной коммуникации будет одновременно направленно на формирование профессиональных герменевтических умений будущего специалиста ветеринара.

В методику обучения иностранному языку студентов сельскохозяйственного ветеринарного профиля необходимо добавить к требованиям правильности формируемой у студентов речи (понимаемой как приближение к нормам употребления языка) требования ее профессиональной коммуникативной уместности, герменевтической направленности, мотивированности.

#### Библиографический список

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского ун-та, 1996. – 512 с.
3. Кузнецов, А.Н. Совершенствование содержания профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов агроинженерных вузов: дис. ... канд. пед. наук. – М.: ФГОУ ВПО МГАУ, 2003. – 246.
4. Романова, Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. – СПб.: Питер, 2007. – 464 с.

## ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ АГРОИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА

**Петлина Таисия Петровна**, канд. пед. наук, доцент кафедры механики и инженерной графики ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».

446442, Самарская обл., г. Кинель, пгт. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 10.

Тел.: 8 (846-63) 46-3-46.

**Ключевые слова:** интеграция, общетехническая подготовка, интегративное занятие, межпредметные связи, проблемная ситуация, технология.

*Рассмотрены особенности интеграции общетехнических дисциплин в процессе обучения студентов агроинженерного вуза.*

Детализация интеграции содержания общетехнических дисциплин в процессе обучения студентов в агроинженерном вузе выражается в разработке содержания и планов занятий по этим дисциплинам. Рассмотрение содержания занятия с точки зрения его объема и уровня усвоения учебных элементов, обуславливает выбор методов обучения на данном занятии. Следует отметить, что в научно-педагогической литературе много внимания уделяется теоретическому обучению, как основной форме организации процесса обучения. А так же достаточно часто встречаются описания занятий, на которых применяется интегрированное содержание смежных дисциплин [1, 3, 4].

*Цель исследования* – обоснование основ интеграции содержания общетехнических дисциплин в процессе подготовки студентов агроинженерного вуза.

*Основной задачей исследования* является определение возможностей интеграции содержания общетехнических дисциплин.

Интегративные занятия осуществляются посредством межпредметной интеграции. Характерной чертой современного состояния проблемы межпредметной интеграции является отсутствие однозначного подхода, как к пониманию этой проблемы, так и к ее возможностям. Не останавливаясь на подробном раскрытии этой проблемы в целом, остановимся на одном из ее важнейших аспектов, связанном с условиями, обеспечивающими успешное усвоение знаний, умений и навыков. А.В. Усова и другие ученые подчеркивают возможность решения этой проблемы при использовании межпредметных связей изучаемых дисциплин [3]. При выполнении следующего условия – согласованного изучения во времени отдельных предметов, когда каждый из них опирается на предшествующий уровень знаний, позволяет студентам успешно усваивать материал смежной общетехнической дисциплины. Данное условие частично учтено в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования, в учебных планах и программах изучаемых дисциплин, в содержании учебников и учебных пособий. Однако некоторые изучаемые дисциплины привносят нарушение межпредметных связей, образуя межпредметные «окна».

Кроме того, существует опасность изоляции знаний и умений, полученных при изучении одного предмета, от знаний и умений, формируемых в процессе освоения другого предмета. Как отмечает А.В. Усова, более привычной является внутри-, а не межпредметная ориентация составителей программ обучения [3]. В преодолении такой ориентации заключены существенные резервы совершенствования обучения. На актуальность данной проблемы указывают многие ученые, отмечая, что следует осознать объективную необходимость и перспективность межпредметных исследований, научное и государственное значение подготовки к ним студентов.

В содержании занятий по общетехническим дисциплинам предусматривается их межпредметное объединение. Однако здесь имеется в виду не простое установление межпредметных связей, а механическое объединение содержания общетехнических дисциплин. А.В. Усова утверждает, что, рассматривая занятие, в общем, его можно назвать педагогической интегративной формой. Так как в нем интегрируются содержания различных дисциплин, различные виды деятельности, практические действия студентов, методы и средства обучения [3].

Интегративное занятие по дисциплинам общетехнического цикла интегрирует в себе свойства отдельно рассматриваемых занятий. Цели такого занятия можно ставить гораздо шире, чем изучение определенного содержания. Диагностическая постановка целей для каждого конкретного занятия учитывает формирование интегративных знаний, определяющих компетентность будущего специалиста и интегративных умений, характерных для многих видов инженерной деятельности: умение прогнозировать, анализировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать.

Цели интегративного занятия предполагают нетрадиционный выбор методов, форм и средств для проведения занятия. При выборе методов обучения необходимо учитывать не только их обучающее значение, но и влияние на развитие познавательных способностей студентов.

Формирование интегративных знаний предполагается при решении проблемных ситуаций, проведении дидактических игр с профессиональной направленностью, подготовке комплексным тестам, зачетам, выполнении расчетно-графических работ. Как показывает практика, интегративные знания проходят более эффективно при использовании активных методов обучения, при выполнении самостоятельной работы студентами. Положительную роль в этом играет применение методических приемов.

Методические приемы осуществления интеграции целесообразно использовать на всех этапах занятия. Например, на этапе актуализации знаний, цель которого обобщить учебный материал ранее пройденных тем и подготовить студентов к восприятию и пониманию нового материала, возможно использование беседы с постановкой проблемных вопросов, выполнение заданий поискового характера, решение задач с применением межпредметных связей.

Изучение нового материала проводится в процессе лекции или самостоятельной работы по усвоению нового материала общетехнической дисциплины. Постановка проблемных вопросов в процессе лекции включает мыслительный аппарат студентов. Студент не просто слышит информацию, он узнает ее усилиями собственного интеллекта. Если на начальном этапе обучения студенты затрудняются решить проблему, то объяснение поставленных вопросов проводится самим преподавателем [2]. Его помощь студентам играет в данной ситуации положительную роль, так как идет обучение выделению, постановке и нахождению путей решения проблемы и нахождению связи между различными предметами: «Теоретическая механика», «Теория механизмов и машин», «Начертательная геометрия. Инженерная графика», «Сопrotивление материалов», «Детали машин и основы конструирования» и др. Постепенно студенты перейдут к самостоятельной постановке и решению проблем.

Некоторые преподаватели, уделяя большое внимание самостоятельной работе студентов на занятиях и рассматривая эту работу как, безусловно, необходимую, выделяют ее отдельным этапом – этапом формирования интегративных умений. Интегративные умения позволяют применять знания во всех сферах учебной и самообразовательной деятельности. Работа с учебной литературой (конспектирование, составление таблиц, составление алгоритмов решения задач, поиск информации в справочной литературе), постановка вопросов и выделение проблем, ведение словарей терминов по общетехническим дисциплинам и др. стимулируют познавательную деятельность, которая побуждает студентов к самостоятельному поиску путей и способов познания, к самоактуализации, анализу, синтезу, обобщению знаний для решения графотехнических задач.

При организации занятия с интегративным содержанием изучаемых тем и выборе методов обучения необходимо, чтобы аналогичные методы и методические приемы (применение одинаковых методов исследования, подход с единых позиций к оценке ЗУН, использование одинаковых методов при изучении однотипных элементов учебного материала, использование одинаковых терминов и понятий) использовались преподавателями интегрируемых предметов и применялись при дальнейшей организации учебной деятельности.

Достижение интегративных целей предполагает включение в процесс обучения нетрадиционных видов занятий: бинарных, занятий-конференций, занятий-конкурсов и др., что способствует эффективному формированию у студентов интегративных или обобщенных умений.

Интегративное содержание материала должно быть логичным, чтобы студенты восприняли его как единое целое. Помочь этому могут интегративные средства обучения: плакаты, диафильмы и др. На данном этапе так же могут рассматриваться самостоятельные работы или упражнения интегративного характера. И третий этап учебного занятия – рассмотрение профессиональной значимости изучаемой темы, где необходимы задания проблемного характера, самостоятельные работы, организация деловых игр.

Интегрирование содержания общетехнических дисциплин в процессе обучения студентов агроинженерных специальностей дает положительные результаты: успешность стратегии мышления, повышение самоорганизации студентов в поиске решения графотехнических задач.

#### Библиографический список

1. Интеграция содержания образования. – М.: Совершенство, 1998. – 192 с.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование. 1998. – 225 с.
3. Усова, А.В. Межпредметные связи в преподавании основ наук в школе. – Челябинск: Факел, 1998. – 22 с.
4. Урсул, А.Д. Философия и интегративно-общенаучные процессы в обучении. – М.: Наука, 1981. – 367 с.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК

**Романов Дмитрий Владимирович**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».

446442, Самарская обл., г. Кинель, пгт. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, 10.

Тел. 8 (846-63) 46-3-46.

**Толыпина Юлия Александровна**, аспирант кафедры педагогики ГОУ ДГЮ «Самарская школа управления АПК».

446254, Самарская обл., п. Безенчук, ул. Советская, д. 164.

Тел.: 8(276) 2-14-36.

**Ключевые слова:** инновация, новизна, дополнительное профессиональное образование, профессионально-педагогическая культура, педагогическая деятельность, обучение взрослых, эффективность.

*Рассмотрены пути и методы внедрения инновационного обучения специалистов АПК в системе дополнительного профессионального образования, как фактор совершенствования педагогических технологий и модернизации образовательной системы. Сделан вывод о том, что система обучения взрослых существенно отличается от других видов обучения. Даны рекомендации эффективного развития особой области педагогики (андрагогики).*

Одна из важнейших социально-обусловленных потребностей – это возможность получения образования. Характер удовлетворения этой общественной потребности (а равно и ее неудовлетворение) определяет будущее как общества в целом, так и составляющих его элементов: семей и личностей персонально, а следовательно, и трудовой потенциал АПК. Каждый этап развития страны требует определенного квалификационного уровня кадров, который в значительной степени поддерживается или нарушается системой подготовки. Повышение качественного уровня подготовки работников – это, прежде всего, средство формирования личности, объективная необходимость ускорения экономического развития. Высококачественные образовательные услуги становятся возможным средством преодоления экономических кризисов сельскохозяйственного производства. Актуальной задачей при совершенствовании педагогических технологий является не только выбор форм и инновационных методов обучения взрослых, но и их анализ, и внедрение в образовательных учреждениях. Дополнительное образование должно стать действительным фактором обогащения интеллектуального потенциала сельских жителей, повышения профессиональной грамотности руководителей и специалистов, ускорения структурной перестройки производства, усиления мотивации работников к высокопроизводительному труду, создания эффективного механизма взаимовыгодных отношений науки, образования и производства.

*Целью исследования* является выявление образовательных и воспитательных возможностей сферы дополнительного образования (в системе повышения квалификации), позволяющих реализовать инновационный потенциал.

*Задачу исследования* на данном этапе можно определить как проведение источниковедческого анализа, который будет способствовать выявлению инновационного потенциала учреждений повышения квалификации специалистов АПК.

Система дополнительного профессионального образования должна быть гибкой и мобильной, максимально использующей накопительный и систематически возобновляемый научный и инновационный материал, нацеленный на те направления и формы деятельности производства, где возможно достижение наиболее значительных экономических и социальных результатов [1]. Возрос массовый характер применения нового. В связи с этим обострилась потребность в новом знании, в осмыслении понятий «инновация», «инновационный процесс».

В работе А.И. Пригожина дается такое определение: нововведение (инновация) – это целенаправленное изменение, которое вносит в определенную социальную единицу – организацию, поселение, общество, группу – новые, относительно стабильные элементы [2].

Новизна – один из основных критериев оценки педагогических исследований, это основной результат творческого процесса, это свойство и самостоятельная ценность любого нововведения. Но обязательно следует отметить, что педагогические нововведения отличаются от аналогичных процессов в других сферах, прежде всего, тем, что «объект» воздействия инноваций, «предмет» их деятельности – это живая, развивающаяся, обладающая неповторимым «Я» личность обучаемого. Именно на совершенствование процесса

развития этой личности и должны быть направлены любые педагогические нововведения. Если же деятельность педагога – новатора направлена на «порождение нового, никогда не бывшего» лишь в области содержания обучения, его методов, форм проведения занятий, но при этом остается «вынесенной за скобки» личность обучаемого, не соблюдается древняя заповедь «не навреди», подобные инновации и творчество не могут быть в педагогике оценены положительно.

Определяющим фактором инновационной деятельности является профессионально-педагогическая культура.

И.Ф. Исаев правомерно считает, что профессионально-педагогическая культура – это мера и способ творческой самореализации личности педагога и создание педагогических ценностей и технологий. Формирование педагогической культуры преподавателя профессиональной школы предполагает овладение технологией педагогического общения, педагогическими инновациями и импровизацией, приемами и способами организации учебной, изобретательно-технической деятельности учащихся, технологией управления собственной профессиональной деятельностью [3].

Основными формами обучения взрослых должны быть активные методы: деловые и организационно-деятельные игры, решение конкретных ситуаций, выездные занятия в экономически устойчивые предприятия, приближение обучения к конкретному рабочему месту за счет использования новых информационных технологий, дистанционного образования, рассмотрение услуг системы информационно-консультационной службы. Поиски новых моделей и технологий в образовании взрослых неизменно приводят к необходимости пересмотра принципов его содержания: отбора, оформления, усвоения информации. Эта работа начинается с разработки учебного плана, продолжается в составлении программ и завершается преподавателем при подготовке к учебному занятию.

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации существенно отличаются от профессиональной подготовки на заочных отделениях и факультетах техникумов и вузов. Основное отличие состоит в том, что в процессе обучения участвуют профессионально подготовленные люди как со стороны обучающихся, так и со стороны обучаемых, объективно существует разница в уровне профессионализма, степени методического мастерства, информационного, научного и интеллектуального багажа, в производственном опыте.

В процессе субъект-субъектных отношений преподавателя и каждого слушателя происходит не только взаимный обмен учебно-производственной информацией и опытом работы, но и постоянное сопоставление жизненных позиций, отношений к явлениям в экономике, в социальной, культурной, политической и других областях. И вполне естественно, что различные жизненный и производственный опыт, профессиональные знания и мировоззрение могут способствовать в процессе учебы появлению противоречий в восприятии различных производственных и социальных ситуаций, в методах разрешения конфликтов и оценке действий их участников, а также репродуцировать критическое отношение к определенной информации.

Все это предъявляет к преподавателям учреждений дополнительного профессионального образования более высокие требования не только по степени профессиональной компетентности, но и по уровню педагогической, научно-методической и психологической подготовки.

Особенности в налаживании продуктивных взаимоотношений между преподавателем и слушателями проявляются также в результате сравнительно малой продолжительности обучения, составляющей, чаще всего, от одной до нескольких недель. И хотя по классическому определению педагогика – наука о воспитании, говорить о реализации каких-то определенных воспитательных действий преподавателя, об установлении прочных доверительных его отношений со слушателями за такое непродолжительное время, по меньшей мере, некорректно.

Выбор продолжительности обучения практически не зависит от образовательных учреждений, для которых явно предпочтительнее более длительные сроки, обеспечивающие стабильность учебного процесса и более ритмичную нагрузку преподавателей. Срок обучения сокращается вынужденно из-за условий жизни и работы контингента обучающихся, которым сложно на долгое время покинуть работу и место жительства. По средним статистическим данным, удельный вес повышения квалификации специалистов сельского хозяйства продолжительностью менее двух недель – достигает 35%. Это связано с удаленностью образовательных учреждений, с наличием приусадебного или подсобного хозяйства, требующего постоянного внимания, с отсутствием замены на рабочих местах и так далее.

Имеются и другие особенности в профессиональном переобучении или дообучении взрослых. При дополнительном профессиональном образовании, в отличие от других видов обучения, имеются особенности и в формировании у слушателей устойчивых мотивов к обучению. Обучение взрослых можно назвать самообучением под руководством преподавателя, поскольку это обучение всегда мотивированно опирается на способности и потребности, обучающихся и каждый раз ориентировано «под себя» с учетом норм, к которым

в идеале они стремятся, т.е. независимо от направленности официальной программы обучения фактор индивидуальной мотивации учебных действий всегда присутствует [4].

Процесс закрепления усвоенных знаний при профессиональном обучении взрослых нельзя сводить к повторению, заучиванию, жесткому контролю знаний. Здесь как нигде требуется не теоретическое и формальное, а документальное и практическое подтверждение всего того, что было рассмотрено на занятиях.

По существу, следует обеспечить на деле переход от традиционного информационно-репродуктивного обучения, от формального эмпирического применения активных методов к продуктивному развивающему обучению, базирующемуся на теории деятельностного усвоения знаний, на психологии обучения взрослых, на методологии и философии дополнительного профессионального образования, в полной мере используя возможности, которые дает модульное обучение.

Существенные отличия обучения взрослых в системе дополнительного профессионального образования от других видов обучения позволяют сделать вывод о том, что эта система остро нуждается в развитии собственной дидактической базы, в собственных методических разработках, в расширении собственных педагогических исследований.

Система дополнительного профессионального образования кадров АПК в современных условиях находится под влиянием не только общегосударственных и отраслевых проблем, выполняя социальный заказ, но и несет на себе устоявшиеся традиционные подходы, заложенные ранее в практике профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов. С другой стороны, инновационные подходы, обретающие все большее распространение в педагогической практике, заставляют организаторов обучения и преподавателей пересматривать педагогические технологии с целью повышения их эффективности.

Тенденции, обуславливающие социально-экономические преобразования в стране, требуют более четкой ориентации специалистов на конкретную профессиональную деятельность с повышением значимости экономических аспектов этой деятельности и, следовательно, соответствующего переосмысления в современных условиях роли и функций дополнительного профессионального образования, расширения видов технологий обучения и методических подходов к образованию взрослых [5].

Как отмечал Президент Д.А. Медведев, «славу и гордость России, ее главное богатство составляют люди, а качество человеческого ресурса, его интеллект и управление этим интеллектом в целом – основа стабильного развития экономики, а, следовательно, и общества...» [6]. Таким образом, перед учреждениями, готовящими кадры, т.е. человеческие ресурсы для различных сфер экономики страны, в том числе и для АПК, в первую очередь стоит задача не только формировать инновационное мышление, но и научить слушателей принимать инновационные решения на систематической основе. Систематическая инновация состоит в целенаправленном, организованном поиске изменений и в систематическом анализе тех возможностей, которые эти изменения могут дать для экономических и социальных нововведений.

В *заключении* отметим, что поиск и внедрение инновационных подходов в подготовке кадров АПК достаточно сложный процесс, ведь степень морального и физического износа основных фондов сельского хозяйства достигла критического уровня. Был значительно подорван престиж научной и образовательной деятельности. Однако, даже в этих условиях, имеется потенциал для инновационного развития. Прежде всего, речь идет о личном факторе, о человеческой составляющей процесса, на которую должны быть направлены усилия образовательных учреждений системы ДПО.

#### Библиографический список

1. Первых, Н.А. Инновационный механизм воспроизводства современных кадров в сельском хозяйстве // Вестник кадровой политики, аграрного образования и инноваций. – №11. – М., 2008.
2. Пригожий, А.И. Нововведения: стимул и препятствия. – М.: Политиздат, 2001. – (Социальные проблемы инноватики).
3. Исаев, И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. – М., 2003.
4. Белогурова, Н.А. Инновационные методы обучения в системе дополнительного профессионального образования специалистов агропромышленного комплекса: учебное пособие. – М., 2002.
5. Левина, М.М. Основы технологии обучения профессиональной педагогической деятельности. – Минск, 2005.
6. Чуприна, Н.А. Инновации, как основа развития образования // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2008. – № 12. – С. 51.

## ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Романов Дмитрий Владимирович**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».

446442, Самарская обл., г. Кинель, пгт. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

Тел. 8 (846-63) 46-3-46.

**Михайлов Василий Станиславович**, аспирант кафедры педагогики ГОУ СПО «Губернский колледж города Похвистнево».

446452, Самарская обл., г. Похвистнево, ул. Бережкова, д. 43.

Тел.: 8 (846-56) 2-72-66.

**Ключевые слова:** компетенция, профессиональная компетентность, модульная технология, модуль, критерии оценки, уровень усвоения, учебный элемент.

*В контексте проблемы рассматривается актуальность применения в образовательном процессе технологии модульного обучения, способствующего эффективному формированию профессиональных компетенций выпускников учреждений профессионального образования.*

Нарастающие изменения в экономике страны значительно повышают требования к качеству рабочей силы, особенно из числа выпускников учреждений начального профессионального образования. В настоящее время качество рабочей силы все чаще оценивается как недостаточное, наблюдается острый дефицит рабочих кадров владеющих ключевыми профессиональными квалификациями, обеспечивающими компетентность работника.

Содержание профессионального образования определяется стандартами, новое поколение которых разрабатывается на компетентностной основе. Под компетенцией понимается способность и готовность работника к деятельности, основанной на знаниях и опыте, приобретенных благодаря обучению. Профессиональная компетентность характеризует степень готовности работника к профессиональной деятельности. По мнению Э.Ф. Зеера, «компетенция обнаруживается и проявляется в конкретных ситуациях, определенных обстоятельствах и представляет интеграцию знания, умения, опыта в социально-профессиональной ситуации»[1].

*Целью исследования* является оптимизация подготовки рабочих кадров в системе НПО с учетом компетентностного подхода к организации образования и отбору учебного материала.

*Задачу исследования* можно сформулировать как поиск возможностей современных технологий профессионального обучения, способных решить сложную проблему перехода к компетентностной модели профессиональной подготовки рабочих кадров в системе начального профессионального образования.

Профессиональные компетенции позволяют специалисту-профессионалу быть адаптивным к изменяющимся условиям на рынке труда, предоставляют возможность к самореализации в разнообразных сферах профессиональной действительности. От компетентного специалиста требуется не просто готовность к успешной деятельности, а готовность к деятельности в современных условиях динамичных изменений, как в мире технологий, так и в общественной жизни. Специалист должен быть готов к созданию нового, например, конкурентоспособной продукции в сфере своей профессиональной деятельности, проявляя творческое, созидательное мышление.

Для формирования готовности выпускников учреждений начального профессионального образования к профессиональной деятельности необходимо наряду с внедрением новых стандартов профессионального образования, основанных на компетенциях, обеспечить внедрение и использование в образовательном процессе новых передовых технологий.

Развитие технологий профессионального обучения наиболее целесообразно базировать на достижениях технологии модульного обучения, которое зародилось и приобрело большую популярность в США, Англии, Германии, Франции и других развитых странах, тем не менее, подходы в построении модуля существуют различные точки зрения.

Модуль, представляет собой определенный объем учебной информации, необходимой для выполнения какой-либо конкретной профессиональной деятельности. Он может включать несколько модульных единиц. Модульные единицы могут расширять и дополнять содержание модуля в зависимости от требований конкретной профессиональной деятельности. Модуль – это логическая завершенная и четко ограниченная часть стандарта начального профессионального образования [2].

Организация учебного процесса на основе модульного подхода требует создания условий по освоению методов деятельности и способов действий, при этом усвоение содержания обучения не может осуществляться путем простой передачи обучающемуся информации, а только в процессе его собственной, внутренне мотивированной деятельности. В модульном обучении фиксируется возможность гибко реагировать и приспосабливаться к конкретным условиям обучения: проектировать индивидуальные образовательные траектории обучающимся, своевременно корректировать процесс обучения. Использование модульного подхода на практике значительно упрощает реализацию принципа сотрудничества в учебном процессе, становится очевидным использование различных активных методов обучения, перераспределение активности от педагога к обучающемуся.

Непосредственное содержание каждого модуля отражает компетенции обучающихся. По отношению к профессиональному образованию целесообразно формировать более большую, законченную в профессиональном понимании единицу.

Каждый модуль имеет четкое ранжирование, имеющее входы и выходы.

При построении модуля определяем структурный компонент спецификации модуля, в котором указываем совокупность профессиональных задач и функций, которые сможет осуществлять обучающийся по окончании изучения модуля. Тем самым четко фиксируем, какой профессиональной компетенцией овладеет обучающийся.

Структурный компонент спецификации модуля, раскрывающий предшествующий уровень образования, квалификацию или опыт, которыми должен обладать обучающийся для успешного изучения модуля, а также возможные ограничения по возрасту (полу) и состоянию здоровья выражаем во входных требованиях.

Следующим важным этапом является описание результатов обучения, то есть компонента, который содержит перечень умений, предъявляемый к оценке. Результаты обучения «выходят» из целей обучения, а значит, при последовательном их достижении можно констатировать факт завершения изучения модуля. Формат описания результатов обучения представляем в виде алгоритма: действие-объект, на который направлено это действие – стандарт соответствия или условия применения (демонстрировать – подготовку рабочего места сварщика – в соответствии с правилами техники безопасности при выполнении сварочных работ).

Описание критериев оценки результата основываются непосредственно на результате обучения и содержат дидактический эталон умений, формируемый в рамках результата обучения, и характеризует описание способа выполнения деятельности, заложенного в результате или продукта деятельности (рабочее место – подготовлено – верно – в соответствии с инструкцией по технике безопасности).

Уровень освоения содержит информацию о различных условиях, ситуациях и подходах в которых обучающийся должен продемонстрировать деятельность, заложенную в результате обучения. Информация, представленная в описании уровней освоения, является обязательной и не может быть изменена в процессе обучения. Для некоторых результатов обучения может не требоваться описание уровней освоения, так как вся необходимая информация полностью содержится либо в формулировке самого результата, либо в критериях его оценки.

Объектами оценки могут выступать:

1) продукт практической деятельности. Оценка и соответствующие критерии при этом основываются на эталонном качестве продукта;

2) процесс практической деятельности. При этом оценивается соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному стандартному эталону деятельности. Критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания;

3) усвоенный объем профессионально значимой информации в ходе письменного или устного опроса.

Применяется в тех случаях, когда важно установить, что обучающийся владеет достаточным количеством информации, не обходимой для формирования определенной компетенции.

Оценка каждого результата обучения происходит отдельно. Общая итоговая оценка достигнутой компетенции складывается из оценок, полученных по каждому результату. В итоге концепция оценки получает новое осмысление и рассматривается как процесс сбора информации и выработки на ее базе суждений относительно успешности деятельности обучающихся, а, следовательно, об уровне сформированности его компетенции.

Учебные материалы модуля являются обязательным компонентом модуля, содержащий совокупность дидактических средств для обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов обучения. Учебные материалы разрабатываются на основе спецификации модуля. Каждому результату обучения обычно соответствует одна единица учебного материала – учебный элемент.

К процедуре проектирования учебного элемента определяем следующие требования:

- 1) отбор учебного материала в учебный элемент должен формировать объем содержания образования, необходимый и достаточный для достижения соответствующего результата;
- 2) учебный материал должен быть изложен доступно и понятно для восприятия обучающихся, то есть необходимо выбрать наиболее подходящий вариант представления материала;
- 3) учебный элемент должен содержать рекомендации о возможности использования в процессе обучения существующих учебных и информационных материалов с указанием необходимых ссылок на источники в целом или их отдельные фрагменты;
- 4) главную информацию в учебном элементе необходимо выделять цветом или шрифтом, резюмировать в виде сводок и обзоров;
- 5) в учебный элемент должны быть включены задания текущего контроля, которые должны иметь эталоны выполнения.

Отличительная особенность модульной технологии минимизация дублирования и повторения материала, так как при построении модуля происходит межпредметная связь. Например, технология токарного дела основана на механической обработке материалов. Знания по технологии производства наиболее важны для токарей, а самая значимая линия связи научных и профессиональных знаний, закладывающая основы понимания обучающимися технологии токарной обработки материалов, определена применением на практике знаний из области механики и геометрического проецирования. Изучение основ процесса резания металлов опирается на общее понятие об изменении положения тела относительно других тел, на понимание физических основ резания металлов, и в частности на понятия о клине разложении сил. Построение модулей на предметных пересечениях обеспечивает качественные результаты и экономию времени, сил у обучающихся и преподавателей.

Таким образом, в *заключении* отметим, что технология модульного обучения позволяет уйти от линейного построения изучения предметов параллельно и при этом содержание образовательного стандарта и квалификационных характеристик полностью отражается в модулях. Данная технология позволяет более четко сформировать профессиональные компетенции и в частности те, которые востребованы на современном рынке труда, так как все работают на конечный результат. Проектирование модулей оптимизирует содержание образования во времени, организывает учебный процесс более гибко и позволяет решить вопрос перегрузки обучающихся количеством одновременно изучаемых предметов.

#### Библиографический список

1. Буянова, Н.В. Образовательные технологии в профшколе / Н.В. Буянова, Н.Н. Михайлова // Инновации в профессиональной школе. – М.: НИИРПО, 2008. – 56 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.

УДК 371

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ПОДСТРУКТУРЫ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТАНОВКИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

**Пудовкина Наталья Владимировна**, ст. преподаватель кафедры педагогики ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».  
446442, Самарская обл., Кинельский р-н, пгт. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 15.  
Тел. 8 927-706-3138.

**Ключевые слова:** субъект профессиональной деятельности, сознание, профессиональное сознание, учебно-профессиональная установка, планы профессиональной самоподготовки.

*В статье представлены результаты исследования поведенческой подструктуры учебно-профессиональной установки студентов сельскохозяйственного направления в обучении. Определены направления субъектного включения студентов в учебно-профессиональную деятельность.*

Новый этап социально-экономического развития России на период до 2020 г., требует значительного повышения кадрового потенциала страны на основе инноваций в системе образования, важной составной частью которой является повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов.

В связи с необходимостью реализации национальной целевой программы по подъему сельского хозяйства особую актуальность приобретает проблема повышения качества подготовки специалиста-агрария и, как следствие, эффективности его дальнейшей профессиональной деятельности.

В современных рыночных условиях эта эффективность во многом определяется личностными качествами будущих специалистов и руководителей АПК.

Исследования личностных качеств будущих специалистов сельского хозяйства представлены, в большей степени, анализом квалификационных характеристик выпускников разных уровней профессионального аграрного образования, а также определением требований к личности будущего специалиста и руководителя АПК. Данный факт, а также всесторонний анализ подходов к изучению социально-психологических характеристик студентов – будущих специалистов АПК дают возможность обнаружить сходство и различие данного контингента учащихся со студентами других типов вузов и специальностей, но оставляют практически неизученными закономерности профессионального развития будущих специалистов АПК.

Между тем, необходимость совершенствования подготовки специалистов в вузах, обусловленная социально-экономическими изменениями в нашем обществе, модернизация образования выдвигают на первый план социально-психологическую проблематику в профессиональной подготовке будущих специалистов АПК.

Традиционная система образования в сельскохозяйственных вузах основана на модели формирования, в то время как научные и экспериментальные изыскания доказывают целесообразность развивающей модели продуктивного взаимодействия преподавателя и студента (социально-психологический процесс). Главным механизмом такой модели является динамика субъекта учебной деятельности.

Необходимость отслеживания этой динамики и изучения ее закономерностей определила *цель данной работы* – исследование явлений профессионального сознания, показывающих интенсивность взаимосвязи личности будущих специалистов АПК с избранной профессией.

*Задачи исследования:*

- определить место и значение явлений профессионального сознания, в частности учебно-профессиональной установки как составляющей структуры профессионального сознания, в системе высшего сельскохозяйственного образования;
- исследовать поведенческую подструктуру учебно-профессиональной установки будущих специалистов агропромышленного комплекса и определить направления субъектного включения студентов в учебно-профессиональную деятельность.

В работах ряда ученых (Г.В. Акопов, Н.Н. Нечаев, Д.В. Ронзин, В.К. Рябцев, С.Ф. Эхов и др.) профессиональное сознание рассматривается как ключевое понятие теории и практики подготовки специалистов и как важнейшая категория, реально отражающая существо процесса профессионализации, прежде всего на этапе вузовского образования.

Именно на этом этапе, по мнению Н.Н. Нечаева, решается «проблема формирования такого сознания индивидов, которое наиболее полно и определенно выражает специфику и характер их общественного бытия в системе разделения труда» [1]. Этот этап связан с поисками будущими специалистами смысла своей жизни, выработкой мировоззрения, принятием ответственности за собственную субъектность. Процессы самоопределения, самопознания, самопроектирования выступают психологической основой выработки каждым из будущих специалистов позиции субъекта профессионального образования [2].

Анализ содержания вузовского образования позволяет утверждать, что профессиональное сознание оказывается «узлом», где сосредоточено основное противоречие – отсутствие преемственности между существующей практикой подготовки специалиста и требованиями к уровню сформированности профессиональной компетенции будущего специалиста, сформированными в рамках Концепции модернизации образования.

Профессиональное сознание объединяет все проявления сознания личности, связанные с ее профессиональной деятельностью и определяющиеся: местом и значением данной профессии в профессиональной структуре общества; отношениями личности к профессии, ее представителям и к себе как к профессионалу; профессиональными идеалами; уровнем профессиональных знаний и умений; выраженностью профессиональных способностей; профессиональными перспективами и достижениями; переживаниями успехов и неудач в профессиональной деятельности [3].

В целом, это комплекс представлений о себе как о профессионале, это целостный образ себя как профессионала, система отношений к себе как профессионалу (С.Ф. Эхов).

Г.В. Акопов в структуре профессионального сознания выделяет компоненты (профессиональное внимание, мышление, аффект, перцепция, воля, память и др.) и функции (целеполагание, прогнозирование, планирование, отношение, познание, «образное» конструирование и самосознание) [3].

Акцентирование социальной детерминации содержания сознания определило ориентацию Г.В. Аكوпова на социально-психологические методы исследования сознания, поставило в центре исследования феномены группового сознания, специфику и тенденции развития его психологических характеристик.

Профессиональное сознание рассматривается как «рабочая структура», задаваемая плоской матрицей, элементы которой находятся в «пересечении» основных функций сознания (целевая, когнитивная, аффективная, эмотивная) и компонентов профессиональной подготовки (специальная, практическая, психолого-педагогическая, методическая, профессионально-личностная).

Профессионализация сознания обусловлена динамикой представленности компонентов рабочей структуры и их соотношением, а профессиональное сознание понимается как отражение объективных и субъективных моментов становления профессионала, включающих в себя систему подготовки специалиста, ее качество, эффективность, степень включенности студентов в учебный процесс [3].

В работах Г.В. Аكوпова профессиональное сознание выступает преимущественно как предмет социальной психологии образования, как научно-прикладной дисциплины на стыке социальной и педагогической дисциплины [3, 5]. В рамках данного подхода основой для изучения профессионального сознания является категория «учебно-профессиональная установка», как составляющая структуры профессионального сознания студентов, формируемая в процессе образования через систему внешне организованных учебных коммуникаций и, показывающая интенсивность взаимосвязи личности с профессией.

Под учебно-профессиональной установкой понимают оценку и отношение личности как субъекта учебной деятельности к себе, к своей учебной деятельности, направленной на освоение будущей профессии, ее стремление в соответствии с этим отношением действовать определенным образом в конкретной ситуации исполнения требований будущей профессии и в соответствии учебному процессу, организованному в вузе [4].

В данном исследовании учебно-профессиональная установка трактуется в широком смысле, включает индивидуальные и групповые представления студентов об учебно-профессиональной деятельности и представляет собой взаимодополняющее соединение трех подструктур: когнитивной, аффективной и поведенческой [3, 4, 5].

Было проведено исследование одной из составляющих поведенческой подструктуры учебно-профессиональной установки будущих специалистов агропромышленного комплекса – направлений субъектного включения студентов в учебно-профессиональную деятельность, то есть функция учебно-профессионального планирования. Для этого актуализировалась ситуация самостоятельного конструирования области, наиболее значимой в текущей подготовке к профессии, для успешной профессиональной деятельности в будущем.

В исследовании приняли участие 1250 студентов инженерного, экономического, технологического, агрономического и биотехнологического факультетов Самарской государственной сельскохозяйственной академии (СГСХА). В качестве инструментария исследования использовалась диагностическая анкета профессионального сознания [3], отвечающая всем необходимым требованиям надежности и валидности.

Категоризация планов профессиональной самоподготовки студентов включает:

- специальность – чтение основной и дополнительной литературы по специальным учебным дисциплинам, изучение передового опыта специалистов сельского хозяйства, самостоятельное изучение вопросов, необходимых на производстве и т.д.;
- практика – практическое применение знаний, работа на производстве, на предприятиях агропромышленного комплекса;
- личность – «выработать в себе положительные качества», «постоянно работать над собой», воспитывать характер, быть эрудированным, больше работать самостоятельно; развивать сдержанность, терпение, трудолюбие, организаторские способности, интеллект, твердость в принятии решений, силу воли, собранность, аккуратность, и т.д.;
- психология – изучать психологию человека, «научиться понимать людей».

Планы профессиональной самоподготовки студентов СГСХА представлены в таблице 1.

Если исходить из суммарного показателя планов самоподготовки, то есть из самостоятельно избираемых студентами направлений самостоятельной подготовки к профессии, то в наибольшей степени субъектами такой подготовки выступают студенты экономического факультета, в наименьшей степени – будущие технологи и агрономы. Анализ способов организации учебной деятельности студентов на технологическом и агрономическом факультетах показал их высокую регламентированность, что и объясняет низкие показатели предметной направленности.

Планы профессиональной самоподготовки студентов СГСХА, (%)

Направление самостоятельной работы	Факультет					Весь массив, 1250 чел.
	Экономический, 250 чел.	Инженерный, 250 чел.	Биотехнологический, 250 чел.	Технологический, 250 чел.	Агрономический, 250 чел.	
Специальность	57	34	46	27	40	41
Практика	25	32	35	46	21	32
Личность	89	59	47	47	58	60
Психология	52	39	28	27	29	35
Всего	223	164	156	147	148	168

Для студентов академии наиболее представленным полем самостоятельно иницируемой учебно-профессиональной активности являются развитие тех или иных свойств личности и работа по избранной специальности (рис. 1).

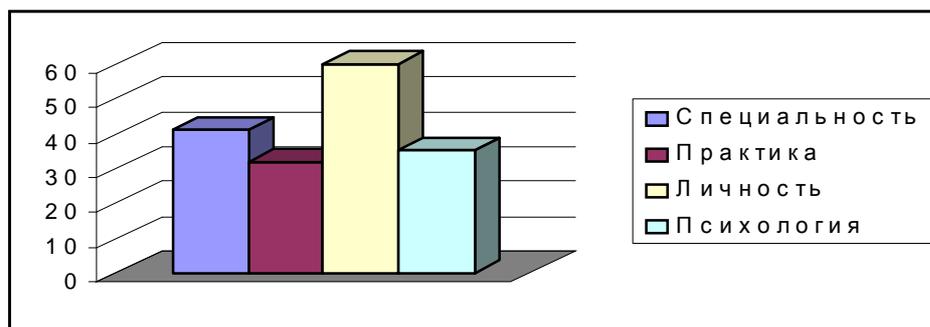


Рис. 1. Направления учебно-профессиональной активности студентов СГСХА

Доминирование установки студентов на развитие свойств личности и совершенствование знаний по специальности объясняется тем, что первое – целенаправленное личностное развитие – не предусмотрено учебными планами факультетов, в то время как второе – специальность, – напротив, в наибольшем объеме представлено в учебных планах и, соответственно, в реальном учебном времени.

Меньшую представленность практического компонента в планах самостоятельной работы студентов можно объяснить реализованностью соответствующей потребности в организационно оформленной активности на средних и старших курсах (учебные и производственные практики студентов).

Что касается психологической составляющей в структуре планов профессиональной самоподготовки, то данная проблематика не фиксируется в сознании студентов как актуальная вследствие того, что преподавание психолого-педагогических дисциплин, в основном, завершается на младших курсах и составляет небольшой объем учебного времени.

Таким образом, в структуре планов профессиональной самоподготовки будущих специалистов агропромышленного комплекса доминируют установки на развитие свойств личности и совершенствование знаний по специальности.

#### Библиографический список

1. Нечаев, Н.Н. Профессиональное сознание как центральная проблема психологии и педагогики высшей школы. – М.: Знание, 1988. – С. 3-37.
2. Пазухина, С.В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя: учебное пособие. – СПб.: Речь, 2007. – 224 с.
3. Акопов, Г.В. Социальная психология образования. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000. – 296 с.
4. Варфоломеева, Т.П. Динамика учебно-профессиональных установок студентов-психологов в процессе профессиональной подготовки в вузе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Самара, 2004. – 22 с.
5. Акопов, Г.В. Социальная психология студента как субъекта образовательного процесса: монография / Г.В. Акопов, А.В. Горбачева. – М.: Машиностроение - 1, 2003. – 280 с.: ил.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

**Болдырева Светлана Павловна**, ст. преподаватель кафедры иностранных языков ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».

446442, Самарская обл., п. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

Тел.: 8 (84663) 47-0-30.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетентность, театральные методики, эмоционально-мотивационный компонент, эмпатия, толерантность.

*Рассмотрена проблема формирования коммуникативной компетентности студентов сельскохозяйственного вуза, а также эмоционально-мотивационный компонент коммуникативной компетентности, его состав и методы формирования. Данный компонент формируется с помощью театральных методик. Использование психотехнических игр, драматизации способствует развитию эмпатии и толерантности, что является показателями эмоционально-мотивационного компонента коммуникативной компетентности.*

Актуальность выбранной темы связана с процессами интегрирования в мировое сообщество, следует также признать, что необходимым условием этого интегрирования становится соответствие международным стандартам профессионализма, будь то профессионализм в сфере экономических, политических или межкультурных отношений. В «Концепции модернизации российского образования до 2010 г.» отмечается, что для решения задач, связанных с формированием гражданского общества, приоритетными ориентирами образования должны стать способность личности к самоорганизации, умение отстаивать свои права, толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; правовая культура [2]. Поскольку будущий специалист, в своей профессиональной деятельности, выступает как активный субъект общения: он должен уметь общаться с людьми, отстаивать свою профессиональную позицию, владеть коммуникативными умениями, обладать коммуникативной готовностью к работе в профессиональной и социальной среде. Все это позволяет говорить о том, что коммуникативная компетентность является важнейшей составляющей современного профессионализма, его обязательным компонентом.

*Цель исследования* – формирование коммуникативной компетентности у студентов сельскохозяйственного вуза.

*Задачи исследования* состоят в уточнении структурного компонента коммуникативной компетентности и экспериментальной проверке методов проблемно-эвристического обучения при формировании данной компетентности.

На основании проведенного анализа научной литературы коммуникативная компетентность рассматривается как способность, формируемая в деятельности, основанная на знаниях, ценностях, склонностях в соответствии с различными задачами и ситуациями общения осуществлять коммуникативную деятельность, учитывая индивидуальные особенности партнеров по общению и соблюдая правила речевого этикета.

Можно выделить четыре основных компонента коммуникативной компетентности:

- эмоционально-мотивационный;
- когнитивный;
- рефлексивный;
- поведенческий.

Эмоционально-мотивационный компонент включает в себя потребность к коммуникативному взаимодействию, эмпатию и толерантность. Мотивация является запускным механизмом всякой деятельности, будь то труд, общение или познание. Помимо широко известной внешней и внутренней мотивации, в зарубежной психологии различают глобальную, ситуационную и инструментальную. Мотивация как удовлетворение потребностей тесно связана с бихевиористской теорией подкрепления. Подкрепление происходит всякий раз, когда удовлетворяется потребность, а это в свою очередь, усиливает мотивацию.

Эмпатия выступает как «постижение эмоционального состояния, проникновение (вчувствование) в переживания другого человека» [4], как способность «видеть мир глазами других, понимать его также как они, воспринимать их поступки с их же позиций и в тоже время способность сказать другим о своем понимании» [3]. Эмпатия как важное личностное свойство позволяет эмоционально откликнуться на проблемы

других людей, поставить себя на их место, взглянуть на вещи и события с другой точки зрения, а также соответствующим образом моделировать свое поведение и деятельность. В эмпатии отражается возможность эмоционального познания другого человека, путем вхождения, включения в данное состояние и данные обстоятельства другой личности.

«Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности» [1]. «Толерантность – реализуемая готовность к осознанным личностным действиям, направленным на достижение гуманистических отношений между людьми, имеющими разные ценностные ориентации, стереотипы поведения» [5]. Толерантность нельзя рассматривать как некую уступку, снисхождение или потворство, прежде всего это активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и свобод человека.

*Методами исследования* выбраны театральные методики, которые обеспечивают саморазвитие, самоактуализацию человека, позволяют ему самому искать и осознавать подходящие именно для него способы решения жизненных ситуаций.

Использование в обучении театральных методик как приема и метода проблемно-эвристического обучения способствует формированию эмоционально-мотивационного компонента коммуникативной компетентности. Введение театральных приемов в процесс обучения иностранному языку в студенческой аудитории сельскохозяйственного вуза оказывает активизирующее действие на развитие и формирование не только когнитивных, но в первую очередь мотивационно-ценностных составляющих человеческой личности, то есть способствует формированию эмоционально-мотивационного компонента коммуникативной компетентности. Театральные методики не столь уж специфичны, напротив они универсальны и часто используются педагогами.

Рассмотрим следующие способы формирования эмоционально-мотивационного компонента.

1) *Использование произведений английских и американских авторов.* Их применение на занятиях создает условия максимально приближенные к условиям реального общения, так как они содержат в себе проблему, которую следует разрешить, что стимулирует у обучаемых развитие языковой догадки, а также навыков говорения. Данная деятельность способствует раскрепощению студентов на занятиях, дает возможность неуверенным в себе преодолевать барьер страха, разрешает проблему нежелания или незнания что и как сказать, учит «вести диалог», реагировать на высказывания других – соглашаться, отрицать, опровергать. Преимущество использования произведений в том, что на их основе можно создать различные упражнения, изменяя их в зависимости от изучаемой темы. Такой комплекс упражнений может включать в себя четыре этапа (при этом задания составлены для работы в небольших группах).

- *Знакомство с произведением.* Основное внимание здесь уделяется навыкам аудирования. На этом этапе осуществляется активное знакомство студентов с произведением, автором. Сюда включены такие задания как: опрос, направленный на выявление общих знаний по теме, а также активизацию познавательного мотива студентов; аудирование; составление небольшого рассказа по принципу «снежный ком».

- *Работа с текстом.* На этом этапе происходит развитие навыков ознакомительного чтения. Текст всегда подвижен и включен в социальную структуру, его понимание и оценка требуют исследовательского и творческого подходов, а также задействования жизненного опыта, догадки, интуиции, ценностных критериев. Текст не является заключительным звеном информации, он – прежде всего материал для самоисследования каждого участника процесса.

- *Разыгрывание произведения (или декламация).* Основное внимание уделяется развитию навыков говорения. Речевая культура имеет несколько слагаемых. Только обогащенная интонациями, оттенками речь способна вызвать ответную реакцию собеседника. Через интонацию передаются личностные смыслы. Монотонная, не окрашенная эмоцией речь имеет оттенок анонимности и безразличия. Именно поэтому, наряду со смысловым анализом текста, необходимо тренировать голос, мимику, пластику.

- *Обсуждение произведений.* На данном этапе выясняется связь с современными проблемами. Данный вид работы можно проводить в форме «круглого стола», «дебатов».

2) *Психотехнические игры.* Функция психотехнических игр состоит в создании у студентов внутренней наглядности, необходимой для представления на учебном занятии определенной ситуации, реализации дидактической основы в форме учебной задачи для синхронизации мыслительных и физических действий с речью на иностранном языке. Данные игры ориентированы на выработку умения видеть и понимать других людей, себя, преодолевать и раскрывать себя. Для преподавателя в этих играх важно стимулировать у студентов осознание своих способов общения, своей позиции среди других. А также такие игры тренируют употребление усваиваемого лексического и грамматического материала. Приведем примеры таких игр, способствующих формированию навыков общения.

- «Самоуправляемое интервью»

Цель данного упражнения заключается в формирование навыков и умений планирования высказываний и речевого взаимодействия с партнером. Каждый играющий записывает ряд вопросов, на которые он намерен ответить. Затем они выбирают партнеров, обмениваются с ними вопросами и интервьюируют друг друга.

- «Групповое интервью»

Целью игры является активизация вопросно-ответного взаимодействия в заданных условиях. Все играющие интервьюируют одного из участников игры. Можно поставить условие, чтобы интервьюируемый избегал правдивых ответов. Затем следует обсуждение интервью.

- «Мнения»

Этот вид работы можно проводить в качестве разминки в начале занятий. У каждого человека все по очереди называют одно, но лучшее, с точки зрения каждого в отдельности, качество. Итого получается привлекательная характеристика. Если участников более восьми, то игру следует проводить в несколько этапов. Можно использовать другой вариант данной игры «Метафоры». О каждом из участников мнения оформляют метафорично: «вечный двигатель», «колючий ежик», «головоломка».

В систему описанных игр целесообразно включать упражнения, используемые в сценической деятельности, направленные на согласованность, созвучие мыслей, от которых зависит синхронность движений. Например, выходят два партнера. Их задача – медленно удаляясь в стороны, одновременно оглянуться, остановиться, идти и опять оглянуться. И так несколько раз. Возникает абсолютное ощущение партнера, так как оба участника физически свободны, легко воспринимают друг друга. Все эти упражнения позволяют создать внутренние «копилки» интонаций, движений, жестов, взглядов и поз. При этом тренируются не только речевые возможности, но и невербальные способы общения.

*В заключении* можно сделать вывод о том, что эффект от использования театральных методик весьма существенен. Данные приемы и упражнения снимают коммуникативные барьеры, напряжение, страх, повышают самооценку, позволяют проверить себя в различных ситуациях на совместимость с другими людьми, самоорганизацию, адекватность самовосприятия. В ходе работы студенты активно участвуют в анализе фактов и деталей ситуации, выборе стратегии, ее уточнении и защите, обсуждении ситуации и аргументации целесообразности своей позиции.

Такие творческие задания, выполняемые студентами во время аудиторных занятий, требуют оригинальных способов их выполнения, стимулируют их воображение и фантазию, обеспечивая новизну в учебном процессе, интерес и более прочное усвоение материала. Театральные приемы, ролевое проигрывание способствуют формированию у студентов эмоционально-мотивационного компонента коммуникативной компетентности.

#### Библиографический список

1. Галицких, Е.О. Диалог как способ становления толерантности: учебно-методическое пособие. – М.: Академический Проект, 2004. – С. 22.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М., 2002. – С. 7.
3. Мелибруда, Е. Я. Ты – Мы: Психологические возможности улучшения общения. – М.: Прогресс, 1986. – С. 235.
4. Психология: словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 1990. – С. 463.
5. Рожков, М.И. Воспитание толерантности у школьников / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук. – Ярославль, 2003. – С. 7.

## АСПЕКТЫ МОНИТОРИНГА СТАНОВЛЕНИЯ ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ АГРОИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

**Петлина Таисия Петровна**, канд. пед. наук, доцент кафедры механики и инженерной графики  
ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».

446442, Самарская обл., г. Кинель, пгт. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 10.

Тел.: 8 (846-63) 46-7-78.

**Ключевые слова:** проектировочные компетенции, общетехническая компетентность, метод моделирования, логико-эвристические методы.

*Дан анализ понятий «компетенция», «компетентность». Сформулированы определения: «проектировочные компетенции», «общетехническая компетентность». Рассмотрены методы эффективного формирования проектировочных компетенций у студентов агроинженерных специальностей в процессе общетехнической подготовки.*

Основной задачей общетехнической подготовки в агроинженерном вузе является формирование знаний об устройстве и работе сельскохозяйственного оборудования, основных свойствах конструкционных материалов, о принципах, лежащих в основе технологических процессов, формирование умений выполнять инженерно-технические расчеты и составлять конструкторскую и техническую документацию, а также развитие технического мышления студентов. Данную подготовку можно рассматривать как многоаспектную, то есть как политехническую, графотехническую, теоретико-практическую, фундаментальную, интегративную.

*Цель исследования* заключена в теоретическом обосновании условий эффективного формирования проектировочных компетенций у студентов агроинженерных специальностей в процессе общетехнической подготовки.

*Задачи исследования* включают анализ состояния проблемы и определение психолого-педагогических основ формирования проектировочных компетенций.

Подготовка по общетехническим дисциплинам преследует цель – достижение определенного результата, главным образом, сформированности общетехнической компетентности у студентов. Проанализировав и сравнив определения «компетентность» и «компетенция», данные многими учеными, можно утверждать, что достижение какого-то результата есть компетентность, а компетенция – это процесс, в котором она формируется. Процесс общетехнической подготовки предусматривает формирование базовых компетенций, к которым относятся проектировочные компетенции. Базовые компетенции востребованы современным обществом, что предопределяет актуальность этой темы исследования.

Согласно определению, данному в словаре «Профессиональное образование» автора С.М. Вишняковой, компетентность (от лат. *competens* – надлежащий, способный) – это мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач. В отличие от термина «квалификация», оно включает помимо профессиональных знаний, умений, характеризующих квалификацию, такие качества как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию [1].

По мнению Г.И. Огарева, компетентность – это категория оценочная, она характеризует человека как субъекта специализированной деятельности в системе общественного развития труда, имея в виду уровень развития его способности, выносить квалифицированные суждения, принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, планировать и совершать действия, приводящие к рациональному и успешному достижению поставленных целей.

Б.И. Хасан утверждает, что компетентность – это то, чего из желаемого или измененного достиг конкретный человек [3].

И.Г. Шишов и И.Г. Агапов определяют компетентность как общую способность и готовность личности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность [3].

Г.Н. Стайнов определяет общетехническую компетентность как совокупность интегративных критериев, определяемых комбинацией следующих структурных составляющих:

- технико-технологические знания на прогностической ступени абстракции;
- успешное мотивированное восприятие; широкий диапазон и глубина знаний, сформированность умений применять знания в практической деятельности;
- наличие пространственного воображения, гибкость мышления, диалектическое мировоззрение, владение методами анализа, синтеза, сравнения [4].

На основе обобщения различных взглядов ученых на понятие «компетентность», определяется общетехническая компетентность как уровень готовности студента к проектировочной деятельности на основе графических и инженерно-технических знаний, умений и способности к самосовершенствованию.

Проектировочные компетенции включают в себя владение графическими, инженерно-техническими знаниями, умениями и аналитические, эвристические, рефлексивные способности и являются основой общетехнической компетентности выпускников агроинженерного вуза, обеспечивают полифункциональность и широкопрофильность профессиональной деятельности специалистов – инженеров.

Рассмотрим, что содержит в себе понятие «компетенция» и проанализируем определения разных ученых.

А.М. Новиков под компетенцией подразумевает субъективный компонент человеческой культуры: знания, умения и навыки [3].

Б.И. Хасан отмечает, что компетенция – это то, на что претендует человек или то, что назначается ему как должное быть достигнутым [3].

А.В. Хуторской рассматривает компетенцию как некоторое отчуждение, заранее заданное требование к образовательной подготовке студента, необходимое для качественной продуктивной деятельности [3].

Г.П. Щедровицкий компетенцию определяет как предметную область, в которой личность хорошо осведомлена и в которой она проявляет готовность к выполнению деятельности [3].

«Компетенция» в словаре «Профессиональное образование» автора С.М. Вишняковой, определяется как круг вопросов, в которых данная личность обладает познаниями и опытом [1].

Проанализировав определения ученых и применив их к своему исследованию, отметим, что проектировочные компетенции, включают в себя владение графическими и инженерно-техническими знаниями, аналитические, эвристические, рефлексивные способности студентов, являющиеся основой общетехнической компетентности. Они обеспечивают полифункциональность и широкопрофильность профессиональной деятельности инженеров, что необходимо для современных специалистов этого профиля. Важным моментом формирования проектировочных компетенций у студентов в процессе общетехнической подготовки является умение самосовершенствоваться, что связано с самоактуализацией, самоорганизацией, самовыражением, самоконтролем, самооценкой своих знаний.

Совершенствование процесса общетехнической подготовки студентов, вызванное требованиями современного общества, предполагает моделирование личностно-ориентированной технологии обучения, внедрение в процесс обучения новых методов, определяющих обеспеченность эффективного формирования проектировочных компетенций студентов и развития их способностей к мыслительной деятельности.

Решение инженерно-технических задач в процессе обучения студентов по общетехническим дисциплинам в агроинженерном вузе обуславливает применение логических и эвристических методов и их модификаций. Логико-эвристические методы поиска решений проблемных ситуаций, применяемые в соответствии с дидактическими рекомендациями В.И. Андреева, В.Н. Соколова и других ученых определяют стратегию преодоления сложностей в данных процессах. Все логико-эвристические методы поиска решения проблем делятся на две группы:

- методы рефлексивной самоорганизации поиска решения;
- методы активизации и стимулирования поиска решения.

К первой группе относятся отдельные логико-эвристические приемы и методы поиска, например аналогии, абстрагирование, симметрия, индукция, дедукция, обобщение и др.

Вторая группа методов – активизация и стимулирование деятельности в процессе поиска решения инженерно-технических задач – направлена на интенсификацию мыслительных процессов, таких как воображение, ассоциации, интуиция, эмпатия [2].

Эти методы определяют совокупность и последовательность действий, направленных на достижение цели. Решение проблемы, начиная с анализа проблемной ситуации, сводится в целом к построению такого алгоритма, который заключается в определении характера проблемы, нахождении совокупности действий, необходимых для ее решения и определения их последовательности, ведущей к положительному результату [2].

В задачу метода моделирования педагогической технологии обучения по общетехническим дисциплинам входит выявление закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее динамичного процесса подготовки студентов. Моделирование включает в себя создание идеальной с точки

зрения научных данных модели организации и условий функционирования педагогического процесса или какой-либо его части [1].

Базой данного метода исследования является система методологических подходов: на философском уровне – диалектико-материалистическая теория познания, учение о противоречии как всеобщем источнике развития, теории развития личности в процессе учебно-познавательной деятельности, идеи развивающего обучения; на общенаучном уровне – системный, деятельностный, личностный, развивающий, информационный и контекстный подходы, при системообразующей роли компетентностно-контекстного подхода, интегрирование общетехнических дисциплин.

Применение теоретически обоснованных педагогических условий, к которым относятся логико-эвристические методы и моделирование педагогического процесса играет положительную роль в формировании проектировочных компетенций у студентов агроинженерных специальностей.

#### Библиографический список

1. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
2. Гусева, Е.Г. Высшее образование: Проблемно-эвристическая концепция. – Самара: Изд-во Самарского научного центра Российской академии наук, 2004. – 173 с.
3. Львов, Л.В. Учебно-профессиональная компетентность, сущность, содержание и оценка: монография. – Челябинск: ЧГАУ, 2006. – 132 с.
4. Стайнов, Г.Н. Педагогическая система преподавания общетехнических дисциплин: монография. – М.: Педагогика-Пресс, 2002. – 200 с.

УДК 37.01

## ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ США

**Толстова Ольга Сергеевна**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».

446442, Самарская область, г. Кинель, пгт. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, 10.

Тел.: 8 (84663) 46-3-46.

**Ключевые слова:** гуманизация образования, подход к обучению, гуманистический подход к обучению, бихевиоризм, гуманистическая психология, гуманистическая педагогика, рационалистическая концепция, феноменологическая концепция, консультант, фасилитатор.

*В статье представлены основные концепции обучения в образовании США. Гуманизация образования рассматривается как аспект всемирного общецивилизованного процесса. Даются основные характеристики гуманистического подхода к обучению.*

Происходящие в нашей стране социально-экономические перемены затрагивают систему образования. Переход к рыночной экономике, создание демократического общества вызывают необходимость становления гуманистических отношений между людьми.

Одной из наиболее важных проблем современного образования следует считать проблему гуманизации, которая стоит в центре внимания педагогической общественности всего мира. Гуманизация образования, имеющая глобальный характер, предстает как аспект всемирного общецивилизованного процесса.

*Цель исследования* состоит в изучении опыта образования в США по осуществлению гуманистически направленного обучения.

*Задачи исследования* заключаются в осмыслении сущности и природы традиционного и гуманистического обучения и воспитания, в оценке результатов развития отечественной педагогической мысли в области гуманизации образования в сопоставлении с общими итогами развития мировой науки.

Для решения поставленных задач был использован комплекс взаимодополняющих методов исследования: теоретический анализ отечественной и зарубежной педагогической, психологической и методической литературы; исторический логический и сравнительно-сопоставительный методы исследования.

Представляет интерес – изучение опыта образования в США по осуществлению гуманистически направленного обучения, целью которого является становление развивающейся самореализующейся личности, формирование способности учащихся к свободному выбору ценностей, их осмыслению и переоценке в изменяющемся мире.

Необходимо осмыслить сущность и природу традиционного (технократического) и гуманистического обучения и воспитания. Каждой из этих парадигм образования свойственен адекватный ей тип педагогического мышления и сознания: сциентистско-технократический и гуманистический. Тип педагогического мышления и сознания определяет характер, направленность и содержание деятельности учителя в целом и его взаимодействия с учащимися в частности. Каждый из этих типов мышления и сознания предопределяет дидактические поиски ученых в современной педагогике.

В образовании США существует ряд концепций обучения: традиционалистская (Г. Кэвелти, У. Бэгли и др.), рационалистическая (Б. Скиннер, Р. Мейджер и др.) и феноменологическая, тесно связанная с неогуманистической общественной мыслью (А. Маслоу, К. Роджерс и др.) [3, С. 81].

В отличие от традиционалистской или консервативной концепции обучения две другие концепции продолжают свое развитие. Эти концепции и становятся предметом нашего анализа.

Рационалистическая концепция, выдержанная в сциентистско-технократическом стиле, напрямую связана с бихевиоризмом, являющимся ее методологической основой. Методологической основой феноменологической концепции является гуманистическая психология.

Использование рационалистической концепции обучения приводит к тому, что человек превращается в "социальный элемент" (он функционально грамотен, у него достаточно знаний, умений и навыков для выполнения конкретных функций, но его деятельность и поведение запрограммированы). Данная идеология образования позволяет манипулировать человеком. Такой подход к образованию и обучению опирается на бихевиористскую традицию в психологии. Следует учесть, что основная задача бихевиоризма состоит в накоплении наблюдений над поведением человека. При этом считается, что при каждом стимуле (ситуации) предсказывается какой должна быть реакция, или, если известна реакция, то какой именно ситуацией вызвана эта реакция. Бихевиоризм подменяет деятельность набором отдельных действий, обучение сводится к образованию разрозненных навыков, отрицается перенос знаний в новую познавательную ситуацию, происходит, главным образом, перенос навыков в пределах ситуаций.

Суть бихевиористского подхода к обучению, к взаимодействию между учителем и учащимися, с точки зрения М.В. Кларина, состоит в том, что такие дидактические проблемы обучения, как содержание образования, содержание учебного предмета и учебной деятельности, оставались за пределами рассмотрения сторонников бихевиоризма. Они придерживались нормативных посылок по организации обучения, отказываясь от теоретико-дидактического подхода к построению обучения. Бихевиористский подход ориентировался на рецептивное обучение. В центре внимания сторонников бихевиоризма находился вопрос о формировании учебных навыков воспроизводящего характера, они наметили основы "программирования" учебной деятельности [1].

В центре внимания рационалистов находятся эффективные способы усвоения знаний учащимися, практическая адаптация учащихся к общественным условиям при помощи школьно-образовательных механизмов. Рационалистическое направление в дидактике также опирается на бихевиористскую психологию. Рационалисты рассматривают учащихся как пассивных исполнителей, которые приобретают "поведенческий репертуар", позволяющий адаптироваться в жизни.

Под обучением рационалисты понимают организацию точно выверенной системы подкреплений, способствующей формированию такого "поведенческого репертуара", который обеспечивал бы достижение образовательных целей. Поведенческий репертуар представляет собой умения, навыки и познавательные достижения, которые учащиеся могут реально продемонстрировать. В рамках рационалистической концепции роль учителя заключается в формировании "поведенческого репертуара" и оценке полученных результатов, что сводит деятельность учителя к тренировке учащихся на выполнение тестов.

Одним из недостатков рационалистической концепции является то, что процесс обучения направлен не на усвоение системы научных знаний, а на их применение по готовой схеме.

Феноменологическая концепция, основывающаяся на идеях гуманистической психологии, противостоит рационалистической концепции. Осознание американскими учеными недостатков бихевиористского подхода к обучению послужило основой для поиска новых подходов к образованию. Так А. Маслоу, А. Комбс, Р. Уорнер и др. сформировали основные задачи, направления и принципы деятельности американской школы.

1) В школе не должно быть единых программ и требований к знаниям учащихся. Они имеют разные врожденные способности, поэтому учащийся должен иметь свою программу обучения. Внутренние мотивы к учению возрастают, когда обучаемый видит его связь со своими интересами и нуждами. Учение – это индивидуальный процесс.

2) Школа должна научить учеников мыслить самостоятельно; обучение должно основываться на методе, который ведет учащегося к собственному открытию, ибо "учение – это акт открытия", а не механическое усвоение информации [4, С. 13-14].

В современном образовании начинает утверждаться подход, согласно которому “не существует единого наилучшего универсального метода обучения для всех. Одним помогает зубрежка, строго дозированные задания, дисциплина. Другие успешно реализуют свои возможности в атмосфере “прогрессивных” школ, где ученикам разрешается делать чуть ли не все. Одни черпают свои знания преимущественно из книг, другие учатся на практике, третьи, – слушая учителя или лектора. Одним студентам нужно ежедневно сообщать точно отмеренные дозы информации, других полезно перегружать “широкой общей картиной” и предоставить им возможность самим планировать свои занятия” [4, С. 5].

Появление таких взглядов на методы обучения связано с возникновением гуманистической психологии и педагогики. Свое развитие гуманистическая психология получила в трудах А. Маслоу, А. Комбса, Э. Колли, К. Роджерса и др. Гуманистическая психология исследует проблемы личности и ее внутреннего мира, уделяет внимание проблеме самоактуализации и самосовершенствования личности. А. Маслоу, представитель американской гуманистической психологии двадцатого века, разработал теорию самоактуализации личности. Он считал, что “полное, здоровое, нормальное и желательное развитие состоит в актуализации человеческой природы, в реализации ее потенциальных возможностей и в развитии ее до уровня зрелости по тем путям, которые диктует эта природа. Ее актуализация должна обеспечиваться скорее ростом изнутри, а не формированием извне” [3, С. 96], как это трактуется бихевиористской психологией.

Сквозной идеей при осмыслении и раскрытии проблем гуманизации образования является идея о том, что реальное ее осуществление становится возможным тогда, когда учитель ориентирован на формирование и развитие у учащихся гуманистической позиции. Человечность, ответственность, справедливость учителя способствуют развитию у обучаемых потребности быть человеческими, ответственными, творить добро.

Американский ученый-гуманист К. Роджерс занимался изучением межличностных отношений с позиций психотерапии и разработал теорию личности и ее развития в терминах психотерапии [5, С. 376-408]. Он осуществил большой вклад в общую методологию психологической науки о личности в психотерапию, педагогику и другие дисциплины. К. Роджерс экстраполировал свой опыт психотерапевта в обучение и воспитание.

К. Роджерс отмечал, что человек, обращающийся за помощью к психотерапевту, предстает перед ним в качестве партнера и принимает на себя ответственность за решение своих проблем. В свою очередь психотерапевт становится консультантом. Он создает доброжелательную атмосферу, которая помогает клиенту организовать свой внутренний мир, достигнуть целостности собственной личности и стимулировать собственную работу клиента по личностному росту.

По К. Роджерсу, когда учитель перестает быть авторитарным, он отдает приоритет эмоциональной жизни учащихся, которая и определяет цели обучения. Учитель становится искренним другом. Учитель “становится подлинной личностью для своих учеников, а не олицетворением требований учебной программы и не стерильным сосудом, по которому происходит как бы перелив знаний от одного поколения к другому” [Цит. по: 2, С. 102].

Задачей учителя, по К. Роджерсу, является развитие познавательной активности учащихся, стремление сделать так, чтобы учащиеся учились самостоятельно. Целью обучения провозглашалось изменение личности учащегося в результате самостоятельного учения. Задача школы заключалась в предоставлении личности возможности для саморазвития и условий для самоактуализации.

Идеи К. Роджерса, А. Маслоу и других ученых нашли свое отражение в программе гуманистического образования. Так, например, в процессе обучения создается позитивная обстановка, атмосфера теплоты, эмоциональной искренности, взаимного приятия, отсутствуют пристрастные суждения и угрозы со стороны учителя. Необходимым условием является “установление конструктивных межличностных отношений в классе, взаимное уважение и доверие между учителем и учащимися”. Учитель не доминирует над учебным процессом, а выступает в роли консультанта и “источника познаний”, который готов оказать помощь учащимся [3, С. 101-102].

Главное, чтобы учащийся пришел к осознанию, что образование является смыслом его жизни. Гуманистическая школа способствует созданию условий для реализации учащимися своего потенциала. Для гуманистического подхода к обучению характерно, что в процессе обучения большое внимание уделяется: 1) проблеме ценностей; 2) личности учащегося, его внутреннему миру, чувствам и эмоциям; 3) овладению учащимися опытом самореализации; 4) росту самосознания и умению понимать других; 5) активной вовлеченности учащихся в процесс изучения.

При гуманистическом подходе к обучению значимыми характеристиками являются следующие: 1) общение в процессе обучения; 2) атмосфера на занятии; 3) взаимная поддержка обучаемыми друг друга в процессе изучения дисциплины; 4) выполняемая педагогом роль консультанта или фасилитатора; 5) форма обучения: групповая или работа в парах.

Таким образом, проанализированные рационалистическая и феноменологическая концепции обучения в образовании США показывают, что вопросы обучения, привлекающие внимание ученых различных направлений, решаются в соответствии с их теоретическими позициями. Сказать, что эти важные педагогические проблемы решены, нельзя. Решение перечисленных вопросов требует интеграционных усилий педагогов различных направлений с учетом конкретных образовательных целей. Изучение опыта осуществления гуманистически направленного обучения в США позволяет выбрать то ценное, что может быть использовано для реализации гуманистически направленного обучения в отечественных образовательных учреждениях. Реформа образования требует активизации сравнительных исследований для того, чтобы, максимально используя положительный опыт стран, достигших успеха и определенных результатов в этой области, интегрировать образование России в мировую образовательную систему.

#### Библиографический список

1. Кларин, М.В. Разработка проблемы методов и организационных форм обучения в буржуазной педагогике США середины 50-х – середины 70-х гг. XX в. (на материале школьных предметов естественно-научного цикла): дис. ... канд. пед. наук. – М., 1980. – 227 с.
2. Пилиповский, В.Я. Требования к личности учителя в условиях высокотехнологического общества // Педагогика. – 1997. – №5. – С. 97-103.
3. Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции; ред. кол.: Б.Л. Вульфсон, Н.М. Воскресенская, З.А. Малькова, В.Я. Пилиповский. – М.: Изд-во Российского открытого университета, 1995. – 272 с.
4. Тартарашвили, Т. А. Система подготовки интеллектуальной элиты в США / под науч. ред. Ю. Я. Клехо. – М., 1988. – 68 с. – (Повышение квалификации в системе высшей школы: обзор. информ. / НИИВШ. – Вып. I).
5. Теории личности в западно-европейской и американской психологии: хрестоматия по психологии личности / сост. Райгородский Д.Я. – Самара: Издательский дом "БАХРАХ", 1996 – 480 с.

УДК 378.14

## ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАНИЯ У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА МАТЕМАТИКИ

**Плотникова Светлана Владимировна**, канд. пед. наук, доцент кафедры высшей математики ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».  
446442, Самарская обл., Кинельский р-н, п. Усть-Кинельский, ул. Шоссейная, д. 37.  
Тел. 8 (846-63) 46-6-40.

**Ключевые слова:** самообразование, познавательная деятельность, самостоятельная работа студентов, расчетная работа, тестовое задание, учебно-исследовательская работа студентов.

*Основой самообразования являются знания, приобретенные в процессе организованного обучения при управляющей функции преподавателя. Важно сочетать различные методы обучения от традиционных – лекций, практических занятий, до выполнения исследовательских проектов, индивидуальных заданий и т.д. Особое внимание уделено самостоятельной работе студентов и учебно-исследовательской деятельности.*

В последние годы все большего развития достигает процесс информатизации общества, процесс ускоренной автоматизации всех сфер и отраслей производства и управления, что приводит к предъявлению высоких требований к качеству труда специалистов, их профессионализму, к наличию творческого отношения к своей профессиональной деятельности.

Сегодня обществу нужны инициативные и самостоятельные специалисты, способные постоянно совершенствовать свою личность и деятельность. Именно они могут адекватно выполнять свои функции, отличаясь высокой восприимчивостью, социально профессиональной мобильностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, расширению арсенала навыков и умений, освоению новых сфер деятельности.

*Цель исследования:* сформировать навыки самообразования у студентов инженерных специальностей.

В связи с указанной целью были поставлены задачи:

- 1) изучить различные подходы к определению понятия самообразование;
- 2) разработать рекомендации по формированию навыков самообразования у будущих инженеров.

Разные исследователи по-своему трактуют самообразование: как целенаправленную систематическую познавательную деятельность, управляемую самим учеником (А.К. Громцева); как познавательную деятельность, осуществляемую в соответствии с внутренними побуждениями и отсутствием обязательности (Н.Д. Иванова, Н.Д. Хмель); как познавательную деятельность, основывающуюся на предшествующих формах обучения и являющуюся их следствием и диалектическим продолжением (Н.Ф. Голованов); как внутренне мотивированную деятельность (В. Павловский); как деятельность, осуществляемую по инициативе самой личности (Б.Ф. Райский); как добровольное, систематическое добывание знаний, основанное на познавательном интересе (Т.С. Лопатина).

Нужно отметить, что, несмотря на разнообразие в понимании сущности самообразования, все авторы считают, что самообразование не может осуществляться само по себе. Основой самообразования являются знания, приобретенные в процессе организованного обучения.

Эти выводы указывают на тесное единство учения и самообразования, так как и учение и самообразование являются познавательной деятельностью.

Как особый вид познавательной деятельности самообразование предполагает:

- наличие положительной мотивационной активности;
- проявление значительных волевых усилий;
- наличие целеустремленности и самоорганизованности;
- сформированность определенной совокупности познавательных умений;
- достижение высокой самостоятельности.

Кроме того, как было уже отмечено, основой самообразования является учение, которое осуществляется в современных условиях при управляющей функции преподавателя.

В ходе учебного процесса для формирования готовности студентов к самообразованию важно сочетать различные методы обучения от традиционных — лекций, практических занятий, до выполнения исследовательских проектов, индивидуальных заданий и т.д. При этом происходит переход от иллюстративно-объяснительного метода к поисково-исследовательскому, обращенного к способностям студента перестраивать свои действия через осмысление учебной деятельности и формированию стремления к самообразованию.

Математика со своим специфическим языком, высокой степенью абстрагирования и логической последовательностью при изложении учебного материала представляет собой один из наиболее эффективных инструментов для демонстрации приемов учебной деятельности. Очевидно, что подавляющее большинство математических понятий не имеют широкого применения в профессиональной деятельности выпускников вуза, однако умение рационально организовывать собственную деятельность, приобретенное при их изучении, несомненно, окажет существенное влияние на скорость карьерного роста молодого специалиста. Одной из самых серьезных проблем на пути развития самостоятельного мышления студентов является формализм в знаниях. Если выпускник вынес из стен вуза только внешние, формальные представления о математических методах, не имея представления о их содержательной сути, то при решении реальной задачи он наверняка будет испытывать серьезные затруднения, либо его выбор будет неудачен.

Обучая студентов приемам правильной организации учебно-познавательной деятельности, необходимо обратить особое внимание на организацию самостоятельной работы.

Успех самостоятельной работы во многом определяется созданием устойчивой мотивационной сферы, при этом акцентируется роль изучаемой дисциплины (математики) в системе образования; определяется круг задач, успех в решении которых во многом позволяет использовать математический аппарат, а также определяется роль самообразования. И главную роль в этом играет лекция.

На лекции определяется взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы. Причем здесь большую роль играет не только организация СРС преподавателем, но и целостное восприятие учебного процесса студентами. При этом предоставление перспективного плана изучения курса поможет студентам не только лучше ориентироваться в изучаемом материале, но и рационально организовать свою самостоятельную работу.

В процессе изучения математики возникает необходимость поуровневой дифференциации в зависимости от довузовской подготовки и способностей учащихся. Способности студентов к восприятию, осознанию, применению знаний, в зависимости от психологических особенностей, также различны. Из последнего вытекает необходимость индивидуализации процесса обучения, в особенности, в ходе выполнения внеаудиторной работы (как при подготовке к практическим занятиям, так и при выполнении расчетного задания по разделу, где каждый студент работает в своем темпе).

При определении содержания заданий необходим переход от репродуктивного типа самостоятельной работы на аудиторных занятиях (закрепление знаний и умений по теме) к творческим во время выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (в процессе выполнения расчетного задания).

При изучении курса математики в процесс обучения включаются разнообразные формы организации и контроля самостоятельной работы студентов.

Одним из наиболее эффективных способов контроля подготовки к практическому занятию является предварительный тестовый опрос, позволяющий преподавателю в короткое время опросить всю группу студентов.

Используются следующие виды тестов: тесты по теоретическому материалу; тесты по проверке практических навыков, проводимые после нескольких занятий объединенных общей темой, а также проверяющих выполнение соответствующих домашних заданий.

Тестовые задания разработаны по основным разделам изучаемого предмета. На каждый вопрос предлагается несколько ответов, из которых студент должен выбрать правильный. Верность ответа проверяется преподавателем тотчас.

Например, при изучении темы «Метод Гаусса решения систем  $m$  линейных уравнений с  $n$  неизвестными. Теорема Кронекера-Капелли» предлагаются следующие тесты:

система из трех уравнений с тремя переменными, заданная в матричном виде  $AX = B$  совместна и неопределенна, если:

- 1)  $r(A) = r(A/B) = 3$ ;
- 2)  $r(A) = r(A/B) = 2$ ;
- 3)  $r(A) = 2, \quad r(A/B) = 3$ .

Важной составляющей частью самостоятельной работы студентов по дисциплине является выполнение домашних заданий по изучаемым на аудиторных занятиях темам. Для активизации этой работы разработаны так называемые расчетные работы. Кроме обязательных вопросов расчетные работы содержат задания, которые не являются обязательными для всех студентов. Однако наиболее подготовленные студенты, проделав эту дополнительную работу, могут существенно повысить уровень своих знаний по предмету.

Например, при изучении темы «Условный экстремум функции многих переменных», кроме обязательных заданий предлагается следующая творческая задача: «Выбрать радиусы  $r$  и  $R$  детали, обеспечивающие минимум объема внутренней полости, если профилем является дуга  $ABC$ , а радиусы  $r$  и  $R$  связаны условием  $r+R=C$ ».

Такие задания на внеаудиторную самостоятельную работу (как в процессе изучения новой темы, так и в процессе выполнения расчетного задания по разделу) позволят сформировать основы самообразования (самостоятельная постановка целей, самопланирование, самоконтроль и т.д.).

При самостоятельном выполнении расчетного задания у студентов может возникнуть ряд вопросов. Из этого вытекает необходимость в индивидуальных занятиях консультативного характера, позволяющего уменьшить вероятность ошибок, направить студентов в правильное русло, ликвидировать некоторые пробелы в знаниях и умениях.

Рассмотренные выше формы СРС внесены в рабочую программу дисциплины и являются обязательными для выполнения всеми студентами, изучающими ее.

Для подготовки инициативных специалистов в вузе необходимо студентам приобрести не только соответствующие знания, умения, навыки решения новых практических задач, но важно приобрести личный опыт исследовательской деятельности. Овладение методологией научных исследований для решения конкретных новых задач профессиональной деятельности, приобретение личного опыта проведения исследования в стенах вуза позволит будущим специалистам приобрести уверенность в поиске выхода из противоречивых (проблемных) ситуаций трудовой деятельности.

В курсе математики предусматривается приобщение студентов к научно-исследовательской деятельности в рамках учебно-исследовательской работы с первого курса. При этом студент научится:

- осуществлять поиск литературы;
- пользоваться справочной, научной, учебной литературой;
- формулировать задачу поиска;
- обсуждать выбранную задачу (задание);
- строить модели;
- выполнять расчеты;
- владеть современными компьютерными технологиями;
- обрабатывать результаты;
- анализировать полученные результаты;
- оформлять полученные результаты.

Роль преподавателя сводится к консультированию, ознакомлению студентов с основными методами решения прикладных задач, их структурированию, сведению к совокупности задач с известными алгоритмами решения.

Таким образом, умение самостоятельно получать, анализировать и использовать информацию, основанное на сформированных навыках самообразования, является ключевой характеристикой конкурентоспособного специалиста.

#### Библиографический список

1. Громцева, А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию: учеб. пособие по спецкурсу для студ. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
2. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.
3. Сериков, Г.Н. Обучение как условие самоподготовки к профессиональной деятельности. – Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1985. – 36 с.
4. Тарева, Е.Г. Теоретические основы и педагогическая технология формирования рационального стиля учебной деятельности студентов университета: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – Иркутск, 2002. – 318 с.

ББК 65

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

**Толстов Михаил Сергеевич**, канд. экон. наук, доцент кафедры экономической теории ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».  
446442, Самарская обл., г. Кинель, ул. Спортивная, д. 13.  
Тел.: 8-927-729-23-99.

**Ключевые слова:** экзамен, рынок, контроль, тесты, качество, экономика.

*Рассмотрена методика организации и проведения экзамена по экономической теории.*

Становление и развитие рыночной экономики в РФ диктует необходимость адаптации будущего специалиста к новым социально-экономическим условиям. Знакомство с рыночными понятиями и терминами и освоение их помогают избежать многих экономических ошибок. Изучение студентами экономической теории способствует формированию у них экономического мышления.

Основной формой проверки знаний студентов является экзамен. Экзамен – это тот завершающий этап обучения, на котором реализуется преимущественно обратная связь, идущая от обучаемого к обучающему, от студента к преподавателю. Организация и проведение экзамена – важный этап в деятельности каждой кафедры.

Экзамены по дисциплине или ее части имеют цель оценить работу студента за пройденный курс, полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

*Цель работы* – повысить качество знаний студентов по экономической теории.

*Задачи исследования:* проанализировать проведение экзамена по экономической теории в традиционной и компьютерной тестовой форме; активизировать самостоятельную работу студентов; приобщить студентов к электронным образовательным ресурсам.

*Метод исследования* включает сравнительный анализ проверки качества знаний студентов в традиционной форме проведения экзамена и компьютерной тестовой форме.

Фронтальной проверке на экзаменах подвергаются не только знания студентов, их объем и прочность, но и навыки научной работы, теоретического мышления, умения аргументировано отстаивать те или иные теоретические положения, умение синтезировать полученные знания и применять их на практике. Следовательно, экзаменатор должен выяснить не только объем знаний студента в области экономической теории, но и умение данного студента осмысливать те экономические процессы, которые происходят в той сфере, где он будет работать после окончания вуза. Это значительно расширяет контрольную функцию экзамена.

Самарская ГСХА практикует проведение экзамена в форме компьютерного тестирования, а также Интернет-экзамена. Показатели освоения дисциплин студентами академии в течении ряда лет, полученные на основе единой технологии проведения тестирования, позволили выстроить объективную систему гарантии качества образования и оценить эффективность принятых в нашем вузе мер, направленных на повышение качества подготовки студентов. Регулярное участие вуза в Интернет-экзамене может стать основой для оценки уровня подготовки студентов в целях аттестации образовательных программ.

Однако в ряде случаев тестовые задания по экономической теории не адекватны трудоемкости изучаемой дисциплины, перегружены концепциями ученых западных экономических школ и не отражают в должной мере основные проблемы экономического развития страны в рамках ее историко-культурных традиций. Базу тестовых заданий, выносимую на экзамены, необходимо готовить в соответствии с типовой программой.

Функция контроля – это лишь одна из функций экзамена. Другими важными функциями экзамена являются функции обучения и воспитания.

В процессе подготовки к экзамену создаются благоприятные условия для уточнения и дополнения того, что было недостаточно понято студентом. В ходе подготовки к экзаменам студент имеет возможность восполнить те или иные пробелы в знаниях, систематизировать изученный материал, разобраться во многих сложных вопросах, глубже уяснить вопросы, связанные с системой категорий и законов экономической теории, уяснить их субординацию и взаимосвязь.

Проведенные на первом и втором курсах экономического факультета исследования показали, что во время подготовки к экзаменам студенты овладевают знаниями более активно, чем во время прослушивания лекций и даже проведения семинарских занятий. Подготовка к экзаменам позволяет глубже осмыслить весь материал и свести знания в единую систему. На этом этапе важными значениями имеют организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций.

На экзамене функция контроля органически сочетается не только с функцией обучения, но и с функцией воспитания. Правильно организованный экзамен по экономической теории, предъявление к студентам высоких, но справедливых требований развивают у них чувство ответственности за свою учебу.

Правильная организация и проведение экзаменационной сессии требуют серьезной и тщательной подготовки. Уже на первом занятии целесообразно познакомить студентов не только с методикой организации их самостоятельной работы по экономической теории, с работой над первоисточниками, но и с характером и условиями сдачи предстоящего экзамена.

С самого начала занятий студенты должны знать, в какой форме будет проходить экзамен. Особенно важно это в том случае, если экзамен будет проходить не в традиционной форме, а в форме компьютерного тестирования.

Преподаватель должен, во-первых, проанализировать работу групп и каждого студента, выяснить, кто из студентов пропускал занятия и по каким темам. Для этих студентов необходимо организовать дополнительные индивидуальные консультации; во-вторых, важное значение имеют предэкзаменационные консультации для учебных групп. Целесообразно проводить две консультации: одна в конце семестра или в первый день подготовки к экзамену, другая – за день до экзамена.

Первая консультация – установочная. На ней преподаватель рассказывает студентам о порядке проведения экзамена, рекомендует литературу, напоминает студентам, на какие первоисточники следует еще раз обратить внимание, указывает на наиболее сложные темы курса и на те темы, которые изучались студентами самостоятельно. На второй консультации следует разбирать неясные для студентов вопросы.

Студентам, показавшим отличные знания в ходе текущего контроля успеваемости и (или) занявшим призовые места по предметным олимпиадам и конкурсам, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, то есть без сдачи экзамена в период экзаменационной сессии. Оценка выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку после того, как студент получит допуск к экзаменационной сессии.

Студент, дважды получивший на экзамене неудовлетворительную оценку по одной дисциплине, третий раз сдает экзамен комиссии по заявлению студента. Оценка знаний, показанных студентами на экзаменах, должна всесторонне отражать уровень подготовки специалиста, выявлять его умение решать конкретные задачи.

Критерии оценки знаний устанавливаются в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ с учетом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника. Знания оцениваются по четырехбалльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка "отлично" выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно

справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Он должен правильно применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеть необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, который имеет знания только по основному материалу, но не усвоил его детально, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценка "неудовлетворительно" заносится только в экзаменационную ведомость.

Таким образом, многолетние наблюдения за успеваемостью студентов по экономической теории выявили особую значимость самостоятельной творческой работы студентов в процессе изучения динамичных социально-экономических отношений, складывающихся в стране и за рубежом.

Сочетание традиционной формы проведения экзамена с компьютерным тестированием и Интернет-экзаменом способствует повышению уровня знаний студентов.

Экзамен является важнейшей формой учебного процесса в высшей школе. Максимально активизируя самостоятельную работу студента по изучению и повторению всего программного материала, экзамен позволяет в наибольшей степени использовать "обратную связь" в педагогическом процессе и оценить результат обучения и воспитания молодых специалистов.

ББК 65

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

**Толстов Михаил Сергеевич**, канд. экон. наук, доцент кафедры экономической теории  
ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».  
446442, Самарская обл., г. Кинель, ул. Спортивная, д. 13.  
Тел.: 8-927-729-23-99.

**Ключевые слова:** семинар, микроэкономика, макроэкономика, методика, экономическая теория, рынок, производство.

*Изложены современные методические аспекты проведения семинарских занятий по экономической теории.*

Экономическая теория способствует освоению студентами основ экономических знаний на уровне высшего профессионального образования.

Как дисциплина профессионального цикла, экономическая теория, предшествуя таким специальным дисциплинам, как организация производства, экономика отрасли, бухгалтерский учет, маркетинг и другие способствует овладению студентами экономическими категориями и закономерностями развития экономических систем.

Студент должен ориентироваться в таких важных проблемах переходной экономики, как приватизация, либерализация цен, структурная перестройка экономики, особенности экономических реформ в различных отраслях и сферах, он должен знать и применять на практике основные экономические категории микро- и макроэкономики, экономики переходного периода и истории экономических учений.

Методологической основой дисциплины являются общепризнанные экономические теории, концепции, модели, обоснованные в мировой и отечественной экономической науке и апробированные экономической практикой.

Предметом дисциплины является механизм функционирования экономики на макро- и микроуровне. При изучении дисциплины используются следующие методы познания: научная абстракция, анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, аналогия, гипотеза, доказательство, графическое и математическое моделирование.

Члены кафедры постоянно совершенствуют проведение семинарских занятий как важнейшей формы самостоятельной работы студентов над первоисточниками, научной литературой, шире практикуют в них постановку и обсуждение студенческих докладов и рефератов, плодотворные дискуссии по наиболее сложным и важным вопросам. Решение этих задач требует систематического совершенствования методики проведения семинарских занятий, овладения специфическими методическими приемами их организации.

*Цель исследования* – повышение качества проведения семинарских занятий по экономической теории.

*Задачи исследования:* приобщить студентов к электронной базе образовательных ресурсов, включая и Интернет; использовать концепции западных экономических школ и их методик; активизировать самостоятельную работу студентов, приобщая их к выработке новых гипотез и идей.

В исследовании использован *метод анализа* выступлений студентов на семинарских занятиях, результатов участия их в научных конференциях.

Семинарское занятие является результатом самостоятельного изучения рекомендованной литературы. Семинар как специфическая форма организации учебного процесса открывает большие возможности для более углубленного изучения темы. Особое внимание преподаватели кафедры экономической теории уделяют следующим функциям семинара (рис. 1).

Безусловно, семинар выполняет обучающую функцию, поскольку он дает дополнительные знания по сравнению с лекцией. В живом обмене мнениями он обогащает представления слушателей по изучаемому предмету, уточняет эти знания и тем самым способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Точно так же, как лекция, семинару присуща воспитательная функция, причем здесь она может оказаться эффективней благодаря более тесным контактам и более продолжительной "обратной связи" между преподавателем и студентом.

Бессспорно, обогащая студентов информацией, семинарские занятия выполняют также познавательную функцию. Кроме того, нельзя не учитывать и такие специфические функции семинара, как обмен мнениями путем свободной дискуссии. Взаимное обогащение в процессе оживленного обсуждения вопроса, в процессе обмена мнениями играет чрезвычайно важную роль в учебном процессе.

Контрольная функция семинара состоит в том, чтобы проверить не только степень подготовленности студентов к занятию, но и степень усвоения ими лекционного материала, доходчивость аргументов преподавателя, всю систему подачи материала по теме. Тем самым преподаватель имеет возможность определить, насколько действенна система "обратной связи", и постараться, если это необходимо, на дальнейших лекциях и семинарских занятиях создать творческую атмосферу, способствующую лучшему усвоению материала студентами.

Важную функцию выполняет семинар в качестве итога самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия должны помочь каждому в порядке контроля или самоконтроля уяснить свои слабые места в освоении предыдущей темы, вернуться к ним и попытаться более тщательно разобраться в них.

Семинар позволяет воздействовать на каждого отдельного слушателя, используя при этом его индивидуальные особенности и специфику мышления. Это совсем не означает, что на всех семинарских занятиях должны выступать одни и те же студенты, но преподаватель должен знать, что собой представляет данная группа, данная аудитория; если на семинаре вдруг гаснет дискуссия, кого можно подключить для того, чтобы она снова оживилась. Преподаватель также должен знать, кто из студентов обладает, например, аналитическими способностями, хорошо отмечает слабые места из выступления студента, а кто может хорошо построить ответ по тому или иному вопросу, однако анализ ответов провести не в состоянии. Семинарские занятия призваны прививать навыки ораторского искусства.

Многообразие функций семинарского занятия обуславливает многообразие предъявляемых к нему требований: обеспечивать дальнейшую разработку теории, учитывать связь с другими науками.

На семинарском занятии преподаватель вправе требовать от выступающих, не просто донести до слушателей тот или иной теоретический тезис, но и дать его теоретическую аргументацию на основе определенной логики доказательств, если надо, на основе привлечения дополнительных фактических данных. В этой связи совершенно правильно делают те педагоги, которые стараются привить своим студентам умение работать со статистическими источниками и статистической информацией, предлагают проанализировать какой-то динамический ряд в том или ином сборнике или интерпретировать то или иное экономическое сообщение. Очевидно, к семинарскому занятию вполне применимо требование, чтобы оно не просто было формой повторения материала, а содержало и элементы разработки теории вопроса, способствовало органической связи изучаемых теоретических проблем с жизнью.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий в современных условиях становится все более распространенным вариантом получения образования.

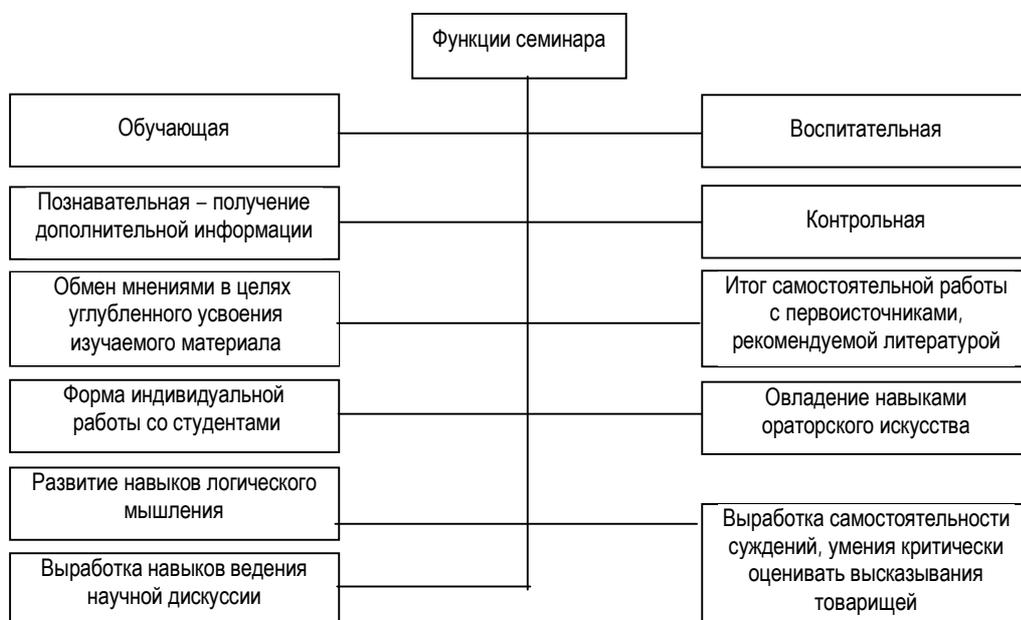


Рис. 1

Анализ электронных образовательных ресурсов в данной предметной области свидетельствует о наличии большого количества учебных материалов, способствующих осуществлению эффективного обучения по данной программе. В свободном доступе находится много электронных учебников, в том числе и мультимедийных, научных статей и публикаций, касающихся актуальных вопросов в данной области исследования. В методическом кабинете представлена часть дистанционных курсов по данной дисциплине из множества, предлагаемых учебными заведениями в качестве изучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Выбор методических приемов ведения семинара во многом определяется типом семинарского занятия. Существуют три типа семинаров: системно-тематический, проблемно-тематический и спецсеминар.

*Системно-тематический тип* – это, по существу, тот тип семинарского занятия, который широко используется, т.е. когда семинарские занятия по своей тематике прочно связаны с лекциями и последовательно, по мере накопления учебного материала, к ним подключаются все новые и новые темы систематизированного курса.

*Проблемно-тематические* семинарские занятия предназначены для более углубленного изучения отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении разделов и тем курса, сквозных проблем, охватывающих несколько разделов или тем.

*Спецсеминар* от других типов семинарских занятий отличается тем, что носит более или менее исследовательский характер и ограничен определенным кругом вопросов.

По окончании изучения дисциплины студент должен **знать**:

- законы развития экономики;
- базовые экономические категории;
- основные проблемы экономической теории и практики;
- технологию и основные приемы микроэкономического анализа;
- основные принципы и приемы оптимизации использования экономических ресурсов;
- механизмы действия основных рынков, составляющих структуру рыночной системы;
- цели и инструменты государственного регулирования экономики;
- основные макроэкономические показатели и факторы, воздействующие на такие явления, как инфляция, занятость, экономический рост, экономический цикл;
- особенности экономики переходного периода;

**понимать**: к какому разделу экономической науки следует обратиться в случае необходимости обоснования выбора при сформированной цели, наличных ограниченных ресурсах и альтернативных возможностях их использования;

**уметь**:

- оценить эффективность воздействия государственного регулирования на национальную экономику;

- прогнозировать направление развития экономики под воздействием различных экономических, социальных, политических факторов;
- определить возможности и пути наиболее эффективного использования экономических ресурсов на уровне национальной экономики и отдельной фирмы;
- самостоятельно выполнять технико-экономические расчеты, связанные с анализом и обоснованием рационального поведения предприятия в рыночных условиях.

Таким образом, в творческой деятельности студентов необходимо уделять внимание самоактуализации личности, формированию студентами новых гипотез и идей, информационному обеспечению – доступа студента к необходимой справочной, учебной, научной литературе, включая и использование Интернета.

Семинарские занятия – сложный творческий процесс, требующий постоянного поиска и экспериментирования в интересах повышения общего уровня преподавания, интенсификации всех форм учебно-воспитательной работы.

УДК 633.416:631.571

## МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

**Будаев Николай Митрофанович**, канд. пед. наук, доцент кафедры экологии и БЖ ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».

446430, Самарская обл., г. Кинель, ул. Маяковского, д. 88, кв. 52.

Тел.: 8 (84663) 6-40-85.

**Ключевые слова:** техногенная цивилизация, экологическое образование, экологическая культура, антропологический принцип, культурологический принцип, принцип преемственности, принцип профессиональной направленности, личностно-деятельностный подход.

*В статье изложена модель подготовки будущего специалиста в области экологического права. Решающим компонентом данной модели является структура педагогической деятельности преподавателя, исходным моментом которой является разработка и внедрение эффективных инноваций педагогических технологий.*

Особенности развития современного общества связаны целым комплексом социальных, экологических, экономических, национальных проблем. Новая ситуация в обществе, ровно как и в образовании, может быть квалифицирована как ситуация неопределенности в настоящем и будущем. Неопределенность не в том смысле, что отсутствует цель общественного развития, цель образования, а в принципиальной неопределенности культурного развития. Образование и культура – это две стороны единого процесса воспроизводства, трансляции и созидания опыта развития человека. Образование, его цели и содержание определяются культурой. Система ценностей, освоенная в процессе образования, и есть тот объективный критерий, позволяющий осуществлять оценку, результатом которой является оценочное отношение. Сила образования, которое общечеловечно по своей сути, заключается в том, что благодаря своей гуманистической функции оно формирует ценностное отношение студентов к миру, людям и себе. Ценностное отношение наряду с отношением к ценности оцениваемых фактов, явлений, объектов, предметов, взаимодействий людей предполагает их осмысление.

Анализ социокультурной ситуации в мире показывает, что человечество подошло к беспрецедентному по масштабам, значимости и последствиям рубежу. Данные о воздействии опасных и вредных производственных факторов на человека свидетельствуют о неуклонном росте травматизма, числа и тяжести заболеваний, количества аварий и катастроф, что приводит к значительным материальным потерям и человеческим жертвам. До предела обострились противоречия между растущими потребностями общества и потенциальными возможностями планеты.

Современный период развития общественно-экономической формации характеризуется сменой приоритетов и социальных ценностей в жизни каждого человека, что подтверждается обеспокоенностью людей за свое здоровье, безопасность жизни, нарастанием тревожности в связи с состоянием окружающей среды, страхом потери контроля над современной техникой.

*Цель исследования* – повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности на всех этапах развития человека путем разработки методологических, теоретических и технологических основ проектирования педагогической системы интегративного формирования его тактических умений и персональных качеств.

#### *Задачи исследования:*

- определить теоретические предпосылки и практические основания системы формирования эколого-правовой культуры студентов;
- раскрыть сущность, структурные компоненты и содержание понятия эколого-правовой культуры студентов;
- спроектировать и реализовать педагогические технологии формирования эколого-правовой культуры студентов.

Превращение правовых предписаний в естественный регулятор отношения человека к природе предполагает, что они усвоены личностью, стали ее внутренним убеждением. О степени усвоения правовых норм экологии можно судить по реальному поведению человека в различных профессиональных и бытовых ситуациях. В этом смысле эколого-правовая культура личности есть культура ее поведения в сфере защиты окружающей среды. Эколого-правовая культура общества должна способствовать формированию соответствующей культуры личности, культуры правового отношения к природе.

Присущие эколого-правовой культуре идеалы, правовые нормы принципы и традиции предполагают консолидацию членов общества концентрацию их усилий на решение экологических задач. Эколого-правовая культура обеспечивает социальное сплочение людей, позволяет регулировать их взаимоотношения в сфере охраны природы, осуществлять преемственность в развитии путем постоянного воспроизводства квалифицированных специалистов по борьбе с экологическими правонарушениями.

Понятие эколого-правовой культуры имеет и интегральный характер, складывается из различных элементов, имеет несколько уровней, начиная с простых и заканчивая связанными с высокими формами духовного и нравственного развития человека.

Сказанное выше позволяет построить модель эколого-правовой культуры студента. Важным компонентом является структура педагогической деятельности преподавателя, исходным моментом которой является разработка и внедрение эффективных инноваций педагогических технологий. В разработанной модели она образует основу процессуального компонента, который предполагает совокупность последовательных взаимообусловленных шагов, этапов, на которых происходит становление навыков инновационной деятельности преподавателя. Предложенная модель предполагает структуру педагогической деятельности.

- Разработка системы педагогической деятельности, включающей осознание необходимости инновационного компонента.
- Проектирование структуры педагогической деятельности в виде конкретных подготовительных мероприятий.
- Освоение навыков инновационной деятельности.
- Реализация форм и методов педагогической деятельности. Этот этап представляет собой собственно внедрение инновационных педагогических технологий в учебный процесс и осмысление педагогом своей деятельности.

Подобное видение структуры педагогической деятельности обусловлено всей совокупностью элементов подготовки будущих специалистов экологического права и отражает актуальность разработки и внедрения в учебный процесс эффективных педагогических инноваций.

Подготовка будущего специалиста в области эколого-правовой культуры начинается с процесса педагогического целеполагания, т.е. с определения преподавателем целей педагогической деятельности, принципов и условий обучения, а также специального компонента, включающего различные педагогические инновации.

Следующим этапом является определение задач обучения (формирование эколого-правовой культуры, теоретическая подготовка, формирование устойчивых навыков мыслительных действий и принятия решений и т.п.) одновременно выявляются критерии оценки педагогической деятельности (критерий оценки этапа проектирования новой технологии обучения, критерий оценки этапа функционирования, а также критерий оценки эффективности результатов обучения). Также определяется конкретное содержание индивидуальных форм и методов обучения (лекции, семинары, конференции, обучающие игры и т.п.). Все перечисленное образует процессуальный компонент обучения. Структура самой педагогической деятельности преподавателя включает в себя этапы проектирования деятельности, разработки системы освоения инноваций, а также реализации форм и методов педагогической деятельности. Организованная таким образом педагогическая деятельность используется в целях подготовки квалифицированных специалистов в области эколого-правовой культуры.

Планируя, организуя и осуществляя процесс подготовки будущих специалистов в области экологического права, необходимо уделить особое внимание подбору критериев оценки эффективности предполагаемых педагогических инноваций. Эти критерии должны быть объективными и оценивать исследуемый признак

однозначно (т.е. не допускать спорных оценок) быть адекватными, валидными, т.е. оценивать именно то, что хотим оценить; быть нейтральными по отношению к исследуемым явлениям и процессам.

В качестве критериев эффективности разработки и реализации инновационных педагогических технологий преподавания экологического права в вузах, необходимо рассмотреть следующие: интегральный критерий оценки педагогической технологии, применяемой в преподавании экологического права представлен в виде совокупности двух взаимосвязанных критериев:

- а) оценки этапа проектирования новых технологий обучения;
- б) оценки новых технологий обучения на этапе функционирования.

Анализируя интегральный критерий оценки педагогической технологии, следует выделить ряд конкретных показателей, образующих его основу:

- разделения процесса на связанные между собой этапы, операции и процедуры;
- алгоритмичности;
- технологической последовательности выполнения мыслительных операций и процедур;
- управления.

В свою очередь, на этапе функционирования можно выделить следующие показатели оценки новых технологий обучения: оценки содержания обучения; оценки используемых методов обучения; оценки используемой системы дидактических средств; оценки организации обучения.

Помимо критериев оценки внедряемой педагогической технологии в процессе преподавания экологического права решающее значение приобретает критерий эффективности результатов обучения. В этой связи выделил бы две важнейшие группы показателей, классифицируемых по признаку усвоения знаний и по признаку сформированности профессиональных навыков и умений.

Первая группа может состоять из следующих: 1) глубина знаний; 2) действенность знаний; 3) системность; 4) осознанность; 5) объем усвоенных знаний; 6) скорость усвоения; 7) точность усвоения; 8) прочность усвоения.

Исходя из специфики будущей профессиональной деятельности специалистов сферы экологического права, следует выделить следующие показатели сформированности профессиональных навыков и умений:

- сформированность ориентировочной основы действий;
- правомерность выполняемых действий;
- рациональность принимаемых решений и выполняемых действий и процедур;
- процессуальная самостоятельность;
- точность;
- интенсивность действий;
- сложность действий.

Решающим компонентом модели подготовки будущего специалиста по курсу экологического права является структура педагогической деятельности преподавателя, исходным моментом которой является разработка и внедрение эффективных инновационных педагогических технологий. В разработанной модели она образует основу так называемого процессуального компонента, который предполагает совокупность последовательных, взаимообусловленных шагов, этапов, на которых происходит помимо рождения собственно результата учебной работы, становление навыков инновационной деятельности педагога.

В современных условиях становится особенно важным не только то, что студент усваивает в процессе обучения, но и то, как усваивается изучаемый материал: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных форм и методов. Опыт показывает, что для установления атмосферы доверия, сотворчества лучше всего использовать проблемные методы. Делая изложение более эмоциональным, они включают слушателя в процесс познания, формируют отношения доброжелательности между педагогом и студентами, что положительно влияет на всю систему обучения. Вариативность методов обучения не исключает, а предполагает их созвучие. Модификация методов, использование игры, дискуссии повышают активность студентов, способствуют гуманизации отношений.

Познавательная задача, сформированная в проблемном вопросе, стимулирует внутренние силы студента, возбуждает его познавательный интерес. В этом случае все учебные действия выполняются добровольно, действия преподавателя и студента характеризуются наличием единой цели, студент осознает себя не только объектом, но и субъектом действия.

Осознанное решение познавательной задачи предполагает связь трех компонентов: понимание поставленной задачи, представление конкретной ситуации и соответствующее построение порядка действий. По форме своего выражения они могут изменяться. В условии познавательной задачи могут быть

разнообразные предметные действительности. Такой задачей может стать решение педагогической проблемы, анализ текста первоисточника и пр. Разработка систем обучения, обеспечивающих условия полноценного развития личности на разных ступенях непрерывного образования, предлагает создание активной обучающей среды, предусматривающей не только использование активных методов обучения, но и изменение функций преподавателя, мотивирующего студентов к самопознанию.

В *заключение* необходимо подчеркнуть, что изложенное видение структуры педагогической деятельности обусловлено всей сложной совокупностью компонентов процесса подготовки будущих специалистов экологического права, и отражает актуальность разработки и внедрения в учебный процесс эффективных достижений педагогической инноватики в ходе овладения студентами эколого-правовой культуры.

#### Библиографический список

1. Анисимов, О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. – М.: Экономика, 1991. – С. 416.
2. Глазачев, С.Н. Экономическая культура и образование. – М.: Горизонт, 1997.
3. Крюкова, Л.И. Игровое имитационное моделирование XXI века (обзор) // Вестник высшей школы. – М., 1992. – С. 63.
4. Есарева, З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы. – Л., 1976. – 11 с.

УДК 332.2/3

## СОВРЕМЕННОЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ В КОНТЕКСТЕ СОЦИО-ЭКОСОФСКОЙ ПАРАДИГМЫ

**Лазарев Виктор Тимофеевич**, канд. полит. наук, доцент института управленческих технологий и аграрного рынка, ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия».

443087, Самарская обл., г. Самара, ул. Стара-Загора, д. 149.

Тел.: 8-908-39-507-45.

**Ключевые слова:** современное земледелие, экософия, эволюция общества и типы землепользования, экологические аспекты земледелия, техногенное общество, антропогенное воздействие, научные исследования о социо-природном развитии.

*Даётся объяснение понятия экософии, проблемы земледелия рассматриваются в контексте взаимоотношений человека и природы, их эволюции и исторического развития. Эта проблематика исследуется, используя социо-природный, биосферный подход, получивший определённое признание в общественной науке, в экологической политике нашего государства и в мировой практике.*

Проблемы земледелия в настоящее время являются предметом исследования не только сельскохозяйственной науки, а также философии, социологии, политологии и других гуманитарных наук, что свидетельствует о серьёзном отношении к ним учёных.

На наш взгляд проблемы земледелия в контексте социо-экософской парадигмы являются особенно значимыми и актуальными. Актуальность экологического аспекта земледелия обусловлена процессами постземледельческого, индустриального развития общества, оказывающими заметное воздействие и на сельскохозяйственное производство, состояние почв, землепользования.

Цель исследования заключается в том, чтобы показать, что современное состояние земледелия в огромной степени обусловлено факторами эволюционного, исторического и техногенного развития человеческого общества, традиционным способом хозяйствования человека на земле, изменениями в соотношении природы и общества, характеризующимися снижением творческого потенциала природы (земли, почв) и возрастанием роли творческих функций и ответственности общества (человека).

Исходя из вышеуказанной цели, была поставлена задача – дать студентам представление о сути и особенностях социо-природного развития общества, социо-экософских проблем земледелия, теоретических и практических поисков путей и средств их решения.

Издавна человек не только преклонялся перед природой, но и стремился жить в гармонии с ней. Именно это находилось в основе экологической народной мудрости – экософии. Понятие экософии объясняется учёными по-разному – от «мудрости дома» до «экологической мудрости», философии экологии. К сожалению, вопреки ожиданиям экософфов, человек как биосоциальное существо действует в противовес биосферной природе, всё более и более разрушая её.

При освоении человечеством земледелия гармоничные отношения человека и природы стали не только нарушаться, но и разрушаться. А далее, по мере перехода от земледельческого к индустриальному обществу, особенно в конце XX и в начале XXI вв., стал во всём мире нарастать системный экологический кризис, грозящий перейти к середине XXI века в коллапс цивилизации или тотальную экокатастрофу [2, С. 45].

Острота экологической ситуации всё больше и больше осознаётся учёными, политиками, широкой общественностью. В частности, убедительным свидетельством этого стал саммит «Большой восьмёрки», прошедший в Японии в начале 2008 г. На нём лидеры индустриально развитых государств, а также ряда стран Африки попытались обсудить не только традиционно политические, но и экологические вопросы, сообщая найти и принять необходимое политическое решение относительно того, как лучше, «мудрее» обустроить этот мир. Это особенно актуально сегодня, когда повсеместно происходят серьёзные климатические изменения, ведущие, в том числе и к продовольственному кризису. Но, как отмечает Российская газета, главная тема – экология и продовольственный кризис на фоне существующих проблем в Африке больше интересует лидеров «восьмёрки», нежели представителей данного континента. Забота о природе – всё-таки привилегия богатых, а им в тоже время, как правило, довольно трудно договориться и склонить быстро развивающиеся страны к заботе о природе [7].

Пока что понимание экологической проблематики в мире, да и в нашей стране, носит ограниченный характер и практически сводится к рациональному использованию природных ресурсов и охране окружающей среды.

В гуманитарной науке всё активнее разрабатываются такие вопросы, как социоприродный переход жизни, наступление мира ноосферы, получают развитие такие отрасли, как экософия, экология человека, агроэкология и др. Сегодня наибольшего внимания заслуживает экологическая проблематика почв, деградация и разрушение которых на планете идёт чрезвычайно быстро.

Социо-экологические проблемы земледелия, аграрного производства, конечно же «не свалились с неба», они имеют свою длительную (примерно 19 тыс. лет) историю, уходящую корнями в эволюцию хозяйствования человека на Земле, в развитие его земледельческой деятельности. Но пик их обострения приходится на последние два столетия техногенного развития человечества, когда численность населения Земли выросла в шесть раз и перевалила за 6 млрд. человек, когда были созданы производительные силы, которые в сотни раз подняли производительность труда в сельском хозяйстве. Возвращённое в XX веке сверхмощной науко-техникой «индустриальное человечество», ориентирующееся на удовлетворение своих потребностей и обогащение, наносит непоправимый ущерб почвам, выкачивая из них последние живительные соки. А почвы являются квинтэссенцией сельского пространства, аграрного производства, деревни в целом. На это в своё время обратил внимание К. Маркс, справедливо говоря, что «деревня – это область, в которой природная энергия человека хранится в качестве резервного фонда возрождения жизненной силы нации». [4]

Традиционное сельскохозяйственное производство стремительно эволюционирует под воздействием индустриального и постиндустриального общественного развития. Эта эволюция осуществляется в трёх направлениях.

1) *Очень быстрое увеличение производительности труда в сельском хозяйстве и, соответственно, сокращение рабочей силы в этом секторе.* «Так, – отмечает В.Л.Иноземцев, – в 1800 г. американский фермер должен был трудиться на протяжении 344 ч, чтобы вырастить и собрать 100 бушелей зерна, в 1900 г. для этого потребовалось 147 человеко-часов, а сегодня лишь 3 человеко-часа» [3, С. 62-63]. Характер сельского хозяйства меняется под воздействием высокотехнологических наукоёмких производств.

2) *Превращение традиционного сельскохозяйственного производства в агропромышленный комплекс со сложнейшей производительно-экономической, социальной и технологической инфраструктурой,* где всё большую роль играет неземледельческое биотехнологическое производство растительной и животноводческой продукции, например, гидропонное выращивание помидоров, «конвейерное» производство рогатого скота и т.п.

3) *Истощение традиционного землепользования, деградация почв,* являющихся основным источником производства сельскохозяйственной продукции. С ростом численности населения и увеличением его потребностей и производство сельскохозяйственной продукции увеличивается. Это достигается за счёт роста производительности труда и повышения продуктивности полей. Однако в результате применения новейших «зелёных технологий» всё активнее идёт изъятие органики и необходимых для роста и развития растений полезных веществ, в результате почвы истощаются.

Если в крестьянском хозяйстве сохранение почв осуществлялось за счёт внесения производителями органических веществ и биосферных поступлений от биохимических циклов, до 95% от полученной продукции в виде органических отходов возвращалось назад в почвы, то сейчас – преимущественно за счёт минеральных удобрений, являющихся не только «строительным материалом» для выращивания полевых культур,

но и катализатором, способствующим «вытягиванию» необходимых веществ из почв. Органические удобрения и геобиохимические циклы при огромных изъятиях из почвенного покрова в виде урожая и иных потерь играют всё меньшую роль.

В настоящее время выращенная хозяйством продукция на 80% и более отправляется в города и даже за рубеж, не возвращаясь в почвенный покров хозяйства и, соответственно, не возвращая былую энергетику почв.

По мнению российских учёных, усиление антропогенного воздействия на почвенный покров и сельхоз-угодья приводит к тому, что мировое разрушение почв в начале XXI в. стало в 30 раз сильнее, чем в доиндустриальную эпоху. К тому же из года в год растут антропогенные загрязнения почв, особенно за счёт «неистребимых» загрязнителей в виде радиоактивных веществ, целлофановых, пластиковых, стеклянных изделий и других продуктов потребительского общества, которые чужды биотическому круговороту веществ на нашей планете.

Следует заметить, что в настоящее время чётко просматриваются основные тенденции деградации и трансформации различных типов почв, расточительного землепользования не только в России, но и во всём мире, особенно в индустриально-развитых странах. Изучение земледелия последних лет даёт учёным возможность сделать вывод: *применение индустриальных технологий в традиционном сельском хозяйстве ради получения «сверхбогатств от земли» уже в XXI в. приведёт практически к полному истощению большинства биосферных почв.*

Социо-экологические проблемы земледелия носят комплексный характер и связаны не только с особенностями его исторического развития, но и в целом техногенных трансформаций общества и природы на планете. Как отмечают некоторые исследователи, «человечество стало столь большим, что масштаб его влияния на природу почти совпал с масштабами самой природы» [6, С. 32], не говоря уже о сельском хозяйстве и почвах, на которых это хозяйство пока покоится.

В процессе индустриализации и урбанизации коренным образом изменяется не только соотношение городского и сельского населения в пользу первого, но и меняется весь деревенский уклад жизни, весь его хозяйственный и социально-экологический облик. Техногенное развитие общества, по сути, представляет собой качественный переворот во всей человеческой и природной жизни и, естественно, не может не сказаться на революционных изменениях традиционных села и земледелия.

В человеческой истории наступает новый период общественной жизни, когда, что уже подчёркивал К. Маркс, «все соотношения выступают как обусловленные обществом, а не определённые природой» [5, С. 470]. И если до этого общество определялось в своей основе состоянием развивающейся природы, её богатствами и возможностями удовлетворить человеческие потребности при помощи достаточно развитых «природно-биологических» производительных сил, то динамично развивающееся индустриальное общество не только порывает с былой природной зависимостью, но и берёт под контроль развитие природы, природной и искусственной среды обитания человечества. И если ранее человек был включен в естественный, биотический круговорот веществ на планете, то с изобретением земледелия он приступил к формированию уже искусственного круговорота веществ. Развивающееся земледелие, основанное на использовании почвенного покрова, особенно его гумусного слоя, спасли человечество от вымирания, но, в свою очередь, изобретённым земледелием человеческий род положил начало систематическому и ускоряющемуся уничтожению биосферы. Техногенное общество, в силу своих ограниченных пока знаний и возможностей, не справляется с поддержанием биосферной эволюции, более того – разрушает биосферу, что и явилось одной из основных причин вхождения планеты Земля в экологический кризис.

Пожалуй, одним из первых глубоко осмыслил социо-экологические проблемы земледелия в их био- и почвенноразрушительном понимании английский священник Т.Р. Мальтус (1766-1834), идеи которого были изложены в 1798 г. в книге «Опыт о принципах народоселения». Как известно, Англия с XVIII в. пошла по пути индустриализации, в этой стране впервые стали проявляться процессы новых взаимоотношений общества и природы, которые составляют основу экологических явлений и, которые стали затем характерными для промышленно развитых стран планеты. Это и нашло своеобразное преломление в сознании и идеях Мальтуса, уловившего некоторые тенденции развития индустриализирующегося мира.

По Мальтусу, намечается объективный разрыв между темпами роста народонаселения (в геометрической прогрессии) и средствами существования (в арифметической прогрессии), что говорит об иллюзорности наступления всеобщего благоденствия. Учёный Н.Ф. Реймерс (1993) суть концепции Мальтуса трактовал в современном понимании следующим образом: увеличение вложения энергии в получение экономически значимой продукции не даёт пропорциональной отдачи. Именно этот разрыв, возведённый Мальтусом в закон, получает своё подтверждение в условиях индустриально-городского развития общества. Мальтус впервые описал и суть экологии человека, связанной с потерей его естественного отбора, и, не видя выхода из

новой ситуации, предлагая антигуманные средства продолжения природного естественного отбора населения, создавая вредные условия для его здоровья.

«Теперь проблема, поставленная два века назад Мальтусом, – отмечают авторы книги «Агроэкология», – значительно обострилась, стала более разноплановой и угрожающей. Всё очевиднее проявляется дисбаланс между растущими потребностями человечества и оскудевающими запасами ресурсов планеты. Если Мальтуса беспокоило лишь несоответствие демографического роста динамике производства пищи, то современная ситуация выглядит гораздо сложнее. И надо признать, что сегодня трудно указать конструктивные решения» [1, С. 9].

При исследовании вопросов социо-экологической проблематики важнейшее методологическое и теоретическое значение имеют фундаментальные исследования Ж.П. Ламарка, Ч. Дарвина в области эволюции земной биосферы, создание стройного учения о биосфере В.И. Вернадским, провидческие предсказания Э. Леруа и В.И. Вернадского о переходе биосферы в ноосферу, разработка ноосферной проблематики Н.Н. Моисеевым и А.Д. Урсулом, глобальной экологической проблематики Римским клубом, идеи Тейяра де Шардена, В.А. Кутырева о формировании искусственного мира взамен биосферного, Н.А. Бердяева и А.П. Назаретяна о нарастающем отрыве развивающегося в техногенном обществе человека от природы и др.

Среди этих ярких имён достойное место занимает выпускник Самарской сельскохозяйственной академии выдающийся учёный, академик ВАСХНИЛ А.И. Бараев, разработавший почвозащитную систему, систему эффективного земледелия.

Многочисленные теоретические и практические конкретные исследования дают возможность выстроить реальную картину современного социо-природного развития планеты Земля и на этой основе осмыслить сущность и содержание современных социо-экологических аспектов земледелия.

#### Библиографический список

1. Агроэкология. – М.: Колос, 2000.
2. Зубаков, В.А. Параметры экогеософской стратегии выживания // *Общественные науки и современность*. – №5. – М., 2000.
3. Иноземцев, В.Л. Современное индустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. – М., 2000.
4. Маркс, К. Свободная переписка // *Литературная газета*. – 1982. – 2 августа.
5. Сочинения / К. Маркс, Ф. Энгельс. – Т. 46. – Ч. I.
6. Практика глобализации: игры и правила новой эпохи. – М., 2000.
7. Российская газета. – 2008. – 8 июля.

## Содержание

### ЭКОНОМИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ, СТАТИСТИКА И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

<i>Пенкин А.А., Баймишев Х.Б.</i> Повышение экономической эффективности в молочном скотоводстве при интенсивном использовании животных.....	3
<i>Некрасов Р.В.</i> Факторы конкурентоспособности АПК Самарской области.....	6
<i>Шумилина Т.В.</i> Перспективы развития сельскохозяйственного страхования в Российской Федерации.....	11
<i>Курмаева И.С.</i> Маркетинговые исследования в свиноводстве.....	14
<i>Жичкин К.А., Шиндряева М.А.</i> Саморегулирование рынка молочной продукции.....	16
<i>Шумилина Т.В.</i> Страхование сельскохозяйственных животных.....	20
<i>Толстов С.М., Кондратьев Н.Д.</i> – автор учения о модели колебаний экономического развития.....	23
<i>Некрасов Р.В., Пётрова Т.В.</i> Актуальные проблемы развития занятости сельского населения в Самарской области.....	25
<i>Кретов В.И.</i> Определение оптимального состава техники крестьянского хозяйства.....	28
<i>Михайлов О.В. (ФГОУ ВПО Курской ГСХА им. проф. И.И. Иванова)</i> Отраслевой подход в оценке эффективности основных средств сельского хозяйства.....	32
<i>Алексеева О.В.</i> Потребительская кооперация как фактор развития конкуренции на продовольственном рынке региона.....	35
<i>Игнатова А.В.</i> Проблемы развития российского экологического агропроизводства.....	40

### МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ, БУХУЧЕТ И ФИНАНСЫ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

<i>Галенко Н.Н., Машков С.В.</i> Совершенствование системы субсидирования хозяйствующих субъектов АПК Самарской области.....	45
<i>Булатов Р.Х. (ООО Юридическая компания «ИНФРА»), Алексимова О.В.</i> Доход и выручка как результаты финансово-хозяйственной деятельности предприятия.....	47
<i>Голованова Т.В.</i> Применение МСФО в учетной практике сельскохозяйственных организаций.....	50
<i>Газизьянова Ю.Ю.</i> Проблемы реализации концепции справедливой стоимости в рамках отечественной системы бухгалтерского учета.....	55
<i>Галенко Н.Н., Машков С.В.</i> Совершенствование лизинга вторичного рынка сельскохозяйственной техники.....	60
<i>Еремينا И.М.</i> Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости сельскохозяйственных предприятий Самарской области.....	63
<i>Газизьянова Ю.Ю.</i> Отражение информации о сельскохозяйственной деятельности в отчетности организации в соответствии с МСФО 41 «Сельское хозяйство».....	66
<i>Фёдорова Л.П.</i> Развитие регионального рынка труда как фактора устойчивого развития региона.....	71
<i>Шлыкова Т.Н.</i> Проблема подготовки кадров массовых профессий нового поколения для сельского хозяйства.....	73
<i>Измestьева О.А. (ЗАО «Полад», г. Тольятти)</i> Проблематика управления финансами предприятия.....	76
<i>Фёдорова Л.П.</i> Устойчивое развитие региона как экономическая категория.....	79
<i>Шлыкова Т.Н.</i> Профессиональное обучение как ключевой элемент развития трудовых ресурсов общества.....	83
<i>Попов А.А. (Институт управленческих технологий и аграрного рынка)</i> Электронная экономика – продукт информатизации системы экономических отношений.....	85
<i>Курльков О.И.</i> Некоторые аспекты улучшения экономического состояния сельскохозяйственных предприятий.....	89
<i>Стариков Е.А.</i> Анализ методов антикризисного управления сельскохозяйственными предприятиями.....	92
<i>Попов А.А. (Институт управленческих технологий и аграрного рынка)</i> Социально-политические проблемы информационного общества (о проблемах демократии в современном контексте).....	96
<i>Власова Н.И.</i> Современная практика страхования биологических активов.....	100

## ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

<i>Романов Д.В.</i> Конфликтная образовательная среда и ее аксиологические возможности.....	103
<i>Сычева Г.В.</i> О проблеме адекватного взаимодействия человека и информации.....	106
<i>Беришвили О.Н.</i> Основные тенденции развития инженерного образования.....	108
<i>Зудилина И.Ю.</i> Влияние личностных особенностей на поведение в конфликте	111
<i>Нечаева О.Г.</i> Применение компьютерного моделирования в учебном процессе высшей школы.....	114
<i>Романова С.В.</i> Использование профессиографической методики при обучении профессионально ориентированной иноязычной коммуникации.....	117
<i>Петлина Т.П.</i> Особенности интеграции общетехнических дисциплин в процессе обучения студентов агроинженерного вуза.....	120
<i>Романов Д.В., Тольпина Ю.А. (ГОУ ДГЮ Самарская школа управления АПК)</i> Инновационные подходы в подготовке специалистов для предприятий АПК.....	122
<i>Романов Д.В., Михайлов В.С. (ГОУ СПО Губернский колледж города Похвистнево)</i> Оптимизация процесса формирования профессиональных компетенций на основе модульного обучения.....	125
<i>Пудовкина Н.В.</i> Исследование поведенческой подструктуры учебно-профессиональной установки студентов – будущих специалистов агропромышленного комплекса.....	127
<i>Болдырева С.П.</i> Формирование эмоционально-мотивационного компонента коммуникативной компетентности.....	131
<i>Петлина Т.П.</i> Аспекты мониторинга становления проектировочных компетенций у студентов агроинженерных специальностей в процессе общетехнической подготовки.....	134
<i>Толстова О.С.</i> Основные концепции обучения в образовании США.....	136
<i>Плотникова С.В.</i> Формирование навыков самообразования у будущих инженеров при изучении курса математики.....	139
<i>Толстов М.С.</i> Совершенствование методики организации и проведения экзамена по экономической теории.....	142
<i>Толстов М.С.</i> Методические аспекты проведения семинарских занятий по экономической теории.....	144
<i>Будаев Н.М.</i> Модель формирования эколого-правовой культуры личности.....	147
<i>Лазарев В.Т.</i> Современное земледелие в контексте социо-экологической парадигмы.....	150

## Contents

### ECONOMY, THE ORGANIZATION, STATISTICS AND THE ECONOMIC ANALYSIS

<i>Penkin A.A., Baimishev H.B.</i> The Economic Efficiency Raising in the Milk Cattle – Breeding in the Conditions of the Intensive Animals Use.....	3
<i>Nekrasov R.V.</i> Samara Region Agroindustrial Complex Competitiveness Factors .....	6
<i>Shumilina T.V.</i> Perspectives Development of Agricultural Insurance in Russian Federation.....	11
<i>Kurmaeva I.S.</i> Swine Production Marketing Research.....	14
<i>Zhichkin K.A., Shindrjaeva M.A.</i> Dairy Market Self-regulation.....	16
<i>Shumilina T.V.</i> Perspectives Development of Agricultural Insurance in Russian Federation.....	20
<i>Tolstov S. M., Kondratyev N.D.</i> – the Economic Development Model Theory Author.....	23
<i>Nekrasov R.V., Petova T.V.</i> Samara Region Employment Actual Problems.....	25
<i>Kretov V.I.</i> Private Farm Optimal Machinery Set Examination.....	28
<i>Mikhailov O.V. (Kursk State Agriculture Academy by prof. I.I. Ivanova)</i> Particular Branch Approach in Agriculture Fixed Assets Efficiency Estimation.....	32
<i>Alekseeva O.V.</i> Consumers' Co-Operative Society as the Factor of Competition Development in the Region Food Market .....	35
<i>Ignatova A.V.</i> Russian Ecological Farm Production Development Problems.....	40

### MANAGEMENT AND MARKETING, ACCOUNTING AND FINANCE, THE ECONOMIC THEORY

<i>Galenko N.N., Mashcov S.V.</i> Samara Region Self-Managing AIC Subsidize System Improvement.....	45
<i>Bulatov R.H. (Low Interprise Company "I u fra"), Apeksimova O.V.</i> Income and Proceeds as Results of Enterprise Financial and Economic Activities .....	47
<i>Golovanova T.V.</i> Application of MSFO in Accounting Organization Discount Practice.....	50
<i>Gaziziyanova Y.Y.</i> Equitable Cost Concepts Realization Problems in the Domestic Accounting System.....	55
<i>Galenko N. N., Mashcov S. V.</i> Farm Machinery Secondary Market Leasing Improvement .....	60
<i>Eremina I.M.</i> Samara Region Farm Enterprises Financial Stability and Solvency Analysis.....	63
<i>Gaziziyanova Y.Y.</i> Agricultural Activity Information Reflection in Organizations Accordance Reporting with IFRS 41 «Agriculture».....	66
<i>Fedorova L.P.</i> Regional Labour Market Development as Factor of Region Steady Development.....	71
<i>Shlykova T.N.</i> New Generation Mass Trades Professional Training for Agriculture Problems.....	73
<i>Izmestieva O.A. (COI "Polad" Tollyaty)</i> Enterprise Finance Management Problems.....	76
<i>Fedorova L.P.</i> Region Steady Development of as the Economic Category. ....	79
<i>Shlykova T.N.</i> Vocational Training as a Key of Region Human Resources Development Element.....	83
<i>Popov A.A. (MTAM Institute)</i> Electronic Economy – is the Economic Relations System Informatization Product.....	85
<i>Kurlykov O.I.</i> Farm Enterprises Financial Condition Improvement Aspects. ....	89
<i>Starikov E.A.</i> Farm Enterprises Unticrisis Management Methods Analysis.....	92
<i>Popov A.A. (MTAM Institute)</i> Information Society Sociopolitical Problems (About Modern Democracy Context Problems).....	96
<i>Vlasova N. I.</i> Modern Practice of Biological Actives Insurance.....	100

### PEDAGOGICS AND PSYCHOLOGY

<i>Romanov D.V.</i> The Disputed Educational Situation and its Valuable-pointed Opportunities.....	103
<i>Sycheva G.V.</i> About Man and Information Adequate Cooperation Problem.....	106
<i>Berishvili O.N.</i> The General Tendencies of Engineering Education Development.....	108
<i>Zudilina I.U.</i> Individual Particularities Influence for the Conflict Behaviour Strategy.....	111
<i>Nechaeva O.G.</i> Higher School Educational Process Computer Modeling Using.....	114
<i>Romanova S.V.</i> Career Gudancation Techniques Use for Professionally Focused Foreign Communications Training.....	117

Petlina T.P. The Common Tecnique Subjects Integration Propeties in the Agroingeneering Students Teaching Process Integration .....	120
Romanov D.V., Tolykina J.A. (Samara State AICM school) Agriculture Enterprises Experts Teaching Innovational Approaches.....	122
Romanov D.V., Mihailov V.C. (Pohkvistnevo Town State College) The Module Teaching Base Professional Competence Formation Process Organization.....	125
Pudovkina N.V. The Different Agricultural Departments Students Educational-Professional Aim Components Investigating Instruction .....	127
Boldyreva S.P. The Emotionally-Motivational Component Formation of Communicative Competence.....	131
Petlina T.P. The Agroingeneering Students Teaching Process Design Jurisdications Forming Monitoring Aspects.....	134
Tolstova O.S. The Main Teaching Concepts in the USA Education.....	136
Plotnikova S.V. Future Egeiners Self-Education Skills Formation at the Study of Maths Course.....	139
Tolstov M. S. The Economical Theory Organization and an Examination Conducting Methods Improving.....	142
Tolstov M.S. The Economical Theory Conducting Seminars Methodical Aspects .....	144
Budaev N.M. The Ecology-Law Person's Culture Forming Model .....	147
Lazarev V.T. Contemporary Agriculture in the Context of Socioecosophical Paradigm.....	150

## Key words, abstracts

Penkin A.A., Baimishev H.B. The Economic Efficiency Raising in the Milk Cattle – Breeding in the Conditions of the Intensive Animals Use

Milk production intensification, economic efficiency, lactation, service – period, sexual organs involution, productivity, viable young animals, genetic potential, reproduction.

*The recommendations on the technology of 5000-6000 kg of milk in the conditions of the herd intensive reproduction capable to realize the productivity and reproduction genetic potential are given in the article. The economic efficiency of the suggested recommendations is shown.*

Nekrasov R.V. Samara Region Agroindustrial Complex Competitiveness Factors

Competitiveness, region agroindustrial complex, competition, competitiveness factors, agrarian cluster, state support.

*The modern scientific competitiveness theory is represented in the conditions of market economy. Factors of Samara region agroindustrial complex competitiveness factors are exposed and described. Strategic directions of agroindustrial complex competitiveness factors increasing are offered.*

Shumilina T.V. Farm Animals Insurance

Agroinsurance, agricultural risk, state aids.

The basic problems of animal insurance system are considered.

Kurmaeva I.S. Swine Production Marketing Research

The marketing service, need of the buyers, the marketing strategy.

Swine production enterprise marketing action system was developed.

Zhichkin K.A., Shindrjaeva M.A. Dairy Market Self-regulation

Self-regulation, dairy husbandry, target price, Union of dairy producers, government control, profitability.

*The article presents the dairy husbandry self-regulation instruments function reasons. This method of regulation is considered for Samara region dairy producers Union. Effective co-operation dairy producers into Union's forms are offered.*

Shumilina T.V. Perspectives Development of Agricultural Insurance in Russian Federation

Agroinsurance, damage of insurance activity, subsidy, state aids.

*Russian Federation Condition agricultural insurance and perspectives of its development are considered.*

Tolstov S.M. Kondratyev N.D. – the Economic Development Model Theory Author

Market, circles, economics, crisis, business, money, capital.

*The main scientific ideas of the Russian Economist are considered.*

Nekrasov R.V., Petova T.V. Samara Region Employment Actual Problems

Country population unemployment, population employment, tourism, farm production, State program.

*Employment actual problems is considered in the Russian Federation country-side and in the Samara region. The rural municipal districts grouped is conducted on the unemployment rate of country population. Samara region country population employment problem basic directions decision are offered.*

Kretov V.I. Private Farm Optimal Machinery Set Examination

Optimum dimensions, profit, material expenditures, optimum criterion, special purpose function, expenditures, matrix, limitation, variable quantity.

*The article performs methodology of private farm optimal machinery set examination. The criteria of optimality is the expenses analyzed.*

Mikhailov O.V. Particular Branch Approach in Agriculture Fixed Assets Efficiency Estimation

Fixed assets, tendencies, economic efficiency.

*In the economy transformation conditions one of the competitive edges forming most essential factors is expedient economic and effective use of the fixed assets. On the basis of economic analysis of fixed assets approach particular branch structure is formulated for more effective use.*

Alekseeva O.V. Consumers' Co-operative Society as the Factor of Competition Development in the Region Food Market

Competition, foodstuffs market, consumers' co-operative society.

*Consumers' co-operative society development Results in the Samara region are resulted. The basic directions of the consumers' co-operative society development state support in region are offered.*

Ignatova A.V. Russian Ecological Farm Production Development Problems

Ecological agriculture, consumption, ecologically products, production competitiveness, farm production.

*The ecologically net products market origin reasons are exposed. The basic tendencies of ecological food production and consumption are described in the world and in the Russian Federation. Basic limitations impeded to ecological agriculture development in Russia are set. Ecologically products national market development ways are offered and grounded.*

Galenko N.N., Mashcov S.V. Samara Region Self-managing AIC Subsidize System Improvement

Tractor, subsidies, federal budget, technical potential, Samara region, suppliers, potential, grain-harvest combine, soil-processing machines.

*Federal and regional budget funds moving for machines buying scheme was proposed and directed for AIC technical potential increasing.*

Bulatov R.H., Apeksimova O.V. Income and Proceeds as Results of Enterprise Financial and Economic Activities

Income, proceeds, profit, profit tax, property tax, expenses, expenditure, tax payment benefit and penalty sanction.

*The strong differentiation between two terms «income» and «proceeds» was done. The particular attention was pointed out on the theory and practice problem, in connection with numerous term «income» interpretation variants.*

Golovanova T.V. Application of MSFO in Accounting Organization Discount Practice

Financial accounting, international standards, notions «just value», «biological asset», standards application in Russia.

*Farm branchf accounting organization changes have been analyzed in view of international standards*

*introducing, as well as appearing problems, connected with national peculiarities of accounting.*

Gaziziyanova Y.Y. Equitable Cost Concepts Realization Problems in the Domestic Accounting System

Accounting, accounting reform, equitable cost, international financial reporting standards.

*Financial reporting asset and organizations on equitable cost. obligations reflection need is motivated.*

Galenko N.N., Mashcov S.V. Farm Machinery Secondary Market Leasing Improvement

Leasing, farm machinery, recalled, regional budget, investors, index, commodity producer, secondary market.

*The facilities from federal budget. moving are showed, the leasing system improvement ways with federal and regional budget funds.*

Eremina I.M. Samara Region Farm Enterprises Financial Stability and Solvency Analysis

Financial farm enterprises position, solvency, financial stability, profit, cash flow.

*Samara Region farm enterprises financial condition estimation is lead and the principal causes of their insolvency are revealed.*

Gaziziyanova Y.Y. Agricultural Activity Information Reflection in Organizations Accordance Reporting with IFRS 41 «Agriculture»

Accounting, biological assets, reporting, agricultural activity, equitable cost, international financial reporting standards.

*The information opening order about agricultural activity in organizations accounting reporting is considered.*

Fedorova L.P. Regional Labour Market Development as Factor of Region Steady Development

Labour market, employment, development.

*In this clause the regional labour market formation problems are described.*

Shlykova T.N. New Generation Mass Trades Professional Training for Agriculture Problems

Qualification level, work force, education level, mass professions, labour productivity, personnel problems, intensification, professional skills, work payment.

*Qualified labour deficit prevalence in agriculture and some factors raising it are considered. The investigations describe the picture of almost total human capital deficit in agriculture, i.e. the shortage of people having the necessary knowledge, qualification and skills. The new generation mass professions personnel training for agriculture are considered.*

Izmestieva O.A. Enterprise Finance Management Problems

Finance management system, specialties, groups of problems, agricultural enterprise, information, profitable, finance condition, cost price, state.

*In this publication the finance management system principal problems are considered on farm enterprise example. Also the problems decision recommendations for productive finance management aims are done.*

Fedorova L.P. Region Steady Development of as the Economic Category

Steady development, economic aspect, region.

*In the article the major meaning and economic essence of « steady development » definition is considered.*

Shlykova T.N. Vocational Training as a Key of Region Human Resources Development Element

Effective management, vocational training, efficiency, skills, active interest, motivation, education, qualification.

*The essence of vocational training and its efficiency are considered. The main factors and methods of vocational training efficiency estimation are analyzed. The factors possible for employees motivation in active participation in the programmer of vocational training are analyzed.*

Popov A.A. Electronic Economy – is the Economic Relations System Informatization Product

Economy, economy informatization, information economy, kinds of economy, knowledge, efficiency.

*Specificity and essence of the innovative phenomenon are discussed. It is marked, that in information economy the activities are mainly manufacture and application of the information with the purpose to make all other modes of production more effective and by that to create more than material riches.*

Kurlykov O.I. Farm Enterprises Financial Condition Improvement Aspects

Agriculture, plant growing, animal husbandry, productivity, gross output, the cost price of production, specialization,

concentration, internal reserves, market economy, efficiency, market risks.

*Farm production problems in modern conditions is given and some ways of farm enterprises economic condition improvement due to manufacture organizational changes are offered, considering modern realities and market economy laws.*

Starikov E.A. Farm Enterprises Upticrisis Management Methods Analysis

Essence of crisis, factors of crisis, profitability, unprofitability, economic efficiency, agricultural enterprises, uticrisis management.

*This article deals with the theory and practical experience of uticrisis farm enterprises management problems. The author shows farm crisis causes and effects analysis. Farm enterprises uticrisis reconstruction variants were offered. Uticrisis management efficiency increase problems are considered.*

Popov A.A. Information Society Sociopolitical Problems (About Modern Democracy Context Problems)

Democracy, democracy forms, division of authorities, parliamentarism, multi-party system, officials.

*It is marked, that the problem of the democratic social system statement (in planetary scale) is one of the major sociopolitical problems which have arisen in conditions of information.*

Vlasova N.I. Modern Practice of Biological Actives Insurance

Biological actives, classification, farm insurance, specificity and problems.

*Biological asset categorization in accordance with purpose of their shaping is given in the article. The positive and negative aspects of harvested insurance biological asset.*

Romanov D.V. The Disputed Educational Situation and its Valuable-pointed Opportunities

The disputed educational situation, teacher conflictologes competence, conflictogens, conflict positive and negative resources.

*The author considers disputed educational situation structure maintenance and features. The valuable-pointed opportunities in conflict structure constructive potential developing within the limits of the disputed educational situation is characterized.*

Sycheva G.V. About Man and Information Adequate Cooperation Problem

Knowledge, information, pedagogical process, education, paradigm.

*Article is devoted to the analysis of two definitions « information » and « knowledge ». The necessity of differentiation of these definitions has appeared during personal information culture studying.*

Berishvili O.N. The General Tendencies of Engineering Education Development

Engineering education, tendencies of development, multilevel system, fundamentalization, computerization, humanizing, continuity of education.

*The science and technology sphere modern directions influence analysis on the higher professional education system process. In this article we have ascertained the general tendencies of engineering education, providing a logical transition from educational to professional activity, directed for the professional mobility and self-realization of future engineers.*

Zudilina I.U. Individual Particularities Influence for the Conflict Behaviour Strategy

Conflict, conflict behaviour strategy, socio-psychological type of personality, gender particularities.

*The conflict behaviour strategy choice problem is under consideration. The results of students conflict behaviour research according to their gender particularities and certain socio – psychological type belonging are being performed in the article.*

Nechaeva O.G. Higher School Educational Process Computer Modeling Using

Model, modelling, computer modelling, three-dimensional modelling, formalisation.

The definitions «model», «computer modelling» are considered. Higher school educational process computer modeling using technology is considered.

Romanova S.V. Career Gudancation Techniques Use for Professionally Focused Foreign Communications Training

Career gudancation, communications, hermeneuo skills, exegetikos skills, identity.

*The author considers future veterinary career gudancation structure, maintenance and features. The*

*interrelation between identical professional hermeneuo and speech exegetikos skills was established.*

Petlina T.P. The Common Tecnique Subjects Integration Propeties in the Agroingeneering Students Teaching Process Integration

Integration, common tecnique subjects teaching, integrational lesson, intersubject connections, problem situation, tecnology.

*The common tecnique subjects integration propeties in the agroingeneering students teaching process problems are considered.*

Romanov D.V., Tolypina J.A. Agriculture Enterprises Experts Teaching Innovational Approaches

Innovation, novelty, additional vocational training, professional-pedagogical culture, pedagogical activity, training of adults, efficiency.

*The article presents the ways and methods of agriculture experts innovational training introduction in the system of additional vocational training, as the factor of educational system and pedagogical technologies perfection and modernizations. In conclusion the authors deals with fact that the adults training system of essentially differs from other kinds of training. Recommendations of special pedagogic field effective development are given.*

Romanov D.V., Mihailov V.C. The Module Teaching Base Professional Competence Formation Process Organization

Competence, professional competence, module technology, module, learning level, learning element.

*In the context of problem module teaching technology using actualization is examined in the educational process, promoting the professional education undergraduates effective professional competence formation.*

Pudovkina N.V. The Different Agricultural Departments Students Educational-Professional Aim Components Investigating Instruction

Subject of the professional activities, sense, professional sense, educational-professional aim, plans professional independent training.

*In the article the different agricultural departments students educational-professional aim components investigating results are represented. The terendes individual inclusion dependence of the students in educational-professional activities are pointed.*

**Boldyreva S.P.** The Emotionally-motivational Component Formation of Communicative Competence

Communicative competence, dramatic techniques, emotionally-motivational component, empathy, tolerance.

*This article is devoted to the problem of communicative competence formation. Particularly emotionally-motivational component is considered, its composition and methods of its formation. This component is formed with the help of dramatic techniques. Using of psychological games, dramatizing promotes the development of empathy and tolerance which are indicators of emotionally-motivational component*

**Petlina T.P.** The Agroengineering Students Teaching Process Design Jurisdictions Forming Monitoring Aspects

Design jurisdictions, common technique competence, teaching, design method, technology.

*The terms "jurisdiction", "competence" analysis is given. The definition "design jurisdictions", "common technique competence" are formed. The design jurisdictions effective forming methods are considered for the agroengineering students.*

**Tolstova O.S.** The Main Teaching Concepts in the USA Education

Humanization of education, an approach to teaching, a humanistic approach to teaching, behaviourism, humanistic psychology, humanistic pedagogy, a rationalistic concept, a phenomenological concept, a counselor, a facilitator.

*The main concepts of teaching in the USA education are represented in this article. Humanization of education as an aspect of the worldwide civilization process is considered. The main characteristics of humanistic approach to teaching are given.*

**Plotnikova S.V.** Future Engineers Self-education Skills Formation at the Study of Maths Course

Self-education, studying activity, independent work, calculation work, test task, educational-research work of students.

*The self-education basis is knowledge, acquiring in the organized studying process at a teacher managing function. It is important to combine the different teaching methods: from traditional – lecture, practical lessons to researching projects, individual tasks and etc. The special attention is paid to independent work and educational-researching activity of students.*

**Tolstov M. S.** The Economical Theory Organization and an Examination Conducting Methods improving

Examination, market, control, tests, quality, economics.

*The Economical Theory organization and an examination conducting methods improving are considered in this article.*

**Tolstov M.S.** The Economical Theory Conducting Seminars Methodical Aspects

Seminar, microeconomics, macroeconomics, methods, economical theory, market, production.

*The modern Economical Theory conducting seminars methodical aspects are considered in this article.*

**Budaev N.M.** The Ecology-law Person's Culture Forming Model

Technogenius civilization, ecological education, ecological culture, anthropological principle, culturological principle, principle of succession, principle of professional trend, the personal activities approach.

*The model of the future expert in the field of the ecological law studding is given in this article. The main component of the given model is teacher pedagogical activity structure, where the introduction of effective pedagogical technologies innovations is the base moment.*

**Lazarev V.T.** Contemporary Agriculture in the Context of Socioecosopical Paradigm

Modern agriculture, ecosophy, society and land cultivation types evolution, farm ecological aspects, technogenic society, anthropogenous influence, scientific researches about socionatural development.

*In this article the «ecosophy» definition explanation is presented, and agricultural issues are researched in the context of inner relations between human being and nature, its evolution and historical development. The author of this article examines the range of implementing socionatural biospheric approach problems which obtained the certain acknowledgement in social science, our state's ecological politics and world practice.*