



Министерство сельского хозяйства РФ
ФГОУ ВПО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия»



ИЗВЕСТИЯ
Самарской государственной
сельскохозяйственной академии
Выпуск 1

Самара 2006

ББК 65+74+88
И-33

Учредители:
Министерство
сельского хозяйства
Российской Федерации
ФГОУ ВПО СГСХА

Известия

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Самарская государственная сельскохозяйственная
академия»

Выпуск №1/2006

ISBN 5-88575-152-8

Выпуск №1

**Экономика,
организация,
статистика и
экономический
анализ**

**Менеджмент и
маркетинг, бухгалтер
и финансы,
экономическая
теория**

**Педагогика и
психология**

Редакция
научного журнала:

Петрова С.С.
ответственный редактор

Тураева О.Ю.
корректор

Милюткин В.А., доктор технических наук, профессор
Главный научный редактор, председатель
редакционно-издательского совета

Баймишев Х.Б., доктор биологических наук, профессор
Зам. главного научного редактора

Редакционно-издательский совет

Петров А.М., кандидат технических наук, доцент

Киров Ю.А., кандидат технических наук, доцент

Кретов В.И., кандидат технических наук, доцент

Пенкин А.А., кандидат экономических наук, доцент

Петрова С.С., редактор, кандидат технических наук, доцент

Сычева Г.В., кандидат исторических наук, доцент

Болдашев Г.И., кандидат технических наук, доцент

Ленивцев Г.А., кандидат технических наук, профессор

Зудилин С.Н., доктор сельскохозяйственных наук, доцент

Васин В.Г., доктор сельскохозяйственных наук, профессор

Дулов М.И., доктор сельскохозяйственных наук, профессор

Карамеев С.В., доктор сельскохозяйственных наук, профессор

Зайцева Е.С., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

ББК 65+74+88

© ФГОУ ВПО СГСХА, 2006

ЭКОНОМИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ, СТАТИСТИКА И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

ББК 65.9(2)325.2

Жичкин К.А., Пенкин А.А., Баймишев Х.Б.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ МОЛОЧНОГО И МЯСНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

В статье показаны имитационные модели эффективного сельскохозяйственного предприятия молочного и мясного направления в условиях Самарской области с обоснованием принципов, использованных при их разработке.

Эффективное производство сельскохозяйственной продукции возможно только при создании определенных условий хозяйствования, включающих в себя наличие необходимой инфраструктуры, рыночных механизмов, регулирующей роли государства. Для определения величины этих параметров были созданы имитационные модели, описывающие производство продукции животноводства в долгосрочной перспективе. В основе заложенных моделей лежит принцип максимального соответствия реальным условиям хозяйствования, которые сложились в Самарской области (уровень цен, объемы реализации, площади пашни и естественных пастбищ, приходящихся на одно хозяйство и т.д.). На эти параметры накладывается оптимальная система производства молока и мяса, технология выращивания ремонтного молодняка, кормопроизводство.

Под имитационным моделированием понимается метод проведения на вычислительных машинах численных экспериментов с математическими моделями, описывающими поведение сложных систем в течение продолжительного времени. Основой имитационного эксперимента является математическая модель имитируемой системы, реализованной в виде программы для ЭВМ [1,2].

Выбор именно имитационного моделирования объясняется несколькими причинами:

- *дискретность получаемых результатов* и, как результат - упрощенный процесс выбора оптимального решения. В настоящее время из-за особенностей технологий нет необходимости рассматривать все возможные варианты содержания поголовья. Стандартный коровник в молочном животноводстве рассчитан на 200 коров со шлейфом. Поэтому рассматриваемые варианты должны быть кратны этой величине. Одновременно с этим при поголовье более 400 коров возникают организационные проблемы, которые в рамках одного предприятия в сложившихся условиях решить невозможно - чрезмерная доля кормов в структуре севооборота, рост транспортных издержек и т.д.;

- *соответствие структуры расчета реальной ситуации на предприятии*. Специализированная программа Project Expert позволяет рассчитать параметры действующего предприятия с максимальной степенью соответствия, что увеличивает ценность расчета;

- *предел делимости ресурсов*. Использование других методов (например, линейное программирование) может привести к искажению результата за счет дробления неделимых ресурсов. Ликвидация этого эффекта требует применения дополнительных процедур, что усложняет структуру расчета;

- *серьезный аналитический аппарат используемых программных продуктов*. Он позволяет без использования дополнительных процедур рассмотреть устойчивость полученных результатов, проверить вероятностные характеристики рассматриваемых вариантов;

- *динамический характер расчетов*, позволяющий оптимизировать деятельность макетных хозяйств во времени;

- *длительный период моделирования* (10 лет);

- *стандартные критерии оптимизации полученных результатов*. В основе оценки результатов лежит система интегральных показателей эффективности проекта (чистый дисконтированный доход NPV, индекс прибыльности PI, внутренняя норма рентабельности IRR, период окупаемости РВ и денежные потоки проекта). Сравнение полученных значений с нормативными - и между собой, позволяет однозначно ранжировать полученные варианты по инвестиционной привлекательности;

- *большое количество переменных и параметров*, а также исходной информации необходимой для расчетов.

Структура модели состоит из следующих блоков:

- *блок производства*, включающий технологию содержания животных, выращивания молодняка, систему кормления, кормопроизводства, штатное расписание и т.д. Информация для этого блока была подготовлена специалистами кафедр «Растениеводство», «Кормление сельскохозяйственных животных» Самарской ГСХА и отображает оптимальную, с их точки зрения, технологию производства;

- *блок сбыта*, содержащий объемы реализуемой продукции по видам, цены, прочие условия продаж;

- *финансовый блок*, рассматривающий все вопросы, связанные с условиями финансирования рассчитываемых вариантов, систему налоговых выплат, соотношения валют и др.;

- *блок анализа*, позволяющий рассчитать возможные отклонения полученных результатов;

- *блок результатов*.

Исходя из технологических вариантов, были рассчитаны 18 вариантов модельных ферм, из которых - 16 ферм молочного направления и 2 фермы мясного направления. В их числе: 4 варианта фермы на 200 голов дойных коров со шлейфом различной продуктивности (5000, 6000, 7000 и 8000 кг в год на корову) при сенажном типе кормления; 4 варианта фермы на 200 голов дойных коров со шлейфом различной продуктивности (5000, 6000, 7000 и 8000 кг в год на корову) при сенажно-силосном типе кормления; 4 варианта фермы на 400 голов дойных коров со шлейфом различной продуктивности (5000, 6000, 7000 и 8000 кг в год на корову) при сенажном типе кормления; 4 варианта фермы на 400 голов дойных коров со шлейфом различной продуктивности (5000, 6000, 7000 и 8000 кг в год на корову) при сенажно-силосном типе кормления; 1 вариант фермы по откорму крупного рогатого скота породы казахская белоголовая на 1000 голов маточного поголовья; 1 вариант фермы по откорму крупного рогатого скота породы лимузин на 1000 голов маточного поголовья.

Выбор только 2-х вариантов по откорму крупного рогатого скота обусловлен тем, что по многолетним исследованиям ученых института мясного животноводства (г. Оренбург) эффективность откорма не зависит от величины поголовья и расхождения находятся в пределах статистической ошибки. Кроме этого было принято во внимание, что наличие маточного поголовья свыше 1000 голов требует более 12000 га сельхозугодий в т.ч. пашни более 4000 га. Таких хозяйств в Самарской области имеющих компактно расположенные пастбища не существует.

Проведя анализ различных схем содержания дойных коров в условиях Самарской области при различном типе кормления, мы приходим к выводу, что самой эффективной является вариант фермы при сенажно-силосном типе кормления коров с продуктивностью 8 000 кг, которую обеспечивает голштино-фризская порода (табл. 2).

Данный проект может быть осуществлен за счет бюджетного кредита в сумме 36 млн.руб. сроком на 6 лет.

Сравнивая различные типы кормления, можно сказать, что сенажно-силосный тип является более эффективным при высокой продуктивности коров (6000-8000 кг) (табл. 1-4).

При сравнении вариантов комплектования стада за счет собственного воспроизводства возможно падение надоев от потомства высокопродуктивных родителей (свыше 7000 кг), что вызовет необходимость в пополнении стада нетелями из племенных хозяйств. Это в конечном итоге повлияет на эффективность (вызовет ее снижение).

Развитие молочного скотоводства ограничивается высокой себестоимостью кормов в основном из-за их низкой урожайности.

Увеличение поголовья не приводит к значительному синергетическому эффекту (изменение показателей находится в пределах статистической ошибки) из-за низкой доли постоянных затрат в структуре себестоимости продукции. Кроме того, увеличение размеров ферм приводит к росту стоимости кормов (из-за транспортной составляющей).

Таблица 1

Показатели эффективности работы ферм на 200 голов дойных коров при сенажном типе кормления

Продуктив- ность, кг на 1 корову в год	Затраты на реконструкцию и закупку нетелей, млн. руб.	Срок кредита, лет	Площадь пашни под корм, га	Затраты корма на голову в сутки, корм. ед.	Доход за 10 лет эксплуатации фермы, тыс. руб.	Окупаемость проекта, мес.	Чистый приведенный доход, тыс. руб.	ВНД, %	Индекс прибыль- ности
5000	31,5	8	1021	14,0	12157	95	2377	6,6	1,08
6000	36	10	1272	16,5	15542	92	4040	7,37	1,12
7000	36,0	7	1442	18,4	26660	80	12455	11,9	1,36
8000	36,0	6	1549	20,0	39887	69	22630	17,08	1,65

Таблица 2

Показатели эффективности работы ферм на 200 голов дойных коров при сенажно-силосном типе кормления

Продуктив- ность, кг на 1 корову в год	Затраты на реконструкцию и закупку нетелей, млн. руб.	Срок кредита, лет	Площадь пашни под корм, га	Затраты корма на голову в сутки, корм. ед.	Доход за 10 лет эксплуатации фермы, тыс. руб.	Окупаемость проекта, мес.	Чистый приведенный доход, тыс. руб.	ВНД, %	Индекс прибыль- ности
5000	32	8	1040	14,0	11392	96	1771	6,2	1,06
6000	36	8	1214	16,5	17348	90	5420	8,16	1,16
7000	36	7	1381	18,4	27938	79	13508	12,53	1,39
8000	36	6	1491	20,0	40636	68	23265	17,47	1,67

Таблица 3

Показатели эффективности работы ферм на 400 голов дойных коров при сенажном типе кормления

Продуктив- ность, кг на 1 корову в год	Затраты на реконструкцию и закупку нетелей, млн. руб.	Срок кредита, лет	Площадь пашни под корм, га	Затраты корма на голову в сутки, корм. ед.	Доход за 10 лет эксплуатации фермы, тыс. руб.	Окупаемость проекта, мес.	Чистый приведенный доход, тыс. руб.	ВНД, %	Индекс прибыль- ности
5000	63	8	2042	14,0	26740	93	6746	7,27	1,12
6000	72	8	2544	16,5	34237	91	10347	8,0	1,15
7000	72	7	2884	18,4	55062	80	26239	12,26	1,38
8000	73	6	3098	20,0	80609	69	45736	17,08	1,65

Таблица 4

Показатели эффективности работы ферм на 400 голов дойных коров при сенажно-силосном типе кормления

Продуктивность, кг на 1 корову в год	Затраты на реконструкцию и закупку нетелей, млн. руб.	Срок кредита, лет	Площадь пашни под корм, га	Затраты корма на голову в сутки, корм. ед.	Доход за 10 лет эксплуатации фермы, тыс. руб.	Окупаемость проекта, мес.	Чистый приведенный доход, тыс. руб.	ВНД, %	Индекс прибыльности
5000	60	8	2080	14,0	26512	93	6720	7,29	1,12
6000	72	8	2428	16,5	37190	88	12890	8,77	1,19
7000	72	7	2762	18,4	57552	78	28286	12,85	1,41
8000	72	6	2982	20,0	83736	67	48465	17,96	1,7

Таблица 5

Показатели эффективности работы ферм на 1000 голов коров мясного типа

Порода	Затраты на реконструкцию и закупку нетелей, млн. руб.	Срок кредита, лет	Площадь пашни под корм, га	Доход за 10 лет эксплуатации фермы, тыс. руб.	Окупаемость проекта, мес.	Чистый приведенный доход, тыс. руб.	ВНД, %	Индекс прибыльности
лимузин	75	9	3273	13082	109	-7995	2,85	0,89
казахская белоголовая	70	8,5	2789	22073	101	403	5,12	1,01

Исходя из анализа вариантов ферм мясного направления видно, что, не смотря на более низкие приросты крупного рогатого скота породы казахская белоголовая по сравнению с породой лимузин, тем не менее, она является более эффективной за счет низкой требовательности к кормам. Для более полного использования продуктивности породы лимузин необходимо использовать большее количество дорогих кормов для сбалансированности кормовых рационов, что снижает эффективность откорма (табл. 5).

Выбор ферм для откорма крупного рогатого скота на 1000 голов обусловлен ограниченностью кормовых угодий, в частности пастбищ, на долю которых приходится около 8000 га и 4000 га пашни. Таких хозяйств в настоящее время в Самарской области единицы.

На основании проведенных расчетов оптимальной является молочная ферма на 200-400 голов дойных коров со шлейфом голштино-фризской породы с продуктивностью 8000 кг, с сенажно-силосным типом кормления.

Библиографический список

1. Székely Cs., Somogyi S. Vállalatgazdaságtan III. A mezőgazdasági vállalkozások irányítása: Egyetemi egyzet. – Gödöllő: GATE, 1996. – 144 old.
2. Прединвестиционные исследования и разработка бизнес-плана инвестиционного проекта / Под ред. В.С. Щелкова. – М.: Финстатинформ, 1999. – 248 с.

УДК 37.018.43

Гуцалюк В.Ф.

ФОРМИРОВАНИЕ КОНТИНГЕНТА СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

В статье рассмотрены проблемы формирования контингента студентов-заочников в современных демографических условиях.

Предложены пути решения этих проблем.

В Самарской области сложились крайне неблагоприятные демографические условия воспроизводства трудовых ресурсов. С 1992 по 2003 г. рождаемость снизилась на 43 процента, почти в 2 раза увеличилась смертность населения. Небольшой приток населения происходит за счет эмигрантов из Казахстана и республик Средней Азии.

Ежегодно снижается удельный вес молодежи и количество молодых людей, окончивших среднюю школу и средние профессиональные учебные заведения.

В 2002 г. среднюю школу окончили 36 тыс. чел., в 2005 г. – 30 тыс., в 2006 г. ожидается 28 тыс. выпускников, а минимальное их количество будет в 2012 г. – 16 тыс. человек.

По состоянию на 1 января 2005 г. в Самарской области имелось 73 высших государственных и коммерческих учебных заведений. Следовательно, в среднем на один вуз в 2006 г. приходится 383 выпускника средних школ. Если же учесть, что в сельской местности по области проживает всего лишь 14 процентов населения, то возникают проблемы с формированием контингента студентов в Самарской ГСХА.

Формирование контингента абитуриентов для поступления в академию является первоочередной задачей всего коллектива академии. На планерках у ректора академии и деканата еженедельно рассматриваются эти вопросы. Деканатом заочного факультета разработаны «Мероприятия по набору студентов на 1 курсы заочного факультета в 2005-2006 учебном году». Они рассмотрены на Ученом Совете академии и утверждены ректором академии профессором Милюткиным В.А.

Пятнадцать наименований мероприятий можно условно разделить на 3 группы вопросов.

К первой группе вопросов следует отнести профориентационную работу среди молодежи всего коллектива академии. Среди них:

- объявления в областные и районные газеты о наборе абитуриентов на заочный факультет; статьи о работе Самарской ГСХА; составление проспектов и буклетов по специальностям;
- составление и направление руководителям предприятий АПК писем о подготовке специалистов в академии;
- выезды членов ректората по профориентационной работе в с.-х. техникумы, колледжи и школы Самарской, Оренбургской областей и Башкортостана;
- информация молодежи об условиях приема в академию по телевидению и «Интернет».

Ко второй группе следует отнести организационные вопросы:

- издание приказов о создании приемной комиссии и предметных комиссий;
- составление договоров на обучение по заочной форме;
- прием заявлений для поступления на заочный факультет в течение всего года;
- организация работы подготовительных курсов в 18 пунктах Самарской и Оренбургской областей;
- согласование с Министерством сельского хозяйства Самарской области, планов приема абитуриентов по целевому набору на заочный факультет;
- утверждение размеров оплаты по договорам за обучение на заочном факультете по различным специальностям.

К третьей группе мероприятий следует отнести непосредственную работу работников деканата заочного факультета:

- открытие новых специальностей и специализаций;
- составление учебных планов для получения второго высшего образования по различным специальностям;
- составление учебных планов для получения высшего образования выпускников техникумов и колледжей в сокращенные сроки обучения;
- непосредственные контакты работников деканата с выпускниками и студентами заочного факультета.

Важным компонентом пополнения контингента студентов-заочников является деятельность Аграрного образовательного комплекса (АОК). По линии АОК между академией и шестью техникумами и колледжами заключены договорные обязательства о сотрудничестве. Выпускники этих учебных заведений обучаются в академии по сокращенным срокам обучения – 4 года. Почти 30-40% набора на первые курсы заочного факультета осуществляется за счет этих учебных заведений. Польза от такого сотрудничества взаимовыгодная. В 2004 году из областного бюджета по линии АОК на развитие материально-технической базы учебных заведений израсходовано 24 млн. руб.

Для пополнения контингента студентов-заочников между академией и мэриями крупных городов Самарской области: Самарой, Тольятти, Новокуйбышевском, Чапаевском, Жигулевском и другими городами заключены договора о сотрудничестве. На специальности ветеринария, землеустройство, технологии производства и переработки продукции сельского хозяйства поступает в академию большое количество абитуриентов из городов.

Пункты довузовской подготовки для поступления в академию открыты не только в Самарской области, но и в северной части Оренбургской области и в Башкортостане. Почти четверть контингента студентов-заочников проживает за пределами Самарской области.

За последние годы значительно возросла конкуренция между вузами за привлечение потенциальных абитуриентов в учебные заведения. Каждый вуз выкладывает свои козыри. В этих условиях очень важно иметь больше целевых и бюджетных мест, а также установление конкурентоспособной цены за обучение по договорам. В Самарской ГСХА на заочном факультете стоимость обучения за 1 год составляет 10-16 тысяч рублей в зависимости от престижности специальности и конкурса. Большинство вузов г. Самары устанавливают более высокую цену.

Важным компонентом увеличения контингента студентов-заочников является восстановление ранее исключенных студентов очной и заочной формы обучения, а также переводы студентов из других высших учебных заведений и с очной формы обучения. Ежегодно на заочном факультете восстанавливается и переводится 160-190 студентов и это требует напряженной работы всех работников деканата.

Большое значение для формирования контингента студентов-заочников имеет открытие в академии новых престижных специальностей. За три последних года по заочной форме обучения открыты 4 новых специальности: ветеринария, землеустройство, товароведение и экспертиза продовольственных товаров, профессиональное обучение.

Выполнение всех ранее перечисленных мероприятий позволяют нам успешно перевыполнять планы приема студентов на первые курсы по всем специальностям. При плане приема студентов-заочников на первые курсы 150 человек, ежегодно зачисляем 380-450 человек. Самый высокий конкурс по специальности механизация сельского хозяйства – 6 человек на 1 место, а самый низкий по специальности зоотехния – 1,2 человек на 1 место.

Почти 62 процента студентов факультета обучаются по договорной форме и на расчетный счет академии в 2004 г. от них поступило более 10 млн. рублей.

Анализируя сложившуюся демографическую и экономическую ситуацию, приходим к выводу, что проблема с набором студентов на первые курсы будет обостряться.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДОЗ АЗОТНЫХ УДОБРЕНИЙ ПРИ ВОЗДЕЛЫВАНИИ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ

В статье рекомендованы агрономически и экономически обоснованные нормы внесения минеральных удобрений при возделывании яровой пшеницы.

“Хлеб всему голова” – гласит мудрая русская поговорка.

Национальной программой развития АПК, в том числе сельского хозяйства, одной из важнейших задач является производство высококачественного продовольственного зерна для обеспечения населения основными продуктами питания.

Сложившиеся состояние хронического безденежья сельскохозяйственных товаропроизводителей в условиях современного рынка привели к нарушению севооборотов, значительному сокращению применения удобрений и химических средств защиты растений от вредителей, болезней и сорняков. Всё что приводит к деградации почв, значительному снижению их плодородия. При этом всё происходит снижение урожайности зерновых культур и качества производимого зерна.

В настоящее время на каждый гектар почвы не возвращается примерно 42 кг азота, 16 кг фосфора и 41 кг калия. Для сохранения современного уровня плодородия на поля области требуется вносить ежегодно 65 – 70 тыс. тонн удобрений, а для его повышения нужно в 2-3 раза больше. Но при этом необходимо постоянно помнить, что избыточное внесение одного вида удобрений приносит иногда больше вреда, чем пользы. А поэтому оптимизация питания растений, как с позиций повышения урожайности и качества зерна, так и с позиций экономической эффективности имеет большое значение.

В производственных условиях в Самарской области наиболее доступными являются в основном азотные удобрения, местного производства и близ лежащих регионов. Доступность их как по цене, так и по предложению очень часто сопровождается избыточным внесением именно азотных удобрений.

В полевых опытах в 2002-2005 гг. на стационарном опытном поле Поволжского НИИ селекции и семеноводства им. академика Константинова изучалась эффективность различных доз внесения азота на двух фонах: без удобрений и $P_{60}K_{30}$.

Схема опыта:

1. Контроль (без удобрений).
2. $P_{60}K_{30}$ (фон).
3. $P_{60} K_{30} + N_{30}$.
4. $P_{60} K_{30} + N_{60}$.
5. $P_{60} K_{30} + N_{90}$.
6. $P_{60} K_{30} + N_{120}$.

Повторность вариантов трёх кратная, посевная площадь делянок 180 м², учётная площадь 63 м². Агротехника выращивания яровой пшеницы общепринятая для лесостепной зоны Самарской области.

В таблице 1 представлены показатели, характеризующие экономическую эффективность различных доз азотных удобрений и структура производственных затрат при возделывании яровой пшеницы.

При внесении рекомендованных доз фосфорных и калийных удобрений ($P_{60}K_{30}$ -фон) урожайность яровой пшеницы увеличивается по сравнению с контролем (без удобрений) в среднем за 4 года на 0,24 т/га. Дополнительное внесение по рекомендованному фону $P_{60}K_{30}$ азотных удобрений в количествах 30, 60, и 90 кг действующего вещества на гектар повышает её урожайность, соответственно, на 0,39, 0,51 и 0,6 т/га.

Дальнейшее увеличение дозы азотных удобрений до 120 кг д.в. на га не сопровождается ростом урожайности.

Внесение различных доз азотных удобрений увеличивает стоимость продукции, полученной с каждого гектара посевов яровой пшеницы, по сравнению с контролем без удобрений на 1131-1740 рублей.

Одновременно увеличиваются и производственные затраты. Если без применения удобрений они составили 3445 рублей на гектар, то в варианте с внесением фосфорных и калийных удобрений в дозе $P_{60}K_{30}$ они возросли на 1063 руб./га.

В вариантах с дополнительным внесением азотных удобрений в дозах N_{30} , N_{60} , N_{90} и N_{120} производственные затраты производственные затраты колебались в пределах 4908-5967 руб. на гектар.

Значительное повышение производственных затрат обуславливается, в первую очередь, высокой стоимостью удобрений. В структуре производственных затрат при внесении фосфорных и калийных удобре-

ний их удельный вес составил 20,6%. Внесение на их фоне азотных удобрений в дозах 30, 60, 90 и 120 кг д.в. на гектар увеличивает их общий удельный вес, соответственно, до 26,2; 31,0; 34,5 и 38,5%.

Таблица 1

Экономическая эффективность различных доз азотных удобрений при возделывании яровой пшеницы (в среднем за 2002 – 2004 гг.)

Показатели	Варианты опыта					
	Контр. (без удобр.)	P ₆₀ K ₃₀ (фон)	P ₆₀ K ₃₀ +N ₃₀	P ₆₀ K ₃₀ +N ₆₀	P ₆₀ K ₃₀ +N ₉₀	P ₆₀ K ₃₀ +N ₁₂₀
1. Урожайность, т/га	1,37	1,61	1,76	1,88	1,97	1,90
2. Стоимость продукции (в ценах 2005 г. - 2900 руб./т), руб.	3973	4669	5104	5452	5713	5510
3. Производственные затраты, руб./га в том числе:	3445	4508	4908	5273	5580	5967
энергозатраты, руб.	953	991	1011	1016	1021	1027
- уд. вес, %	27,7	21,8	20,6	19,3	18,3	17,2
аморт. техники, руб.	1070	1116	1120	1123	1132	1131
- уд. вес, %	31,0	24,5	22,8	21,3	20,3	19,0
удобрения, руб.	-	935	1286	1637	1949	2300
- уд. вес, %	-	20,6	26,2	31,0	34,9	38,5
4. Себестоимость, руб./т	2514,2	2800,3	2788,8	2805,0	2832,9	3140,4
5. Прибыль, руб./га	528	161	196	179	133	-457
6. Рентабельность, %	15,3	6,21	5,68	5,32	5,08	-7,66
7. Окупаемость удобрений, руб./руб.	-	0,65	0,77	0,81	0,81	0,61

Увеличение производственных затрат в вариантах с применением удобрений обусловило повышение себестоимости единицы продукции. Если без применения удобрений она равнялась 2514,2 руб./т, то в варианте P₆₀K₃₀ себестоимость 1 тонны зерна яровой пшеницы составила 2800,3 рублей. При добавлении к фону P₆₀K₃₀ азотных удобрений себестоимость единицы продукции колебалась в пределах 2788,8-3140,4 руб./т.

Высокие производственные затраты на применение удобрений снижают величину прибыли по сравнению с контролем до отрицательной величины при внесении 120 кг д.в. азота. Соответственно снижается и уровень рентабельности производства яровой пшеницы. Без применения удобрений он был равен 15,3%, при внесении фосфорных и калийных удобрений – 6,21%. При дополнительном внесении по фону азотных удобрений уровень рентабельности колебался в пределах 5,08-5,68%.

Таким образом, агрономически и экономически целесообразно внесение полного минерального удобрения в дозах N₃₀P₆₀K₃₀, N₆₀P₆₀K₃₀ и N₉₀P₆₀K₃₀. При этом следует учесть, что доза азота в 30 кг/год д.в. не обеспечивает его бездефицитного баланса и сохранения плодородия почвы.

ББК 65.9 325.15

Кириченко Н.В.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ В ПОВОЛЖСКОМ НИИСС ИМ. П.Н. КОНСТАНТИНОВА

Изучено влияние различных приемов выращивания яровой пшеницы на урожай и проведена экономическая оценка.

Основными направлениями развития агропромышленного комплекса страны являются достижения устойчивого роста сельскохозяйственного производства, надежное обеспечение продуктами питания и сельскохозяйственным сырьем, то есть объединение усилий всех отраслей комплекса для получения высокого конечного результата. В настоящее время поставлена задача увеличить среднегодовое производство зерна путем совершенствования технологии возделывания зерновых культур и на этой основе – производство зерна с минимальными затратами средств на единицу продукции.

Технологический комплекс в зерновом производстве должен обеспечивать устойчивое выращивание высококачественного продовольственного зерна. Для этого необходимо проводить комплекс организационно-технологических мероприятий по обеспечению:

- производства зерновых культур по ресурсо-влагосберегающим технологиям с применением сортов, обеспечивающих высокий урожай и качество зерна, применение научно - обоснованных объемах средств защиты растений и минеральных удобрений, выполнение технологических операций своевременно и с высоким качеством;

- товарного зерна до высших продовольственных кондиций;
- организации реализации продовольственного зерна на рынке.

Зерновая отрасль по социально-экономической значимости, размерам вовлекаемых в нее трудовых, материальных и финансовых ресурсов является важнейшей в аграрной сфере страны. От уровня развития зернового производства во многом зависит эффективность функционирования всего агропромышленного комплекса и уровень жизни населения, могущества государства. Однако в последние годы ее состояние вызывает тревогу: почему РФ, которая в недалеком прошлом производила зерна на душу населения вдвое больше средне-мирового уровня, в сравнительно короткий период аграрных преобразований допустило такие снижения его производства в мирное время.

В последнее десятилетие в России сложился целый ряд негативных моментов в зерновом хозяйстве: проходило снижение посевных площадей, сохранялась большая неустойчивость урожайности и валовых сборов зерна, ухудшилось качество и экономические показатели его производства. Все это характеризуется технологической и технической деградацией отрасли, диспаритетом цен на зерно и сельскохозяйственную технику, горючее и удобрения, разрушением селекционной системы, ухудшением финансового положения предприятий.

Повышение эффективности производственной деятельности в настоящее время для сельскохозяйственных предприятий является значимым и актуальным вопросом. Одним из основных факторов увеличения доходности хозяйства является повышение экономической эффективности производства зерна.

Производственная эффективность подразумевает получение большого эффекта на единицу функционирующих материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

Экономическая эффективность производства зерна характеризуется системой натуральных и стоимостных показателей. Среди натуральных, главным показателем в растениеводстве, является урожайность зерновых культур, то есть производство зерна на единицу площади посева.

Повышение экономической эффективности производства яровой пшеницы рассмотрим на примере Поволжской НИИСС.

Урожайность является исходным показателем, оказывающим непосредственное влияние на величину других показателей. Она формируется под воздействием всех сторон деятельности предприятия. Особое влияние на урожайность зерновых культур оказывают природно-климатические условия и обеспеченность хозяйства материально-денежными, трудовыми ресурсами и сельскохозяйственной техникой.

Урожайность яровой пшеницы за анализируемый период варьирует, что, в первую очередь, определяется погодными условиями в период вегетации сельскохозяйственных культур, и ниже запланированной в 2001 году на 8,5 ц/га, в 2002 – на 4,6 ц/га, в 2003 - на 4,9 ц/га и в 2004 – на 6,4 ц/га. И только в 2005 году фактическая урожайность была выше запланированной на 0,8 ц/га. Уровень выполнения плана по зерновым в целом составил в среднем 97,2%, по яровой пшенице 69,9%.

Другим из наиболее важных показателей экономической эффективности в с/х производства является себестоимость продукции, она показывает, во что обходится производство продукции предприятию. Данный показатель необходим для обоснования рационального размещения и специализации производства, установления уровня цен на продукцию. Себестоимость единицы продукции определяют как отношение производственных затрат к объему валовой продукции.

Валовой сбор яровой пшеницы максимален в 2005 году, что связано с высокой (15,3 ц/га) урожайностью в этот год, минимален в 2001 году из-за низкой (8,1 ц/га) урожайности.

Однако нужно отметить, что в 2005 году было получено много некондиционного зерна и реализовано только лишь его третья часть. Товарность зерна составляет от 31,5% в 2005 году до 90,6% в 2003 году (когда в хозяйстве было произведено 1,8 ц товарного зерна с 1 га).

Цена реализации яровой пшеницы в 2005 году увеличилась в 2,2 раза по сравнению с 2001 годом. В 2002 году она минимальна в связи с низким качеством зерна в этот год. В 2005 году количество товарной продукции составило 1920 ц, что в 3,2 раза меньше объема валового сбора. Отсюда низкая товарность (31,5%) и выручка в этот год – 1300 тысяч рублей. Предприятие получило наибольшую прибыль в 2003 году – 1156,3 тыс. руб., уровень рентабельности 55,1%.

Важнейшим условием эффективного функционирования сельскохозяйственного предприятия является постоянное снижение себестоимости производства продукции, а это возможно за счет увеличения урожайности и уменьшения производственных затрат. Основная часть затрат по производству яровой пшеницы приходится на содержание основных средств, в среднем 751 тыс. руб. или 35,9%.

Увеличение урожайности возможно за счет внесения минеральных удобрений. Нормы минеральных удобрений рассчитаны при использовании пакета программ ВЦ СГСХА на планируемую урожайность, которую необходимо определить исходя из уровня лимитирующего фактора влаги, что позволяет получить урожайность яровой пшеницы от 23 до 26,6 ц/га.

В качестве обобщающего показателя экономической эффективности выступает рентабельность, поскольку в ней отражаются результаты затрат не только живого, но и прошлого труда, качество реализуемой продукции, уровень организации производства и управления. Можно отметить, что производство в ПНИИСС рентабельно в 3-х из 5 лет и уровень рентабельности в 2003 году максимальный – 55,1%, а в 2004 году минимальный – 1,4%.

Так же необходимо рассмотреть пути повышения эффективности производства яровой пшеницы. В настоящее время прослеживается переход от интенсивных технологий с широким использованием техногенных факторов к энерго- и ресурсосберегающим технологиям. Самарская область является зачинателем массового освоения нового поколения современных ресурсосберегающих технологий возделывания зерновых культур. Переход на рыночные отношения остро диктует необходимость поиска путей сокращения затрат и повышения доходности зернового производства. Большая разница в ценах на промышленную и с/х продукцию, отсутствие целенаправленной государственной поддержки сельского хозяйства, использование затратных технологий приводят к росту себестоимости, снижению уровня рентабельности производства зерна.

Одним из путей получения высокого урожая яровой пшеницы является применение ресурсо- и влагосберегающей технологии в ПНИИСС.

В целях эффективного использования накопленной влаги и создания более благоприятных условий теплового режима для формирования урожая и снижения затрат на чистых от сорняков полях, где зяблевая вспашка проведена в ранние сроки с высоким качеством, можно проводить посев яровой пшеницы без предпосевной культивации после боронования зяби. Можно использовать и комбинированные почвообрабатывающие машины.

Посев необходимо проводить инкрустированными семенами с высокими сортовыми и посевными качествами, высших репродукций, в ранние сжатые сроки. При запаздывании с посевом на 1 день урожайность снижается на 0,5 – 0,7 ц/га, на 7 – 10 день соответственно на 25 - 30% и более. Оптимальные нормы высева различных сортов на удобренных фонах в пределах 4,5 – 5 млн. всхожих зерен на га. По данным ПНИИСС урожайность в оптимальные сроки посева составляет 18,3 ц/га, при запаздывании срока на 10 дней – 15,3 ц/га. Резерв увеличения с площади 398,7 га составляет 809,9 тыс. руб., при цене за 1 ц – 677,1 рубля.

Особое значение имеет правильный выбор сроков и способ уборки семенных посевов. Исследования показали, что затягивание сроков уборки приводит к снижению урожайности и ухудшению качества зерна. Рекомендуется высевать сорта яровой пшеницы с разными сроками созревания, например сорт Кинельская 59 убирается на две недели раньше сорта Кинельская 60, что снижает загруженность зерноуборочной техники.

При уборке в фазу полной спелости зерна наивысшая урожайность по сорту Кинельская 59 – 17,6 ц/га (выше на 2,3 ц/га по сравнению с несвоевременной уборкой) и по сорту Кинельская 60 – 16,3 ц/га (выше на 1,5 ц/га). За счет этого получим дополнительную прибыль по 1 сорту – 413,9 тыс. руб., по 2 – 134,9 тыс. руб. При затягивании с уборкой против оптимальных сроков, урожайность на 30-й день снижается до 31,5 – 33,1%.

К одному из путей экономической эффективности, направленных на повышение урожайности яровой пшеницы, можно отнести заделку в почву соломы, которая требует минимальных материальных и трудовых затрат. Одна тонна соломы зерновых культур по содержанию органического вещества, азота, фосфора и калия равна 2 - 3 тоннам полуперепревшего навоза, это определяет довольно высокую ценность соломы, как удобрения, при этом прибавка урожая 10 – 20%. Заделывая солому в почву, получили дополнительно 917 ц зерна яровой пшеницы (при урожайности 15,3 ц/га) на сумму 620,9 тыс. рублей.

На рассмотренном нами примере видно, что за счет внедрения ресурсосберегающей технологии, а так же при помощи агротехнических и организационных мероприятий можно значительно повысить экономическую эффективность производства яровой пшеницы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОЙ КРЕДИТНОЙ КООПЕРАЦИИ (НА МАТЕРИАЛАХ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ)

В статье описывается история и тенденции становления сельской кредитной кооперации в Самарской области, предлагаются пути дальнейшего развития в современных условиях.

Потребность в появлении сельской кредитной кооперации возникла давно. Основным стимулом ее развития послужила потребность малого бизнеса на селе в кредитных ресурсах. По ряду причин коммерческие банки в существующем сегодня виде ориентированы на работу с крупными клиентами. Практически полностью из их поля зрения выпал наиболее многочисленный сельский товаропроизводитель - личные подсобные хозяйства. Одновременно с этим сбережения сельских жителей перекачиваются в крупные города, и работают на их развитие, причиной чему является сложность оформления, отсутствие залоговой базы малые объемы кредитования ЛПХ. Все это приводит к созданию и быстрому развитию кредитной кооперации.

В условиях Самарской области она долгое время не могла получить своей реализации. Лишь в январе 2001 г. в Приволжском районе создается первый сельский кредитный кооператив «Приволжский», а в апреле того же года – СКПК «Борский» (Борский район), и СКПК «Фермер» (Похвистневский район). В апреле 2002 г. создается первая областная структура кредитной кооперации – Союз сельскохозяйственных кредитных кооперативов (ССКК). В 2002-2003 гг. идет увеличение числа кооперативов. В районах области создаются СКПК «Союз», СКПК «Борский лидер», СКПК «Хворостянский», СКПК «Домашкинский», СКПК «Бобровский», СКПК «Георгиевский». В марте 2004 г. образуется кооператив второго уровня ОКСПК «Самарский». В настоящее время прошли государственную регистрацию 12 сельских кредитных потребительских кооператива, из которых: 7 входят в Самарский союз сельских кредитных кооперативов, 2 были исключены из него, а созданные в конце 2005 г. 3 кооператива готовятся к вступлению. На 1.11.2005 г. в кооперативах области объединено 687 пайщика, из которых: 57 крестьянские (фермерские) хозяйства (8%), 581 владельцы ЛПХ (85%), 22 частные предприниматели (3%), 23 сельскохозяйственных предприятия (3%), 4 прочие (0,5%) (табл.1).

Всего займов было выдано 504 из них 408 (81%) - на развитие ЛПХ, 55 (11%) - К(Ф)Х, 34 (7%) - частным предпринимателям, 7 (1%) - сельскохозяйственным предприятиям, 9 (1%) - это прочие займы. Сумма займов распределилась следующим образом. Из 17946,1 тыс. руб. на развитие ЛПХ выдано 10422 тыс. руб. (58%), на К(Ф)Х приходится 4606,1 тыс. руб. (26%), частные предприниматели получили 2108 тыс. руб. (12%), сельскохозяйственные предприятия - 810 тыс. руб. (4%), а размер прочих займов практически равен 0. По количеству выданных займов видно, что основным направлением деятельности кооперативов является кредитование ЛПХ, по этому же пути направлена тенденция увеличения суммы займов.

На основании данных явно прослеживается тенденция роста всех показателей деятельности кредитных кооперативов области (рис. 1, 2, 3).

Для ускорения развития сельской кредитной кооперации необходима помощь со стороны органов государственной власти. Поддержка сельской кредитной кооперации в Самарской области осуществляется на трех уровнях – областном, районном и уровне поселений. К сожалению, не на всех территориях эта поддержка имеет равномерный характер. Так со стороны области в 2004 г. было обещано (и включено в бюджет по строке «Сельское хозяйство» Закон Самарской области от 26.12.2003 г. №119-ГД «Об областном бюджете на 2004 г.») предоставление льготного кредита для развития кредитной кооперации в размере 10 млн. руб. Однако, получить удалось только 0,8 мл. СКПК «Союз» (Приволжский район).

В 2005г. в бюджет было включено отдельной статьей 12 млн. рублей. Из них: 4 млн. рублей получил СКПК «Союз» (Приволжский район) под залог арендованных земельных долей (срок аренды 29 лет), срок бюджетного кредита до сентября 2010 г.; СКПК «Домашкинский» – 2,5 млн. рублей под залог третьих лиц (имущество членов кооператива с оценкой недвижимости, кадастровой оценки земли, страхованием, оформлением договора залога через регистрационную палату); СКПК «Хворостянский» - 0,35 млн. рублей также под залог недвижимости членов кооператива.

Тут необходимо отметить сложности оформления бюджетных кредитов. Решение Правительства Самарской области о выделении бюджетного займа по программе создания и развития кредитной кооперации принято 20.11.2005 г., а документы на получение займа в Министерство финансов Самарской области необходимо было сдать до 22.12.2005 г. Учитывая, что рассмотрение документов в БТИ,

Кадастровой палате и Регистрационной палате, оформление страхования требует от 20 до 30 дней, то времени было явно не достаточно. Кроме того, использованная схема кредитования значительно удорожает привлеченные средства. При ставке 4% годовых, оформление в первый год повышает стоимость кредита до 9% годовых (т.е. на 125%). Страхование имущества для СКПК «Домашкинское» обошлось в 95 тыс. рублей, оценка - 15 тыс. руб., нотариальное оформление - 11тыс. рублей и др. Всего затраты на оформление бюджетного займа составили 125 тыс. рублей. На последующие годы с учётом ежегодных выплат (страхование) стоимость кредита составляет 7-8%.

Таблица 1

.Деятельность Самарского Союза сельских кредитных кооперативов (2001-2005 гг.)

Показатели	2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	на 01.11.05	За весь период
Количество членов, всего	57	128	267	487	687	-
в т.ч. ЛПХ	33	93	221	399	581	-
К(Ф)Х	1	8	17	44	57	-
колхозы (СПК)	19	19	19	23	23	-
ЧП	2	4	6	17	22	-
прочие	2	4	4	4	4	-
Паевой фонд, тыс. руб.	1433	1797	2456	3098,5	3439,5	-
Количество выданных займов, шт.	40	118	252	431	504	1345
в т.ч. ЛПХ	11	78	203	373	408	1073
К(Ф)Х	2	12	26	35	55	130
колхозы (СПК)	25	20	12	8	7	72
ЧП	0	5	7	15	34	61
прочие	2	3	4	0	0	9
Сумма выданных займов, тыс. руб.	7460	7968	7756,7	10308,3	17946,1	51439,1
в т.ч. ЛПХ	1279	1963	3714,7	5957,7	10422	23336,4
К(Ф)Х	500	830	2051	2621,1	4606,1	10608,2
колхозы (СПК)	5181	3520	1049	1120,5	810	11680,5
ЧП	0	355	420	609	2108	3492
прочие	500	1300	522	0	0	2322
Привлеченные средства, всего тыс. руб.	5000	5020	6081	7864	10511	-
в т.ч. сбережения членов кооперативов	0	0	581	1764	3684	-
кредиты банков	0	0	200	800	1610	-
прочие	5000	5020	5300	5300	5217	-
Резервный фонд	260	314	390,4	812	840	-
Средства на диспозите	400	400	400	200	200	-
Сумма активов, тыс. руб.	6801	7276	9330	12042,2	14810,8	-

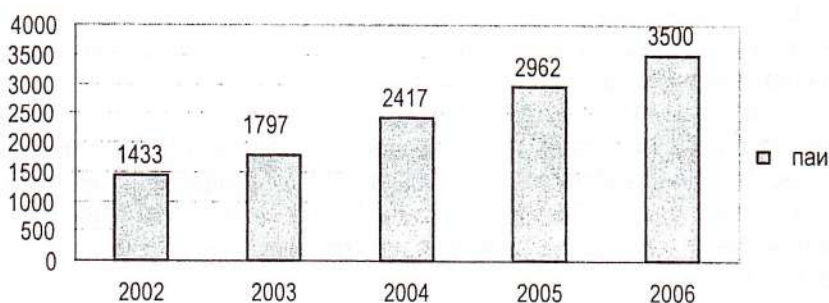


Рис. 1. Динамика паевого фонда кредитных кооперативов Самарской области

На районном уровне осуществляется организационная и финансовая поддержка. Тут хотелось бы отметить позитивный опыт Кинельского района. Районная администрация выступает не только инициатором создания кредитных кооперативов, пропагандируя позитивный опыт, но и оказывает финансовую помощь на возвратной основе. В результате этого на территории района уже успешно действует три кредитных кооператива СКПК «Домашкинский», СКПК «Бобровский» и СКПК «Георгиевский». В последнее время создано еще два - «Комсомольский», «Богдановский». Льготный кредит в размере 200-250 тыс. руб. предоставляется сроком на 1 год для становления работы кооператива и завоевания доверия со стороны

вкладчиков. Такая политика проводится руководством района в рамках «Комплексной программы развития личных подсобных хозяйств Кинельского района на 2004-2010 гг.».

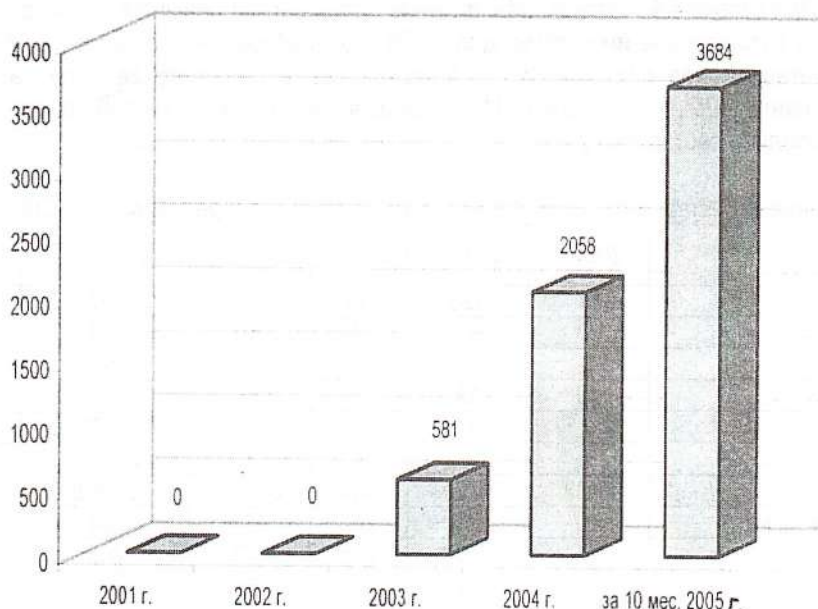


Рис. 2. Динамика сберегательных взносов кредитных кооперативов Самарской области

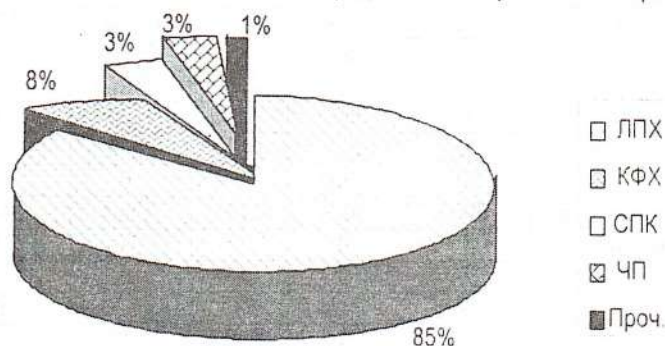


Рис. 3. Структура состава членов кредитных кооперативов Самарской области на 1.01.2006 г.

Уровень поселений характеризуется в основном организационной работой. Большинство кредитных кооперативов, которые действительно работают с населением создано на базе администраций поселений (с. Домашка, с. Бобровка, с. Георгиевка и др.).

С точки зрения географического положения, существующие кредитные кооперативы делятся на три группы, обладающие различными характеристиками (табл. 2).

Кредитные кооперативы "Южной группы" - СКПК "Приволжский", СКПК "Хворостянский", СКПК "Пестравский" создаются в районах с развитым зерновым производством (Южная природно-экономическая зона Самарской области). Они характеризуются общей целью создания - сезонное финансирование сельскохозяйственных товаропроизводителей (СХО или К(Ф)Х). Работа по привлечению новых членов практически не ведется. Например, если рассматривать структуру займов таких кооперативов, то можно увидеть следующее: большая их часть как по количеству выданных займов, так и по их структуре в основном приходится на различные формы СХО или К(Ф)Х (для СКПК «Союз» (Приволжский район) - из 144 займов 70 приходится на фермерские хозяйства, СКПК "Пестравский" - из 33 займов 12 получили К(Ф)Х и т.д.).

Кредитные кооперативы "Центральной группы" - СКПК "Домашкинский", СКПК "Бобровский", СКПК "Георгиевский" расположены на территории Центральной зоны. Все они создавались на базе волостных администраций, и основной целью создания являлось повышение благосостояния сельских жителей, вне зависимости от их места работы. Основное приложение сил этих кооперативов - работа с личными подсобными хозяйствами. Практически 100% выданных кредитов направляется на финансирование их деятельности. В отличие от кооперативов первой группы ставки кредитов здесь значительно ниже (СКПК "Домашкинский" - 11-21%, СКПК "Хворостянский" - 60%, СКПК "Союз" - 36%, т.е. в 2-3 раза).

Таблица 2

Данные развития кредитных кооперативов Самарской области

Наименование показателей	СПКК «Бобровский»	СПКК «Союз»	СПКК «Пестравский»	СПКК «Борский»	СПКК «Хворостянский»	СПКК «Домашинский»	ИТОГО
Всего членов	26	60	38	249	193	121	687
В т.ч. ЛПХ	26	15	27	211	181	121	581
КФХ	0	30	11	8	8	0	57
ЧП	0	2	0	21	4	0	38
СПК	0	2	0	5	0	0	7
Прочие	0	0	0	4	0	0	4
Паевой фонд, тыс. руб.	26	475	216,5	2062	324	336	3439,5
Количество выданных займов, всего	29	144	33	664	269	206	1345
В т.ч. ЛПХ	29	31	21	527	259	206	1073
КФХ	0	70	12	43	5	0	130
СПК	0	39	0	17	5	0	61
ЧП	0	4	0	68	0	0	72
Прочие	0	0	0	9	0	0	9
Сумма выданных займов, тыс. руб.	424	5029	1032,6	32371,5	7900	4682	51439,1
В т.ч. ЛПХ	424	719	615,4	11344	5552	4682	23336,4
КФХ	0	3191	417,2	5950	1050	0	10608,2
ЧП	0	420	0	11260,5	0	0	11680,5
СПК	0	699	0	1495	1298	0	3492
Прочие	0	0	0	2322	0	0	2322
Привлечено средств, тыс. руб.	121	1860	123	5760	1525	814	10203
Сбережения пайщиков	54	560	23	760	1525	764	3686
Кредиты банков	0	1300	0	0	0	0	1300
Средства на депозите	0	0	0	200	0	0	200
Прочие	67	0	100	5000	0	50	5217
Резервный фонд, тыс.руб.	0	35	0	690	54	61	840
Сумма активов на 1.01.02 г., тыс. руб.		203		6801			7004
Сумма активов на 1.01.03г., тыс. руб.		276		7144			7420
Сумма активов на 1.01.04г., тыс. руб.	163	427	71	8096	348	367	9330
Сумма активов на 1.01.05г., тыс. руб.	160	2310	104,2	8250	610	608	12042,2
Сумма активов на 1.01.06г., тыс. руб.	150	6500	802	8900	1910	3897	22159

Отдельно стоят 2 кооператива, расположенные в Борском районе. СКПК "Борский" - наиболее крупный и быстро развивающийся кооператив. Тесное взаимодействие с Россельхозбанком позволило быстро увеличить количество членов кооператива и результативно работать со всеми их группами.

Необходимо отметить, что развитие ЛПХ, кредитной кооперации, является приоритетным направлением в РФ, и в данной работе большие возможности возлагаются на Россельхозбанк.

Так для создания и развития кредитного кооператива Россельхозбанк может входить ассоциированным членом с паевым капиталом до 300 тыс. рублей. Такая практика существовала и в дореволюционной России со стороны Госбанка (Рассказов, 2003).

Согласно ст. 44 ФЗ «О бюджете на 2006 г.» предусмотрено возмещение 95% ставки рефинансирования за счет средств федерального бюджета и 5% - за счёт средств области, т.е., участвуя в данной программе, можно привлекать кредиты коммерческих банков для развития сельскохозяйственного производства с реальной ставкой 3-4% год. Прорабатывается вопрос о возмещении ставок по кредитам и для кредитных кооперативов.

Особо хотелось бы выделить СКПК «Домашкинский», действующий на территории одноименного поселения. Результаты трёхлетней деятельности (а кооператив был организован в марте 2003 г. инициативной группой из восьми человек) приводятся в таблице 3. Отличительной особенностью данного кооператива является то, что его члены это исключительно владельцы личных подсобных хозяйств. Поэтому суммы кредитов идут либо на развитие ЛПХ (строительство помещений для скота, приобретение животных и т.д.) либо на потребительские нужды. Только в конце 2005 г. (после получения областного кредита) было прокредитовано 3 предпринимателя.

Таблица 3

Деятельность СКПК «Домашкинский»

Показатели	Состояние				
	на 1.06.03.	на 1.04.04.	на 1.01.05.	на 1.11.05.	на 1.03.06.
Количество членов, чел.	26	62	77	121	160
Количество выданных займов	18	49	112	206	261
Средний размер займа, тыс. руб.	18,0	20,0	20,0	23	23
Сумма займов, тыс. руб.	370,0	982,0	2277,0	4682	5952
Паевые взносы, тыс. руб.	65,0	117,0	214,0	280	476
в т.ч. обязательные	52,0	102,0	175,0	230	319
дополнительные	13,0	15,0	39,0	50	157
Привлеченные средства, тыс. руб. (под 4,5% год.)	200,0	200,0	100,0	-	2500
Сберегательные вклады, тыс. руб.	13,0	45,0	294,0	764	921
Годовая процентная ставка вклада	-	12,0	12,0	12	12
Расходы кооператива всего, тыс. руб.	9,0	46,0	87,0	207	65

Выше приведенная особенность кооператива повлияла и на принципы отбора членов кооператива. Проведенное в 2005 г. анкетирование членов кооператива показало, что основная доля членов - это ЛПХ с количеством от 2 до 4 человек, из которых 1-2 работающие либо на сельскохозяйственном предприятии, либо в промышленности, либо в социальной сфере. Доход семьи от основной деятельности (кроме ЛПХ) колеблется от 4 тыс. руб. до 15 тыс. руб./мес. При таком доходе возврат займа не обременителен для семейного бюджета. Основной целью получения займа анкетируемые указали либо приобретение молодняка скота и корма (36%), либо возведение (ремонт) хозяйственных построек (57%). Только два человека (предприниматели) указали целью кредита «развитие бизнеса».

При этом вне зависимости от основной цели кредита при его получении планируется рост размеров личного подсобного хозяйства. 71% опрошенных владельцев ЛПХ – членов кооператива в качестве конечной цели указали увеличение поголовья скота (в основном за счет приобретения коров, бычков и поросят на откорм, также птицы). Один пайщик указал на развитие картофелеводства с площадью более 1 га.

Такая особенность целей кредитования диктует и сезонные колебания потребности в кредитных ресурсах. Непосредственно перед сезоном весенних полевых работ и во время него сильно возрастает ценность кредита для владельцев ЛПХ. При ограниченных возможностях кооператива его члены готовы заплатить более высокую цену за них и прибегают к получению внеочередного кредита, с более высокой процентной ставкой (3,5% в месяц, вместо обычных 1,75%).

Кооператив планирует постепенное расширение своей деятельности. В настоящее время препятствием для этого является недостаток средств, отсутствие возмещения процентной ставки по привлекаемым кредитам. Все это приводит к появлению очереди на получение займа. Так на начало января 2006 г. очередь на получение кредита была расписана до июня. Руководство кооператива считает

нецелесообразным привлечение средств коммерческих банков для покрытия этой потребности из-за значительной стоимости кредитных ресурсов, невозможности оформления залогового имущества и трудностей с юридическим оформлением обеспечения. Кроме этого, использование кредитов коммерческих банков приведет к удорожанию займов кооператива, и, как следствие, к ухудшению его имиджа среди населения. Поэтому здесь основные направления деятельности – привлечение сберегательных вкладов населения, выделение льготного кредита от Администрации Самарской области под ¼ ставки рефинансирования. Первое успешно выполняется - рост за 2004 г. составил 550% (с 45 тыс. до 294 тыс.руб.), а на 1.03.06г. сбережения составляют 921 тыс. руб. (рост более 300%). По второму направлению получено 2,5 млн. рублей, прорабатывается возможность льготного кредитования через Россельхозбанк. Рост оборотных средств позволит говорить о дальнейшем расширении членства в кооперативе. В настоящее время разработано несколько схем привлечения займов населения – под 10% годовых сроком на полгода, под 12% - на год; действует вклад «Копилка» со ставкой 12% годовых с ежемесячным перерасчётом вклада. Кроме этого введен потребительско-сберегательный вклад под 1% в месяц. В этом случае сначала член кооператива накапливает в кооперативе определенную сумму (без начисления процентов), а потом получает сумму в два раза большую под льготный процент.

К сожалению не все руководители кооперативов придерживаются такого же мнения на дальнейшее развитие кредитной кооперации. В октябре 2005 г. проводился их опрос, которое показало, что они считают наиболее перспективными направлениями развития в настоящее время «экстенсивные методы»: создание новых кооперативов и привлечение новых членов. В то же время использование новых форм работы с членами и клиентами практически единодушно было признано менее перспективным.

Среди необходимых условий расширения деятельности сельской кредитной кооперации было отмечено принятие областного закона о кредитной кооперации, на втором - третьем месте по значимости - развитие кредитного кооператива второго уровня (областного) и принятие областной программы развития сельской кредитной кооперации. На последнем месте оказались – реклама в СМИ и продвижение позитивного опыта при проведении семинаров.

Вопреки опросу, имеется большая заинтересованность в обучении инициативных групп вновь создаваемых кооперативов, а такое движение резко активизировалось в Самарской области после определения приоритетных направлений развития.

Только за 3 месяца 2006 года СКПК «Борский» и СКПК «Домашкинский» провели обучающие семинары и предоставили необходимый пакет документов и нормативных актов для представителей Красноярского, Алексеевского, Кошкинского, Шигонского, Кинель-Черкасского, Сергиевского, Елховского районов. Есть заявки на обучение инициативных групп других районов. В связи с этим на сегодня необходима проработка вопроса о финансовой поддержке обучающихся мероприятий, разработка программ и электронного пакета документов по заказу Министерства сельского хозяйства, введение в учебный план Самарской ГСХА специализированных курсов для студентов, создание Учебного центра подготовки и повышения квалификации.

Роль кредитной кооперации ещё более увеличивается, поскольку механизмы участия фермерских хозяйств без образования юридического лица и владельцев ЛПХ в данной программе не проработаны. Например, в соответствии с Постановлением Правительства Самарской области №33 (2005 г.) предусматривается, что займы на развитие ЛПХ и К(Ф)Х выдаются только юридическим лицам. Поэтому со временем кредитным кооперативам будет отводиться роль посредника в подготовке, оформлении документов, получении бюджетных займов для этих групп сельскохозяйственных товаропроизводителей.

Руководство Кинельского района, на территории которого находится кооператив «Домашкинский», уже сегодня приняло решение, что часть процесса регулирования деятельности личных подсобных хозяйств будет идти через кредитные кооперативы. Это объясняется тем, что у членов кооператива уже сложилась позитивная кредитная история, и имеется «залог» - их членский вклад.

На 2006 год в бюджете Самарской области предусмотрено 20 млн. рублей на развитие личных подсобных хозяйств, 20 млн. на развитие КФХ и 12 млн. на кредитную кооперацию. Все перечисленные финансы, можно взаимовыгодно провести через кредитные кооперативы. Источники привлечения средств для кредитных кооперативов приведены на рисунке 4.

Кроме этого планируется развивать и товарное кредитование, участвуя в интеграционной системе «ЛПХ - Кредитный кооператив - Сельскохозяйственное предприятие». Здесь сотрудничество возможно по нескольким схемам: во-первых, кооператив приобретает молодняк животных и передает их в ЛПХ в качестве товарного кредита, во-вторых, кооператив может выступать гарантом возвратности средств при передаче молодняка на откорм в ЛПХ членов кооператива, в-третьих, кредитный кооператив сможет являться просто дилером сельскохозяйственного предприятия в данном населенном пункте для хозяйств населения, которые не являются его членами. С точки зрения законодательства такая деятельность для кредитного кооператива

не запрещена, в тоже время позволит увеличить сумму оказываемых услуг и ускорить формирование оборотных средств СКПК. Для ЛПХ схема такого взаимодействия также выгодна, так как обеспечивает молодняком высокого качества, частично снимает проблему реализации мяса, существующую в данное время, делает более доступными кредитные ресурсы.

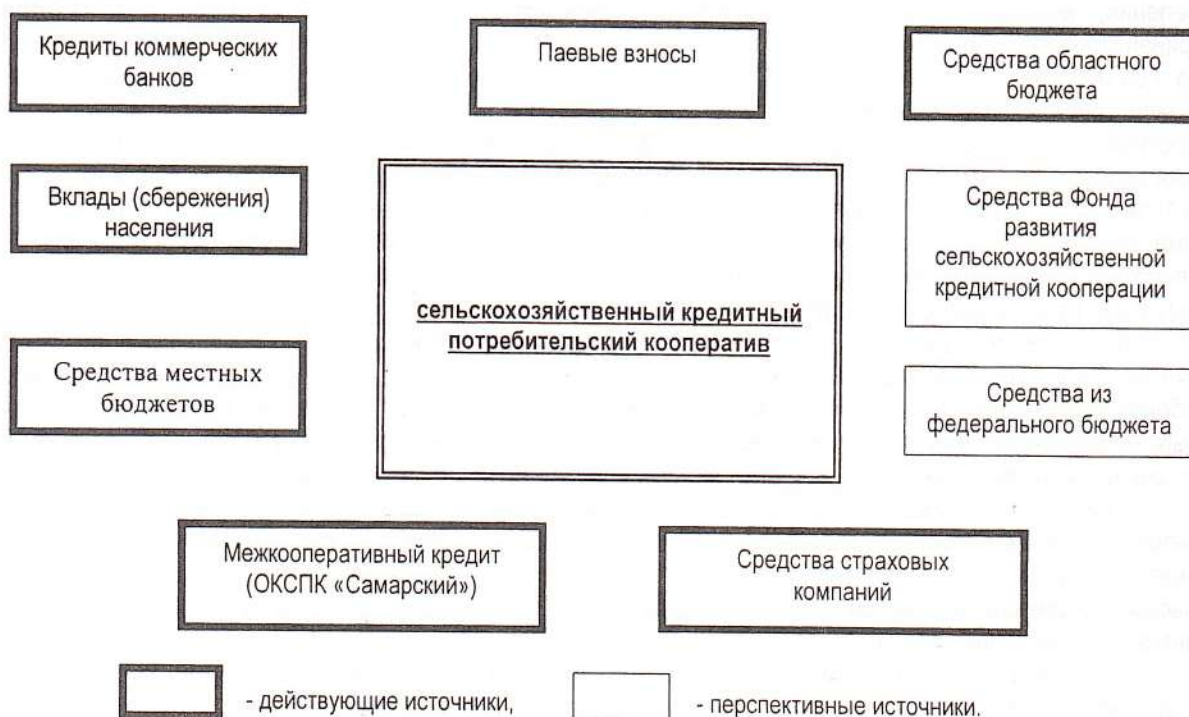


Рис. 4. Источники формирования активов кредитного кооператива

Как одно из перспективных направлений развития руководство Союза сельских кредитных кооперативов рассматривает участие в страховой деятельности (рис. 4). Однако сегодня из-за нехватки оборотных средств, которых недостаточно даже для основного направления деятельности кооперативов, развитие системы страховых кооперативов отложено до лучших времен.

В каком направлении будет развиваться сельская кредитная кооперация в Самарской области покажет время, но уже сегодня ясно, что кроме энтузиазма отдельных людей необходима развернутая государственная поддержка на областном и районном уровнях, что начинает воплощаться в соответствии с приоритетным развитием сельского хозяйства, тем более, что динамика в развитии СКПК очень положительна.

Библиографический список

Рассказов А.Н. Государственная поддержка личных подсобных хозяйств. – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2003. – 212 с.

ББК 65.9(2)32-434

Аникеева Е.В., Пенкин А.А.

АГРОХОЛДИНГИ – ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Рассмотрены актуальные вопросы создания агрохолдингов, как одной из интегрированных структур в аграрном секторе экономики России.

В аграрном секторе экономики России развиваются сложные и противоречивые социально-экономические процессы. С одной стороны, активно формируется рыночная инфраструктура, экономическое поведение товаропроизводителей приобретает рыночный характер, активизируются процессы кооперации и

интеграции, с другой – значительное количество сельскохозяйственных предприятий находятся в неудовлетворительном финансовом состоянии, растёт кредиторская задолженность, на селе продолжают разрушаться материально-техническая база и социальная инфраструктура.

За рубежом главными организационными формами агропромышленной интеграции и управления ими, как правило, являются партнёрства, кооперативы, их союзы, сельскохозяйственные корпорации. Широкое распространение в экономически развитых странах получили агропромышленные формирования холдингового типа при установлении вертикальных интеграционных связей.

В России переход от традиционных организационных структур к холдингам следует рассматривать как объективный и положительный процесс. Примеры успешного функционирования агропромышленных формирований холдингового типа у нас в стране уже имеются: это ОАО «Орловский агрокомбинат», Владимирское ОАО «Ополье-Владимир», ОАО «Омский бекон», Пензенский агрохолдинг «Респект», «Агро-Альянс» Саратовской области и др.

Акционерная форма организации производства порождает в процессе агропромышленной интеграции и межхозяйственной кооперации агрохолдинги, ведущие к дальнейшему обобществлению производства и сбыта. Агрохолдинг представляет собой крупную акционерную компанию, которая владеет контрольным пакетом акций, обычно нескольких акционерных обществ, для контроля и управления их деятельностью в целях получения максимальной прибыли.

В России холдинговые компании начали формироваться двумя основными путями:

- в форме преобразования отраслевых министерств в акционерные общества, контролирующие предприятия;

- в результате вертикальной интеграции и горизонтальной кооперации предприятий. При этом образуются два вида холдингов: чистый холдинг, выполняющий, в основном, контрольно-финансовые функции для обеспечения единства управления; смешанный холдинг, который, кроме того, занят предпринимательской, финансово-кредитной, промышленной, транспортной, сельскохозяйственной и другой деятельностью.

Холдинги функционируют во всём мире практически во всех важнейших отраслях хозяйства, в том числе и в агропромышленном комплексе, и это не случайно, ибо практикой доказано, что холдинговая форма интеграции наиболее жизнеспособна и эффективна, она позволяет оперативно реагировать на изменение рыночной конъюнктуры.

Возникновение холдинговых компаний – объективный процесс развития акционерной формы организации предприятий в России. Государственные структуры (например, областные администрации) при создании холдинговой компании преследуют цель привлечения новых денежных средств ввиду их острой нехватки в местном бюджете и в то же время стремятся заменить старые управленческие рычаги на более приспособленные к рыночной экономике. Для предприятий важно, что холдинг способен поддерживать технологические и кооперационные связи между ними, но основной его задачей является создание системы связи и финансового контроля через владение акциями. Холдинговые компании играют роль финансовых центров для достижения определённой степени управляемости в экономической системе, наиболее эффективно используют материальные и особенно финансовые ресурсы участников, снижают издержки производства и реализации продукции за счёт синергического эффекта, обеспечивая развязку взаимозачётов внутри системы.

В «Основных направлениях агропродовольственной политики правительства на 2001-2010 гг.» особо подчёркивается, что «на стратегически значимых рынках продовольствия... будут созданы государственные холдинги под контролем и управлением Минсельхоза РФ. Госхолдинги станут важным инструментом проведения государственной аграрной политики».

Чрезвычайную актуальность формирование холдингов приобретает в системе отраслей АПК, поскольку в нём кооперативные и интегрированные связи разрушены в наибольшей степени, а внешнее инвестирование практически отсутствует.

Агрохолдинг представляет собой корпоративную систему, объединение ряда юридических лиц на основе межхозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции, консолидации всех ресурсов в соответствии с договором о создании холдинга с тем, чтобы обеспечить конкурентоспособность, повышение эффективности производства. Данная прогрессивная организационно-правовая форма производства и сбыта продукции обладает рядом важных экономических преимуществ, выгодна всем – государству, предпринимателям и работникам. Агрохолдинги, являясь крупными многопрофильными интегральными формированиями, позволяют обеспечить более интенсивное использование эффекта масштаба производства; проводить его диверсификацию; повышать отдачу от ресурсного потенциала АПК за счёт координации экономических интересов партнёров в едином цикле производства, переработки, хранения, транспортировки и сбыта продукции; поддерживать паритет экономических отношений участников производственной цепочки через выравнивание уровней доходности с учётом их реального вклада в конечный экономический результат; регулировать цены на конечную продукцию при маркетинговой деятельности.

Агрохолдинги выступают основными исполнителями региональной аграрной политики. Объединяя в своём составе сельскохозяйственных производителей, перерабатывающие и обслуживающие подразделения, они сталкиваются со значительными трудностями в организации внутренних экономических отношений, которые обусловлены необходимостью увязки интересов предприятий, относящихся к достаточно специфичным сферам. При этом основной проблемой является выработка экономических механизмов, не только учитывающих внутренние потребности, но и позволяющих гармонично вписаться во внешнюю рыночную среду. Только при решении данной проблемы возможна эффективная деятельность холдингов.

Одно из главных проблем при формировании интегрированных структур является проблема собственности. Часто в холдингах отсутствует чёткое закрепление отношений владения, пользования, распоряжения собственностью за определёнными участниками, что приводит к конфликту интересов. Наиболее распространёнными способами преобразования собственности являются следующие:

- передача имущества в рамках совместной производственной деятельности без образования юридического лица, на основе договора простого товарищества. Такой способ был характерен для начала радикальных реформ;
- покупка или передача всех имущественных активов без долговых обязательств. Такая практика получила широкое распространение в ходе реструктуризации задолженности неплатёжеспособных сельскохозяйственных предприятий;
- покупка акций или перекрёстное владение акциями.

Для повышения эффективности интегрированных структур необходимо разработать и осуществить комплекс мер по стимулированию их создания, в том числе при государственной поддержке. Среди основных направлений государственной поддержки интегрированных формирований холдингового типа могут быть следующие: признание интегрированных структур консолидированными налогоплательщиками; освобождение участников от налога на ценные бумаги, выпускаемые с целью привлечения инвестиций; введение налоговых льгот; передача государственных пакетов акций и др. В интегрированных формированиях необходимо усилить использование эффективных маркетинговых стратегий, обеспечить снижение издержек на основе рационализации бизнеса, расширить поиск и использование внешних инвестиционных ресурсов, добиться совершенствования внутрифирменных отношений путём повсеместного внедрения коммерческого расчёта.

Библиографический список

Ильин С.С., Четвериков А.В. Агрохолдинг как эффективная форма предпринимательства в АПК // Ни-
коновские чтения. – М.: 2002.

Араушов В. тенденции развития интеграции и кооперации в АПК // Экономика сельского хозяйства
России. – 2005. - №3.

УДК 330. 59: 312.922 (470)

Пятова О.Ф.

ОЦЕНКА УРОВНЯ БЕДНОСТИ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ПО ДАННЫМ ВЫБОРОЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

В статье рассмотрена проблема методологии определения уровня сельской бедности на материалах выборочного обследования, проведенного работниками кафедры «Статистика и экономический анализ» совместно со студентами экономического факультета ГСХА в мае - сентябре 2004 г. Была предложена новая методика определения уровня сельской бедности.

Проблема бедности является одной из ключевых для понимания состояния и развития процессов в современной России. В условиях бедности, включая состояние нищеты, сегодня в России живет около четверти населения страны (23,4 % граждан). Бедность в России – это душевой доход на одного члена семьи примерно 1500 – 1700 рублей (50 – 60 долларов), плохие жилищные условия, отсутствие собственного жилья или менее 8 – 10 кв. метров общей площади на человека, невозможность пользоваться платными услугами – медицинскими, образовательными. Сбережения, инвестиции, эксплуатация накопленного имущества для бедных россиян изначально оказываются недоступными. Наряду с этим у бедных домохозяйств обнаруживается тенденция постепенного накопления долгов, в том числе по оплате коммунальных услуг. Нормой жизни стали такие явления, как занятость в неформальном секторе экономики, неденежные формы оплаты труда, длительные задержки сроков всех видов денежных выплат.

Среди бедных, особенно среди сельского населения, есть категория людей, которые честно и добросовестно трудятся, законопослушны, выполняют основные гражданские обязанности. Они не входят в группы пенсионеров и многодетных, но занимают такое положение, которое позволяет относить их к категории бедных. Средний возраст российского бедняка – 47 лет.

Повышение уровня жизни населения является основной целью социальной политики. Сокращение масштабов бедности выступает в качестве одной из важнейших составляющих достижения этой цели.

Официальный российский подход к определению бедности базируется на абсолютной концепции, в соответствии с которой черта бедности устанавливается на уровне прожиточного минимума, ориентированного на физиологические минимальные нормы.

Главным показателем бедности является уровень бедности - выраженная в процентах доля населения, доход или располагаемые ресурсы которого ниже черты бедности. Численность и удельный вес бедных определяются на основе рядов распределения населения по уровню денежных доходов или располагаемых ресурсов путем суммирования числа лиц с доходами ниже прожиточного минимума.

Расчет численности и удельного веса населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума в России производится на базе выборочных обследований домашних хозяйств. При этом денежные доходы дооцениваются путем повышения статистического веса богатых домохозяйств в выборке. Целесообразность дооценки объясняется отказом богатых домохозяйств от участия в обследовании. Такая корректировка данных обследований представляется не вполне обоснованной, так как в обследованиях не участвуют не только самые богатые, но и самые бедные.

Для адекватной характеристики уровня бедности требуется совершенствовать не только критерий оценки материального положения, но и сопоставительную базу. Сейчас органы государственной статистики определяют уровень бедности на основе сопоставления прожиточного минимума с двумя показателями материального благосостояния на 1 члена домохозяйства – денежными доходами и располагаемыми ресурсами, которые помимо всех денежных и натуральных поступлений включает заемные средства и собственные сбережения, использованные на расходы.

Для измерения уровня сельской бедности мы предлагаем использовать показатель потенциального дохода, который включает в себя валовые доходы, доход от использования собственного земельного надела и собственного жилья.

Нами предлагается методика расчета доходов от земельных наделов, которые следует добавить к валовым доходам домохозяйств. Основными факторами, определяющими размер дохода собственника (владельца) земельной доли в виде арендной платы, являются: 1) площадь земельной доли; 2) кадастровая стоимость (нормативная цена) земли и 3) норматив доходности (величина арендной платы) в стоимостном выражении на единицу площади.

Размер нормативной доходности от земельного надела будет определяться как произведение площади земельной доли на кадастровую стоимость земли и средний банковский процент. Расчет нормативной доходности 1 га пашни при ставке 4,5% годовых (простые проценты) по районам Самарской области варьирует от 254 руб./га (Большечерниговский р-н) до 786 руб./га (Ставропольский р-н).

Таблица 1

Сравнительная оценка удельного веса бедного сельского населения Самарской области

Поселения	Удельный вес населения с доходами ниже прожиточного минимума, %		
	денежными	валовыми	потенциальными
с. Домашка	73	59	25
п. Кинельский	87	64	45
с. М. Малышева	89	85	38
с. Алексеевка	81	75	30
с. Майское	87	84	37
с. Б. Глушица	73	73	39
с. Токмакла	91	88	51
с. Багана	95	80	53
с. Балыкла	89	79	28
с. Черновка	92	77	31
с. К. – Черкасы	57	39	-
с. Рысайкино	87	29	-
с. Приволжье	48	49	10
с. Обшаровка	9	-	-
В среднем по выборке	78	62	25

Источник: материалы выборочного обследования домохозяйств

При расчете возможного дохода от собственного жилья следует использовать среднюю величину арендной платы, сложившейся на рынке. Эта информация регулярно печатается для крупных городов Самарской области (Самара, Тольятти, Сызрань), но практически отсутствует для сельских районов. Принципиальной основой предлагаемой методики является гипотеза о прямой зависимости между величиной арендной платы и ценой жилья: чем дороже жилье, тем выше размер арендной платы за его пользование. Зная сложившийся уровень арендной платы в г. Самаре и соотношение между ценами на жилье в сельских районах области и областном центре, можно рассчитать размер арендной платы в сельской местности.

Сравнительный анализ трех видов доходов выявил следующие результаты.

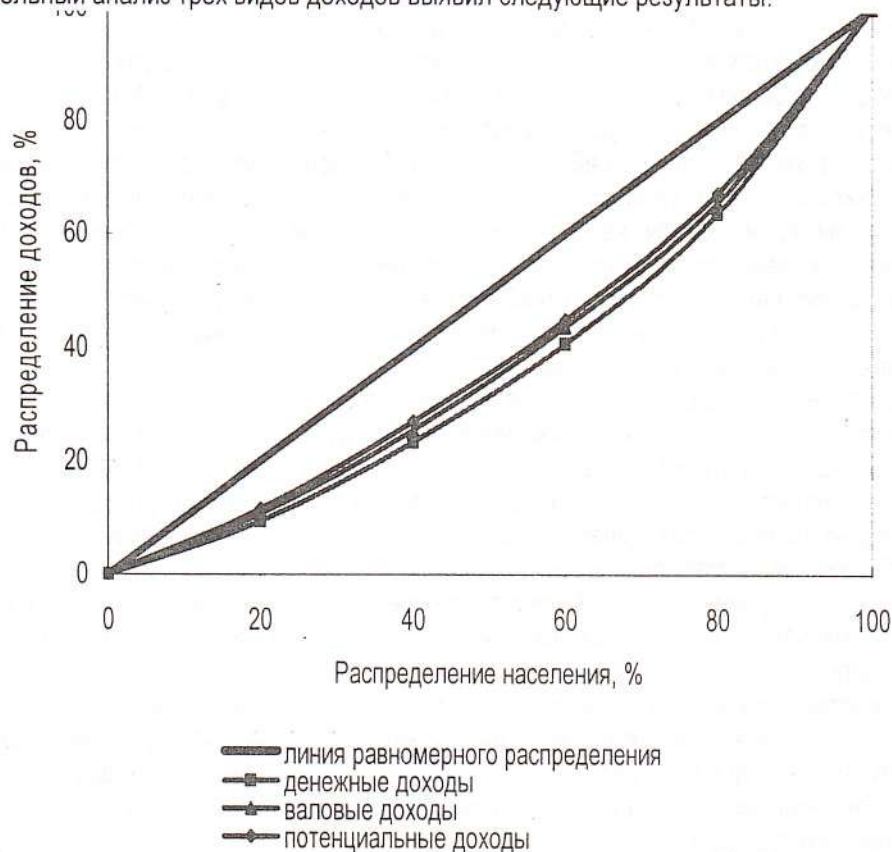


Рис. 1. Кривая Лоренца распределения доходов сельского населения

Диапазон изменения коэффициента Джини (рис. 1):

- по денежным доходам – 0,203, от 0,165 (с. Рысайкино) до 0,368 (с. Домашка);
- по валовым доходам – 0,214, от 0,1316 (с. Рысайкино) до 0,3456 (с. Б. Глушица);
- по потенциальным доходам – 0,185, от 0,104 (с. Рысайкино) до 0,289 (с. Б. Глушица).

Эти показатели свидетельствуют, в большинстве случаев, о снижении дифференциации доходов сельского населения по мере включения в их доходы стоимости арендной платы от собственного жилья и доходов от земельных наделов. Дооценка валовых доходов сельских домохозяйств привела к изменению уровня бедности. В среднем по выборке снизилась доля населения с доходами ниже прожиточного минимума до 25% (табл.1). Потенциальные доходы членов сельских домохозяйств в трех поселениях (с. Кинель – Черкассы, с. Рысайкино, с. Обшаровка) оказались высокими. По остальным поселениям удельный вес бедного населения варьировал от 10 % (с. Приволжье) до 53% (с. Багана).

УДК 65. 9 (2) 32-642

Кретов В. И.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ТРУДА В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КООПЕРАТИВАХ

В статье рассматриваются конкретные варианты мотивации труда и меры материальной ответственности в сельскохозяйственных производствах.

В настоящее время эффективность деятельности сельскохозяйственных кооперативов зависит от большого количества факторов, которые можно объединить в несколько групп по мотивации труда: внешние факторы, факторы собственности и внутренние факторы.

Внешние факторы мотивации, в значительной мере, связаны с действующей налоговой системой и с банковскими структурами. Однако определяющие влияние из внешних факторов оказывают структуры, создавшие тот или иной потребительский кооператив.

Фактор собственности в эффективной деятельности потребительских кооперативов также будет занимать значительное место, поскольку учредители, которые создали кооператив, осуществляют их деятельность за счет собственных средств. Созданные кооперативы решают интересы своих учредителей, что повышает их требовательность к работникам этих кооперативов.

Внутренние факторы мотивации включают в себя материальное стимулирование и материальную ответственность, организационные, социальные и моральные факторы.

Организационные условия направлены на улучшение условий труда, предоставление самостоятельности трудового коллектива как в производстве продукции, так в управлении производственным процессом получения этой продукции.

К социальным условиям можно отнести: создание товарищеских отношений в трудовом коллективе, разработка показателей в оценке результатов труда исполнителей, предоставление различных льгот и т. д.

Но все-таки наиболее значительным фактором, на наш взгляд, является материальное стимулирование и материальная ответственность как трудового коллектива в целом, так и каждого исполнителя в отдельности.

Материальное стимулирование и материальная ответственность должны включать: определение размера аванса исполнителей, выбора наиболее эффективной системы оплаты труда, определение системы премирования, возможность выплаты части заработка произведенной продукцией, распределение части заработка в зависимости трудового вклада в конечный результат, использование оплаты труда по трудодням, материальная ответственность, как подразделения, так и работников за упущения в работе, плохое качество выполняемых работ и производимой продукции.

Натуральная оплата может выдаваться в виде части производимой продукции за выполняемую работу, в виде поощрений за счет продажи продукции по льготным ценам в счет заработка исполнителей, в виде бесплатной выдачи пенсионерам, многодетным семьям и т.д.

В положении по оплате труда должны быть определены условия выдачи и продажи в счет заработка натуральной продукции, а также премирования.

В сельскохозяйственных кооперативах, небольших по численности должен закладываться остаточный принцип денежных средств на оплату труда. При этом после реализации продукции из полученной суммы вычитаются производственные затраты, делаются отчисления в бюджет, на оплату кредитов и процентов по ним, на формирование фондов производственного и социального развития, резервный фонд и т.д., а из оставшейся части формируется фонд личного потребления.

При неустойчивом экономическом положении кооператива возможно использование системы начисления трудодней, которая служит с одной стороны – мерой учета труда, его количества и качества, а с другой – мерой распределения по труду, причем, после реализации продукции и чем больше объем реализованной продукции и выше ее качество, тем больше будет оплата труда. Таким образом, оплата труда по трудодням стимулирует увеличение оплаты за конечный результат.

Важным фактором мотивации труда в сельскохозяйственных кооперативах является материальная ответственность за упущения в работе. Материальная ответственность должна выражаться через уплаты штрафов и выплаты компенсаций. Штрафы на работника должны налагаться за нарушение трудовой дисциплины, правил техники безопасности и т.д. Величина штрафа должна устанавливаться в зависимости от величины нанесенного ущерба.

Действительный ущерб определяется или дополнительными затратами, которые необходимо израсходовать для устранения ущерба, или стоимостью недополученной продукции, определяемой путем экспертной оценки или по фактическим данным.

Если сельскохозяйственный кооператив состоит из нескольких самостоятельных подразделений, то механизм материальной ответственности работников за упущения в работе может быть реализован через систему предъявления взаимных претензий. Подразделения, службы и отделы должны возмещать ущерб, причиненный ими другим подразделениям или кооперативу в целом по претензиям, перечень которых должен быть определен в заключаемых между подразделениями договорах, а также в договорах между подразделениями и правлением кооператива или отдельными работниками.

Так растениеводческие подразделения могут предъявлять претензии к другим подразделениям или службам:

- за несвоевременное обеспечение удобрениями, горюче-смазочными материалами, семенами, химическими средствами защиты растений;
- за задержку расчетов по оплате труда, несвоевременную выдачу кредитов;
- за нарушение обязательств по объёму, срокам и качеству предоставляемых услуг.

Порядок оформления и предъявления претензий должен быть отражен в Положении о предъявлении претензий.

УДК 631.115

Некрасов Р.В., Титова И.В.

МИКРОФИНАНСИРОВАНИЕ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

В статье рассматриваются проблемы формирования и финансирования системы микрофинансирования на селе.

В различных источниках термин «микрофинансирование» трактуется поразному. В узком смысле под микрофинансированием понимают, прежде всего, выдачу небольших кредитов (ссуд). В широком же понимании микрофинансирование представляет собой более обширный спектр финансовых услуг, включающих, помимо кредитования, также такие возможности как размещение сбережений, страхование и др.

В системе микрофинансирования можно выделить несколько основных типов учреждений:

- Учреждения микрокредитования. Это специализированные микрофинансовые институты, занимающиеся исключительно предоставлением кредитов. Как правило, они функционируют на некоммерческой основе и регистрируются в форме фонда или кооператива.
- Кредитные союзы. Это организации с коллективным членством, создаваемые с целью оказания финансовых услуг своим членам за счет долевого участия или сбережений последних. Внешние источники финансирования они, как правило, не используют.
- Сельскохозяйственные/сельские кредитные кооперативы. Это, как и кредитные союзы, организации с коллективным членством, работающие преимущественно с фермерами, сельскохозяйственными и иными предприятиями, расположенными в сельской местности и связанными с сельскохозяйственным производством.
- Государственные фонды поддержки малого предпринимательства, функционирующие под эгидой региональных администраций, и полностью или в основном финансируемые из регионального бюджета.
- Коммерческие банки.

Микрофинансирование на селе, как правило, связывают с предоставлением финансовых услуг клиентам с низкими доходами, включая людей, начинающих свое собственное дело, развивающих личное подсобное хозяйство.

К финансовым услугам обычно относятся предоставление кредитов и возможностей для сбережений. Кроме того, некоторые микрофинансовые институты также занимаются страхованием и оплатой услуг.

Важной отличительной чертой микрофинансирования является то, что оно обслуживает клиентов без учета прошлых результатов хозяйственной деятельности (начинающие предприниматели), клиентов без зарегистрированного обеспечения.

Обособленность системы микрофинансирования не делает ее изолированной от других институтов финансового рынка. В процессе взаимодействия решаются три группы задач:

- 1) рефинансирование кооперативов;
- 2) страхование или гарантирование рисков при кредитовании;
- 3) совместное финансирование проектов.

Решение *первой группы задач* связано с привлечением финансовых средств для осуществления кредитования из различных источников, в качестве которых могут выступать: коммерческие банки; страховые компании; государственные и негосударственные пенсионные фонды; инвестиционные фонды; международные финансовые институты; другие финансовые институты.

Взаимодействия с названными институтами осуществляется на основе кредитных и других соглашений. В качестве обеспечения таких кредитов могут выступать ликвидные активы сельскохозяйственных кооперативов, гарантии кооперативных кредитных организаций более высоких ступеней, средства страховых и гарантийных фондов и компаний.

Вторая группа задач решается совместно с заемщиками. Суть решения заключается в привлечении страховых и гарантийных фондов для страхования или гарантирования собственно кредитов или активов-заемщиков, принимаемых в обеспечение кредита.

Решение **третьей группы задач** связано с участием в разработке и реализации комплексных сельских проектов совместного финансирования. Для осуществления последнего могут привлекаться банки, лизинговые компании (для предоставления в лизинг части оборудования), страховые компании (для обеспечения рисков) и т.д.

Таким образом, система микрофинансирования возникала в связи с растущими потребностями местного бизнеса, натолкнувшегося на отсутствие адекватных источников финансирования.

Существует мнение, что растущий спрос на кредитные ресурсы и финансовые услуги в сельских районах области вполне могут удовлетворить коммерческие банки. Однако как показывает практика работы банков в области, они едва ли готовы к тому, чтобы активно работать в сельской местности, в особенности с фермерами, малыми предприятиями, средними сельхозпредприятиями, индивидуальными предпринимателями, владельцами личных подсобных хозяйств.

Проблемы со стороны банков заключаются в следующем: недостаточное присутствие банков в сельской местности, сократившееся в последнее время вследствие закрытия ряда банковских филиалов; недостаток опыта и знаний в вопросах финансирования сельскохозяйственных и малых ремесленных предприятий; повышенное внимание к вопросам обеспечения выдаваемых кредитов, стремление избежать всяческих рисков и наличие альтернативных, более прибыльных объектов инвестирования. В целом там и тогда, где и когда кредитование малых и средних фермерских хозяйств и ремесленных предприятий в сельских районах считается слишком рискованным и мало доходным. Если коммерческие банки и работают в районах области, то в основном в направлении привлечения частных вкладов, аккумулирования временно свободных средств предприятий, чтобы затем инвестировать привлеченные средства в более прибыльные сферы. Таким образом, капитал, в котором остро нуждается местная и областная экономика, уходит из региона.

Проблемы со стороны субъектов малого предпринимательства и сельского населения: недостаточная осведомленность клиентов в сельских районах в финансовых вопросах; недоверие к финансовым институтам; опасения в отношении банковской бюрократии; общая настороженность в отношении коммерческих банков, вызванная негативным опытом, приобретенным во время финансового кризиса 1998 года. В следствие этого сельские жители часто вообще не обращаются за финансовыми услугами к коммерческим банкам, предпочитая пользоваться займами неофициальных кредиторов или проводить бартерные операции. В ближайшее время проводимая политика кредитования сельхозтоваропроизводителя сможет достигать желаемого эффекта только при разветвленной и ориентированной на сельхозпроизводителя системы кредитных институтов.

Библиографический список

1. Вшивкова Н.В. Кредитные специалисты сельской кредитной кооперации России // Сельский кредит. – 2004. – №1.
2. Зеленов Н. Развитие потребительских кооперативов // Экономика сельского хозяйства России. – 2004. – №1.
3. Коваленко С.Б. Развитие сельских кредитных кооперативов в России: проблемы и перспективы // Рыночная трансформация сельского хозяйства: десятилетний опыт и перспективы. – М.: Энциклопедия российских деревень, 2000. – 165 с.

ББК 65.9(2)245+65.9(2)27

Жичкин К.А., Пенкин А.А., Баймишев Х.Б.

ПОВЫШЕНИЕ ДОХОДОВ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ КИНЕЛЬ-ЧЕРКАССКОГО РАЙОНА

В статье показаны основные направления повышения доходов сельского населения на примере Кинель-Черкасского района.

В 2005 г. в связи с разработкой Стратегии развития Кинель-Черкасского района ученые академии выступили инициаторами решения проблем, связанных с социальной сферой, а именно с повышением уровня доходов населения района. Ни для кого не секрет, что в условиях сельских населенных пунктов повышение уровня доходов населения имеет существенное отличие от городских условий или крупных

населенных пунктов. Это в первую очередь связано с отсутствием необходимой инфраструктуры и характером занятости.

В связи с ограниченными финансовыми ресурсами, имеющимися на уровне района – сельского поселения, необходимо в первую очередь использовать местные возможности и ресурсы, делать упор на инициативу самих жителей, а функции районных органов власти должны ограничиваться созданием необходимых условий и инфраструктуры.

Для разработки указанных проблем в качестве пилотных были выбраны два сельских поселения: Красногорское и Богородское.

Проведенное анкетирование в них показало следующее: среди опрошенных в Богородском сельском поселении были получены следующие данные - средний размер семей, принявших участие в опросе - 3,08 чел./сем., в т.ч. работающих - 1,64 чел./сем., детей - 1,12, пенсионеров - 0,12, прочие - 0,2. Подобное соотношение говорит о значительном потенциале трудовых ресурсов в секторе личных подсобных хозяйств, как в настоящее время, так и в будущем. Размер землепользования в одном ЛПХ составляет 17,2 сотки, что меньше среднеобластного показателя (0,2 га). Количество крупного рогатого скота - 1,36 гол., свиней - 1,24, овец и коз - 0,44 гол. на семью.

В Красногорском сельском поселении: размер семей участвовавших в опросе - 3,58 чел./сем., в т.ч. работающих - 1,25, детей - 1,25, пенсионеров - 0,46, прочие - 0,62. Здесь значение личных подсобных хозяйств выше, чем в Богородском, т.к. доля работающих составляет всего 34%. Это подтверждается и данными по размерам ЛПХ. В Красногорском поселении на одну семью приходится: 17 сот. земли, 1,54 гол. крупного рогатого скота, 1,79 гол. свиней, 2,92 гол. овец и коз. Распределение поголовья животных более равномерное между отдельными семьями.

Приоритетной в секторе ЛПХ является растениеводческая продукция. Большая часть респондентов имеет участки от 10 до 15 соток, что недостаточно для производства кормов собственными силами. Корма (особенно фуражные) значительная часть населения получает в качестве арендной платы (по 3 ц зерна за земельную долю - 11 га), однако некоторые приобретают его в хозяйстве за наличный расчет. Никто из опрошенных респондентов не задумывался о возможности производства кормов (кроме заготовки сена) собственными силами или хотя бы при частичном участии со стороны владельцев ЛПХ. Часть опрошенных (содержащих более 3 голов свиней) указала, что существует определенная градация источников поступления фуража: наиболее значимым является натуроплата, далее следует - арендные платежи и меньше всего - приобретение у односельчан. Покупка в сельскохозяйственном предприятии зерна по коммерческим ценам, как показал опрос, практически не рассматривается.

Практически 100% респондентов, опрошенных в обеих волостях, недовольны своим имущественным положением и имеющимся уровнем доходов. Об этом говорит желание увеличить производство в личных подсобных хозяйствах. Большая часть показала, что получаемая в личных подсобных хозяйствах животноводческая и растениеводческая продукция потребляется в основном внутри хозяйства. Лишь небольшая доля респондентов отметила, что направленность их производства - исключительно на реализацию, т.е. товарность их продукции более 50%.

Основа производства растениеводческой продукции - земельные площади, обрабатываемые в отдельных ЛПХ. Опрос показал, что большая часть респондентов не желает увеличения размеров существующих участков, и уверена, что ограничение, принятое в Самарской области (1 га) вполне достаточное для эффективного ведения личного подсобного хозяйства. При этом, незначительная часть опрошенных владельцев ЛПХ готова увеличить размер земельного надела (до 2 га). Увеличение должно быть распространено на приусадебные участки и полевые наделы. Часть респондентов высказалась за увеличение площадей сенокосов.

Основной упор в животноводстве сделан на содержание крупного рогатого скота, далее - свиней, овец и коз. Прямой зависимости между поголовьем животных и земельными площадями в ЛПХ не прослеживается, что косвенно еще раз свидетельствует, что приусадебный участок не является основным источником кормов для этих ЛПХ.

Около 50% респондентов указало, что готово увеличить поголовье животных при определенных условиях. В первую очередь население готово увеличить поголовье свиней, затем коров и, только единичные владельцы ЛПХ показали желание увеличить поголовье овец. Из менее традиционных животноводческих отраслей большинство респондентов выделяет пчеловодство, как наиболее перспективную отрасль. Основным условием развития животноводства владельцы ЛПХ считают обеспечение необходимым оборудованием личных подворий и обмен опытом. Также более половины опрошенных считают необходимым наладить сбыт произведенной продукции и обеспечение кормами.

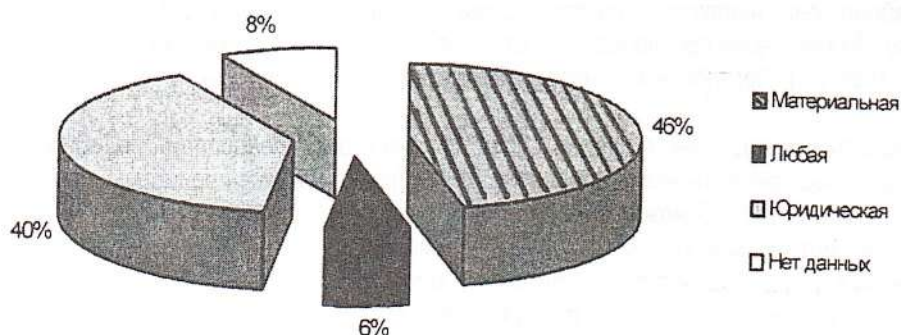


Рис. 1. Предпочтительные виды помощи для ЛПХ со стороны районной администрации.

Практически 100% опрошенных надеются на помощь районной администрации в развитии ЛПХ. Основной вид помощи, который видят владельцы ЛПХ - это материальная и финансовая поддержка (рис. 1). Однако эта позиция вызвана скорее привычностью данной формулировки, чем реальной потребностью. Об этом говорят ответы на последующие вопросы анкеты. Из них видно, что, не смотря на вышеизложенное, владельцы ЛПХ примут помощь и в другой форме - организационной. Так более половины респондентов готовы участвовать в конкурсах по обеспечению продуктами питания муниципальных учреждений (школ, детских садов и других). Среди предлагаемых видов продукции наиболее часто упоминаются - мясо, картофель, овощи, молоко.

Кроме этого, в качестве приемлемых мероприятий рассматриваются (в порядке уменьшения значимости) - организация пунктов сбора молока, централизованная организация поездок продавцов сельскохозяйственной продукции в областной центр, организация торговых мест в районе (табл. 1). Все эти мероприятия позволят увеличить не только товарность производимой продукции, но и объемы производства, и уровень доходов населения, его занятость.

Таблица 1

Соотношение приоритетных форм государственной поддержки личных подсобных хозяйств на уровне района

№ п/п	Наименование мероприятия	Доля опрошенных, %		
		да	нет	нет ответа
1	Увеличение размеров землепользования	4	86	10
2	Организация закупок для муниципальных нужд	64	12	24
3	Организация сбора молока	48	10	42
4	Организация мест торговли в районном центре	36	14	50
5	Организация централизованных поездок в Самару для реализации с.х. продукции	42	10	48
6	Улучшение качества сенокосов	36	22	42
7	Распространение позитивного опыта через районную газету	76	6	18
8	Организация лекций учеными академии	82	0	18
9	Создание информационно-консультационной службы	10	16	74

Хотя практически 100% опрошенных отметили, что имеется достаточно сенокосов, их качество оставляет желать лучшего и необходимо дополнительное залужение имеющихся сенокосов, их окультуривание.

Так же многие владельцы ЛПХ указали на значительный недостаток специальной информации по производству сельскохозяйственной продукции. Наибольшее значение имеет недостаток информации по животноводству (в том числе пчеловодству). Главным источником пополнения этих знаний респонденты назвали районную газету. Кроме того, многие считают необходимым привлечение специалистов сельскохозяйственной академии для чтения лекций по интересующей тематике. Создание консультационной службы считают необходимым единицы. Скорее всего, это связано с отсутствием информации о деятельности данной структуры.

На основе проведенного анализа выявлен значительный потенциал развития личных подсобных хозяйств, но сдерживающим фактором является недостаток финансовых и материальных ресурсов и сложность сбыта произведенной продукции.

Анализируя деятельность ЛПХ можно сделать вывод о том, что по овощам и картофелю в Кинель-Черкасском районе они являются единственными производителями в 2005 году (7450 т и 20450 т соответственно). По мясу доля производства составляет 88% (2219 т), по молоку – 75% (12,1 тыс.т), по яйцу – почти 100% (14 млн. шт). Поголовье крупного рогатого скота – 75%, коров – 77%, свиней – 90%, овец и коз – более 90%.

Как показали проведенные в районе исследования и опыт реализации подобных проектов в других регионах [1] к наиболее приоритетным направлениям, которые к тому же прописаны в Национальном проекте «Развитие АПК на 2006-2007 гг.» можно отнести:

- создание системы микрофинансирования в районе;
- поддержка деятельности личных подсобных хозяйств;
- развитие сельскохозяйственного производства;
- развитие несельскохозяйственной деятельности на селе.

В нашем представлении основной стимул к развитию сельской местности даст дополнительный источник финансовых ресурсов на уровне сельского поселения. Банковская система, существующая в настоящем виде, основной целью работы в сельской местности ставит сбор средств населения и перераспределение их в город (в крупные доходные проекты). Интенсивно выкачиваемые средства работают не на развитие населенных пунктов, где они собраны, а на развитие в первую очередь крупных городов, а то и соседних регионов.

Как показывает практика развития кредитной кооперации в Самарской области даже при незначительной поддержке со стороны районных и региональных властей потенциал кредитных кооперативов огромен. Населенные пункты с действующими кооперативами более развиты ЛПХ. Так в населенных пунктах, где существуют кооперативы, темпы сокращения поголовья в секторе ЛПХ были снижены, а кое-где наблюдается и рост. В соседних же населенных пунктах, даже при наличии рынка сбыта до сих пор наблюдается падение поголовья.

Наиболее яркий пример развития сельскохозяйственной кредитной кооперации – СКПК «Домашкинский» Кинельского района. На сегодняшний момент из 30 млн. рублей сбережений жителей района – около 1 млн. клады в данный кооператив. В отличие от других кооперативов области – Борского, Приволжского, Хворостянского, которые кредитуют в основном фермеров и частных предпринимателей – его целью является удовлетворение жителей с. Домашка в кредитных ресурсах на потребительские нужды и на развитие ЛПХ. Сельскохозяйственные кредитные кооперативы с аналогичными целями мы предлагаем создавать и в Кинель-Черкасском районе.

Кроме того, кредитная кооперация может стать эффективным партнером по реализации основных направлений Национального проекта «Развитие АПК». Как показала практика поддержки ЛПХ через районные администрации, возникла проблема возвратности кредитов. Одним из возможных решений данной проблемы является ужесточение условий выделения кредитов хозяйствам населения. Уже сегодня дошло до абсурда – кредит на развитие ЛПХ может получить только юридическое лицо. Одновременно с этим существует другая ситуация. В кредитных же кооперативах возвратность кредитных ресурсов практически 100%. Дело в том, что кооператив действует совершенно на других принципах. Контроль соседей как оказался намного действенней, чем всех государственных органов вместе взятых, притом, что залогов или другого обеспечения здесь не предусмотрено.

Развитие личных подсобных хозяйств также является одним из важных источников повышения уровня доходов населения. До сих пор на селе существует мнение, что единственной формой действительно частного хозяйства является личное подсобное хозяйство. Все что вне него – это государственное, чужое, не контролируемое. Поэтому, не смотря на то, что, ведение ЛПХ требует больших трудозатрат, и оно до сих пор является пасынком по сравнению с другими формами сельскохозяйственного производства – тем не менее, показывает свою эффективность, устойчивость по сравнению с другими формами.

Основным условием повышения производства в этом секторе является не прямая поддержка, выплачивание субсидий, а в первую очередь создание соответствующей инфраструктуры, позволяющей быстро и с минимальными затратами получить доступ к финансовым и материальным ресурсам, реализовать продукцию, получить знания и опыт. Что возможно путем создания обслуживающих кооперативов, использования возможностей сельскохозяйственной консультационной службы, организации демонстрационных ЛПХ, пропаганды позитивного опыта. Все это позволит без значительных финансовых вложений увеличивать объемы производства сельскохозяйственной продукции и доходов населения.

И последнее - несельскохозяйственная деятельность. Диверсификация производства в сельской местности является одним из условий снижения ценовых рисков сельскохозяйственного производства. Поэтому развитие несельскохозяйственной деятельности, в том числе по бытовому обслуживанию

населения, сельскому туризму, сбору и переработки дикоросов, созданию мелких промышленных производств необходимо также уделить внимание при разработке стратегии повышения доходов населения.

Библиографический список

1. Механизмы устойчивого сельского развития: Методическое пособие. – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2003. – Ч.1,2. – 678 с.

ББК 65.9(2) 32-57

Некрасов Р.В., Чумакова О.В.

МАРКЕТИНГ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТОГО ЗЕРНА

В статье рассмотрена история и перспективы развития рынка экологически чистой агропродукции. Были проанализированы предпосылки и успешные попытки диверсификации бизнеса на производство экологически чистой сельскохозяйственной продукции. Предложен ряд маркетинговых мероприятий, позволяющих обеспечить успешную реализацию проекта, начатого в 2005 году в К(Ф)Х "Василина", по производству экологически чистого зерна в Самарской области.

Быстро растущая популярность продукции органического сельского хозяйства объясняется, в первую очередь, ухудшающейся из года в год экологией и стремлением потребителей есть здоровую пищу. Согласно исследованиям агентства CVS Consulting, на мировом рынке доля экологически чистой продукции составляет 1 - 3% общего производства продовольствия, ежегодный оборот в 2003 г. составлял 26 млрд. долларов. Темпы роста сохраняются на уровне 20 – 30%. По прогнозам специалистов, к 2010 г. эта цифра увеличится до 250 – 300 млрд. долларов.

Европейский рынок organic food начал формироваться со второй половины XX в. К концу 1980-х гг. в Европе стали появляться так называемые экомаркеты, а с 1998 г. начался настоящий «бум» в развитии этого рынка.

На сегодняшний день основными рынками органических продуктов питания являются Германия, Великобритания, Франция, США, Канада и Япония. За рубежом экологически чистые продукты стоят в 1,5 - 3 раза дороже обычных, так как продукт позиционируется как произведенный в соответствии со стандартами экологического сельского хозяйства и природопользования. Требования к их производителям там чрезвычайно строги. Земля, на которой планируется производить экологически чистую продукцию, должна в течение трех лет проходить процедуру очистки и лишь после этого ей может быть выдан экологический сертификат. При производстве запрещается использовать химические и минеральные удобрения, а также генетически модифицированные культуры. Приветствуется использование ручного труда. Чтобы конечный продукт получил название органического и экологический знак, в его составе должно быть 95% эконоингредиентов.

Ассортимент натуральных продуктов неуклонно растет. Если в 70-х годах это были только продукты питания, то сейчас это и витамины, и лекарственные средства, и биодобавки, а также косметика, товары легкой промышленности и мебель. Во многих странах уже существуют отдельные магазины по продаже экологически чистой продукции, создаются ассоциации производителей, разрабатываются национальные программы по стимулированию производства безвредных товаров. И хотя производство экологически чистой продукции требует дополнительных затрат и увеличивает себестоимость продуктов, по исследованиям социологов, все больше жителей Европы и развивающихся стран предпочитают платить в 2-3 раза дороже, но покупать именно безопасные для здоровья продукты. В Париже, например, существует 23 сети магазинов, торгующих исключительно продукцией organic. Около 60% открывающихся в Швейцарии супермаркетов специализируется на экопродукции. В США экоиндустрии принадлежит 47% рынка, в то время как традиционной продуктовой рознице отводится лишь 41%. В Америке и странах Европы экобизнес охватил также рестораны и отели: посетителям предлагается сервис, целиком и полностью основанный на organic. Особенно быстрыми темпами развивается рынок детских продуктов.

Падения спроса и объемов продаж экологически-чистой продукции не было на протяжении последних 20 лет, отмечались лишь стабильные периоды роста. Пики роста – до 50 - 100% – наблюдались после громких экологических скандалов – Чернобыльской катастрофы, эпидемий коровьего бешенства, куриного гриппа и т.д. Столь высокие темпы роста объема продаж объясняются целым рядом факторов, наиболее значимые из которых государственная поддержка производителей органических продуктов; отлаженная логистика и система сбыта; проведение грамотной политики продвижения сертифицированных биопродуктов со

специальными торговыми марками и, как результат, высокий уровень осведомленности потребителей и все растущий спрос, несмотря на высокие цены.

Такой стремительный рост европейского рынка экологически чистой продукции крайне выгоден для России. И не только с точки зрения возможности выхода на европейский рынок, но и по ряду других причин.

Россия может стать лидером среди поставщиков экологически чистой продукции в мире. Большинство экспертов согласны с этим мнением и считают, что у страны действительно есть объективные предпосылки для того, чтобы стать крупным поставщиком безопасных пищевых товаров на мировой рынок. Министр сельского хозяйства Алексей Гордеев считает, что уже сейчас 80% российской агропродукции можно назвать экологически чистой. По мнению министра, экспортируемое Россией зерно – абсолютно натуральный продукт. Во многом это связано с тем, что российские поля получают гораздо меньше удобрений, чем зарубежные. Количество минеральных и органических удобрений, используемых в России, в десятки раз меньше, чем в других странах – в 11 раз меньше, чем в США, в 23 раза меньше, чем в Китае. Огромные площади, предназначенные для сельскохозяйственных нужд, отсутствие большого количества удобрений, все это может стать конкурентным преимуществом России при выходе на международную арену.

Мода на здоровый образ жизни, в том числе натуральные продукты питания, сейчас дошла и до России. В России сформировался класс обеспеченных людей, для которых забота о здоровье имеет приоритетное значение. Данный класс потребителей предъявляет повышенные требования к качеству продуктов питания. По опубликованным данным Федеральной службы государственной статистики, в первом полугодии 2004 года доходы 20% богатейших россиян составили 46,6% от суммы, заработанной всеми гражданами страны (год назад было 46,3%).

Но пока рынок экологически чистой продукции находится в стадии формирования. Экологически чистые продукты востребованы главным образом в крупных городах. Результаты исследования CVS Consulting показали, что 86% клиентов московских розничных сетей знают, что такое экологические продукты питания, причем 70% готовы платить за них больше. Спрос на такие продукты, по оценке этой организации, заметно опережает предложение. Но определить объем отечественного рынка экопродукции невозможно, поскольку неизвестно, кого можно называть ее производителем.

В Российской Федерации до сих пор нет даже официального определения «экологический» или «органический» продукт, не говоря уже о стандартах его производства, переработки, маркировки и сертификации. Нужен закон, где бы четко обозначалось понятие экопродукции и все моменты, связанные с ее оборотом.

Попытки ввоза экопродуктов в Россию из-за рубежа предпринимались, но оказались неудачными. В России цены на них были в 6 - 8 раз выше, чем на аналоги, произведенные по традиционной технологии, и широкий круг потребителей просто оказался не в состоянии позволить себе такие траты.

В России уже есть успешные примеры перехода сельхозпредприятий к производству экологически чистого зерна. Агрохолдинг «Сибирский хлеб» четыре года начал заниматься экологически чистым производством. Компания сертифицирует по швейцарской системе IMO около 25 тыс. га угодий. В результате удалось не только повысить рентабельность, но и удачно диверсифицировать бизнес. Сейчас компания производит и успешно реализует пшеницу 3 класса, просо, рапс, а также озимую рожь, ежегодно проходя сертификацию по европейским стандартам.

Зернопроизводство является основой продовольственного обеспечения населения. В среднем около 45-50 % калорийности суточного рациона питания жителей Самарской области покрывается за счет продуктов, произведенных из зерна.

Пионерами экологического земледелия в Самарской области является К(Ф)Х "Василина" Большечерниговского района. В 2005 году на землях его структурного подразделения ООО "КХ Волгарь" начат эксперимент по производству экологически чистого зерна.

Наряду с технологическими нововведениями проекта приходится решать маркетинговые проблемы, основной из которых является низкий уровень осведомленности населения Самарской области, как о самом проекте, так и о специфических качествах экопродуктов.

Маркетинговыми особенностями производства и реализации экологически чистого зерна будут являться:

- 1) До создания соответствующей нормативно-правовой базы продукция ООО «КХ Волгарь» будет реализовываться на аграрном рынке по сложившимся рыночным ценам. Принятие соответствующих законодательных актов, определяющих статус экологически чистой продукции, позволит выйти организации на новый качественный уровень и значительно повысить цену на производимое зерно.

- 2) Маркетинговые усилия необходимо сосредоточить на поиске рыночного сегмента, члены которого ориентированы на потребление экологически безопасной продукции. К их числу можно отнести производите-

лей диетических продуктов, детского питания, лечебно – оздоровительные учреждения сеть магазинов "Путь к себе", "Здоровый продукт" и т.п.

3) Широкая пропаганда здорового образа жизни в местных средствах массовой информации и потребления экологически чистых продуктов как одной из его необходимых составляющих; реклама новых эко-продуктов, производимых из зерна и т.д.

4) Важным фактором вывода экологически чистой продукции на рынок будет являться брэнд – менеджмент. По нашему мнению, в перспективе ООО «КХ Волгарь» необходимо зарегистрировать собственный товарный знак и продвигать продукцию на рынке под своим брэндом.

5) Сотрудничество с крупными хлебобулочными и зерноперерабатывающими предприятиями Самарской области, обладающими высокой степенью отзывчивости к инновациям, и создание в крупных сетевых супермаркетах («Перекресток», «Патерсон», «Рамстор» и т.д.) отделов экологически чистых продуктов с широким ассортиментом (хлебобулочные и кондитерские изделия, крупы, детское питание, мюсли, водочные изделия и т.д.).

6) Организации необходимо налаживать контакты с фирмами, занимающимися поставками российской агропродукции на мировой рынок, активно участвовать в различных выставках, ярмарках и т.п.

7) В будущем возможно создание агрохолдинга, объединяющего производство продукции растениеводства и животноводства. Растениеводство обеспечит потребности животноводческой отрасли в кормах и производство экологически чистой продукции животноводства.

Системная реализация представленных мероприятий существенно повышает шансы проекта на успех.

ББК 65.9(2) 32-57

Некрасов Р.В., Сковцова О.В.

ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ НА РЕГИОНАЛЬНОМ РЫНКЕ ЗЕРНА

В статье рассматриваются основные факторы, определяющие уровень цен на зерно в регионе. Выделены классификации ценообразующих факторов. При помощи статистических методов были выявлены основные факторы ценообразования.

Зерновое хозяйство исторически является основой агропромышленного комплекса Самарской области, на долю зерновых культур приходится около 65% посевных площадей. Начиная с 1996 года, в сельскохозяйственных предприятиях за счет зерна создается более 1/3 стоимости валовой продукции, в крестьянских (фермерских) хозяйствах – более половины. Доходы от реализации зерна являются основным источником финансовых средств для сельхозтоваропроизводителей.

Одним из основных факторов, определяющих доходность зернового бизнеса и его инвестиционную привлекательность, является сложившийся уровень цен на зерно. От уровня цен зависит, какие издержки производителей будут возмещены после продажи продукции, каков будет уровень доходов, прибыли, как в дальнейшем будут размещаться имеющиеся ресурсы и перспективы расширения производства.

Цена на зерно формируется под действием комплекса внешних и внутренних факторов. По мнению Соболева О.С. (ВИАПИ им. Никонova), в качестве основных факторов, определяющих состояние внутреннего зернового рынка, могут выступать переходящие запасы зерна, которые складываются из запасов зерна у сельхозтоваропроизводителей всех форм собственности и запасов зерна на элеваторах. Другим немаловажным фактором является количество произведенного зерна, которое зависит от множества условий: площадей, засеянных зерновыми, урожайности, наличия и состояния уборочной техники, погодных условий, средних потерь при уборке [4].

По мнению к.э.н. профессора Заводчикова Н.Д., на конечные цены продукции оказывают влияние следующие факторы: потребители (соотношение спроса и предложения); государственное регулирование; участники каналов товародвижения; состояние конкурентной среды; издержки; рыночная стоимость продукции в данной местности; сезонные колебания цен [1].

Латышева А.И. рассматривает более детальную классификацию факторов ценообразования. Она выделяет внутренние и внешние ценообразующие факторы.

К факторам внешнего воздействия она относит: уровень государственного регулирования; инфляцию; уровень налогов; рыночную среду; рост производства; платежеспособность населения; рост производительности труда; технический прогресс; участников каналов товародвижения.

Факторами внутреннего воздействия на процесс ценообразования считают: конкурентоспособность продукции; имидж предприятия; выбор каналов реализации; рыночная ниша; количество посредников; снижение издержек производства; сроки реализации продукции; информированность [3].

Зарова Е.В. полагает, что все многообразие ценообразующих факторов можно подразделить на три основные группы:

- воздействия на цены товаров через рыночный спрос (факторы спроса);
- воздействия на цены товаров через предложение продукции (факторы предложения);
- прямого государственного воздействия на цены продукции («замораживание» и другие способы их фиксирования) [2].

Принимая во внимание вышеизложенные классификации факторов ценообразования, нами при помощи статистических методов были проверены следующие гипотезы:

- 1) Цена на зерно формируется под влиянием региональных факторов.
- 2) Так как региональный рынок зерна является открытой рыночной системой, то основными ценообразующими факторами выступают цены мирового рынка.

Для проверки первой гипотезы на основании статистических данных по Самарской области за период с 1994 по 2004 гг. был проведен корреляционно-регрессионный анализ зависимости среднегодовой цены реализации зерновых культур от следующих факторов: валовой сбор зерна в области; доля пшеницы в структуре урожая; себестоимость 1 т зерна; потребление зерна в области.

Оценивая статистическую значимость влияния региональных факторов на цену зерна в области, можно сделать вывод, что единственным статистически значимым фактором (из всех перечисленных нами) является себестоимость зерна. Изменение остальных факторов не оказывает существенного влияния на колебания цен в регионе. Это говорит о том, что дальнейшее развитие зернового производства невозможно без его вывода на новый технологический уровень.

Проверка второй гипотезы выполнялась путем сопоставления парных коэффициентов корреляции между областным и мировым уровнями цен на зерно за 2001 – 2005 гг. (рис. 1). Значение коэффициента парной корреляции между ценами на зерно в Самарской области и на мировом рынке за этот период составило +0,23, что говорит о слабой взаимосвязи между ними.

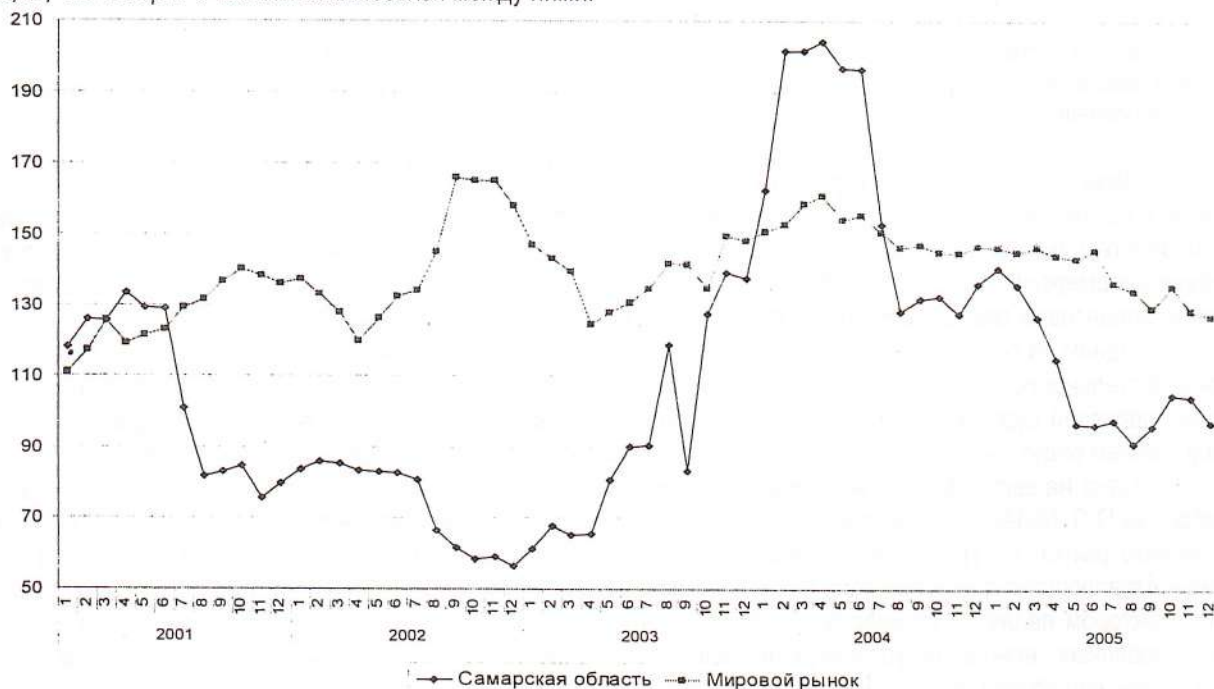


Рис.1. Динамика цен на пшеницу 3 класса в Самарской области на мировом рынке в 2001 - 2005гг., долл. США/т.

Однако после аналитического разделения изучаемой совокупности на 3 интервала были установлены следующие закономерности:

- 1) В 2001 – 2002 гг. между ними наблюдалась обратная связь ($r = -0,86$), что свидетельствует о разнонаправленных тенденциях развития объектов.

2) В 2003 г. отмечалась прямая зависимость между ценами на зерно на мировом рынке и в Самарской области ($r = + 0,38$). Это говорит о возрастающем влиянии мировой торговли зерном на региональный рынок.

3) В 2004-2005 гг. эта зависимость значительно усилилась ($r=+0,86$). Можно утверждать, что российский рынок зерна окончательно интегрировался в мировую систему торговли зерном.

Таким образом, в последнее время конъюнктура регионального зернового рынка определяется макроэкономическими параметрами. Эта зависимость проявляется при отсутствии значимых товарных потоков между региональным и мировым рынками. Максимальный размер экспорта зерна из Самарской области наблюдался в высокоурожайном 2002 г. и составил всего 317 тыс. т. или 15,6% от валового сбора.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости разработки специализированных мероприятий по защите общероссийского и областного рынков зерна. К их числу необходимо отнести создание в достаточных размерах федеральных фондов зерна, реализацию специализированных товарных программ по развитию производства зерна с заданными качественными параметрами, в частности, по производству белково-содержащего зерна, а также стимулирование экспорта на перспективные рынки Азии и Северной Африки.

Библиографический список

1. Заводчиков Н.Д., Алямкина Е.А., Советов И.Н. Ценообразование в условиях рыночной экономики: Учебное пособие. - Оренбург: Издательский центр ОГАУ. - 1999. - 104с.
2. Зарова Е.В. Региональное ценообразование в агропромышленной сфере экономики // Проблемы методологии статистического исследования / Рос. экон. акад. - М., 1998. - 317с.
3. Латышева А.И. Современная практика и перспектива ценообразования на сельскохозяйственную продукцию (на примере Пермской области). - Пермь, 2000. - 20с.
4. Соболев О.С. Ценообразование на рынке продовольственной пшеницы // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. - 2002. - №5. - С.52-53.

ББК 65.9 (2) 32

Пенкин А.А., Комзолова М.С.

РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВА В АПК

В статье обосновывается понятие ресурсосбережения в АПК.

В процессе хозяйственной деятельности ресурсы предприятия занимают одно из центральных мест, поэтому вопрос ресурсосбережения и определения оптимального соотношения ресурсов на предприятии очень актуален в настоящее время. Финансовая политика в области ресурсов направленно воздействует на долговременное состояние предприятия, а также определяет его текущее состояние. Она диктует тенденции экономического развития, перспективный уровень научно-технического прогресса, состояние производственных мощностей предприятия. Актуальность данной темы помимо прочего заключается в том, что в процессе хозяйственной деятельности практически все российские предприятия сталкиваются с проблемой нехватки ресурсов для обеспечения нормальной работы.

В непростых условиях становления российской экономики максимально повысился интерес к проблеме эффективного и рационального использования ресурсов предприятия. Особенности финансовой политики предприятия говорят о необходимости всесторонней комплексной экономической оценки различных вариантов использования ресурсов.

К ресурсам предприятия относятся:

- земля (природные ресурсы);
- капитал предприятия;
- кадровый потенциал;
- предпринимательские способности.

Перечисленные первые три экономических ресурса называются классическими и бесспорно признаются большинством экономистов. Однако чтобы факторы производства использовались и комбинировались наилучшим образом, необходим фактор особого рода - предпринимательская способность. Речь идет о том, что в рыночной экономике имеет место особого рода деятельность, которую осуществляет предприни-

матель, т.е. человек, организующий, планирующий хозяйственную деятельность, принимающий решения и т.п.

В современной рыночной экономике и жесткой конкуренции, в условиях переходного периода, в котором находится Россия сегодня, довольно актуальным стал вопрос об экономии и рациональном использовании ресурсов.

Потребность перехода на современные, менее затратные технологии, в последнее время особенно возросла в сельском хозяйстве. Это связано с резким увеличением стоимости необходимых для АПК материально-технических ресурсов, выпускаемых промышленностью, а также требованиями обеспечения конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции по цене на рынке. Необходимо осуществить техническое перевооружение или реконструкцию действующих предприятий – перевести их на ресурсосберегающие технологии.

Ресурсы для сельских товаропроизводителей - это техника, топливо, материалы, рабочая сила, земля и другие средства производства.

Ресурсосбережение – одна из форм реализации резервов производства, связанная с максимальной экономией материальных ресурсов в производстве. Оно осуществляется по следующим основным направлениям: снижение материалоемкости единицы продукции на основе использования новейшей техники и технологии; увеличение выхода конечной продукции из применяемого сырья; сокращение потерь материалов и труда в производственном процессе; максимальное использование вторичных ресурсов в производстве. Следует отметить, что экономия ресурсов в данном случае должна происходить не за счет снижения объема производства и качества, а за счет снижения затрат на единицу продукции.

Добиться этого можно за счет повышения качества техники и технологии. Техника считается ресурсосберегающей, если она требует меньше расхода ресурсов на изготовление и эксплуатацию. Ресурсосберегающей считается та технология, которая в сравнении с аналогом требует для своей реализации меньшего расходования совокупных материальных ресурсов, не снижая объем и качество продукции. В настоящее время производственные технологии относят к разряду ресурсосберегающих по факту наличия физической экономии одного или нескольких ресурсов. К примеру, по этому критерию в разряд ресурсосберегающих отнесены все технологии производства зерна, в которых энергоемкая операция основной обработки почвы отвальными плугами заменена менее энергоемкой операцией ее мелкого рыхления, обеспечивающей экономию топлива и снижение трудовых затрат. Однако ресурсосберегающие технологии предусматривают сокращение затрат на производство зерна не по отдельным операциям, а на единицу продукции.

В связи с переходом к интенсивному ресурсосберегающему типу экономического роста, основанного на использовании достижений НТР, снижении фондоемкости и материалоемкости продукции, повышении производительности труда, улучшении технико-экономических показателей и качества продукции возрастают возможности ресурсосбережения.

Научные исследования и практический опыт привели к разработке и внедрению ресурсосберегающих технологий взамен плужных. До определенного момента времени борьба с сорняками велась только механическим путем, с помощью отвальной вспашки, что было связано с неразвитостью борьбы с сорняками с помощью гербицидов. Появление высокоэффективных гербицидов позволило широко применять ресурсосберегающие технологии, основанные на химической борьбе с сорняками, что дало возможность отказаться от энергоемкой операции, как вспашка.

Сравним известные варианты технологий производства зерна.

Использование **традиционных методов подготовки почвы** означает проведение комплекса технологических приемов, включающих вспашку с оборотом пласта и несколько культиваций, после которых большая часть стерни заделывается в почву.

К **технологиям сберегающего земледелия** относятся минимальная обработка почвы и нулевая обработка почвы.

Минимальная обработка почвы включает одну или ряд мелких обработок почвы культиваторами. Солома и стерня находятся в виде мульчи в верхнем слое почвы.

Прямой посев производится по необработанному полю с отказом от всех видов механической обработки почвы при сохранении стерни и равномерно разбросанной измельченной соломы.

Опытные данные свидетельствуют о том, что мульчирующий слой защищает почву от излишней потери влаги, выветривания, уплотнения, потерь гумуса, уменьшает амплитуду колебаний ночных и дневных температур пахотного слоя почвы и создает более благоприятные условия для деятельности микрофлоры почвы.

Некоторые авторы указывают, что затраты топлива при минимальной обработке почвы уменьшаются на 33%, а при нулевой – до 41%, а затраты на оплату труда сокращаются на 41 и на 46%, соответственно. Это стало возможным за счет уменьшения числа технологических операций и, как следствие, количества

используемых единиц техники. Экономический эффект от внедрения ресурсосберегающих технологий увеличивается еще и за счет сохранения окружающей среды и повышения почвенного плодородия, снижения ветровой и водной эрозии.

Но с другой стороны, оснащение хозяйств современной техникой – это длительный, капиталоемкий процесс, требующий привлечения инвестиций. Также эффективное использование ресурсосберегающих технологий немыслимо без применения химических средств защиты растений, которые необходимы для борьбы с сорняками, а они, как правило, имеют высокую цену.

Поэтому возникает вопрос о том, сможем ли мы компенсировать экономией на топливе и заработной плате затраты на приобретение гербицидов и дорогостоящей современной техники?

Однозначно ответить на этот вопрос практически невозможно. Однако можно сказать, что в перспективе, снижение стоимости машин и химических препаратов, будет опережать тенденции по удорожанию дизельного топлива, энергоносителей и стоимости труда. И тогда преимущества таких технологий будут более очевидными.

Библиографический список

1. Нечаев В.И., Рыбалкин А.П. Резервы увеличения производства зерна и повышение его эффективности: Региональный аспект / Под ред. Академика Россельхозакадемии И.Т. Трубилина. – М.: АгриПресс, 2002. – 284 с.

2. Орлова Л.В. Научно-практическое руководство по освоению и применению технологий сберегающего земледелия. – 2004. – 122 с.

3. Широков Ю.А. Экономические аспекты применения минимальных технологий: Материалы третьей Международной научно-практической конференции по консервирующему земледелию. – 2003. – С.23.

ББК 65.9 (2) 32-434

Кириченко Н.В., Кириченко А.В.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье рассмотрены вопросы проведения приоритетной государственной поддержки направленной на ускоренное развитие животноводства и содействие стимулированию развития малых форм хозяйствования в АПК Самарской области.

Агропромышленный комплекс Самарской области, как известно, является одним из наиболее крупных и важных секторов экономики, на долю которого приходится около 8% стоимости валовой региональной продукции и около 9% основных фондов.

В ходе проведенных в 90-е годы преобразований в сфере АПК произошло глубокое системное реформирование, сутью которого стал переход экономики АПК на рыночную основу.

Практически полностью завершена реорганизация колхозов и совхозов, приватизация организаций пищевой и перерабатывающей промышленности, переданы в частную собственность более 70% земель сельскохозяйственного назначения, сформировался слой фермеров.

Это отразилось на экономике сельскохозяйственных организаций, во многом по причине того, что государственная поддержка стала недостаточной и не всегда эффективной, система продвижения и реализации продукции практически отсутствовала, произошло снижение объемов производства продукции, значительное сокращение поголовья скота и птицы, снижение площадей отводимых под кормовые культуры, что обусловило убыточность, низкую доходность сельскохозяйственного производства, и тем самым ограничило возможность не только расширяться, но и сохранять производство в прежних объемах.

Не смотря на кризисное состояние общественного производства в АПК, рост объемов сельскохозяйственного производства личных подсобных и крестьянских (фермерских) хозяйств населения достаточно устойчив.

Тенденция перехода производства от крупнотоварного к мелкотоварному и натуральному негативно сказалось на перспективах развития аграрного сектора области, что ограничило возможность внедрения в производство достижений научно-технического прогресса, интенсификации и механизации производственных процессов, возросла доля ручного труда и снизился контроль над качеством сельскохозяйственной

продукции.

Таким образом, можно констатировать, что проблемы развития сферы АПК во всей стране, как и в Самарской области, носят системный, межотраслевой, социально-экономический характер, и могут быть решены лишь на основе разработки комплекса мероприятий, направленных на поддержку и повышение экономической эффективности аграрного производства, на социально-экономическое развитие сельских территорий, повышение уровня жизни сельских жителей и работников сельского хозяйства.

В сложившейся ситуации, впервые за последние 15 лет, в национальную социально-экономическую политику страны агропромышленный комплекс, сельское хозяйство вошли как приоритетные направления, создан национальный проект «Развитие АПК», главная цель которого - повышение качества жизни, как в городе, так и на селе, повышения эффективности сельскохозяйственного производства в условиях высокой импортной зависимости в сфере продовольственного обеспечения.

Уже несомненно, что национальный проект имеет важное политическое и народно-хозяйственное значение в реализации целей и задач социально-экономического развития страны, и как следствие проведения приоритетной государственной поддержки ускоренного развития животноводства и содействие стимулированию развития малых форм хозяйствования в агропромышленном комплексе, как по России в целом, так и в Самарской области.

Причины снижения темпов экономического роста в сельском хозяйстве Самарской области и современное состояние в последние годы, также свидетельствует о том, что во многом это происходит из-за отрицательной динамики в животноводстве. В то время, когда мировая практика показывает, что в странах с развитым сельским хозяйством животноводство выступает своеобразным локомотивом развития аграрного сектора экономики. Обеспеченность продукцией животноводства населения Самарской области за счет собственного производства от фактического потребления, которое и так ниже уровня медицинских норм на 40%, ежегодно снижается на 8-10% и в настоящее время составляет всего 53%.

Как уже упоминалось причины тому низкая производительность труда и постоянный рост производственных издержек, которые не позволяют большинству российских животноводов успешно конкурировать с продукцией импортного производства, доля которой на рынке мяса достигает порядка 32%.

Это в свою очередь ведет к сокращению инвестиций, моральному и физическому износу материально-технической базы, обновление которой с 70-80-х годов практически не осуществлялось, к тому же, как итог всего, происходит постоянное сокращение поголовья скота.

Вследствие всех указанных причин возникла острая необходимость немедленного проведения глобальных изменений по двум актуальным направлениям, путем перехода предприятий и организаций АПК на режим устойчивого развития на основе модернизации и интенсификации производственного потенциала, внедрения прогрессивных индустриальных технологий производства сельскохозяйственной продукции, создания условий для повышения доходности сельскохозяйственного производства, динамичного социального развития сельских районов.

В связи с этим важнейшими стратегическими задачами развития животноводства области, направленными на снижение убыточности и обеспечение рентабельности являются:

- использование принципов ресурсосбережения в производстве;
- использование новейших достижений при ведении широкомасштабной селекционно-племенной работы, стимулирование использования её результатов хозяйствами области, что в последующем приведет к повышению генетического потенциала при соблюдении оптимальных условий кормления и содержания;
- повышения продуктивности сельскохозяйственных животных путем оптимизации и совершенствования структуры кормления, системы кормопроизводства и условий содержания;
- создания условий для рентабельной работы отрасли в условиях глобализации рынков сырья и конечной продукции.

К одному из первых мероприятий ускоренного развития животноводства, в плане реализации проекта, определены меры по расширению доступности кредитных ресурсов, для использования которых предусматриваются последовательные мероприятия по реконструкции и техническому перевооружению производственной базы в отрасли, наращиванию объемов производства и улучшению качества продукции до уровня международных стандартов.

Наряду с бюджетным финансированием необходимо стимулирование привлечения частных инвестиций в сельскохозяйственную отрасль через механизм государственно-частного партнерства с целью создания крупных агропромышленных структур холдингового типа с замкнутым циклом производства, переработки и реализации продукции животноводства. Причем, по словам Министра сельского хозяйства России А.В. Гордеева, государство в этом партнерстве играет роль «пускового механизма», осуществляя

поддержку, которая выражается в удешевлении кредитов и развитии лизингов.

Параллельно планируется проводить обновление основных фондов в животноводстве, что является вторым ключевым мероприятием и направлено на повышение генетического потенциалов животных разводимых в России пород и улучшение условий их содержания.

Обновление пройдет путем закупки племенного скота и современного технологического оборудования по системе государственного лизинга положительно зарекомендовавшей себя в последнее время.

Третьим мероприятием, направленным на повышение конкурентоспособности животноводства является принятие решения Правительства РФ об отмене ввозных таможенных пошлин на технологическое оборудование для животноводства, не имеющее отечественных аналогов, и введение транспарентности таможенно-тарифного режима квотирования импорта мяса на несколько лет вперед.

Что касается второго важного направления проекта, а именно содействия стимулированию развития малых форм хозяйствования, то здесь ситуация такова, что на долю ЛПХ и КФХ в последние годы приходится значительные объемы производства, и такая ситуация наблюдается в целом по всей стране, и Самарская область не является исключением.

Но в связи с тем, что в малых формах хозяйствования полностью отсутствует необходимая инфраструктура товарного и кредитного обеспечения, доступ на рынки переработки и потребления у них сильно ограничен.

Для изменения ситуации коренным образом намечено осуществить 100% субсидирование процентной ставки по привлекаемым кредитам, большая часть которой - 95% ставки, субсидируется из федерального бюджета и 5% из бюджета субъекта РФ, в котором расположено хозяйство. За счет этого произойдет расширение доступности кредитных ресурсов для ЛПХ и КФХ и создаваемых ими сельскохозяйственных потребительских кооперативов. Не отрицая возможность и целесообразность развития этого направления, необходимо признать, что в современных условиях России наиболее важными ее направлениями должны стать те, которые формируют инфраструктуру рынка, позволяющую обеспечить доступ сельских товаропроизводителей к финансовым и материально-техническим ресурсам, и к рынкам сбыта их продукции, минуя внешних посредников.

В настоящее время роль внебюджетного и небанковского кредитования для развития и поддержки кооперации на горизонтальном и вертикальном уровнях возросла, во многом посредством создания производственных, кредитных, сбытовых и потребительских кооперативов.

Другая, не менее важная часть кредитов, должна быть направлена на стимулирование создания заготовительных и снабженческо-сбытовых структур, развитие кредитной кооперации, а также производств по переработке сельскохозяйственной продукции, производимой ЛПХ и КФХ.

Создание кредитных кооперативов обеспечит доступ к финансовым ресурсам сельхозпроизводителей, привлечение сбережений населения и их направление на инвестирование хозяйств и в целом экономики районов, активизирует развитие ЛПХ и тем самым снизит социальную напряженность, уменьшит уровень безработицы и увеличит реальные доходы населения.

Конечной же целью проекта является создание и повышение устойчивой инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности животноводства, увеличение потребления основных продуктов питания на душу населения, и как следствие этого, приведет к росту вклада АПК в решение задач по удвоению внутреннего валового продукта.

УДК 00:63

Некрасов Р.В., Миргазимова С.М.

ОЦЕНКА СТЕПЕНИ ИННОВАЦИОННОСТИ АГРАРНЫХ ПРОЕКТОВ

Рассмотрены актуальные вопросы оценки степени инновационности аграрных проектов.

Устойчивый экономический рост достигается путем перевода экономики на инновационный путь развития, основанным на широком использовании результатов научных разработок создания современных интенсивных технологий, выпуска конкурентоспособной высокотехнологичной продукции.

В настоящее время в отечественной агроэкономической науке не сформирован единый методологический подход к оценке степени инновационности конкретных мероприятий и проектов в АПК. Многие ученые понимают под инновациями любое новшество, независимо от его отношения к тенденциям развития науки и техники, акцентируя внимание на определении экономической эффективности инновационных проектов. От-

существование единого подхода к этой проблеме подтверждает высказывание Ракитова А. И. [2], который настаивает на том, что «модернизация, улучшение, перекрашивание не является инновацией».

В связи с этим в первую очередь необходимо решить вопрос: по каким критериям следует определять наличие или отсутствие инновационной составляющей?

В мировой практике наиболее распространенным показателем, используемым для определения инновационной составляющей, является коэффициент инновационности предприятия (корпорации, фирмы и т.д.), который равняется доли затрат на разработку инноваций (научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы) в годовом объеме реализации предприятия. Министерство торговли США относит к высокотехнологичным (high technology, или high-tech) наукоемким инновационным компаниям предприятия, у которых на НИОКР направляется более 4,5% выручки.

При всех своих достоинствах коэффициент инновационности имеет существенный недостаток. Он носит затратный характер и не содержит информации об экономической отдаче инновационной деятельности, т.е. о вкладе инновации в улучшение результатов деятельности компании (увеличение реализации, прибыли, капитализации) [1].

В настоящее время для оценки динамики развития инновационных процессов ряд авторов предлагают вводить особую систему статистических показателей [5]. Однако и действующие, и предлагаемые системы статистических показателей для оценки состояния и динамики инновационных процессов все-таки страдают увлечением частностями, тогда как конечные результаты инновационной деятельности в статистике по существу не оцениваются.

Система показателей для оценки и анализа любого процесса или явления (в том числе и инновационной деятельности) в общем случае должна быть иерархической, пирамидальной, раскрывающей как общие, так и частные характеристики процесса. Российские ученые В.Г. Садков, П.Н. Машегов, Б.А. Морозов, Ю.В. Павлов, Збинякова Е.А. [4] сформулировали следующие основные требования к построению интегрального критерия оценки инновационности экономики:

1) Интегральный критерий инновационности экономики должен позволять оценить конечные результаты эффективности инновационных процессов.

2) Интегральный критерий инновационности экономики должен позволять «развернуть» его в иерархию (пирамиду) локальных критериев, получив, в конечном счете, целостную систему критериев инновационности экономики.

3) Интегральный критерий инновационности экономики должен позволять определить направления (сектора) ее повышения через воздействие на структурные элементы в формуле его расчета.

4) Структура интегрального критерия инновационности экономики должна быть инвариантной, «сквозной», охватывая одновременно три уровня: общенациональный, региональный и корпоративный.

Обобщение трудов отечественных и зарубежных экономистов позволило установить 3 концептуальных подхода к оценке уровня инновационности проектов.

1) Продуктовый. Любой новый продукт сам по себе инновационен, так как на начальных этапах своего жизненного цикла не имеет аналогов, легко узнаваем, его получение предполагает использование новой уникальной комбинации ресурсов. Следует отметить, что появление продуктовых инноваций наиболее часто встречается в 1 и 3 сферах АПК. Непосредственно в сельском хозяйстве продуктовые инновации встречаются крайне редко.

2) Суть технологического подхода заключается в том, что любые технологические улучшения приводят к экономии производственных ресурсов. При увеличении ресурсоемкости в анализируемом периоде по сравнению с базисным, уровень инновационности будет иметь отрицательное значение. Соответственно, уменьшение ресурсоемкости в анализируемом периоде, по сравнению с базовым, покажет наличие уровня инновационности. Шкала измерения уровня инновационности экономики подобрана в процентах по аналогии со шкалой измерения уровней рентабельности. Этот подход был реализован [4] и уровень инновационности предприятия предлагается оценивать по формуле:

$$УИЭ = [(pn(T-1) / pn(T)) - 1] * 100\%,$$

где УИЭ – уровень инновационности предприятия;

$$pn(T-1) = \frac{РП(T-1)}{ДС(T-1)} - \text{ресурсоемкость на единицу добавленной стоимости в базовом периоде};$$

$$pn(T) = \frac{РП(T)}{ДС(T)} - \text{ресурсоемкость на единицу добавленной стоимости в анализируемом периоде}.$$

Количественная оценка научно-технического фактора может быть получена при построении производственных функций, в частности, функции Кобба-Дугласа, за счет введения в нее еще одного фактора-

аргумента, характеризующего влияние научно-технического прогресса. Если бы данную задачу можно было бы решить при помощи математического аппарата, выделение конкретной степени влияния инновационной деятельности будет произведено достаточно строго. Однако, реализовать этот подход на практике весьма непросто.

3) Суть экономического подхода заключается в том, что любой инновационный проект должен приносить сверхприбыль. Таким образом, если реализуемый проект обеспечивает для инициатора норму прибыли выше среднеотраслевого уровня, то он считается инновационным.

Практическое использование конкретного подхода определяется, в первую очередь, целями инициатора проекта. Для выведения товара на рынок необходимо использовать продуктовый подход, для обоснования технологических решений – технологический, для привлечения инвесторов – экономический.

Библиографический список

1. Афонин И.В. Инновационный менеджмент: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 224 с.
2. Баутин В. Инновационная деятельность в АПК // АПК - экономика и управление. – 2005. - №8. – С. 17- 22.
3. Глазьев С.Ю. Теория долгосрочного технико-экономического развития. – М.: ВладДар, 1993.
4. Фридлянов В.Н. О концепции инновационной политики на 2001-2005 годы // ИТО-новости. – 2000. – № 1.
5. Коротков А.В. Статистический анализ развития инновационного процесса // Вопросы статистики. – 2001. – № 11. – С. 55-58.

ББК 65.9(2) 32

Сусова С. Ю.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

В статье рассмотрены основные проблемы устойчивого развития сельских территорий, приведены данные анкетирования сельских жителей Самарской области, определены основные задачи, решение которых позволит решить проблему устойчивого развития в целом для конкретной местности.

Последнее двадцатилетие характеризуется интенсивным развитием научной мысли по проблеме устойчивого развития сельских территорий. При этом нередко проблему устойчивого развития связывают, главным образом, с состоянием окружающей природной среды, недооценивая другие, не менее важные факторы устойчивого развития – социальные, политические, экономические, культурные, этнические, территориальные и многие другие.

Наблюдаемый в России системный социозэколого-экономический кризис сельской местности обусловлен чередой ошибочных решений в области аграрной политики: разрушением экономических и политических механизмов согласования интересов крестьян и сельских общин с другими слоями общества, ликвидацией прав собственности производителя на созданную им продукцию, разрушением так называемых «неперспективных» сел и деревень, политикой «стирания граней между городом и деревней», «выравниванием условий хозяйствования», строительством агрогородов и многоквартирных домов в селах, попытками превращения сельскохозяйственного труда в разновидность индустриального и др. В период реформ пока не удалось преодолеть многое из отмеченного, но зато добавился целый ряд негативных явлений.

В сложившихся условиях проблема перехода сельской местности к устойчивому развитию и разработка основных направлений этого процесса становятся особенно актуальными, так как множество необходимых преобразований в обязательном порядке должны исходить из условий обеспечения устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий в целом. В России процесс высвобождения трудоспособного населения из сельскохозяйственного производства приобрел еще большие масштабы, чем в других странах, потому что он оказался связан не столько с интенсивным развитием производств, сколько с общим кризисом в сельском хозяйстве. При этом выявилось, что в некоторых агроклиматических зонах в новых экономических условиях ведение сельскохозяйственного производства неэффективно, и речь может идти в лучшем случае только о самообеспечении.

К настоящему времени в России разработаны и опробованы основные механизмы решения проблем возрождения сельскохозяйственного производства, занятости, в том числе альтернативной, и повышения доходов сельского населения. Правительством Российской Федерации разработана и принята Федеральная

целевая программа «Социальное развитие села до 2010 года». В стадии доработки и принятия находится «Концепция устойчивого развития сельской местности в Российской Федерации». В 2004 г. в ходе реорганизации Правительства Российской Федерации Министерству сельского хозяйства было вменено в обязанности ведение работ, связанных с устойчивым развитием сельских территорий.

Опыт исследовательских работ в этом направлении наглядно показал, что сельские территории Российской Федерации даже в пределах одного региона, имея много общих проблем, характеризуются высокой вариабельностью специфических местных проблем и условий. Для решения этих проблем требуется разработка и утверждение основных принципов, механизмов, правовых и нормативных документов, регламентирующих процессы планирования устойчивого развития сельской местности на разных уровнях управления. Необходима рациональная расстановка приоритетов развития, нередко выдвигающая на передний край не сельскохозяйственное, а иное производство. Культура и обычаи населения каждого сообщества требуют применения различных вариантов вовлечения активного населения в процессы выработки, принятия и организации выполнения решений по комплексному развитию сельских территорий и др.

На основе самобытного опыта русской деревни, использования полезных элементов западного опыта, развития подлинно рыночных отношений в системе агропромышленного комплекса, обязательного участия местного населения и поддержки государства необходимо создать живую, саморазвивающуюся, экономически эффективную систему современной сельской цивилизации, в центре которой стоит человек – хозяин. Поэтому технократическая, централистская концепция развития сельского хозяйства требует существенного обновления.

Россия переживает свой кризис, связанный с переходом к свободным рыночным отношениям, чрезвычайно разрушительными реформами, проведенными, видимо, одним из худших способов, приведшими к тому, что произошло расслоение общества на богатых и бедных практически с отсутствующим средним классом.

В среднем доходы богатого меньшинства россиян в 14-15 раз превышают средние доходы бедного большинства, что порождает трудно разрешимые проблемы за пределами экономики (мировой опыт свидетельствует о том, что более чем восьмикратный разрыв в доходах граждан в стране нередко порождает социальную и политическую нестабильность в обществе).

Кафедрой статистики и экономического анализа Самарской государственной сельскохозяйственной академии в рамках мониторинга состояния социально-трудовой сферы села и предложений по ее регулированию, проводимого Центром всероссийского мониторинга социально-трудовой сферы села ВНИИЭСХ РАСХН, в 2004 году было проведено анкетирование сельских жителей. Анкетированием было охвачено 250 человек из 10 населенных пунктов Самарской области. Половозрастная структура респондентов: 30% мужчин, 70% женщин; до 25 лет – 21,2%, 25-60 лет – 67,2%, более 60 лет – 11,6%.

При оценке изменения жизни в селе за последние 10-12 лет, мнения анкетированных распределились следующим образом: 38,8% опрошенных считают, что жизнь на селе в последние годы ухудшилась; 37,6% говорят об улучшении условий жизни, 13,2% не видят изменений в жизни села, а 10,4% - затруднились оценить изменения в жизни своего села.

Мнения респондентов о финансовой ситуации в семье распределились таким образом: 42% ответили, что финансовой ситуации стала лучше, 38% - стало хуже, 20% - затруднились ответить.

Всего 10,4% опрошенных очень довольны своим материальным положением, тогда как недовольны своим материальным положением - 84%, причем крайне недовольных 16,8%, а не очень довольных – 37,2%.

При этом 38,4% респондентов считают, что их материальное положение несколько хуже того, что они заслуживают, 34,4% полагают, что они имеют то, что заслуживают, 21,2% ответили, что их материальное положение намного хуже того, что заслуживают; 56,8% анкетированных сельских жителей считают, что их материальное положение зависит от них самих и членов их семей. Достаточно большая доля респондентов (38,8%) рассчитывают на поддержку правительства.

В России нарастают пьянство и наркомания, резко возросла преступность.

По результатам проведенного опроса, самыми главными проблемами на селе сельские жители Самарской области считают безработицу, алкоголизм и бедность. Также высоко оценена проблема бездеятельности власти и злоупотребления руководства предприятия.

Вырвать людей из этого пагубного состояния неимоверно трудно. Они приспосабливаются, как могут, к этой катастрофической ситуации. Умы многих заняты решением проблем выживания, особенно в сельской местности.

Однако внушает оптимизм отношение сельских жителей к наиболее важным факторам достижения успеха в жизни. Большинство опрошенных (50,8%) считают, что для достижения успеха необходимо наличие начального капитала. 49,2% респондентов полагают, что успеху способствует упорная работа, при этом

42,4% опрошенных указывают, что деньги должны быть заработаны честным путем, а 79,2% согласны с тем, что люди осуждают тех, кто разбогател нечестным путем.

Устойчивое развитие любой территории невозможно без устойчивого благополучия населения этой территории. Эти два понятия взаимосвязаны и взаимодополняющие.

Устойчивое развитие сельской территории определяется совокупностью социально-экономических и природно-экологических факторов. Недоучет любого из них ведет к дисбалансу и нарушению процесса развития.

Основой учета всех факторов служит методология системного анализа, которая позволяет вскрыть эти факторы и выявить все и взаимосвязи между ними. Только после этого представляется возможной разработка стратегии решения проблем устойчивого развития любой конкретной сельской территории.

Разделение проблем обеспечивает формирование первого уровня декомпозиции генеральной проблемы «Устойчивое развитие сельской территории».

Поскольку эта проблема отличается не только своей сложностью, но и многообразием, составить полное ее дерево не представляется возможным. Поэтому ее исследователи ограничиваются, как правило, только актуальными проблемами.

Выявление и формулирование проблем и задач последующих уровней ветвления применительно к конкретным территориям позволяют построить дерево проблемы, в котором уже на четвертом уровне ветвления и тем более на пятом в различных ветвях выделяются задачи практически одинакового содержания. Это проявление связей между проблемами по данным задачам. В конечном счете, на нижнем уровне сформируется перечень задач, решение которых позволит решить проблему в целом для конкретной местности.

Опираясь на перечень этих задач, формируется система мероприятий по их решению. При этом, как правило, оказывается, что ресурсов требуется гораздо больше, чем имеется и можно получить извне. Поэтому следующими шагами в организации регионального управления процессами устойчивого развития сельских территорий являются отбор наиболее значимых и взаимоувязанных мероприятий, обеспеченных ресурсами, формулирование более узкой, но в то же время более конкретной цели деятельности и соответственно формирование целевой региональной программы под эту цель.

Центральной ветвью в этом дереве проблемы была и остается производственно-экономическая деятельность людей. Не просто присутствие человека в конкретной природной среде, а его производственно-экономическая и иная деятельность определяют ситуацию и развитие ее в конкретной сельской территории. Поэтому центральными остаются проблемы и задачи, связанные с уровнем развития сельскохозяйственного производства и его положением в условиях открытого рынка, развитием иных видов производства и сферы услуг, особенно с состоянием снабжения производства и торговли произведенной продукцией (региональный маркетинг) и др.

ББК 65.9(2)32-57

Снатенков А.А.

(Оренбургский государственный аграрный университет)

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ

Рассмотрены статистические подходы к оценке эффективности использования сельскохозяйственных земель.

Экономически обоснованная оценка земли, крайне необходима для рационального использования и охраны земельных ресурсов, определения их экономического состояния. Экономически оценить качество земли – это значит, в первую очередь, определить ее экономическое плодородие, которое характеризуется урожайностью сельскохозяйственных культур и затратами труда на ее получение. Абсолютные величины этих показателей отражают уровень экономического плодородия. Через эти показатели также будет отражаться степень снижения плодородия под влиянием антропогенного фактора.

Абсолютное плодородие почвы характеризуется, урожайностью с единицы земельной площади, а относительное плодородие – количеством продукции на единицу затрат.

Основываясь на вышеизложенных подходах к оценке экономической эффективности земель, нами проведен ретроспективный анализ урожайности основных сельскохозяйственных культур.

Урожайность определяет эффективность производства, она зависит от комплекса факторов и формируется под воздействием как природных, так и экономических условий. Неустойчивость и подверженность ее значительным колебаниям по годам подтверждает анализ урожайности по сельскохозяйственным предприятиям области за 15 лет.

Таблица 1

Урожайность основных сельскохозяйственных культур в Оренбургской области (ц/га)

	1991г.	2000г.	2003г.	2004г.	2005г.	2005г. к 1991г. в %
Зерновые культуры	10,7	13,3	9,7	8,0	7,6	71,0
Подсолнечник	4,6	6	7,4	7,0	8,2	178,3
Картофель	56	4,8	120,2	131,0	132,4	в 2,4р.
Овощи	60,6	11	226,2	255,1	142,7	в 2,3р.

Для выявления основной тенденции изменения урожайности основных сельскохозяйственных культур было проведено аналитическое выравнивание данных за 1991-2005 гг. Было применено несколько моделей определения характера колеблемости урожайности. В результате были получены модели, имеющие качественные наилучшие характеристики:

Культура	Уравнение	R^2
Зерновые	$Y=10,8+0,01t-0,6t^2$	$R^2=0,1$
Подсолнечник	$Y=6,4-0,41t+0,03t^2$	$R^2=0,5$
Картофель	$Y=129,5-15,5t+1,06t^2$	$R^2=0,66$
Овощи	$Y=121,9+5,3t$	$R^2=0,41$

Хотя качество моделей по зерновым, подсолнечнику и овощам не очень хорошие, они являются наиболее приемлемыми. Прослеживается четкая тенденция снижения урожайности подсолнечника на 0,41 ц/га, картофеля на 15,5 ц/га и незначительное увеличение урожайности зерновых.

За рассматриваемый период прослеживается тенденция снижения урожайности и это подтверждает падение плодородия земель и ухудшение агроэкологического их состояния.

Таким образом, урожайность подтверждает снижение экономического плодородия. Известно, что урожайность и затраты на производство единицы продукции являются слагаемыми антропогенных и естественных ресурсов, которые диалектически взаимосвязаны. Усиление одного из этих факторов может привести в целом к повышению или снижению урожайности, показателей эффективности производства. Под воздействием антропогенного фактора повышение эффективности использования земельных ресурсов возможно до определенных пределов, а затем наступает экологическое сопротивление почв применению техногенного фактора. В ходе земельной реформы практически отсутствует вложение капитала в повышение эффективности производства.

Себестоимость продукции выступает как результативный показатель хозяйственной деятельности. В условиях инфляции оценка объектов по себестоимости имеет следующие негативные стороны:

- несопоставимость данных во времени;
- искаженность балансовых оценок статей;
- несоответствие стоимостной оценки активов предприятия их рыночной цене, то есть отсутствие правильных ориентиров в управлении собственным капиталом и текущей прибылью.

В условиях инфляции анализ структуры затрат на производство представляет один из сопоставимых методов изучения себестоимости продукции. В первую очередь все затраты в сельскохозяйственных предприятиях сводятся по элементам для определения эффективности использования ресурсов. На основе данных о структуре затрат по экономическому содержанию в сельскохозяйственных предприятиях Оренбургской области был проведен анализ.

Наибольший удельный вес в затратах на производство продукции сельского хозяйства за период 1991-2005гг. занимают материальные затраты (от 43 до 59%). На втором месте затраты по элементу «Оплата труда с отчислениями» (от 18 до 43%), на третьем – «Амортизация основных средств» (от 6 до 18%). При этом характерно колебание затрат по элементу – «Амортизация основных средств», коэффициент колеблемости составил за 1991-2005гг. – $V=41\%$. Это объясняется повышением доли амортизационных отчислений в результате роста цен на средства производства, переоценка основных средств, а также сокращение сроков амортизации.

Для оценки себестоимости отдельных видов продукции в денежных единицах одинаковой покупательской способности нужно использовать различные индексы – дефляторы, а также индексы цен промышленной продукции, технологически связанных с производством сельскохозяйственной продукции.

Нами произведен пересчет фактической себестоимости в сопоставимую себестоимость с использованием индекса дефлятора ВВП. Для более реальной оценки уровня и динамики сопоставимой себестоимости необходимо сделать, поправку на диспаритет цен. В качестве такой поправки используем коэффициент опережения, рассчитанный как отношение индекса цен на промышленную продукцию и услуги, оказанные сельскому хозяйству к индексу реализации сельскохозяйственной продукции.

При этом поправку на диспаритет цен производили не на всю себестоимость с учетом дефлятора ВВП, а только на часть, обусловленную долей промышленных затрат в себестоимость.

Например, за 1993 год сопоставимую себестоимость 1 ц зерна определили так: $(19 \div 157) = 0,121$, $(0,85 \times 0,121) \div 1,4 + (0,15 \times 0,121) = 0,092$.

При определении индексов цен реализации сельскохозяйственной продукции, а также доли промышленных затрат в себестоимости учитывали отраслевые особенности. Доля промышленных затрат рассчитана по данным состава материальных затрат в сельском хозяйстве.

Значения сопоставимой себестоимости зерна с учетом дефлятора ВВП отражают тенденцию к снижению себестоимости 1 ц зерна. Особенно эта тенденция усиливается при использовании влияния диспаритета цен. Так себестоимость 1 ц зерна в 1991 году составляла 180 руб., а в 2005 году сопоставимая себестоимость 1 ц зерна в ценах 1991 года составила лишь 7,5 руб./ц.

Снижение себестоимости происходит вследствие упрощения технологии, снижения вносимых удобрений и сокращения работ по борьбе с вредителями, сорными растениями и болезнями, отмены всех выплат и доплат работникам сельского хозяйства.

При исследовании затрат на производство и себестоимости единицы продукции в динамике широко используется индексный метод. Применение индексного метода в анализе затрат и себестоимости целесообразно применять в динамическом аспекте в следующих направлениях:

- при изучении закономерностей изменения затрат себестоимости в хозяйственных системах;
- при изучении факторов, влияющих на формирование затрат и себестоимости в современных условиях;
- при статистическом анализе себестоимости производства отдельных продуктов.

Рассмотрим применение индексного метода по указанным направлениям по данным сельскохозяйственных предприятий Оренбургской области.

При сравнении затрат в динамике нас интересует, в первую очередь, их изменение за период реформы по сравнению с ее началом. Для отражения реальной структуры затрат в сельском хозяйстве следует обеспечить динамическую сопоставимость показателей. Так как данные за 1991 год не характерны, поэтому обоснованнее сравнить данные за 2005 год по сравнению с данными за 1992 год.

Общий индекс затрат на производство в 2005 году по сравнению с 1992 годом составил $I_{\Sigma} = 14,88\%$. индекс фиксированного состава затрат $I_{\Sigma} = 55,48\%$, а индекс физического объема $I_{\phi} = 26,83\%$. Из этих данных следует, что затраты уменьшились за счет снижения себестоимости отдельных видов продукции на 44,5% и сокращения объема продукции на 73%.

Определим изменение, произошедшее за счет ассортиментных сдвигов. Данный индекс в растениеводстве составил в 2005 году по сравнению с 1992 годом: $(0,5548 \div 0,5543) \times 100\% = 101,9\%$.

Из этих данных следует, что ассортиментные сдвиги оказали незначительное отрицательное влияние на увеличение затрат.

Анализ эффективности использования земельных ресурсов показал, что снижается эффективность использования сельскохозяйственных земель, что подтверждает ухудшение экологического состояния земельных ресурсов. Экологическое напряжение в земледелии усугубляется, в связи с чем, необходимо усиливать контроль за рациональным использованием и охраной земельных ресурсов.

УПРАВЛЕНИЕ РИСКОМ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Рассмотрены актуальные вопросы по управлению рисками в сельском хозяйстве. Одна из важнейших функций риска в сельском хозяйстве – организационная. В связи с этим в статье были рассмотрены все процессы, обеспечивающие эффективность управления рисками данной функции.

С переходом к рыночной экономике произошли принципиальные изменения в сельском хозяйстве. Процесс принятия решений в экономике на всех уровнях управления часто происходит в условиях неопределенности. Поэтому проблема рисков применительно к хозяйственной деятельности занимает важное место в экономической теории. Как показывает опыт, существуют объективные и субъективные причины и факторы, влияющие на появление рисков при осуществлении хозяйственной деятельности, так как заранее нельзя просчитать влияние всех факторов на конечные результаты деятельности, а в процессе осуществления намеченной деятельности многие факторы могут изменяться. Поэтому хозяйства могут нести потери на всех этапах воспроизводственного процесса.

В современных условиях сельское хозяйство неизбежно сталкивается с различными ситуациями, незапланированными или непредвиденными событиями, на которые необходимо адекватно реагировать, чтобы не понести вызванные этими явлениями убытки.

Эффективное управление сельским хозяйством в современных условиях невозможно без специальных методов анализа и управления риском.

В повседневной жизни люди легко справляются с принятием решений в условиях риска. Однако в хозяйственной деятельности все обстоит не так просто. Для принятия решения приходится перерабатывать значительные объемы разнообразной информации. Выбор методов такой обработки, способов представления результатов, удобных для восприятия, часто вызывает затруднения. Широко распространено заблуждение, что риск, случайность эквивалентны отсутствию закономерности, хаосу. Если бы это действительно было так, то управление риском было бы невозможно.

Управление риском – многоступенчатый процесс, который имеет своей целью уменьшить или компенсировать ущерб для объекта при наступлении неблагоприятных событий. Управление риском должно опираться на результаты комплексного технико-технологического и экономического анализа потенциала и среды функционирования предприятия, действующую нормативную базу хозяйствования, экономико-математические методы анализа и другие исследования. В условиях производственного предприятия управление риском основывается на концепции приемлемого риска, которая позволяет рационально воздействовать на уровень риска и доводить его до приемлемого значения.

Управление риском можно определить как процесс подготовки и реализации мероприятий, целью которых является снижение опасности принятия ошибочного решения и уменьшение возможных негативных последствий нежелательного развития событий в ходе реализации принятых решений.

Одна из важнейших функций риска – организационная. В процессе организации управления риском выделяют два этапа: подготовительный и основной. В целом же организация управления риском представляет собой систему взаимосвязанных в единую технологию процессов управления. Процесс управления риском можно представить в виде определенной последовательности:

- выявление всех потенциальных рисков и анализ возможных потерь;
- выявление факторов, влияющих на уровень риска;
- оценка рисков;
- выбор методов и определения путей снижения рисков;
- оценка возможных результатов и применение корректирующих воздействий.

Выявление риска – это первый шаг процесса управления риском. Очевидно, что прежде чем-либо управлять, необходимо сначала определить, что именно подлежит управлению. В действительности это сложный процесс, требующий высокой квалификации, хорошего знания технологических и организационных процессов. При выявлении рисков определяются все, присущие исследуемой системе. Главное здесь – не пропустить важных обстоятельств и подробно описать все существенные риски. Второй этап процесса может осуществляться различными способами: от чисто интуитивных догадок до сложного вероятного анализа в моделях исследования операций.

После того как все возможные риски выявлены, их необходимо проанализировать, оценить их уровень и возможные источники изменения степени надежности отдельных составляющих технологического процесса. Выявление и оценка тесно связаны между собой, и не всегда представляется возможным разде-

лить их на самостоятельные части общего процесса. Более того, часто анализ идет в двух противоположных направлениях – от оценки к выявлению и наоборот. В первом случае уже имеются убытки и необходимо выявить их причины. Во втором случае на основе анализа системы выявляются риски и возможные последствия.

При выборе конкретной методики следует руководствоваться назначением оценки риска, определяемой исходя из цели управленческого решения, реальность достижения которой необходимо проверить в результате оценивания. Оценка результатов рискованного события должна быть построена на научной основе, на солидной информационной базе. Но предприниматель может давать и личную оценку, которая основывается на личном убеждении. При этом предприниматель должен быть как можно объективнее в своих оценках, не поддаваться соблазну выдавать желаемое за действительное. Особенно важно учитывать в спектре вероятностей высшую и нижнюю грань вероятности события. При этом нужно стараться, как можно больше пользоваться необходимой и достоверной информацией.

Основным этапом деятельности управления риском является организационная работа по снижению степени риска. Полностью избежать риск в хозяйственной деятельности невозможно. Действия по снижению риска ведутся в двух направлениях: избежание появления возможных рисков; снижение воздействия риска на результаты производственно-финансовой деятельности.

Немаловажен и контроль результатов внедрения стратегии управления рисками, что в условиях быстро меняющейся ситуации на рынке нередко играет решающую роль, помогая своевременно корректировать программу минимизации рисков и избежать возникновения дополнительных рисков.

Невозможно просчитать все возможные рискованные ситуации. Поэтому важно уметь выделять главные факторы и уметь прогнозировать вероятность наступления этого события в то или другое время.

Если ожидается большой эффект от рискованного события и высокая вероятность наступления, то его необходимо учитывать. Если же эффект небольшой и вероятность мала, то необходимо провести материальную и бюджетную оценку. И здесь главным критерием является соотношение издержек на рискованное действие и вероятного предпринимательского дохода от этого действия. Оптимальным рискованное действие предполагает максимум прибыли в случае неблагоприятного исхода. В крайнем случае, ожидаемая прибыль от хозяйственного риска должна быть выше, чем при традиционных методах ведения хозяйства.

Все процессы управления рисками должны быть тщательно спланированы и организованы, то есть должны быть указаны сроки проведения работ, форма и объем представляемых результатов, состав и порядок выполнения процедур анализа и оценки уровня рисков, подготовлена нормативная и справочная информация.

Предлагаемая схема управления рисками, адаптированная к реальным условиям хозяйственной деятельности, открывает путь к практическому внедрению методов анализа рисков с учетом их сложности, в совокупности их связи с внешней и внутренней средой хозяйства.

Библиографический список

1. Агibalов А., Камалян А. Хозяйственный риск в предпринимательской деятельности // Экономика сельского хозяйства России. – 1997. – № 6. – С.22.
2. Аралбаева Ф.З., Карабанова О.Г., Круталевич-Леваева М.Г. Риск и неопределенность в принятии управленческого решения // Вестник ОГУ. – 2002. – С.132-139.
3. Суворов А.В. Управление банковскими рисками // Финансы и кредит. – 2002. - № 13. – С.53-57.
4. Тэпман Л.Н. Риски в экономике: Учебное пособие для вузов / Под ред. проф. В.А. Швандара. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – С. 21-28.

УДК 631.1:338.98

Некрасов Р.В.

ФОРМИРОВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ФОНДОВ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрены актуальные проблемы формирования и использования региональных продовольственных фондов, предложены мероприятия по совершенствованию системы государственных закупок продовольствия для нужд Самарской области.

В современной агроэкономической системе формирование и использование резервов сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия являются одним из наиболее действенных инструментов государственного регулирования аграрного рынка. В отличие от ведущих агроиндустриальных стран мира, в Рос-

сийской Федерации до настоящего времени не создано эффективной системы формирования и использования государственных продовольственных фондов.

В соответствии с действующим законодательством, региональные фонды сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия создаются для удовлетворения потребностей субъектов Российской Федерации в сельскохозяйственной продукции, сырье и продовольствии. Перечень и объемы закупок и поставок сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в региональный фонд определяются органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации и формируются на основе договоров с товаропроизводителями (поставщиками), включая личные подсобные хозяйства, как на собственной территории субъекта Российской Федерации, так и за ее пределами.

Отсутствие единых подходов к проблеме формирования региональных продовольственных фондов привело к возникновению большого разнообразия в подходах к концепции и практике их формирования. Их практическая реализация определяется такими факторами, как природно-климатические условия региона, направление специализации агропредприятий, политическая и экономическая ориентация региональных властей, наличие бюджетных средств для этих целей, взаимоотношения с хозяйствующими субъектами. Некоторые авторы прямо ставят вопрос о целесообразности создания на региональном уровне государственных резервов сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.

В последние годы функции регионального фонда Самарской области существенно трансформировались. Он превратился, прежде всего, в инструмент регулирования регионального зернового рынка. В последние годы (1997 – 2004 гг.) в региональный продовольственный фонд закупалось только зерно, для этих целей в областном бюджете предусматривалось ежегодное выделение средств по строке «Закупка зерна в региональный фонд». В то же время, в Самарской области в 2001 – 2005 гг. предприятиями и организациями, осуществляющими закупки для государственных нужд, вообще не закупались картофель, овощи, плодово-ягодная и животноводческая продукция, то есть те виды продовольствия, которые могут быть использованы для обеспечения социальных объектов.

Кроме того, в Самарской области процесс формирования регионального продовольственного фонда превратился в инструмент авансирования сельскохозяйственных организаций. Уполномоченным органом (оператором) по формированию регионального продовольственного фонда и получателем на возвратной основе средств областного бюджета выступал ГУП «Фонд содействия развитию агропромышленного комплекса Самарской области» (далее – ГУП «ФСРАПК»), который предоставлял эти средства в виде краткосрочных льготных займов сельхозтоваропроизводителям области. Возврат займов предусматривался не только в денежной форме, но и сельскохозяйственной продукцией: зерном пшеницы продовольственной и фуражной, ржи и ячменя, а также семенами подсолнечника. Закупочные цены и сроки поставки утверждались Министерством сельского хозяйства и продовольствия Самарской области до начала весенних полевых работ. В случае если сельскохозяйственные организации возвращали займы в товарной форме, ГУП «ФСРАПК» самостоятельно реализовывал продукцию на рынке.

Существующая система формирования регионального продовольственного фонда посредством авансирования сельхозтоваропроизводителей в последние годы продемонстрировала наличие ряда серьезных недостатков. Прежде всего, создание на областном уровне запасов сельскохозяйственной продукции в существующих объемах не позволяет влиять на конъюнктуру регионального зернового рынка. Установленные объемы закупок продовольственного (до 100 тыс. т.) и фуражного (до 50 тыс. т.) зерна [1] ни разу не выполнялись. В 2004 г. на формирование регионального продовольственного фонда из областного бюджета было направлено 100 млн. руб., что при сложившемся уровне средних цен позволило бы приобрести 38,5 тыс. т. зерна, или всего 3% от общего объема валового сбора.

Используя методику [2], размер регионального фонда зерна для гарантированного удовлетворения потребностей Самарской области с 50%-ым уровнем надежности должен составлять не менее 150 тыс. т, а в идеале (100%-ая надежность) – 317 тыс. т., то есть до 20% среднего валового сбора зерна за 1995 – 2005 гг. Для закупок такого количества зерна из областного бюджета в ценах 2004 г. необходимо выделить 390 и 825 млн. руб. соответственно, а также предусмотреть расходы на его транспортировку и хранение. По нашим оценкам, в этом случае на формирование регионального фонда зерна необходимо выделить до 1 млрд. руб., что составляет 50% областного аграрного бюджета.

Механизм авансирования сельхозтоваропроизводителей за счет средств, выделяемых на создание региональных продовольственных фондов, имеет очень серьезный недостаток, вызванный нестабильностью ценовой конъюнктуры зернового рынка. В результате существенного превышения закупочных цен на зерно в региональный фонд над сложившимися рыночными ценами, ГУП «ФСРАПК» понесло в 2004 г. серьезные убытки. Это привело к сокращению свободных средств, находящихся в распоряжении государственного предприятия, а также к появлению у него просроченной задолженности перед областным бюджетом.

Учитывая указанные сложности, с 2005 г. расходная строка областного бюджета «Закупки зерна в региональный фонд» была заменена строкой «Кредитование сезонных затрат сельхозтоваропроизводителей», а ГУП «ФСРАПК» требует возврата предоставленных займов только в денежной форме.

Мы считаем, что идея создания региональных продовольственных фондов в настоящее время не потеряла своей актуальности. Однако, следует изменить концептуальный подход к их использованию. Региональные фонды необходимо создавать для решения перспективных внутриобластных задач, а не для регулирования такой сложной системы, как областной зерновой рынок. Как уже отмечалось выше, резкие колебания цен на зерно могут привести к существенным потерям для областного бюджета.

По нашему мнению, в настоящее время в региональный продовольственный фонд целесообразно закупать животноводческую и плодоовощную продукцию. По аналогии с такими ведущими агроиндустриальными странами мира, как США и Канада, в Самарской области должна быть реализована областная программа «Школьное молоко», позволяющая ежедневно обеспечивать учащихся школ полезными для здоровья высококачественными молочными продуктами. Это позволит не только улучшить здоровье подрастающего поколения, но и дополнительно стимулировать развитие животноводства.

В Самарской области проживает около 110 тыс. детей в возрасте от 7 до 18 лет, которые посещают средние учебные заведения в среднем 135 дней в году. Для обеспечения каждого ребенка 2 стаканами (500 г.) цельного молока жирностью 3,6% потребуется закупить у сельхозтоваропроизводителей Самарской области 7425 т. молока за счет средств областного бюджета на общую сумму около 54,4 млн. руб.

Подобные программы могут быть реализованы не только для других групп потребителей, но и для прочих видов продовольствия, в первую очередь овощей, картофеля, мясопродуктов. Их приобретение необходимо осуществлять на конкурсной основе и планировать таким образом, чтобы добиться минимума государственных расходов на доставку и хранение. В государственных контрактах необходимо предусматривать обязательства поставщиков по доставке продукции к местам ее непосредственного потребления.

Библиографический список

1. «О мерах по совершенствованию товарно-денежных отношений на зерновом рынке Самарской области». Постановление Губернатора Самарской области от 13 августа 1997 г. № 238.
2. Методические рекомендации по анализу и прогнозу продовольственного рынка страны. – М., 1998. – 80 с.

УДК 331 Т-41

Тимофеева Т.В. (Оренбургский государственный аграрный университет)

ИЗУЧЕНИЕ ОДНОРОДНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ОПТИМИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

Рассмотрены вопросы оптимизации и обеспечения сбалансированности развития экономики.

Формирование достаточного объема финансовых ресурсов в отдельных отраслях экономики обеспечивает возможность их устойчивого экономического развития. Однако, как показывает практика переходных лет, в России наблюдается крайне неравномерное формирование денежных потоков по отдельным отраслям экономики (рис.1), что связано с существующим диспаритетом цен, монополизмом и различиями в уровне эффективности отдельных отраслей. Следствием такой ситуации является возникновение определенных трудностей в развитии рыночных отношений в России: не действуют основные рыночные законы, регулирующие перемещение капитала из одной сферы в другую; не развивается инфраструктура финансового рынка; не преодолены диспропорции, мешающие эффективному формированию рыночных институтов и ускоренному экономическому росту; не разрешен диспаритет цен на продукцию промышленных отраслей и сельского хозяйства; не созданы условия для формирования необходимого уровня платежеспособности и финансовой устойчивости большинства предприятий реального сектора.

В этой связи встает вопрос о необходимости государственного регулирования отдельных сторон финансовых взаимоотношений предприятий, способствующего активизации рынка капиталов в плане обеспечения финансовыми ресурсами тех предприятий, которые испытывают финансовые затруднения.

Методологически значимой проблемой при этом является выбор показателя, характеризующего уровень интенсивности формирования денежных потоков. Использование абсолютных показателей денежных потоков нецелесообразно, так как не они отражают объемы производства, обеспеченность

финансовым и рабочим капиталом. Относительные показатели денежных потоков (коэффициенты ликвидности и эффективности денежных потоков) также не лишены недостатков, так как характеризуют соотношение между денежными поступлениями и расходами, но не отражают достаточность объемов формирования финансовых ресурсов для данной отрасли.

Таблица 1

Годы	Среднее значение в целом по экономике			Среднеквадратическое отклонение			Коэффициент вариации, %		
	ПДП*, руб./руб.	ОДП*, руб./руб.	ЧДП**, руб./100руб.	ПДП, руб./руб.	ОДП, руб./руб.	ЧДП, руб./100руб.	ПДП	ОДП	ЧДП
1998	0,151	0,151	0,244	0,239	0,236	0,130	158,0	156,81	53,21
1999	0,327	0,325	0,528	1,059	1,058	0,261	324,1	325,49	49,45
2000	0,299	0,298	0,577	1,188	1,184	0,333	396,8	397,31	57,61
2001	0,465	0,465	0,418	5,382	5,368	1,224	1156,3	1153,93	292,74
2002	0,434	0,433	0,361	0,983	1,136	12,361	226,5	262,44	3427,14
2002 к 1998	0,283	0,282	+ 0,117	0,745	0,899	+ 12,231	68,519	105,63	+3373,931

* положительный (ПДП) и отрицательный (ОДП) денежные потоки в расчете на рубль активов предприятий отрасли,
 ** чистый денежный поток (ЧДП) в расчете на 100 рублей активов.

Для адекватной характеристики процессов генерации денежных потоков в отдельных отраслях, на наш взгляд можно использовать два показателя: объем потоков в расчете на одного занятого в отрасли и объем потоков в расчете на рубль (100 рублей) совокупных активов предприятий отрасли. Однако, первый из предлагаемых показателей, также не вполне корректен, так как зависит от уровня механизации в отдельных отраслях. В этой связи, заведомо в более выигрышном положении окажутся отрасли, широко применяющие современные технологии, позволяющие минимизировать затраты рабочей силы (например, предприятия связи, транспорта, промышленности). Таким образом, наиболее корректным показателем для характеристики уровня достаточности формирования денежных потоков следует признать объем потоков в расчете на стоимость имущества (активов).

Одним из инструментов изучения диспропорциональности генерации финансовых потоков предприятий, девяносто процентов которых в настоящий момент сформированы за счет денежных средств, может служить анализ однородности с использованием показателей вариации.

В статистике под вариацией признака понимается различие индивидуальных значений признака внутри изучаемой совокупности. К основным показателям вариации относят: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент осцилляции, коэффициент вариации.

Опираясь на общепринятую методологию, нами был проведен расчет показателей вариации для



Рис. 1. Динамика денежных поступлений и чистого денежного потока по отдельным отраслям экономики

трех видов денежных потоков, рассчитанных по отношению к стоимости активов, в разрезе основных отраслей (табл.1).

Анализ однородности формирования денежных потоков по основным отраслям реального сектора показал, что наибольший объем денежных поступлений и расходов в расчете на рубль активов предприятия приходится на отрасль оптовой и розничной торговли, что обусловлено высокой скоростью

оборачиваемости капитала в данной отрасли и высоким уровнем эффективности продаж. При этом, отрыв от наиболее слабой в финансовом отношении отрасли (сельского хозяйства) составлял в отдельные периоды до 35 раз.

Несмотря на наиболее высокие объемы формирования и использования финансовых ресурсов, отрасль торговли не является лидером в плане эффективности использования денежных потоков, так как чистый денежный поток данной отрасли только в 2001 году превосходил потоки остальных отраслей (табл.2). На протяжении анализируемого периода лидеры в области эффективной генерации финансовых ресурсов постоянно менялись: в 1998 г. лидировали предприятия транспорта и связи (как наиболее динамично развивающийся в то время сектор), в 1999 г. эффективнее в финансовом плане работали предприятия промышленности (положительный эффект дефолта-98, развитие российских производств), в 2000 г. – строительные организации (начало активного развития коммерческого строительства).

В 2002 г. в лидеры по уровню чистого потока вновь вышли предприятия транспорта и связи, что связано с новым этапом развития современных коммуникаций, в т.ч. мобильной связи, интернет-технологий.

Таблица 2

Динамика чистого денежного потока в расчете на 100 руб. стоимости активов предприятий отрасли, руб.

Отрасли	1998	1999	2000	2001	2002	2002 к 1998
Промышленность	0,230	0,679	0,409	0,530	0,007	-0,224
Сельское хозяйство	0,044	0,110	0,081	0,156	0,127	0,083
Строительство	0,194	0,391	1,058	0,692	1,267	1,073
Транспорт и связь	0,431	0,208	0,724	0,273	27,983	27,552
Оптовая и розничная торговля	0,161	0,379	0,739	3,122	0,500	0,339
В среднем по экономике	0,244	0,528	0,577	0,418	0,361	0,117

Следует отметить, что в динамике показателей, характеризующих однородность объемов формирования финансовых ресурсов отдельных отраслей, прослеживается определенная негативная тенденция, свидетельствующая об усилении расслоения отраслей по изучаемому признаку.

На наш взгляд, причиной этого стали следующие процессы, протекающие в экономике России:

- рост цен на нефтепродукты на мировом рынке, что привело к повышению рентабельности предприятий промышленности до 10,3% (в 2004г.) и возможности осуществления инвестиционных вложений, в т. ч. на модернизацию основных фондов (более 58% всех финансовых вложений в 2002 году были осуществлены предприятиями промышленности);

- повышение платежеспособного спроса населения, сказавшегося на объемах товарооборота розничной торговли и расширении услуг предприятий связи (рост товарооборота в 2002 году составил более 3,5 раз к 1998 г.);

- усиление зависимости сельскохозяйственного производства от природно-климатических условий, вследствие сокращения расходов на удобрения, пестициды, гербициды и элитные семена и породы и прочее.

Указанные факторы послужили причиной гипертрофировано высоких показателей вариации, свидетельствующих об абсолютных отклонениях (абсолютном различии) уровня формирования финансовых потоков отдельных отраслей реального сектора и о выявлении явного «аутсайдера» - предприятий сельского хозяйства.

Основной вывод, который можно сделать по результатам анализа показателей вариации – необходимость государственного регулирования в области финансирования наиболее отсталых отраслей за счет применения системы финансового мониторинга и обеспечения действенности рыночных механизмов перераспределения финансовых ресурсов.

УДК 631.15:636

С.В. Хабарова (Оренбургский государственный аграрный университет)

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Проанализировано состояние животноводства в Оренбургской области.

В условиях перехода к рыночным отношениям снизили уровень производства некоторые отрасли

народного хозяйства в связи с их низкой рентабельностью. Одной из таких отраслей является сельское хозяйство, которое в начале 90-х годов XX-го века было забыто государством, что привело к ужасающим последствиям.

Ситуация несколько стабилизировалась в 1999-2000 годах. Но это было скорее обусловлено последствиями финансово-экономического кризиса августа 1998 года. Девальвация рубля стала универсальной мерой для защиты внутреннего рынка продовольствия от конкуренции со стороны импортной продукции. Именно замещение импорта сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия товарами российского происхождения обеспечило оживление аграрного производства и создало предпосылки для некоторой стабилизации ситуации в сельском хозяйстве.

Особо стоит отметить животноводческое направление, которое за годы реформ значительно снизило темпы производства и реализации. Не стала исключением ситуация и в Оренбургской области.

Производство продукции животноводства по сравнению с 1990 годом значительно снизилось (рис. 1).

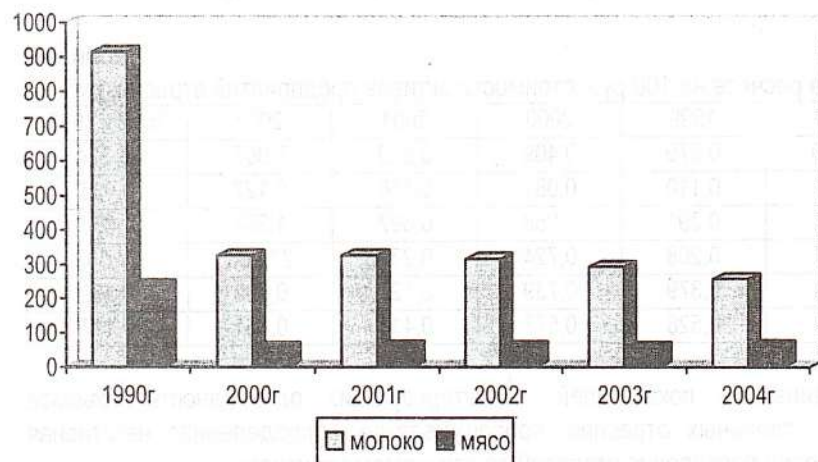


Рис. 1. Динамика производства продукции животноводства, тыс. т

Согласно принятому зонированию территория Оренбургской области разделена на 6 зон: северная, восточная, центральная, западная, южная, юго-западная. Каждая из перечисленных зон отличается природно-климатическими особенностями, что оказывает непосредственное влияние на направление сельскохозяйственной деятельности. Остановимся на выделении районов с преобладанием животноводческого направления сельского хозяйства.

С целью изучения состояния животноводства в Оренбургской области выделим районы с преобладанием животноводческого направления.

Для этих целей наиболее приемлемым методом является кластерный анализ. Перечень анализируемых показателей приведен в таблице 1.

Так как в нашем случае нет основания полагать, на сколько групп необходимо делить имеющуюся совокупность на первом этапе кластерного анализа прибегнем к помощи иерархического метода разбиения.

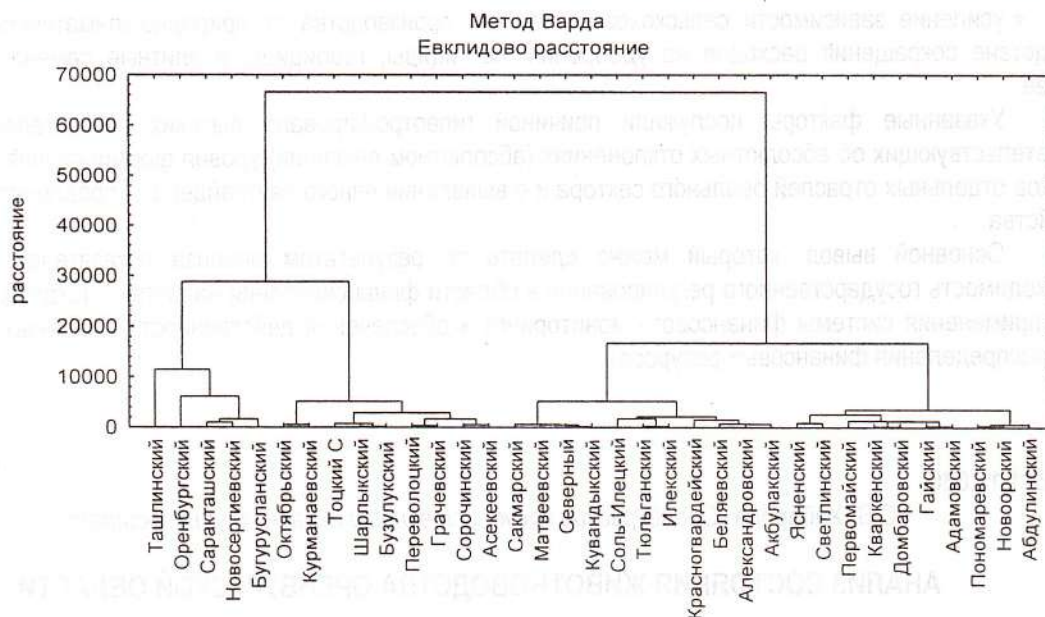


Рис. 2. Вертикальная древовидная диаграмма районов Оренбургской области по уровню развития животноводческого направления сельского хозяйства

Совокупность районов Оренбургской области разделяется на две группы (рис. 2).

Для более углубленного изучения кластеров, имея представление о количестве выделяемых групп, используем параллельные методы кластеризации.

В результате получаем следующие итоги (табл. 1).

Таблица 1

Показатели	Характеристика кластеров					
	Кластер 1			Кластер 2		
	$\bar{x}$	max	min	$\bar{x}$	max	min
Число районов в кластере	7			28		
Поголовье кр.рог.скота, тыс.гол.	19,4	31,6	7,3	16,4	28,3	4,5
Поголовье коров, тыс. гол.	13,2	20,2	6,0	8,2	13,4	3,0
Производство мяса скота и птицы, тыс. ц.	28,1	42,7	13,5	11,4	22,6	0,2
Производство молока, тыс. ц.	165,0	285,6	44,4	49,6	66,5	32,7
Реализация скота и птицы в живом весе, т	3703,8	5115,2	2292,4	1611,8	2327,9	895,7
Реализация молока и молочной продукции, т	12193,2	20983,6	3402,8	3525,2	5806,3	1244,1
Рентабельность (убыточность) реализации продукции животноводства, %	-14,2	-20,8	-7,6	-22,9	-36,6	-9,2

Согласно данным таблицы 1, в первый кластер вошли 7 районов области, характеризующиеся высокими показателями поголовья скота и выхода животноводческой продукции, при этом наблюдается низкое значение убыточности (по сравнению со вторым кластером). Второй кластер характеризуется низкими средними значениями. Получаем, что в первый кластер вошли районы с сильным животноводческим комплексом, а во второй кластер вошли районы, которые в силу природно-климатических особенностей не способны развивать данное направление сельского хозяйства.

Опираясь на полученную группировку, построим карту Оренбургской области, отражающую лидирующие и отстающие животноводческие районы.

К числу лидирующих относятся следующие районы: Курманаевский, Октябрьский, Оренбургский, Саракташский.

Необходимы срочные меры со стороны государства и региональных властей т.к. нет ни одного прибыльного района по производству животноводческой продукции.

УДК 338

Деревягина О.Е., Попова О.А. (ВГОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»)

АНТИМОНОПОЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ

Рассмотрены актуальные вопросы антимонопольного регулирования и антимонопольной политики. Выявлены их составляющие и основные тенденции на современном этапе развития экономики России.

Антимонопольная политика исторически и логически является неотъемлемой составляющей деятельности государства в экономической системе. Выделяемыми компонентами конкурентной политики являются: антимонопольное регулирование и конкурентная политика в дерегулируемых отраслях естественных монополий [1]. В свою очередь, антимонопольное регулирование включает в себя два взаимосвязанных направления: разработку и принятие специального антимонопольного законодательства, а также контроль за его выполнением, формирование системы органов управления, осуществляющих возложенные на него функции по антимонопольному регулированию.

В переходный период антимонопольная политика направлена, во-первых, на определение сфер естественной монополии и формирование системы регулирования деятельности ее субъектов, во-вторых, на создание правовых, экономических и организационных условий функционирования рыночного механизма хозяйствования на конкурентных рынках [2].

Исходя из направленности антимонопольной политики, можно выделить основные цели антимонопольного регулирования в переходный период: формирование единого экономического и правового пространства, обеспечение экономической свободы предпринимательской деятельности, создание конкурентной среды. Данные цели реализуются с помощью укрепления антимонопольного контроля за экономической концентрацией, предотвращения организации монопольных структур на товарных и финансовых рынках, предупреждения антиконкурентных соглашений, преодоления административных барьеров и других мер.

Одним из направлений антимонопольного регулирования, как мы указывали выше, является разработка антимонопольного законодательства. Ограничивая монополистическую деятельность и недобросовестную конкуренцию, антимонопольное законодательство оказывает значительное влияние на поведение хозяйствующих субъектов на рынке, принимаемые ими экономические решения.

Единство правового регулирования конкурентных отношений в России обеспечивается на основе Закона РСФСР от 22 марта 1991 г. №948-1 «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» (с последующими изменениями и дополнениями). Более чем десятилетний опыт его применения сыграл весьма важную роль в формировании конкурентной среды в нашей экономике [3].

Вторым направлением антимонопольного регулирования является формирования органов управления. Организатором системы антимонопольного регулирования выступает государство. Государство создает систему органов власти, которая реализует антимонопольную политику.

Главный орган проведения антимонопольной политики в Российской Федерации Федеральная антимонопольная служба претерпел целый ряд преобразований. В сентябре 1998 года Государственный антимонопольный комитет был переименован в Министерство РФ по антимонопольной политике и поддержке предпринимательства. Весной 2004 года МАП был преобразован в Федеральную антимонопольную службу.

Антимонопольный орган относится к органам исполнительной власти и его деятельность направлена на демополизацию экономики России и способствует развитию товарных рынков, а также обеспечивает предупреждение, ограничение и пресечение недобросовестной конкуренции, монополистической деятельности. Таким образом, антимонопольный орган, с одной стороны, должен развивать конкуренцию, создавать наиболее благоприятные условия для функционирования рынков, а с другой – пресекать все те действия, которые могут создать на рынке ситуацию, нарушающую его права.

Помимо антимонопольного органа в составе Правительства РФ существуют и другие органы, призванные формировать конкурентную политику. В июне 2004 года был создан Совет по конкуренции и предпринимательству, в который вошли представители органов власти и крупных компаний. В соответствии с заявленными целями организация предназначена для того, чтобы связать политику правительства и интересы российского бизнеса, согласовать проекты решений в области рынков.

Можно предположить, что для развития конкурентной среды в переходной экономике предпочтение отдано экономическим мерам. Антимонопольные меры, связанные с механизмом функционирования рынка, заключаются в защите его от вмешательств органов власти, которые приводят к ограничению свободы конкуренции или торговли. Антимонопольное воздействие на поведение субъектов рынка заключается в запрещении монополистических действий, результатом которых является ограничение конкуренции. Антимонопольное наблюдение над структурой рынка состоит в контроле над сделками, ослабляющими независимость конкурирующих субъектов, создающими взаимную зависимость между продавцами (покупателями) или повышающими уровень рыночной концентрации иными способами. Для каждой группы мер присущи свои способы моделирования регулирующего воздействия и особенности применения.

Библиографический список

1. Авдашева С.Б. Политика поддержки конкуренции: антимонопольное регулирование и реструктуризация в отраслях естественных монополий: Учебное пособие / Под ред. С.Б. Авдашевой. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.
2. Бурба В.В. Антимонопольное регулирование региональной экономики: Автореф. дис. ...на соискание ученой степени к.э.н. – 1999.
3. Бурмистрова Т. Основные тенденции антимонопольного регулирования в условиях переходной экономики России // Право и экономика. – 2003. – №5.

ББК 65.9(2)325.2

Соколова Т.П., Полянскова Н.В. (Самарский государственный экономический университет)

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ СТРУКТУРЫ В МЯСОПРОДУКТОВОМ ПОДКОМПЛЕКСЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ И УСЛОВИЯ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

В статье приводятся результаты исследований по совершенствованию организационно-экономических отношений в Самарской области. Рассматриваются условия создания и успешного функционирования агрохолдинга, обосновываются преимущества развития вертикальной интеграции в мясопродуктовом подкомплексе.

В настоящее время назрела острая необходимость создания как в сельском хозяйстве в целом, так и в мясопродуктовом подкомплексе, в частности, интегрированных объединений. Развитие и совершенствование интеграционных структур в Самарской области необходимо, прежде всего, потому, что в ходе аграрной реформы за длительный период времени не удалось улучшить состояние сельскохозяйственных предприятий, занимающихся выращиванием и откормом скота и птицы. Их экономическое положение катастрофически ухудшается, а предприятия мясной промышленности, располагая соответствующими производственными мощностями, простаивают из-за недостатка сырья и терпят убытки.

Особенно в условиях спада производства в мясопродуктовом подкомплексе большое теоретическое и практическое значение приобретает проблема формирования экономически обоснованного рынка производства, переработки и реализации мяса и мясной продукции на основе широкого развития кооперации и интеграции, коммерциализации всех секторов продвижения мясной продукции к потребителю.

Кооперация в мясопродуктовом подкомплексе есть добровольное объединение специализированных товаропроизводителей, при котором они участвуют в производстве товаров одинакового качества и свойств, либо различных, но связанных между собой единой технологической цепочкой.

Интеграция – это объединение товаропроизводителей несмежных отраслей с обособленными технологическими процессами в единый органически связанный производственный комплекс на основе переработки сельскохозяйственной продукции в конечный продукт.

С развитием инновационных технологий между кооперацией и интеграцией складываются качественно новые производственно-экономические связи, позволяющие товаропроизводителям становиться более конкурентоспособными.

В настоящее время в АПК Самарской области преобладающей формой является внутривладельческая кооперация, основанная на совместном использовании средств производства и непосредственном участии членов в производственном процессе. Так, на начало 2005 г. доля сельскохозяйственных производственных кооперативов составила 50,5% от общего числа сельскохозяйственных предприятий. Для развития внутривладельческой кооперации в регионе предлагается кооперирование общественного производства с личными подсобными хозяйствами.

Вместе с тем, наиболее эффективной формой, по нашему мнению, является межхозяйственная кооперация. Особенно развитие межхозяйственных формирований необходимо в мясопродуктовом подкомплексе путем организации комплексов и площадок по выращиванию, доращиванию и откорму молодняка крупного рогатого скота. Однако за годы реформ экономически необоснованным стало свертывание процессов межхозяйственной кооперации, реорганизация объединений и специализированных хозяйств.

Исходя из вышеизложенного, предлагается строительство в сельскохозяйственных районах Самарской области не менее 27 откормочных площадок – по одной площадке на район. С этой целью нами были отобраны предприятия, где скот будет обеспечен не только дешевыми кормами, но и иметь хорошие транспортные условия, рабочую силу, а удаленность от перерабатывающих предприятий не должна превышать 50 км.

Для дифференцированной оценки работы сельскохозяйственных предприятий, в которых предусматривается доращивание и откорм молодняка крупного рогатого скота, использовался метод евклидова расстояния, что позволило сделать вывод об эффективности каждого конкретного предприятия по ведению мясного скотоводства и целесообразности размещения в них откормочных площадок. Основой данного метода является учет близости сельскохозяйственных предприятий по сравниваемым показателям к предприятию-эталону.

Данный метод имеет преимущество перед нормативным, так как для получения комплексной оценки организационно-экономического положения зерново-скотоводческого (откормочного) предприятия служат сложившиеся в регионе наиболее высокие результаты из всей совокупности сравниваемых объектов. Сам расчет комплексной оценки проводится по формуле евклидова расстояния от точки эталона до конкретных значений показателей исследуемых предприятий. Для каждого предприятия значение его комплексной оценки определяется по формуле:

$$R_j = \sqrt{(1 - x_{1j})^2 + (1 - x_{2j})^2 + \dots + (1 - x_{nj})^2},$$

где R_j – комплексная оценка для j -го предприятия;

$x_{1j}, x_{2j}, \dots, x_{nj}$ – нормированные показатели j -го анализируемого откормочного предприятия.

Как показано на рисунке 1, наиболее близки к наилучшим показателям для организации откормочной площадки ($R=1$) следующие предприятия зерново-скотоводческой направленности: СПК «Коммунар» Иса克林ского района ($R=0,67$) и ГУП племзавод «Дружба» Кошкинского района ($R=0,63$).

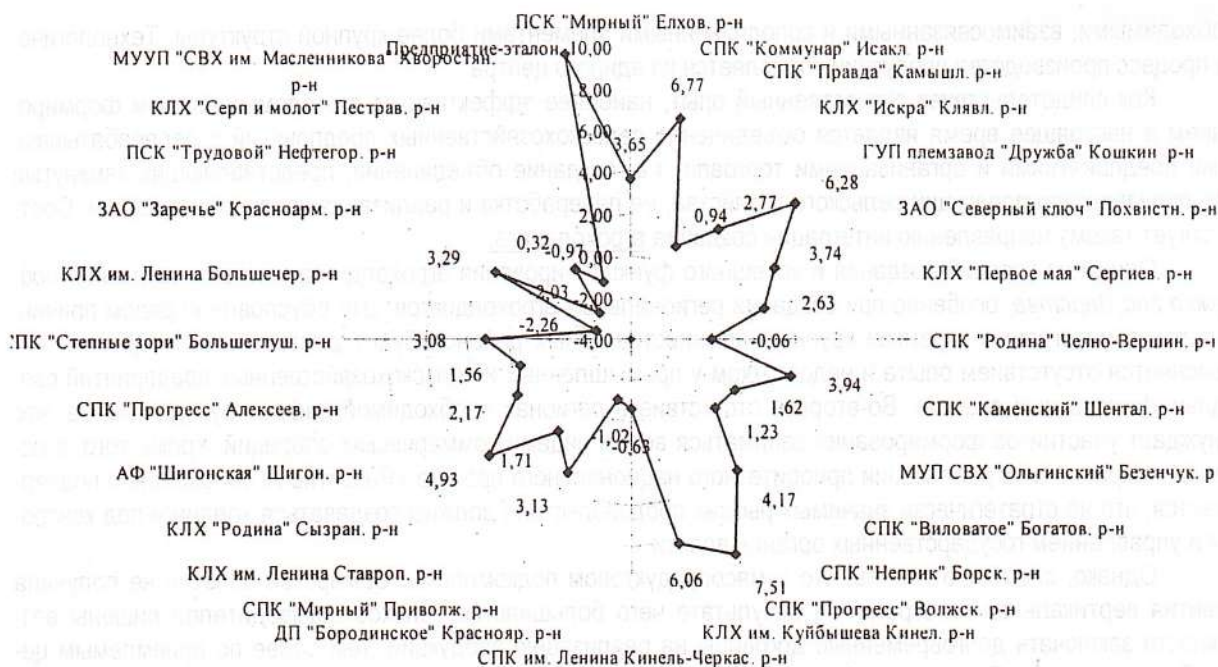


Рис. 1. Степень близости (удаленности) зерново-скотоводческих (откормочных) предприятий от предприятия-эталона на основе комплексной оценки их организационно-экономического потенциала (метод евклидова расстояния)

В данных специализированных хозяйствах в результате углубления отраслевой специализации наиболее высокие среднесуточные привесы (400-800 г), низкая трудоемкость производства говядины (в среднем 27 чел-час/ц) и рентабельное ведение отрасли (6,5-12,9%). Кроме того, стоимость расхода кормов на 1 ц привеса в передовых предприятиях в 1,7 раза ниже, чем в среднем по исследуемым хозяйствам и составляет 2426,1 руб./ц.

К отстающим предприятиям откормочной направленности относятся: КЛХ им. Ленина Большечерниговского района ($R=-0,23$), ПСК «Трудовой» Нефтегорского района ($R=-0,2$), ДП «Бородинское» Красноярского района ($R=-0,1$), МУУП «СВХ им. Масленникова» Хворостянского района ($R=-0,09$). В этих предприятиях создание откормочных площадок затруднено в связи с неблагоприятным финансовым положением, меньшей обеспеченностью трудовыми ресурсами и низкой эффективностью ведения производства. Мы рекомендуем передавать откормочное поголовье из этих хозяйств в специализированные зерново-скотоводческие предприятия близлежащих районов.

Используя показатели передовых предприятий, наиболее близко расположенных к предприятию-эталону, нами были разработаны основные оптимальные параметры специализированных на дорастивании и откорме молодняка крупного рогатого скота хозяйств.

Так, размеры сельскохозяйственных угодий должны составлять 15-16 тыс. га, из которых 12-13 тыс. га пашни, 2,0-3,0 тыс. га пастбища. От 10 до 10,5% пашни рекомендуется отводить под чистые пары. В структуре посевных площадей до 60-65% будут занимать зерновые культуры, остальные площади используются на кормовые цели.

В специализированных предприятиях по дорастиванию и откорму молодняка крупного рогатого скота в основу системы кормления должна быть положена его полноценность, обеспечивающая высокую продуктивность скота. Нормы кормления молодняка во время дорастивания должны обеспечить прирост живой массы в 650-700 г и более. Организацию откормочных хозяйств можно начать уже с 2006 года для передачи молодняка из пригородных хозяйств в специализированные.

Наряду с развитием кооперации в регионе необходимо ускорить и формирование интегрированных структур (холдингов, ассоциаций, агрофирм, финансово-агропромышленных групп и т.д.).

Сегодня наиболее развита вертикальная интеграция, при которой происходит межотраслевое кооперирование и комбинирование предприятий и производств различных отраслей народного хозяйства, обеспечивающее оптимальное прохождение товарной массы в едином технологическом процессе из одной фазы производства в другую, снижение издержек, повышение эффективности производства, качества и конкурентоспособности продукции. Интеграция проявляется в том, что объединяющиеся структуры становятся

необходимыми, взаимосвязанными и соподчиненными элементами более крупной структуры. Технологически процесс производства продукции управляется из единого центра.

Как свидетельствует отечественный опыт, наиболее эффективным агропромышленным формированием в настоящее время является объединение сельскохозяйственных предприятий с перерабатывающими предприятиями и организациями торговли, т.е. создание объединений, представляющих замкнутый круг: производство продукции сельского хозяйства, ее переработка и реализация конечного продукта. Соответствует такому направлению интеграции создание агрохолдинга.

Одним из условий создания и успешного функционирования агрохолдинга является *активная поддержка государства*, особенно при создании региональных агрохолдингов. Это обусловлено рядом причин. Во-первых, интеграция в рамках крупных административных районов будет длительным процессом, что объясняется отсутствием опыта и недостатком у промышленных и сельскохозяйственных предприятий свободных финансовых средств. Во-вторых, отсутствие в регионах необходимой инфраструктуры рынка, что вынуждает участников формирования заниматься всеми видами коммерческих операций. Кроме того, в основных направлениях реализации приоритетного национального проекта «Развитие АПК» особенно подчеркивается, что на стратегически значимых рынках продовольствия должны создаваться холдинги под контролем и управлением государственных органов власти.

Однако, следует отметить, что в мясопродуктовом подкомплексе Самарской области не получила развития вертикальная интеграция, в результате чего большинство сельхозпроизводителей лишены возможности заключать долговременные договоры на реализацию продукции, тем более по приемлемым ценам. Так, по данным бухгалтерской отчетности организации агропромышленного комплекса Самарской области за 2004 г., доля мясной продукции, направленной на переработку во всем объеме реализации составляет лишь 11,8%.

Для успешного развития интеграции производства и переработки мясной продукции в Самарской области, целесообразно создание государственно-акционерного холдингового объединения в мясопродуктовом подкомплексе, который взял бы на себя обязательства объединения крупных специализированных хозяйств (комплексов) по выращиванию и откорму скота и птицы, ведущих в настоящее время обособленную, в основном убыточную деятельность, мясоперерабатывающих, комбикормовых, сервисных предприятий, а также предприятий фирменной торговли. Такой путь позволит избежать монополизма со стороны отдельных отраслей и предприятий, возникающего в условиях нестабильной конъюнктуры, когда еще не сформирована рыночная инфраструктура.

С целью организации такого объединения, в первую очередь, следует изучить потенциальных участников будущего объединения. По итогам 2004 г. в области функционирует 386 товаропроизводителей, занимающихся выращиванием и откормом скота и птицы. Однако, оценка эффективности выявила неспособность большинства из них получать гарантированный доход даже при высоком уровне концентрации производства. Поэтому следует ориентироваться на рациональное сочетание мясного производства, прежде всего, с зерновой отраслью и выращиванием кормовых культур.

Отметим, что в основе интеграции лежит сельское хозяйство (предприятия второй сферы), которое оказывает непосредственное влияние на первую и третьи сферы АПК, являясь одновременно и крупным потребителем средств производства промышленного изготовления, а самое главное, поставщиком сырья для перерабатывающей промышленности. Анализ развития вертикально интегрированных структур в мясопродуктовом подкомплексе РФ показывает, что наиболее «сильным» местом в их деятельности является собственная сырьевая база (например, Агрохолдинг «Черкизовский АПК», ОАО «Группа компаний «Агрохолдинг»).

Исходя из вышеизложенного, в состав акционеров мясопродуктового холдинга Самарской области предполагается включить следующие предприятия, специализирующиеся на выращивании и откорме КРС: ГУП племязавод «Дружба» Кошкинского района (индекс концентрации составляет 1,23%), СПК «Мирный» Приволжского района (1,38%), ЗАО «Северный ключ» Похвистневского района (1,48%), ЗАО «Заречье» Красноармейского района (1,66%), СПК «Прогресс» Волжского района (1,86%) и колхоз «Путь Ленина» Борского района, занимающий наибольшую долю рынка мяса крупного рогатого скота в регионе – 2,02%.

В свиноводстве возникает необходимость возобновления производства мяса свиней на крупных механизированных предприятиях области, которую предполагается решить путем включения комплексов по производству и переработке свинины в состав акционеров мясопродуктового холдинга, что позволит сделать производство рентабельным, как в былые 80-е годы. Наибольшую долю на рынке свинины занимают два крупных свиноконцерна: ЗАО «Алексеевское» (г. Кинель) и ЗАО «Северный ключ» Похвистневского района (индекс концентрации составляет за 2001-2004 г. 28,7% и 36,8% соответственно).

Общественное птицеводство сконцентрировано в Центральной зоне, в основном на Обшаровской (Приволжский район), Безенчукской (Безенчукский район) и Тольяттинской (Ставропольский район) птице-

фабриках, которые производят до 83% мяса птицы от областного уровня. Включение данных птицефабрик по производству бройлеров в состав мясопродуктового холдинга региона позволит увеличить производство мяса птицы, обеспечить высокую продуктивность и привлечь дополнительные инвестиции на техническое перевооружение отрасли.

Большое внимание при проектировании модели мясопродуктового холдинга необходимо уделять созданию условий, обеспечивающих повышение эффективности производства мяса, в частности внедрение хозяйственного и коммерческого расчетов на всех уровнях, а также оптимальных схем финансирования. Основными целями построения предлагаемого холдингового объединения являются: увеличение прибыли, экономический рост и развитие за счет освобождения от промежуточной уплаты налогов при обмене товарной продукцией, рост объемов производства продукции, оптимальный выбор поставщиков материально-технических ресурсов.

Консолидирующим звеном холдинга, по нашему мнению, должна стать созданная на акционерной основе управляющая компания, учредителями которой будут являться:

- администрация Самарской области в лице Министерства сельского хозяйства и продовольствия;
- ЗАО ТМК «Тольяттимясокомбинат» «Лидер»;
- ЗАО «Газбанк» – коммерческий банк, созданный при поддержке Администрации Самарской области (участие в уставном капитале денежными средствами);
- ООО «Объединение «Куйбышевское» по кормопроизводству»;
- ОАО «Тольяттиазот»;
- крупные мясоперерабатывающие предприятия области: ОАО «Комсомольский мясокомбинат», ОАО мясокомбинат «Сызранский»; ОАО «Самарское»;
- предприятия мясного животноводства и прочие инвесторы.

Структура управления холдингом создается для осуществления руководящей функции в соответствии с профессиональной специализацией и с целью максимального соблюдения интересов субъектов объединения. Связи внутри этого объединения должны быть определены, детерминированы и регламентированы договором о совместной деятельности.

В мясопродуктовом подкомплексе проблема взаимоотношений участников является сложной и многогранной. Для успешного ее решения необходимо отказаться от давальческой формы переработки мяса и затратного механизма хозяйствования, а переходить к денежным отношениям, коммерческому расчету, справедливому распределению доходов, внедрять различные модели агропромышленного регулирования. Использование этой системы взаимоотношений партнеров при производстве мяса и мясопродуктов даст возможность соблюсти их интересы, интересы государства и потребителей, обеспечить хозяйствам и другим учредителям условия для рентабельной деятельности, а потребителям – качественную продукцию по стабильным, приемлемым ценам.

В результате создания регионального мясопродуктового холдинга участвующие стороны получают следующие преимущества:

- управляющая компания – на основе консолидации и слияния различных сельхозпредприятий создание собственной сырьевой базы и дополнительных производственных мощностей; осуществление единой политики и единого контроля за соблюдением общих интересов участников; ускорение процесса диверсификации и централизация участия других компаний;
- создание собственной маркетинговой службы позволит освободить товаропроизводителей от большей части хлопот, связанных с поиском поставщиков и потребителей, изучением и прогнозированием конъюнктуры рынка, даст возможность внедрить современные управленческие технологии, основанные на применении компьютерных сетей «on-line»;
- сельскохозяйственные производители – возможность увеличения поголовья скота и птицы, производства продукции, расширение рынков сбыта продукции, получения дополнительных средств от долгосрочного инвестирования (на безденежной основе) и обновление катастрофически изнашивающихся основных фондов большинства предприятий;
- мясоперерабатывающие предприятия – обеспеченность загрузки производственных мощностей, расширение сырьевой базы, возможность проведения технического перевооружения, увеличение доходов вследствие оптимальной загрузки производства;
- областной бюджет – увеличение бюджетных поступлений за счет сбора налогов, снятие социальной напряженности, сохранение контроля в отрасли.
- потребители – приобретение высококачественной мясопродукции в широком ассортименте по стабильным, приемлемым ценам.

Перспективным направлением в развитии интеграции производства и переработки мяса является поддержка личных подсобных хозяйств, так как пренебрежение интересами мелких сельскохозяйственных

производителей может повлечь за собой дестабилизацию мясного рынка, на котором они занимают значительную долю (50,1% производства мяса скота и птицы на 01.01.2005 г.). Активизации мелкотоварного производства на селе способствует организация кредитных потребительских кооперативов граждан по снабжению молодняком, комбикормами, другими ресурсами, по оказанию ветеринарных и бытовых услуг. Такая форма кооперации позволит селянам создать стартовый капитал, обеспечит их кормами и племенным молодняком скота, создаст благоприятные условия для увеличения объемов выпуска мясной продукции и расширение емкости рынка мяса. Таким образом, мы подтверждаем высказанный нами ранее тезис о неразрывном, взаимодополняющем развитии кооперации и интеграции в мясопродуктовом подкомплексе региона.

Создание холдинговой компании в мясопродуктовом подкомплексе преследует основную цель – повышение эффективности производства и переработки мяса, что окажет существенное влияние на формирование и стабилизацию рынка мясной продукции.

Проводимые исследования по развитию вертикальной интеграции в мясопродуктовом подкомплексе Самарской области позволяют констатировать, что апробация предложенной модели мясопродуктового холдинга позволит в дальнейшем повысить не только эффективность, но и конкурентоспособность данной формы хозяйствования, обеспечивая его перспективность. В обработке сельхозпредприятий, включаемых в состав мясопродуктового холдинга Самарской области, будет находиться 4,9% всей площади пашни, закреплено 11,7% поголовья крупного рогатого скота, 48% свиней и 64,7% поголовья птицы. Предприятиями, входящими в интегрированную структуру, при сохранении общественного производства в регионе, прогнозируется получить к 2008 г. в живом весе мяса крупного рогатого скота 25,8%, мяса свиней – 53,7%, мяса птицы – 67,8% общего производства в области. Выручка от реализации по интеграционному формированию в 2008 году составит 42,3% от общеобластной, а рентабельность – 25%.

Общий объем инвестиций на создание и развитие мясопродуктового холдинга с 2006 по 2008 гг. необходим в объеме 800 млн. руб., причем с каждым годом предусматривается их уменьшение в связи с формированием собственной инвестиционной базы и проведением инвестиционной политики, которая должна предусматривать направление собственных средств в инвестиционные проекты восстановления и развития предприятий-акционеров, а возвращающиеся средства использовать для обновления производства.

Полученные результаты исследований по совершенствованию организационно-экономических отношений в Самарской области могут служить ориентиром для региональной власти при принятии управленческих решений в области стабилизации рынка мяса и мясопродуктов.

ББК 65.9(2)

Слюсаренко А.В.

(ФГОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова»)

РАЗВИТИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ СТРУКТУР В АПК РОССИИ

В статье обосновывается необходимость агропромышленной интеграции зернопродуктового подкомплекса АПК. Рассмотрен опыт работы агропромышленных объединений в России и США. Проведен ситуационный анализ распространения процессов вертикальной интеграции в аграрном секторе, а также обоснованы преимущества создания таких объединений как агрохолдинги.

Финансовая несостоятельность, высокая кредиторская задолженность (в том числе по заработной плате), изношенность основных фондов, недостаток оборотных средств, технологическая отсталость и многое другое заставляют сельскохозяйственные предприятия искать стратегического инвестора и вступать в агрофирмы, агрохолдинги и другие объединения. Создание интегрированных формирований, как показывает практика, способствует консолидации собственности разрозненных производителей, умножает потенциальные возможности наличных ресурсов, повышает ответственность и эффективность действий каждого звена системы.

Пик активности интеграционных процессов в российском агропродовольственном комплексе приходится на конец 90-х гг. Августовский финансовый кризис 1998 г. можно считать началом этих процессов. Резкая девальвация рубля, блокировавшая поступление импортного продовольствия в страну, создала условия для импортозамещения, повысила конкурентоспособность отечественного продовольствия, резко сократила его убыточность. Стало выгодно производить, экспортировать и инвестировать, поскольку сельскохозяйственное производство стало рентабельным и прибыль от сельскохозяйственной деятельности стало возможным получать при относительно небольших объемах инвестиций.

Учитывая зарубежную и отечественную практику, одной из эффективных форм интеграции в сельскохозяйственном производстве является корпоративная модель интеграции, которая объединяет предприятия различных отраслей для эффективной совместной деятельности.

Структура современных корпораций имеет разнообразные виды и формы организационного построения, различающиеся уровнями и масштабами кооперации, концентрации, централизации различных видов хозяйственной деятельности, самостоятельности входящих в них хозяйственных единиц.

Так, наиболее распространенными формами корпорации являются: картель, синдикат, трест, фирма, концерн, финансово-промышленная группа, финансово-коммерческая группа, консорциум, холдинг, конгломерат, транснациональная корпорация (концерн, функционирующий на нескольких национальных рынках) (рис.1).

Все вышеприведенные формы корпораций объединяются между собой такими общими характеристиками как наличие большей конкурентоспособности; возможность эффективного использования положительных сторон укрупненных хозяйственных систем; расширение путей и форм защиты привилегий и интересов ее участников.

Появление корпораций в агропромышленном комплексе России означает скачек в организации аграрной сферы экономики и экономике в целом, так как ведет к ее стабильности (управляемости, динамичности, эффективности).



Рис.1. Формы корпоративных хозяйствующих субъектов

Пути создания корпоративных объединений в сельском хозяйстве России разнообразны. В качестве классического примера вертикально интегрированной структуры в АПК можно назвать группу компаний «ОГО», которая формируется крупной зерно-торговой компанией, имеющей в своем составе комбикормовые заводы и заводы по производству растительного масла. Желая получить дополнительный выигрыш от использования комбикормов, компания приобрела птицефабрики и свинооткормочные комплексы. Тем самым группа «ОГО» расширила рынки сбыта зерна, обеспечила большую стабильность своей компании. По данным на конец 2003 г. компания занималась производством зерна и йод-солнечника (на площади более 200 тыс. га) и в её составе работали уже 12 предприятий птицеводческой промышленности и филиалов и шесть хлебопекарных заводов. В настоящее время «ОГО» является одним из крупнейших частных операторов российского зернового рынка [3].

Процессы вертикальной интеграции в российском продовольственном комплексе, с одной стороны, не уникальны. Все индустриально развитые западные страны в прошлом веке (в США несколько раньше, в Западной Европе - исторически позже), особенно в послевоенный период (50-70 гг.) в той или иной мере пережили период бурной инвестиционной активности в сельское хозяйство. Как правило, он приходился на время, совпадавшее с аграрными кризисами (когда на фермеров давили непогашенные долги, цены на землю падали, инвестирование становилось относительно дешевым), разворачивающимися на фоне экономического подъема в других секторах экономики, с проведением аграрных реформ, началом индустриализации аграрного сектора.

Интеграционные процессы (1999 г.) начались в так называемых регионах «зернового пояса» Северный Кавказ (Ростовская область, Краснодарский и Ставропольский края), Центрально-Черноземный

регион (Воронежская, Белгородская области), Поволжье (Волгоградская и Саратовская области). Ответ на вопрос, почему компании в первую очередь стали заниматься сельскохозяйственным производством именно в этих районах, связан с производственной специализацией этих регионов. Эти регионы - крупные производители зерна и подсолнечника, в первую очередь, и сахарной свеклы, во вторую. Зерно за все годы рыночных реформ, при самых неблагоприятных с точки зрения урожая годах, оставалось рентабельной культурой, зерновое производство - прибыльным. На мировом рынке цены на зерно остаются высокими и стабильными за счет сокращения мировых запасов зерна и увеличения его потребления в таких странах с высокой численностью населения, как Китай и Индия. В годы максимального распространения бартера зерно было устойчивым субституту денег. В последние годы средняя рентабельность зернового производства колебалась в пределах 200-300%. Привлекательность зернового сектора для инвестирования частных компаний - очевидна. Столь же очевиден интерес к сектору подсолнечника; практически сразу же после либерализации торговли до 40% производимого в стране подсолнечника уходит на экспорт.

Три последних года география интеграционных процессов продвинулась на север, главным образом за счет того, что были найдены высокорентабельные отрасли для инвестирования: в первую очередь птицеводство, свиноводство, а также молочное скотоводство (отрасли с коротким циклом откорма).

Процесс интеграции в России, путём формирования агрофирм и агрохолдингов, опровергает общепризнанные законы развития сельского хозяйства. Новые факты свидетельствуют о том, что финансовое оздоровление неплатежеспособных хозяйств и формирование агрохолдингов и агрофирм ведет к резкому росту сельскохозяйственного производства, занятости и доходов сельского населения.

Агрохолдинги и агрофирмы гораздо более уверенно, чем другие сельхозпроизводители чувствуют себя на рынке. Они в состоянии обеспечить паритет цен между аграрным сектором и другими смежными отраслями экономики (а таких около 90 отраслей). В данном случае, говоря об агробизнесе, нужны крупные фирмы, которые бы имели очень солидный вес на рынке и могли бы со стороны аграрного сектора противостоять всем другим. Потому что на рынок выходят миллионы сельхозпроизводителей (имея однородную продукцию и невозможность влиять на цену товара), а с другой стороны — поставщики техники (это несколько заводов), переработчики (несколько сотен их будет на всю страну). При взаимодействии различных типов рыночных структур образуется так называемый диспаритет цен (цены на материально-технические ресурсы растут более быстрыми темпами, чем на сельскохозяйственную, цены на которую диктуют перерабатывающие предприятия). Всё это приводит к неустойчивости, отсутствию у сельскохозяйственных предприятий финансовых и материальных ресурсов для развития производства, а иногда и для его нормального функционирования. А иметь нормальный обмен на рынке не получается без паритета, о котором мы говорим. То есть эффективная работа АПК и его развитие возможно лишь при условии интеграции и усилий предприятий всех сфер.

Естественно, что агрохолдинги и агрофирмы в большинстве своем имеют очень существенное отличие от колхозов и совхозов. Если прежние предприятия были государственными или коллективными, новые являются преимущественно частными. В Вологодской области, например, из пяти птицефабрик у четырех контрольный пакет акций уже принадлежит крупным частным компаниям. Примерно половина российских птицефабрик в настоящее время контролируется частными несельскохозяйственными компаниями. В Челябинской области крупнейший свиноводческий комплекс «Красногорский» был приобретен частной торгово-производственной компанией «Ариант», работающей в продовольственном комплексе.

Что касается зарубежных стран, то там тоже есть агрохолдинги. Например, крупнейший на Западе агрохолдинг «Тайсон Фудс» производит в год около 3 млн. т мяса бройлеров. В его составе огромное количество дочерних предприятий: 58 перерабатывающих, 43 комбикормовых, 68 инкубаторов. По договорам с холдингом 7,7 тыс. фермеров выращивают бройлеров. Договор между холдингом и фермером содержит более десяти пунктов обязательств холдинга и столько же — фермера. Холдинг поставляет фермам цыплят, комбикорма, забирает у них выращенную птицу, а также обеспечивает предоставление ветеринарных услуг и др. Фермер обеспечивает помещение, свет, отопление, воду, кормление и все остальное, необходимое для выращивания птицы.

Такой же путь может быть и у российских холдингов. В Европе — там преобладают кооперативы; в США преобладают частные компании на рынке. Но действуют они примерно по одинаковым правилам, даже появилось название — «контрактное сельское хозяйство». Сельское хозяйство, которое ведется крупной компанией в сочетании с мелкими производителями, но на жестком контракте. На того же «Тайсон Фудс» работают 7,7 тысяч фермеров. Есть у нас очень крупная компания, по которой мы делаем рейтинги крупных сельскохозяйственных производителей, — «Омский бекон». Компания, желая освоить самые современные методологии, тоже решила, что будет работать с фермерами, и даже такую программу вводит, по которой будет раздавать поросят, комбикорм, потом собирать все. Это наиболее вероятный путь развития холдингов.

Таким образом, можно заключить, что интегрирование является необходимым и перспективным путем развития зернопродуктового подкомплекса АПК в целом и Саратовской области в частности. Примером эффективной деятельности интегрированных формирований в Саратовской области могут служить агрофирмы «Агро-Альянс» и «Балашов-зерно» Балашовского района. В 2001 г. хозяйствами агрофирмы «Агро-Альянс» было собрано по 25,4 ц/га, или на 6,8 ц выше, чем в целом по Балашовскому району, а средняя цена реализации 1 т зерна была соответственно 2376 и 1782 руб. В 2002 г. урожайность зерновых в агрофирме «Агро-Альянс» составила 25,6 ц/га, или на 4,5 ц (на 21%), а в агрофирме «Балашов-зерно» соответственно 22,4 ц/га, или на 1,3 ц (на 6%), а яровых зерновых на 3,9 ц (на 24%) с 1 га выше, чем в среднем по сельхозпредприятиям района.

Интеграция в АПК может способствовать развитию межхозяйственных, внутрирегиональных и межрегиональных связей. Для этого необходимо формировать региональные интегрированные структуры, развивать зернопродуктовые подкомплексы аграрной сферы. Имеющийся опыт свидетельствует, что интеграция позволяет существенно повысить эффективность производства сельхозпродукции, ее переработки и реализации.

Библиографический список

1. Большой бизнес пришел на село. Что делать? Крупные инвесторы участвуют в финансовом оздоровлении АПК // Крестьянские ведомости. 28.01.2003 (<http://www.agronews.ru>).
2. Блаженко Г. Развитие интеграционных процессов в АПК на основе трансформации собственности // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2004. – №6. – С.30.
3. Губанов С. Вертикальная интеграция - магистральный путь развития // Экономист. – 2001. – №1. – С. 35-49.
4. Официальный сайт группы компаний «ОГО». – <http://www.ogo.ru>.
5. Официальный сайт ОАО АПК «Орловская Нива». – <http://niva.hop.ru>.
6. Рейтинг агрохолдингов (основные показатели сельскохозяйственных организаций, входящих в агрохолдинги). – <http://www.argo.avtlg.ru>.
7. Севчук С. К анализу нового этапа корпоративных слияний и поглощений в мировой экономике // Российский экономический журнал. – 2000. – №12. – С.85.
8. Серова Е., Храмова И. Структура и функции агропродовольственных рынков в России // Вопросы экономики. – 2000. – № 7. – С. 45-66.
9. Храмова И. Вертикальная интеграция в продовольственном комплексе России. – www.iel.ru.
10. Цветков В. Вертикальная интеграция и ФПГ // Экономист. – 2002. – №3. – С.13.
11. Цуглевич В. Корпоративный менеджмент в условиях нестабильного рынка // Под общ. ред. Тихомирова Н.П. – М.: Экзамен, 2000.

ББК 65.9 (2) 325.2

Долгошев А.В.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СТРАХОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

В статье обосновывается актуальность сельскохозяйственного страхования в современных условиях. На примере КСХП "Малышевский" проведен модельный расчет операции страхования сельскохозяйственных животных. Анализ полученных убытков от наступления страховых случаев, взноса и возмещения показал экономическую эффективность страхования в животноводстве.

Страхование является органической частью системы рыночной экономики. При этом сельское хозяйство относится к наиболее рискованным отраслям народного хозяйства. Страхование в этой области, прежде всего имущественное, необходимо. Наряду с существованием страхования сельскохозяйственных культур существенное место должно занять страхование сельскохозяйственных животных.

Ущербы, причиняемые сельскохозяйственному производству от причин, подпадающих под страховые случаи, значительно снижают его устойчивость, лишают весомых резервов его финансовой стабилизации. Агросстрахование рисков служит не только надежным способом поддержания платежеспособности и финансовой устойчивости сельскохозяйственного предприятия, но также является инструментом сохранения крупномасштабных вложений, а, следовательно, механизмом привлечения дополнительных инвестиций.

Страхование сельскохозяйственных животных - вид страхования, не получивший значительного

распространения. Однако в сравнении со страхованием посевов не такой дорогостоящий и на практике с учетом некоторых условий может иметь достаточную экономическую эффективность.

Эффективность страхования животных анализировалась на примере КСХП «Малышевское» по фактическим показателям за 3 года.

На первом этапе был произведен расчет страхового взноса, который должен составить затраты на страхование. При этом учитывались животные тех половозрастных групп, которые предусмотрены Правилами страхования. Животные принимаются на страхование в сумме, заявленной страхователем, но в пределах их балансовой или действительной стоимости, исходя из сложившихся свободных (рыночных) цен на день заключения договора страхования. Размер страховой суммы устанавливается с учетом вида, возраста и породы принимаемых на страхование животных. Животных можно застраховать в полной стоимости либо в определенной доле, проценте этой стоимости. Страховые взносы определяются страховщиком, путем умножения страховой суммы на тарифную ставку, размер которой зависит от срока страхования, вида и возрастной группы животных, объема страховой ответственности.

Договором страхования может быть установлена безусловная франшиза или часть ущерба, не подлежащая возмещению страховщиком и остающаяся на риске страхователя. Франшиза определяется не более 10% от страховой суммы, при этом страхователю предоставляется скидка суммы страхового взноса, исчисленной за весь период страхования.

На втором этапе проводился анализ полученных убытков в животноводстве КСХП «Малышевское». При этом за каждый исследуемый год определялись размер ущерба и страховое возмещение. Страховое возмещение за погибших, павших, вынужденно убитых, уничтоженных, похищенных животных выплачивается в размере ущерба, но не выше страховой суммы, установленной по договору страхования для данного вида и возрастной группы животных. Ущербом считается при гибели, падеже, хищении - действительная стоимость животных на день страхового случая, при вынужденном убое - разница между действительной стоимостью и стоимостью полученной от реализации пригодного в пищу мяса животных.

Анализ полученных убытков в животноводстве за 3 года (табл. 1) показал, что в двух из трех исследуемых лет сумма страхового возмещения превосходила страховой взнос. И если бы хозяйство застраховало животных, то в среднем за три года данная операция оказалась бы выгодной. КСХП «Малышевское» получило бы дополнительно более 27 тыс. рублей, что на 71% выше страхового взноса. Это соотношение может быть еще выше за счет отказа от страхования групп животных, по которым страховой случай не наступал или его масштабы не велики. В данном хозяйстве это хряки и свиноматки, по которым тарифная ставка одна из самых высоких (0,6%).

Таблица 1

Свод полученных данных по страхованию сельскохозяйственных животных

Группы животных	2002 год		2003 год		2004 год		В среднем за 3 года		% страхового возмещения
	страховой взнос, руб.	страховое возмещение, тыс. руб.	страховой взнос, руб.	страховое возмещение, тыс. руб.	страховой взнос, руб.	страховое возмещение, тыс. руб.	страховой взнос, руб.	страховое возмещение, руб.	
коровы	17995,0	35990,0	20265,3	66420,0	20513,0	58848,0	12753,4	53752,7	421,4
нетели	8002,8	-	8137,6	-	8457,5	-	5380,1	-	-
телки от 6 до 12 мес.	1755,6		1710,0	2250,0	1895,0	9416,0	1155,2	3888,7	336,6
быки от 6 до 12 мес.	1593,9		1839,6		1883,4	4768,0	1144,5	1589,3	138,7
телки от 12 до 18 мес.	6003,0		6268,2		6150,3	7593,0	4090,4	2531,0	61,7
быки от 12 до 18 мес.	6633,9		6747,3		6602,5		4460,4		
скот на откорме	10746,0		8160,6		4835,8		6302,2		
хряки	440,6	-	275,0	-	132,0	-	238,6	-	-
свиноматки	2315,5	-	2265,1	-	1961,8	-	1526,9	-	-
кони	497,8	-	824,1	9056,0	978,0	-	440,6	3018,7	685,0
конематки	203,5	-	419,2	-	571,4	-	207,5	-	-
ИТОГО	56187,7	35990,0	56912,0	77726,0	53980,6	80625,0	37699,9	64780,3	171,5

Эффект от страхования станет еще более очевиден, если учесть, что в соответствии с Федеральным законодательством утверждены субсидии за счет средств федерального бюджета на компенсацию части затрат сельскохозяйственных товаропроизводителей. Юридическим лицам независимо от организационно-правовой формы, крестьянским (фермерским) хозяйствам возвращается 50% страхового взноса по договорам страхования, заключенным ими со страховыми организациями, имеющими лицензию на проведение агrostрахования и включенными в Реестр организаций, вступивших в «Российский сельскохозяйственный страховой Пул». Кроме того предусмотрена областная поддержка Министерством сельского хозяйства по Самарской области, равная 30%.

Следует также указать, что финансовая поддержка государством услуг по страхованию в странах ВТО входит в так называемую «зеленую корзину». То есть государственная система субсидирования сельскохозяйственного страхования освобождает от сокращения в рамках ВТО.

Такая услуга как страхование сельскохозяйственных животных на страховом рынке не востребована и на сегодняшний момент является актуальной, поскольку ведет к улучшению финансового состояния, а главное, к повышению устойчивости сельскохозяйственного производства.

МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ, БУХУЧЕТ И ФИНАНСЫ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

ББК 65.9(2)24

Федорова Л.П.

ОРИЕНТИРЫ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА

Рассмотрены актуальные вопросы повышения производительности труда.

Самым важным институциональным сдвигом в сфере экономики Российской Федерации в последнее десятилетие XX века, повлиявшим на характер распределения вновь созданной стоимости и всю совокупность экономических отношений, было изменение в сфере собственности. Речь идет о стремительном, порой обвальном, но далеко не всегда транспарентном разгосударствлении собственности на средства производства, переход их в руки частных владельцев.

В государственной и муниципальной собственности на начало 2004 г. сохранилось 10% предприятий страны, частная собственность охватила 78%. Как показывает анализ, приватизация не привела к повышению эффективности производства, росту совокупной производительности труда.

Существенным изменением в экономическом положении страны, помимо изменения в собственности на средства производства, была если не бурная, то заметная деконцентрация производства.

В литературе и сейчас можно встретить немало выступлений в пользу малого предпринимательства, как более эффективной и гибкой формы производства и деловой деятельности, однако зарубежная практика далеко не всегда свидетельствует о большей эффективности малого бизнеса. И надо отметить, что конкретная действительность в Российской Федерации также не подтверждает этого положения столь категорично. Оказалось, что и в Российской Федерации малые предприятия не эффективнее других форм хозяйствования.

Надо подчеркнуть, что каких-либо специальных правительственных мер (как еще одного институционального фактора) по повышению производительности труда ни в середине 1990-х гг., ни позже в РФ не предпринималось. Вместе с тем Правительством РФ в первой половине и середине 1990-х гг. были приняты десятки, если не сотни, общегосударственных программ по самым различным направлениям социально-экономической сферы. Стало традицией облекать экономические проблемы в оболочку различных программ, выполнение которых не контролировалось должным образом.

В РФ много лет не было цельной, единой, комплексной программы по повышению совокупной производительности труда, несмотря на беспрецедентный не только российской, но и в значительной мере мировой экономической истории спад производства в конце XX столетия. Более того, несмотря на поставленную Президентом РФ на обозримую перспективу задачу усиленного экономического роста, ее реализации нет и по сей день.

В действующей же на текущий момент "Программе социально-экономического развития РФ на среднесрочную перспективу (2003-2005 годы)" вопросы производительности труда, так же как и ранее, не выделены.

Более того, здесь ставится цель добиться дальнейшего умаления и снижения роли государства в экономических процессах. Между тем расходы консолидированного бюджета РФ составили в 2003 г. лишь 29,7% ВВП, что явно недостаточно (тем более что в состав ВВП включены и амортизационные отчисления).

В отмеченной выше "Программе", кроме того, многократно отмечается "избыточность" государственного регулирования.

Однако среди непосредственных субъектов экономического процесса в Российской Федерации доминирует иное мнение по поводу роли государства в связи с проблемой совокупной производительности труда и ее государственного регулирования. Об этом говорят, например, итоги вышеупомянутого социологического опроса. На вопрос - "Должна ли в стране действовать государственная программа повышения общественной производительности труда?" - 68,5% из числа присутствовавших представителей руководящего состава корпораций ответили категорически утвердительно и только 11,6% - отрицательно.

Следует подчеркнуть также, что 73,3% опрошенных безусловно считают производительность труда важнейшим показателем деятельности предприятия и лишь 17,2% не считают ее таковым. Между тем в Российской Федерации с момента официального начала курса радикальных экономических реформ был прекращен и государственный статистический мониторинг уровня и динамики производительности труда, а также показателей эффективности других факторов производства. Публикация соответствующих официальных данных в государственной статистической отчетности поэтому не ведется уже 13 лет. В этом факте косвенно, но довольно достоверно и наглядно отразилось подлинное отношение авторов и исполнителей либеральных реформ к вопросам эффективности производства, т. е. ключевому звену экономики как таковой.

В середине 1990-х гг. принималось немало нормативных актов высших государственных органов, срок жизни которых не достигал и года. Многие из них недостаточно влияли на ход событий - 58,8% руководителей предприятий отметили в ходе опроса, что законы, регулирующие экономику, в основном не исполняются.

Психологическое состояние общества, общественного сознания - важный фактор совокупной производительности труда. Для должного делового и рабочего настроя, устойчивости рыночного механизма существенным элементом является фактор доверия.

Примечательно, что Мировой банк по степени (индексу) доверия предпринимателей к своему правительству на последнее место в мире ставил в 1990-х гг. страны СНГ.

Отношение к жизни, доверие к обществу формируют отношение человека и к труду. Наша страна имеет в этом плане ценный исторический пример - возникший после революции на базе новых общественных веяний массовый трудовой энтузиазм 1920-1930-х гг. и породивший, несмотря на бытовые лишения и трудности, такое уникальное явление в трудовом мире, как стахановское движение.

Социально-психологическая раздробленность общества, напротив, разлагает производственный потенциал человеческого капитала. Он в этих условиях не работает, перестает быть фактором производительности труда. Психологические бури и потрясения не способствуют трудовому настрою и профессиональному самосовершенствованию. Это необходимо максимально учитывать при выработке государственной идеологической доктрины социальной политики. Духовное состояние общества должно развиваться по возвышающейся траектории. Следует иметь в виду, что нынешняя демографическая ситуация - зеркало и результат социально-психического состояния народа: вымирает наиболее ценная часть трудового ресурса страны.

ББК.65.9 (2)32 ф.

Миронов Н. И.

ИНФОРМАЦИЯ, ЕЕ РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ КАК РЕСУРСА В СОВРЕМЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

В статье кратко рассмотрен вопрос о необходимости информационного обеспечения современной деятельности сельскохозяйственных предприятий в условиях рынка.

В течение последних десятилетий в агропромышленном комплексе (АПК) России произошли глубокие социально-экономические преобразования: проведена земельная реформа, реорганизованные предприятия превратились в самостоятельно хозяйствующие субъекты, осуществляется процесс становления крестьянских (фермерских) хозяйств. Коренным образом изменились функции органов управления АПК, их взаимоотношения с сельхозтоваропроизводителями всех форм собственности. Для принятия эффективных управленческих решений в условиях динамичного развития рыночной экономики сельскохозяйственному предприятию требуется целесообразная система информационного обеспечения, объективно отражающая сложившуюся экономическую ситуацию. Потенциальные возможности любого предприятия и его организационный уровень в настоящее время определяются не только обеспеченностью рабочей силой, энергообо-

руженностью и фондовооруженностью, но и ее информационной вооруженностью, способностью использовать накопленную информацию и знания.

Переход на принципы многоукладной рыночной экономики привел к тому, что предприятия сельского хозяйства преобразовались в более сложные системы, и обусловил создание новых структур, в том числе информационных, призванных обеспечить сельхозтоваропроизводителей информацией, необходимой для их устойчивого функционирования в условиях рынка, а информацию превратил в главный ресурс личности, общества, государства. Сегодня Информация превращается в массовый продукт. Повсеместно государственные органы, юридические и физические лица создают и используют информацию, развиваются информационные системы коммерческих организаций и кредитно-банковских учреждений. Растущую потребность в информации начинают испытывать не только руководители, но и миллионы граждан. Информация становится не просто сообщением, имеющим конкретное содержание, а экономической категорией. Она получает рыночную оценку и перестает быть бесплатным товаром. На ее основе функционирует и труд, и капитал. Возникает информационный рынок, где информация продается и покупается, а операции с информацией приносят прибыли и убытки. Расширяются инвестиции в информацию с целью получения новой, создания различного рода инноваций для извлечения дополнительной прибыли, а также для воздействия на поведение людей.

Требования сельхозтоваропроизводителей к перечню и объему информации адекватно возрастали в последнее десятилетие, особенно по мере формирования рынка в АПК. На первом этапе они вполне удовлетворялись информацией о рынках сбыта продукции, ценах на семена, химикаты, горюче-смазочные материалы, технику и др. С углублением рыночных отношений и соответственно усилением конкурентной среды ими была востребована информация о последних научно-технических разработках и передовом опыте, а также информация в области маркетинга, бизнес-планирования, налогообложения, бухгалтерского учета и т.д. Поэтому на более позднем этапе возникла объективная необходимость в надежных и доступных источниках информации таких, как материалы периодической печати, Интернет, а так же в таких структурных образованиях, как информационно-консультационная служба (ИКС) и др., преимуществом которых в отличие от обычных источников информации является не только оперативное доведение до сельхозтоваропроизводителей необходимой научной, рыночной и технологической информации, но и оказывающей им содействие в освоение инновационных разработок и передового опыта.

Социологический опрос, проведенный среди руководителей хозяйств Челно-Вершинского района Самарской области в 2005 г. показал, что каждый из них имеет стопроцентную потребность в получении информационно-консультационных услуг по интересующим их вопросам, а именно 22% из них интересуется получение информации в области экономики, 14% - в сфере животноводства, 13% - в сфере растениеводства, 12% - бухгалтерия и аудит, 9% - право, 26% - в сфере маркетинга и 4% приходится на прочие услуги.

Региональные, а впоследствии и районные ИКС уже в первый период своего существования, несмотря на кризисное положение в отрасли сельского хозяйства, стали надежным каналом продвижения законченных научно-технических разработок в производство и обеспечили реальную обратную связь сельхозтоваропроизводителей с научными организациями. К настоящему времени в большинстве регионов они стали составной частью формирующегося рынка и обеспечивают практическое взаимодействие науки, производства и органов государственного управления АПК, то есть являются сегодня одним из основных каналов информационного и инновационного обеспечения предприятий АПК. Востребованность данной службы обусловлена, ко всему прочему, еще и недостаточной квалификацией кадров. Руководителями хозяйств избрано много специалистов, не имеющих необходимых теоретических знаний для принятия обоснованных решений. Такая же картина со специалистами и руководителями среднего звена, во многих хозяйствах отсутствуют квалифицированные специалисты. Например, в Челно-Вершинском районе Самарской области из 17 хозяйств в настоящее время в четырех хозяйствах нет агрономов, в пяти - зоотехников и экономистов, в трех - инженеров-механиков, образование у большинства руководителей и специалистов среднеспециальное. Аналогичная ситуация сложилась и во многих других районах области и регионах страны. О возросшей роли и значении информации сегодня свидетельствует также увеличение числа информационно-консультационных служб в России и оказываемых ими услуг. Сегодня данные службы существуют в 96 регионах страны, а количество оказываемых ими услуг возросло с 2000 г. по 2005 г. в 2,6 раза.

Несмотря на такое преимущество, ИКС перед другими источниками информации, иные варианты информационного обеспечения сельскохозяйственных предприятий полностью исключать нельзя. Например, Интернет, в настоящее время имеет более 100 миллионов абонентов в более чем 150 странах мира. Ежемесячно размер сети увеличивается на 7-10 %. Интернет образует ядро, обеспечивающее связь различных информационных сетей, принадлежащих различным учреждениям во всем мире. Интернет, служивший когда-то исключительно исследовательским и учебным группам, чьи интересы простирались вплоть до доступа к суперкомпьютерам, становится все более популярной в деловом мире.

Поэтому, чтобы предприятие было хорошо информировано, ему необходима не разрозненная и противоречивая информация, а целостная система из множества источников полной, достоверной и качественной информации.

Таким образом, развитие информационно-консультационного обслуживания сельхозтоваропроизводителей всех форм собственности является одним из факторов повышения эффективности деятельности предприятий АПК Российской Федерации.

ББК 65.9(2)240

Колоколова Т.Н.

ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ И МОТИВАЦИЯ ТРУДА

Рассмотрены актуальные вопросы формирования квалифицированной рабочей силы и проблемы мотивации труда.

Особое значение в настоящее время приобретает разработка долгосрочной прогностической политики научно-технического и социального возрождения России. Современные сложные технологии, распространение компьютерной и информационной техники предполагают наличие трудовых ресурсов нового типа.

Одним из ключевых аспектов развития отечественной экономики на этапе рыночных преобразований является интеллектуализация общественного труда.

Опыт практически всех развитых стран показывает, что важнейшими направлениями политики интеллектуализации общественного труда являются:

- постепенное освобождение народного хозяйства от неквалифицированной рабочей силы;
- выравнивание общего трудового образования и повышение его до уровня младшего колледжа (техникума);
- утверждение принципа индивидуального развития личности в системе образования и подготовки кадров;
- распространение в экономике характерных для творческой деятельности методов и форм организации и стимулирования труда.

Необходимо систематически изучать опыт эффективного использования качественно новой рабочей силы, обладающей высокой профессиональной, а также научной подготовкой, - трудовых ресурсов будущего, которые сейчас в экстенсивной экономике России используются плохо и занимают чаще всего низшие этажи по оплате труда.

Проводимая государством политика развития трудовых ресурсов высшего типа, умело примененная, способна в недалеком будущем дать огромный эффект в нашей стране. Эта политика разделяется на два этапа. Первый – подготовка трудовых ресурсов в системе традиционного образования (дошкольные учреждения, школы, колледжи, вузы). Второй – в основном фирменная дальнейшая профессиональная специализация и переподготовка кадров через собственные научные и учебные центры, специальные курсы с учетом технологической специфики конкретного производства.

На курсах переподготовки и повышения квалификации, обязательных через каждые два – три года, слушатели знакомятся с последними достижениями науки и новейшими технологическими разработками. Внутрифирменное обучение и переобучение работников играют большую роль в поддержании высокой интеллектуальной активности квалифицированных кадров.

Особое внимание следует обратить на то, что одним из важнейших компонентов политики интеллектуализации трудовой деятельности является принцип зависимости заработной платы от уровня образования и квалификации. Трудно понять, с какой целью наше государство вопреки мировому опыту именно в процессе рыночных реформ практически полностью выпустило из рук контроль над заработной платой и доходами. В итоге возникли недопустимые перекосы в оплате труда не в пользу квалифицированной деятельности. Заработная плата во многом утратила экономическое и социальное влияние. Возросли нетрудовые доходы.

Каким бы высоким ни был уровень технической оснащенности предприятий, результативность труда в большей степени зависит от мотивации работников, то есть от их заинтересованности в результатах своей работы.

Стимулирование труда – это, прежде всего, справедливая оплата труда. Заработная плата для большинства наемных работников является главным мотивом их деятельности. Согласно некоторым

традиционным теориям, уровень заработной платы зависит от производительности труда работника. Определить индивидуальную производительность по количеству затраченного труда было возможно в те времена, когда труд по преимуществу был физическим и более или менее однородным, то есть тогда, когда подавляющее большинство занятых на производстве были полуквалифицированными и неквалифицированными рабочими, выполнявшими различные виды простого труда. На современных предприятиях производительность труда зависит главным образом не от физических усилий, а от их квалификации и профессионального мастерства, от уровня техники и технологии, организации производства, управления и других моментов.

Уровень заработной платы в настоящее время зависит от целого ряда факторов, таких, как: общее и специальное образование работника, его профессия, квалификация, сложность работы, уникальный характер отдельных видов деятельности, вредность производства, должностное положение в управленческой структуре, соотношение между спросом на те или иные профессии и квалификации и их предложением, степень конкуренции на рынке труда, силы и влияние профсоюзов, трудовое законодательство и др.

Трудно также переоценить роль, которую играют в повышении оплаты труда внедрение новой техники и технологии, ужесточение условий конкуренции на внутренних и мировых рынках, возросший спрос на работников высокой квалификации и т.д. Все эти обстоятельства побуждают менеджмент находить новые формы и методы материального стимулирования работников с целью достижения более высоких количественных и качественных показателей производства.

В современной мотивационной иерархии, помимо материальных стимулов, важное место занимают и ценности нематериального порядка. Ведь работа, особенно для образованных и высококвалифицированных специалистов, - не только источник заработка, но и средство самовыражения. Для ряда людей факторами мотивации являются не только денежное вознаграждение, но и в немалой степени статус, уважение со стороны руководства и коллег, продвижение по служебной лестнице и т.д.

ББК 67.99(23)32

Ермакова А.В.

ТОВАРИЩЕСТВО СОБСТВЕННИКОВ ЖИЛЬЯ ПО НОВОМУ ЖИЛИЩНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ

В данной статье рассмотрены вопросы образования товарищества собственников жилья, его государственная регистрация, а также вопросы, связанные с имущественными отношениями собственников жилья.

Появление нового для нас субъекта права - товарищества собственников жилья - вызвано не в последнюю очередь широко развернувшейся кампанией по приватизации жилого фонда. Будучи объединением собственников, товарищества смогли появиться на свет лишь при разрушении монополии государственной собственности на жилые помещения. При этом в качестве одной из главных целей передачи жилья в частные руки считается улучшение использования и сохранности жилищного фонда.

Товарищество собственников жилья является некоммерческой организацией, объединяющей собственников помещений condominiuma для совместного обеспечения эксплуатации комплекса недвижимого имущества.

Товарищество - один из трех возможных способов управления condominiumом. Основная задача товарищества домовладельцев - это исполнение функций эксплуатационной организации, обеспечивающей нормальное проживание граждан [1].

Выбор товарищества должен осуществляться на общем собрании домовладельцев. Предпосылкой выбора товарищества как способа управления condominiumом служат общие условия образования товарищества: наличие, по общему правилу, не менее двух домовладельцев - участников товарищества, владеющих, как правило, более чем четырьмя помещениями. Критерию об обязательном наличии двух домовладельцев будет также отвечать альянс, например, одного частного собственника квартиры и органа местного самоуправления как собственника всех остальных квартир, относящихся к муниципальному жилищному фонду. При наличии в доме не более четырех помещений домовладельцы могут управлять condominiumом непосредственно, без образования товарищества.

Товарищество, будучи юридическим лицом (п.5 ст.25 «Закона о товариществах»), отвечает всем его признакам, указанным в п.1 ст.48 ГК. Это означает, во-первых, что товарищество приобретает статус юридического лица с момента его государственной регистрации, которой предшествует ряд организационных про-

цедур по созданию самого товарищества. Решение об образовании товарищества собственников жилья принимается на общем собрании домовладельцев. На этом же собрании принимается Устав товарищества (п.6 ст.22 «Закона о товариществах»). Образование товарищества собственников жилья во вновь создаваемом кондоминиуме осуществляется без соблюдения процедуры проведения общего собрания.

Но остается в силе ст.8 Закона об основах, в которой говорится, что отношения между участниками товарищества собственников жилья регулируются договором. В юридической литературе этот договор рассматривается как учредительный, в соответствии с которым учредители обязуются создать юридическое лицо (ч.2 п.2 ст.52 ГК).

Товарищество собственников жилья, получившее статус юридического лица, должно обладать обособленным имуществом на том или ином вещном праве.

Вопрос о вещных правах следует разделить на две части. Первый касается жилых помещений членов товарищества, а второй - непосредственно имущества данного юридического лица. Основным вещным правом, которым обладает владелец жилья, конечно же, является право собственности. Из этого правила вытекает и название организации - "товарищество собственников жилья".

Особо следует сказать о судьбе земельного участка, на котором находится жилой дом. Земельные участки, входя в состав общего имущества в кондоминиуме (ст.7 «Закона о товариществах»), находятся тем самым в общей долевой собственности домовладельцев. Статья 11 того же Закона устанавливает принцип бесплатной передачи такого земельного участка. Учитывая положения Федерального закона "Об общих принципах организации местного самоуправления", можно утверждать, что для органов местного самоуправления как собственников земли норма о бесплатной передаче земли имеет рекомендательный характер.

В случае обслуживания помещений самим товариществом оно нанимает по трудовому соглашению необходимых работников (электриков, уборщиц и т.д.). Возможно сосуществование товарищества и ремонтно-эксплуатационной организации, с которой товарищество заключает в данном случае договор на обслуживание. При этом товариществу обязательно придется заключать договоры с заранее известными субъектами на обслуживание газового и лифтового оборудования, так как такого рода деятельность может осуществляться только специализированной организацией.

Вне зависимости от выбора товарищества - самому товариществу либо с помощью сторонней организации, которая возьмется производить техническое обслуживание, у организации на данный вид деятельности должна быть лицензия.

Бремя управления кондоминиумом означает, в первую очередь, самостоятельное определение товариществом и его контрагентом по договору порядка платежей за обслуживание и ремонт дома. Коммунальные и другие услуги оплачиваются в данном случае, в целом по дому в соответствии с договором между товариществом и обслуживающей организацией.

Вне зависимости от того, есть ли в кондоминиуме муниципальная собственность или нет, бывшие владельцы здания (ДЭЗы) должны на основе договора о финансировании, жилищного фонда между ДЭЗом и товариществом перечислять средства на содержание и ремонт жилых помещений, перешедших в частную собственность в результате приватизации, товариществу собственников жилья. При этом финансирование работ по содержанию и ремонту жилищного фонда товариществ собственников жилья должно осуществляться на равных условиях с жилищным фондом, находящимся в собственности города.

Если же проанализировать сущность товарищества собственников жилья путем сравнения с издавна устоявшимися организационно-правовыми формами некоммерческих организаций, то становится очевидным, что товарищество собственников жилья близко к потребительскому кооперативу. Отличительными, от потребительского кооператива, чертами для товарищества собственников служат следующие. Участники товарищества не несут ответственности по обязательствам организации, в то время как участники потребительского кооператива несут субсидиарную ответственность в пределах суммы невнесенной части дополнительного взноса (ч.2 п.4 ст.116 ГК РФ). И второе, доходы потребительского кооператива, полученные от предпринимательской деятельности, частично распределяются между членами кооператива (ст.24 Закона "О потребительской кооперации" в редакции от 11 июля 1997 г.), что недопустимо в товариществе собственников жилья.

Ликвидация товарищества собственников жилья производится по правилам, установленным гражданским законодательством (п.1 ст.45 «Закона о товариществах»). Процедура ликвидации юридического лица довольно подробно описана в ст.ст.61-65 ГК и Федеральном законе от 8 января 1998 г. "О несостоятельности (банкротстве)". Указ Президента РФ от 23 декабря 1993 г., которым в свое время было утверждено Положение о кондоминиуме, запрещал добровольную ликвидацию товарищества. В случае физического уничтожения комплекса недвижимого имущества в кондоминиуме и приобретения одним лицом в собственность всех помещений в кондоминиуме товарищество, в силу естественных обстоятельств, считалось ликвидированным.

Оставшееся после расчетов с кредиторами имущество товарищества собственников жилья распре-

деляется между членами товарищества. После завершения ликвидации снова встает вопрос, в чьем владении должно находиться жилое здание, если, конечно, товарищество не ликвидировалось из-за уничтожения всего своего имущества в результате, допустим, стихийного бедствия. В целях предотвращения такой ситуации, когда товарищества уже нет, а за ДЭЗом по балансу здание не числится, Положением о порядке передачи домов в управление жилищным товариществам... предусматривается, что, как правило, ДЭЗом, с одной стороны, и собственниками помещений - с другой, заключается соглашение об общем владении жилым домом и долевом участии в его содержании.

Библиографический список

1. Крашенинников П.В., Маслов Н.В. Кондоминиумы. Общая собственность в многоквартирных домах. – М., 1995. – С. 20.

ББК 65.01. р

Толстов С.М.

ПРЕПОДАВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ В АСПЕКТЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Рассмотрены актуальные методологические аспекты преподавания экономической теории.

Кардинальная модернизация социально-экономической системы и государственного управления в Российской Федерации в 90-е годы коренным образом реформировали и систему экономического образования.

Предмет и методология экономической теории (политэкономии) не представляются теперь исключительно в марксистско-ленинской трактовке.

Приоритетом в развитии экономики и экономического образования в РФ на современном этапе стала концепция рыночной системы. Хотя по существу, если говорить о глубинных социально-экономических преобразованиях, речь должна идти не о рыночной системе, а о трансформации института собственности, необходимости функционирования на равных правах государственной и частной собственности на средства производства, создании условий для наиболее полной реализации потенциала, опыта и знаний как отдельной семьи, как хозяйствующего субъекта (частное предпринимательство, малый бизнес, фермерское хозяйство), так и трудового коллектива в различных организационно-правовых формах хозяйствования. Идеологи рыночной системы спутали причинно-следственную связь, исторически и эволюционно рыночная система является следствием разделения труда и функционирования различных форм собственности, а не наоборот. Главным стержнем происходящих реформ в России является не становление рыночной системы, а трансформация института собственности. Рынок становится лишь закономерным следствием этого процесса – функционирования государственной и частной собственности. Отторгать личный фактор, главную производительную силу от средств производства, а значит от свободного творческого труда, и обрекать ее в «прокрустово ложе» исключительно коллективного труда под контролем государства путь не эффективный, в этом случае утрачивается личная мотивация и сдерживается реализация нормальных экономических отношений.

Проведенный в 90-е годы трансформационный процесс в экономике РФ осуществлялся с большими нарушениями. Реализацией Закона о разгосударствлении и приватизации были допущены серьезные ошибки, попорчены многие экономические, социальные и моральные ценности. Реформы по своей сути должны носить позитивный характер. Если же они приводят к упадку и системному кризису – это не реформа, а деструктивный процесс, вызванный либо некомпетентностью принимаемых макроэкономических решений, либо сознательно проводимой политикой «демократами» 90-х годов. Приватизацию в РФ, по словам лауреата Нобелевской премии в области экономики В. Леонтьева, следовало проводить не сверху, а снизу. В этой оценке заключено верное понимание социально-экономических процессов и объективных экономических законов.

С 2000 года осуществляются позитивные перемены в развитии экономики РФ, наращивается экономический потенциал страны, улучшается материальное положение граждан. За эти годы золотовалютные резервы возросли с 12 млрд. дол. в 2000 г. до 185 млрд. дол. в 2005 году. В минувшем 2005 году ВВП страны возрос на 6,4%, средняя заработная плата на 9,8%, пенсия – на 13%.

В 2006 году заработная плата работников бюджетных отраслей возрастет в мае на 15% и в октябре на 11%, 160млр. рублей будет направлено на реализацию национальных проектов – развитие сельского хозяйства, здравоохранения, образования, строительство жилья.

В центре внимания курса экономической теории находится процесс накопления знаний о смешанной (рыночной регулируемой, частно-коллективной) экономике, выступающей в качестве основы достижения наивысшей общезкономической эффективности.

Развитие экономической теории рассматривается как всемирный общецивилизованный процесс, в рамках которого результаты отечественной экономической теории и практики могут быть познаны и оценены в сопоставлении с общими итогами развития мировой экономической науки.

Наиболее эффективной экономической системой является, и это подтверждает исторический опыт, экономика, основанная на многообразии форм собственности с механизмами социально-ориентированного государственного (общественного) регулирования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, главной целью которой является улучшение материального благополучия и культурного уровня развития личности.

Курс экономической теории включает изучение объективных экономических законов, производственных отношений субъектов в процессе производства, потребления, распределения и обмена материальных благ и услуг, истории экономики и экономических учений. Приобретение знаний об истории развития экономики и сопоставление трактовок основных экономических концепций, сформулированных выдающимися экономистами, позволяют глубже усвоить курс экономической теории, способствует расширению кругозора в области общих и отраслевых экономических наук.

Экономическая теория – объективная наука. Однако многие отечественные, так называемые авторские учебники являются конъюнктурными перепевами курса «Экономикс» западных экономических школ без учета изучения основных проблем экономики страны в рамках ее историко-культурных традиций. Это важный тезис и не учитывать его нельзя, таково мнение и авторов одного из наиболее популярных учебников по современной западной экономике профессоров Макконнелла К.Р. и Брю С.Д., переведенных на русский язык и используемых в ВУЗах страны.

Важным методологическим принципом при изучении курса экономической теории является связь теории с практикой, актуализация экономических аспектов и выявление основных проблем развития отечественной экономики эффективных источников и экономического роста в условиях глобализации общецивилизованных процессов.

ББК 65.9 (2) 321.4

Толстов М.С.

СЕМЕЙНО-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ПРИРОДА РАЗВИТИЯ КРЕСТЬЯНСКИХ (ФЕРМЕРСКИХ) ХОЗЯЙСТВ

Рассмотрена взаимосвязь КФХ и семьи как многофункциональной системообразующей структуры АПК.

С развитием рыночных отношений отечественная экономическая теория и практика уделяют внимание становлению крестьянских (фермерских) хозяйств (КФХ) как составной части предпринимательской деятельности. В начале аграрной реформы КФХ отводилась ведущая роль в демополизации государственной собственности и наращивании производства сельскохозяйственной продукции. К середине 90-х годов намечалось создать один миллион КФХ, фактически же было образовано только 270 тыс. хозяйств. С 1995 г. началось сокращение числа КФХ. В 2004 г. в сельском хозяйстве России функционировали 261,4 тыс. крестьянских (фермерских) хозяйств, в которых было занято около 1 млн. человек и произведено 4% сельскохозяйственной продукции. Основными причинами низкого уровня развития КФХ, как малой формы агробизнеса, являются неблагоприятные социально-экономические условия и кризис сельской семьи, выразившийся в депопуляции населения России, падении рождаемости и продолжительности жизни, материальной необеспеченности семей. Фермерское хозяйство, функционирующее на базе участия его владельца, экономической ответственности и заинтересованности семьи, представляет закономерный процесс в развитии АПК. Фермерство свойственно практически всем странам мира.

Фермерское производство в индустриально развитых странах имеет свои особенности, касающиеся условий землепользования, его размеров, характера использования труда, специализации и товарности производства. Научно-технический прогресс укрепил семейную ферму.

За годы реформирования АПК страны крестьянские (фермерские) хозяйства стали неотъемлемой частью сельской экономики.

По состоянию на 2004 г. в Самарской области за 3199 крестьянскими (фермерскими) хозяйствами закреплено 332 тыс. га сельскохозяйственных угодий. Средний размер фермерского хозяйства составил 104 га. На долю крестьянских (фермерских) хозяйств приходится 8,8% всей посевной площади, в том числе 11% посевов зерновых.

Объем производимой фермерами продукции не оказывает заметного влияния на продовольственное обеспечение области в целом, так как удельный вес этой продукции в общем объеме производства не превышает 2 – 4%. Рентабельность продукции остаётся низкой. Серьёзным тормозом в развитии фермерских хозяйств, по нашему мнению, является кризис семьи. Без решения проблем развития семьи нельзя в полной мере решить и проблемы развития фермерских хозяйств.

Проведенный нами анализ подтверждает, что к проблеме развития КФХ – семья следует подходить как к многофункциональной системообразующей структуре.

В большинстве стран фермерские хозяйства – это хозяйства, осуществляющие свою деятельность, главным образом, с участием членов семьи. Тогда как в РФ, в частности в Самарской области, значительная часть крестьянских хозяйств развиваются не по модели "семейной фермы", а как малые предприятия, использующие постоянную и сезонную наемную рабочую силу. Такие хозяйства утрачивают профессиональную преемственность поколений в семье, стабильность в развитии фермерства как специфической организационно-правовой формы хозяйствования в АПК. Фермерство имеет семейно-предпринимательскую природу и отличается небольшими размерами.

На наш взгляд, чтобы оживить крестьянское (фермерское) хозяйство, необходимо уделить внимание сельской семье, создать ей все необходимые материальные и социальные условия. Тогда и фермерство как уклад будет успешно развиваться в сложной социально-экономической системе индивидуальных, коллективных и государственных форм хозяйствования.

Таким образом, на сегодняшнем переходном этапе страны для решения назревших проблем гармонизации развития семьи и фермерских хозяйств необходима государственная поддержка АПК. Эта поддержка должна осуществляться как в направлении решения демографических проблем, так и в направлении развития крестьянских (фермерских) хозяйств, т. е. системно. Устранение кризисных явлений в развитии семьи предполагает повышение материального благополучия жителей села, формирование на селе современной производственной и социальной инфраструктуры.

Прошедшие годы реформирования централизованно-управляемой советской экономики показали, что принятая модель аграрной реформы в АПК не обеспечила формирование эффективных рыночных отношений за счет трансформации организационно-правовых форм агропромышленных предприятий и создания крестьянских (фермерских) хозяйств. Не удалось осуществить переход к модели рыночно ориентированного поведения.

Российский АПК оказался в системном кризисе, который привел к банкротству 80% сельскохозяйственных предприятий. Основными причинами аграрного кризиса явились отсутствие научно обоснованной программы, реформирование отрасли без учета объективных условий, установка на развитие, главным образом, частного сектора и игнорирование крупных сельскохозяйственных предприятий, резкое сокращение государственного финансирования.

Федеральный закон "О финансовом оздоровлении сельскохозяйственных товаропроизводителей" не оказывает должного влияния на улучшение их финансового положения. В АПК не налажена система страхования, инвестиции в отрасли сведены к минимуму, обостряется диспаритет цен на продукцию сельского хозяйства и промышленности. На крайне низком уровне находится обеспеченность АПК техникой, изношенность которой не позволяет сельскохозяйственным предприятиям эффективно выполнять работы. Производительность труда остается на низком уровне, ухудшается плодородие земель, сокращается поголовье скота, свыше 20 млн. га пахотных земель не засеивается.

Фермерам приходится ждать обновлённых законов, способствующих развитию сельского хозяйства. Экономический анализ крестьянских (фермерских) хозяйств и проведенные социологические исследования выявили наиболее негативные характеристики экономического развития КФХ на современном этапе, и в частности, слабую государственную поддержку, неудовлетворительное состояние инвестиционных процессов, недостаточное развитие кооперации в новых рыночных условиях, слабое информационно-консультационное обеспечение. По материалам социологического опроса и статистических показателей, наиболее болезненной проблемой КФХ является неудовлетворительная инвестиционная деятельность. Такая ситуация была усугублена и возрастающим диспаритетом цен. Так, в настоящее время для приобретения материально-технических ресурсов и производственных услуг требуется произвести и реализовать сельскохозяйственной продукции в три раза больше, чем было фактически произведено и

реализовано в 1990 г., при том, что сельское хозяйство оказалось в эти годы в кризисном состоянии. В результате затухания инвестиционных процессов технологическая, отраслевая и воспроизводственная структуры АПК.

Одной из важнейших форм долгосрочного кредитования АПК в условиях недостатка денежных средств у сельскохозяйственных товаропроизводителей является ипотека – кредитование под залог земли. Осуществление кредитования под залог земли развивается крайне медленно, что обусловлено отсутствием нормативно-правовой базы для купли-продажи земли, а также тем, что земля как фактор производства, не приносящий доход, имеет очень низкую ликвидность. В качестве дополнительного инструмента привлечение финансовых средств в КФХ области выступает возмещение из областного бюджета части расходов по уплате процентов за пользование кредитами, полученными в кредитных организациях (субсидирование процентной ставки). Это позволит сделать коммерческие кредиты более доступными для КФХ. Целесообразно также внедрить программный принцип поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.

ББК 65.049(2)

Маркова Л.В.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУКИ РОССИИ

Рассмотрен исторический аспект развития и становления региональной науки в России. Многие исследовательские работы, отмеченные в статье, направлены на изучение вклада русских ученых в историю развития региональной науки.

Региональная наука зародилась в глубокой древности. Уже тогда существовало территориальное разделение труда между отдельными государствами.

Первый теоретический труд по географии «Всеобщая география» был написан немцем Бернхардом Варениусом (1622 -1650) и опубликован в 1650г. В Нидерландах. В нем Б. Варениус отдельно выделил географию *генеральную* (глобальную) и *частную* (страноведение). Страноведение он разделил на «земное» (положение страны, ее границы, рельеф, почвы и т.д.), «небесное» (климат, географические координаты) и «человеческое» (состав населения, доходы, ремесла, торговля). «Человеческое» страноведение Варениуса считается первым теоретическим обоснованием существования региональной экономической науки как отдельной области знаний.

В России экономическая география как отдельная ветвь науки ведет свою историю с начала XVIII в. В то время была переведена на русский язык книга Б. Варениуса «Всеобщая география». В 1727 г. русский географ И.К. Кириллов выполнил экономико-географическое описание России («Цветущее состояние Всероссийского государства») и в 1734 г. составил первый атлас.

Родоначальниками отечественной региональной науки можно считать Михаила Васильевича Ломоносова (1711 -1765) и Василия Никитича Татищева (1686 -1750).

М.В. Ломоносов создал русскую школу географов и возглавил департамент Академии наук, заложил научные основы экономической географии. Он подчеркивал практическую значимость, пользу и необходимость географии для развития экономики страны.

В.Н.Татищев разработал первую программу сбора экономико-географической информации по частям страны. При его участии по указу Петра 1 были разработаны принципы размещения новых металлургических заводов на Урале, были основаны новые города, в частности Екатеринбург.

В.Н.Татищев предложил классифицировать географические науки, разделяя их по объекту исследований (математическая, физическая и политическая география) и масштабу (всеобщая – глобальная, страноведческая и региональная география). Также он ввел принцип историзма (география древняя, средняя и современная).

Учениками М.В.Ломоносова были С.П. Крашенинников, который составил подробное «Описание земли Камчатки» (1756), где было исследовано хозяйство коренного населения и дана оценка природных ресурсов края, и П.И. Рычков, проанализировавший экономическое и историческое состояние Поволжского региона.

М.В. Ломоносову принадлежала идея учреждения Вольного Экономического Общества (ВЭО) – организации, которая активно выступала за реформы самого радикального характера, считая их главным инструментом социального прогресса страны.

В основу деятельности ВЭО была положена прочная база – *статистические сведения*. Прежде чем предлагать тот или иной способ хозяйствования, нужно оценить имеющиеся недостатки, изучить местные природные и экономические основы существующих у земледельцев убеждений и обычаев.

В 1845 г. было создано Русское императорское географическое общество. ВЭО начало использовать такую форму исследований, как *научные экспедиции*. Для изучения черноземной полосы России оно организовало в 1849 г. экспедицию молодых ученых Санкт-Петербургского университета. П.П.Семенов прославился позднее исследованиями Тянь-Шаня и Н. Данилевский, написавший впоследствии всемирно известную книгу «Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к Романо-Германскому». Целью экспедиции было более эффективное вовлечение богатств этой территории в сельскохозяйственный и промышленный оборот.

Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский (1827 –1914) был крупнейшим российским географом XIXв. Он составил пятитомный Географическо-статистический словарь Российской империи, разработал систему экономических районов страны с выделением подрайонов и микрорайонов.

В 60-80-х гг. XVIII в. были проведены географические экспедиции по европейской части России. В результате появилось 4-томное сочинение «Дневные записки путешествия по разным провинциям Российского государства». В нем впервые были описаны проявления нефтеносности в Поволжье и высказано предположение о наличии полезных ископаемых на севере России.

Николай Платонович Огарев (1813—1877) создал первую в истории мировой науки теорию экономического районирования. Выдвинутые им принципы остаются актуальными и в наши дни. Например, обоснование наличия в экономических районах не только отраслей специализации, но и дополняющих отраслей хозяйства, без которых главные отрасли не могут развиваться.

В 1853 г. был опубликован «Очерк мануфактурно-промышленных сил Европейской России» (неизвестного ученого под псевдонимом Крюков). В работе выделялись важнейшие факторы размещения предприятий разных отраслей промышленности – сырьевой, топливный, потребительский, транспортный, трудовой. Была обоснована необходимость исключения встречных перевозок сырья и готовой продукции, охраны природы от негативного воздействия промышленности.

В 1890-х гг. размещение промышленности в России исследовал великий русский химик и экономист Дмитрий Иванович Менделеев (1834 – 1907). Он предложил ряд показателей для измерения размещения промышленности. Д.И.Менделеев обосновал необходимость размещения промышленности на основе специально произведенного промышленного районирования, учитывающего обеспеченность территорий топливно-энергетическими и трудовыми ресурсами.

Большой вклад в развитие экономической географии внесли почвовед В.В.Докучаев, А.И.Воинов и климатолог Н.А. Северцов.

В период 1899-1914 гг. вышло 19-томное издание «Россия. Полное географическое описание нашего Отечества».

Научные и практические исследования в области размещения производительных сил нашли свое развитие в советский период и в настоящее время. Последние годы минувшего века в России ознаменовались поворотом к разумному государственному регулированию экономики, к разработке более эффективных мер стимулирования предпринимательской деятельности. В связи с этим возрастает значение научного обоснования и глубокого познания процессов регионального развития производительных сил.

Крупные научные учреждения изучают проблемы комплексного развития регионов и их специализации, формирования территориально-производственных комплексов, освоения новых территорий.

Библиографический список

1. Введение в экономическую географию и региональную экономику России: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. проф. В.Г. Глушковой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
2. Экономическая география России: Учебник / Под ред. акад. В.И.Видяпина. – М.: ИНФРА-М, 2004.

ББК 65.9(2)32-434

Киреева О.В.

РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ СЛУЖБ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Обобщен опыт деятельности и приведены основные направления функционирования региональных информационно-консультационных служб агропромышленного комплекса в Российской Федерации.

Переход к рыночной экономике вызвал необходимость существенных изменений в организации процесса управления агропромышленным комплексом. Предприятиям и организациям пришлось осваивать новый для них тип экономических отношений, приспосабливать все стороны своей хозяйственной деятельности к неопределенностям внешней среды и к меняющейся рыночной ситуации. Таким образом, для сельских товаропроизводителей и других организаций системы АПК сегодня намного важнее, чем это требовалось раньше, получить помощь, состоящую в предоставлении оперативной и качественной информации. Эта проблема особенно обострена в рамках агропромышленного комплекса в силу того, что более половины предприятий и организаций АПК испытывают тяжелое финансовое состояние и не способны выходить на рынок информационных ресурсов. Подобная помощь может быть получена посредством улучшения информационного обслуживания агропромышленного комплекса через развитие деятельности информационно-консультационных служб (ИКС) агропромышленного комплекса.

По данным Федерального Центра Сельскохозяйственного Консультирования основными целевыми пользователями консультационных услуг в регионах являются крупные сельскохозяйственные предприятия всех форм собственности - 41%, крестьянские (фермерские) хозяйства - 25%, личные подсобные хозяйства - 8%, садово-огородные товарищества - 2%, органы управления АПК - 13%, малые предприятия - 7%. Анализ деятельности ИКС России показал, что консультации выполняются специалистами: районных ИКЦ - 48%, ИКЦ регионов - 19%, органов управления АПК регионов и районов - 28%. К подготовке ответов и оказанию консультаций помимо специалистов ИКС, активно привлекаются работники органов управления АПК регионов и районов. Пока незначительное количество консультаций оказывается работниками коммерческих структур, сотрудниками НИИ, преподавателями высших учебных заведений и других местных образовательных учреждений, консультантами, работающими по контрактам.

Опыт работы информационно-консультационных служб позволяет со всей ответственностью заявить, что они стали действенным механизмом доведения до сельских товаропроизводителей правовой, технологической, экономической, рыночной и другой необходимой им информации. Среднее количество запросов, поступающих в районный информационно-консультационный центр от сельских товаропроизводителей, а, следовательно, и число оказываемых консультаций за месяц составляет более 20, региональные службы оказывают за месяц в среднем около 80 консультаций.

Для пропаганды инноваций и передового производственного опыта одним из самых эффективных методов консультирования товаропроизводителей является организация и использование демонстрационных объектов (полей и ферм). Демонстрационные поля и фермы позволяют в конкретных условиях наглядно показать и пропагандировать инновационные технологии в области растениеводства и животноводства, перспективные сорта сельскохозяйственных культур, продуктивных животных, новые машины и оборудование, передовой производственный опыт. Данный метод успешно применяется в Воронежской, Нижегородской, Калининградской, Ленинградской, Московской, Новгородской, Пермской, Самарской, Смоленской, Ярославской и других областях.

Как показал анализ деятельности ИКС на федеральном, региональном и районном уровнях товаропроизводители проявляют все больший интерес к бизнес-планированию, как способу реального привлечения инвестиций и оздоровления предприятий АПК. К сожалению, многие, как органы управления АПК, так и информационно-консультационные службы оказались не достаточно подготовленными к освоению и внедрению методов стратегического и бизнес-планирования на предприятиях АПК, оформлению инвестиционных предложений.

В деятельности информационно-консультационных служб достаточно востребованными являются вопросы бухгалтерского учета, налогообложения, аудита. Так, в Ставропольском крае они занимают 51% клиентских услуг, во Владимирской области - 28%, Ярославской - 25%, Кировской - 22%, Нижегородской - 16%, Калининградской - 15%, Тульской - 14% от всех запросов, поступающих в региональные ИКЦ.

Одной из актуальных услуг региональных и районных ИКЦ являются правовые вопросы. Услугами, касающимися правовых вопросов, наиболее активно занимаются службы: Вологодской, Калининградской, Кировской, Нижегородской и ряда других областей. Юристы-консультанты могут оказать такие услуги, как правильное обоснование базы налогообложения, что позволяет многим клиентам экономить на налогах. Участие юристов службы в судебных процессах на стороне своих клиентов позволяет отстоять их права. Объемы и качество правовых услуг возрастают в регионах, где ИКС создают Третейские суды. Так на базе Вологодского ИКЦ функционирует постоянно действующий Третейский суд, разрешающий конфликтные вопросы в аграрной сфере, в основном это споры имущественного характера. В суд обратились представители 30 юридических и 11 частных лиц. Насколько мне известно, Третейский суд действует и при региональных ИКЦ Калининградской и Кировской областей.

Во многих регионах ценовой мониторинг является одной из функций информационно-консультационных служб. Основная функция ценового мониторинга - сбор информации о рынках. Задачами ценового мониторинга являются: подготовка аналитических обзоров рынков, оперативный сбор, обобщение и передача рыночной информации органам управления АПК и товаропроизводителям.

Информационно-консультационные службы регионов, которые функционально организуют деятельность совместно с системой информации о рынках оперативно, обеспечивают сельских товаропроизводителей достоверной информацией о конъюнктуре цен, покупателях и продавцах (конкурентах) сельскохозяйственной продукции, аналитическими материалами о состоянии рынка сельскохозяйственной продукции и другой информацией, что позволяет руководителям и специалистам предприятий и организаций АПК принимать экономически обоснованные, мотивированные управленческие решения. Рыночная информация доводится до клиентов через различные источники (СМИ, печатная продукция, информационные бюллетени и листки, буклеты и др.).

Положительный опыт, по этому виду деятельности ИКС, накоплен в Волгоградской, Ленинградской, Нижегородской, Самарской, Смоленской и других областях, Краснодарском и Ставропольском краях. Важнейшим аспектом в деятельности всех ИКС является проведение конференции, семинаров, совещаний, презентаций и других массовых мероприятий на основе предварительного изучения потребностей товаропроизводителей в информационном и консультационном обслуживании. Можно привести в качестве примера хорошей организации проведения семинаров ИКС Республик Татарстан и Чувашия с организацией выездных «десантов» и привлечением сотрудников НИИ и специалистов предприятий АПК.

Важное место в работе ИКС занимает издательская деятельность. Так, фонд «Нижегородская консультационная служба АПК» ежегодно издает 6 информационных и 24 ценовых бюллетеня. Тиражом около 1000 экземпляров изданы пособия по расчету валового дохода и по бизнес-планированию. Несколько меньшими тиражами изданы пособия по возделыванию козлятника восточного, бухгалтерскому учету, почвозащитной системе ведения земледелия, относительной оценке земель и др. Большое внимание уделяется рекламным материалам, в том числе в областных средствах массовой информации. ИКС Рязанской области издает печатный вестник «Нива Рязани», в котором публикуются материалы по самым различным вопросам сельскохозяйственного производства, официальные материалы Минсельхоза России, областных Администрации и Думы, рекомендации по ведению бухгалтерского учета, консультации по налогообложению, праву и многим другим вопросам касающимся АПК. В Орловской области издается раз в два месяца информационный бюллетень «Компас аграрных реформ Орловщины (КАРО)», где помещается актуальная информация по законодательству в сфере АПК, даются консультации по растениеводству, животноводству, экономике, бухгалтерскому учету, информация по новым книгам и статьям, выставкам и ярмаркам, проходящим в России и странах СНГ, освещается зарубежный опыт. Самарским центром по научно-информационному и технологическому обеспечению агрокомплекса ежемесячно выпускается бюллетень «Агро-информ», в котором освещаются цены на сельхозпродукцию, состояние рынка товаров, востребованы товаропроизводителями агропромышленного комплекса, даются рекомендации ученых. Иркутский областной ИКС ежемесячно выпускает бюллетень «Агрофакт», в котором публикуется информация по вопросам реформирования, производства, переработки, сбыта, экономики, финансов, бухгалтерского учета, права, развития фермерских и личных подсобных хозяйств и т.д. Список регионов можно продолжить, учитывая, что информационные бюллетени службы в форме журналов выпускаются в 22 субъектах Российской Федерации.

Можно сделать вывод, что региональные ИКС должны стремиться к расширению перечня консультационных услуг, оказываемых товаропроизводителям АПК, активнее внедрять инновационные технологии, достижения НТП, передовой производственный опыт, наиболее эффективные инновации пропагандировать посредством печатных изданий и СМИ, чтобы деятельность службы позитивно влияла на эффективность агропромышленного комплекса региона. Необходимо развивать один из основных методов консультирования – демонстрационную деятельность, посредством создания демонстрационных объектов, организации и проведения «полевых дней».

Таким образом, создание информационно-консультационной службы в России имеет большое значение для повышения эффективности сельского хозяйства и всего агропромышленного комплекса в целом. Поэтому государственным органам управления АПК следует способствовать ее планомерному развитию.

Библиографический список

1. Анализ эффективности информационно-консультационной службы (ИКС). – М.: Энциклопедия российских деревень, 2002. – 126 с.
2. Козлов В.В. Создание и организация деятельности региональной информационно-консультационной службы АПК (на примере Нижегородской области). – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2000. – 384 с.

ПРОБЛЕМА УСКОРЕНИЯ ОБОРАЧИВАЕМОСТИ ТЕКУЩИХ АКТИВОВ НА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

В статье рассмотрена проблема оборачиваемости текущих активов на сельскохозяйственных предприятиях.

Важный компонент финансового состояния – движение оборотного капитала или текущих активов предприятия. С оборота мобильных активов начинается весь процесс обращения капитала, приводится в движение вся цепочка хозяйственной активности предприятия. Поэтому проблеме ускорения оборачиваемости текущих активов следует уделять максимум внимания. В условиях рыночной экономики данный вопрос приобретает особо важное значение, так как ускорение оборачиваемости средств позволяет высвободить часть денежных ресурсов для дополнительных вложений, расширения производства.

Важным этапом в оценке эффективного управления оборотными активами является анализ эффективности их использования. Для этих целей рассчитывается система экономических показателей, среди которых можно выделить оборачиваемость оборотных активов. Под оборачиваемостью средств понимается продолжительность одного полного кругооборота средств, начиная с первой и заканчивая третьей фазой. Чем быстрее оборотные активы проходят эти фазы, тем больше продукции предприятие может произвести с одной и той же суммой оборотных средств. В разных хозяйствующих субъектах оборачиваемость оборотных средств различна, так как зависит от специфики производств и условий сбыта продукции, от особенностей в структуре оборотных средств, платежеспособности предприятия и других факторов.

Расчет оборачиваемости оборотных средств может производиться как по плану, так и фактически. Плановая оборачиваемость может быть рассчитана только по нормируемым оборотным средствам, фактическая – по всем оборотным средствам, включая ненормируемые. Сопоставление плановой и фактической оборачиваемости отражает ускорение или замедление оборачиваемости нормируемых оборотных средств. При ускорении оборачиваемости оборотные активы высвобождаются из оборота, при замедлении возникает необходимость в дополнительном вовлечении средств в оборот.

Анализ оборачиваемости оборотных средств сельскохозяйственных предприятий Самарской области показывает, что за исследуемый период возросла оборачиваемость оборотных средств и капитала в целом. Так, продолжительность оборота оборотных средств в 2003 г. по сравнению с 1999 г. уменьшилась на 28 дней или 39,4%, в сравнении с 2001 г. – на 5 дней или 10,4%; оборачиваемость готовой продукции ускорилась на 13 дней или 31,2%.

В результате ускорения оборачиваемости определенная сумма оборотных средств высвобождается. Высвобождение может быть абсолютным и относительным.

Абсолютное высвобождение оборотных средств имеет место тогда, когда фактические остатки оборотных средств меньше норматива или остатков оборотных средств за предшествующий период при сохранении или увеличении объема реализации за этот период. Ранее при централизованной системе управления, высвободившиеся из оборота средства, передавались вышестоящей организации. С проведением приватизации и акционирования, абсолютно высвободившиеся оборотные средства могут быть направлены предприятием на дальнейшее расширение производства, освоение новых видов изделий, улучшение снабжения и сбыта и другие меры по совершенствованию предпринимательской деятельности.

Относительное высвобождение оборотных средств происходит в тех случаях, когда ускорение оборачиваемости оборотных средств происходит одновременно с ростом объема производства на предприятии.

Проведенный анализ на предприятиях Кинельского района показывает, что в СПК им. Калягина коэффициент оборачиваемости запасов в целом за период 1998-2004 гг. уменьшился на 16,2%, готовой продукции – на 77,6%. Однако, коэффициент оборачиваемости сырья, топлива и других материалов увеличился на 248,5%. В 2004 г. по сравнению с 2003 г. продолжительность оборота запасов в целом увеличилась на 41 день или на 19,1%, готовой продукции – на 57 день или на 335,3%. Оборачиваемость сырья, топлива и других материалов в днях ускорилась на 78 дней или на 70,9%.

В колхозе им. Куйбышева оборачиваемость запасов за 1998-2004 гг. увеличилась на 138 дней, или 34,2%, сырья и других материалов – на 88 дней, или на 56,1%. Следует отметить, что на данном предприятии, как и в СПК им. Калягина, наблюдается рост продолжительности оборота готовой продукции на 10 %.

Таким образом, на данных предприятиях наблюдается как ускорение, так и замедление оборачиваемости. Так, в 2004 году в результате замедления оборачиваемости оборотных средств по сравнению с 2003 г. было привлечено: в СПК им. Калягина – 493,5 тыс. руб., в колхозе им. Куйбышева – 429,9 тыс. руб.

Оборачиваемость является сложным явлением и должна рассматриваться во взаимосвязи с другими факторами: изменением величины и структуры запасов, выручки от реализации и оборачиваемости конкретных групп товаров.

Замедление оборачиваемости оборотных средств по предприятиям Кинельского района в 2004 году произошло из-за увеличения средних остатков оборотных активов. При этом темпы прироста средних остатков оборотных средств за 2004 год превышали темпы увеличения выручки от реализации товаров. Сложившаяся ситуация получила распространение в условиях инфляции, разрыва хозяйственных связей. Падение покупательной способности денег заставляет организации вкладывать временно свободные средства в материальные запасы, которые затем при необходимости можно будет реализовать. Поэтому «замораживание» определенной части средств в запасах, хотя и снизило эффективность использования оборотных средств, но в какой-то мере спасло их от инфляции.

На величину коэффициента оборачиваемости оборотных средств оказывает влияние изменение номинального уровня цен на материальные ценности в условиях инфляционной экономики.

Цены, по которым сформированы их запасы, требуют соответствующей корректировки к моменту производственного потребления или реализации этих активов. Если такая корректировка цен не будет произведена, реальная стоимость запасов этих активов будет занижаться, а соответственно будет занижаться и реальный размер инвестированного в них капитала.

Важным фактором ускорения оборачиваемости оборотных активов является ускорение оборачиваемости денежных средств и дебиторской задолженности. С позиции фактора времени, «замораживание» оборотного капитала имеет почти одинаковые отрицательные последствия как по причине увеличения денежных средств, отвлечения средств в расчеты, так и увеличения материальных запасов.

В условиях дефицита оборотных средств возрастает роль эффективного контроля за состоянием средств в расчетах. В виде того, что у большинства организаций в первые годы рыночных преобразований механизм самовоспроизводства оборотных средств был нарушен из-за большой дебиторской задолженности, значительная часть авансированных оборотных средств возвращалась с большим опозданием, либо совсем не возвращалась.

В качестве основных путей ускорения оборачиваемости предлагаются следующие:

- сокращение продолжительности производственного цикла за счет интенсификации производства;
- улучшение организации материально-технического снабжения с целью бесперебойного обеспечения производства необходимыми материальными ресурсами и сокращения времени нахождения капитала в запасах;
- ускорение процесса реализации продукции и оформления расчетных документов;
- сокращение времени нахождения средств в дебиторской задолженности.

Таким образом, совершенствование экономической работы в области управления оборотным капиталом организации должно быть направлено на решение трех основных проблем: минимизации дебиторской задолженности, оптимизации товарных запасов, а также регулирования денежных потоков.

Библиографический список

1. Бондина Н.Н. Факторы ускорения оборачиваемости текущих активов // Экономика сельского хозяйства России. – 2001. – №4. – С.31.
2. Коваленко Н.Я. Экономика сельского хозяйства. С основами аграрных рынков: Курс лекций. – М.: ЭКМОС, 1998. – 448 с.
3. Лишанский М.Л., Маслова И.Б. Финансы в сельском хозяйстве: Учебное пособие для вузов. – М.: Финансы, ЮНИТИ, 1999. – 430 с.

ББК 65.9 (2) 32

Глазунова А.Н., Руденко Н.Р.

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ РЫНКА СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В статье рассмотрены сущность и особенности формирования рынка сельскохозяйственной техники, роль материально-технического обеспечения в сельском хозяйстве, выявлена необходимость и потребность в рынке сельскохозяйственной техники.

Материально-техническое обеспечение играет заметную роль в сельском хозяйстве. Уровень его организации - один из важнейших факторов эффективного ведения сельского хозяйства. Связано это с тем, что затраты на материально-технические ресурсы: машины, запасные части, топливо-смазочные материалы составляют не менее 60-70% в производственных издержках сельскохозяйственных предприятий и продолжают расти. Значительное влияние на ход и результативность сельскохозяйственного производства оказывает также их качество. Поэтому предотвращение дальнейшего роста, а затем и сокращение затрат на материально-технические ресурсы должно рассматриваться как одно из важнейших направлений повышения эффективности сельскохозяйственного производства: роста объемов и снижения себестоимости сельскохозяйственной продукции.

Эффективное воспроизводство в рамках агропромышленного комплекса страны и региона невозможно без нормально функционирующего рынка материально-технических ресурсов. При этом необходимо отметить, что при всех социально-экономических формациях задачи системы материально-технического обеспечения аграрного сектора АПК идентичны:

- созданию материальных условий для своевременного воспроизводства материально-технической базы сельского хозяйства;
- своевременно и в полной мере удовлетворенной обоснованной потребности предприятий аграрного сектора АПК в средствах производства;
- обеспечению ремонтно-обслуживающего производства агросервисных предприятий запасными частями, ремонтными материалами, станками и т.д.

По существу рынок производителей сельскохозяйственной техники в настоящее время представлен в основном семью крупными заводами тракторостроения: ОАО «Владимирский тракторный завод»; ОАО «Липецкий тракторный завод»- ОАО «Волгоградский тракторный завод»; ОАО «Челябинский тракторный завод»; ОАО «Алтайский тракторный завод»; ЗАО «Петербургский тракторный завод»; ОАО «Кировский тракторный завод» и предприятия, производящие комбайны: ОАО «Ростсельмаш»; ОАО «Красноярский завод комбайнов»; ОАО «Таганрогский комбайновый завод». К сожалению, в сельскохозяйственном машиностроении наблюдается глубокий кризис и спад производства, вплоть до остановки отдельных заводов.

Хотя за последние годы на рынке сельскохозяйственной техники наблюдалось некоторое оживление, ближайшие перспективы его развития не совсем благоприятны: около 70% парка технологического оборудования тракторного и сельскохозяйственного машиностроения изношено более чем на 50%. Средний срок службы станков предприятия данных отраслей в два раза больше нормативного; в этих условиях снижается выгодность производства.

Также необходимо отметить, что в настоящее время у отечественных производителей сельскохозяйственной техники появились конкуренты из стран ближнего зарубежья, Западной Европы и Америки. Например, в течение долгого времени ОАО «Ростсельмаш» выступал практически монопольным производителем комбайнов, пока его положение на рынке не было серьезно поколеблено американской фирмой «Джон-Дир».

Работы по изучению технико-экономической целесообразности приобретения техники зарубежных фирм позволили сделать следующие основополагающие выводы:

- рынок техники в России до 80-85 % должен быть ориентирован на продукцию отечественного машиностроения;
- на переходном этапе восстановления отечественного машиностроения возможны приобретение и организация совместного производства зарубежной техники, ее отдельных сложных составных частей;
- зарубежная техника должна обязательно проходить эксплуатационные ресурсные испытания и доказать на полях свою приспособленность к российским агроклиматическим условиям, сортам и технологиям;
- одновременно с поставкой тракторов фирмы должны организовать высококачественный и оперативный технический сервис.

Оценка емкости рынка сельскохозяйственной техники на 2005 год и дальнейшую перспективу показывает, что российский рынок будет продолжать оставаться одним из крупнейших в мире и сохранит привлекательность не только для отечественных, но и для зарубежных производителей техники, а его развитие будет проходить в условиях свободной конкуренции.

Важной особенностью рынка материально-технических ресурсов является то, что поставка техники осуществляется, как правило, не фирмами-изготовителями, а множеством коммерческих структур-посредников, конкурирующих между собой. В этой ситуации конкуренция, как один из важнейших факторов рыночных отношений перемещается от завода-производителя, к посредникам. Таким образом, настоящая

конкуренция, которая должна строиться, прежде всего, на качестве товара и цене изготовления, перемещается в посредническую сферу, действующую независимо от производителя.

Другая особенность рынка материально-технических ресурсов связана с огромным диспаритетом, сложившимся в ценах на сельскохозяйственную продукцию и продукцию отраслей, производящих средства производства.

Таким образом, из вышесказанного можно сделать вывод, что выход из кризиса, стабилизация и подъем агропромышленного производства связаны, прежде всего, с его насыщением современной техникой, обновлением материально-технической базы. Значительная роль в решении данной проблемы отводится государству. Необходимо упорядочить правовые и экономические взаимоотношения сельского хозяйства со сферой производства технических и энергетических ресурсов; проектирование на федеральном и региональном уровнях систем прогрессивных технологий и машин для сельскохозяйственного производства, позволяющих сельским товаропроизводителям получать более дешевую конкурентоспособную продукцию; стимулирование иностранных инвесторов в создании совместных предприятий по производству сельскохозяйственных машин и оборудования.

Вместе с тем, потребность в цивилизованном рынке новой и подержанной сельскохозяйственной техники и услуг по ее восстановлению нарастает. Продиктовано это следующими обстоятельствами:

- Во-первых, у сельских товаропроизводителей скопилось много неработоспособных машин, а также работоспособных, но существенно утративших первоначальные потребительские свойства, которые хозяйства готовы продать.

- Во-вторых, многие РТП, специализированные заводы по ремонту сельскохозяйственных машин и агрегатов сохранили достаточно высокий технологический потенциал, но используется он не более чем на 30-40%, в лучшем случае на 50-60%. Таким предприятиям выгодно самостоятельно или через посреднические структуры скупать сельскохозяйственную технику с целью восстановления ее потребительских свойств и последующей продажи, опять же самостоятельно или через посредников. В результате возрастут их доходы.

- В-третьих, постепенно улучшается экономическое положение сельских товаропроизводителей. Увеличивается доля прибыльных и сокращается доля малорентабельных и убыточных предприятий, в общем их числе. Однако расслоение сельских товаропроизводителей по экономическому положению останется, а возможно, и усилится. Это приведет к тому, что высокорентабельные сельскохозяйственные организации будут приобретать новую технику и эксплуатировать ее относительно короткий срок, а затем продавать менее экономически состоятельным предприятиям по значительно меньшей цене. Те же, в свою очередь, после определенного срока будут продавать подержанные машины еще менее состоятельным сельским товаропроизводителям и по еще более низкой цене и т. д.

Таким образом, начнется движение техники от одной группы сельских товаропроизводителей к другой, то есть начнут функционировать три взаимосвязанных рынка: рынок новых машин (первичный рынок), рынок подержанных машин (вторичный), и рынок услуг по восстановлению техники.

Библиографический список

1. Ашхотова Ф., Басканов И. Восстановить технический потенциал агропредприятий // Экономика сельского хозяйства России. – 2002. – № 11.
2. Мазлов В.З., Кормаков Л.Ф., Тускнев Т.Р. Формирование и использование технического потенциала сельскохозяйственного производства. – М.: Лань, 2005. – 240 с.
3. Наумов А.И. Оценка оптимального варианта выбора и использования техники // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2004. – №3. – С.49-50.

ББК 65.9(2) 32 - 57

Купряева М.Н., Руденко Н.Р.

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АМОРТИЗАЦИОННОГО ФОНДА

Рассмотрены актуальные вопросы восстановления функций амортизационного фонда как основного источника инвестиционных ресурсов, полного возмещения основного капитала и источника фонда накопления.

Решением главной проблемы - восстановление функций амортизационного фонда как основного источника инвестиционных ресурсов, является повышение эффективности формирования и использования амортизационного фонда.

Ряд основных преимуществ амортизационного фонда по сравнению с другими инвестиционными ресурсами:

- Амортизационный фонд по своему экономическому содержанию представляет перенесенную на продукцию стоимость основных фондов, и продолжает свой оборот в производственном процессе в виде инвестиций в основной капитал.
- Амортизационный фонд достаточно пластичен, так как в отличие от других инвестиционных ресурсов подвергается планированию и контролю.
- Амортизационные отчисления, входящие в состав амортизационного фонда, являются более дешевыми, так как включаются в состав себестоимости продукции и не подлежат налогообложению.

При рассмотрении структуры формирования и использования амортизационного фонда были взяты стадии его финансового кругооборота и система структурно-количественных факторов, формирующих объем амортизационного фонда в рыночных условиях. Механизм финансового кругооборота амортизационного фонда включает в себя следующие стадии:

- снашивания основных фондов, который определяет объективные размеры амортизационных отчислений;
- движения амортизационных отчислений как элемента товарной стоимости реализуемой продукции;
- денежного выражения амортизационного фонда во взаимосвязи с движением стоимости основных фондов, уровнем цен, инфляцией;
- включения амортизационных отчислений в себестоимость продукции;
- формирования амортизационного фонда как реальной имеющейся в распоряжении предприятия денежной суммы;
- возврата амортизационных отчислений в виде реальной денежной суммы в результате реально поступившей на счет предприятия выручки от реализации продукции;
- хранения и резервирования амортизационных отчислений как денежного инвестиционного фонда;
- расходования амортизационного фонда на финансирование капитальных вложений в основной капитал.

Основными направлениями повышения эффективности формирования и использования амортизационного фонда с учетом стадий финансового кругооборота, процессов рыночной трансформации и экономического кризиса в современных условиях являются:

- 1) формирование объемных параметров амортизационного фонда в соответствии с объективными процессами снашивания основных фондов, восстановительной стоимости основных фондов;
- 2) создание системой платежно-расчетных отношений полной возможности поступления амортизационных отчислений предприятию в составе денежной выручки от реализации продукции (обеспечение условий поступления амортизационных отчислений в оборот предприятия);
- 3) обеспечение системой амортизации (методами и нормами амортизации) полного отражения величины износа и соответственно объективной величины перенесенной стоимости основного капитала в издержках производства;
- 4) создание системы сохранения (страхования), резервирования, накопления и целевого использования амортизационных отчислений;
- 5) формирование и реализация эффективных инвестиционных проектов с использованием стратегического планирования расходования амортизационного фонда.

Следовательно, главными направлениями повышения эффективности формирования и использования амортизационного фонда в концентрированном виде являются: правильное начисление, денежное обеспечение, сохранение и страхование, резервирование и целевое инвестиционное использование амортизационного фонда.

Библиографический список

1. Гоголев А.К. Способы расчета амортизации основных средств // Консультант. – М., 1998. – №4. – С.15-18.
2. Гордонов М.Ю. Перспективы проведения переоценок основных фондов и вопросы начисления и использования амортизационных средств // Современный бухучет. – 2000. – №1. – С.4-7.
3. Григорьев В.В. Оценка и переоценка основных фондов: Учебно-практическое пособие. – М.: Инфра-М, 1997. – 320с.

4. Иванченко В., Фокин Ю. Фонд амортизации: вопросы формирования и использования // Экономист. – 1997. – №2. – С.28-35.

5. Казакова А.В., Телятникова Е.И. Методы расчета износа основных средств // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 1997. – №9. – С.24-25.

6. Попов Н.А. Экономика сельскохозяйственного производства: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 352с.

ББК 65.9(2)32-434

Киреев С.С., Руденко Н.Р.

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ВТОРИЧНОГО РЫНКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ

Определены основы и причины формирования вторичного рынка сельскохозяйственной техники. Вскрыты основные направления его создания и функционирования в современных условиях хозяйствования.

Негативные тенденции, начавшиеся сразу же после разгосударствления и приватизации предприятий АПК, продолжают и сегодня. По-прежнему сокращается численность машинно-тракторного парка, как в абсолютном выражении, так и в расчете на единицу обрабатываемой площади. К тому же, по конструкции, техническому уровню, эксплуатационным, экономическим и эргономическим характеристикам многие отечественные машины заметно уступают лучшим зарубежным аналогам.

Продолжается моральное и физическое старение, ухудшается техническое состояние машинно-тракторного парка. Срок службы 30-50% тракторов, зерноуборочных комбайнов, другой сложной техники превышает нормативные сроки амортизации, и безотказность таких машин находится на низком уровне. Поэтому растет нагрузка на исправные машины, они ускоренно изнашиваются, повышается потребность в ремонте машинно-тракторного парка. Но из-за тяжелого экономического положения подавляющее большинство сельских товаропроизводителей не может поддерживать необходимый уровень технической готовности парка машин и оборудования и обновлять его.

Критическое состояние технической базы сельскохозяйственного производства - одна из ключевых причин упадка сельскохозяйственного производства и, как следствие, обострения социальной ситуации на селе. Не соблюдаются агросроки и технологические требования к возделыванию и уборке культур, содержанию животных. Не выполняются необходимые мелиоративные и культуротехнические работы. Из-за этого снижается плодородный потенциал почв, падает урожайность. Сократилось число рабочих мест, усилилась безработица сельского населения, недопустимо низок заработок механизаторов.

Все это свидетельствует, что разрушены сами материально-технические основы эффективного сельскохозяйственного производства, обеспечения продовольственной безопасности страны, конкурентоспособности отечественной сельскохозяйственной продукции по сравнению с импортной. И создание современной технической базы села путем реализации достижений научно-технического прогресса, организационно-управленческих, экономических и технологических инноваций можно с полным правом отнести к основополагающим условиям решения острых экономических, следовательно, и социальных проблем села.

Должны ставиться на производство и поступать в сельское хозяйство машины, в конструкции которых будут воплощены передовые идеи отечественной и зарубежной науки, машины, с помощью которых можно будет принципиально изменить технологию механизированных работ и на этой основе многократно повысить производительность труда, урожайность, уменьшить потери, улучшить качество и снизить себестоимость сельскохозяйственной продукции. Однако пока состояние отечественного сельскохозяйственного машиностроения и финансовое положение подавляющего большинства сельских товаропроизводителей не позволяют перейти к широкомасштабной реализации этой стратегии. Сейчас даже за технику, полученную по лизингу, имеют возможность своевременно расплачиваться не более 10-15% сельскохозяйственных предприятий, не говоря уже о покупке сложной дорогостоящей техники с единовременной ее оплатой.

В этих условиях курс на оснащение сельскохозяйственных предприятий и кооперативов, машинно-технологических станций новой техникой должен сочетаться с курсом на развитие в региональных АПК рынка поддержанных и восстановленных машин. Это одно из наиболее перспективных направлений ускоренного восстановления и развития технического потенциала сельскохозяйственного производства.

С развитием вторичного рынка откроется возможность в короткие сроки улучшить техническую оснащенность широкого круга сельских товаропроизводителей, которые не имеют финансовых возможностей покупать или получать по лизингу новые машины, а также тех, кому приобретать новую технику экономически нецелесообразно.

Во вторичном рынке заинтересованы и рентабельные хозяйства, поскольку им выгодно вовремя избавиться от подержанных машин, заменив их новыми. Нуждаются в таком рынке также предприятия по ремонту сельскохозяйственной техники, так как его организация откроет широкие возможности ввода в действие неиспользуемых сегодня производственных мощностей, увеличения объема производства ремонтно-технических услуг, повышения на этой основе доходности и рентабельности.

Как свидетельствует мировая практика, хорошо организованный вторичный рынок сельскохозяйственных машин является также важным фактором научно-технического прогресса. Его наличие открывает возможности широкому кругу фермеров сокращать сроки эксплуатации машин, заменять их более новыми, частично компенсируя затраты на приобретение за счет выручки от продажи подержанных машин. Это, в свою очередь, стимулирует фирмы-производители сельскохозяйственной техники сокращать сроки постановки на производство новых машин, отличающихся более высоким техническим уровнем по сравнению со своими предшественниками, поддерживать стабильно высокие объемы их производства.

В настоящее время вторичный рынок сельскохозяйственной техники находится в стадии становления. В регионах встречаются лишь единичные случаи скупки подержанной сельскохозяйственной техники с целью повторной продажи после ремонта или как «склада» подлежащих восстановлению и последующей продаже деталей в качестве запасных частей. Кроме того, на вторичный рынок попадают машины, полученные сельскими товаропроизводителями по лизингу, а через некоторое время изъятые у них в связи с нарушением договорных условий, чаще всего за неплатежи лизинговых платежей.

Рынок подержанной сельскохозяйственной техники пока не отвечает запросам основных его участников - сельских товаропроизводителей и ремонтно-технических предприятий. Он не выполняет важнейшие свои задачи - целенаправленно свести вместе всех желающих купить и продать машины, обеспечить экономический паритет продавцов и покупателей, заключение сделок на честных и взаимоприемлемых условиях.

Рынок непрозрачен. Покупатели не имеют или получают с большим трудом сведения о других продавцах аналогичных машин, их ценах и условиях продажи. Они не уверены, что рыночные цены объективно отражают реальную стоимость техники. К тому же, они не могут получить правдивую информацию о числе прежних владельцев машины, условиях, в которых она эксплуатировалась, фактической наработке, техническом состоянии, остаточном ресурсе и др. Поэтому немногочисленные случаи купли-продажи подержанной сельскохозяйственной техники не могут быть взяты за образец вторичного рынка. Зарубежные же его модели требуют существенных корректировок в силу того, что они привязаны к условиям развитой рыночной экономики. Наша сегодняшняя экономика - это экономика переходного типа, отягощенная, к тому же, кризисным состоянием секторов и отраслей народного хозяйства, в том числе агропромышленного комплекса.

Проблема организации отечественного вторичного рынка сельскохозяйственной техники в последние годы приобретает все большую актуальность. В связи с этим требует скорейшей разработки и воплощения в жизнь научная методология ее решения. Но так как проблема вторичного рынка сельскохозяйственной техники очень широка и многогранна, пока не изучены с должной глубиной все ее аспекты, не предложены безоговорочно правильные, проверенные практикой методы решения возникающих задач.

Библиографический список

1. Вторичный рынок сельскохозяйственной техники. Проблемы и решения. - М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2003. - 148 с.
2. Лукашев Н. Обновление материально-технической базы сельскохозяйственного производства // АПК: экономика, управление. - 2004. - № 11. - С.13 - 19.
3. Кормаков Л.Ф., Стопалов С.Г. Рынок подержанной техники в представлении потенциальных участников // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. - 2003. - №2. - С. 45 - 49.

ББК 65.9(2)32-434

Салатов Н.В.

МЕСТО И РОЛЬ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО КАЗНАЧЕЙСТВА В РАЗВИТИИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА САМАРСКОГО РЕГИОНА

Рассмотрены актуальные вопросы взаимодействия федерального казначейства и региональных ведомств по управлению финансовыми средствами, направляемыми на поддержку организаций - сельхозпроизводителей Самарской области.

В настоящее время вопросы финансовой поддержки предприятий - сельхозпроизводителей со стороны федерального бюджета приобретают особое значение, в связи с тем, что в 2006 году стартовал национальный проект «Развитие сельского хозяйства».

Самарская область – регион высокоразвитый, с огромным потенциалом. Во многих отношениях самодостаточный. И в то же время по уровню социально-экономического развития по отраслям он весьма контрастный. Постепенно экономика региона приобретает постиндустриальные черты, становясь экономикой услуг. Отрасли, производящие товары, а именно, промышленность и сельское хозяйство, – снизили объем производства по сравнению с 2004 годом на 3,5 и 1,7% соответственно. Необходима господдержка отраслей АПК.

Одна из главных задач, стоящих перед территориальными органами федерального казначейства, осуществление контроля за поступлением, целевым и экономным использованием государственных средств, в том числе направленных на поддержку и развитие региональных предприятий АПК. Последующий контроль за целевым использованием средств федерального бюджета осуществлялся в соответствии с заданиями Центрального аппарата Федерального казначейства, планом основных вопросов контрольной и экономической работы Управления, координационным планом взаимодействия с уполномоченными контролирующими органами области, межведомственным планом мероприятий по защите средств Федерального бюджета, направленных на развитие предприятий АПК Самарской области.

В соответствии с указаниями Министерства финансов РФ еще с 1 октября 2000 года финансирование дотаций и компенсаций из федерального бюджета осуществляется с лицевых счетов Департамента сельского хозяйства и продовольствия Администрации Самарской области (в настоящее время Министерство сельского хозяйства и продовольствия Администрации Самарской области), открытых в Управлении Федерального казначейства по Самарской области, непосредственно на расчетные счета сельхозтоваропроизводителей. Сумма средств федерального бюджета, выделяемых на возвратной основе 539 сельхозтоваропроизводителям Самарской области, за период с 1993 года до 01.01.2001 г. составила 799,9 млн. руб. или 77,5% от всех бюджетных средств, предоставляемых области на возвратной основе, в том числе в 2000 г. – 52 млн. руб. 67 сельхозтоваропроизводителям. Средства направлены на льготное кредитование АПК за счет средств специального фонда; приобретение горюче-смазочных материалов в виде товарного кредита; средства государственного лизингового фонда на закупку и поставку племенного скота, приобретение сельскохозяйственной техники и передача их на основе лизинга.

Приведем статистику прошлых лет. Еще в 2000 году 19 органами федерального казначейства Самарской области осуществлялось финансирование и, соответственно, предварительный и текущий контроль правомерности выплаты из федерального бюджета через счета органов казначейства компенсации процентной ставки по коммерческим кредитам, привлеченным 59 сельхозтоваропроизводителями в банках на проведение уборочных работ. Общая сумма использованных не по целевому назначению привлеченных в коммерческих банках кредитов составила у 11 сельхозтоваропроизводителей области 14,1 млн. руб. (32,6% от суммы полученных кредитов). По причине нецелевого использования и несвоевременного погашения кредитов сельхозтоваропроизводителями была утрачена возможность получения компенсации процентной ставки по кредитам у 18 сельхозтоваропроизводителей на сумму 0,7 млн. руб.

По состоянию на 01.01.2001 года на контроле было 23 бюджетополучателя по 7 видам бюджетных кредитов (ссуд) на общую сумму 111 млн. руб., из которых наибольшую сумму составляют средства федерального бюджета, выделенные на приобретение сельскохозяйственной техники, переданной сельхозтоваропроизводителям на основе лизинга (74,3 млн. руб.), что составляет 67% от суммы всех бюджетных кредитов, находящихся на контроле.

На 01.01.2001г. просроченная задолженность по бюджетным кредитам и уплате процентов за их пользование была у 23 бюджетополучателей по 7 видам бюджетных кредитов на сумму 53,2 млн. руб., в основном у сельхозтоваропроизводителей - лизингополучателей.

В 2006 году стартовал национальный проект «Развитие сельского хозяйства». Основные направления национального проекта «Развитие АПК» представлены в форме таблицы 1.

В связи с этим перед органами исполнительной власти области стоят следующие задачи: 1) обеспечить комплексное участие в программных мероприятиях по всем трем направлениям; 2) обеспечить максимальный мультипликативный эффект от средств проекта, для чего необходимо резко улучшить качество проектно-экономической работы на селе, поддерживать консалтинговую и информационно-консультационную деятельность для агробизнеса; 3) стимулировать развитие рынка земель сельхозназначения, в первую очередь, системы земельно-ипотечного кредитования, для чего Россельхозбанком будут осуществляться пилотные проекты, на которые в 2006-2007 гг. будут выделены финансовые средства из федерального бюджета.

Основные направления национального проекта «Развитие АПК»

Ускоренное развитие животноводства	Стимулирование развития малых форм хозяйствования в агропромышленном комплексе	Обеспечение доступным жильем молодых специалистов и их семей на селе
1)Расширение доступности дешевых долгосрочных (до 8 лет) кредитных ресурсов на строительство и модернизацию животноводческих комплексов (ферм).	1)Увеличение и удешевление привлекаемых кредитных ресурсов для ЛПХ, КФХ и создаваемых ими сельскохозяйственных потребительских кооперативов.	1)Субсидирование строительства (приобретения) жилья для молодых специалистов и их семей на селе хозяйствующими субъектами (работодателями): - Федеральный бюджет - не более 30%; - бюджеты субъектов Российской Федерации – не менее 40%; - собственные (заемные) средства работодателя – 30%.
2)Увеличение поставок по системе федерального лизинга, племенного скота, техники и оборудования для животноводства.	2)Развитие заготовительных, снабженческо-сбытовых, производственных, потребительских и кредитных кооперативов.	
3)Регулирование импортных поставок мяса и технологического оборудования для животноводства мерами таможенно-тарифной политики.	3)Формирование инфраструктуры земельно-ипотечного кредитования.	

Большие возможности появляются у Самарской области в связи с реализацией направления «Стимулирование развития малых форм хозяйствования в АПК». На его финансирование в 2006-2007 гг. из федерального бюджета планируется выделить 16 млрд. рублей – больше, чем на любое другое. Это чрезвычайно важно для Самарской области, в которой почти 70% валовой продукции сельского хозяйства производится в личных подсобных и фермерских хозяйствах.

Возможно, что главным препятствием на пути реализации национального аграрного проекта будет являться низкий уровень проектно-экономического обоснования производства на селе. Сельхозтоваропроизводителям необходимо более ответственно относиться к целевому финансированию из федерального бюджета, ведь как описано выше, проверки территориальных органов федерального казначейства свидетельствуют о многочисленных нарушениях, и в первую очередь о нецелевом использовании денежных средств, направленных на конкретные мероприятия тому или иному хозяйству. В результате такого нецелевого использования государство утрачивает доверие, и уменьшает инвестирование денег в сельское хозяйство. Следовательно, сельхозтоваропроизводителям нужно повысить контроль за целевым расходованием госсредств, выделяемых в поддержку той или иной сферы деятельности предприятий АПК региона. Необходимо также совершенствовать обоснование и финансовую привлекательность экономических проектов, под которые запрашиваются средства федерального бюджета.

Библиографический список

1. Материалы расширенной коллегии УФК по Самарской области за 2000 г.
2. Итоги социально-экономического развития Самарской области в 2005 году, задачи на 2006 год и пути их решения: Доклад заместителя председателя Правительства - министра экономического развития, инвестиций и торговли Самарской области Хасаева Г.Р.

ББК 65.9(2)32-57

Сотникова И.Н.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОВОЩЕПРОДУКТОВОГО ПОДКОМПЛЕКСА НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

В статье рассмотрена модель развития овощепродуктового подкомплекса, которая может послужить основой для разработки программ повышения эффективности развития регионального овощепродуктового подкомплекса через «прозрачные механизмы» его масштабной интеграции и максимальной адаптации к условиям рыночной экономики.

Исследование перспективного развития овощепродуктового подкомплекса, как на государственном, так и на региональном уровнях носит сугубо локальный характер. Иными словами, исследователи рассматривают, как правило, только отдельные элементы процесса воспроизводства овощной продукции, которые удобны для их толкования, при этом забывая, что процесс воспроизводства - это не что иное, как система взаимосвязанных и взаимозависимых действий всех его элементов. Локальность исследований

является одной из основных причин отсутствия в аграрной экономической науке четкой терминологической базы определений того или иного процесса, и в частности, определения понятия *региональный овощепродуктовый подкомплекс*. Рассматривая вопросы производства, заготовки, хранения, переработки и реализации овощной продукции в регионе, исследователи трактуют его понятие по-разному. Например, овощной хозяйством, овощной подкомплекс, при этом, не давая четкого определения смысловых выражений. Таким образом, нарушаются законы логики и системного метода.

Исходя из вышеизложенного, сформулируем понятие «*региональный овощепродуктовый подкомплекс*», – сложная интегрированная система технологически и экономически взаимосвязанных хозяйствующих субъектов продуктово-товарной линии, осуществляющих производство, хранение, переработку и реализацию овощей и овощепродуктов с целью сбалансированности всего межотраслевого потока и обеспечения продовольственной безопасности региона.

Представим N звеньев, связанных в единую технологическую цепочку по производству овощей в свежем и переработанном виде в течение года: сезонный (летнее-осенний) и несезонный (зимне-весенний) периоды. Сезонность поставок овощей на перерабатывающих предприятиях приводит к нерациональному использованию производственных мощностей и удовлетворению готовой продукции, затрудняет формирование постоянных кадров в перерабатывающей промышленности. Данная технологическая цепь позволяет работать перерабатывающему предприятию на полную мощность в течение всего года и круглогодное поступление на рынок переработанной продукции.

В своей деятельности каждое i -е звено использует в качестве ресурса продукт звена более низкого $i-1$ -го технологического уровня. Кроме того, каждая сельскохозяйственная структура несет затраты Z_i . Фактор основного капитала, а, следовательно, и амортизационные отчисления в представленной схеме намеренно не учитываются, так как в этом случае аналитическая схема становится более компактной и обозримой. При желании основные фонды могут быть введены в рассмотрение практически без какой-либо модификации исходной модели.

Целью исследования данной модели развития овощепродуктового подкомплекса является:

- оценка экономической эффективности продуктово-товарной линии;
- экономически обосновать большую прибыль продуктово-товарной линии по сравнению с дезинтеграционной системой;
- экономия на налогах в интеграционной системе - продуктово-товарной линии.

Важным элементом в исследовании является фактор, который представлен четырьмя видами налогов: налог на прибыль, налог на оборот, налог на добавленную стоимость, налог на фонд заработной платы (социальные начисления на заработную плату работников предприятия).

Рассматриваемые нами налоги являются не только ключевыми, но и универсальными в функциональном плане. Иными словами, многие другие налоги либо сводятся к рассматриваемым нами налогам, либо имеют ту же природу и, следовательно, по своему действию аналогичны им.

Так, при осуществлении наличных денежных расчетов в действие вступает так называемый налог с продаж, который по своей сути эквивалентен налогу с оборота, и, соответственно, его формализация тождественна формализации налога с оборота. Форму налога с оборота принимают и акцизы.

Многие налоги начисляются в зависимости от объема добавленной стоимости и, следовательно, с формальной точки зрения фактически лишь повышают исходную ставку данного налога. Таков, например, налог на пользователей автодорогами.

Имеется еще целый ряд налогов на ресурсы, например, на имущество предприятия, на природные ресурсы и т.д. Однако их действие аналогично действию начислений на заработную плату. Остальные налоги, как правило, являются комбинацией указанных четырех базовых налогов. Таким образом, введенных в нашу модель налоговых ставок, на наш взгляд, вполне достаточно для содержательного анализа.

При этом нами предполагается, что все материальные затраты последующего технологического уровня целиком и полностью покрываются за счет готового продукта предыдущего уровня и промежуточная продукция не уходит за пределы рассматриваемой технологической цепочки. Таким образом, рост стоимости продаж при переходе с одного технологического уровня на другой обусловлен только соответствующей ценовой надбавкой.

Для оценки деятельности звеньев до и после интеграции, можно использовать методику, предложенную Балацким Е.В.

Интеграционная система – это все звенья объединены в единый технологический комплекс, где каждое звено выступает в качестве самостоятельного цеха какой-то стадии по производству овощной продукции; на реализацию уходит только готовый продукт последнего технологического уровня.

Дезинтеграционная система состоит из N звеньев - экономически самостоятельных предприятий, связанных между собой посредством операций купли-продажи: готовый продукт предприятия более низкого

технологического уровня выступает в качестве ресурса (полуфабриката) для предприятия более высокого технологического уровня.

Для оценки экономической эффективности овощной продуктово-товарной линии рассмотрим деятельность дезинтеграционных звеньев (предприятий), проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

- Во-первых, прибыль в овощных продуктово-товарных линиях всегда больше, чем совокупная прибыль дезинтегрированных производственных объектов. Следовательно, объединение технологически связанных предприятий в единый производственный комплекс с этой точки зрения экономически оправдано.
- Во-вторых, выигрыш в прибыли продуктово-товарных линий происходит полностью благодаря экономии на налогах. Данный факт вытекает непосредственно из равенства выигрыша в прибылях и экономии на налогах и имеет довольно большое политэкономическое значение. Дело в том, что в рассматриваемом случае слияние капиталов ведет к росту экономической эффективности.
- В-третьих, среди инструментов, влияющих на абсолютную величину интеграционного эффекта, фигурируют только налог с оборота и налог на прибыль; остальные налоги оказываются нейтральными к процессу технологической интеграции.

Представленная методика определения показателей эффективности овощной продуктово-товарной линии может послужить основой для разработки программ повышения эффективности развития регионального овощепродуктового подкомплекса через «прозрачные механизмы» его масштабной интеграции и максимальной адаптации к условиям рыночной экономики.

ББК 65.9 (2) 32 - 57

Купряева М.Н., Прокопенко В.А.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ АМОРТИЗАЦИОННОГО ФОНДА И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ АПК

Рассмотрены актуальные вопросы экономической сущности амортизационного фонда и особенности его функционирования в аграрном секторе АПК.

В системе оценочных показателей категории амортизации наиболее широко используются следующие понятия: амортизация, амортизационные отчисления, при этом реже, чем амортизационный фонд. По нашему мнению, если их рассматривать в узком смысле слова, то они представляют собой понятия, а если в широком - экономические категории. При этом следует иметь в виду, что все они тесно взаимосвязаны между собой, но не в коей мере они не тождественны, в силу чего каждый последующий невозможен без предыдущего.

Амортизация это экономическая категория, отражающая постепенное перенесение части стоимости основных фондов на производимый продукт в целях возмещения их стоимости (т.е. снашивание) и накопление денежных средств для обеспечения последующего их воспроизводства. Благодаря амортизации как экономическому процессу, утрачиваемая стоимость основных фондов, участвующих в создании продукта, не исчезает, а сохраняется, аккумулируясь в величине амортизационных отчислений. В связи с этим, в теории и практике хозяйствования, амортизация рассматривается с различных позиций и трактовок - бухгалтерской, финансовой, налоговой, экономической.

Средства труда, изнашиваясь в процессе производства, становятся непригодными для дальнейшего использования, требуют капитального ремонта или полной замены. А для этого необходимо создание особого источника средств, за счет которого можно было бы производить расходы по восстановлению износившихся основных фондов. Такой источник создается путем отчислений со стоимости находящихся в хозяйстве основных фондов в размерах, соответствующих степени их износа.

Таким образом, *амортизационные отчисления* это средства, откладываемые из денежных сумм, полученные предприятием за реализацию продукции, в специальный резервный фонд, предназначенный как для приобретения новых средств труда взамен бывшим, так и для капитального ремонта и модернизации действующих основных фондов.

Коренное изменение экономических условий воспроизводства основных фондов в российской экономике сделало актуальной задачу исследования рыночной трансформации показателей системы амортизации в аспекте изменения экономического содержания амортизационного фонда как основного финансового ресурса предприятия.

Амортизационный фонд это денежные средства, предназначенные для обеспечения простого и расширенного воспроизводства основных фондов; имеет двойственную экономическую природу, то есть одновременно обслуживает процесс возмещения износа основных фондов и процесс расширенного воспроизводства.

Период рыночных преобразований произвел изменения в финансово-экономическом содержании амортизационного фонда. Механизм обновления основных фондов на основе амортизационного фонда, работавший в эпоху административно-плановой экономики, с началом экономических реформ перестал существовать. Причинами этого, в частности, являются не завершенная реформа института амортизации, и значительные трудности, с которыми столкнулись сельскохозяйственные предприятия в период экономических реформ. В настоящее время простое воспроизводство основных фондов осуществляется через механизм амортизационных отчислений. При этом отсутствует требование их целевого использования. В связи с этим амортизационный фонд как экономическая категория, утратил свое значение.

В исследовании амортизационного фонда сельхозтоваропроизводителей необходимо учитывать объективно существующее переплетение старого и нового содержания, как основных фондов, так и самого амортизационного фонда, а также те глубокие деформации системы амортизации и финансовых отношений, связанных с кругооборотом амортизационного фонда, которые вызваны инфляцией, разгосударствлением и приватизацией, структурированием новых типов российских предприятий, оказывающих решающее воздействие на амортизационный кругооборот.

Тем не менее, рыночные отношения не отменяют объективной взаимосвязи движения амортизационного фонда как экономической категории во взаимосвязи с движением потребительской стоимости основного капитала, т.е. не отменяют основное назначение амортизационного фонда как источника воспроизводства основного капитала в его новой потребительной стоимости.

Признавая наличие различных точек зрения, имеющих в экономической литературе и, обобщая множество взглядов на отдельные аспекты и стороны функционирования амортизационного фонда, мы предлагаем следующее определение амортизационного фонда, как экономической категории.

Амортизационный фонд - это экономическая категория, выступающая как издержки производства и как ресурс воспроизводства, представляющая собой организационно-функциональную структуру по аккумулярованию и целевому использованию денежных средств, предназначенных для простого и расширенного воспроизводства основных фондов.

В настоящее время в условиях снижения эффективности сельскохозяйственного производства и отсутствия кредитования существует острая потребность в восстановлении инвестиционной роли амортизационного фонда как основного финансового ресурса воспроизводства основных фондов.

Библиографический список

1. Амортизация. Износ. – М.: ПРИОР, 2000. – 128с.
2. Грузинов В.П. и др. Экономика предприятия: Учеб. для вузов / Под ред. проф. В.П. Грузинова. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1998. – 535 с.
3. Денисов Н.Л. Новое в расчете амортизации основных средств // Бухгалтерский учет. – 1998. – №6. – С.8-12.
4. Пауколев А.Ф. Эффективность использования основных производственных фондов в АПК // Механизация и электрификация сельского хозяйства. – 1989. – №7. – С.5-6.
5. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 494 с.

ББК 65.050.9 (2) 24

Пашкина О.В.

ПРОДВИЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ СЛУЖБЫ ЧЕРЕЗ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

В статье рассмотрены основные приемы работы с прессой, которые могут способствовать продвижению ИКС, достижению взаимопонимания, выявлению и формированию общих представлений, ценностей, интересов и предпочтений на основе достоверной и достаточной информации.

Средства массовой информации могут служить надежным помощником не только в распространении знаний, но и для эффективного продвижения самой информационно-консультационной службы (ИКС).

Как отмечают специалисты МИКЦ «Южный» (г. Безенчук): «Отношения между специалистами ИКС и сельскохозяйственными товаропроизводителями должны строиться на полном доверии. Важно понять, насколько готовы принимать услуги ИКС такие предприятия и насколько готовы «впустить» службу в свою замкнутую социо-систему, так как очень важна достоверность исходных данных хозяйств для эффективности предлагаемых услуг».

При анализе данного высказывания, напрашивается вывод о том, что информационно - консультационной службе жизненно необходимо развивать такую форму коммуникаций, как связи с общественностью (public relations - PR).

PR - это управленческая функция планирования и осуществления программы действий лица или организации, рассчитанных на завоевание понимания со стороны целевой группы, которая выступает объектом воздействия. Это адресное управление состоянием общественного мнения. PR устанавливает и поддерживает взаимовыгодные отношения между организацией и публикой, от которой зависит успех или неудача в деятельности организации.

Цель PR - достижения взаимопонимания, выявление и формирование общих представлений, ценностей, интересов и предпочтений на основе достоверной и достаточной информации.

Поставленных целей ИСК может добиться путем доведения своих фирменных интересов до общественного мнения, честного завоевания репутации, грамотного создания позитивного имиджа службы.

Задачи, стоящие перед PR - достижение доброжелательного отношения, веры в хорошую репутацию, уважения, доверия со стороны социальных институтов, создание устойчивого впечатления ответственной, добропорядочной организации.

Самую значительную помощь в создании и поддержании положительного имиджа на рынке консультационных услуг могут оказать средства массовой информации. Систематическая и успешная работа со СМИ требует достаточно развернутых знаний специфики массовых коммуникаций.

Массовые коммуникации - систематическое распространение сообщений (через печать, радио, телевидение, кино, звукозапись, видеозапись и другие каналы передачи информации) среди численно больших рассредоточенных аудиторий с целью информирования и оказания идеологического, политического, экономического, психологического или организационного воздействия на оценки, мнения и поведение людей.

Одним из важнейших направлений работы со средствами массовой информации являются отношения с прессой. Пресса может служить для ИКС, во-первых, каналом широкого информирования общественности о самой службе, а, во-вторых, источником информации, необходимым для принятия решений.

Связь с прессой достаточно ответственная деятельность. Основными функциями ответственного в службе за связь с прессой являются:

- предоставление материалов для печати, на основе которых журналистами готовятся сообщения;
- ответы на запросы прессы, предоставление комплексных информационных услуг;
- мониторинг – отслеживание, анализ и оценка сообщений СМИ;
- принятие мер, при необходимости, по исправлению ошибок в сообщениях, выступление с опровержениями.

Функции связи с прессой могут реализовываться самой ИКС или возлагаться на посредника-консультанта. Из всех возможных вариантов: пресс-секретарь, пресс-бюро, отдел по работе с прессой, пресс-центр, внешняя консультативная фирма на договорных условиях, для ИКС наиболее приемлемыми являются первый и последний. Выбор будет зависеть от объема работ.

Ответственный за связь с прессой должен прикладывать максимум усилий к тому, чтобы руководитель информационно-консультационной службы находил время для выступлений в прессе, для участия в общественной жизни.

К основным сферам ответственности пресс-секретаря ИКС относятся:

- 1) оперативное распространение информации о деятельности ИКС;
- 2) организация оперативного взаимодействия ИКС с СМИ;
- 3) информационно-аналитическое обеспечение сотрудников ИКС по вопросам, затрагивающим интересы службы;
- 4) создание информационного банка данных, фототеки, видеотеки, отражающих общественно-значимую деятельность службы;
- 5) организация пресс-конференций, брифингов;
- 6) оперативный сбор и экспресс-анализ материалов печати, имеющих отношение к деятельности ИКС;
- 7) подготовка интервью должностных лиц ИКС для СМИ.

С целью создания и поддержания позитивного общественного мнения о себе, для обеспечения желаемого поведения общественности в отношении ИКС, пресс-секретарь может предоставить прессе следующие материалы:

Бэкграундеры (backgrounder), т.е. информация текущего, событийного характера. Это новость не являющаяся сенсацией – о новых направлениях деятельности, о текущих мероприятиях. Такую информацию следует отсылать регулярно – для поддержания непрерывного потока новостей, исходящих от службы. Чем больше значимость ИКС в решении актуальных проблем сельских товаропроизводителей, тем более необходимо предоставление бэкграундеров прессе.

Пресс-релиз (press-release) – это сообщение, содержащее важную новость или полезную информацию для широкой аудитории.

Медиа-кит (media-kit) – второе по значимости средство PR после пресс-релиза. Содержит несколько видов материалов, потенциально полезных для газеты или журнала (пресс-релиз, бэкграундер, биография, фото и др.). Медиа-кит предназначен для ответа на наиболее вероятные вопросы прессы по поводу заявлений службы.

Занимательная статья (the feature) – она строится по схеме: описание – объяснение – оценка и служит для информирования читателя в увлекательной форме.

Кейс-история (the case history) – случай история, рассказывающая о благоприятном использовании клиентами услуги ИКС, или о разрешении проблемной ситуации. Кейс-истории обычно пишутся по формуле: а) представление проблемы одного сельскохозяйственного товаропроизводителя, актуальной и для других; б) как проблема рассматривается ИКС; в) показ использованного решения проблемы, и его преимуществ; г) детализация опыта после использованного решения.

Авторские статьи (by-liner) – статьи, мнимо подписанные должностным лицом конкретной информационно-консультационной службы. Придают публикации престижность, повышают репутацию службы, поддерживают позитивный имидж.

Кроме перечисленных выше материалов можно использовать также обзорные статьи, факт - листы, биографии, фотографии, заявления и др.

Для успешной работы с прессой сотруднику ИКС, на которого будут возложены обязанности пресс-секретаря, необходимо знать правила размещения материалов в прессе, процедуру их подготовки и рассылки, а также многое другое.

Подводя итог основам работы с прессой, нужно отметить, что информационно-консультационная служба не обязана поддерживать отношения с общественностью. Однако если ИКС вызывает интерес общественности, пресса будет печатать о ней материалы. Содержание, тон и подборка фактов будет определяться характером отношений службы с прессой, о чем ИКС должна позаботиться заранее.

Библиографический список

1. Пояснительная записка к плану работы на 2006г. / МИКЦ «Южный» – Безенчук, 2006.
2. Алёшина И.В. Паблик Рилейшнз для менеджеров и маркетеров. – М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1997. – 256 с.
3. Рунов Б.А. Информационно-консультационная служба в АПК. – М.: МГАУ им. В.П. Горякина, 2000.

ББК 65.050.9 (2)

Игошкин О.В. (ОГУ «Самара-АРИС»)

РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ СЛУЖБЫ В ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ОСВОЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В АПК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье рассмотрена роль региональной информационно-консультационной службы в формировании системы освоения инноваций в АПК Самарской области.

Формируемая информационно-консультационная службы АПК России предполагает развитие развернутой инфраструктуры для аккумулирования и передачи инновационной информации по различным направлениям АПК, оказание консультационных и внедренческих услуг. Создается вполне обоснованная трехуровневая организационная структура службы (федеральная, региональная и районная), каждая из

которых имеет свои функции в единой системе информационно-консультационного и внедренческого направления.

Федеральный уровень службы наряду с организационными методическими задачами должен обеспечить функции национального инновационного центра. Например, это создание банка данных и организация передачи информации в регионы по новым сортам, технологиям и техническим средствам, удобрениям, пестицидам и иным агротехническим препаратам. Федеральный центр должен отрабатывать систему сопровождения (информационно-демонстрационную, образовательную, технологическую) федеральных и отраслевых программ, участие в развитии инновационных и в иных важнейших направлениях АПК.

Региональные центры инновационно-консультационной службы, используя федеральный банк научно-технических разработок, передовой производственный опыт, материалы НИИ АПК региона, иные инновационные предложения, организуют информационное обеспечение структуры АПК в своем регионе, оказывают помощь органам АПК, формирование заказов на разработку инновационных предложений, инновационных проектов, оказывают сельхозтоваропроизводителям всех форм собственности помощь в освоении инноваций, ведут консультационное сопровождение в процессе их внедрения и отработки элементов новшества.

Непосредственное консультирование осуществляют консультанты районного звена под методическим и технологическим сопровождением регионального ИКС. В функции консультантов входит не только информирование товаропроизводителей о результатах научно-технических достижений, они должны владеть методами и приемами системного взаимодействия, побуждающими товаропроизводителей к внедрению инновационных разработок, передового производственного опыта.

Таким образом, региональные информационно-консультационные службы АПК являются связующим звеном между федеральным уровнем и консультантами районных ИКЦ, поэтому на них ложится ответственность за организацию инновационной деятельности.

Роль информационно-консультационной службы АПК Самарской области в лице областного государственного учреждения «Самара - аграрная информационная система» в формировании системы освоения инноваций должна исходить из основных направлений инновационно-инвестиционной деятельности.

В настоящее время актуальны следующие инновационно-инвестиционные направления:

- создание областного реестра инноваций и передового опыта хозяйств;
- подбор с участием Минсельхозпрода Самарской области перспективных технологий и инновационных проектов для организации опытного внедрения и последующего распространения в регионе;
- организация демонстрационных хозяйств, участков, полей, площадок, ферм, производств, для пропаганды перспективных инновационных технологий совместно с районными управлениями сельского хозяйства;
- организация, обучения специалистов базовых хозяйств и консультантов районных ИКЦ по намеченным к внедрению инновациям на базе Самарской государственной сельскохозяйственной академии, ФГУ «Поволжская МИС», Самарской школы управления АПК;
- оказание содействия и помощи сельхозтоваропроизводителям в оценке ожидаемого эффекта от осваиваемых инновационных технологий и проектов совместно с ведущими учеными-аграрниками Самарской области и информационное сопровождение сельхозтоваропроизводителей области;
- оформление договоров с базовыми предприятиями области на участие во внедрении осваиваемых инновационных технологий, инвестиционных проектов и передового производственного опыта;
- организация распространения передового опыта путем проведения выставок, полевых дней, выездных занятий, использования средств мас-медиа;
- пропаганда и внедрение достижений науки и передового опыта;
- проведение конференций, семинаров, совещаний по инновационной тематике;
- межрегиональное сотрудничество по обмену опытом в освоении инноваций в АПК.

Основными нормативно-методическими документами, которыми должно руководствоваться региональное информационное консультирование, при проведении инновационной деятельности являются:

1) Методические указания «Проведение экспертизы завершенных научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР) при оценке целесообразности включения в банк инновационных предложений» (Одобрено Советом ИКС Минсельхоза России 21.04.2000 г.).

2) «Разработка методических рекомендаций по доведению завершенных научно-технических разработок до потребителей в сфере АПК через инновационно-консультационную службу».

3) «Концепция развития инновационных процессов в АПК», проект которой одобрен на заседании Бюро отделения экономики и земельных отношений Россельхозакадемии 18 марта 2002 года.

4) «Сборник нормативных актов по вопросам инвестиционной деятельности в АПК» (Москва ФГНУ «Росинформагротех», 2005г.).

5) «Оценка эффективности инвестиционных проектов в агропромышленном комплексе» (Манохин А.В., Загвалова Е.М., Ухарский В.П., Ипп Л.С., 2001г.).

Основными действующими лицами региональной ИКС являются консультанты, которые консультируют сельхозтоваропроизводителей всех форм собственности.

Однако для ведения инновационной деятельности практика показывает недостаточно базового сельскохозяйственного образования и опыта работы в АПК консультанту ИКС.

Поэтому обучение специалистов ИКС инновационному менеджменту, особенно районного звена является первостепенной задачей региональной ИКС.

Внедрение инноваций через целевые бюджетные программы области и районов предполагает банковское кредитование, что предполагает обучение основам бизнес-планирования.

Планируется в 2006 году обучить в Центре обучения кадров информационно-консультационной службы АПК России при Московской сельскохозяйственной академии им. К.А. Тимирязева пятерых специалистов ИКС ОГУ «Самара-АРИС» по курсу «Анализ инвестиционных проектов и бизнес-планирование».

Наиболее действенной формой в инвестиционной работе на уровне районов области является демонстрационная деятельность. Это очень эффективная форма доведения знаний и опыта ученых, особенно для сельхозтоваропроизводителей традиционных взглядов.

В связи с этим еще А.В. Чаянов писал: «Если мы хотим увеличить силу аргумента и придать особенную показательность преимуществам улучшенных приемов земледелия и скотоводства, то мы должны показать не только достигнутые результаты, но и сам процесс их достижения, и притом не только в условиях опытного поля, но и в пределах самого крестьянского хозяйства».

Например, опыт работы Похвистневского ИКЦ ОГУ «Самара-АРИС» по испытанию сортов зерновых и зернобобовых на демонстрационном поле в ООО «Надежда» подтверждает слова великого ученого агрария. Организация данного демонстрационного поля с целью установить потенциал продуктивности районированных сортов пластичных по отношению к северной зоне Самарской области осуществляется совместно с учеными НИИСС им. П.Н. Константинова.

Всего за 2005 год специалисты районных ИКЦ организовали и провели в хозяйствах всех форм собственности 38 семинаров по инновационной тематике.

Координатором инновационной работы ИКС региона должен стать ученый Совет по инновационно-консультационной и внедренческой деятельности при ОГУ «Самара-АРИС», который был создан в 2005 году (председатель Совета – директор Поволжского НИИСС им. П.Н. Константинова профессор Глуховцев В.В.).

Основные задачи по реализации инновационных задач на районном уровне ОГУ «Самара-АРИС» возложило на методический центр «Центральный», который расположен на базе Поволжского НИИСС им. П.Н. Константинова.

Реализовать инновационные проекты может штат ИКС, создав в своей структуре институт полевых консультантов, главная задача которых сводится к личному участию в делах инновационно настроенных слоев сельхозтоваропроизводителей, постоянному поиску и использованию результатов научно-технической продукции (рис. 1).

За 2005 год совместно с ФГНУ «Росинформресурс» межрайонный ИКЦ «Центральный» создал базу данных «Оборудование для малогабаритных перерабатывающих производств», в марте 2006 года закончена работа по формированию реестра достижений АПК и передового опыта в Самарской области за период 2004-2005 года.

Увеличение бюджетного финансирования ОГУ «Самара-АРИС» позволило в 2005-2006 гг. подписать каждый межрайонный центр ИКС на восемь специализированных научно-практических журналов АПК, что существенно расширило информационную базу для инновационной деятельности.

Закрепить роль региональной ИКС в формировании системы инноваций и ее взаимоотношение с министерством сельского хозяйства и продовольствия Самарской области, областными учреждениями науки АПК, муниципальными органами власти могло быть законодательное оформление на областном уровне.

В правовую основу данного законодательного акта должны составить положения концепции развития инновационной деятельности в АПК Самарской области.

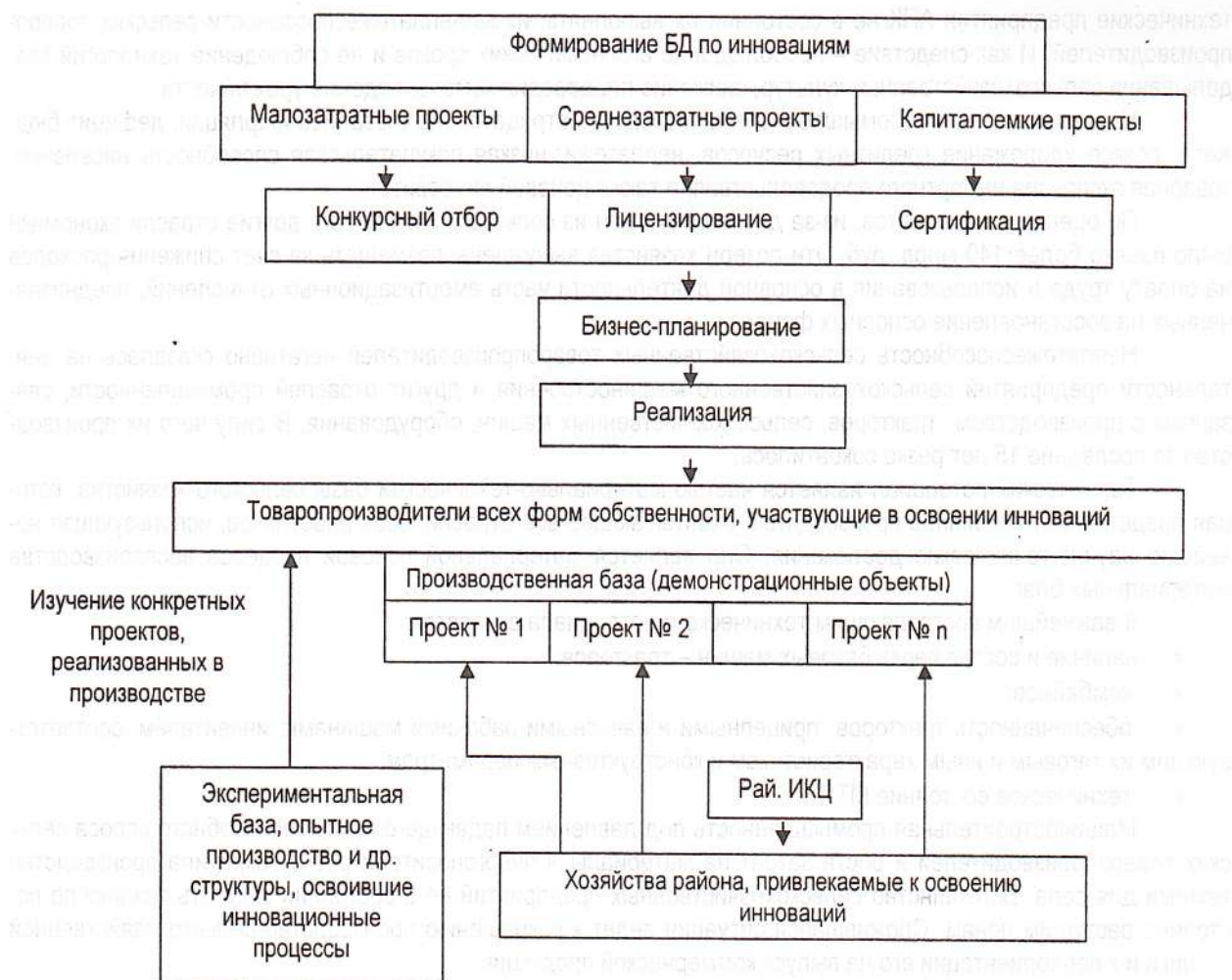


Рис. 1. Схема освоения инноваций через демонстрационные объекты районного уровня

Региональная ИКС путем сочетания функции сбора и формирования тематики заказов на разработку научно-технической продукции, информационного обеспечения сельхозтоваропроизводителей о новинках научно-технических достижений в сфере АПК, оказания помощи ученым и специалистам в разработке перспективных инновационных проектов и участия во внедренческой деятельности должна в целом содействовать улучшению аграрного сектора экономики АПК Самарской области.

УДК 631.3

Машков С.В.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрены актуальные вопросы по состоянию технического потенциала сельского хозяйства Самарской области.

За годы реформирования экономики России, аграрный сектор оказался в кризисном состоянии. За период 1991 – 2005 гг. по сравнению с 1990 г. объемы капитальных вложений в АПК (в сопоставимой оценке) уменьшились более чем в 20 раз. С 1998 года, начался процесс сокращения численности сельскохозяйственной техники и пошёл более быстрыми темпами. Вследствие чего резко возросли нагрузки на оставшийся машинно-тракторный парк, что обуславливает еще больший физический износ машин. На сегодняшний день фактическое его обновление ниже нормативного в 10 раз. Объемы ремонтных работ увеличиваются пропорционально росту физического износа, однако сельские товаропроизводители и существующие ремонтно-

технические предприятия АПК не в состоянии их выполнять, из-за неплатежеспособности сельских товаропроизводителей. И как следствие – несоблюдение агрономических сроков и не соблюдение технологий возделывания сельскохозяйственных культур, снижение плодородия земель, падение урожайности.

На результаты агропромышленного производства отрицательно сказались инфляция, дефицит бюджета, резкое удорожание кредитных ресурсов, неплатежи, низкая покупательская способность населения, товарная экспансия импортного продовольствия, а также ценовой диспаритет.

По оценке специалистов, из-за диспаритета цен из сельского хозяйства в другие отрасли экономики было изъято более 140 млрд. руб. Эти потери хозяйства вынуждены возмещать за счет снижения расходов на оплату труда и использования в основной деятельности часть амортизационных отчислений, предназначенных на восстановление основных фондов.

Неплатежеспособность сельскохозяйственных товаропроизводителей негативно сказалась на деятельности предприятий сельскохозяйственного машиностроения и других отраслей промышленности, связанных с производством тракторов, сельскохозяйственных машин, оборудования. В силу чего их производство за последние 15 лет резко сократилось.

Технический потенциал является частью материально-технической базы сельского хозяйства, которая представляет машинное производство, охватывающее все отрасли, всех работников, использующая новейшие научно-технические достижения. Она является материальной основой процесса воспроизводства материальных благ.

К важнейшим составляющим технического потенциала относятся:

- наличие и состав парка базовых машин – тракторов;
- комбайнов;
- обеспеченность тракторов прицепными и навесными рабочими машинами; инвентарем, соответствующим их тяговым и иным характеристикам и конструктивным параметрам;
- техническое состояние МТП.

Машиностроительная промышленность под давлением падающего платежеспособного спроса сельских товаропроизводителей и роста затрат на материалы и энергоносители резко сократила производство техники для села. Большинство сельскохозяйственных предприятий не в состоянии закупать технику по постоянно растущим ценам. Сложившаяся ситуация ведет к сокращению производства сельскохозяйственной техники и к переориентации его на выпуск коммерческой продукции.

С развалом СССР разорваны технологические связи тракторной промышленности, нарушена специализация тракторных заводов. По данным самарского статистического ежегодника в 2004 году количество тракторов уменьшилось на 10,4 тыс.шт. по сравнению с 1994 годом, плугов в 2,1 раза, картофелеуборочных комбайнов в 2 раза, кормоуборочных комбайнов в 3 раза зерноуборочных в 2,1 раза, жатки валковые в 3,1 раза, опрыскиватели и опыливатели в 2,2 раза, доильных установок в 2,9 раза (табл.1).

Резкое сокращение машин обусловило моральное и физическое старение технического потенциала сельского хозяйства Самарской области. Анализ состояния машинно-тракторного парка (МТП) проведен на примере самых сложных машин в целом по хозяйствам Самарской области. Это позволяет выявить сложившуюся закономерность по развитию парка машин других наименований и назначения.

Резкое уменьшение объемов покупки сельскохозяйственной техники, особенно за 1994 – 2004 годы, существенно повлияло на состояние машинно-тракторного парка хозяйств различных форм собственности и хозяйствования Самарской области. Он стал быстрыми темпами стареть физически и морально. По данным Госкомстата Российской Федерации около 80 % тракторов и сельскохозяйственных машин полностью отработали свой нормативный срок службы, а больше половины их перекрыли его в 2-2,5 раза. Остаточный моторесурс составляет 20-25% от номинального. Следует отметить, что и в 2005 году данный процесс более углубляется, так как хозяйства аграрного сектора полностью утратили покупательскую способность. Одной из главных причин является постоянный логически необоснованный рост цен на энергоносители и технику при незначительном увеличении цен на сельскохозяйственную продукцию.

Данное положение, как показал анализ литературных источников, характерно и для других регионов России. Без активного вмешательства и поддержки государства данная проблема в сельском хозяйстве не будет решена. Спад сельскохозяйственного производства потянул за собой развал машиностроительной промышленности. Страна полностью утрачивает продовольственную безопасность, оказывается зависимой в продовольственном обеспечении от зарубежных стран, которые диктуют нам свою политику цен на продовольственные товары сомнительного качества, а так же технику.

Таблица 1

Материально-техническая база сельского хозяйства Самарской области.
Парк основных видов техники (в сельскохозяйственных предприятиях, на конец года; тыс. шт.)

	1994	1995	1996	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Тракторы	20,7	19,2	17,5	16,2	15,0	14,3	13,5	12,8	11,6	10,3
Плуги	7,7	6,9	6,1	5,4	4,9	4,5	4,2	3,8	3,4	3,0
Культиваторы	9,9	8,9	8,0	6,9	6,3	6,0	5,6	5,4	4,8	4,5
Сеялки	10,9	9,8	8,8	7,7	7,0	6,7	6,3	6,0	5,5	5,3
Комбайны:										
Зерноуборочные	7,3	6,6	5,9	5,4	5,0	4,8	4,5	4,3	3,9	3,5
Кормоуборочные	2,2	2,0	1,8	1,5	1,3	1,2	1,0	0,9	0,8	0,7
Картофелеуборочные	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Свеклоуборочные	0,3	0,3	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0
Косилки	2,1	1,8	1,5	1,2	1,1	1,0	1,0	0,9	0,8	0,7
Жатки валковые	4,9	4,3	3,8	3,3	2,8	2,5	2,3	2,1	1,8	1,6
Дождевальные машины и установки	1,7	2,1	1,6	1,1	0,7	0,6	0,6	0,5	0,5	0,4
Разбрасыватели твердых минеральных удобрений	0,9	0,8	0,6	0,5	0,4	0,4	0,3	0,3	0,3	0,2
Опрыскиватели и опыливатели	0,9	0,8	0,7	0,5	0,4	0,4	0,4	0,5	0,4	0,4
Доильные установки и агрегаты	3,2	3,0	2,7	2,3	2,0	1,8	1,6	1,5	1,4	1,1

Нужна комплексная государственная программа по развитию сельского хозяйства, ключевым моментом которой должен быть вопрос продовольственной безопасности России.

Библиографический список

1. Чудилин Г.И., Проживина Н.Н., Лаврентьева Т.М. и др. Самарский статистический ежегодник. – Самара, 2005. – С. 442.

УДК 631.3

Машков С.В., Наумова Л.П.

О БАЗОВЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН (НА МАТЕРИАЛАХ ЗАРУБЕЖНЫХ ИСТОЧНИКОВ)

Рассмотрены вопросы об использовании отечественной и зарубежной техники, о тенденциях развития рынка высоких технологий (на материалах зарубежных источников).

Состояние научно-технического прогресса на любых этапах развития АПК в большей степени зависит от функционирования аграрной науки, цель которой — дальнейшее углубление и расширение исследований, подготовка научно-обоснованных рекомендаций по эффективной организации и технологии производства сельскохозяйственной продукции и ее переработки.

Переход от стабилизации производства в АПК к этапу экономического развития предполагает выход на новый технико-технологический уровень с использованием более прогрессивных технологий, новых форм организации производства и выявление тех форм хозяйствования, которые способствуют развитию рынка машинно-тракторного парка. Все это должно быть взаимосвязано с повышением урожайности сельскохозяйственных культур и продуктивности животных. Лидером на рынке тракторов в мире является концерн CNH («Нью Холланд», «Кейс» и «Стайр»), затем следует с тенденцией к расширению парка выпускаемых машин фирма «Джон Дир». Широко известны и активно участвуют на рынке фирмы «Саме», «Ламборджини», «Массей Фергюсон», «Клаас» [1].

Как правило, в тракторостроении основных мировых производителей заложены единые базовые тенденции, подтвержденные временем, рынком, потребителями. Импортные машины работают наиболее эффективно при максимальной загрузке и высокой урожайности (от 40 ц и выше с 1 га уборочной площади). У немецкой фирмы «Лемкен» есть сеялки высокого качества. Например, «Сапфир-7» механическая навесная сеялка, пригодная для традиционной и консервирующей технологии посева зерновых с шириной захвата до 4 м. Она имеет бесступенчатый регулируемый привод для установления нормы высева от 0,5 до 500 кг/га, надежный карданный привод посевного вала, защищенный от пыли и грязи. Серийное электронное

устройство Лемкен Изитроник позволяет эффективно контролировать рабочие процессы в машине [2].

Таблица 1

Развитие мирового рынка тракторов и сельскохозяйственных машин по видам, млн. долл. США [1]

Наименование	1996 г.	2001 г.	2006 г.	2011 г.
Сельхозтехника, всего	44930	53500	65600	80600
Тракторы	13460	16190	19820	24330
Уборочные комбайны	7070	8330	10460	13080
Посевная (и для разбрасывания) техника	2970	3640	4510	5590
Техника для обработки почвы	2570	3090	3800	4690
Техника для кормозаготовки	2480	2480	3440	4220
Прочие	9160	10820	13320	16340
Запчасти и дополнительное оборудование	7220	8590	10250	12350

Легко комбинируется с различными активными и пассивными орудиями для предпосевной обработки почвы сеялка «Солитэр 8», пневматическая, с механическим приводом. Компрессор сеялки приводится в движение от гидравлической системы трактора. Распределители семенного материала расположены вне бункера семян над стойкой с сошниками. Вместимость семенного ящика 1500 л, все функции управления и контроля «Солитэр 8» выполняются компьютером Лемкен Изитроник [2].

Фирма «Vaderstad» поставляет на мировой рынок сеялки класса «Rapid» специально для возделывания зерновых культур по стерневой технологии. Благодаря современным конструкторским разработкам фирмы эти сеялки обеспечивают точное внесение семян и удобрений, эффективную обработку почвы и высокую производительность. Рабочая скорость сеялки 15-20 км/ч, рабочая ширина механической сеялки 3-4, пневматической 4-8 м. Вместимость бункера 1900-6000 л, необходимая мощность трактора 30-40 л.с. на 1 м рабочей ширины, т.е. от 90-120 до 240-320 л.с. [3].

Фирма «Квернеланд» выпускает сеялки, которые эффективно работают на полях с безотвальной обработкой почвы. Так, «Тайн сидер» — пневматическая сеялка, оснащенная оборудованием, позволяющим сократить число проходов техники при посевных работах. Ширина захвата 4-5 м, скорость движения до 15 км/ч, вместимость семенного бункера 1000 л. Сеялку можно использовать на прицепе трактора мощностью 100-130 л.с. Эффективными техническими данными обладает сеялка «MSC» также фирмы «Квернеланд», это подтверждается ее эксплуатацией в ряде хозяйств Башкортостана. Сеялка работает в различных режимах [4].

В этом году в категории машин повышенной мощности фиксируется самое большое число новинок. Машины меньшей мощности дополняются появлением новых моделей. Большинство машин с повышенной мощностью (более 150 л.с.) Отмечают появление моделей мощностью 90-150 л.с. Говоря о более технических нововведениях, следует отметить те, которые продолжают совершенствоваться: некоторые модели оснащены новым поколением коробок передач. Серия машин повышенной мощности на гусеничном ходу. Они полностью гидростатические. Резиновые гусеницы 60 см., шириной и длиной 2,70 м, оказывают давление на почву 220 грамм/см².

В группе New Holland старые трактора мощностью более чем 170 л.с., а именно Fiatagri и Ford, заменены новым поколением тракторов: Fiatagri серия G и Ford серия 70. Тракторы мощностью 170, 190, 210, и 240 л.с. используют последние технологические достижения трансмиссии, электроники: автоматическую коробку скоростей, управляемую с помощью электроники, кабину с боковой подвижной приборной доской [7].

Тракторы Massey Ferguson 3690 оснащаются новым двигателем Valmet 634 DS. Двигатель 3670 также усовершенствован путем снижения потребления топлива, при оборотах двигателя 1800/2000 об/мин. Коробка скоростей 3690 получила дополнительную структуру, составленная из двух боковых продольных балок, которая позволяет увеличить грузоподъемность. Машины Fendt совершенствуют гамму Favorit 800, предлагая с этой целью 4 модели: 816 мощностью 165 л.с., 818 мощностью 190 л.с., 822 мощностью 210 л.с., 824 мощностью 230 л.с.

Компания S+L+H дополняет серию выпускаемых машин, разработав модель мощностью 145 л.с., а Lambordgini Ra-cing - мощностью 150 л.с. Джон Дир дополняет его недавнюю серию 6000, введя две модели: 6600 - мощностью 110 л.с., и 6800 - мощностью 120 л.с. Эти тракторы воспроизводят главные характеристики этой серии: единая рама, новое поколение двигателей (5880 см³ - мощностью 110 л.с. и 6788 см³ - мощностью 120 л.с.), коробку скоростей типа Power Quad с 20 передними и 16 задними скоростями, для

модели 6600 с 16 передними и 12 задними скоростями. В начале года фирма выпустила новую гамму тракторов мощностью от 60 до 90 л.с. Пять моделей составляют серии 3200 и 4200. Модели 3230, 4210 и 4220 мощностью 60, 70, 77 л.с. соответственно, оснащенные 2 и 4 ведущими колесами. Одна из особенностей этих моделей – их коробка скоростей типа TurboShift с 40 скоростями (20 главных и 20 вспомогательных) [7].

Трактор модели Fastrac 155 T 30, производимый фирмой JSB, снабжен новой передачей с дублером Powershift, управляется под нагрузкой с помощью нажатия кнопки, расположенной на рукоятке скоростей. Трактор, оснащенный подвеской, оборудован новым устройством выбора скоростей и направления движения. Принцип Selektion прост: механизатор предварительно выбирает режим работы по своему желанию, не прерывая процесс движения. Простым нажатием кнопки осуществляется включение режима работы. Механизатор, осуществляет тоже действие для выбора направления движения. Massey ferguson совершенствует свою передачу Dynashift с гидравлическим сцеплением на серии машин 3600. Это новое оборудование позволяет переключить передачу без перехода к нейтральному положению, как это было ранее. Это является существенным преимуществом этого типа машин.

Зарубежные тракторы имеют мощные двигатели, экономичный показатель удельного расхода топлива и высокий показатель надежности в работе — наработка часов до первого отказа. Отечественные машины по ряду существенных показателей пока отстают от импортных тракторов. Однако при всех очевидных преимуществах иностранные тракторы отличаются ценой, в 2-3 раза превышающей цену отечественных тракторов.

В высокоурожайных регионах России широко используются импортные комбайны известных фирм — «Джон Дир», «Клаас», «Кейс» и др. Характерные особенности их машин сводятся к тому, что они имеют не только большую собственную массу от 8,1 т — «Джон-Дир» мод. 1170 до 13,8 т — «Клаас» мод. «Мега-208», но и мощные двигатели (до 250 л.с.), высокую производительность, надежность в работе, относительно низкие потери зерна (1,1-2,1%) [1].

Среди комбайнов отечественного производства машины семейства «Дон», «Енисей» уверенно приближаются к импортным аналогам по качественным характеристикам. Так, потери зерна машинами «Енисей-1200НМ», «Енисей-950» снижены до 1,1%, кроме того, становятся сопоставимыми удельные расходы горючего и производительность комбайнов при близких по мощности двигателях (табл. 2) [5].

Таблица 2

Сравнительные показатели использования отечественных и зарубежных комбайнов
(по данным Минсельхоза России и ВНИИЭСХ)

Марка комбайна	Удельный вес комбайнов, %			Средняя наработка за сезон, га	Себестоимость уборки 1 га, руб.
	в парке	в площади уборки	в валовом сборе зерна		
СК-5М «Нива»	53	37	26	300	606
«Дон-1500Б»	23	32	41	550	700
«Енисей-1200»	21	20	17	350	697
Импортные	2	10	15	800-1800 (в среднем 1200)	980
Прочие	1	1	1	-	-
Итого	100	100	100	-	-

Большой ресурс энергосбережения кроется в замене старой, изношенной техники, работающей на наших полях, более современной и экономичной. По данным Госкомстата России, в начале 2004 г. в АПК насчитывалось 646,4 тыс. тракторов, из них в работоспособном состоянии было лишь 360 тыс. (55%). Из 173400 зерноуборочных комбайнов 85% находились за пределами амортизационного срока. На поддержание работоспособности этого парка требуются в огромном количестве запасные части, да и горючее в этих машинах расходуется неэкономично.

Замена устаревшего парка сельскохозяйственных машин — проблема назревшая, однако сложившаяся система ценового диспаритета между продукцией промышленности, энергетики и сельского хозяйства пока не позволяет быстро заменить парк устаревших машин. С другой стороны, либерализация цен на ГСМ, технику, электроэнергию и другие виды материальных ресурсов для села заставляет все отрасли АПК искать и внедрять энергосберегающую технику и технологии в производство продовольствия [1].

Анализ показывает, что большинство предприятий, внедряющих достижения научно-технического прогресса, добиваются эффективного улучшения своих производственных и экономических показателей.

Передовые хозяйства, преодолевая кризисную ситуацию, внедряют в агропромышленное производство достижения науки и техники. В целом по АПК этого, к сожалению, не происходит. Нередко наблюдается обратный процесс, вынужденный переход к примитивным методам ведения хозяйства.

Научно-технический прогресс (НТП) связан, в первую очередь, с технологической интенсификацией производства. Многообразие условий и факторов предопределяет разные направления повышения его эффективности. Основными из них являются:

- совершенствование структуры научно-технического потенциала и реструктуризация науки;
- укрепление материально-технической базы, совершенствование планирования и финансирования научных организаций;
- правовое обеспечение функционирования научно-технического потенциала;
- освоение научных достижений в производстве;
- кадровое обеспечение научно-технической деятельности;
- поддержка государством тех форм хозяйствования, которые способствуют развитию рынка высоких технологий.

Эффективным направлением государственного и рыночного регулирования является широкая поддержка форм и способов хозяйствования, способствующих использованию в сельскохозяйственном производстве достижений научно-технического прогресса, развитию рынка высоких технологий [6].

НТП имеет в сельскохозяйственном производстве свои отличительные черты. Они связаны с естественными и социально-экономическими особенностями сельского хозяйства, с более низким уровнем обобществления сельскохозяйственного производства и более поздним развитием научных основ сельскохозяйственного производства.

Библиографический список

1. Сберегающее земледелие: Будущее сельского хозяйства России: Материалы IV Междунар. научно-практич. конф. – Липецк: ИНФЭСЗ, 2004.
2. Обработка почвы и посевные рядовые сеялки: Проспект. – Фирма «Лемкен», 2004.
3. Петухов Г.И., Свечников П.Г. Производство продукции АПК в период становления рынка. – М.: Колос, 1960.
4. Новое сельское хозяйство // Журнал агроменеджера. – 2004. – №3.
5. Техника в сельском хозяйстве // Теорет. и научно-практич. журнал. – Минсельхоз России. – 2004. – №5.
6. L' economie de marche. Jean Rivoire, Presse Universitaire de France, Paris, 1994.
7. Reussir, Caen, 2003. – № 63, 65, 74.

ББК 65.9 (2) 32-54

Быкова Н.Н.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕРВИЧНОГО И ВТОРИЧНОГО РЫНКОВ ЗЕМЛИ

Рассмотрены вопросы использования сельскохозяйственных угодий, а также формирования первичного и вторичного рынков земли в Самарской области.

Земля - уникальный природный ресурс, обладающий целым рядом специфических, только ему присущих свойств: во-первых, он количественно ограничен; во-вторых, произвести искусственно его невозможно; в-третьих, каждая его часть, представляющая собой отдельно взятый земельный участок, используемый для тех или иных целей, различна по своему плодородию (качеству) и местоположению. И, наконец, самое главное, земля - это основное средство производства в сельском хозяйстве, от качества и интенсивности использования которого во многом зависит эффективность аграрного сектора экономики.

Важнейшей особенностью земли, как средства производства, является ее способность при рациональном использовании сохранять и улучшать свои производственные качества. В то же время, пренебрежительное отношение к земле приводит к ее деградации, снижению плодородного слоя и, как следствие, выбытию земель из сельскохозяйственного оборота. Так, на конец 2005 года в Самарской области по разным причинам не использовалось 227 тыс. га пахотных земель или 7,5% от общей площади пашни. При этом наибольший удельный вес площади приходится на паевые земли и земли фонда перераспределения. Самая большая площадь неиспользуемой пашни в 2005 году в Сергиевском (27,5 тыс. га), Пестравском (23,8 тыс. га) и Алексеевском (17,1 тыс. га) районах области.

Тяжелое финансовое положение, в котором оказалось большинство сельскохозяйственных организаций, привело к тому, что площадь посевов сельскохозяйственных культур в Самарской области из года в год сокращается и по сравнению с 1994 г. уменьшилась на 30,7 тыс. га и в 2004 г. составила 3039,9 тыс. га. Вместе с тем, ежегодно происходит снижение удобряемых площадей. Так в 2005 году площадь пашни, обогащенной удобрениями, оказалась на 43% ниже уровня 1989 года. Проблема сохранения и повышения производственного потенциала земель в реалиях нынешнего времени должна решаться не только собственниками земельных участков, заинтересованными в долгосрочном использовании земель и получении от ее использования стабильного дохода, но и при активном участии органов государственной власти и местного самоуправления.

Одним из механизмов решения данной проблемы является создание действенного земельного рынка, способного стимулировать вложение денежных средств в АПК и повысить заинтересованность крестьян в эффективном и рачительном использовании земельных угодий.

Ликвидация монополии исключительной собственности государства на землю и передача в собственность граждан и юридических лиц свыше 70% земель сельскохозяйственного назначения, создала реальные предпосылки для развития рынка земель сельскохозяйственного назначения.

Под *рынком земель сельскохозяйственного назначения* понимается рынок прав собственности и пользования землей. *Рынок прав собственности на землю* охватывает совокупность сделок по распоряжению ею как собственностью: купля-продажа, дарение, завещание, залог, обмен. *Рынок прав пользования* включает сделки по передаче земли в аренду, бессрочное пользование и другие сделки с землей, в результате совершения которых смены собственника не происходит.

Формирование *первичного рынка земли* включает в себя операции между государством – с одной стороны, физическими и негосударственными юридическими лицами – с другой, по продаже земельных участков в частную собственность, а также предоставлению права землепользования (рис. 1).

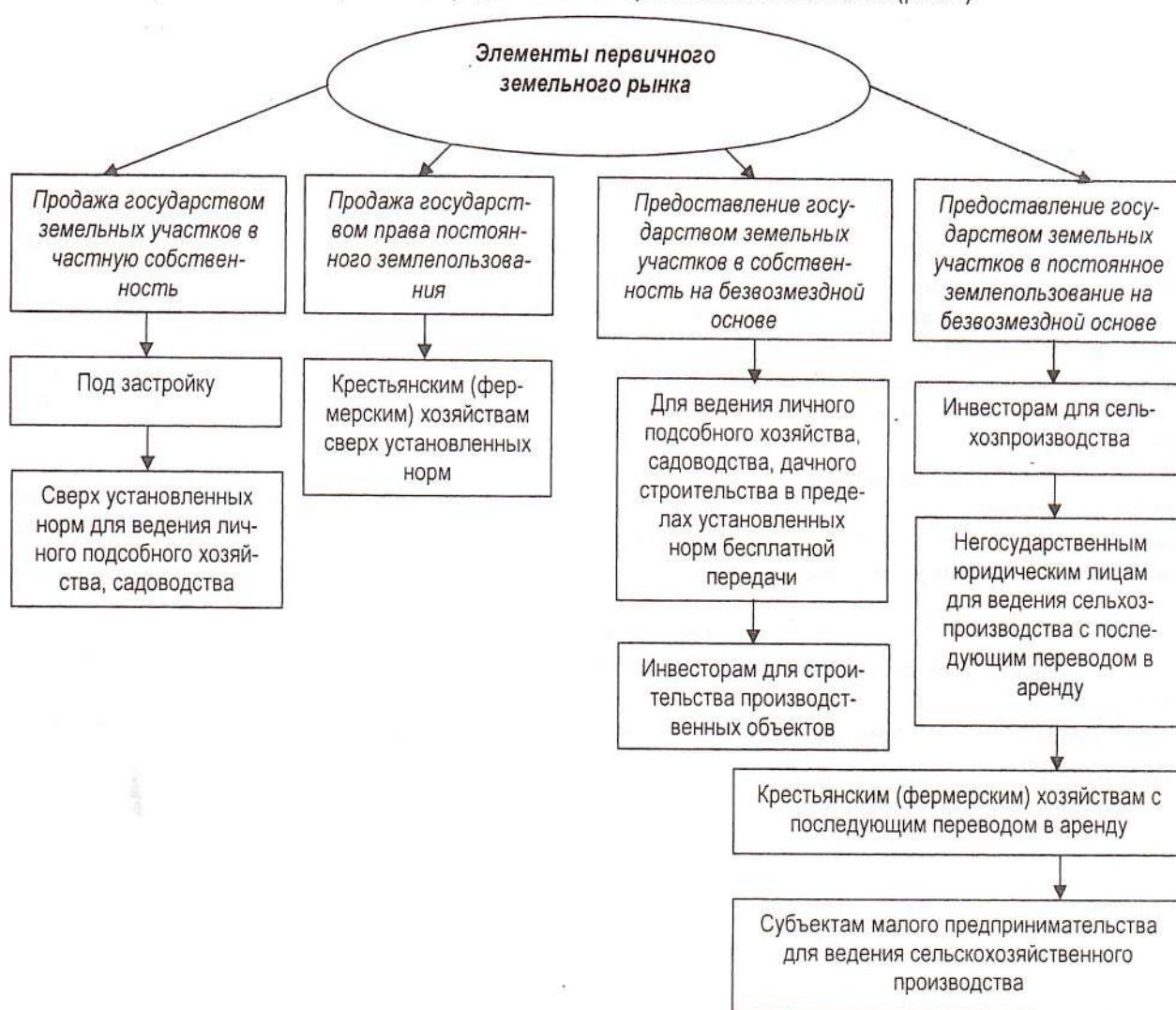


Рис. 1. Элементы первичного рынка земли

Следует подчеркнуть, что безвозмездная передача земель имеет место только в отношении земель сельскохозяйственного назначения. Земли других категорий, в частности, городов и населенных пунктов в этом процессе перехода от государственной к собственности физических и негосударственных юридических лиц, участвуют только на принципах платности.

На 1 января 2005 года состояние регистрации прав собственности на земли сельскохозяйственного назначения по районам Самарской области выглядит следующим образом. Из общей площади земли (2648,6 тыс. га), подлежащей регистрации в целом по области, зарегистрировано только 25%. При этом самая большая площадь зарегистрированных земель (80%) в Похвистневском районе, а самая низкая (4,7%) в Красноярском районе.

Вторичный рынок земли формируется путем совершения сделок гражданами и негосударственными юридическими лицами. Он включает операции по купле-продаже, залогу и аренде земельных участков и права землепользования, а также передаче земельных участков, прав на земельные доли и прав землепользования в качестве вноса в уставный капитал хозяйственного товарищества или пая в имущество производственного кооператива и другие операции, не запрещенные законодательством (рис. 2).



Рис. 2. Элементы вторичного рынка земли

Участниками земельного рынка выступают собственники земельных участков – физические и юридические лица, в том числе государство (в лице уполномоченных органов), осуществляющие сделки по распоряжению принадлежащими им участками или правами пользования на землю. Если проанализировать сделки с землей, совершенные в 2005 г. в Самарской области, то данные свидетельствуют о том, что основной формой земельных отношений на сегодняшний день остается аренда земельных участков (более 60%). Количество прочих сделок с землей в 2005 году крайне мало: по наследованию – 4% от всех сделок, дарению – 1,0%, залого – 0,5%.

Процесс формирования вторичного рынка земли в Самарской области идет медленно, так как не получил достаточного развития первичный рынок. При этом другой основной причиной замедления темпов развития вторичного рынка является недостаточная обоснованность ставок (нормативных цен) на землю и объективность оценки конкретных земельных участков.

Библиографический список

1. Оспанов Б.С. Земельная реформа Республики Казахстан (теория, методы, практика). – М.: 2001. – С. 130-134.
2. Самарский статистический ежегодник. – Самара: Самарский областной комитет государственной статистики, 2004.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ КАК ФАКТОР СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АГРАРНОЙ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье рассмотрены современные требования к структуре управления аграрной наукой, основные недостатки существующих структур, препятствующие успешной интеграции науки в рыночную среду, спроектирована концептуальная (желаемая) организационно-управленческая структура аграрного научно-исследовательского учреждения.

Управление процессом создания нововведений справедливо рассматривается как один из наиболее сложных вопросов в теории и практике менеджмента.

В аграрных научно-исследовательских учреждениях (НИУ) процесс создания научного товара является длительным, сложным и в настоящее время опирается на нестабильный по характеристикам спроса рынок. Поэтому к системе управления НИУ предъявляются в первую очередь требования, определяющие её рыночный успех: способность адаптироваться к изменчивому рынку научной продукции без разрывов в получении прибыли, активное изучение рынка и направление научного потенциала в сторону разработки востребованной продукции, широкая коммерциализация научных достижений на основе интеграции и т.д.

Но научная система страны, обладавшая при командно-административном управлении тремя специфическими характеристиками: значительными масштабами, централизованным управлением и почти стопроцентным финансированием, - встретив экономические реформы, не смогла быстро адаптировать структуру управления к новым рыночным условиям, что привело к сокращению научно-технического потенциала страны. И до сих пор основные детерминанты дореформенной иерархической модели управления продолжают действовать, затрудняя эффективную интеграцию науки в рыночную среду:

- архаичность структур управления НИУ и несоответствие их требованиям рынка приводящая к тому, что большинство исследований и разработок не находят своего потребителя;

- слабая инновационная ориентация, выражающаяся в несоответствии тематики проводимых исследований требованиям экономики;

- разбалансированность инновационной системы, при которой её основные элементы – научно-техническая сфера, предприятия, инновационная инфраструктура – существуют изолированно друг от друга.

Для научного учреждения, которое в современных условиях должно ориентироваться на создание научной продукции, как рыночного товара, а также искать другие возможные дополнительные источники финансовых средств, можно предложить вариант концептуальной (желаемой) модели структуры управления с единым ресурсным и многоаспектным управленческим потенциалами, что позволит управлять им как взаимосвязанным и интегрированным целым (рис.1).

Представленная структура спроектирована как моноструктура, состоящая из следующих блоков:

- *блок управления НИУ*, осуществляющий стратегическое развитие и оперативный контроль за реализацией существующего потенциала в доходы;

- *блок научных отделов и лабораторий* по созданию нововведений (основные стратегические центры прибыли), наделённых ресурсами и несущих ответственность в пределах закрепленных за ними тематик;

- *блок производственных и коммерческих структур*, являющихся дополнительными центрами прибыли, не несущими стратегической ответственности. Они включают транспортные, энергетические, технические, ремонтные и другие инфраструктурные составляющие, обеспечивающие эффективное функционирование научных подразделений и расширенное производство научной продукции как рыночного товара; а также подструктуры по переработке сельскохозяйственной продукции, дифференцирующие ассортимент предприятия.

- *блок институциональный*, выполняющий функцию поддержки (обеспечения) научных, производственных и коммерческих структур (финансы и бухгалтерский учет, работа с персоналом, информационная и хозяйственная поддержка);

- *проектно-управляемый блок*, ориентированный на исследования по созданию нововведений для перспективных рынков, и на выполнение прочих проектов, необходимых для эффективного функционирования и развития предприятия.

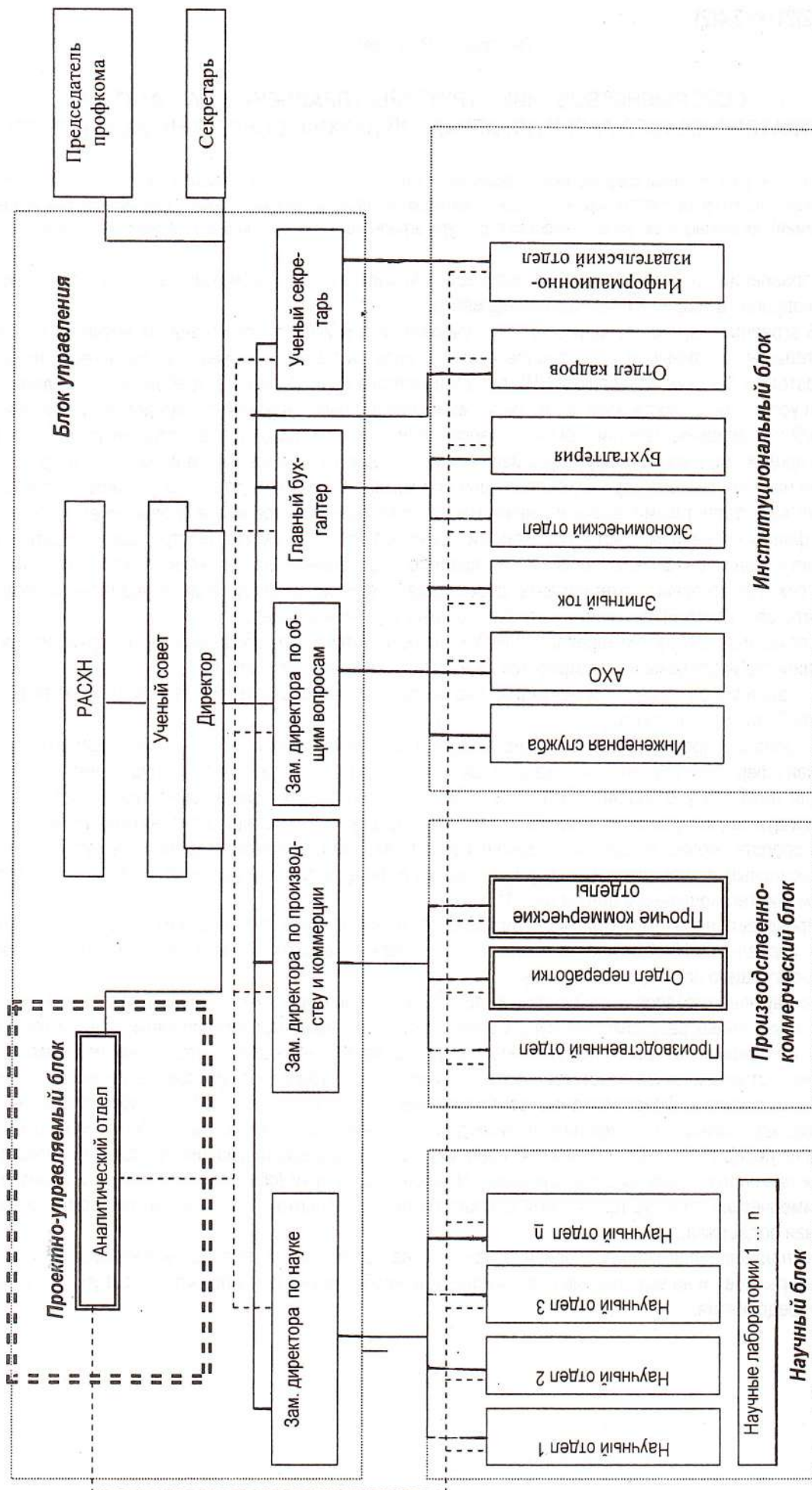


Рис. 1. Концептуальная схема организационно-управленческой структуры научной организации

Функции высшего руководства в такой структуре состоят в следующем:

- обеспечении адекватной реакции научной организации на стратегические проблемы, формировании целей и постановке задач;
- формировании стратегического набора научных отделов и лабораторий, балансировании этим набором для достижения стратегической гибкости НИУ;
- распоряжении ресурсами предприятия, включая перераспределение их между научными и производственными отделами;
- развитии функций и структур, обеспечивающих эффективную деятельность научно-исследовательского и производственно-коммерческого блоков;
- контроле за реализацией существующего научного потенциала в доходы предприятия.

Руководители научных отделов в предлагаемой структуре выполняют следующие стратегические и оперативные функции:

- непосредственное руководство процессом создания нововведений;
- распоряжение материальными, трудовыми и финансовыми ресурсами отдела;
- полная ответственность за качество создания нововведения.

Кроме того, следует помнить, что фундаментальные исследования, проводимые в научном блоке, создают научный потенциал предприятия, расширяют её потенциальный рынок в соответствии с ресурсными возможностями. Но, как правило, они не приносят прямого коммерческого результата и осуществляются за счет финансовых вложений государства (которых явно недостаточно) и самого предприятия. Учитывая, что это стратегический блок предприятия, необходимо увеличивать вложения в его развитие за счёт максимального использования внутренних ресурсов.

Следовательно, для обеспечения единства и неразрывности процесса расширенного производства и коммерциализации нововведений ресурсный потенциал НИУ должен обладать производственными и коммерческими возможностями, в связи с чем, в организационной структуре предусмотрены соответствующие подразделения (производственный отдел основной сельскохозяйственной научной продукции, отдел переработки продукции и т.п.). Эти структуры не несут стратегической ответственности, но являются центрами прибыли.

Функция производства в НИУ заключается в превращении научной продукции в рыночный товар. В этой связи оно должно учитывать все особенности сельскохозяйственной научной продукции как товара и обеспечивать прозрачность границ по ресурсам, оставляя возможность перемещения ресурсов от одного вида продукции к другому в связи с возможным изменением спроса на них.

Функция коммерческих отделов состоит в устранении сезонности получения финансовых средств, которая возникает при производстве сельскохозяйственной научной продукции и обеспечении экономического роста предприятия.

На проектно-управляемый блок обратим особое внимание, так как это новое формирование является действительно важнейшим звеном в структуре НИУ в условиях рыночной экономики. Он представляет собой творческую команду (группу), которая должна выполнять следующие задачи:

- поиск и сбор информации о рынке научной продукции и спросе для принятия правильных решений в области планирования научно-исследовательских направлений деятельности и для рациональной ориентации при решении производственных и коммерческих задач;
- организация рекламы и создание устойчивого спроса на собственную научную продукцию;
- выработка прогнозной оценки конъюнктуры рынка для разработки перспективных тематических планов НИУ;
- установление деловых связей с заинтересованными партнёрами на внутреннем и внешнем рынках;
- обеспечение подразделений института необходимыми материальными средствами по наиболее низким ценам и оказание им помощи при решении коммерческих вопросов;
- коммерциализация научной и иной продукции на выгодных условиях при интеграции науки и производства;
- контроль за механизмом реализации и поддержки прав интеллектуальной собственности.

Внедрение новых управленческих и структурных решений, на наш взгляд, позволит аграрным НИУ успешно адаптироваться к сложным для инновационного процесса реалиям рыночной экономики, расширить свой ресурсный потенциал и укрепить конкурентные преимущества на рынке нововведений.

К ВОПРОСУ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье рассмотрен вопрос об управлении социально-экономическим развитием сельских территорий Самарской области.

Улучшение социально-экономического положения населения является самым главным показателем эффективности государственного управления и экономического развития общества. Поэтому все программы по развитию территорий, отраслей народного хозяйства и т.д. должны иметь цели, согласующиеся с этим принципом.

Программно-целевой метод управления, наиболее востребованный в современной практике государственного управления социально-экономическими процессами, требует применения в своем составе элементов индикативного планирования.

Индикативное планирование основывается на разработке определенного перечня показателей, характеризующих изменение состояния объекта управления и степень достижения поставленных целей. В качестве таких индикаторов для мониторинга состояния социально-экономического развития сельских территорий Самарской области предлагает использовать интегральный коэффициент социально-экономического развития, методику расчета которого предлагает Сергеев П. [3].

Согласно данным проведенного нами анализа выяснили, что интегральный коэффициент за 1993-2004гг. составил 0,00006. Это говорит о неблагоприятном социально-экономическом развитии села Самарской области (т.к. интегральный коэффициент меньше 0,3).

Используя возможности Microsoft Excel, мы определили значения частных коэффициентов, которых необходимо достигнуть в результате преобразований, для того чтобы социально-экономическое положение села достигло среднеустойчивого (среднеблагополучного) положения (интегральный коэффициент > 0,51):

- отношение номинальной заработной платы и прожиточного минимума	0,97
- отношение обеспеченности жильем к социальной норме (18м ²)	1,22
- отношение уровня обеспеченности домашними телефонами по сравнению с уровнем телефонизации городских территорий	0,86
- отношение числа мест в дошкольных учреждениях в селе и городе	0,99
- отношение среднеобластного числа среднегодовой численности работников в сельскохозяйственных предприятиях к средней численности работников по ведущим сельхозпредприятиям	0,85
- отношение среднеобластной площади сельскохозяйственных угодий к средней площади сельскохозяйственных угодий по ведущим сельхозпредприятиям	0,77

Достигнуть устойчивое социально-экономическое состояние возможно через укрупнение сельскохозяйственных предприятий и аккумуляцию финансовых, материально-технических ресурсов, привлечение дополнительных инвестиций, дополнительную финансовую поддержку агропредприятий области. И, конечно же, необходимо особое внимание уделять развитию социальной инфраструктуры сельской местности: запускать дополнительные мощности сельских детских дошкольных образовательных учреждений, АТС, клубов, особое внимание уделить задачам по увеличению уровня доходов сельского населения, улучшения уровня медицинского обслуживания, по стимулированию строительства на селе, прокладки автодорог, водопроводов, газопроводов, обновлению электросетей.

Применение индикативного планирования, на наш взгляд, является наиболее объективным методом определения целей при разработке социально-экономических программ, позволяющим, кроме установления цели определять задачи, которые необходимо решить для ее достижения и в этой же системе давать возможность отслеживать степень их достижения.

В процессе управления социально-экономическим развитием сельских территорий области необходимо проводить постоянный мониторинг его состояния и осуществлять коррекцию: следить за динамикой изменения интегрального и частных коэффициентов, выявлять новые факторы, оказывающие влияние на коэффициенты социально-демографического развития и эффективности сельскохозяйственного производства, дополнять программы в зависимости от изменения значений соответствующие показатели.

Таким образом, программно-целевой метод и его элемент – индикативное планирование, необходимо активно применять в управлении социально-экономическим состоянием сельских территорий и, следовательно, аграрного комплекса в целом.

1. Самарский статистический ежегодник / Федеральная служба государственной статистики Самарский областной комитет Государственной статистики. – Самара, 2004. – С. 424.
2. Сельское хозяйство Самарской области: Статистический сборник / Федеральная служба государственной статистики Самарский областной комитет государственной статистики. – Самара, 2004. – С. 244.
3. Сергеев П. Критерии оценки уровня социально-экономического развития села // АПК: экономика, управление. – 2004. – № 10. – С. 65-68.

ББК 65.052.9(2)232

Кудряшова Ю.Н.

ПРОБЛЕМЫ ПОСТАНОВКИ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В РОССИЙСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Рассмотрены необходимость и возможность применения эффективных технологий планирования, учета и контроля финансовых потоков и результатов; преимущества и характерные проблемы бюджетирования в России.

Тяжелое финансовое положение в настоящий момент характеризует многие российские предприятия. Одним из проявлений финансового кризиса является отсутствие денежных средств на расчетном счете, с которого можно финансировать текущие операции и инвестиционные проекты. Тяжелая конкурентная борьба за завоевывание привлекательных рыночных ниш и удержание своих позиций требует изменения методов и процедур управления предприятием. В условиях формирования рыночной экономики, большой неопределенности внешней среды существует возможность снизить коммерческий риск с помощью применения эффективных технологий планирования, учета и контроля финансовых потоков и результатов. Наличие эффективных технологий управления финансами, прежде всего бюджетирования, становится определяющим фактором жизнеспособности организации.

В дореформенный период государство разрабатывало планы и доводило их до каждого предприятия. В условиях новых экономических отношений свои условия стал диктовать рынок, и теперь предприятие само планирует свою деятельность, ориентируясь на его запросы.

К сожалению, в настоящее время в большинстве коммерческих организаций отсутствует финансовое планирование, а принимаемые руководством решения по организации финансово-хозяйственной деятельности не обосновываются соответствующими расчетами и носят интуитивный характер.

Во многих коммерческих организациях плановая работа осуществляется только на короткий промежуток времени (менее года). Однако слишком короткий горизонт планирования со временем превращается в барьер развития бизнеса и ведет к акцентированию на текущих проблемах. Поэтому еще большее значение следует придавать стратегическому и перспективному планированию. Зарубежный опыт показывает эффективность внедрения бюджетирования на предприятиях.

Бюджетирование – это элемент менеджмента, ориентированный на управление коммерческой организацией (в денежных показателях), представляющий собой методологию планирования, учета и контроля денежных средств и финансовых результатов.

Основные функции системы бюджетирования – это планирование деятельности организации, формирование, составление различных вариантов бюджетов, мониторинг и анализ исполнения бюджетов.

В основе бюджетирования лежит основной мастер-бюджет, который представляет собой скоординированный по всем подразделениям или функциям план работы для организации в целом. Для большей эффективности следует разрабатывать бюджеты по каждому центру финансовой ответственности с последующей консолидацией в сводный мастер-бюджет (генеральный бюджет).

Бюджет – это количественный план в денежном выражении, подготовленный и принятый на определенный период времени, показывающий планируемую величину дохода, которая должна быть достигнута, расходы, которые должны быть понижены в течение этого периода, и капитал, который необходимо привлечь для достижения цели.

Важно то, что при постановке бюджетирования на предприятии нет определенных правил, методов и процедур, то есть процесс этот индивидуален. Следует отметить также, что бухгалтерский учет имеет сходства с бюджетированием, однако бухгалтерский учет лишь фиксирует уже свершившиеся операции или дает информацию на определенные моменты прошлого. Бюджет, соответствуя уровням управленческой иерархии, отражает ситуацию в будущем, связывая ее с настоящим моментом, что позволяет устранять возмож-

ный негатив на протяжении запланированного периода, принимать управленческие решения на основе четко определенных финансовых показателей.

Предприятия, пытающиеся внедрить у себя систему бюджетирования, сталкиваются с рядом проблем:

- 1) Отсутствие четкого понимания возможностей бюджетирования и его назначения.
- 2) Вследствие отсутствия определенной стратегии нет увязки бюджетов с целями предприятия.
- 3) Недостаточная регламентированность процедур планирования, учета и анализа.
- 4) Отсутствие достаточно квалифицированных специалистов в области бюджетирования.
- 5) Фрагментарность бюджетирования (например, разработка только бюджета движения денежных средств - БДДС). Во-первых, это объясняется простой экономией ресурсов, ведь для внедрения полной системы бюджетирования их потребуется гораздо больше, чем при внедрении, например, только БДДС. При усложнении бюджетной системы круг вопросов, требующих согласования, возрастает, аналогично увеличивается количество возможностей для ошибок, что потребует от предприятия логистики высокого уровня, с формализацией процедур бюджетного процесса. Во-вторых, фрагментарность бюджетирования объясняется недостатком знаний о функциях бюджетного управления, об области задач, решаемых с ее помощью.

6) Если бюджеты не доведены до каждого сотрудника, то они не оказывают никакого влияния на мотивацию и результаты работы, а воспринимаются исключительно как средство для оценки деятельности работников и отслеживания их ошибок.

7) При бюджетировании наблюдается противоречие между достижимостью целей и их стимулирующим эффектом. Если достичь поставленных целей не составляет особого труда для коллектива и его руководителя, то бюджет не имеет стимулирующего эффекта для повышения производительности труда. Если достижение целей выходит за пределы возможностей коллектива - стимулирующий эффект пропадает, поскольку никто не верит в достижение целей.

8) Межличностные отношения, конфликты между менеджерами подразделений, психологическая потребность руководителей завышать потребности в ресурсах, распространение ложной информации по неформальным каналам может привести к снижению результатов и дискредитировать бюджетирование как инструмент управления.

Вышеперечисленные проблемы и недостатки бюджетирования объясняются неразвитостью данного процесса в российских организациях. Однако неоспоримым является факт необходимости более глубокого изучения данного процесса, внедрения его на предприятиях, что будет способствовать стимулированию их развития и повышению экономической эффективности и финансовой устойчивости финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

Внедрение системы бюджетирования имеет следующие преимущества:

1) При соответствующей подготовительной работе к бюджетированию оно оказывает положительное воздействие на мотивацию и настрой коллектива, мобилизует на выполнение намеченных целей.

2) Составление бюджетов-смет совершенствует процесс распределения ресурсов по подразделениям и позволяет эффективно управлять запасами, анализировать и своевременно вносить изменения в деятельность.

3) Бюджеты позволяют координировать деятельность подразделений и в целом организации, способствуют процессам коммуникаций, помогают менеджерам всех уровней понять свою роль в выполнении поставленных задач, служат инструментом сравнения достигнутых и желаемых результатов.

4) Бюджетирование позволяет учиться на опыте составления бюджетов прошлых периодов. Приобретение практического опыта в составлении бюджетов, даже если не были решены поставленные задачи, и не удалось достичь целей, позволяют руководству проанализировать ошибки и совершенствовать методики их составления, разработку механизма корректировки бюджетов из-за изменений внешних условий и использовать бюджетирование в управлении организацией.

Таким образом, бюджетирование является одним из способов преодоления финансового кризиса и более стабильной работы предприятия в условиях новых экономических отношений и жесткой конкуренции на рынке.

СПЕЦИАЛЬНЫЙ НАЛОГОВЫЙ РЕЖИМ ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Рассмотрены актуальные вопросы применения специального налогового режима (единого сельскохозяйственного налога) сельскохозяйственными товаропроизводителями.

Одна из основных задач, стоящих перед любым предприятием, в том числе и сельскохозяйственным, - формирование правильной налоговой политики.

Порядок ведения налогового учета устанавливается налогоплательщиком в учетной политике, утверждаемой соответствующим приказом (распоряжением) руководителя.

Сельские товаропроизводители в отношении уплаты налогов в бюджет находятся (и всегда находились) на особых льготных условиях. И это оказывает влияние на их финансовое состояние.

Введение с 1 января 2002 г. главы 26.1 Налогового Кодекса РФ «Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог - ЕСХН)» предусматривало существенные изменения действующей системы налогообложения сельскохозяйственных товаропроизводителей с целью ее упрощения и использования в качестве экономического регулятора, стимулирующего рост сельскохозяйственного производства. Налоговой базой по ЕСХН являлась сопоставимая по кадастровой стоимости площадь сельскохозяйственных угодий. Методика ее расчета устанавливалась постановлением Правительства Российской Федерации. Ее определение основывалось на учете агрегированного значения кадастровой стоимости сельскохозяйственных угодий в субъекте РФ, которые находятся в собственности, владении или пользовании товаропроизводителей и кадастровой стоимости одного гектара сельскохозяйственных угодий в среднем по субъекту РФ. Однако применить положения этой главы на практике оказалось крайне затруднительно.

ЕСХН мог применяться только для сельскохозяйственных товаропроизводителей, занятых производством продукции растениеводства. Перевести на уплату этого налога организации, занятые производством животноводческой или рыбной продукции, не удалось. То есть принцип равенства всех товаропроизводителей при налогообложении не соблюдался.

Порядок определения размера налоговой ставки вызывал затруднения; также в последующие годы не был решен ряд вопросов, связанных с ее расчетом. Установленные сроки уплаты налога не учитывали сезонности сельскохозяйственного производства и не были увязаны со сроками поступления основных денежных средств в хозяйства, а при расчете величины единого сельскохозяйственного налога на основе кадастровой оценки сельскохозяйственных угодий не учитывался реальный уровень доходности сельскохозяйственных товаропроизводителей.

Между тем система налогообложения сельскохозяйственных товаропроизводителей должна обеспечивать соблюдение принципа равенства при налогообложении, при котором субъектами налогообложения должны выступать разные категории сельскохозяйственных товаропроизводителей независимо от вида производимой сельскохозяйственной продукции. Должны быть четко определены критерии отнесения и статус налогоплательщиков для сельскохозяйственных товаропроизводителей в разных отраслях сельского хозяйства, установлены соразмерные критерии налогообложения (объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка).

В целях реализации указанных принципов Федеральным законом от 11 ноября 2003 г. № 147-ФЗ были внесены изменения в главу 26.1 «Система налогообложения для сельскохозяйственных производителей (единый сельскохозяйственный налог)».

Новая редакция главы 26.1 НК РФ кардинально изменила все элементы налогообложения, включая порядок перехода на специальный режим, порядок признания лиц налогоплательщиками, объект налогообложения, налоговую базу, налоговую ставку, порядок исчисления и уплаты налога. В целом единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН), предложенный главой 26.1 НК РФ в новой редакции, представляет собой аналог упрощенной системы налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей с объектом налогообложения «доходы, уменьшенные на величину расходов». Причем порядок определения доходов и расходов значительно приближен к главе 25 НК РФ «Налог на прибыль». Вышесказанное позволяет говорить, что ЕСХН наряду с налогом на прибыль является налогом на доходы.

Ранее единый сельскохозяйственный налог устанавливался региональными законами, и сельскохозяйственный производитель был обязан переходить на его уплату, если в регионе местные власти ввели этот налог (аналогично с ЕНВД). С 2004 года ЕСХН действует на всей территории России, и переход на его уплату осуществляется добровольно.

При переходе на уплату ЕСХН организации освобождаются от уплаты следующих налогов:

- налога на прибыль;
- налога на добавленную стоимость (кроме НДС, уплачиваемого на таможне и в качестве налогового агента);
- налога на имущество организаций;
- единого социального налога.

Индивидуальные предприниматели, к числу которых относятся и крестьянские (фермерские) хозяйства, уплачивающие ЕСХН, перестают быть плательщиками:

- налога на доходы физических лиц (в отношении доходов, полученных от предпринимательской деятельности);
- налога на имущество физических лиц (по имуществу, которое используется в предпринимательской деятельности);
- единого социального налога.

Организации и предприниматели, перешедшие на уплату ЕСХН, продолжают уплачивать страховые взносы на обязательное пенсионное страхование, а также все иные налоги в соответствии с общим режимом налогообложения, в том числе плату за пользование водными объектами, налог на добычу полезных ископаемых и другие, если плательщиками таковых будут являться. В обязательном порядке плательщиками ЕСХН должен исчисляться и уплачиваться земельный налог.

Перейти на уплату могут предприниматели, крестьянские (фермерские) хозяйства и организации, которые являются сельскохозяйственными товаропроизводителями, то есть:

- производят сельскохозяйственную продукцию и (или) разводят рыбу;
- осуществляют ее первичную и последующую (промышленную) переработку;
- реализуют произведенную сельскохозяйственную продукцию и (или) рыбу.

В прежней редакции сельскохозяйственными товаропроизводителями считались только те, кто производил продукцию на сельскохозяйственных угодьях. Поэтому сельскохозяйственные предприятия индустриального типа (например, птицефабрики, тепличные хозяйства, зверосовхозы и т.д.) не могли платить ЕСХН. Новая редакция такого ограничения не содержит. И это означает, что при соблюдении определенных условий платить ЕСХН могут все сельскохозяйственные предприятия, кроме тех, которые производят подакцизные товары и имеют филиалы и представительства.

Существенным ограничением для перехода на новый налоговый режим является выполнение необходимого критерия – доля выручки от реализации сельскохозяйственной продукции собственного производства должна составлять более 70% от общей выручки от реализации товаров, работ и услуг.

Налоговая база по ЕСХН – это денежное выражение доходов, уменьшенных на величину расходов. При этом суммы доходов и расходов, определенных на основании данных бухгалтерского учета, определяются нарастающим итогом с начала года.

Чтобы рассчитать сумму ЕСХН, нужно налоговую базу умножить на ставку налога, которая составляет 6%. Налоговым периодом по ЕСХН является календарный год. Если по итогам работы за год сельскохозяйственный производитель получил убыток, то есть его расходы превысили доходы, сумма ЕСХН считается равной нулю. На сумму полученного убытка можно уменьшать налоговую базу по ЕСХН в течение следующих 10 лет, при этом убыток не может уменьшать налоговую базу более чем на 30% в год.

Для предприятий, перешедших на уплату ЕСХН, предусмотрен льготный порядок включения стоимости приобретенных основных средств в расходы. Он дает возможность предприятиям АПК окупать затраты, связанные с приобретением основных средств, в более короткие сроки (табл.1).

Таблица 1

Порядок включения стоимости объектов основных средств в расходы

Срок полезного использования	Период амортизации	Порядок включения стоимости основных средств (ОС) в расходы
До трех лет	Один год	100% от стоимости ОС
От трех до пятнадцати лет	Первый год Второй год Третий год	В размере 50% от стоимости ОС В размере 30% от стоимости ОС В размере 20% от стоимости ОС
Свыше пятнадцати лет	В течение 10 лет	Равными долями

Целесообразно также остановиться на рассмотрении изменения налоговой нагрузки. Учитывая, что по налогу на имущество и налогу на прибыль предприятия агропромышленного комплекса имеют льготы, а налог на добавленную стоимость (НДС) и единый социальный налог (ЕСН) составляют основную часть

абсолютной налоговой нагрузки предприятий, освобождение от уплаты этих налогов дает предприятиям – плательщикам ЕСХН, значительную сумму налоговой экономии.

В таблице 2 приведен сравнительный анализ изменения налоговых обязательств сельскохозяйственных товаропроизводителей при общем режиме налогообложения и новом варианте специального налогового режима, проведенный доцентом Новосибирского государственного аграрного университета А.Ю. Рымановым. Для расчетов автор использовал финансовые показатели сельскохозяйственных организаций Российской Федерации за 2001 и 2002 гг.

Оценка налоговой нагрузки при общем налоговом режиме произведена автором на основе начисленных сумм налогов. При специальном налоговом режиме налоговые обязательства сельскохозяйственных товаропроизводителей оценены на основе единого сельскохозяйственного налога и других налогов, применяющихся при данном режиме налогообложения. В расчетах А.Ю. Рыманов принял, что налогоплательщики используют право отказа от уплаты НДС.

Налоговая база по ЕСХН определена на основе финансовых результатов прибыльных сельскохозяйственных организаций.

Таблица 2

Налоговая нагрузка сельскохозяйственных производителей Российской Федерации при общем и специальном налоговых режимах, млн. руб.

Показатели	2001 г.	2002 г.
1. Общий налоговый режим: всего налогов	28819,0	32721,4
2. Специальный налоговый режим: всего налогов, в т.ч.	10352,1	8936,1
2.1. ЕСХН	2536,3	1563,5
прибыль прибыльных организаций	47336,0	30579,0
изменение прибыли за счет налогов, учитываемых в расходах	- 5064,7	- 4520,8
налоговая база по ЕСХН	42271,3	26058,2
ставка ЕСХН, %	6	6
2.2. Прочие налоги	7815,8	7372,6
3. Отклонение		
млн. рублей	- 18466,9	-23785,3
процентов	-64	-73
4. Справочно: рентабельность продукции	9,3	0,2

Примечание. Источник: рассчитано по данным МНС РФ, Госкомстата РФ, Минсельхоза РФ.

Сумма полученной прибыли скорректирована на величину налогов, учитываемых в составе расходов. При этом, при прочих равных условиях, суммы НДС по приобретенным материальным ресурсам, относимые при специальном налоговом режиме на расходы, уменьшают финансовый результат (в 2001 г. - на 12880,5 млн. рублей, в 2002 г. - на 11893,4 млн. рублей), а страховые взносы в Пенсионный фонд РФ, налог на землю и другие налоги, уплачиваемые наряду с ЕСХН - увеличивают прибыль организаций (в 2001г. - на 7815,8 млн. рублей, в 2002 г. - на 7372,6).

Общие суммы корректировки уменьшают полученные финансовые результаты в 2001 г. - на 5064,7 млн. рублей, в 2002 г. - на 4520,8 млн. рублей.

Данные проведенного сравнительного анализа позволили А.Ю. Рыманову сделать вывод, что применение специального налогового режима в соответствии с действующей редакцией главы 26.1 Налогового кодекса РФ позволяет снизить налоговую нагрузку сельскохозяйственных товаропроизводителей по сравнению с общим налоговым режимом. При более высокой рентабельности продукции сокращается разница в уровне налоговой нагрузки между налоговыми режимами.

В заключение рассмотрим положительные и отрицательные стороны применения единого сельскохозяйственного налога.

Положительные:

- снижение абсолютной и относительной величины налоговой нагрузки предприятия за счет отмены налога на добавленную стоимость и единого социального налога;

- заинтересованность предприятий в обновлении основных производственных фондов (стоимость приобретаемых объектов основных средств и нематериальных активов включается в расходы в полном объеме, а не в сумме начисленной амортизации);

- более широкое применение методов налоговой оптимизации с учетом того, что объектом налогообложения ЕСХН являются доходы, уменьшенные на величину расходов, и у предприятий появляется реальная возможность снизить налоговую базу законными способами, в частности, применяя способ ЛИФО для оценки материально – производственных запасов;

- повышение эффективности производства за счет снижения налоговых платежей и увеличения суммы оборотных активов, находящихся в распоряжении предприятия;

- реальная возможность повышения заработной платы работников предприятий и, соответственно, отчислений в Пенсионный фонд, поскольку эти расходы уменьшают налоговую базу для расчета ЕСХН.

Отрицательные:

- сужение рынка сбыта готовой продукции, поскольку большей части покупателей, являющихся плательщиками НДС, будет невыгодно приобретать продукцию у сельскохозяйственных предприятий, которые плательщиками НДС не являются, так как они (покупатели) не получают возможности произвести налоговые вычеты по НДС;

- отсутствие возможности отражения в бухгалтерской и налоговой отчетности сумм налоговых вычетов по НДС, не учтенных до момента перехода на уплату ЕСХН;

- снижение конкурентоспособности продукции в результате повышения ее себестоимости и, соответственно, отпускных цен (предприятия с целью минимизации налоговой базы будут направлять все усилия на увеличение суммы расходов, связанных с производством и реализацией готовой продукции);

- уменьшение рентабельности предприятий, так как объектом налогообложения ЕСХН является прибыль (разница между доходами и расходами предприятия).

Сельское хозяйство - это огромный спектр самых разнообразных видов деятельности, и в каждом из них свои нормы, условия и порядки. Поэтому установить единые правила, так, чтобы они удовлетворяли всех - задача очень сложная. В этой связи не для всех организаций новый закон окажется выгодным. Ответ на вопрос, в каких случаях возможно получение выгод, может быть дан только после детального рассмотрения каждого отдельного предприятия. Поэтому в предоставлении законодательством возможности выбора переводить на уплату ЕСХН или оставаться на общем режиме налогообложения содержится своего рода учет особенностей каждого конкретного хозяйства.

Библиографический список

1. Бычкова С.М., Золотарев А.В. Бухгалтерский учет и налогообложение в сельском хозяйстве: Учебное пособие. – М.: ТК Велби; Проспект, 2004. – 424 с.
2. Носов С.И., Корнеев А.Ф., Капитонов А. А. О методах расчета единого сельскохозяйственного налога // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2003. – № 1. – С.48 – 52.
3. Хахина Е. Изменения в исчислении и уплате ЕСХН // Аудит и налогообложение. – 2004. – № 5. – С. 9 – 13.
4. Энгель Е.А. Плюсы и минусы применения единого сельскохозяйственного налога // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2005. – № 1. – С.45 – 46.

ББК 65.9 (2) 325.15 + ББК 72

Салманов Н.В., Руденко Н.Р.

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА КАРТОФЕЛЯ

Рассмотрено влияние научных исследований на эффективность производства картофеля.

В современных условиях повышение экономической эффективности в значительной степени зависит от установления тесной связи науки с производством, темпов освоения сельскохозяйственным производством научных открытий и достижений. К. Маркс отмечал, что развитие науки «этого идеального и вместе с тем практического богатства, является лишь одной из сторон, одной из форм, в которых выступает развитие производительных сил человека». Он подчеркивал, что если производственный процесс «...становится применением науки, то наука, наоборот, становится фактором, так сказать, функцией процесса

производства». Это означает, что по отношению к материальному производству наука становится непосредственной производительной силой. Таким образом, складывается система «исследование – производство».

Непременным условием ускорения темпов освоения достижений науки является сокращение длительности системы «исследования – производство». Система «исследования – производство» состоит из циклов, этапов цикла и предопределяет наличие перерывов между ними. Эта особенность системы ставит вопрос о времени, затрачиваемом на реализацию новшества.

Создание и использование сортов картофеля – это два самостоятельных цикла: селекционный и семеноводческий (рис. 1). Селекционный цикл включает в себя подцикл создания сорта, семеноводческий – состоит из подциклов размножения и применения.

Подцикл создания - Н	Н 1. Фундаментальные исследования	Селекционный цикл
	Н 2. Прикладные исследования	
	Н 3. Государственное сортоиспытание и районирование	
	Н 4. Старение научной идеи и переход к новым	
Подцикл размножения - Р	Р 1. Первичное размножение сорта (получение исходного оздоровленного материала)	Семеноводческий цикл
	Р 2. Выращивание Элиты и высших репродукций на запланированную площадь товарных посадок	
	Р 3. Старение сорта и снятие его с производства	
Подцикл применения - П	П 1. Первичное использование нового сорта у потребителя	
	П 2. Массовое применение сорта на товарных посадках	
	П 3. Старение и замена устаревшего сорта новым	

Рис. 1. Структура селекционно-семеноводческого цикла

Разумеется, что четкие границы между этапами каждого цикла провести трудно, но попытка их разграничения важна для анализа распределения трудовых ресурсов, материальных и денежных средств, планирования и финансирования научной деятельности, определения эффективности научных разработок.

Рассмотрим более детально структуру селекционно-семеноводческого цикла. В селекционном цикле подцикл создания сорта включает следующие этапы:

Н 1. Фундаментальные исследования (выявление, изучение и подготовка оптимальной модели сорта, создание исходного материала путем различных методов селекции – с использованием генной и клеточной инженерии).

Н 2. Прикладные исследования (обоснование, отбор наиболее перспективных гибридов картофеля и передача их в Госсортоиспытание).

Н 3. Государственное сортоиспытание и районирование сорта. Сюда относятся также и работы по производственному испытанию, разработке сортовой агротехники, подготовке сорта к освоению.

Завершающая стадия испытания сорта – принятое решение о его массовом использовании (районировании).

Н 4. Моральное старение научных идей (сорт на этапе Госсортоиспытания не отвечает изменившимся условиям производства и подлежит замене новым, отвечающим соответствующим требованиям).

Семеноводческий цикл состоит из подциклов размножения и применения. Подцикл размножения (первичное семеноводство) делится на следующие этапы:

Р 1. Первичное размножение (оздоровление исходного материала от вирусов, ускоренное размножение здоровых растений и клубней).

Р 2. Выращивание супер – суперэлитного, суперэлитного, элитного и высших репродукций картофеля на запланированную площадь товарных посадок.

Р 3. Старение сорта, связанное с неспособностью обеспечить рост урожайности, требуемое качество и при этом снижение себестоимости картофеля. Кроме того, старение в том случае, когда создан новый сорт с более высокими потенциальными возможностями.

Подцикл использования нового сорта (внутрихозяйственное семеноводство) состоит из трех этапов:

П 1. Первичное апробирование нового сорта картофеля потребителем.

П 2. Выращивание второй и последующих репродукций картофеля на товарных посадках в запланированных объемах, обеспечивающего высокую рентабельность при его внедрении и снятие с производства неперспективных сортов.

П 3. Старение применяемого сорта и замена его новым.

Таким образом, процесс создания сорта картофеля и его широкого использования в производстве охватывает длительный период. При традиционных методах селекции продолжительность научных исследований по выведению сорта картофеля составляет 12 лет. Семеноводческий цикл, в свою очередь, длится 10-12 лет. Как видим, время между вложениями средств и отдачей, возмещением ресурсов, получением экономического эффекта составляет более 20 лет.

Требование экономии общественного труда выдвигает задачу сокращения времени от разработки научных достижений до их реализации. Г.А. Краюхин отмечает: «При снижении сроков только на год экономический эффект в народном хозяйстве составит 5-6 млрд. руб.». Сокращение сроков выведения сорта картофеля связано с внедрением достижений биотехнологии (клеточной селекции, генной инженерии, методов культуры тканей). Сокращение сроков освоения и широкое распространение новых сортов обеспечивает использование ресурсосберегающих систем семеноводства.

Скорость реализации научных разработок в производстве зависит от потребности в новом продукте, подготовленности производства для их освоения. Резервы ускорения использования новых сортов картофеля содержатся не только в рамках каждого цикла, но и на стыках между циклами и звеньями. Слабым местом в системе «исследования – производство» является время между районированием нового сорта картофеля и его размножением. Так, после районирования требуется произвести определенное количество материала для начала работы в первичном семеноводстве. Согласно требованиям и технологическому процессу выведения сорта, к началу районирования необходимо иметь не менее 50 т семенного материала. По традиционной системе семеноводства через пять лет будет получено примерно 10 тыс. т элитного картофеля и только спустя еще 5-6 лет новый продукт дойдет до потребителя. Произведенный в условиях низкой культуры земледелия картофель, как правило, имеет невысокие потребительские свойства. Кроме того, возможны немалые потери из-за морального старения сорта. Поэтому, очевидно, на этапе передачи нового районированного сорта в первичное семеноводство и в целях его быстрой окупаемости, следует увеличить объемы производства исходного семенного материала.

Современные методы оздоровления исходного семенного картофеля с применением различных технологий клонального размножения позволяют произвести в короткий срок значительное его количество, использование которого не только ускоряет срок окупаемости сорта, но и способствует получению конечной продукции с высокими потребительскими свойствами. Данное звено селекционно-семеноводческого цикла является наиболее ответственным и важным.

Технологические связи между циклами и этапами селекционно-семеноводческого процесса очень важны. Вместе с тем на первый план выдвигаются экономические отношения между наукой и производством, вопросы их производственных отношений. Для качественного функционирования всех элементов селекционно-семеноводческого цикла требуется экономическая заинтересованность участников создания и широкого распространения сорта в производстве.

В основе регулирования связей между производителем и потребителем, распределения и стимулирования производительного труда должны лежать требования закона стоимости. Производство и обмен товаров осуществляется на основе их стоимости, величина которой показывает во что обходится обществу получение потребительной стоимости, ценой каких затрат достигается удовлетворение той или иной потребности. Стоимость должна быть своеобразным инструментом контроля и средством снижения затрат.

В настоящее время затраты на прикладные научные исследования и разработки не включаются в издержки, связанные с производством продукции, и не учитываются в результате материального производства. Такое положение приводит к тому, что отраслевая наука практически не зависит от заказов сельскохозяйственного производства, потребностей и состояния его развития. Сложившиеся взаимоотношения между наукой и производством не стимулируют обе стороны в широком распространении научной продукции. До настоящего времени селекционные и семеноводческие исследования финансируются не конкретными потребителями нового продукта, а организацией вышестоящей по отношению и к тем и другим. При этом планирование и стимулирование науки и производства имеют собственные критерии. Мало того, экономические интересы производителя нового продукта и его потребителя резко различаются. Так, экономический механизм в науке направлен на увеличение стоимости научной продукции. Чтобы выполнить полностью план НИР, необходимо в полном объеме истратить средства на заказанную разработку. Чем выше стоимость разработки, тем больше прибыль, а, следовательно, и фонд материального поощрения научных учреждений. В то же время отсутствует система санкций за низкую эффективность отрасли. Наука

не несет ответственности даже в том случае, когда новый сорт не районирован. Средства, затраченные на создание этого сорта, не возмещаются – они израсходованы напрасно.

Таким образом, сложившиеся экономические условия использования достижений науки в производстве не стимулируют внедрение новых сортов. Это приводит к тому, что новые сорта в хозяйствах выращиваются в небольших количествах, так как их возделывание связано с дополнительными организационными трудностями и затратами. Вместе с тем отсутствует стимулирование внедрения новых сортов, получения высококачественного продовольственного картофеля в производстве. Поэтому картофелеводы отдают предпочтение сложившейся, традиционной культуре сортов. В основном это низкопродуктивные сорта, некачественный семенной материал. Отсюда невысокая урожайность, и затраченные материально-денежные средства при этом в большинстве случаев не окупаются.

Очевидно, для стимулирования, как исследований, так и широкого использования научной продукции в картофелеводстве нужен иной подход. Для органического соединения науки и производства, возможно, имеет смысл утвердить новую систему взаимоотношений между научно-исследовательскими учреждениями и совхозами, колхозами, чтобы передавать научную продукцию непосредственно ее потребителю. При этом материальное стимулирование должно побуждать как ученых, так и работников сельского хозяйства создавать и применять новые сорта, технологии, искать возможности повышения эффективности отрасли. Поэтому экономические взаимоотношения между производителями и потребителями научных разработок следует строить на основе прямых договоров, предусматривающих ответственность обеих сторон, а материальное стимулирование научных коллективов производить за получение экономического эффекта в отрасли.

ББК 65.9(2)32

Алексимова О.В.

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОИЗВОДСТВА НА ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕТА ЗАТРАТ В ОТРАСЛИ РАСТЕНИЕВОДСТВА

Рассмотрена специфика отрасли растениеводства, отличающаяся технологическими особенностями сельскохозяйственного производства.

Внимание работы нацелено на правильную и обоснованную группировку затрат по элементам и статьям с учетом технологических особенностей производства.

Специфика и технологические особенности сельскохозяйственного производства требуют особого внимания к организации учета производственных затрат для оперативного и строгого контроля отдельных их элементов, выявления необоснованных отклонений фактических затрат от установленных лимитов (нормативов), анализа и планирования показателей и структуры себестоимости продукции (работ, услуг), а также маржинального дохода и прибыли в данной отрасли по центрам ответственности. Отсюда следует, что необходимо принять такую номенклатуру статей учета затрат, которая по составу, последовательности построения и структуре отвечала бы всем упомянутым требованиям и классификации издержек по их экономическому содержанию, отношению к объему производства, местам возникновения и другим показателям, а также принципам модели управления «затраты – выпуск – результат» и в полной мере соответствовала отраслевому характеру видов производств в сельском хозяйстве.

В силу агробиологических, почвенно-климатических и агротехнических особенностей производства по отдельным сельскохозяйственным культурам при производстве затрат в отчетном году продукцию получают в следующем отчетном году; некоторые технологические процессы осуществляются до выращивания, не говоря уже о выходе продукции сельскохозяйственных культур, производственный цикл отдельных сельскохозяйственных культур составляет более одного года, т.е. эти культуры дают урожай два года и более. Все указанные особенности технологии производства требуют специфических затрат (удобрений, других химических и биологических стимуляторов и т.п.), значительная доля которых в конце каждого отчетного периода представляет собой незавершенное производство.

В то же время для эффективного производства продукции сельского хозяйства, повышения ее рентабельности в условиях рынка необходим оперативный анализ и контроль затрат, корректировка производственных заданий и регулирование выпуска готовой продукции по мере необходимости. Поскольку источником информации для осуществления указанных функций управления является учет, то он должен обеспечивать руководителей и специалистов организации оперативной, достоверной и уместной (полезной) информацией для управления производством.

Теоретические исследования многих ученых-экономистов нашей страны и за рубежом, а также практический опыт многих организаций показывает, что своевременному предупреждению нерациональных (холостых) затрат трудовых и материальных ресурсов способствует внедрение нормативного метода учета (стандарт-кост). Однако в сельском хозяйстве этот метод не получил широкого распространения из-за ложного представления о сложности и трудоемкости внедрения нормативного метода учета затрат. Сложность не должна быть причиной отказа от оперативного управления затратами и производством с целью получения максимума прибыли от данного вида деятельности при рыночных условиях.

Рациональное использование производственных ресурсов зависит от правильности организации учета и оперативного контроля затрат в сельском хозяйстве. Поэтому правильный выбор методов и систем учета затрат, а также их оптимальное сочетание имеет важное научно-методическое и практическое значение. Для этого определены возможности использования систем учета затрат в сочетании с методами для повышения эффективности учета и контроля затрат в сельском хозяйстве. К таким методам относятся: нормативно-попроцессный, нормативно-попередельный и нормативно-пофазный метод с использованием системы «директ-костинг» и других систем в соответствии с выбранной учетной политикой. Разработанная цепь восходящего потока информации показала, что на разных этапах сельскохозяйственного производственного цикла имеется возможность использования различных методов и систем учета затрат в различных их сочетаниях.

К примеру, в зерноводстве технологический процесс производства зерна и соломы неразрывен до уборки урожая, а поэтому здесь затраты необходимо учитывать как общие технологические, связанные с выращиванием культур, и прямые, связанные с уборкой и заготовкой конкретной продукции.

Затраты организации, включаемые в себестоимость продукции (работ, услуг), обусловлены технологией и организацией производства. Поэтому технологический процесс и организация производства должны быть оформлены документально с детализацией затрат, возникающих на каждой стадии технологического процесса. Такими документами могут быть технологические схемы, технологические карты, описания процессов и др. На их основе разрабатываются калькуляции и сметы. Указанные документы подтверждают обоснованность включения тех или иных затрат в себестоимость продукции, а также состав прямых и накладных расходов организации.

Важное значение для построения учета, а также правильности планирования и нормирования имеет группировка затрат по элементам и статьям. На основании научного анализа теории и практики учета и планирования, а также общей классификации затрат разработана номенклатура статей и элементов затрат в сельскохозяйственном производстве и различные ее модификации для применения различных методов и систем учета затрат, а также для контроля, планирования их по прямым, переменным, полным и совокупным издержкам. Она позволяет определять или анализировать графически или расчетным путем маржинальный доход, прибыль от производства продукции, точку безубыточности объема продаж по двум вариантам – в денежном выражении и в процентах, безубыточный объем реализации в натуральных единицах; рассчитать равновесную цену продукции, установить оптимальные цены реализации и их трансфертные величины для внутренней оценки эффективности производства; вести финансовый и управленческий учет в различных вариантах (единой системе, автономно).

В сельском хозяйстве объектами наблюдения и обобщения фактов затрат в учете могут быть: виды и элементы затрат, технологические процессы, технологические переделы, производственные фазы, сельскохозяйственные культуры, смешанные объекты.

Также необходимо учитывать качество продукции, характер и назначение ее использования, влияние различных способов калькуляции на прибыльность и уровень рентабельности от продажи продукции. Рекомендуется исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) в сельском хозяйстве в конце каждого технологического процесса, передела или фазы (цикла) производства, что позволит анализировать и прогнозировать результаты производственной деятельности в статическом и динамическом аспектах в пространстве и во времени.

ББК 65.9 (2) 325.15

Салманов Н.В., Руденко Н.Р.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА КАРТОФЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ

Рассмотрены наиболее актуальные аспекты успешного развития картофелеводства.

Для предприятий картофелепродуктового подкомплекса вхождение в рынок означало постепенный отказ государственных органов управления от регулирования их производственной деятельности, что повлекло за собой существенный спад производства картофеля в общественном секторе страны.

В 1993 году в общественных хозяйствах Российской Федерации накопано картофеля 6,2 млн. т, что на 1,9 млн. т меньше, чем в 1992 году. Общее производство картофеля в 1993 году с учетом сбора этой культуры в личных подсобных хозяйствах (ЛПХ) осталось примерно на уровне 1992 года - 38 млн. т.

Хозяйствами населения в 1993 году произведено 83% всего выращенного картофеля в стране. Доля посадок этой культуры, начиная с 1991 года, в хозяйствах населения из года в год увеличивается. Это связано с активизацией отвода земельных участков для ведения коллективного садоводства и огородничества, что и предопределило структурные сдвиги в категориях производителей этой продукции. В 1993 году доля посадок картофеля в ЛПХ увеличилась и составила 79% от общей площади посадок в Российской Федерации. Вместе с тем уровень товарности этой продукции незначителен и идет, в основном, для собственного потребления. Производство картофеля у фермеров не превысило в 1993 году 1% от общего объема производства во всех категориях хозяйств, так как в структуре их производства преобладает выращивание зерновых культур.

Формирование рыночного механизма в сельском хозяйстве невозможно без преобразования организационных форм производства и отношений собственности, в том числе и на землю. На наш взгляд, такая реформация должна способствовать эффективному производству в сельском хозяйстве, но это требует значительных усилий, как со стороны государства, так и самих тружеников отрасли. Развивая фермерство у нас в стране, необходимо учитывать, что большинство создаваемых крестьянских (фермерских) хозяйств не ориентированы на производство трудоемкого товарного картофеля при отсутствии отлаженной системы сбыта и высокой степени риска. Фермеру выгоднее производить зерновые культуры, здесь степень механизации выше и есть гарантия сбыта продукции. Поэтому, по нашему мнению, основными субъектами, производящими товарный продовольственный картофель останутся предприятия общественного сектора: колхозы, совхозы, а также предприятия, изменившие свой статус в рамках коллективной собственности, специализирующиеся на этом виде продукции. В таких хозяйствах выше оснащение техникой, накоплен определенный опыт производства этой культуры, а работники имеют навыки ее производства. В перспективе же не исключено, что картофель займет значительное место в площадях (фермерских) хозяйств. Основным побудительным мотивом для этого может стать необходимая материально-техническая база по типу фермерских хозяйств развитых стран. В противном случае интерес к картофелю будет ограничен производством для внутривозрастных потребностей.

Важнейшим условием успешного развития картофелеводства как главного звена подкомплекса, является повышение урожайности культуры, это особо актуально в условиях сокращения площадей посадок в общественном секторе производства.

Главной причиной низкой урожайности в России является то, что хозяйства испытывают значительные трудности в плане использования достижений научно-технического прогресса в этой отрасли. Наиболее значительное влияние на урожайность картофеля оказывают следующие факторы: своевременное внесение органических удобрений (осеннее внесение органических удобрений повышает урожайность на 15-20%, по сравнению с весенним, за счет ранней посадки); нормы минеральных удобрений; репродукция посадочного материала; опрыскивание растений против фитофтороза; применение гербицидов. Отмечено также влияние на урожайность картофеля концентрации производства. Исследованиями НИИКХ установлено, что оптимальным размером внутривозрастного подразделения по площади посадки картофеля является 180-250 га расчеты и производственные испытания показали, что при возделывании и уборке картофеля на такой площади наиболее рационально (с наименьшими капиталовложениями) используется техника. Производственная мощность (сезонная производительность) картофелеуборочной техники и сортировальных пунктов реализуется при этом на 100%, картофелесажалок и культиваторов - на 87 процентов. Производительность труда при работе уборочно-транспортного отряда на площади 180-250 га повышается в 1,5 раза, потребности в транспортных средствах уменьшается на 10-15%. В специализированных хозяйствах целесообразно иметь площади посадок, кратные указанному минимально рациональному размеру.

Общественный сектор, занимая в производстве картофеля чуть больше 20%, в последние 3 года имеет решающее значение в его закупках. Удельный вес общественного сектора в общих государственных закупках составляет свыше 60 процентов.

Заготовительная система продолжает процесс производства, начатый в сельском хозяйстве. На этом этапе воспроизводственного цикла в КПП терялось до 40% (по оценкам специалистов) произведенного картофеля. В условиях административно-командных методов управления с единой централизованной системой планирования на всех стадиях воспроизводственного цикла создавались условия, когда трудовым

коллективам предприятий и организаций, занимающихся заготовкой, хранением и реализацией сельскохозяйственной продукции, было безразлично, какую продукцию они заготавливают, а порой и выгодно осуществлять прием нестандартного картофеля и плодоовощей. Так, прием нестандартного картофеля создавал предпосылки для присвоения значительных средств и приписок в торгово-заготовительных организациях. Рост потерь и списание данных продуктов, не проведение мер по сокращению потерь и сохранению потребительских свойств товаров, сокрытие на местах бесхозяйственности, расхищения и другие подтверждения позволили сделать вывод о наличии лиц, заинтересованных в фиксации и отражении в учете огромных потерь.

Заведомое ухудшение показателей по закладке на хранение картофеля впоследствии служило основанием для списания повышенных потерь. Рост потерь от понижения качества картофеля был связан с основными видами хищения этой продукции: бестоварным вывозом продукции, документальным снижением качества продукции, преступным сговором по списанию продукции, фиктивным отправлением на корм скоту, получением дохода от реализации некондиционной продукции населению.

В условиях перехода к рынку необходимо в торгово-заготовительной системе АПК России активно формировать конкурирующие между собой различные формы хозяйствования, основанные на аренде, кооперации, акционерной деятельности и так далее.

Тогда основным объектом конкуренции станет сохранность продукции, так как от этого напрямую будут зависеть доходы работников. Произойдет легализация теневых сторон деятельности системы торгово-заготовительных органов.

В настоящее время плодоовощные базы, специализированные плодоовощные магазины преобразовываются в товарищества с ограниченной ответственностью.

Эти предприятия получают статус юридического лица с печатью и со своим расчетным счетом в банке. А это значит, что они теперь могут выходить из состава агропромышленных формирований и вести самостоятельную заготовку, хранение и реализацию продукции. Однако этот процесс, наряду с положительными факторами, заинтересованностью коллектива в результатах своего труда в условиях формирования рыночных отношений (свободного выбора потребителя), имеет опасность перепрофилировать как заготовительную, так и торговую деятельность и при общем снижении товарооборота в натуральном выражении значительно увеличить объем в денежном выражении, и в отсутствии государственного регулирования, усилить кризисные процессы в данной отрасли.

До 1990 года в стране применялось 19 уровней преysкуранных закупочных цен на поздний продовольственный картофель, реализуемый с 1 сентября до 1 декабря. В РСФСР было установлено 11 групп зональных и внутри зональных закупочных цен.

Введение с 1990 года (помимо государственных закупочных цен на картофель и плодоовощную продукцию) цен, определяемых договоренностью сторон, позволило повысить эффективность отрасли и улучшить обеспечение населения, а также способствовало возмещению затрат на производство картофеля для переработки, которое было нерентабельно.

На смену ценам договоренности пришли цены свободные, которые должны были бы полностью возместить производителю затраты и обеспечить необходимую прибыль для дальнейшего расширенного воспроизводства. Однако в результате либерализации цен резко сократился потребительский спрос на картофель и овощи, а торговые организации стали отказываться создавать запасы этих видов продукции без гарантии их реализации. Картофелепроизводители, сталкиваясь со сложностями сбыта своей продукции, сокращают производство одного из основных видов продукта питания для широкого потребителя. Это может привести к отсутствию стабильного рынка картофеля, как в отдельных регионах РФ, так и в целом по стране.

Наряду с проблемами сбыта своей продукции хозяйства, испытывают трудности и с обеспечением отрасли необходимыми средствами производства. Проблема оснащения отрасли обострилась в современных переходных к рынку условиях, прежде всего тем, что разрушена система поставок из 1 сферы КПП техники, удобрений, средств защиты растений от болезней, вредителей, а также многократным увеличением их стоимости. В настоящее время сельскохозяйственный производитель вынужден покупать все это по свободным рыночным ценам у различных коммерческих структур. Условия нарастающего спада производства материально-технических средств в 1 сфере КПП для села существенно усилили диктат поставщиков по отношению к потребителям, особенно в части определения цен и сроков поставки. Резкое, в десятки и сотни раз, повышение свободных цен поставщиками материально-технических средств для АПК в 1993 году привело к существенному нарушению паритета цен и эквивалентности обмена между городами и селом и, как следствие, к образованию в сфере обращения больших остатков ресурсов, которые потребители не в состоянии выкупить. Положение усугубляется по той причине, что для тракторного и сельскохозяйственного машиностроения характерна высокая степень монополизации производства, где 9% предприятий дают свыше 60% товарной продукции отрасли. Почти полностью монополизирован выпуск

картофелеуборочных комбайнов транспортеров-погрузчиков и другой необходимой техники. Кроме того, возникли сложности в поставках многих видов материально-технических средств для АПК в Россию из других стран СНГ. Полностью отсутствуют на рынке сельскохозяйственной техники машины и инвентарь, который был бы адаптирован к условиям ЛПХ и небольших фермерских хозяйств. Со стороны государства в этом случае требуется протекционистская политика, чтобы иномарки были заинтересованы в совместной работе беспешлиный ввоз техники и технического оборудования в страну, снижение налогов на прибыль, предоставление льготных кредитов хозяйствам-потребителям сельскохозяйственной техники и оборудования.

Частично решение указанных проблем может быть осуществлено путем конверсии предприятий военно-промышленного комплекса, перепрофилирования ряда предприятий на производство сельскохозяйственного машиностроения. Ускорению их решения будут способствовать привлечение капитала и научно-технического потенциала зарубежных корпораций и фирм. Такое средство формирования материально-технической базы сельского хозяйства как лизинг, имеет свои преимущества, поскольку при этой форме сотрудничества для перестройки производства на базе современной технологии и выпуска продукции, отвечающей самым строгим требованиям международного рынка, не требуется изначального выделения крупных средств в иностранной валюте, все расходы на первом этапе покрывает лизинговая компания (фирма-арендодатель).

Таким образом, опыт функционирования КПП в условиях свободных рыночных отношений привел к возникновению множества проблем, влияющих на эффективность его развития. В условиях формирования рыночных отношений при практически полном отсутствии мер государственной защиты товаропроизводителей степень насыщения продовольственного рынка картофелем во многом предопределена стихийными ситуациями, а не соотношением спроса и предложения. Негативные тенденции, происходящие внутри КПП страны, ведут к резкому сбросу объемов производства картофеля в общественном секторе Российской Федерации, в то время как именно этот сектор остается основным поставщиком товарного картофеля и картофеля, идущего на переработку.

В создавшихся условиях, при введении в практику хозяйствования отдельных элементов рыночного механизма, необходимо создавать адекватные им механизмы государственного регулирования. Под государственным регулированием аграрных рынков понимается система мер по центральному воздействию государства и его центральных и местных органов на основные параметры аграрных рынков: спрос и предложение, условия реализации, включая цены и контроль качества, инфраструктуру рынков.

На наш взгляд, основными целями государственного воздействия на процесс воспроизводства картофеля, позволяющими обеспечить реализацию производственной безопасности, являются:

- целевое финансирование производства, позволяющее обеспечить рост эффективности производства и доходности товаропроизводителей картофеля и сферы переработки;
- государственная поддержка, обеспечивающая возможности накопления средств для ведения расширенного воспроизводства в отрасли картофелеводства;
- развитие как целевой, так и региональной инфраструктуры рынка картофеля в России;
- призванной обеспечить регулирование потребления в течение всего года населения нашей страны в целом и отдельных его регионов в частности;
- защита интересов наименее обеспеченной части потребителей.

ББК 65.9(2)

Алексимова О.В.

РОЛЬ УЧЕТНОЙ ИНФОРМАЦИИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ

Рассмотрены вопросы сущности управленческого учета, где он выступает информационной базой всех функций управления и способствует координации работы всех экономических служб организации.

Особое внимание уделяется затратам на производство и себестоимости продукции, с целью сопоставления их с доходами для принятия эффективных управленческих решений.

Вторая половина XX столетия характеризуется усилением процессов международной специализации и разделения труда, кооперирования и комбинирования производства между странами и континентами, созданием мирового рынка, выходящего за пределы национальных границ. Характерными чертами интернационализации экономических отношений являются возникновение предприятий со смешанным капиталом, привлечение иностранных инвестиций и кредитов. В указанных процессах первостепенное значение приобрета-

ют вопросы получения достоверной и понятной финансовой информации о деятельности концернов и предприятий. Для получения такой информации возникла необходимость гармонизации и международной стандартизации бухгалтерского учета, дающего основную часть финансовой информации о хозяйствующем субъекте.

Существуют много пользователей бухгалтерской информации, которым она требуется для принятия решений. Цель бухгалтерии – предоставить достаточно информации для удовлетворения потребностей самых различных пользователей при минимально возможных затратах на ее получение. Очевидно, что выгоды, которые будут получены в результате использования информационной системы для принятия решения, должны быть выше затрат на эту систему.

Система бухгалтерского учета, отражающая внешних и внутренних пользователей бухгалтерской информации, разделилась на два вида учета: финансовый и управленческий.

По поводу определения сущности управленческого учета в экономической литературе встречаются самые различные точки зрения. Но управленческий учет, как и финансовый учет, без всякого сомнения, является составной частью информационной системы хозяйствующего субъекта предпринимательства, поэтому он является информационной базой всех функций управления и способствует координации работы всех экономических служб организации. Управленческий учет – это подсистема общей системы бухгалтерского учета, которая углубляет и конкретизирует бухгалтерский учет на аналитическом уровне для более эффективного выполнения предписанных функций и обслуживания других функций управления. Управленческий учет – это связующее звено между учетным процессом и управлением предприятием.

Предметом управленческого учета выступает производственная деятельность организации в целом и ее отдельных структурных подразделений (центров ответственности).

Объектами управленческого учета являются затраты и результаты хозяйственной деятельности предприятия и его центров ответственности, внутреннее ценообразование и внутренняя отчетность.

Затраты на производство и себестоимость продукции – важнейшие показатели для контроля за производственным процессом, использованием трудовых и производственных ресурсов, для оценки работы производственных и других структурных подразделений и предприятия в целом. Это обуславливает необходимость уделять этим показателям значительное внимание.

Элементы управления затратами:

- 1) планирование (варианты действий, которые могут быть осуществлены в будущем (цели, формулировка задачи, выбор вариантов действий));
- 2) контроль и анализ (проверка осуществления поставленных задач, планов, выявление резервов);
- 3) организационная работа (создание организационной структуры предприятия, позволяющей реализовать поставленные цели);
- 4) стимулирование (мотивация участников производственного процесса);
- 5) калькулирование (исчисление себестоимости произведенной продукции);
- 6) внутренняя информационная связь (обмен информацией, позволяющий скоординировать действия структурных подразделений).

Для эффективного управления затратами в управленческом учете разработана классификация затрат. Она используется в процессе учета, анализа, калькулирования, планирования и контроля затрат.

Информация о реальных затратах, приходящихся на производство и реализацию конкретного вида продукции (работ, услуг), позволяет сопоставить их с доходами для принятия эффективных управленческих решений. Себестоимость единицы продукции (работ, услуг) – главный объект управления и одновременно один из главных объектов бухгалтерского учета.

В бухгалтерском учете информация о затратах организации формируется посредством записей, предусмотренных Планом счетов. Это необходимо для сбора и обобщения данных об издержках организаций и основанных на документальном оформлении хозяйственных операций.

Такой учет называют производственным бухгалтерским учетом.

Информация об издержках обобщается и группируется по различным аналитическим признакам, в том числе:

- 1) по местам и центрам возникновения затрат (структурным подразделениям, цехам, производствам, участкам и т.п.);
- 2) по носителям затрат или объектам калькулирования (отдельным видам продукции, работ, услуг);
- 3) по видам затрат (исходя из экономических признаков – в разрезе элементов или статей затрат);
- 4) по иным признакам.

На базе информации, подготовленной в системе производственного учета, возможен расчет себестоимости отдельных видов продукции (работ, услуг), которые в бухгалтерском учете являются носителями затрат или объектами калькулирования.

Только производственный учет и основанное на нем калькулирование себестоимости отдельных видов продукции (работ, услуг) предоставляют возможность для формирования учетных данных, необходимых для решения управленческих задач, в том числе:

- 1) для определения показателей эффективности и рентабельности деятельности организаций и их структур;
- 2) прогнозирования состава и объемов производства товаров (работ, услуг), основанного на выявлении точек безубыточности производства;
- 3) обоснования решений по ценообразованию и оценки эффективности проводимой ценовой (тарифной) политики;
- 4) принятия стратегических решений по новому строительству, расширению, реконструкции и модернизации существующих производств, внедрению новых технологий;
- 5) принятия тактических решений при текущем планировании.

Возможности получения информации в управленческих целях свидетельствуют о том, что кроме обеспечения учетных функций данный вид бухгалтерского учета направлен на обеспечение потребностей системы управления организацией, что свидетельствует о наличии взаимосвязи производственного и управленческого учета.

Предназначение управленческого учета заключается в обслуживании различных подсистем управления организацией, в том числе подсистемы управления себестоимостью, планирования, бюджетирования и контроля (с входящими в них системами планов, бюджетов (смет) и отчетов, планово-контрольных расчетов, экономического и финансового анализа).

Тесная взаимосвязь и взаимозависимость финансового и управленческого учета позволяет в подсистеме управленческого учета обеспечить формирование данных, предназначенных для внутренних управленческих целей и пользователей, которые полностью увязаны с информацией, формируемой в финансовом учете.

Функционирование единого планового и учетно-контрольного механизма в организации основано на взаимосвязи финансового и управленческого учета, что дает возможность калькулирования себестоимости в рамках общей системы бухгалтерского учета.

ББК 36.92

Кириллов А.И., Руденко Н.Р.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ В МЯСНОМ ПОДКОМПЛЕКСЕ ЗА СЧЕТ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО МЯСНОГО СКОТОВОДСТВА

В статье рассматривается предложение об увеличении объема производства продукции за счет развития специализированного скотоводства.

Говядина по биологическим качествам наиболее приемлема для обеспечения нормальной жизнедеятельности организма человека и его трудоспособности. По нормам института питания РАМН РФ, потребление мясopодyктов в пересчете на мясо на душу населения должно составлять 78 кг, в т.ч. говядины - 32 кг. Однако Россия по уровню потребления мяса, вообще, и говядины, в частности, отстает от высокоразвитых стран, где его потребление на душу населения превышает 100 кг. У нас оно равняется 48-50 кг, из которых треть импортируется. Следовательно, за счет собственного производства наш потребитель обеспечивается на 40%. Задача сложная, но вполне реализуемая. Расчеты показывают, что при интенсивном животноводстве имеется возможность произвести 38-40 тыс. т говядины. Это — 25-26 кг на душу населения области. В этом случае дефицит продукта будет около 10 тыс. т в год.

Какой же видится выход? Теоретически проблему можно решать за счет увеличения численности дойного поголовья. Однако наметившаяся тенденция увеличения продуктивности молочных стад и реальная возможность довести в ближайшие годы удои до 4000 кг не дает реальных шансов увеличивать поголовье молочного скота, так как при возросшей продуктивности задача производства молока будет решена. Можно пытаться решать проблему за счет импорта дорогостоящей, но не всегда надлежащего качества говядины. Но такой путь не имеет перспектив.

Проблему можно успешно решить только за счет развития специализированного мясного скотоводства. Об этом свидетельствует опыт большинства стран мира, где по мере роста продуктивности численность молочного скота снижалась, а их место занимал скот мясного направления. К примеру, в США, где в 2000 г. молока на каждую из имеющихся 9,2 млн. коров молочных пород надоили 8250 кг, а численность

коров мясного направления продуктивности достигла 35 млн. Характерно, что 90% говядины в этой стране производится за счет мясного скота. В 12 ведущих странах Европы с 1988 по 1999 годы численность молочного поголовья сократилась на 4,1, а мясное стадо возросло на 3,9 млн. голов. Наиболее крупные мясные стада сосредоточены во Франции, Великобритании, Испании и Ирландии, резко повысилась численность мясного скота в Германии. В последние годы до 300 тыс. возросла численность мясного скота на Украине. В основном, за счет недавно выведенной украинской мясной породы и помесных животных. Очень важно то, что мясное скотоводство мало энерго- и трудоемко. Отпадает необходимость затрат, связанных с производством молока, и использованием механизмов навозоудаления. При беспривязном содержании на глубокой несменяемой подстилке навозоудаление проводится один-два раза в год. Количество обслуживающего персонала сокращается в 3-4 раза.

Среднесуточные приросты мясного молодняка выше на 12-15%, выход туши и мышечной ткани в ней больше на 3-4%, а костей меньше на 2-3%, затраты кормов на 1 кг прироста меньше на 0,2-0,3 корм. ед. От интенсивно выращенного молодняка получают высококачественные туши с оптимальным содержанием в мясе белка и жира.

Так, животные гасконской породы характеризуются худшей приспособленностью к условиям внешней среды в зимний стойловый период. Они уступают по величине живой массы сверстникам других пород, значительно теряют в живой массе в период зимовки. У них отмечены худшие показатели воспроизводительной способности. В связи с этим разведение скота данной породы в условиях Центрального Черноземья менее желательно. Порода обрала в Россию была ввезена впервые. По результатам ее испытания на отличимость, однородность и стабильность, государственной комиссией РФ по испытанию и охране селекционных достижений порода внесена в Госреестр и получила допуск для разведения в нашей стране. В 2002 г. трем племрепродукторам из федерального бюджета были выделены дотации — по 1500 руб. на условную голову мясного скота. Однако, как показывает практика, племенное животноводство без товарного нецелесообразно. Быстрым и эффективным методом создания отрасли мясного скотоводства является получение помесных животных на основе скрещивания выранных коров и сверхремонтных телок молочного скота с мясными быками. Весьма рационально также проведение поглотительного, двухпородного и трехпородного скрещиваний по специальным схемам.

Относительно низкие приросты получены от бычков шаролезской породы. Но, вероятно, это объясняется тем, что молодняк получен от первотелок, которые, как правило, отличаются более низкой молочной продуктивностью. Поэтому ни в одной группе не получена характерная для животных интенсивность роста. Обладая относительной долгорослостью, шаролезский молодняк проявил высокую продуктивность в более поздние возрастные периоды.

При изучении динамики химического состава средней пробы мяса установлено, что лучшим по качественным показателям оно было при убое бычков в возрасте 19,5 мес. В частности, соотношение белка и жира в энергетических показателях было близко 1:1, в мясе содержалось меньше воды и больше сухого вещества. Возросла биологическая ценность мяса, величина рН оказалась ближе к оптимальной. Снизились затраты кормов на единицу прироста, по сравнению с предыдущим убоем животных в 15,5 мес. Сопоставление этих и других показателей свидетельствуют о целесообразности реализации бычков на мясо в возрасте 19,5 мес. и, в зависимости от породной принадлежности, живой массой 530-600 кг.

Одной из главных проблем, которую необходимо решать в процессе создания отрасли, является отработка технологии рентабельного производства говядины. Специфика мясного скотоводства в том, что оно дает только одну продукцию — мясо. Затраты на содержание основного стада в течение года определяются общей стоимостью приплода к отбивке. В мясном скотоводстве новорожденный теленок уже имеет значительную стоимость. На ее величину влияют стоимость содержания коров, деловой выход, продуктивность выращиваемого молодняка, обеспеченность скота кормами и их себестоимость.

При высокой распаханности земель затраты на содержание стада выше, чем при наличии больших площадей дешевых естественных кормовых угодий. В таких условиях одностороннее использование коров может быть экономически оправдано лишь при условии увеличения производства мяса и значительного снижения его себестоимости. Следовательно, для обеспечения рентабельности требуется максимальная интенсификация производства. Эффективность разведения мясного скота рассчитывается на основе сложившихся затрат на выращивание одного бычка до 19,5 мес. с учетом таковых на годовое содержание мясной коровы, которые составили 13 745 руб., в т.ч. на корма — 7560 руб. (5400 корм. ед. x 1 руб. 40 коп.). Выручка от реализации одного бычка — 15 400 руб. (550 кг x 28 руб.). Рентабельность производства говядины получилась 12%. От реализации племенного молодняка хозяйства получают значительную прибыль, так как цены на племенной скот в два раза выше. Расчеты показывают, что при сложившихся себестоимости кормов и ценах реализации мяса, рентабельность достижима при деловом выходе телят в пределах 80%, среднесуточном приросте по стаду 700-750 г и при затратах 14 кг корм. ед. кормов на 1 кг

прироста с учетом годового содержания коровы и использования пастбищ в течение 160-170 дней. Вместе с тем развитию мясного скотоводства на начальном этапе необходима поддержка, так как для получения продукции требуется 3-4 года. Ускоренное развитие мясного скотоводства во всем мире поддерживалось государством.

Сдерживающий фактор развития отрасли — отсутствие федеральной программы, которая выполняла бы координирующую роль в различных регионах страны.

Библиографический список

1. Евлов Я. Эффективность современных форм организации сельскохозяйственного производства // Международный сельскохозяйственный журнал. — 2000. — № 3.
2. Егоров М. Основа эффективного животноводства — племенная работа // АПК: экономика, управление. — 2000. — № 10.
3. Казанцев Е.А. Ситуация на рынке животноводческой продукции // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. — 1998. — № 9.
4. Подольская В. Особенности формирования и развития рынка мяса // Международный сельскохозяйственный журнал. — 1999. — № 2.

УДК 316.346.32

Калимуллина Р.Р., Саитова Р.З., Кузнецова А.Р. (Башкирский аграрный государственный университет)

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА СЕЛЕ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Производится анализ проблем человеческого развития, качества жизни сельского населения, анализируются федеральные целевые программы, направленные на их решение.

В связи с аграрной реформой, начатой в начале 90-х годов, сельское хозяйство и агропромышленные предприятия стали перед проблемой адаптации к новым социально-экономическим условиям. Если в дореформенный период индекс развития человеческого потенциала имел шанс на интенсивное прогрессивное увеличение, то с момента начала преобразований появление значительного числа социальных проблем населения стали сдерживать процесс социального развития. Снижение основных показателей социально-экономического развития: уровня жизни сельского населения, сельской социальной инфраструктуры, уровня оплаты труда, существенным образом отражается на интегральном показателе качества жизни — индексе развития человеческого потенциала. С целью решения этих проблем последовательно разрабатываются и реализуются различные региональные и федеральные целевые программы, ориентированные на повышение уровня человеческого развития.

Главной целью программы "Социально-экономическое развитие Республики Башкортостан до 2006 года" является обеспечение развития экономики и социальной сферы Республики и на этой основе поэтапное вхождение Республики Башкортостан в единое бюджетное правовое пространство Российской Федерации [1]. Главными направлениями при этом определены следующие: «создание условий для повышения уровня жизни населения, укрепление обороноспособности страны и безопасности ее граждан, усиление экономических позиций России в мире на основе обеспечения высоких и устойчивых темпов экономического роста». В целях поддержания села Правительством Российской Федерации принято Постановление от 3 декабря 2002 г. № 858 «О Федеральной целевой программе «Социальное развитие села до 2010 года» [2]. Активная работа всех уровней власти в процессе реализации Федеральных программ в конечном итоге будет способствовать решению сложившихся проблем и повышению индекса развития человеческого потенциала сельского населения.

Библиографический список

1. Федеральная Целевая Программа «Социально-экономическое развитие РБ до 2006 года» // По данным агентства «Башинформ» Источник: <http://www.bashinform.ru/index.php?id=9274>.
2. Постановление № 858 от 3 декабря 2002 г. «О федеральной целевой программе «Социальное развитие села до 2010 года» Источник: http://www.mcx.ru/index.html?he_id=681&doc.

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Производится анализ проблем качества жизни сельского населения, подчеркивается необходимость и пути их своевременного разрешения.

Произошедшее за последние пятнадцать лет ухудшение финансово-хозяйственной деятельности крупных сельскохозяйственных предприятий существенным образом сказалось на состоянии сельских территорий, уровне и качестве жизни их жителей. Качество жизни определяется показателями удовлетворения потребностей людей в конкретных социальных условиях, дополняемыми уверенностью, что им удалось сохранить и не поставить под угрозу свою физическую и психическую целостность, личную свободу и возможности для творчества. Проблема качества это не только проблема отдельных сфер общества, это, прежде всего, всеобщая жизненная проблема.

Большая часть сельского населения по финансовым показателям благосостояния находится на уровне крайней нищеты. Из-за отсутствия возможностей полного удовлетворения основных материальных и духовных потребностей, миграции молодежи из сел в города, увеличения таких негативных социальных проблем, как повышение пьянства, алкоголизма, преступности и хулиганства, происходит ухудшение качества жизни всего сельского населения, ухудшение социально-демографических показателей. Все это в целом способствует снижению производительности труда работников на основном рабочем месте и снижению экономических показателей деятельности сельскохозяйственных предприятий и организаций. Дифференциация сельского населения по уровню доходов приводит к обострению проблем, связанных с бедностью. В частности, увеличиваются болезни из-за недостаточного питания. Особенно данный факт выражен у детей.

Актуальность данной проблемы и необходимость своевременного разрешения формирует предпосылки к разработке федеральной республиканской Концепции программы повышения уровня и качества жизни сельского населения не только Республики Башкортостан, но и других регионов Российской Федерации.

АНАЛИЗ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ, ПРОИСХОДЯЩИХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Производится анализ внутрирегиональных миграционных процессов, выявляются их основные причины.

По данным Госкомстата Республики Башкортостан, к началу 2005 года в сельском хозяйстве функционировало 977 крупных и средних сельскохозяйственных организаций (из них 96% реформировано), 171 малое предприятие. Численность постоянного населения республики Башкортостан, на начало 2005 года, составила 4078807, в том числе численность сельского населения – 1458296 человек. Анализ миграционных процессов, происходящих в республике, показывает, что большая часть мигрантов, является выходцами из сел (табл. 1).

Таблица 1

Миграция населения в Башкортостане

Население	Число прибывших		Число выбывших		Миграционный прирост населения (-убыль)	
	2003	2004	2003	2004	2003	2004
Всего по республике	88226	82907	85534	84419	2692	-1512
Городское	58946	54417	54244	54335	4702	82
Сельское	29280	28490	31290	30084	-2010	-1594

Основными причинами, вызвавшими необходимость смены места жительства, среди мигрантов в возрасте старше 14 лет, по данным Госкомстата РБ, у 803 человек явилась учеба, для 2101 человек миграция была связана с работой, по личным, семейным причинам мигрировало 2446 граждан. Число прибывших международных мигрантов составляет 2190 человек, при этом 263 человека являются гражданами Казахста-

на, 114 – Киргизии, 116 – Таджикистана, 95 – Туркмении, 883 – выходцы из Узбекистана. Как правило, такие мигранты занимают нишу рынка малоквалифицированного ручного труда, в том числе сельскохозяйственного. Снижение численности сельского населения, их миграция в города несколько сглаживается за счет международной миграции. Основные причины миграционных процессов и проблемы в современной сельской российской экономике порождены занижением стоимости труда работников, по сравнению с трудом работников других отраслей. Так, оплата труда в 2004 году составила 2067 рублей, что равно 38% к среднереспубликанскому уровню. За последние десять лет такая диспропорция в оплате труда является стабильной. Все проблемы села взаимосвязаны, а потому их решению должна способствовать комплексная государственная программа, такая как федеральная целевая программа «Социальное развитие села до 2010 года».

ББК 36.92

Кириллов А.И., Руденко Н.Р.

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ МЯСНОГО СКОТОВОДСТВА

В статье рассмотрены пути повышения продуктивности скота, улучшения качества мяса, снижение себестоимости производства. Что достигается за счет внедрения достижений технического прогресса, повышения продуктивности животных в области племенного дела, укрупнения масштабов производства продукции животноводства, пропорционального развития всего АПК.

В настоящее время развитие технического прогресса позволяет значительно увеличить продуктивность скота, сократить сроки их выращивания и откорма, улучшать качество мяса, снижать издержки производства. Анализ российского и мирового опыта позволяет выделить пять основных групп факторов, влияющих на развитие животноводства.

Первая группа объединяет решающие факторы для любой отрасли животноводства – технический прогресс в области кормопроизводства и кормления животных. Он заключается, главным образом, в росте производства кормового зерна, высокобелковых концентратов, качественного сена. Создание крупной комбикормовой промышленности, а также изменение технологии выращивания и уборки трав, повышение продуктивности пастбищ позволяют обеспечить повышение интенсивности кормления животных. Это возможно достигнуть за счет увеличения удельного веса в кормовых рационах зерна и белковых концентратов, сбалансированности этих рационов по элементам питания, обогащения их различными стимулирующими и лечебно-профилактическими препаратами.

Вторая группа факторов связана с повышением продуктивности животных в области племенного дела. В условиях индустриализации отрасли повышение продуктивности должно осуществляться в результате максимального использования генетического потенциала крупного рогатого скота; эффективное комплектование стада ремонтным молодняком, выращиванием животных в условиях, сходных с технологией содержания.

Третья группа факторов включает в себя укрупнение масштабов производства продукции животноводства, специализации на индустриальной основе. При этом концентрация специализированного производства происходит наряду с вертикальной интеграцией специализированных технологий. В частности, создаются крупные автоматизированные и полуавтоматизированные фермы – фабрики по выращиванию и откорму скота, развивается технологическая (постадийная) специализация. В скотоводстве это выращивание и откорм.

Четвертая группа факторов состоит в пропорциональном развитии всего АПК, опережающем развитие индустрии по обслуживанию животноводов, их производственному снабжению, переработке животноводческой продукции.

К пятой группе факторов относится все, что связано с организацией научных исследований для удовлетворения практических нужд животноводства, рационализацией производственных процессов на основе разработки новых технологий и их внедрение в производство.

Развитие животноводства прогнозируется, главным образом, за счет интенсификации скороспелых отраслей в общественных хозяйствах, а также стимулирования производства в фермерских и личных подсобных хозяйствах населения. Достигнуть эти цели возможно лишь при условии обеспечения государственных и коллективных хозяйств комбикормом, технологическим оборудованием и другими материальными ресурсами по ценам разумного паритета.

Внедрение в животноводство новой технологии и средств модернизации, интенсификация кормления и оптимизация кормовых рационов, восстановление и дальнейшее развитие крупных предприятий по откорму скота с устранением ручного труда, в свою очередь, позволит ускорить производство говядины и телятины.

С разрушением централизованного управления и переходом к неорганизованному рынку в сельском хозяйстве и, в частности, в отраслях животноводства, коренным образом изменились отношения собственности. В короткие сроки была осуществлена тотальная приватизация. Все работники сельского хозяйства получили в личную собственность определенные доли земли и имущества. Они приобрели важнейшие права, а именно, сами стали решать: что и сколько создавать; как использовать ресурсы; кому реализовать произведенную продукцию. Однако проведенные изменения в отношениях собственности не улучшили положения работников, как отраслей скотоводства, так и других отраслей сельского хозяйства. Наоборот, их материальное и социальное положение ухудшилось. В большинстве хозяйств разразился тяжелейший финансовый кризис. На уровне производственных подразделений окончательно были разрушены хозрасчетные отношения.

Поэтому главной целью реформирования в производственно-экономических отношениях является обеспечить реализацию прав собственника через экономическую и хозяйственную самостоятельность структурных подразделений предприятия, а также сформировать союз собственников, добиться оптимального сочетания личных и коллективных интересов, овладеть экономическими рычагами управления.

Внутрихозяйственные экономические отношения в новых формах сельскохозяйственных предприятий строятся на основе сочетания личной и коллективной заинтересованности работников и их ответственности за конечные результаты производства. Взаимосвязь материальной заинтересованности и ответственности строится на различном уровне хозяйственного расчета и усиливается отношениями собственности.

В настоящее время предприятия применяют разные формы внутрихозяйственных отношений. Так, при классификации по степени самостоятельности подразделений на практике применяются три основные формы.

Первая форма, при которой подразделения получают частичную самостоятельность. Они не взаимодействуют с другими предприятиями и организациями, не распоряжаются полученной продукцией, не имеют самостоятельного баланса и расчетного счета. Работают на условиях самоокупаемости текущих производственных затрат. Фонд оплаты труда формируется по остаточному принципу. Дивиденды на паи и вклады, как правило, начисляются работникам на уровне средней по предприятию ставки. Эту форму следует рассматривать как низшую, переходную к формам с более широкой самостоятельностью подразделений. Отношения собственности осуществляются на основе закрепления средств производства за подразделениями в размере, обеспечивающим установленный им объем производства.

Вторая форма предусматривает предоставление коллективам права распоряжаться частью или всей произведенной ими продукцией, а также за счет прибыли вести расширенное воспроизводство. Отношения собственности должны строиться на основе обмена паями в стоимостной и натуральной формах продажи, передачи в аренду земельных и имущественных паев сверх их суммарной доли. Так же предусмотрена покупка, приобретение земли, имущества в аренду при недостатке суммарного пая членов первичных коллективов для ведения производства. Первичные подразделения не являются юридическими лицами, имеют текущий или лицевой счет в бухгалтерии (финансово-расчетном центре) предприятия. Они могут быть переведены на самостоятельный баланс. Взаимоотношения подразделений строятся на основе договора. В реализации продукции (услуг) за пределы предприятия применяются свободные рыночные цены. Внутрихозяйственный оборот осуществляется с использованием расчетных цен, включающих средний по предприятию уровень рентабельности. Эта модель в короткое время показывает высокие результаты в формированиях, образованных на базе сельскохозяйственных предприятий, в которых хорошо был развит внутрихозяйственный расчет.

Третья форма является наиболее прогрессивной. Ее называют предпринимательским расчетом, хотя элементы предпринимательства присущи и другим названным формам. Предприятия, применяющие данную форму, предоставляют первичным подразделениям наиболее полную экономическую самостоятельность. Взаимоотношения первичных трудовых коллективов строятся так же, как с внешними партнерами. Подразделения могут обладать правами юридического лица, иметь расчетный счет в финансово-расчетном центре или банке. Производственную деятельность они осуществляют на основе уставов, а взаимоотношения друг с другом строят на договорной основе. Вместе с тем, предоставление первичным коллективам юридической самостоятельности может привести к

разрушению цельности хозяйственной системы предприятия, превалировании их экономических интересов над коллективными, общехозяйственными.

Третья форма не является преобладающей, наиболее типичны в различных вариациях первые две. Специфика их применения определяется способами регулирования деятельности подразделений, системой материального стимулирования работников.

При определении расходов, цен на продукцию, ресурсов, работ и услуг, исходным является создание условий для работы на принципах самокупаемости текущих производственных затрат.

Основу финансово-экономических внутрихозяйственных отношений составляет ценовой механизм взаиморасчетов. Он строится в зависимости от освоенной предприятиями модели внутрихозяйственных отношений.

При освоении подразделениями первой модели хозрасчетной самостоятельности, цены на произведенную продукцию устанавливаются на уровне прогнозируемой или фактической себестоимости конкретных видов продукции, работ и услуг. Если степень хозрасчетной самостоятельности освоена на уровне второй модели, то цена помимо себестоимости продукции (работ, услуг) включает еще и нормативную прибыль.

В практике применяются следующие варианты включения нормативной прибыли в цену:

- пропорционально всем производственным затратам согласно нормативной себестоимости продукции (работ, услуг);
- пропорционально цене труда (фонда оплаты труда) в нормативной себестоимости соответствующего вида продукции (работ, услуг);
- пропорционально цене труда и амортизации основных средств в себестоимости продукции (работ, услуг).

Эти же цены могут применяться при освоении третьей модели хозрасчетных отношений, а так же во взаимоотношениях с внешними рыночными структурами.

Таким образом, преобразование форм хозяйствования не обязательно означает изменение организационно-правового статуса предприятия. Оно может предусматривать внутренние изменения, модификацию сложившихся производственно-экономических связей и отношений подразделений, функциональных служб, руководства предприятия. Преимущества совершенствования форм хозяйствования состоят в том, что внутренние изменения осуществляются без нарушения хозяйственной системы при сохранении крупного производства.

Библиографический список

1. Виноходова А.Ф. Организация и эффективность производства продукции скотоводства в условиях различных форм хозяйствования. – М.: Колос, 1994. – 250с.
2. Добросоцкий В. Реформирование рынка мясомолочной продукции // АПК: экономика, управление. – 1999. – №10.
3. Дорохин Н. Животноводству – неослабное внимание и поддержка // АПК: экономика, управление. – 2000. – № 10.
4. Попов Н.А. Организация сельскохозяйственного производства. – М.: ЭКМОС, 1999.

УДК 635.21:338.439

Петрова О.Н. (Великолукская государственная сельскохозяйственная академия)

КАРТОФЕЛЕПРОДУКТОВЫЙ ПОДКОМПЛЕКС АПК РОССИИ – ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

В статье освещены проблемы, связанные с распадом организационной структуры картофелепродуктового подкомплекса АПК России. Рассмотрены пути повышения эффективности функционирования подкомплекса в современных условиях.

Картофелепродуктовый подкомплекс АПК занимает одно из ведущих мест среди продовольственных подкомплексов России. Это, во многом определяется значением картофеля как одной из важнейших сельскохозяйственных культур разностороннего использования. Отрасли и предприятия картофелепродуктового подкомплекса (КПП) связаны между собой, образуя единый процесс от выращивания исходного семенного материала, производства товарного картофеля до получения из него готовых конечных продуктов с последующей реализацией их через торговую сеть потребителю.

В настоящее время картофелепродуктовый подкомплекс страны находится в состоянии экономической нестабильности, что связано с кризисной ситуацией в сельском хозяйстве в целом. В результате аграрных преобразований была утрачена система управления КПП как единым объектом, произошел распад организационной структуры подкомплекса.

Сформировались многочисленные коммерческие структуры в сфере материально-технического снабжения, переработки, агросервисного обслуживания и торговли, которые не считаются с интересами сельскохозяйственных товаропроизводителей.

Важнейшей составной частью картофелепродуктового подкомплекса является картофелеводство.

Нарушение хозяйственных связей, систем заготовок, неудовлетворительное материально-техническое обеспечение, монопольные цены на средства производства, резкое удорожание энергоресурсов, необоснованно высокие налоги, правовая незащищенность хозяйств, недостаточная государственная поддержка привели к заметному спаду картофелеводства в общественном секторе России и перемещению производства в частный сектор, преимущественно в личные подсобные хозяйства (ЛПХ) (табл. 1).

Таблица 1

Производство картофеля в Российской Федерации

Показатели	1995г.	2000г.	2001г.	2002г.	2003г.	2004г.
Площадь посадок всего, тыс. га,	3409	3252	3240	3232	3194	3145
в том числе:						
в с.-х. предприятиях,	368	221	220	216	171	172
в ЛПХ,	3000	2980	2977	2965	2966	2914
в крестьянских (фермерских) хозяйствах	41	51	43	51	53	59
Валовой сбор всего, тыс. т,	39909	33970	34965	32900	36700	35900
в том числе:						
в с.-х. предприятиях,	4066	2210	2210	2007	2000	2200
в ЛПХ,	35480	31395	32344	30600	34100	33000
в крестьянских (фермерских) хозяйствах	363	365	411	427	600	700
Урожайность, т/га:						
в хозяйствах всех категорий,	117	105	109	103	116	115
в с.-х. предприятиях,	99	100	100	100	117	128
в ЛПХ,	120	105	109	102	114	113
в крестьянских (фермерских) хозяйствах	95	90	98	90	113	118

Таким образом, доля ЛПХ в производстве картофеля в 2004 году составила 91,9%. В 1985 году этот показатель равнялся 49%, в 1996 году - 90,2%. В тоже время в крупных и средних сельскохозяйственных предприятиях валовой сбор картофеля за период с 1995 по 2004 годы уменьшился на 40%.

Увеличение объемов производства картофеля в ЛПХ также связано со снижением жизненного уровня населения, которое в условиях кризиса финансово-кредитной системы, инфляции, безработицы, роста цен на основные продукты питания занялось самообеспечением. В результате произошло разрушение промышленного производства картофеля, переход к примитивным технологиям его возделывания, так как ЛПХ не располагают даже элементарными техническими средствами, а используют лишь потенциал своих семей. Ухудшается агроэкологическая ситуация, снижается плодородие почв. Товарность картофелеводства в ЛПХ составляет 8-10%. В связи с этим, на наш взгляд, в перспективе нельзя рассматривать ЛПХ как центральное направление в развитии картофелеводства. Устойчивость развития ЛПХ будет определяться тем, насколько они смогут быть включены в сферу деятельности крупных сельскохозяйственных предприятий, обеспечивающих их на договорных основах ресурсами.

По нашему мнению, крупные сельскохозяйственные предприятия различных организационно-правовых форм и должны стать в будущем основными, хотя и не единственными, производителями товарного картофеля.

Именно крупные сельскохозяйственные предприятия способны:

- маневрировать имеющимися трудовыми и материально-техническими ресурсами в ходе выполнения сельскохозяйственных работ;
- применять прогрессивные технологии возделывания картофеля, рационально использовать дорогостоящую технику;
- обеспечивать высокий уровень товарности производства картофеля, реализацию его без посреднических структур;

- организовать переработку картофеля непосредственно в самом хозяйстве, что позволит сократить потребность в картофелехранилищах, снизить транспортные расходы (1 кг сухого полуфабриката по объему эквивалентен 7-8 кг клубней) и расширит рынки сбыта.

Опыт показал, что наиболее высокий эффект в отраслях картофелепродуктового подкомплекса дает сочетание мелкой и крупной кооперации. Создание в местах выращивания картофеля производственно-торговых, агропромышленных объединений с полным замкнутым циклом (агрофирмы, агрокомбинаты, финансово-промышленные группы) позволяет исключить из цепи движения продукции к потребителю многие непроизводительные звенья и затраты, внедрить оптимальные схемы взаиморасчетов, обеспечить прозрачность и контроль за финансовой деятельностью. Кроме того, организация агропромышленных объединений будет способствовать изменению структуры использования картофеля за счет увеличения доли его промышленной переработки, включая глубокую переработку, что является важным направлением повышения эффективности функционирования картофелепродуктового подкомплекса.

В настоящее время производство картофеля во всех категориях хозяйств носит экстенсивный характер. Поэтому необходим поэтапный переход отрасли на широкое использование факторов интенсивного развития, включая повышение плодородия почв, использование районированных сортов, ресурсосберегающие технологии возделывания и переработки картофеля путем перехода от отдельных машин к их системам. Одной из важных мер по обеспечению КПП сельскохозяйственной техникой является использование системы агролизинга, которая способствует рациональному сочетанию I и II сфер подкомплекса.

В связи с разрушением централизованной системы заготовок, отсутствием маркетинговых служб сельскохозяйственные предприятия испытывают трудности со сбытом картофеля. Часть картофеля не доходит до потребителя, так как картофелеводство опережает развитие системы заготовок, переработки, хранения и реализации готовой продукции. Приватизация перерабатывающих и обслуживающих предприятий была произведена без учета интересов сельского хозяйства, что еще более усилило разрыв экономических связей внутри подкомплекса. Эти и другие диспропорции в развитии отдельных сфер подкомплекса приводят к существенным потерям, ухудшению качества и утрате конкурентности продукции. Эффективно развиваться картофелепродуктовый подкомплекс может только лишь при сбалансированности всех его сфер.

Библиографический список

1. Борисова Е.Б. Рынок картофеля и овощей в 2004 году // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2005. – № 4. – С.48-51.
2. Российский статистический ежегодник. – М., 2004. – 725с.

УДК 336.226:142.1

Каргин Ю.И., Лытнев П.И. (ОУ ВПО Центросоюза РФ «Саранский кооперативный институт»)

МЕТОДИКА РАСЧЕТА ЕДИНОГО НАЛОГА НА ВМЕНЕННЫЙ ДОХОД

В статье приведена методика расчета единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности на примере Подгородне – Покровского сельпо Оренбургской области.

С 1 января 2003 г. введен единый налог на вмененный доход регулируемый главой 26.3 НК РФ. Методические рекомендации по применению «Системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности» НК РФ утверждены приказом МНС России от 10 декабря 2002 г. № БГ-3-22/707. Расчеты ЕНВД проведены на базе Подгородне – Покровского сельпо Оренбургской области. На оплату ЕНВД сельпо перешло с 01.01.2004 г.

Налоговой базой ЕНВД признается величина вмененного дохода (ВД), рассчитываемая как произведение базовой доходности (БД) по определенному виду предпринимательской деятельности, исчисленный за налоговый период и величина физического показателя (N), характеризующего данный вид деятельности.

$$ВД = БД * N; N = N1 + N2 + N3,$$

где N1, N2, N3 – физические показатели, характеризующие данный вид деятельности в каждом месяце налогового периода.

В редакции Закона Оренбургской области от 24.09.2004 г. № 1473/242 – 111-03 используются физические показатели, характеризующие определенный вид предпринимательской деятельности.

Базовая доходность корректируется (умножается) на коэффициенты K1, K2, K3. Коэффициент K1 учитывает совокупность особенностей ведения предпринимательской деятельности в различных

муниципальных образованиях, особенности населенного пункта или места расположения внутри населенного пункта. Он рассчитывается по формуле:

$$K1 = (1000 + K_{\text{оф}}) / (100 + K_{\text{ом}}),$$

где $K_{\text{оф}}$ – кадастровая стоимость земли по месту осуществления предпринимательской деятельности налогоплательщика; $K_{\text{ом}}$ – максимальная кадастровая стоимость земли для данного вида предпринимательской деятельности; 1000 – стоимостная оценка прочих факторов, оказывающих влияние на величину базовой доходности, приведенная к единице площади.

Коэффициент $K2$ учитывает совокупность особенностей ведения предпринимательской деятельности, в том числе ассортимент товаров (работ, услуг), сезонность, время работы, величину доходов и др. Устанавливается каждым регионом от 0,01 до 1 включительно.

$$K2 = A * B * C * D * V,$$

где A – индекс, учитывающий особенности предпринимательской деятельности;

B – индекс, учитывающий особенности ведения предпринимательской деятельности в зависимости от типа населенного пункта;

C – индекс, учитывающий размер торговой площади (площадь торгового зала до 50 кв.м. – 1,0; от 50 до 100 кв.м. – 0,9; свыше 100 кв.м. – 0,8);

D – индекс, учитывающий особенности труда инвалидов. Для инвалидов коэффициент составляет 0,5;

V – индекс, учитывающий ассортимент товара при розничной торговле (меняется от 0,5 до 1,0).

Коэффициент-дефлятор $K3$ учитывает изменение потребительских цен на товары. Устанавливается Правительством РФ. В 2004 г. он составлял 1,133, а в 2005 г. – 1,104.

Вмененный доход будет определяться по следующей формуле:

$$\text{ВД} = \text{БД} (N1 + N2 + N3) K1 K2 K3.$$

Налоговым периодом признается квартал. Ставка ЕНВД устанавливается в размере 15 % величины вмененного дохода. Исчисляется по итогам каждого налогового периода по ставке 15 % ВД по формуле:

$$\text{ЕНВД} = \text{ВД} \times 15 : 100,$$

где ВД – вмененный доход за налоговый период (квартал);

15:100 – налоговая ставка.

Сумма ЕНВД в соответствии с бюджетным законодательством по следующим нормативным отчислениям: в Федеральный бюджет – 30%; областной бюджет – 15%; местные бюджеты – 45%; бюджет ФФ обязательного медицинского страхования – 0,5%; бюджеты территориальных фондов обязательного медицинского страхования – 4,5%; бюджет ФСС РФ – 5%.

1) Базовая доходность для магазинов П-Покровского сельпо составляет 1800 руб. за 1 кв. м. торговой площади.

2) Корректирующий коэффициент $K1$ в 2005 г. не применяется, так как земельные участки еще не оформлены и кадастровая стоимость не определена ($K1$ равен 1).

3) Корректирующий коэффициент $K2$ на основании закона Оренбургской области для каждого магазина рассчитывается отдельно.

4) Корректирующий коэффициент-дефлятор $K3$ соответствует изменению потребительских цен (в 2005 г. для всех магазинов составил 1,104).

5) Ставка ЕНВД налога 15 %.

6) Исчисленный налог уменьшается на сумму взносов на обязательное пенсионное страхование, сумма уменьшения не должна превышать половину рассчитанного ЕНВД (2п., 2 ст. 346.32 НК), а также и на сумму больничных, выплаченных за счет собственных средств.

За квартал ЕНВД составляет: $50339 \times 3 = 151\,018$ руб.

За квартал начислено и уплачено обязательных пенсионных взносов в размере 94 150 руб., что больше 50% рассчитанной суммы налога. Так же за квартал работникам в розничной торговле начислено пособий по временной нетрудоспособности в размере 14 024 руб., в том числе за счет организации 10 409 руб.

Сумма ЕНВД = $151\,018 - 75\,509$ (страховых взносов на обязательное страхование, но не более 50% от исчисленного ЕНВД) = $75\,509 - 10\,409$ (выплаченных в налоговом периоде пособий по временной нетрудоспособности из средств предприятия) = 65 100 ЕНВД.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО ЗЕРНА В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ

Рассмотрены оценка качества продовольственного зерна, расчет дополнительной прибыли, эффективность производства продовольственного зерна с учетом его качества.

Улучшение качества продовольственного зерна является немаловажным резервом экономии зерновой продукции. Эта проблема для Республики Мордовия приобретает приоритетное значение в связи с тем, что здесь всегда в хлебопечении использовались завозимые из южных областей страны пшеницы – улучшатели. Особенно велик спрос на зерно мягкой, сильной и твердой пшеницы. В Республике Мордовия от сельскохозяйственных предприятий в основном поступает зерно мягких, слабых пшениц, из которых можно выпекать только грубопористый хлеб с низким объемом.

Как известно, ареал возделывания сильных сортов пшеницы в стране достаточно велик, но в большинстве случаев зерно, отвечающее необходимым требованиям, получают в более южных, засушливых районах. С наибольшей вероятностью сильные пшеницы с высококачественным зерном можно выращивать и в условиях Республики Мордовия.

В соответствии с этим особую актуальность приобретает проблема оценки качества продовольственного зерна. Качество продовольственного зерна оценивается по следующим признакам: сортовому составу, цвету, содержанию клейковины и белка, качеству клейковины, стекловидности, натуре, числу падения, трудноотделимой примеси, проросшим зернам. Эти показатели составляют общее широкое понятие качества зерна.

Одни свойства зерна обусловлены генетически, то есть связаны с сортом, другие климатическими условиями, а третьи – результат влияния принятых технологий (выбора предшественников, удобрений, общего уровня культуры земледелия). Поэтому оценка качества зерна должна вестись с технологической, товароведческой и экономической точек зрения. Такая всесторонняя оценка позволяет судить о качественных изменениях показателей, потребительских свойствах, экономической эффективности улучшения качества продовольственного зерна.

От качества поставленного на рынок зерна зависит его цена и прибыль, получаемая товаропроизводителем. В результате ухудшения технологической дисциплины произошло ухудшение качества продовольственного зерна.

Слабо развиваются исследования по экономике зернопроизводства, ценообразованию, схемам государственной поддержки производителей зерна, в том числе высококачественного.

Основной причиной получения зерна с невысокими показателями качества является отсутствие у производителей возможности обеспечения выполнения технологий возделывания зерновых, разработанных научно-исследовательскими учреждениями.

Положение с производством высококачественного зерна для внутреннего потребления и на экспорт может быть коренным образом изменено в случае разработки и реализации комплекса экономических, организационных мероприятий, в том числе эффективной системы государственной поддержки зерновой отрасли.

Продажа зерна с высоким качеством экономически выгодна. Экономическая оценка при этом должна предусматривать сопоставление полученного экономического эффекта от улучшения качества с затратами труда и средств, которые для этого требовались. Чаще всего для повышения качества зерна не требуются дополнительные затраты, а необходима технологическая дисциплина.

Исследования свидетельствуют, что заготавливаемое в республике зерно характеризуется низким качеством, в результате чего товаропроизводители несут большие убытки (табл.). Расчет дополнительной прибыли товаропроизводителей с учетом качества зерна целесообразно определять следующим образом:

$$\Pi = (\Pi_1 - \Pi_4) * M_4 + (\Pi_1 - \Pi_3) * M_3 + (\Pi_1 - \Pi_2) * M_2$$

Дополнительная прибыль в зависимости от качества зерна для яровой пшеницы рассчитывалась по формуле:

$$\Pi = (\Pi_3 - \Pi_5) * M_5 + (\Pi_3 - \Pi_2) * M_2,$$

где Π – прибыль, тыс. руб.;

Π – цена 1 тонны, тыс. руб. в зависимости от класса зерна по качеству;

M – масса партии, в тоннах.

В расчете использованы цены на зерно на основе постановления правительства РМ от 27 октября 2003 г. № 472, для пшеницы только третьего и более низшего классов, поскольку зерно более высокого качества в республике не производится.

Таблица 1

Эффективность производства продовольственного зерна с учетом его качества
(по данным Госхлебинспекции на 1 октября 2003 года)

Культура	Класс	Масса партии, т	Стоимость 1 тонны, тыс. руб. с учетом НДС	Стоимость зерна всего, тыс. руб.	Дополнительный доход за счет улучшения качества зерна	Рентабельность, %
Озимая рожь	1	2 254	2,31	5 206,7	–	10,97
	2	5 742	2,31	13 264,4	–	
	3	13 027	1,98	25 793,5	4 298,9	
	4	4 933	1,98	9 767,3	1 627,9	
	Всего	25 956		54 031,9	5 926,8	
Пшеница	3	4 006	4,29	17 185,7	–	35,18
	4	14 358	3,465	49 750,5	11 845,3	
	5	20 443	2,75	56 218,2	31 482,2	
	Всего	38 802		123 154,4	43 327,5	

Проведенное исследование свидетельствует, что за счет улучшения качества зерна пшеницы в республике возможно было дополнительно получить в 2003 г. 43 327,5 тыс. руб., зерна ржи – 5 926,8 тыс. руб. Снижение прибыли товаропроизводителей составило соответственно 35,18 и 10,97%.

Формирование качества продукции сопровождается дополнительными затратами на всех стадиях производства зерна: использованием высококачественных семян, технологии производства и контроля. С этой целью необходима специальная программа управления качеством производства основных продовольственных культур.

Подводя итог, хочется отметить, что на хлебном международном рынке большим спросом продолжают пользоваться озимая рожь и чечевица. Нацеливание хозяйств республики на производство зерна этих культур с соблюдением мировых стандартов по качеству позволило бы обеспечить стабильное поступление валютных средств.

УДК 331.5.024.54

Токарева В. В. (Мичуринский государственный аграрный университет)

ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ЧЕРЕЗ КОМПЛЕКСНУЮ ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ МАЛОГО ГОРОДА И ГОРОДСКУЮ ПОЛИТИКУ

Рассмотрены перспективы и сделаны предложения по формированию человеческого капитала малых городов России.

Малые городские поселения составляют около 88% всех городских поселений России, они наиболее равномерно размещены по территории и в соответствии с Генеральной схемой расселения на территории Российской Федерации их основное функциональное назначение заключается в обслуживании сельской местности. Соотношение сельского и городского населения в этих системах составляет соответственно около 58 и 42%, что позволяет характеризовать их преимущественно сельским образом жизни.

В последние десятилетия в малых городах России происходит нарушение процесса трансформации человеческого ресурса в человеческий капитал, его дальнейшее накопление. Под последним подразумевается совокупность профессиональных, образовательных характеристик, потенциала здоровья и духовного развития. В связи с этим формирование и накопление человеческого капитала в малом городе целесообразно осуществлять через стратегическое планирование посредством комплексной Программы развития муниципального образования и городской политики.

Целью разработки комплексной Программы развития малого города является обеспечение условий для самостоятельного развития города преимущественно на собственной экономической базе, а для городов, решающих общегосударственные задачи, - на основе соответствующих государственных заказов или других форм эквивалентного участия федеральных органов.

Разработка и осуществление Программы развития малого города должна быть согласована с «Федеральной комплексной программой развития малых и средних городов». Впервые о необходимости разработки «Федеральной Программы» было заявлено в обращении к Президенту Российской Федерации съездом малых городов России, проведенным 15-16 июля 1992 г. в Москве. Первая редакция проекта основных положений программы была разработана Госстроем и Союзом малых городов России. Проект Программы был представлен Правительству РФ 12 августа 1993г. Программа была утверждена постановлением Правительства РФ 18 июня 1996г.

Особое место в комплексной Программе развития малых городов должно занимать формирование благоприятных условий для накопления человеческого капитала. Местные Программы должны иметь комплексный и системный характер, сочетать в себе отраслевые и территориальные подходы, демографические, экологические, экономические и научно-технические аспекты, способствовать взаимодействию субъектов рынка труда и социальных институтов малого города.

Во-первых, молодежь, прежде чем выйти на рынок труда, накапливает активы человеческого капитала, в том числе и профессиональные знания. Этот процесс будет проходить за счет инвестиций семьи. Образование в малом городе можно получить только в учреждениях среднего специального уровня. Главной задачей становится обучение тем специальностям, которые требуются на рынке труда малого города, для чего необходимо взаимодействовать с отделениями государственной службы занятости, повышать качество образовательных услуг, открывать на базе среднеспециальных учебных заведений филиалы высших учебных заведений соответствующего профиля. Можно проходить обучение и за пределами малого города, но в рамках закрытого рынка труда его следует проводить на договорной основе с условием возврата на производство. Как известно, важным фактором закрепления молодежи являются жилищные условия, которые следует улучшать с помощью ипотечного кредитования, иных видов кредита, жилищных договоров, заключаемых с предприятием или администрацией города.

Следующим пунктом в развитии человеческого капитала является выход молодежи на рынок труда малого города для реализации потенциального человеческого капитала. На этом этапе в малый город мигрирует сельская молодежь, что увеличивает конкуренцию на рынке труда, но улучшают условия воспроизводства рабочей силы.

На третьем этапе создается возможность закрепления нового работника на объектах производственной и непроизводственной сферы малого города. В целях функционирования закрытого рынка труда предприятия должны резервировать через службу занятости рабочие места для молодежи. Конкурентная среда позволит трудоустроиться наиболее активным претендентам. Остальные должны будут выбирать одну из стратегий: переобучение, открыть свое дело (малый бизнес), мигрировать в поисках работы, зарегистрироваться в качестве безработного и ждать освобождения вакансии. Для преодоления миграции молодежи следует усилить деятельность службы занятости: мониторинг рынка труда; взаимодействие с образовательными учреждениями для обучения необходимым профессиям и специальностям; совместно с муниципальной администрацией помощь желающим в организации предпринимательской деятельности в рамках городской Программы развития. Малый бизнес очень важен для малого города, он создает необходимую инфраструктуру и задействует активную рабочую силу из обладателей человеческого капитала.

Дальнейшая реализация работником потенциального человеческого капитала будет проходить непосредственно в общественном производстве. В том случае, если работник обладает всеми необходимыми характеристиками (высокой производительностью труда, инициативностью, инновационностью, дисциплинированностью, ответственностью и др.), он вступает в кадровое звено предприятия. Возможность его карьерного роста будет зависеть от дальнейшего накопления индивидуальных характеристик человеческого капитала, необходимых работодателю.

Для выполнения условий накопления человеческого капитала требуются инвестиции в его активы. Инвестирование будет проводиться со стороны предприятия, города и самого работника. Осуществление этого процесса требует оценки эффективности вложений для субъектов инвестирования. Так, для предприятия затраты должны быть покрыты ростом производительности труда и валового производства. Отдача для индивида будет проявляться в повышении доходов и социальных эффектах. Малый город оценит выгоды инвестирования при опережающем росте валового продукта над ростом трудового потенциала населения.

Работники, не соблюдающие условий накопления человеческого капитала, вынуждены будут занять менее престижную и доходную должность, либо вновь попадут на рынок труда, и должны будут выбирать одну из стратегий, приведенных выше.

В конечном итоге, индивид - носитель человеческого капитала, фирмы и город получают возможность реализовывать траекторию накопления человеческого капитала. Долгосрочной перспективой будет рост

валового продукта города и качества жизни населения, что приведет к улучшению воспроизводственных характеристик человеческого ресурса малого города.

В малых городах, экономика которых находится в кризисном (или околокризисном) состоянии, реализации поставленной цели предшествует вывод города из кризисного состояния. Главное условие выхода – это, конечно, стабилизация и дальнейшее поступательное развитие страны в целом. Основной задачей по стабилизации экономики отдельно взятого города сегодня является сохранение и восстановление жизнеспособных предприятий, некапиталоемких, с быстрым оборотом капитала и высокой бюджетной эффективностью, которые будут обеспечивать конкурентоспособное существование производства и муниципальной экономики. К таким производствам относят легкую и пищевую промышленности, предприятия малого бизнеса, которые в переходной экономике России находятся по ряду причин в аутсайдерах.

Результативность реализации Концепции комплексного развития малого города в значительной мере определяется позицией органов местного самоуправления, деятельность которых должна быть нацелена на создание необходимых условий и принятие мер, направленных на достижение целей стратегического развития. Главной задачей муниципальных органов управления будет создание механизма реализации выбранной концепции.

Сущность механизма состоит в целенаправленном воздействии структур представительной и исполнительной власти местного самоуправления, местного сообщества на все субъекты хозяйствования, вне зависимости от используемых форм собственности, находящиеся не только в границах муниципального образования, но и за его пределами в интересах достижения стратегических целей развития территории.

При построении механизма реализации Концепции необходимо придерживаться ряда принципов: «баланс интересов» всех субъектов управления, «мягкое управление», мониторинг хода реализации концепции, соблюдение нормативно-правовых основ.

Важным структурным элементом механизма реализации концепции развития малого города являются кадры местного самоуправления. Во главе всего комплекса мероприятий должна быть сплоченная команда энтузиастов-профессионалов, деятельность которых должна сочетать моральные и материальные стимулы, а также обладать как необходимыми полномочиями, так и полной ответственностью, ведь от их действий зависит эффективность реализации выбранной концепции.

Программа при своей разработке должна опираться на правдивую и объективную информацию по текущему социально-экономическому состоянию города, а с другой – на достаточно надежный краткосрочный и среднесрочный прогноз развития города, градообразующих и иных объектов с учетом возможных вариантов развития основных городских подсистем (социально-демографической, экономической, инженерно-планировочной, природно-экологической). Далее, выделение под апробированную и утвержденную в инстанциях (федеральных и региональных органах государственной власти) Программу финансовых ресурсов, должно осуществляться на кредитной и льготной основе под обязательным контролем со стороны кредиторов. Последнее и, может быть, самое важное условие – заинтересованное отношение к деятельности команды со стороны государственных органов субъекта Федерации и Центра.

Библиографический список

1. Лаппо Г.М. География городов: Учебное пособие для географических факультетов вузов. – М.: ВЛАДОС, 1997.
2. Методические рекомендации по формированию концепции социально-экономического развития муниципального образования. – М., РИЦ «Муниципальная власть», 2000.

ББК 65.052.9(2)232

Макушина Т.Н., Черкасова Л.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЁТА В ХОЛДИНГОВЫХ ГРУППАХ НА ПРИМЕРЕ ОАО «ПК «БАЛТИКА»

Рассмотрены организации учёта в холдинговых группах на примере ОАО «ПК «Балтика».

В России наиболее широкое распространение получают холдинговые группы. Как правило, такие структуры образуются или выделением дочерних предприятий (филиалов) из уже существующей компании,

или приобретением контроля над другими компаниями путём покупки акций (долей) или заключения корпоративных соглашений.

Образование холдинговых групп продиктовано многопрофильностью бизнеса средних и крупных компаний и территориальной разобщённостью их производственных структур.

Функционирование таких разветвлённых организационных бизнес-форм требует внутреннего и внешнего контроля с помощью специфической методики бухгалтерского учёта и отчётности.

Методика бухгалтерского учёта холдинговых групп должна базироваться на принципах внутрихозяйственного учёта для целей управления внутри группы (без налогообложения) и сводного (консолидированного) учёта для целей налогообложения и внешних пользователей.

Во главе холдинговой группы стоит головная компания, в обязанности которой входит: разработка стратегии группы, управление инвестициями, формирование фондов, ведение бюджетного планирования, формирование консолидированной отчётности.

Консолидированная отчётность, в отличие от индивидуальной отчётности юридического лица, даёт объёмное представление о том, как работают деньги инвестора или акционера, как менеджмент холдинга распоряжается предоставленными ему ресурсами. Именно в такой отчётности отражается финансовое положение и результат деятельности холдинга.

Каждое дочернее общество (филиал) производит продукцию (выполняет работы, оказывает услуги) и управляет собственным производством в рамках, определённых системой управления холдинговой группы.

Таким образом, из всего выше сказанного можно сделать вывод, что существует своя специфика организации учёта внутри холдинга. Актуальность данной темы рассматривается на базе ОАО «Пивоваренная Компания «Балтика», которая первой в России создала свой холдинг. Процесс этот был длительным и сложным.

В конце 70-х годов было начато строительство нового ленинградского пивоваренного завода с красивым названием «Балтика». В 1992 году предприятие было приватизировано и реорганизовано в открытое акционерное общество. Крупнейший акционер Компании – консорциум англоскандинавских пивоваренных компаний «Балтик Беверджиз Холдинг» (BBH). Совладельцами холдинга BBH являются британская пивоваренная Компания Scottish & Newcastle и пивной концерн Carlsberg.

Стремясь сделать свою продукцию доступной всем российским потребителям, «Балтика» начала создавать собственный холдинг, приобретая в 1997 году контрольный пакет акций завода «Донское пиво», позже, в 1999 году – контрольный пакет ОАО «Пивоваренная Компания «Тулское пиво» и сразу приступила к реконструкции и модернизации предприятий.

На данный момент в составе Компании 5 заводов (в Санкт-Петербурге, Ростове-на-Дону, Туле, Самаре и Хабаровске), дочернее предприятие в Москве (ОАО «Балтика-Москва») и 32 сбытовых подразделений в крупнейших городах России.

Все сбытовые подразделения (СБП) (в том числе и при заводах в Туле, Ростове, Самаре и Хабаровске) являются территориально обособленными подразделениями, отражение хозяйственной деятельности которых ни в гражданском законодательстве, ни в нормативных документах по бухгалтерскому учёту никак не регламентировано.

В соответствии с требованиями гражданского законодательства РФ, филиалы имеют свой выделенный баланс.

Согласно уставу ОАО «ПК «Балтика» все пять компаний ведут учёт в собственных базах данных, формируя проводки на унифицированном плане счетов. В его основе лежит план, используемый головным предприятием ОАО «ПК «Балтика» в Санкт-Петербурге. В силу особенностей бизнеса некоторые счета и субсчета этого унифицированного плана могут не использоваться для отдельных предприятий, однако, с целью унификации они присутствуют во всех пяти планах счетов.

В конце периода, после «закрытия» локальных книг, данные из этих пяти баз передаются в общую, консолидированную базу. На ней строится финансовая отчётность Компании, как в соответствии с российским законодательством, так и та, которая представляется инвестору – холдингу BBH.

В качестве программного обеспечения, с помощью которого в Компании ведётся учёт, используется комплекс «МОНОЛИТ-SQL».

При этом учёт затрат, связанных с производством, отражается на счёте 30-м «Затраты основного производства». Каждый из субсчетов на данном счёте открывается для соответствующего множества центров затрат – основных производственных подразделений – цеха пивопроизводства и подразделений розлива.

На счёте 21-м отражается себестоимость произведённых полуфабрикатов собственного производства. В настоящее время - это преформы для ПЭТ, изготавливаемые на головном предприятии в Санкт-Петербурге. В учёте филиалов этот счёт не используется.

На 23-м счёте отражаются затраты всех прочих производственных подразделений, кроме цехов основного производства. Структура счёта позволяет выделить все значимые статьи затрат.

Затраты основного производства, предварительно собранные на счёте 30-м, в процессе закрытия месяца попадают на соответствующие субсчета 20-го счёта. Административные, коммерческие и сбытовые расходы в конце периода собираются на счёте 90-м с 26-го и 44-го счетов.

В результате в учёте группы предприятий «ПК «Балтика» реализуется принцип распределения расходов на «расходы, относящиеся к производству» и «расходы периода».

Однако, на наш взгляд, целесообразнее для целей управления и контроля над расходами в структуре холдинговой группы выделить центры финансовой ответственности и центры затрат. Это будет способствовать своевременному получению информации и принятию правильных управленческих решений.

В качестве центров ответственности будут выступать филиалы, обособленные подразделения, имеющие замкнутый производственно-сбытовой цикл (т.е. заводы в Туле, Ростове, Санкт-Петербурге, Самаре и Хабаровске). Центром финансовой ответственности будет материнская компания. А центрами затрат предлагаем ввести цеха, службы, отделы, рабочие группы и т.п.

Таким образом, подобная организация учёта позволит контролировать затраты Компании на всех уровнях. Данные о затратах дадут возможность корректировать финансовое положение холдинга и принимать оптимальные решения о распределении ресурсов.

ББК 65.052.9(2)232

Макушина Т.Н.

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА В АГРОПРОМЫШЛЕННЫХ ХОЛДИНГАХ ПО ЦЕНТРАМ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Рассмотрены актуальные вопросы организации управленческого учета по центрам ответственности в агропромышленных холдингах на примере договорного холдинга.

При создании холдинговых структур в АПК в качестве интегратора выступают, чаще всего, перерабатывающие или заготовительные организации, заинтересованные в создании гарантированной и качественной сырьевой базы. В них также могут входить предприятия финансовой инфраструктуры, маркетинговые и консалтинговые фирмы, научно-исследовательские учреждения. В период становления цивилизованного рынка сельскохозяйственной продукции в числе учредителей такого объединения могут быть государственные структуры, ответственные за продовольственное обеспечение конкретного региона. Но с момента создания холдинговой компании возникает ряд существенных противоречий в вопросах управления группой. Необходимость корпоративного учета и отчетности, отсутствие информационной прозрачности порождает противоречия между акционерами и менеджментом холдинга, крупными и мелкими собственниками, основным и дочерним обществом, холдингом и фискальными органами. И основной проблемой остается формирование себестоимости конечной продукции, производимой агропромышленными холдингами.

Нами изучены особенности формирования себестоимости и отражения ее в управленческой отчетности в агрохолдинге ООО «Интенсивный корм» Самарской области, созданном на договорной основе. Холдинг состоит из юридически самостоятельных предприятий, связанных между собой договорными отношениями и в совокупности образующих одну технологическую цепочку: производство продукции растениеводства (ООО «Воскресенское», ООО «Интенсивный корм-4») - переработка продукции растениеводства (ООО «Комбикорм») - производство продукции птицеводства (ООО «Обшаровская птицефабрика») - переработка продукции птицеводства (ООО «Гардарика») - оказание услуг по доставке продукции агрохолдинга (ООО «Тандем») - реализация продукции конечному потребителю (ООО «Любава», ООО «Ольга»). Конечной продукцией исследуемого агрохолдинга является переработанная продукция отрасли птицеводства.

Обезличенный (котловой) метод учета затрат не обеспечивает достоверных калькуляций себестоимости продукции, выполненных работ, оказанных услуг в данном агропромышленном холдинге. Этот метод не позволяет организовать контроль за издержками и управлять результатами деятельности, как дочерних предприятий, так и агрохолдинга в целом.

На наш взгляд, применение нормативного метода учета затрат на производство и калькуляция себестоимости продукции на каждом предприятии в договорном агрохолдинге ООО «Интенсивный корм», позволит систематически выявлять внутрипроизводственные резервы на каждом этапе производства

конечной продукции, эффективнее использовать ресурсы, для оперативного анализа производственной ситуации и контроля, что в конечном итоге позволит своевременно принять эффективные управленческие решения.

Изучение экономической литературы показало, что существуют различные предложения по созданию и определению содержания центров затрат и центров ответственности.

По нашему мнению, место возникновения затрат — подразделения (рабочие места, бригады, производства, участки, цеха, отделы и т.п.), в которых происходит первоначальное потребление производственных ресурсов и по которым организуются планирование, нормирование и учет затрат производства для контроля и управления затратами, а центр ответственности — сфера, участок деятельности, возглавляемый ответственным лицом, имеющим право и возможность принимать решения.

Центры ответственности могут быть и центрами затрат, и центрами дохода, центрами прибыли, центрами капитальных вложений, центрами инвестиций, центрами продаж, центрами контроля и управления и т. п. Различие лишь в том, что в каждом центре на руководителя возлагается ответственность лишь за ту часть расходов и доходов, контроль за которыми возложен на данный центр ответственности. Система центров ответственности должна органично «вписываться» в организационную структуру созданного договорного холдинга. Центры ответственности могут быть основными, вспомогательными, внутренними и зарубежными. Схемы этих центров будут определять конфигурацию финансовых потоков холдинга и «движение» аналитической информации внутри него.

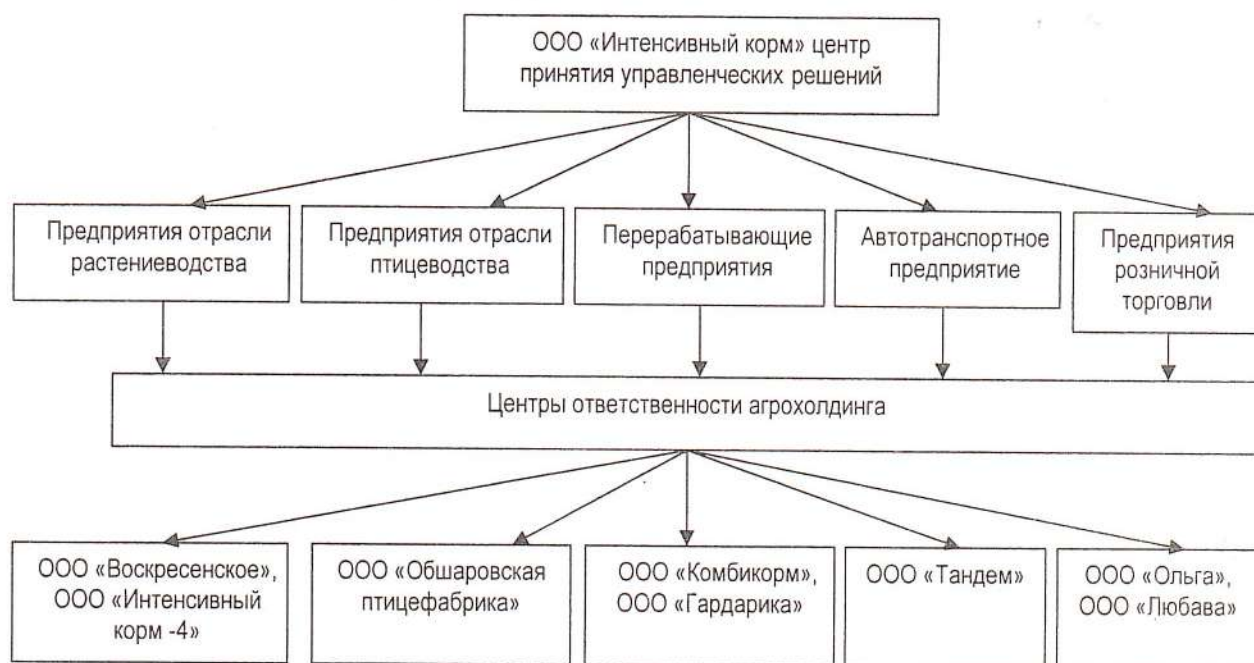


Рис.1. Схема центров ответственности в агропромышленном холдинге ООО «Интенсивный корм»

Для целей управленческого учета необходимо знать, что требуется включать в затраты производства подразделений (центров ответственности) агрохолдинга. При ответе на данный вопрос целесообразно исходить из того, что определяет производственную себестоимость продукции, на каждом участке технологической цепи.

Внутри исследуемого договорного агрохолдинга «Интенсивный корм» для предприятий отрасли растениеводства и птицеводства рекомендуем организовать учет по центрам ответственности, чтобы создать условия, при которых производственные подразделения будут нести ответственность за результаты своей деятельности и, прежде всего, участвовать в проведении мероприятий по снижению себестоимости производимой продукции.

Центрами ответственности второго уровня на птицеводческих предприятиях (ООО «Обшаровская птицефабрика») предлагаем выделить цеха: маточного стада, инкубации, выращивания ремонтного молодняка, выращивания бройлеров и т.д.

Выделение центров ответственности и организация учета в разрезе этих центров позволит возложить ответственность за расходы на руководителя каждого подразделения предприятий агрохолдинга. Для этого в составе издержек необходимо выделить те затраты (в целом и по видам), которые зависят от

деятельности структурных подразделений, подконтрольны им и, соответственно, за которые должны нести ответственность руководители подразделений.

Таким образом, получение информации о затратах из каждого центра ответственности предприятий Группы влияет на создание условий для бесперебойной работы агрохолдинга в целом, что решается с помощью системы контроля, которая включает процедуры, инструменты, виды контроля, а также типы отчетности. Процесс контроля должен начинаться с постановки глубоко осмысленных целей управления, которые формируют систему основополагающих принципов и приоритетов, определяющих стратегическую направленность деятельности по всем уровням управления агрохолдингом.

Все задачи внутрихолдингового контроля с самого верхнего уровня конкретизируются и детализируются в задачи контроля нижестоящих уровней управления - субъектов контроля (дочерних предприятий, структурных подразделений предприятия, его функциональных служб, менеджеров подразделений, отдельных специалистов), а также в задачи контроля по его объектам (отдельным видам деятельности, отдельным видам продукции и услуг).

Функция контроля заключается в проверке соответствия процесса функционирования объекта принятым управленческим решениям, позволяет выявить отклонения в намеченных целях и принимать при необходимости корректирующие меры. Контроль необходим для обнаружения и разрешения возникающих проблем раньше, чем они станут слишком серьезными, и может также использоваться для стимулирования успешной деятельности агрохолдинга.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

ББК 74.58

Сычева Г.В.

О ФОРМИРОВАНИИ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ЗНАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОГО СЕКТОРА В РОССИИ В КОНЦЕ 19 - НАЧАЛЕ 20 ВЕКОВ

Рассмотрены некоторые вопросы соотношения формирования фундаментальных и специальных знаний в исторической ретроспективе на примере Самарского среднего сельскохозяйственного училища на рубеже 19-20 вв.

Проблема определения содержания образования всегда была в центре внимания педагогов. Общемировая тенденция увеличивающегося объема знаний приводила (и приводит) к несоответствию со временем подготовки специалиста, что в свою очередь вызывает необходимость деления научных знаний на фундаментальные и специальные.

Соперничество двух тенденций связано со все большей ориентацией в образовании на глубокое проникновение в суть явлений и предметов окружающего мира, уяснение их взаимосвязи, что в целом значительно расширяет интеллектуальные возможности личности.

Общеизвестно, что фундаментальными являются сквозные, системообразующие научные знания, способные привести к структурным изменениям в их общей системе, рациональном мышлении [1].

Следует отметить, что профессионализация и фундаментализация дополняют друг друга, как последовательные уровни знаний. Более того, обновление специальных знаний, поиск новых в конкретной области возможен только на базе устойчивых фундаментальных знаний, которые являются базовыми, не устаревающими. Такими, прежде всего, являются математические, естественно научные знания. Бесспорно, что и эти знания не остаются в неизменном виде, но все-таки они в большей мере представляют собой инвариантную составляющую подготовки специалиста.

В связи с этим вызывает интерес опыт соотнесения двух направлений в подготовке специалистов сельского хозяйства в Самарском среднем сельскохозяйственном училище, открытие которого состоялось в Самаре 5 сентября 1900 года.

Полный курс был рассчитан на 6 лет, из которых первым двум отводилась роль общеобразовательная, а остальные 4 были посвящены преимущественно с/х образованию [2, 7], что свидетельствовало о первоначальном формировании фундаментальных, а уже потом специальных знаний.

Обучение в училище велось теоретически и практически – по учебному плану, в который входили такие предметы как русский язык, география, история, черчение, геометрия, тригонометрия, ботаника, химия и т.д. Особое внимание уделялось закону божьему.

Вот краткие извлечения из отчета по Самарскому среднему с/х училищу за 1906/7 учебный год (Доклад Самарскому Губернскому Земству).

Объем теоретического и практического курса:

Закон божий... «Вместе с раскрытием основных догматов христианства попутно шло изложение различных философских и рационалистических систем и их опровержение с богословской, философской и исторической.

Так в 1-ом классе в учении о богослужении православной церкви было обращено внимание на необходимость обрядов; критически разбирались взгляды гр. Толстого и разных рационалистических сект».

Русский язык – «Более обстоятельно были выяснены те факты литературы этого периода, которые были результатом влияния западноевропейских идей. Из писателей XIX в. были изучены Карамзин, Жуковский, Крылов, Грибоедов, Пушкин, Лермонтов, Гоголь, Белинский и Тургенев».

География. «Преподавание велось по следующему методу: при изучении государств, наиболее могущественных и имеющих наиболее обширные связи и сношения с Россией, уделялось особое значение на ознакомление учеников с естественно-географическими признаками их, промышленности, торговлей, плотностью населения и его национальными чертами. В таких случаях ведению урока всегда предшествовало классное объяснение или чтение преподавателей, затем задавался вопрос в пределах близких к прочитанному и на следующих уроках проводилась проверка путем классного опроса, на сколько прочно усвоен учениками урок и по учебнику и по дополнениям и объяснениям преподавателя. Таким путем прошли ознакомление с Германией, Францией, Австро-Венгрией и Англией.

Проходили и курс математической географии.

История. Изучались «История Востока, географический обзор др. Греции, религия греков, сказания и мифы.

«При преподавании истории внимание учеников останавливалось на важности исторических событий, значение истории для наших дней и ее поучительности для нас».

«При изучении средних веков были подробно рассмотрены панство, феодализм, рыцарство и эпоха просвещения...» «Из новой истории особое внимание обращено на значение реформации с ее последствиями, абсолютизм... При изучении истории русского государства останавливались на удельно-вечевом периоде, смутном времени и усилении царской власти. Были внимательно рассмотрены реформы Петра Великого и Александра II.

Рисование и черчение.

Арифметика: например задачи на правило: тройное, пропорциональное и др. способами пропорций и приведения к единице, но ученикам предоставляется большой простор к отысканию наиболее простого и изящного решения с какою целью и не устанавливалась какая-либо определенность в записи хода решения, вообще излагалось формальное решение».

Геометрия.

Тригонометрия.

Зоология – «Классификация животных. Краткий обзор строения тела человека, скелет, кожа, мышечная система. Нервная система. Органы пищеварения и кровообращения. Тип позвоночных. Класс млекопитающих. Класс птиц. Отряды, воробьиные, плавающие, хищные, куриные, голенастые, плавающие, бегающие... и т.д.

Учебных пособий в виде чучел, моделей, по типу позвоночных, млекопитающих – маловато, за исключением таблиц которых совершенно достаточно. Курс пройден в сорок один урок. Спрашиваны поурочно.

В процессе обучения теория тесно сочеталась с практикой. Территория, отданная училищу, оброчная статья «Казачья пашня № 2», представляла из себя степной участок прилегающей к реке Кинель постепенно возвышающейся с юга на север, пересеченный с юга на север в пойменной и надпойменной частях полосами земли, отчужденными под Самаро-Златоустовскую и Ташкентскую железную дорогу. На этой территории училищем было создано учебно-опытное и практическое поля в 118 десятин, парник и питомник на площади 4,5 десятин, сад на 2 десятины, огород, ферму, птичник, скотный двор, конюшню, свиноводню, овчарню. В 1912-13 годах на ферме имелось 125 голов скота и 15 кур [3].

Со второй половины 1906 года училище укомплектовало штат преподавателей и их помощников. Стали предъявлять повышенные требования к знаниям учащихся. Большое внимание после реорганизации учебного процесса 1 июля 1911 года уделялось сельскохозяйственной практике.

В первых трех классах помимо естественно-исторических экскурсий и работ в сельскохозяйственном питомнике проводились работы на огороде, в саду, на пасеке, ученики каждого класса должны были представить гербарии, зоологическую коллекцию, а также материалы по энтомологии и дитопатии, а затем сдать экзамен по огородничеству, пчеловодству и садоводству.

Ученики 4 класса выполняли все работы на учебно-опытном и практическом полях (вспашка, обработка почвы, посев, уход и т.д.).

Дополнялась практика сборкой и разборкой сельскохозяйственных машин и орудий, составлением гербариев культурных растений по периодам роста, дежурством в опытном хозяйстве училища и на ферме.

Учащиеся старших классов проводили все с/х работы самостоятельно, выполняя все обязанности агрономов и их помощников в хозяйствах помещиков в разных районах страны.

В усвоении знаний помогла библиотека училища, где имелось фундаментальная литература 5643 тома, ученическая – 1360 т., учебники и руководство – 4197 т. [4].

Училище кроме подготовки кадров, было призвано также совершенствовать с/х культуры, адаптировать их к климату Среднего Поволжья, где очень часты были засухи и голод.

Становится очевидным, что формирование профессиональных знаний в с/х училище основывалось на прочных фундаментальных знаниях и все обучение строилось с учетом приложения их в реальной практической деятельности учащихся. Кроме того, в результате научно-педагогической деятельности была решена поистине историческая для Среднего Поволжья задача – совершенствование с/х культур, районированных в условиях частых засух, следствием чего наступал опустошающий всю территорию голод. Устойчивость помещичьих и крестьянских хозяйств возросла, и «ужасающие картины голода постепенно отошли в область предания» [5].

Библиографический список

1. Долженко О.В., Шатуновский В.М. Современные методы и технология обучения в техническом вузе. – М.: Высшая школа, 1990.
2. Отчет о составлении и деятельности Алексеевского среднего с/х училища в память 300-летия Дома Романовых и хозяйства фермы при нем за 1912-1913 учебный год. – Самара.
3. Самарское среднее с/х училище и его хозяйство. – Самара, 1912. – С.5, 13, 19-20.

УДК 74.584

Романов Д.В.

РОЛЬ И МЕСТО РЕФЛЕКСИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К РАЗРЕШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ

Дана оценка значимости рефлексивных умений в структуре личности педагога профессионального обучения. Показана взаимосвязь продуктивного педагогического общения со сформированным рефлексивным умением.

Исследования в области педагогической психологии показывают, что значительная часть педагогических трудностей и конфликтов обусловлена не столько недостатками научной и методической подготовки преподавателей, сколько деформацией или недостаточной сформированностью сферы профессионально-педагогического общения и рефлексии.

Будет ли педагогическое общение оптимальным, зависит от педагога, от уровня его педагогического мастерства и коммуникативной культуры, от сформированного или отсутствующего рефлексивного умения. Для установления положительных взаимоотношений с обучаемыми, педагог профессионального обучения должен проявлять доброжелательность и уважение к каждому из участников учебного процесса, быть сопричастным победам и поражениям, успехам и ошибкам обучаемых, сопереживать им.

Исследования показывают, что педагоги, акцентирующие собственное «Я», проявляют формализм в отношении к учащимся, поверхностную включаемость в ситуации обучения, авторитарность, подчеркивают собственное превосходство и навязывают свои способы поведения. Как установлено – это типичнейшие конфликтогены педагогической деятельности. У педагогов с акцентуацией «на другом» проявляется неосознанное подлаживание к учащимся, доходящее до самоуничижения, крайне пассивное инициирование их активности.

У педагогов с центрацией «Я — другой» выявлено устойчивое стремление строить общение на равных началах и развивать его в диалогической форме.

Известный психолог В.А. Канн-Калик выделял следующие стили педагогического общения [2]:

1) Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом. О таких говорят: «За ним дети (студенты) буквально по пятам ходят!» При этом в высшей школе интерес в общении стимулируется еще и общими профессиональными интересами, особенно на профилирующих кафедрах.

2) Общение на основе дружеского расположения. Оно предполагает увлеченность общим делом. Педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности. Однако при этом следует избегать панибратства. Особенно это касается молодых педагогов, не желающих попасть в конфликтные ситуации.

3) Общение-дистанция относится к самым распространенным типам педагогического общения. В этом случае во взаимоотношениях постоянно прослеживается дистанция во всех сферах, в обучении, со ссылкой на авторитет и профессионализм, в воспитании со ссылкой на жизненный опыт и возраст.

4) Общение-устрашение, негативная форма общения, антигуманная, вскрывающая педагогическую несостоятельность прибегающего к нему преподавателя.

5) Общение-заигрывание, характерное для молодых преподавателей, стремящихся к популярности. Такое общение обеспечивает лишь ложный, дешевый авторитет.

Чаще всего в педагогической практике наблюдается сочетание стилей в той или иной пропорции, когда доминирует один из них.

В конечном итоге, именно стиль педагогического общения определяет характер взаимодействия между педагогом и учащимся, учебно-воспитательного процесса, возможность и вероятность возникновения педагогических конфликтов.

Без организации продуктивного общения преподавателя и ученического коллектива невозможно плодотворно реализовать дидактические и собственно воспитательные задачи педагога.

Развитое профессиональное самосознание, свидетельствующее о достижении состояния готовности специалистом педагогического профиля, разворачивается благодаря наличию такого важного феномена личностного развития, как рефлексия. В традиционном понимании этот термин означает процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний [1].

В то же время в социальной психологии рефлексия выступает в форме осознания субъектом того, как другие понимают «рефлексирующего», его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления. Изучение рефлексии во втором ее значении осуществляется при коммуникациях и в совместной деятельности: в имитационных и организационно-деятельностных играх, при проведении психологических тренингов, при коллективном решении задач, при взаимоотношениях в организационных системах.

В профессиональном самосознании педагога специфика рефлексивных процессов обусловлена многообразными реально-практическими ситуациями педагогической деятельности, требующими от учителя развитого умения верно оценить себя, свое место, возможности и варианты действий, учесть особенности своего «портрета» в глазах обучаемых.

Самоанализ деятельности педагога, основанный на обобщенных принципах анализа педагогической деятельности, развивает у него педагогическую рефлексию как профессионально значимое качество личности. Таким образом, рефлексия в педагогическом труде выступает двояко: и как один из механизмов профессионального самосознания преподавателя, и как профессионально значимое качество личности. В форме продукта педагогическая рефлексия является аффективно-когнитивным образованием, включающим эмпатию [1]. Поскольку основными источниками развития самосознания личности являются собственная практическая деятельность человека и общение, то и на процесс развития профессионального самосознания инженера-педагога и формирование убежденности в личностной и профессиональной компетентности в соответствии с этим оказывают влияние две наиболее значимые группы факторов. К одной группе относятся ожидания и оценочные суждения представителей непосредственного социального окружения педагога — его коллег, администрации, обучаемых. Во второй группе факторов можно выделить его собственные мотивационно-ценностные ориентации и ожидания от самого себя как профессионала, вытекающие из его практической педагогической деятельности.

В проблемной педагогической ситуации (которыми, собственно, и являются педагогические конфликты) привычные способы действий порой не позволяют решить нетипичную задачу, в результате актуализируется необходимость рефлексии, осмысления собственного опыта, в том числе и неудач. Рефлексия направлена на поиск причины неудач и затруднений, в ходе чего осознается, что используемые средства, возможно, не соответствуют задаче, формируется критическое отношение к собственным средствам, затем к условиям задачи применяется более широкий круг средств, выдвигаются догадки, гипотезы, происходит интуитивное решение (на неосознаваемом уровне) данной проблемы (т. е. находится решение в принципе), а затем уже происходит логическое обоснование и реализация решения.

Процессы осознания, анализа, рефлексии присутствуют в ситуации каждого педагогического конфликта, при условии включения в него педагога, и сознательное постижение проблемы только и открывает ее для последующего осмысления [3].

В каком-то смысле осознание противоположно рефлексии. Если осознание есть постижение целостности ситуации, то рефлексия, напротив, членит это целое (например, ищет причину затруднений, осуществляет анализ ситуации в свете цели деятельности). Таким образом, осознание является условием рефлексии и мышления, поскольку оно дает понимание ситуации целом.

Когда педагог профессионального обучения «входит» в конфликтную ситуацию и затем в ее рефлексивное исследование, появляется новый навык, новая способность, причем объективно необходимая, а не как нечто случайным образом заданная к выполнению или усвоению. Кроме того, развитие рефлексивных навыков значительно повышает общий интеллектуальный и личностный уровень профессионального педагога. Обучение и развитие личности осуществляется через практическую деятельность и затруднения, возникающие в ходе реализации учебно-воспитательной деятельности, фиксируемые, в том числе и

через педагогические конфликты, и акты осознания затруднений и конфликтных ситуаций, и последующую рефлексию, критику действий, и проектирование новых действий и реализацию (выполнение) их.

Библиографический список

1. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2000. – 464 с.
2. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М.: Педагогика, 1990. – 224 с.
3. Романов Д.В. Подготовка педагогов профессионального обучения к разрешению педагогических конфликтов // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ им. В.П. Горячкина. Теория и методика профессионального образования. – Москва, 2005. – Вып. 2 (12).

ББК 74.584

Косоухова Н. Н.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ТРАКТОВКЕ ПОНЯТИЙ «ЦЕННОСТЬ», «ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ»

Рассмотрены некоторые подходы к трактовке понятий «ценности», «ценностные ориентации» в психолого-педагогической литературе, где данные категории, входящие в структуру личности, определяют направленность интересов, потребностей, волевых усилий, регулируют мотивацию и поведение, а так же являются показателем зрелости личности.

В настоящее время во всех сферах жизни российского общества одной из наиболее важных и актуальных проблем, связанных с фундаментальными вопросами человеческого бытия, является формирование ценностей. Без ценностей не может обходиться ни одно общество. И сегодня ни у кого не вызывает сомнения то огромное значение, которое имеют ценности в жизни человека.

Проблема ценностей, ценностных ориентаций является предметом изучения многих наук. Различают философский, социологический, психолого-педагогический подходы к анализу понятия «ценностные ориентации». Многообразие подходов приводит к тому, что каждая наука имеет свой аспект исследования. Поэтому изучение проблемы ценностей должно быть связано с уточнением специфики той науки, в контексте которой рассматривается данное понятие.

В философском словаре ценность выступает критерием оценки действительности человеком и источника смыслообразующей основы человеческого действия, а ценностные ориентации рассматриваются как особый компонент духовного мира человека, который является следствием свободного избрания ценностных преимуществ и выступают основой целеположения, определяя человеческие интересы и потребности [7].

С.Ф.Анисимов выделяет следующие ценности:

- абсолютные, которые неизменно сохраняют для людей значение (жизнь, здоровье, знание, прогресс, справедливость, гуманность, духовное совершенство человека);
- антиценности или псевдоценности (невежество, преждевременная смерть, болезни, голод, деградация человека и т.д.);
- релятивные (относительные), которые непостоянны, изменяются в зависимости от исторических, классовых, мировоззренческих позиций (политические, идеологические, религиозные, нравственные, классовые) [1].

Теория ценностей широко представлена в трудах таких психологов как: Г. М. Андреевой, Л. И. Анцыферовой, Ю. М. Жукова, Д. Н. Узнадзе, Э. Фромма, В. Н. Мясищев и др. Рассмотрим некоторые из них.

В трудах В. Н. Мясищева, проблема ценностных ориентаций рассматривается в его концепции психологических отношений. Он понимает отношения человека как "сознательную, избирательную, основанную на опыте, психологическую связь его с различными сторонами объективной действительности, выражающуюся в его действиях, реакциях и переживаниях". В. Н. Мясищев, характеризуя личность как "систему отношений человека к окружающей действительности", считает, что отношение к людям, являющееся одновременно их взаимоотношениями - самое главное и определяющее личность. Избирательность отношений человека проявляется, прежде всего, в эмоционально-оценочном смысле (положительном или отрицательном). Отношения человека характеризуются целым рядом черт: их объективность, как реально существующая связь между индивидом и окружающей его действительностью, субъективность (отражение этой связи в сознании индивида), динамичность, избирательность, системность. Будучи детерминированы общественными отношениями, в которых живет индивид, психологические отношения раскрывают психологический аспект общественной сущности человека [2].

Д. Н. Узнадзе рассматривает ценностную ориентацию индивида в своей психологической концепции установки. Д.Н.Узнадзе назвал установкой индивида специфическое состояние готовности "к определенной активности, возникновение которой зависит от наличия следующих условий: от потребности, актуально действующей в данном организме, и от объективной ситуации удовлетворения этой потребности". Он считал, что поведение индивида происходит, во-первых, на импульсивном уровне под воздействием актуальной потребности. При наличии условий удовлетворения последней возникает актуальная установка и происходит неосознанное поведение. Во-вторых, на уровне осознанного поведения: под воздействием актуальной потребности индивид осуществляет акт объективации (отражение в сознании внешней ситуации), «задерживая» в сознании будущее поведение, обосновывая его целесообразность, осознавая свою потребность как мотив действия. Импульсивное и осознанное поведения связаны между собой. Регулятором, механизмом осознанного (мотивированного) поведения служит система фиксированных установок или ценностная ориентация индивида. Она образуется из актуальных установок, которые закрепляются благодаря повторению или их значимости для индивида. Таким образом, ценностная ориентация представляет устойчивую систему фиксированных установок, возникающих в результате объективации индивидом предшествующего общественного или личного опыта [6].

В психологии ценности, ценностные ориентации рассматриваются как основа мотивации поведения индивида, его готовности сознательно реагировать в данной ситуации. Ценностные ориентации служат отражением в сознании человека ценностей признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей.

В педагогической литературе проблеме ценностных ориентаций посвящены работы Т.К. Ахаян, З.И. Васильевой, Я. Гудечек, М.Е. Дуранова, М. Г. Казакиной, А. В. Кирьяковой, Б. С. Круглова. В трудах вышеупомянутых ученых трактовка ценностных ориентаций близка к пониманию в психологии.

В педагогике ценностные ориентации рассматриваются как основной структурный компонент личности. Именно ценностные ориентации определяют особенности и характер отношений личности к окружающей действительности и в определенной мере детерминируют особенности ее поведения. Поэтому при изучении особенностей формирования личности, прежде всего, необходимо учитывать моменты, оказывающие влияние на процесс формирования его ценностных ориентаций.

Итак, педагогика, обращаясь к философии, психологии и социологии, обосновывает способы и средства формирования упорядоченной системы ценностей. В педагогической науке ценности выступают как детерминанты учебно-воспитательного процесса, являясь его целью и основой, на которую опираются все методики.

В современном словаре по педагогике дается следующее определение: «ценности – любой объект, имеющий жизненно важное значение для субъекта. В широком понимании в качестве ценности могут выступать не только абстрактные привлекательные смыслы или ситуативные ценности, но и стабильно важные для индивида конкретные индивидуальные блага. В более узком значении принято говорить о ценностях как о духовных идеях, заключенных в понятиях, которые имеют высокую степень обобщения. Формируясь в сознании, эти ценности постигаются и формируются в ходе освоения культуры» [5].

В педагогическом энциклопедическом словаре конкретного определения ценностей нет, но дается определение ценностному воспитанию, где говорится, что ценностное воспитание – не прямая передача воспитанникам общечеловеческого ценностного опыта, а формирование у молодежи способностей к выбору нравственных ценностей, создание нравственных критериев, основанных на гуманистических идеалах [4].

В словаре-справочнике по педагогике дано определение социальным ценностям – детерминированные устремления, желания, потребности человека, выступающие для него в качестве важнейших личных ценностей и целей жизнедеятельности. Существует определённая взаимосвязь между системой фундаментальных ценностей, потребностей общества и деятельностью личности. Культура не только интегрирует человека в социальную систему, но и прививает ему определённые потребности, интересы, ценностные ориентации. Если же социализация личности не происходит, то человек становится носителем отклоняющегося (девиантного) поведения.

Н. Д. Никандров выделил пять блоков базовых ценностей, отношение к которым необходимо сформировать каждому человеку и на которых необходимо ориентироваться педагогам в своей деятельности. В первый входит отношение к жизни как таковой, здоровью и природе. Во второй блок входит отношение к семье, любви, сексу. Третий блок включает в себя отношение к образованию, культуре и досугу. Четвертый – отношение к труду, карьере, собственности. Пятый и последний блок отражает идеологию, существующую в данном обществе [3].

Исходя из всего выше сказанного ценности, ценностные ориентации с позиции психолого-педагогической трактовки можно определить как значимые элементы структуры личности, выражающие направленность личности, внутреннюю основу ее отношений к действительности.

1. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение. – М.: Мысль, 1985. – С. 239.
2. Мясичев В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды. – Воронеж: Институт практической психологии: МОДЭК, 1995. – С. 356.
3. Никандров Н. Д.. Ценности в жизни образования // Высшее образование сегодня. – 2004. - №11. - С. 38-39.
4. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2003. – С. 315.
5. Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е. С. – Мн.: Современное слово, 2001. – С. 869.
6. Узнадзе Д.Н. Общее учение об установке. Хрестоматия по психологии: Учебное пособие для студентов пединститутов / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В.Петровского. – М.: Просвещение, 1978. – С. 101-108.
7. Философский словарь / Под общ. ред. проф., докт. философ. наук Яременко А. П. – Ростов н/Дону: Феникс, 2004. – С. 501-502.

ББК 74.58+74.584(3)

Толстова О.С.

КРЕДИТНО-РЕЙТИНГОВЫЙ КОНТРОЛЬ КАК СТИМУЛ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В статье излагаются актуальные аспекты реформирования отечественного образования, связанные с введением кредитной системы в процесс обучения, а также рассматриваются изменения, которые произойдут в работе преподавателей и студентов при использовании системы зачетных единиц.

На современном этапе вносятся изменения в подготовку специалистов в высшей школе. Самостоятельная работа студентов является важной составляющей этого процесса. Высшая школа постепенно переходит от «передачи» знаний студентам в готовом виде к управлению их самостоятельной учебно-познавательной деятельностью. Знания, к которым студент пришел самостоятельно, через собственный опыт становятся его прочным достоянием. Значительная часть профессиональных знаний, которыми должны овладеть учителя, инженеры, экономисты и другие специалисты, постоянно обновляется. Возникает необходимость перехода от формулы «образование – на всю жизнь» к формуле «образование – через всю жизнь».

В основе подготовки специалистов должен реализовываться принцип самообучения. Реализация этого принципа зависит от организации обучающимся самостоятельной познавательной деятельности. Для того чтобы эта деятельность была успешной, обучающийся должен уметь самостоятельно приобретать знания, пользуясь разными источниками; отбирать необходимые способы познавательной деятельности; применять усвоенные знания на практике.

В университетах ведущих стран мира широко используются кредитные и рейтинговые системы, которые являются своеобразным стимулом самостоятельной работы студентов. **Кредитная система** – система количественной оценки содержания образовательной программы. **Рейтинговая система** – система количественной оценки качества ее освоения.

Термины «кредитный час», «кредит» и «кредитная система» впервые начали использоваться в США. В странах Европы соответствующие понятия вошли в употребление в 80-е гг. В ряде европейских стран они обозначаются как «зачетные переводные единицы».

Система зачетных единиц предназначена для формирования единого подхода к **академической мобильности** и признания результатов предшествующего обучения в рамках межвузовских обменов. Во многих странах мира используются такие системы для сопоставления количественных оценок трудоемкости различных образовательных программ.

Наиболее распространенными являются две системы: 1) European Credit Transfer System (ECTS) – европейская система зачетного перевода и 2) US Credit System (USCS) – система кредитов, принятая в США.

Европейская система основана на сопоставлении трудовых затрат, предусмотренных для каждой учебной дисциплины относительно суммарной учебной нагрузки, установленной для определенного периода обучения.

Система кредитов, принятая в США, основана на оценке в кредитах-часах каждой изучаемой дисциплины и образовательной программы в целом, определяемой в соответствии с учебным планом и распределением учебного времени по формам и видам занятий.

В современном мире существует европейская, американская, британская, азиатская и тихоокеанская

системы зачетных единиц. Вышеперечисленные системы можно отнести к двум основным типам:

1) Ориентированные на **зачет кредитов с целью обеспечения академической мобильности** (European Credit Trasfer System (ECTS) - европейская система зачета кредитов; UMAP Credit Transfer Scheme (UCTS) – система зачета кредитов азиатско-тихоокеанского региона).

2) Ориентированные на **накопление кредитов** (United States Credit System (USCS) – кредитная система, используемая университетами США; Credit Accumulation and Transfer System (CATS) – кредитная система в университетах Великобритании).

Системы, которые ориентированы на оценку результатов освоения образовательных программ, не зависят от формы обучения и особенностей национальных образовательных систем разных стран, они легко адаптируются к дистанционному обучению, что особенно важно в условиях создания единого образовательного пространства.

Академическая мобильность студентов - одна из важных составляющих высшего образования в Европе. Студенту оказывается помощь в выборе учебного курса, получении информации о предварительных условиях (прохождении специальных курсов, например для поступления на технические факультеты), а также требованиях и процедурах для зачисления в вуз.

Академическая мобильность имеет несколько уровней:

1) После одного, двух лет обучения студенты меняют университет.

2) Студенты учатся за границей только один семестр. Они осваивают одну учебную программу в одном вузе. Студенты, окончив выбранный курс, сдают экзамены. Результаты экзаменов и набор изученных дисциплин полностью принимаются как эквивалентные в их родном вузе. Такой принцип позволяет студентам приобрести опыт проживания за границей и получить образование по специальным направлениям.

3) Согласно Болонской декларации увеличивается число студентов, которые получили степень бакалавра и продолжающих обучение уже в другом университете, особенно за границей.

Таким образом, необходима полная идентичность образования, полученного за границей, существующего в родной стране.

Использование единой системы зачетных единиц в российской высшей школе потребует реструктуризацию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, учебных планов и программ, учебных дисциплин, а также разработку системы перезачета результатов предшествующего обучения при его продолжении в вузах Российской Федерации и за ее пределами.

Система зачетных единиц повлечет за собой изменения в работе преподавателей и студентов. В нагрузке преподавателя сместится акцент с аудиторной работы на методическую. Увеличение объема самостоятельной работы студентов повышает требования к ее методическому и техническому обеспечению, а также к установлению систематического контроля над изучением студентами учебных дисциплин. Использование концентрированных форм изложения материала, активной самостоятельной работы студентов и регулярных индивидуальных консультаций с преподавателями внесет изменения в организацию и планирование учебного процесса.

Преподаватели должны будут регулярно работать над обновлением содержательной составляющей учебного процесса, информационных источников для самостоятельных занятий студентов и методик, которые используются в системе контроля знаний.

Студенты должны будут систематически работать в течение всего учебного года, а не только в ходе проведения сессии. Они смогут выбрать индивидуальную траекторию обучения, заниматься по другим специальностям, изучать дополнительные дисциплины, осваивать смежные специальности или получать дополнительную квалификацию. Студенты получают доступ к академической жизни других вузов, в том числе и зарубежных. При наличии согласования образовательных программ у них будет гарантия академического признания результатов обучения. Все вышеперечисленное позволит студенту выработать навыки самостоятельного поиска информации и ее осмысления с целью получения новых знаний.

Таким образом, инновационные процессы, происходящие во многих национальных образовательных системах мира, нацелены на интеграцию и конкурентоспособность.

Библиографический список

1. Вайс, К., Монастырская Т.И. Европейская система взаимозачета кредитов: опыт австрийского университета // Высшее образование сегодня. – 2005. – №9. – С. 34-39.
2. Пидкасистый, П.И. Требования, предъявляемые к обучающимся в ВУЗах // Педагогика. – 2005. – №3. – С. 47-52.
3. Credit Transfer and Accumulation—the Challenge for Institutions and Students, EUA/Swiss Confederation Conference, ETH Zurich, 11-12 October, 2002.

СОДЕРЖАНИЕ И СУЩНОСТЬ ПРИНЦИПОВ ЭВРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Рассмотрены актуальные вопросы организации эвристической деятельности студентов, которая выступает доминантой образовательного процесса в вузе. Разбиение целостного динамически непрерывного процесса поисково-эвристической деятельности студентов при решении проблемной задачи возможно на основе пяти взаимосвязанных стадий организации и развития решения как стохастического процесса.

На дискуссии по стратегии обучения в 1988 г. отмечалось: «Сегодня... в процессе обучения нужно учить обобщенным способам деятельности, ... учить студентов **не знаниям и дисциплинам, а мыслительной деятельности**». Специалисты пришли к выводу, что только получив знания об оптимальной организации своей научно-практической деятельности, усвоив опыт их применения в различных проблемных интеллектуально-практических ситуациях, студент, специалист сможет полноценно осуществлять свое профессиональное и гражданское функционирование в динамически изменяющемся обществе.

Теоретический анализ педагогической литературы по актуальным проблемам повышения эффективности высшего профессионального образования показывает, что многие вузовские преподаватели стремятся к усилению эвристичности преподавания.

По характеру принятия решения психологи подразделяют деятельность на алгоритмическую, эвристическую и продуктивную.

Эвристической называют деятельность, организующую разрешение проблемной ситуации, направленную на формирование сначала вероятного, а затем и достоверного, логически связанного плана решения. Ее общее содержание состоит в построении, последовательном уточнении и смене информационных моделей задачи.

Результаты исследований показывают, что эвристически организованная творческая деятельность относится к родовым потребностям человека, а само творчество является формой личностного бытия. Являясь атрибутивной характеристикой процесса развития личности, творчество обеспечивает проявление и становление самых тонких и глубинных механизмов личностного саморазвития. Вне контекста творчества нельзя говорить о сколь-либо эффективном построении современного высшего профессионального образования. Это дает основание в качестве одной из приоритетных ценностей и ведущих целей образования выделить эвристическую организацию творческой учебно-познавательной деятельности студентов, которая выступает доминантой процесса усвоения ими социального опыта.

Идеальным результатом обучения считается достижение такого уровня познавательной мыслительной деятельности, когда субъект познания может самостоятельно ставить познавательную задачу, находить способы ее решения, контролировать и оценивать результаты своей познавательной деятельности, а затем формулировать следующие задачи.

Однако ни одна из научных областей, которые изучаются в высших учебных заведениях как учебные предметы, непосредственно и системно не рассматривает механизмы организации и самоорганизации интеллектуальной деятельности в нестандартных, то есть проблемных заданных ситуациях.

Принципиальными характеристиками эвристической деятельности (по В.Н. Соколову) являются:

- вариативно-вероятностный характер протекания и целедостижения (проявляется в необходимости нахождения центрального затруднения задачи и метода его возможного преодоления);
- недетерминированная интеграция всех видов информации и опыта интеллектуальной деятельности по обеспечению решения как процесса;
- модельный характер, требующий целенаправленного расширения опыта по формированию системы моделей задачной ситуации в ходе ее итеративного исследования и использования полученной информации.

Наиболее удобной формой представления дидактической системы теоретических принципов, способов инициации, организации и управления преподавателем эвристически организованной творческой деятельности студентов является целостная педагогическая модель эвристической деятельности студентов, осуществляемой в дидактическом взаимодействии с преподавателем, разработанная В.Н. Соколовым. Модель предусматривает пять стадий эвристически организованного решения проблемной задачи. На каждой стадии студенты осуществляют достижение относительно самостоятельных (обособленных) локальных целей.

Приведем сокращенное описание модели.

1) Восприятие и изучение информационной системы задачи.

Деятельность студентов направлена на восприятие задачи, исследование ее исходной информационной системы (анализ ее формы, структуры, ее структурных объектов и содержания). Устанавливаются связи (детерминированные и стохастические) между заданной информацией и целью задачи, на чём основывается формирование первичных (правдоподобных) вариантов стратегий и планов решения.

Результат деятельности студентов. Информационная система проблемной задачи воспринимается студентами в виде динамической информационной модели. Понимается ее структура, связи структурных объектов, содержание и связь с целью.

2) Формирование стратегии и плана решения.

Деятельность студентов направлена на осуществление вероятностной оценки и отбора наиболее правдоподобного варианта, на формирование стратегии и рассмотрение возможности конкретизации ее в план решения.

Результат деятельности студентов. Сформирована стратегия и предварительный план. Выявлены звенья, недостаточно обеспеченные информационно.

3) Дальнейшее информационное обеспечение плана решения.

Деятельность студентов направлена на применение различных способов и операций логико-эвристического характера для ликвидации информационных пробелов в плане.

Результат деятельности студентов. Получен логически связный и выверенный план.

4) Осуществляется реализация плана с возможной коррекцией по ходу реализации.

Деятельность студентов направлена на реализацию плана и критический контроль за его логически обоснованным развитием.

Результат деятельности студентов. Получено решение как процесс и цель.

5) Систематизация эвристического опыта студентов.

Деятельность студентов направлена на рассмотрение полученного решения в следующих аспектах: ретроспективный анализ процесса решения, методический и методологический разбор, нахождение оптимального логического описания процесса решения, нахождение (прогнозирование) основных направлений дальнейшего развития проблемной задачи (ситуации).

Результат деятельности студентов. Выявлены и критически рассмотрены:

- наиболее яркие стороны процесса формирования стратегии и плана решения, их обусловленность, взаимосвязь узловых затруднений, возможные другие варианты стратегии и плана;
- звенья плана и проблемные затруднения, которые возможно разрешить более рационально;
- учебный материал, который необходим и достаточен для решения задачи;
- известные и новые способы, методы, логико-эвристические операции и приемы, которые обеспечивают вариативную переработку информации в процессе достижения цели;
- варианты логического описания процесса достижения цели;
- возможное развитие (обобщение, информационное обеспечение, корректность и т. д.) задачи по основным объектам или компонентам.

Каждая стадия начинается с описания организационно-иницирующих и управляющих действий преподавателя и заканчивается организацией перехода к следующей стадии, на основе полученного студентами результата. Здесь же нами рассмотрены содержание и сущность эвристической деятельности самих студентов на каждой стадии формирования решения проблемной задачи.

Создание этой модели позволит педагогам исследователям перейти к ее методической и технологической конкретизации в рамках преподавания своих учебных дисциплин. Эвристическая учебно-познавательная деятельность представляет собой ведущий компонент продуктивных методов и типов обучения. Однако нужно учесть, что деятельностная концепция не отрицает знаниевую, а лишь подчеркивает ее более широкие возможности, в частности, по формированию у студентов важнейших умений организации своего интеллектуально-практического поведения в новых ситуациях. Опыт алгоритмической деятельности очень важен, но и неоднозначен, так как он не только расширяет потенциальные возможности студентов, но и консервативно влияет на них.

Библиографический список

1. Игнатьева Г. Деятельностное содержание образования: современная дискуссия // Высшее образование в России. – 2003. – № 5. – С. 69 – 70.
2. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 112 с.

3. Соколов В.Н. Методологические и теоретические основы педагогической эвристики: Автореферат дис. ... д-ра пед. наук. – Оренбург: Изд-во Оренб. ун-та, 1999.
4. Соколов В.Н. Педагогическая эвристика. Введение в теорию и методику эвристической деятельности. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 255 с.
5. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика. – М.: Международная педагогическая академия, 1998. – 266 с.

УДК 88.4.

Беляева Л.М.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

В статье дается характеристика особенностей учебной мотивации. Большое внимание уделяется определению понятий: внутренняя и внешняя мотивация. Анализируются результаты исследования, произведенного на I курсе инженерного факультета педагогической группы.

Проблема мотивации на сегодняшний день достаточно изучена и российскими и зарубежными исследователями, накоплен ценный практический опыт.

Это и вопросы более широкого плана, связанные с исследованием механизмов мотивации человека, мотивации поведения и деятельности человека, с проблемами формирования мотивации таких авторов как А.Н. Леонтьев, В.К. Виллюнос, П.М. Якобсон, К. Хайс и другие.

Это и вопросы более узкие. Довольно много литературы рассматривающей характеристики учебной мотивации, формирования мотивации у детей разного возраста. Авторы этих книг известные в стране ученые, психологи, такие как Л.И. Божович, Л.С. Славина, А.К. Маркова, В.Т. Агеев, В.Э. Мильман, Д.В. Эльконин, М.В. Матюхина, Л.М. Фридман и др.

Многие авторы связывают проблему мотивации с проблемой неуспеваемости, называя несформированность мотивов учебной деятельности как одну из причин неуспеваемости учащихся.

Человека ничему нельзя научить, если он этого не хочет. Перед педагогом стоит задача с первых дней обучения детей в школе всемерно развивать у них желание учиться. Очень важно научиться управлять формированием у учащихся внутренних побуждений овладения знаниями, имея в виду, что укрепляя и развивая у учащихся общественно ценные мотивы учебной деятельности, педагог не только влияет на результаты учения, но и формирует личность учащегося в целом. Решение вопросов формирования мотивации учения – это решение вопросов воспитания личности. Действенные мотивы учения, мобилизующие внутренние силы учащегося для успешной учебы, становятся достоянием личности, устойчивыми ее свойствами.

Мотив – это внутреннее побуждение к деятельности, то ради чего человек совершает ту или иную деятельность.

Мотивация – это система мотивов, сложная их иерархия. Цель – представляемый и осознаваемый результат деятельности. Цели, как правило, ясны и педагогу и учащемуся. Мотивы же не всегда ясны педагогу, да и самому учащемуся. В зависимости от того, какой мотив побуждает деятельность, она приобретает для человека различный смысл.

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность – в данном случае деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом факторов:

- 1) самой образовательной системой, образовательным учреждением;
- 2) организацией образовательного процесса;
- 3) субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязания, самооценка и его взаимодействие с другими учащимися и т.д.);
- 4) субъектными особенностями педагога и, прежде всего, системы его отношений к учащемуся, к делу;
- 5) спецификой учебного предмета.

Учебная мотивация, как и любой другой ее вид, системна, характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. Кроме того, она сложна и по своей структуре, как отмечает А.К. Маркова [2] и иерархична по строению. В нее входят: потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес.

Существует связь уровня умственного развития и развития, формирования мотивационной сферы, мотивации. Так, на материале исследования младших школьников М.В. Матюхина отмечала, что в процессе

психического развития младшего школьника развивается и мотивация [3]. При этом устанавливается прямая зависимость между высоким уровнем умственного развития и складывающимися положительными мотивационными тенденциями, и наоборот. Но все же фактор мотивации для успешной учебы сильнее, чем фактор интеллекта

Среди разнообразных мотивов учения принято выделять внешние и внутренние мотивы [4].

Мотив является внутренним, если он совпадает с целью деятельности. То есть в условиях учебной деятельности овладение содержанием учебного предмета выступает одновременно и мотивом, и целью.

Внутренние мотивы связаны с познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от процесса познания. Овладение учебным материалом служит целью учения, которое в этом случае начинает носить характер учебной деятельности. Учащийся непосредственно включен в процесс познания и это доставляет ему эмоциональное удовольствие. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением собственной активности учащегося в процессе учебной деятельности.

Внешне мотивированной учебная деятельность становится при условии, что овладение содержанием учебного предмета служит не целью, а средством достижения других целей. Это может быть получение хорошей оценки (аттестата, диплома), стипендии, похвалы, признания товарищей, подчинение требованию педагога и др. При внешней мотивации знание не выступает целью учения, учащийся отчужден от процесса познания. Изучаемые предметы для учащегося не являются внутренне принятыми, внутренне мотивированными, а содержание учебных предметов не становится личностной ценностью.

Т.Д. Дубовицкой разработана методика диагностики направленности мотивации изучения предмета, которая была использована в нашем исследовании [1].

Цель методики – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности студентов при изучении ими конкретных предметов. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа.

В нашем исследовании участвовали 24 студента 1 курса педагогической группы инженерного факультета.

В методику по каждому суждению были включены три группы дисциплин (а, б, в) изучаемых на 1 курсе в первом семестре. Это позволило выявить направленность и уровень развития внутренней и внешней мотивации учебной деятельности студентов по трем группам дисциплин.

Из 24 студентов только 9 показали наличие внутренней мотивации среднего и высокого уровня по всем трем группам дисциплин.

У 12 студентов выявлена внутренняя мотивация при изучении одних дисциплин и внешняя при изучении других дисциплин.

У 3 студентов выявлена внешняя мотивация при изучении всех трех дисциплин.

В целом выявлена внутренняя мотивация у 19 студентов при изучении группы «Дисциплины отраслевой подготовки (ТКМ, инженерная графика, возрастная психология и физиология, введение в специальность).

У 16 студентов - «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» (история, русский язык, иностранный язык).

У 10 студентов - «Общие математические и естественные дисциплины» (математика, химия).

Анализ внутренней мотивации учебной деятельности студентов и анализ итогов зимней сессии показал, что студенты, сдавшие сессию на «4» и «5» все имеют достаточно высокий уровень внутренней мотивации по всем трем группам дисциплин, хотя есть среди них и троечники (2 человека).

Данная методика может использоваться:

- 1) для выяснения причин неуспеваемости студентов;
- 2) для выявления категорий студентов в зависимости от направленности мотивации изучения предмета (с доминированием внешней мотивации, доминированием внутренней мотивации и среднего типа);
- 3) для обеспечения психологического сопровождения учащихся в процессе обучения;
- 4) для исследования эффективности преподавания учебных дисциплин и поиск резервов его совершенствования;
- 5) преподавание курсов педагогической психологии, педагогики и психодидактики в вузах и педагогических колледжах для практического знакомства студентов с различными видами мотивов учебной деятельности и поиска и приемов активизации мотивационной сферы учащихся.

Библиографический список

1. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука. – 2002. – № 8.
2. Макарова А.К. Формирование интереса к учению у школьников. – М., 1990.

3. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. – М., 1983.

4. Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования: Пособие для учителей. – М., 1997.

ББК 74.58

Калинкина Л.И. (Самарский юридический институт ФСИН России)

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В статье анализируются педагогические, психологические и дидактические условия формирования познавательной активности студентов вузов г. Самары.

Высшие учебные заведения ставят своей целью подготовить высококвалифицированных специалистов, владеющих глубокими теоретическими знаниями и практическими умениями по выбранной специальности, а также сформировать у выпускников стремление к непрерывному совершенствованию своих знаний и умений, навыков самостоятельно пополнять и применять их на практике.

Подготовка специалистов, способных к самостоятельной творческой деятельности, является одной из главных задач высшей школы, так как резкое увеличение объема информации во всех областях знаний требует от современного специалиста систематического обновления профессиональных знаний. Самостоятельность будущего специалиста во многом зависит от того, каким образом в процессе обучения эти качества будут у него сформированы и развиты, поэтому развитие познавательной самостоятельности является актуальной педагогической проблемой, решение которой связано не только с вузовской подготовкой, но и с подготовкой студентов к предстоящей профессиональной деятельности.

Самостоятельность – это осознанное мотивирование действий и их обоснованность, неподдаемость чужим влияниям, стремление и способность поступать в соответствии своим личным убеждениям (С.Л. Рубинштейн). Она проявляется неравномерно и специфично в разных видах деятельности, и самый высокий уровень ее наблюдается не просто в отражении акта умственного или физического действия, а во внесении субъектом в данное действие своего нового понятия, создание собственного способа мышления и действия (Н.А. Половникова). А.И. Щербаков трактует самостоятельность как интегральное свойство личности, базирующееся на единстве ума, чувств, воли, характера. Г.И. Щукина характеризует самостоятельность как показатель активности, способность к познавательному поиску.

В различных определениях отмечается единство внутренней готовности личности к деятельности и активное ее проявление. Самостоятельность характеризуется двумя факторами: во-первых, знаниями, умениями и навыками, во-вторых, отношением личности к процессу деятельности, ее результатам и условиям осуществления, а также складывающимися в процессе деятельности связями с другими людьми. Выражением самостоятельности являются поступки, действия, высказывания, оценки личности как по отношению к окружающим, так и к самому себе. Самостоятельность, по В.П. Беспалько, как определенное качество личности является одним из важнейших при обучении в вузе.

В настоящее время все чаще звучат призывы к возможно более раннему привлечению молодых людей к самостоятельной работе. Это еще раз подчеркивает необходимость развития самостоятельности вообще и познавательной самостоятельности, в частности, на младших курсах обучения в вузе. Вчерашние школьники поступив в вуз, попадают в совершенно новую для них обстановку и с первых же дней учебы должны уметь правильно организовать свой учебный труд.

Процесс обучения в вузе есть целенаправленный, социально обусловленный и педагогически организованный процесс развития личности обучаемых, происходящий на основе овладения систематизированными научными знаниями и способами деятельности, отражающими состав духовной и материальной культуры человечества.

Овладение знаниями и умениями происходит в двух вариантах построения учебного процесса (В.И. Загвязинский): репродуктивном (воспроизводящем) и продуктивном (творческом).

В этом контексте учебный процесс в вузе представляет цепь учебных ситуаций, познавательным ядром которых являются учебно-познавательные задачи, а содержанием – совместная деятельность педагога и обучаемых по решению проблем с привлечением разнообразных средств познания и способов обучения. Любая познавательная задача противоречива по своей природе. Она синтезирует достигнутое и нацеливает на овладение еще непознанным, на формирование новых подходов и приемов. Решение и преодоление этого противоречия (между достигнутым и непознанным) вызывает интерес, рождает стремление к деятельности, к активности и является движущей силой учебного процесса.

Главным звеном дидактического цикла обучения в вузе является лекция, цель которой – формирование ориентированной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Традиционная лекция-информация в вузе дополняется новыми лекционными формами, такими как проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция, что позволяет использовать ее гибко и творчески. Лектор вводит студента в круг научных интересов, ставит перед ним вопросы для исследования и т.п., но центр тяжести в усвоении предмета лежит в последующей самостоятельной работе студента над учебными пособиями, в выполнении им практических работ и так далее.

Вузовская методика предполагает руководство со стороны преподавателя процессом самообразования студента. Ведущий разработчик Г.А. Цукерман по проблеме влияния сотрудничества на учебную деятельность на основе обобщения проведенных в мире исследований отмечает, что при совместной учебной деятельности возрастает объем усваиваемого материала и глубина понимания, возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность, меньше времени тратится на формирование знаний и умений, снижаются дисциплинарные трудности, меняется характер взаимоотношений между учащимися, возрастает способность адекватно оценивать свои и чужие возможности... [3].

Под самостоятельностью учения в высшей школе с психологической точки зрения понимается достижение личностью такого уровня саморегуляции учения и других форм деятельности и отношений в процессе усвоения знаний, которое обеспечивает развитие черт характера и убеждений, а так же поведения.

Учение получило в психологии статус специфической деятельности. Ее особенность в том, что она универсальна, так как составляет основу овладения любой другой деятельностью. В процессе учения создаются субъективные предпосылки для активного участия в социальной жизни. Общая цель учебной деятельности может осознаваться или не осознаваться учащимися, и в зависимости от этого задается интенсивность учебного процесса. Общая цель в учебном действии дополняется и конкретизируется в специальных целях связанных с учебным предметом. От осознанности специальных целей, от степени их адекватности условиям деятельности и целям педагогического процесса в значительной степени зависит качество деятельности. Поэтому важно, чтобы преподаватель не только сам имел как можно более точные представления о том, что он хочет получить от студента в процессе усвоения ими учебного предмета, но чтобы его педагогические цели соответствовали целям учащихся (субъективная цель учебной деятельности). По мере усвоения учебного предмета студент усваивает соответствующие действия, способы поведения и становится более независимым от преподавателя. Педагогическое руководство тогда становится на качественно ином уровне, т.е. более общим и опосредованным. Одновременно предъявляются более широкие требования и к деятельности студента. Таким образом, соотношение педагогического руководства и самостоятельности студента в процессе обучения изменяется. Например, студенты начальных курсов по сравнению со старшеклассниками проявляют больше самостоятельности: воспринимают знания в большом объеме, регулярно используют различные научные источники, планируют и контролируют свою деятельность, стараются радикально и эффективно организовать ее, в своих рассуждениях, используют знания из различных дисциплин, формулируют и ставят соответствующие проблемы, выдвигают гипотезы, ищут пути их решения, обосновывают и защищают собственные взгляды.

От инициативы студента зависит объем получаемых им знаний: некоторые ограничиваются конспектами, другие прочитывают учебники и рекомендуемую литературу, активно работают над изучаемым материалом. В вузе, как правило, по тому или иному предмету приходится пользоваться несколькими учебниками, методическими пособиями или статьями, причем не всегда необходимые источники имеются в вузовской библиотеке в достаточном количестве. В результате этого, систематическая работа с учебным материалом становится для студента немаловажной проблемой. Следовательно, встает задача активно развивать навыки познавательной самостоятельности студентов первых курсов, учить конспектировать учебный материал, правильно записывать лекции, организовывать самостоятельно учебную деятельность. Главное в вузе заключается не только в освоении фактического материала, сколько в усвоении методики развития познавательной самостоятельности студентов, в самостоятельном приобретении знаний и умений находить нужное в большом объеме информации, разбираться в вопросе, критически воспринимать и творчески перерабатывать изучаемое.

Библиографический список

1. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М., 1989.
2. Тюников Ю. Преподаватель и студент: сценарий взаимодействия // Высшее образование в России. – 2004. – № 12.
3. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться. – М., 1992.
4. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. – М., 1986.

ВОСПИТАНИЕ СЕМЬИ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ВУЗА

Рассматривается проблема подготовки современной молодежи к семейной жизни. Обозначены психологические причины неблагополучия в сфере семейных отношений. Приводятся данные и анализ исследований об иерархии семейных ценностей у студентов.

На современном этапе в российском обществе проблемы семьи и семейных отношений требуют особого внимания. Об этом свидетельствуют постоянно растущие цифры разводов в российских семьях, число неполных семей и снижение рождаемости. Следствием распада семьи является молниеносно возросшее число одиноких людей, обездоленных детей. Семья перестает быть для человека защитой, утрачивает многие свои функции. Все это порождает массу социальных проблем, пагубно влияющих на развитие общества в целом.

Одной из практических задач в решении указанной проблемы является подготовка молодежи к созданию семьи. Однако психологи сетуют, что люди готовы потратить больше времени на обучение вождению автомобиля, чем на подготовку к семейной жизни. Между тем необходимо осознавать, что семейная жизнь, открывая человеку возможности для личностного роста и счастья, одновременно предъявляет к нему и немало требований.

Анализ исследований [1,2,3], проведенных в области семейной психологии говорит о том, что часто решение о вступлении в брак принимается необдуманно, не осознавая принимаемой на себя ответственности, не научившись эффективно общаться с партнером. Появляется новый тип семейного поведения: частые и недолговечные браки. Растет число одиноких людей, сознательно не вступающих в брак, потому что они не верят в семейное счастье, 1/6 часть опрошенных старшеклассников, не считает для себя необходимым оформление брачных отношений [1]. Эти тенденции объясняются неправильными общественными установками. Например, в средствах массовой информации пропагандируются идеи обостренной сексуальности и супружеских измен, что, естественно, не способствует упрочению брака. Наряду с этим утрачиваются адекватные представления о материнской и отцовской роли в семье. Супруги, не имея адекватных целей и установок при создании семьи, неосознанно строят свою семью по модели родительской. Таким образом, однажды разрушенная семья воспроизводится в последующих поколениях. Остановить эту порочную последовательность в той или иной мере можно только при осознании имеющихся нарушений и волевом контроле за их последствиями [1]. Этому может способствовать целенаправленная подготовка молодежи к семейной жизни.

Поспелова Т.Г. и Трапезникова Т.М. указывают на то, что от степени готовности молодых людей к семейной жизни зависит в определенной степени устойчивость семейных отношений. При этом готовность к браку понимается как система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально-положительное отношение к семейному образу жизни, ценностям супружества.

В ходе нашего исследования изучались: 1) представления студентов о значимости в семейной жизни различных семейных ценностей; 2) ориентация юношей (девушек) на активное ролевое поведение брачного партнера («ролевые ожидания») и собственную активную роль в семье по реализации семейных функций («ролевые притязания»). На представленные в опроснике мнения о браке, семье, отношениях между супругами, студенты отвечали, используя следующие варианты ответов: «полностью согласен» (3 балла), «в общем это верно» (2 балла), «это не совсем так» (1 балл), «это не верно» (0 баллов).

Было обследовано 88 студентов 4 курса агрономического факультета СГСХА, из них 67 юношей, 21 девушка в возрасте 19-22 года. Использовалась методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП), разработанная Волковой А.Н.. Методика содержит два варианта (мужской и женский) по 36 наборов утверждений, позволяющих установить значимость семейных ценностей по семи шкалам: 1) интимные отношения; 2) личностная общность с партнером; 3) организация быта; 4) воспитание детей; 5) социальная активность; 6) эмоционально-психотерапевтическая поддержка; 7) внешняя привлекательность партнера.

Результаты исследований приведены в таблице 1.

Итоговые средние баллы по шкалам обобщены в уровни по значимости семейных ценностей: высокий, средний, низкий и располагаются по убыванию.

Данные таблицы 1 показывают, что юноши на первое место поставили такую ценность как родительно-воспитательная. У девушек эта функция стоит лишь на 4 месте. Детальный анализ показывает, что у 45% девушек по этой шкале уровень ожиданий выше, чем уровень притязаний. Также разрыв между ожиданиями и притязаниями с преобладанием первых наблюдается по шкалам: «социальная активность», «эмоционально-психотерапевтическая», «внешняя привлекательность». В целом женская «половина» де-

лала акцент на эмоциональной стороне семейной жизни, а не на процессуальной. Это может объясняться желанием иметь в жизни опору, крепкое плечо. У юношей ожидания превосходят притязания по шкале «эмоционально-психотерапевтическая» и «внешняя привлекательность», по остальным шкалам ситуация обратная. Готовность юношей брать на себя ответственность за выполнение хозяйственных, воспитательных и социальных функций может объясняться тем, что многие студенты-юноши сельские жители. В селах дети часто помогают родителям и умеют работать.

Таблица 1

Иерархия семейных ценностей

Юноши				Девушки			
Шкала семейных ценностей	Уровни значимости семейных ценностей			Шкала семейных ценностей	Уровни значимости семейных ценностей		
	высокий	средний	низкий		высокий	средний	низкий
1. Родительско-воспитательная	*			1. Внешняя привлекательность	*		
2. Личная идентификация с супругом	*			2. Эмоционально-психотерапевтическая	*		
3. Социальная активность	*			3. Личная идентификация с супругом	*		
4. Эмоционально-психотерапевтическая	*			4. Родительско-воспитательная	*		
5. Хозяйственно-бытовая		*		5. Социальная активность		*	
6. Внешняя привлекательность		*		6. Хозяйственно-бытовая		*	
7. Интимно-сексуальная		*		7. Интимно-сексуальная		*	

Необходимо отметить, что по индивидуальным показателям и у юношей и у девушек преобладание ожиданий над притязаниями достигает 5-6 баллов, т.е. молодые люди настроены на то, что будущий супруг (га) возьмёт на себя функции лидера семьи (будет корректировать психологический климат в семье, создавать моральную и материальную поддержку). Ролевая рассогласованность по широкому спектру семейных ценностей в будущем может обернуться неблагоприятием семейных отношений, а для каждого из членов семьи повышенной тревожностью, страхом неудач, проявлением низкого уровня самоуважения, отвержения, чувством вины, недоверием друг другу.

Эмпирические и теоретические данные, накопленные в психологии, дают возможность анализировать, прогнозировать и предупреждать негативные явления в семье. Задача образования - донести эти знания до молодежи. Она частично решается с помощью курса «Этика и психология семейной жизни» в средней школе. Но школьник не достаточно подготовлен к осознанию многих семейных проблем в силу возрастных особенностей. И поэтому необходимо подключение в процесс подготовки к семейной жизни высшей школы. Курс «Психология семьи» в вузе будет способствовать решению личных проблем каждого человека, укреплению семьи, созданию здоровой атмосферы и позитивных установок в обществе.

Библиографический список

1. Володарская Е.А., Логвинова И.Ю. «Родительская» и «студенческая» модели представлений о семейном воспитании // Психологический журнал. — 2005. — Т. 26. — №5. — С.26 - 34.
2. Дымнова Т.И. Зависимость характеристик супружеской семьи от родительской // Вопросы психологии. — 1998. — №5. — С. 46 - 56.
3. Маценова Е.Б. Представления о семье в разных группах старшеклассников и студентов: Дис. ... канд. психол. наук. — Казань, 2004. — 202 с.

УДК 378.14

Беришвили О.Н., Плотникова С.В.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Рассмотрены вопросы внедрения в практику идей интегрированного подхода на примере использования компьютерных технологий при проведении практикума по применению статистических методов анализа данных в решении экономических задач.

Для многих педагогических коллективов интегрированный (синергетический) подход к обучению уже не является инновационным. О его эффективности свидетельствуют многочисленные публикации педагогов. Однако сама технология проведения интегрированного урока остается инновационной.

Задача любой инновационной педагогической технологии заключается в изменении характера учебно-познавательной деятельности ученика, а также учебно-методической работы преподавателя.

Первыми шагами в осуществлении интегрированного подхода к обучению было и остается использование межпредметных связей. В зависимости от регулярности и органичности введения их в канву урока преподаватель в той или иной степени готовит базу для проведения интегрированных уроков.

На более высокой своей ступени интегрированный подход к обучению должен вылиться в разработку интегрированных курсов, при подготовке и проведении которых преподаватели различных предметов максимально взаимодействуют между собой. Это потребует более высокого уровня подготовки преподавателей и знания основ смежных предметов. Для этого необходимо, чтобы некоторые преподаватели высшей математики прошли стажировку на специальных кафедрах. Лектор, читающий курс высшей математики и преподаватели, ведущие практические занятия, должны четко представлять, где и как их дисциплина отражается и применяется в специальных курсах. С другой стороны, отдельные преподаватели специальных кафедр прошли математическую стажировку, чтобы навыки использования полученного материала не были утеряны при прохождении специальных дисциплин.

Внедрять в практику идеи интегрированного подхода мы начали, с вероятно, уже ставшей классической, интеграции математики, информатики и экономики.

При разработке курса встает вопрос об используемой компьютерной среде. Необходимо, чтобы эта среда являлась инструментом для познания и развития собственного мышления. Например, когда студенты разрабатывают электронную таблицу, они создают свое собственное представление в данной области знаний. Расчет значений в электронных таблицах требует, чтобы пользователь определил соотношения между значениями и комбинациями данных, которые он хочет разместить в электронной таблице. Далее, эти значения должны быть связаны математически с помощью формул, описывающих соотношения в модели. Все это помогает обучаемым глубже проникнуть в конкретные математические проблемы, лучше понять соотношения и процедуры расчетов. Изменение данных и параметров моделей моментально отражается на численных результатах и их графической интерпретации - диаграммах, что позволяет обучаемым сразу же наблюдать эффект изменения значений или гипотез. Электронные таблицы могут использоваться для моделирования математических зависимостей или отношений между переменными при выполнении исследований в различных областях естественных и общественных наук.

В данной работе ставится задача о разумном сочетании и использовании компьютерных технологий при проведении практикума по применению статистических методов анализа данных в курсе "Математическое моделирование".

При лекционном изложении материала необходимо изменять традиционную форму, а в известной мере и содержание образования. Первостепенное значение приобретают вопросы комплексного системного анализа изучаемых объектов, методы разработки и исследования математических моделей, вопросы разработки алгоритмов и программ; при этом необходимо уделять большое внимание численным методам решения задач и вопросам их алгоритмизации.

Применение компьютерных технологий позволяет отказаться от многих традиционных упрощений, больше внимания уделять фундаментальным вопросам математического моделирования. Все большее значение при подготовке специалистов приобретает умение не столько доказать то или иное положение, сколько посчитать конкретную задачу и оценить точность и область применения полученного результата.

При проведении практикума по курсу "Математическое моделирование" целесообразно составить задание для студентов на том материале, в котором применение компьютерных технологий дает существенный выигрыш в методическом и научном отношении. При этом студент должен уметь формулировать проблемы своей предметной области в терминах, подходящих для статистической обработки, выбрать наиболее приемлемый для решения данной задачи метод, проводить соответствующие расчеты на компьютере, анализировать и оценивать полученные результаты, давать им содержательную интерпретацию. Использование компьютерных технологий открывает широкие возможности для проведения вариантных расчетов и поиска оптимальных решений для разрабатываемых процессов и моделей. При этом студент использует необходимое программное обеспечение, например, Excel. Использование готовой программы носит скорее демонстрационный характер, так как работа алгоритма решения данной задачи скрыта от студента. Поэтому в ряде случаев целесообразно сочетать машинные расчеты, в частности, при выборе оптимальных решений, с ручным расчетом отдельных вариантов. На этом этапе студент прослеживает весь ход решения данной задачи и усваивает теоретический материал. Частичное сохранение

ручного счета позволяет студенту изучать метод расчета и прививает навыки прикладных расчетов. При этом студент получает возможность сравнить точность ручного и машинного счета. На этом уровне обучения анализируются основные выборочные характеристики (выборочные средние, дисперсия, вариационный размах, коэффициент асимметрии и эксцесса, медиана и др.), исследуются такие свойства, как несмещенность, эффективность, сходимость по вероятности к соответствующим теоретическим значениям. Здесь можно уделить внимание графическому представлению наиболее часто используемых функций распределения вероятностей, изложить логику и технику статистической проверки гипотез, показать возможности исследования зависимостей с помощью корреляционного и регрессивного анализа, сформировать практические навыки в решении вопроса о выборе формы связи между переменными.

На втором этапе обучения, назовем его условно исследовательским, студенту предлагается задача с большим количеством данных, которую он решает, используя необходимое программное обеспечение.

На этом уровне студент осваивает способы подготовки исходных данных и ведения диалога с той или иной программой, овладевает "чтением" машинных распечаток, умением делать заключение о структуре исходных данных по выводимым значениям параметров и критериев, интерпретировать полученные результаты.

Библиографический список

1. Якубович С.К. Новые технологии обучения (методология, принципы организации, компьютеризация). – Самара: СамГТУ, 1994.
2. ЭВМ в учебном процессе вуза: Межвуз. сб. науч. тр. / Под. ред. Врагова В.Н. – Новосибирск: НГУ, 2001.

УДК 338.242
ББК 65.013

Пудовкина Н. В.

УРОВЕНЬ СУБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ И УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ СТУДЕНТОВ

Рассмотрен теоретический аспект проблемы взаимосвязи учебно-профессиональных установок и психологической характеристики личности студентов – уровень субъективного контроля.

Противоречивое воздействие различных факторов в жизнедеятельности российского общества создало сложную и неоднозначную ситуацию в отечественной высшей школе.

С одной стороны, она получила мощный импульс к модернизации и развитию. Постепенно преодолеваются противоречия между запросами общества и высшим образованием, его содержательной, технологической и организационными структурами. Расширяется академическая свобода и самостоятельность, изменяется статус ряда государственных вузов, организуются учебные заведения нового типа, в том числе негосударственные, модернизируются специальности, их номенклатура. Заметно растет число молодых людей, получающих высшее образование.

С другой стороны, интенсивная перестройка системы образования происходит неизбежно: у одних вузов, престиж специальностей резко повышается, у других – падает. В результате наблюдается депрофессионализация определенных групп и слоев населения, представители которых имеют специальности, не востребованные на рынке труда.

Все это предопределяет необходимость изучения студентов разных типов вузов и разных профилей (специальностей), необходимость анализа и сравнения социально-психологических характеристик их личности.

Социально-психологическая оценка личности студентов вузов различного типа и различных профилей (специальностей) осуществляется в двух взаимосвязанных планах: с точки зрения социально-демографических особенностей этих социальных групп, а также в профессионально-ролевом, ценностном, установочном и прочих отношениях.

Анализ демографических, этно-социальных, экономических факторов среды у студентов различных типов вузов и специальностей, сопоставление социальных позиций студентов и мотивов к выбору вуза и обучению позволяет представить социальный портрет, т.е. обобщенную характеристику, совокупность количественных признаков, типичных для представителей изучаемых социальных групп (О.К. Самарцева, В.В. Сериков, В.Г. Харчева, Л.Б. Четырова, Ф.Э. Шереги).

Сравнение таких социальных портретов студентов различных типов вузов и специальностей дает возможность обнаружить сходство и различие контингента учащихся, но оставляют практически не изученными закономерности профессионального развития студентов в период обучения в вузе.

Исследования в области социальной психологии образования позволяют рассматривать студента не только как представителя соответствующей возрастной категории и социальной группы, но и как субъекта образовательного процесса и определенного этапа профессионального развития. Поэтому выявление социально-психологических особенностей студентов разных вузов и профилей (специальностей) возможно через исследование явлений учебно-профессионального сознания, а точнее его функциональных компонентов: познание, целеполагание, планирование, прогнозирование деятельности; учебное (профессиональное) отношение, самосознание и др.

В исследованиях самарской школы ученых, работающих в русле социальной психологии образования (Г.В. Акопов, А.В. Горбачева, Л.В. Карпушина, О.Ю. Шевченко, Т.П. Варфоломеева и др.) на примере учебных групп высшей школы, охватывающих большой контингент студентов (разных специальностей, вузов разных типов, городов, разных поколений, на отдельных этапах профессиональной подготовки), ведущихся по принципу комплексной организации, лежит идея профессиональной подготовки как процесса последовательной профессионализации сознания будущих специалистов. Развитие профессионального сознания рассматривается как неотрывный от субъективации учебно-профессиональных действий процесс, то есть, как процесс превращения студентов в полноценных субъектов учебной и профессиональной деятельности.

В социально-психологических исследованиях образования выявлена устойчивая эмпирическая структура учебного (профессионального) сознания будущих специалистов, показана ее инвариантность относительно образовательного учреждения, профиля и этапа вузовской профессиональной подготовки, выявлены периоды нарушения инвариантности, определены количественные характеристики различных составляющих структуры группового учебно-профессионального сознания, найдено количественное расхождение в структурах целеполагания, планирования, прогнозирования и других субъектных функций (Г.В. Акопов, Л.В. Карпушина); выявлена субъектная составляющая межпоколенных различий, изучены учебно-профессиональные установки студентов в контексте их смысло-жизненных ориентаций (Г.В. Акопов, А.В. Горбачева); исследованы особенности формирования учебно-профессиональных установок студентов разных профилей – гуманитарного и естественнонаучного (Г.В. Акопов, О.Ю. Шевченко); изучена специфика становления учебно-профессиональных установок студентов-психологов в различных образовательных условиях (Г.В. Акопов, Т.П. Варфоломеева).

Вместе с тем вопросы, связанные с раскрытием взаимосвязи учебно-профессиональных установок и психологических характеристик личности студентов не были предметом специального исследования.

Потребность восполнить указанный пробел в научном знании определяет актуальность нашего исследования.

Одной из важнейших характеристик личности, отражающей субъектное включение студента в образовательный процесс, является локус контроля. Понятие локуса контроля в его современной трактовке было введено в психологию представителем американской ветви бихевиоризма Дж. Роттером (J. Rotter) для обозначения способов (стратегий), посредством которых люди приписывают (атрибутируют) причинность и ответственность за результаты своей и чужой деятельности. В отечественной психологической литературе термин «локус контроля» часто заменяется на «уровень субъективного контроля».

На наш взгляд, эта характеристика полностью отвечает требованиям, как современной образовательной ситуации, так и современных общественных условий, создающих подвижные, вариативные взаимоотношения между человеком и обществом, характер развития которых детерминирован в значительной степени самим человеком, его субъектной позицией.

Дж. Роттер предложил различать между собой людей в соответствии с тем, где они локализуют контроль над значимыми для себя событиями. Существуют два крайних типа такой локализации, или «уровня субъективного контроля»: интернальный и экстернальный. В первом случае человек (интернал) считает, что происходящие с ним события, прежде всего, зависят от его личностных качеств и являются закономерным результатом его собственных действий. Во втором случае человек (экстернал) убежден, что его успехи или неудачи являются результатом таких внешних сил, как везение, случайность, давление окружения, другие люди, обстоятельства и т.п. Любой индивид занимает определенную позицию на континууме, задаваемом этими полярными типами «уровня субъективного контроля», т.е. характеризуется определенной степенью интернальности.

Многочисленные экспериментальные работы установили связь разнообразных форм поведения и параметров личности с интернальностью – экстернальностью.

Личность способна добиться большего в жизни, если она верит, что ее судьба находится в собственных руках. Существует положительная корреляция между интернальностью и наличием смысла жизни: чем больше субъект верит, что все в жизни зависит от его собственных усилий и способностей, тем в большей мере находит он в жизни смысл и цели (Муздыбаев К., 1983).

Экстерналы намного сильнее подвержены социальному воздействию, чем интерналы. Интерналы не только сопротивляются постороннему воздействию, но также, когда представляется возможность, стараются контролировать поведение других. Интерналы в большей степени уверены в своей способности решать проблемы, чем экстерналы, и поэтому независимы от мнения других.

Атрибуция ответственности за успех и неудачу различна у экстерналов и интерналов. Экстерналы склонны приписывать ответственность внешним факторам, вплоть до полного фатализма. В неуспехе винят лишь ситуацию: трудность задачи, недостаток времени для ее решения, помехи и т.д. У экстерналов часто занижен или завышен уровень притязаний в зависимости от внешней оценки, на которую они ориентированы. Они активизируются после неуспеха и становятся менее деятельны после успеха. Кроме того, экстерналы недостаточно верят в себя, в достижимость поставленных целей, намечая цели, не адекватные своим возможностям, но вместе с тем довольствуются близкими и незначительными успехами, близкими целями. Интерналы, наоборот, берут всю ответственность на себя, видя причину неуспеха только в своих недостатках, обладают средним уровнем притязаний, который у них не зависит от самооценки. Интерналы повышают активность после успеха и снижают после неудачи, которая их фрустрирует. Они стремятся к решению трудных проблем, успех в этом случае вызывает у них положительные самооценочные эмоции, которые обладают мотивирующей функцией (Муздыбаев К., 1984, Phares E.Y., 1976).

Экстерналам присуще конформное и зависимое поведение. Интерналы, в отличие от экстерналов, менее склонны подчиняться давлению других (Crown P.D., Liverant S., 1963), и сопротивляются, когда чувствуют, что ими манипулируют (Sherman S.J., 1973), реагируют сильнее на утрату личной свободы (Cherulnik P.D., Citrin M.M., 1974). Экстерналы не могут существовать без общения, легче работают под наблюдением и контролем. Интерналы лучше функционируют в одиночестве и при наличии необходимых степеней свободы (Lefcourt H.M., 1976).

У экстерналов чаще возникают психологические и психосоматические проблемы, чем у интерналов. Им свойственны тревожность и депрессивность, они более склонны к фрустрациям и стрессам, развитию неврозов (Abramowicz S.I., 1969, Butterfield E.C., 1964, Strassberg D.S., 1973). Установлена связь высокой интернальности с положительной самооценкой, с большей согласованностью образов реального и идеального «Я» [Hersch P.D., Scheibe K.E., 1967]. Интерналы обнаруживают более активную, чем у экстерналов, позицию по отношению к своему психическому и физическому здоровью (Coan R.W., 1973, Dabbs J.M., Kircsht J.P., 1971, Seeman M., Evans J.W., 1962).

Экстерналы и интерналы различаются также и по способам интерпретации социальных ситуаций, в частности, по способам получения информации и по механизмам их каузального объяснения (Seeman M., 1963, Seeman M., Evans J.W., 1962, Strickland B.R., 1977). Интерналы предпочитают большую осведомленность в проблеме и ситуации, большую ответственность, чем экстерналы, в отличие от экстерналов избегают ситуационных и окрашенных эмоциями объяснений поведения.

Безусловно, не существует чисто интернальной или экстернальной ориентации субъекта, так как в каждом человеке присутствуют элементы каждой из них (Муздыбаев К., 1984, Столин В.В., 1983, Rotter J.B., 1966). Можно говорить лишь о различных их сочетаниях, которые определяют направленность общего «поля» уровня субъективного контроля.

Анализ результатов проведенных ранее исследований в ситуациях достижения или неудач, в области учебной и профессиональной деятельности дает достаточные основания полагать, что уровень субъективного контроля, являясь многомерным, неоднозначным мотивационно-смысловым образованием, характеризующим вектор социальной направленности личности и соответствующим высшему уровню личностной структуры, оказывает регулирующее влияние на многие аспекты профессионального сознания будущих специалистов, играя важную роль в формировании их учебно-профессиональных установок.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СООТВЕТСТВИИ С РЕГИОНАЛЬНОЙ И ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПОЛИТИКОЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Рассмотрены актуальные вопросы развития у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации, готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы, применяя эффективные образовательные технологии.

Многие исследовательские работы направлены на решение задач использования в практике общеобразовательных технологий, которые способствуют формированию духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

В качестве главного результата в стратегии модернизации содержания образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и благополучие общества.

Основным результатом деятельности образовательного учреждения должен стать набор ключевых компетентностей школьника, что возможно достичь, применяя эффективные образовательные технологии.

Цель педагогической работы - необходимость содействовать становлению всесторонне образованной, социально активной личности, понимающей новые явления и процессы, владеющей системой взглядов и принципов; развитию творческих способностей, самореализации в соответствии с личностным потенциалом, интересами и потребностями.

Достичь оптимального результата, по мнению педагога, можно сочетанием проблемного и интерактивного, исследовательского и проектного, игрового и других методов.

Хороший результат в осуществлении поставленных учителем задач дают интерактивные и игровые методы в обучении. Общение – важнейшая жизненная потребность человека. Именно на этой истине основывается интерактивный метод: создание возможности для диалога всех участников; умение работать в группе для нахождения общего, согласованного решения. Участие в диалоге требует умения не только слушать, но и слышать, не только говорить, но и быть понятым.

Тренинги, интерактивные упражнения, обучающие (ролевые и имитационные) игры, в ходе которых исподволь приобретаются прочные практически необходимые знания и умения дают гораздо больший эффект, чем поучение или назидание. Таковы, например, урок-диспут «Я могу прямо смотреть людям в глаза» (по произведениям О.Волкова), урок -литературный турнир по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».

В практике может использоваться уровневая дифференциация: путем ученических потоков (классов) на подвижные и относительно гомогенные по составу группы, каждая из которых овладевает программным материалом на следующих уровнях: 1 минимальном (государственный стандарт), 2 – базовом, 3- вариативном (творческом).

Применение данной технологии позволяет работать без отстающих.

Значительное место в деятельности педагога занимают диагностические работы, которые проводятся три раза в течение учебного года:

1) входная диагностика, ставящая целью изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

2) промежуточная диагностика, где происходит анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении, с одной стороны, с предыдущим годом, с другой – с результатами входной диагностики;

3) итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей стадии, анализ стабильности положительных результатов с предыдущим учебным годом.

Такие положительные моменты, как заинтересованность в самостоятельной работе, а не списывание у кого-то, снимает страх перед неудовлетворительной отметкой.

Отбор содержания диагностических работ осуществляется с учетом требований к уровню подготовки учащихся и состоит из нескольких частей, каждая из которых соответствует одному из уровней.

Решать проблему своевременной ликвидации пробелов в знаниях учеников старших классов помогает зачетная система. Число тематических зачетов определяется заранее, дата проведения известна заблаговременно. Зачетная система позволяет ученику, достигнув базового уровня, за счет выполнения творческих заданий выйти на более высокий уровень, обучаясь в разном темпе и на разных уровнях.

Знание педагогом природных особенностей учащихся и их проявлений в учебной деятельности позволяет заранее предусмотреть: в каких учебных ситуациях (условиях) эти проявления окажутся благоприят-

ными для достижения успеха, а в каких могут препятствовать ему. Свою задачу педагог видит в том, чтобы помочь школьнику найти наиболее благоприятный для него стиль деятельности.

Лейтмотивом работы с детьми является счастье жизни, её устройство, основанное на знании истины как объективной реальности. Поэтому учитель – всегда помощник в решении личностных проблем. Используя технологию проблемного обучения, учитель стремится к тому, чтобы были актуализированы имеющиеся у детей представления об изучаемом предмете (встречался ли с этим в жизни), чтобы четко обозначены были объем необходимой работы и наглядное оформление приобретаемых умений (что и сколько предстоит сделать и чему научатся, что станут понимать); чтобы по мере раскрытия темы и достижения цели вырисовывались новые перспективы жизни, как социальной, так и личной; чтобы гарантированным был результат деятельности детей и в разной мере – успех каждого ребенка (личность не напрасно прожила сорок минут своей жизни); чтобы «здесь и сейчас» проживалось и высказывалось без страха быть осмеянным, свободное отношение к изучаемому; чтобы все участники занятия видели человека в каждом присутствующем на уроке и выстраивали отношение к его душе уважительно, нежно и осторожно, вне зависимости от учебных успехов; чтобы обеспечивалось свободное проявление индивидуального восприятия изучаемого и учитывался индивидуальный опыт взаимодействия с изучаемым объектом мира, что формирует интерес к человеку вообще как душе, уникальной и неповторимой; чтобы неизменно присутствовала жизненная перспектива изучения научных сведений и овладения учебными навыками (пригодится в жизни каждому, так как...). В подтверждение тому можно привести уроки в 7 классе по литературе на темы: «Нужны ли в жизни сочувствие и сострадание?» (по произведениям писателей XX века), «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни»; в 10 классе – «Любовь в пьесах А.Островского», «Найди свой путь от Книги к сердцу»; по русскому языку в 7 классе – урок-экскурсия «Имя числительное» и др.

С введением информационных технологий в образование, с использованием медиаобразования стало возможным:

- включение внеучебной информации в контекст общего образования, в систему формируемых в предметных областях знаний и умений;
- формирование умений находить, готовить и принимать требуемую информацию, в том числе с использованием различного технического инструментария.

Применение на занятиях элементов медиаобразования (например, при изучении в 10 классе творчества А.Н.Островского, И.С.Тургенева, Ф.М.Достоевского) дает ощутимый дидактический эффект в плане мотивации, систематизации и углубления знаний, развития речи, памяти, мышления, творческих и коммуникативных способностей, выработки ведущих компетентностей.

Одной из технологий формирования ключевых компетентностей является метод проектов.

Используя метод проектов, педагог предоставляет учащимся возможность апробации и переноса уже освоенных способов действия в новое поле действия. Такие уроки-проекты, как «Роль общественно-политических журналов в формировании личности», «Серебряный век русской поэзии», «А.И.Солженицын – художник, мыслитель, гражданин» помогают ученикам в приобретении опыта действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями через собственную проектную работу, находя способы реализации своего проекта, способствуют становлению более ранней личностной зрелости.

Таким образом, используя в практике образовательные технологии, педагог способствует выявлению и развитию способностей ученика, формированию духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, личности, способной адаптироваться к изменяющимся социальным условиям.

ББК 74.584

Мелентьева А.И.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИГРЫ И ИНТЕРЕСА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье показано, что дидактические игры адекватны познавательному интересу, создают условия и стимулируют его возникновение и развитие.

Одним из основных направлений решения проблемы формирования познавательного интереса в высшей школе является внедрение в учебный процесс игровых методов, предполагающих включенность студентов в активную разностороннюю деятельность. Дидактическая игра, снимая пути традиционного обучения, позволяет помимо воли актуализировать, вовлечь в дискуссию, проблемную ситуацию мощные мотивы самоутверждения, соревнования, коллективного одобрения, ответственности и т.д.[1].

Онтогенетически игра и познавательный интерес связаны, к тому же они имеют общую физиологическую основу – потребность организма во впечатлениях, поиске, функционировании. Эта потребность не насыщаемая, она обеспечивает познавательную, поисковую активность, в игре из потребности во впечатлениях формируется интерес. Психолого-педагогический аспект игровой деятельности и ее влияние на развитие личности освещался такими учеными, как Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним и др. Они отмечали, что в игре проявляется потребность воздействовать на окружающий мир, приводящая в движение существенные силы личности и, таким образом, формирующая познавательный интерес и личность в целом.

Дидактическая игра – занимательная для субъекта учебная деятельность в условных ситуациях, характеризующаяся включением изучаемого материала в необычный игровой контекст. Игры адекватны познавательному интересу и соответствуют обоим требованиям, предъявляемым к деятельности, развивающим познавательный интерес: познавательная и интересная деятельность одновременно. Интерес является внутренним мотивом, исходящим от содержания и процесса деятельности. Он развивается в полимотивированной деятельности, каковой и является игра. Игра относится к внутренне мотивированным видам деятельности. В игре действует множество мотивов, но основными являются мотив достижения (стремление выиграть) и мотив, исходящий от процесса игры, основанный на удовольствии от игры, – внутренний непосредственный мотив. Рядом исследователей (А.Н. Леонтьевым, Н.М. Коряк) показано преобладание внутреннего мотива. Так, играющий знает, что его не всегда ждет выигрыш, но он все равно принимает участие в игре, то есть его больше привлекает процесс игры, чем выигрыш.

Таким образом, мотивы игровой деятельности содержатся в ней самой и способны выполнять роль «пускового устройства» для возникновения и усиления познавательных мотивов, активизации познавательной деятельности формирования положительного отношения к учению, развития интересов.

Исследователи игры видят много положительного в применении ее в учебном процессе. В игре создаются условия для возникновения и развития познавательных интересов. В дидактической игре обязательно происходит воздействие на все компоненты познавательного интереса: на эмоциональный, так как игре присуще особое эмоциональное состояние участников; на интеллектуальный, так как в ходе игры учащиеся решают познавательные задачи; на волевой, так как для решения задачи предпринимаются волевые действия – постановка целей, планирование работы, преодоление трудностей.

Согласно Г.И. Щукиной стимулами познавательного интереса являются: содержание учебного материала, форма организации учебного процесса, взаимодействие между участниками учебного процесса [2]. В дидактической игре эти факторы имеют место быть и характеризуются следующим образом:

- в содержании: в игре можно задействовать личный опыт студента, уже усвоенные им знания для решения игровой задачи, сюжет игры может включать исторический аспект знаний, показ практической необходимости тех или иных знаний, современных достижений науки, причем ролевое проигрывание того или иного сюжета, участие в решении симулятивной или ситуационной задачи, делают знания более значимыми и осознанными для студентов;

- в форме организации: в различных дидактических играх присутствуют элементы практических работ, творчества, исследования, большая доля самостоятельной работы студента, в ходе игры, как правило, решается проблема, поставленная в виде игровой задачи, некоторые игры направлены на овладение новыми способами действия. Необычность игровой формы организации учебного процесса также является стимулом развития познавательного интереса;

- во взаимоотношениях между участниками дидактической игры, стимулирующими познавательный интерес, являются: эмоциональность отношений участников педагогического процесса, взаимная поддержка, соревновательность, состязательность игры, демократичность отношений студентов и преподавателя, включающегося в игру. Таким образом, игра обладает стимулирующим воздействием на интерес.

Развитие интереса имеет закономерность: заинтересованность внешней стороной явлений перерастает в интерес к их внутренней сути, то есть интерес к дидактической игре как таковой перерастает в интерес к ее содержанию. А содержанием дидактической игры являются учебный материал и познавательные действия. Перенос интереса к игре на процесс познания – один из путей развития интереса через игру.

Различают дидактические игры, построенные на внешней занимательности, и игры, требующие действий, которые входят в состав деятельности, подлежащей усвоению.

Дидактические игры, построенные на внешней занимательности, характеризуются такими параметрами как новизна, необычность, нестандартность и даже странность нового явления или действия, несоответствие прежним представлениям, являющиеся побудителями познавательного интереса, обостряющими эмоционально-мыслительные процессы, заставляющие всматриваться в предмет, наблюдать, догадываться, вспоминать, искать объяснение, находить выход из создавшейся ситуации.

Благодаря своей привлекательности, в силу неожиданного сочетания серьезного содержания с игровой формой, необычности организации учебного процесса, дидактическая игра способна вызвать первоначальный ситуативный интерес.

Дальнейшее развитие интереса идет в собственной познавательной деятельности студентов. В процессе игры у играющего человека наблюдается особое эмоционально-интеллектуальное состояние, характеризующееся активизацией всех мыслительных процессов, внимания, памяти, мобилизацией способностей, раскрепощением фантазии и творчества. На этом этапе используются игры, требующие действий, которые входят в состав деятельности, подлежащей усвоению.

В процессе дидактической игры чаще, чем при традиционной форме организации учебного процесса у учащихся возникает состояние успеха, поэтому он будет стремиться повторить эту ситуацию, которая привела его к успеху, таким образом, формируется положительное отношение и интерес к познавательной деятельности [3].

Итак, в игре более легко формируются глубокие и прочные знания и умения, развивается мышление студента, что является необходимой основой для дальнейшего развития познавательного интереса.

Библиографический список

1. Дьяченко М.И. Психология высшей школы: Учебное пособие / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Мн.: Тесей, 2003. – 352 с.
2. Тагунова И.А. Мотивация как основополагающий компонент учения (на материале зарубежных стран) // Новые исследования в педагогических науках. – М.: Педагогика, 1991. – №2. – С.19-23.
3. Шукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 1988. – 203с.

ББК 74584

Камуз В.В.

ОБОБЩАЮЩИЕ ТАБЛИЦЫ – СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО СТИЛИСТИКЕ

В статье рассматривается применение в процессе преподавания дисциплины "Русский язык и культура речи" такого средства, как обобщающие таблицы. Качество знаний в результате применения этого средства повышается, так как теоретический материал усваивается на более высоком уровне, становится систематизированным, успешнее применяется студентами на практике.

Проблема повышения качества знаний по стилистике является одной из основных задач преподавания курса "Русский язык и культура речи" в сельскохозяйственном вузе. "Стилистика – это раздел лингвистики, в котором средства языка и речи рассматриваются с точки зрения их употребления в зависимости от целей и условий общения" [1]. В стандарте образования по русскому языку определены требования к уровню лингвистической и языковой подготовки, которые состоят в том, что обучающиеся должны знать особенности функциональных стилей современного русского языка (научного, официально-делового, публицистического, разговорного), совершенствовать навыки грамотного письма и говорения. Таким образом, качество знаний применительно к дисциплине "Русский язык и культура речи" можно определить как "освоение теоретических понятий, правил, норм, указанных в Госстандарте образования, умение применять знания в типичных и изменённых ситуациях".

Знакомство с функциональными стилями уже осуществлялось в процессе изучения школьного курса русского языка, но "...материал в школьных учебниках дан частями, одна тема перебивается другой и растягивается не только на год, но и на несколько лет" [4]. В связи с этим возникает необходимость найти рациональную, экономную и интересную систему обобщения знаний, заключающих в себе элемент новизны. Таким элементом новизны при повторении стилистики является осознание обучающимися внутренних связей между понятиями, законами, правилами, которые даны в многочисленных параграфах школьных учебников.

Обобщающие таблицы являются одним из средств, используемых на занятиях и дающих хорошие результаты при повторении и усвоении понятий, норм, правил по разделу "Стилистика". Они позволяют рассматривать ранее изученные факты в сопоставлении, устанавливать связи между языковыми явлениями, проводить аналогии, выделять существенное. Знания студентов становятся не отрывочными, а систематизированными, создается возможность использования заданий разной степени сложности (составить таблицу, используя указанные параграфы учебника, заполнить таблицу самостоятельно подобранными примерами, составить текст на лингвистическую тему).

Организация материала по стилистике, его обобщение и систематизация основаны на исследованиях отечественных психологов (П.И.Зинченко, В.Е.Ляудис, В.Д.Шадрикова), на работах ведущих исследователей (А.М.Пешковского, Л.В.Щербы, Г.О.Винокура, В.В.Виноградова), ведущих ученых-методистов, работавших в области методики преподавания стилистики (Н.Н.Алгазина, Н.Г.Баранов, А.И.Власенков, М.М.Разумовская и др.). В соответствии с классификацией Шадрикова была произведена группировка, структурирование и схематизация фактического материала на основе аналогии, что дало возможность привести основные признаки стилей в определенную систему.

Обобщающие таблицы по стилистике, составленные на занятиях, содержат такие разделы:

- цель высказывания;
- ведущая стилевая черта;
- сфера применения в устной и письменной речи;
- характерные языковые средства в следующих областях:
 - а) лексики;
 - б) фразеологии;
 - в) словообразования;
 - г) морфологии;
 - д) синтаксиса.

Всего в процессе занятий было составлено 5 таблиц: "Научный стиль", "Официально-деловой стиль", "Публицистический стиль", "Разговорный стиль" и "Художественный стиль". Так как теоретический материал выражен просто и экономно, опорные таблицы выступают как удобная форма организации подлежащего запоминанию материала. Именно такое обобщение позволит сформировать в сознании обучающихся целостные системные представления о закономерностях построения текстов разных стилей.

Приведем в пример план семинарского занятия по теме "Особенности научного стиля".

Цели занятия:

обучающая – повторить характерные языковые средства научного стиля, дать определение основным жанрам научного стиля;

развивающая – развивать умение строить тексты разных жанров научного стиля, развивать умение работать со словарями;

воспитательная – воспитывать стремление соблюдать этикет в научном стиле.

Оборудование: таблицы по орфографии, таблица по стилистике "Научный стиль", толковые словари.

Ход занятия:

I. Словарная работа (работа с толковым словарем).

Пояснить значение слов-аггронимов "доклад", "реферат", "конспект", "аннотация", "рецензия", "монография", "метатекст", "тезисы", "курсовая работа".

II. Повторение теоретических сведений об особенностях научного стиля.

Пользуясь таблицей 1, составьте устное выступление "Особенности научного стиля" (Устные ответы, составленные на основе таблицы, служат эффективным средством развития логического мышления, активизируют процессы восприятия и понимания изучаемого материала, позволяют качественнее его запомнить).

III. Заполнение таблицы примерами.

IV. Анализ фрагментов научной статьи.

A) Докажите, что данная статья написана в научном стиле (табл. 1).

Б) Выделите языковые средства, способствующие вашей интерпретации действий автора в тексте.

В) Составьте список наиболее часто употребляемых глаголов, при помощи которых фиксируются действия автора в тексте.

Г) Выделите метатекст.

V. Реферативный обзор статьи из последних выпусков журнала по специальности.

Используйте следующий план и материалы для справок, составьте обзор статьи.

План: а) выходные данные, формулировка темы, проблемы; б) описание содержания; в) заключение (оценка и выводы).

Материал для справок:

Данная статья посвящена (чему?).

Работа представляет собой анализ (обзор, описание) ...

В статье анализируется (обобщается, излагается) ...

Цель статьи – показать (уточнить, выявить, определить) ...

Автор рассматривает (считает, утверждает, доказывает, разрабатывает, предлагает)...

VI. Составление позитивного и негативного отзывов

Напишите два варианта отзыва (отрицательный и положительный) на публикацию "Заимствованные слова в русском языке". Используйте материал для справок..

Таблица 1

Примеры составления позитивных и негативных оценок

Позитивная оценка	Негативная оценка
исследованный материал полностью подтверждает (что?); приводятся хорошо аргументированные доказательства (чего?); дается целый ряд примеров, иллюстрирующих справедливость (чего?); (кто?) углубляет наше представление (о чем?); (кто?) подводит нас к заключению (о чем?); убедительно доказано (что?);	... (что?) нуждается в проверке; (что?) является неточным, неполным, необудительным; (что?) заставляет усомниться (в чем?); к недочетам работы следует отнести (что?); существенным недостатком (чего?) является (что?); (что?) противоречит (чему?); (кто?) упускает из виду (что?);

Обращается внимание студентов на то, что негативную оценку следует выражать в форме рекомендации, стоит избегать категоричных выражений.

VI. Домашнее задание. Составить устное выступление на лингвистическую тему, выдержанное в научном стиле.

На основе текста-образца и таблицы 1 составьте устное выступление на лингвистическую тему, выдержанное в научном стиле.

Примерные темы: "Правописание Н и НН в разных частях речи", "Правописание частиц НЕ и НИ", "Дефис в разных частях речи" и т. д.

Результаты контрольного среза в группах, где в учебном процессе применялись обобщающие таблицы, свидетельствуют о том, что это эффективное средство повышения качества знаний по стилистике. В работах студентов этих групп было значительно меньше речевых ошибок (употребление слов иной стилистической окраски, отсутствие связи между предложениями, нарушение лексической сочетаемости и т.д.), чем в работах студентов тех групп, где таблицы не применялись. Это объясняется тем, что при проведении семинарских занятий с применением таблиц теоретический материал усваивался на более высоком уровне с наименьшими затратами труда, освобождалось больше времени для выполнения заданий, которые способствовали развитию речи обучающихся. При составлении обобщающих таблиц исключалось дублирование материала, изученного в школе, на каждом занятии происходило нарастание сложности заданий. Сопоставляя таблицы по темам "Научный стиль", "Публицистический стиль" и т.д., обучающиеся обнаруживали композиционные, лексические, морфологические особенности текстов разных стилей. Это служило отправным моментом для создания собственных устных и письменных текстов, выдержанных в разных стилях, активизировало процессы понимания и применения изученного материала на практике.

Таким образом, можно утверждать, что обобщающие таблицы способствуют повышению качества знаний по русскому языку.

Библиографический список

1. Барлас Л.Г. Русский язык. Стилистика. – М.: Просвещение, 1978. – С. 3.
2. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения. – М.: Наука, 2001.
3. Солганик В.Г., Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка и культура речи. – М.: Academia, 2002.
4. Чендулаева Е.Г. Русский язык в школе № 2. – М.: Просвещение, 1991. – С. 17.
5. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. – М.: Высшая школа, 2002.

УДК – 518

Бунтова Е.В.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Рассмотрены актуальные вопросы, связанные с проблемой организации самостоятельной работы студентов и проблемой преподавания курса теории вероятностей.

Занимаясь исследованием проблемы организации самостоятельной работы студентов при обучении теории вероятностей, мы предложили несколько путей решения этого вопроса.

Особое значение придается построению системы новой информации в виде графа - «дерева новой информации». Начинать изучение теории вероятностей целесообразно с вводной характеристики дисциплины: ее места в математике, объектов и методов изучения, исторического обзора и обозначения проблем, которые она решает, а не с построения конкретной теории, определений и теорем. Дальнейшее изучение курса теории вероятностей связано с построением «дерева новой информации». Студенты начинают построение «дерева» с его корневой системы, то есть с тех определений и понятий, на которые опирается весь учебный материал по теории вероятностей – это понятия испытания, опыта, события и элементы комбинаторики. «Стволом дерева новой информации» является само определение вероятности, так как «ствол дерева новой информации» - это то, на что опираются все основные теоремы теории вероятностей. Самая интересная и сложная самостоятельная работа студентов заключается в построении «ветвей дерева новой информации». Сложность проявляется в том, как расположить «ветви дерева» в виде теорем так, чтобы, глядя на «дерево», можно было ясно увидеть существующие связи в изученном учебном материале.

Таким образом, организация самостоятельной работы студентов по построению «дерева новой информации» основана на принципе систематичности и системности, так как выполняются требования логичности, последовательности и преемственности. Как это проявляется? Работая с системой новой информации, студент имеет возможность:

- выделить главное, выделить основные идеи и ведущие положения теории вероятностей, существующие связи в изученном материале;
- структуризировать и синхронизировать знания, которое выражается в самом построении графа – «дерева новой информации»;
- компактно и целостно подать любую тему или даже весь курс теории вероятностей;
- выделить в качестве особого предмета изучения методологические знания, общие подходы и методы изучения многих явлений (или случайных событий) определенного класса.

Построение графа – «дерева новой информации» основывается не только на принципе системности, но и на принципе наглядности, так как регулируется восхождение познания от чувственно-наглядного к абстрактно-логическому. Наглядность помогает постигнуть сущность и динамику изучаемых явлений и процессов, вызывает повышенный интерес студентов к получению новой информации и тем самым способствует повышению активности студентов.

Самостоятельная деятельность студентов, связанная с построением «дерева новой информации», естественным образом должна сочетаться с самостоятельной деятельностью студентов по решению вероятностных задач. Задачи как цель обучения любой математической дисциплины присутствовали в практике обучения всегда. Совершенно справедливо отмечает в своей научной работе В.А. Далингер, что задачи в учебном процессе могут использоваться не только в качестве приложения к теоретической порции материала с целью его закрепления. Задачи способны ставить проблемы, формировать базовые умения и навыки, включать умения и навыки в систему ранее усвоенных, эффективно реализовывать повторение, внутрипредметные и межпредметные связи.

Разнообразие функций задач влечет за собой необходимость их систематизации. Однако, к какой бы классификации не принадлежали задачи теории вероятностей (по содержанию, по результатам решения вероятностных задач, по требованию), их можно разделить на три вида:

- 1) алгоритмические задачи;
- 2) полувзвистические задачи;
- 3) взвистические задачи.

В.И. Крунич в своей диссертационной работе характеризует выше названные виды задач следующим образом.

К алгоритмическому виду может быть отнесена задача, если в процессе взаимодействия с ней, обучаемый устанавливает:

- новые знания, закономерности и отношения, необходимые для обоснования решения задачи известны;
- алгоритм или последовательность алгоритмов известны;
- теоретическая и практическая основа решения задачи известны.

К полувзвистическому виду задач отнесены задачи, для которых выполняются следующие условия:

- новые знания и закономерности известны или не известны;
- алгоритм или система алгоритмов не известны;
- теоретическая и практическая основа (базис) известны.

К эвристическому типу задач отнесены такие задачи, если в процессе взаимодействия с ними, обучаемый устанавливает:

- новые знания, закономерности, отношения и свойства необходимые для обоснования решения задач известны или не известны;
- алгоритм или последовательность алгоритмов решения задачи не известны;
- теоретическая и практическая основы решения задачи не известны.

Решение трех выделенных видов задач способствует выработке рациональных приемов решения вероятностных задач в процессе самостоятельной деятельности студентов. Решая задачи, и постоянно при этом работая с «деревом новой информации», студент учится видеть общее в способах решения, учится применять эти способы для решения других задач, выделяет обобщенные правила. Владение студентом приемами познавательной деятельности способствует в свою очередь расширению возможностей в решении более сложных задач.

Итак, в процессе познания студент действует на разных уровнях познавательной самостоятельности. Поэтому нужна такая типология самостоятельной работы, руководствуясь которой, преподаватель мог бы обеспечить деятельность студентов на разных уровнях: от применения знаний в стандартных ситуациях к творческому применению.

Исходя из структуры познавательной деятельности и единства ее процессуальной стороны с логико-содержательной, П.И. Пидкасистый предложил следующую типологию самостоятельных работ:

- 1) воспроизводящие самостоятельные работы по образцу;
- 2) реконструктивно-вариативные самостоятельные работы;
- 3) эвристические самостоятельные работы;
- 4) творческие самостоятельные работы.

Занимаясь исследованием проблемы организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения студентов теории вероятностей, мы опирались на типологию самостоятельной работы, предложенную П.И. Пидкасистым.

Первый вид самостоятельной деятельности, который мы прорабатывали – это самостоятельная работа репродуктивного вида, то есть работа по алгоритму, по предписанию. На данный момент имеется две разновидности самостоятельных работ репродуктивного вида.

Первая разновидность самостоятельных работ включает в себя задачи с предписаниями, не требующие творческой деятельности, а только ссылок на систему новой информации и на ранее решенные задачи. С данной разновидности должно все начинаться, она должна присутствовать при изучении каждой темы курса теории вероятностей.

Вторая разновидность самостоятельной работы репродуктивного вида включает в себя задачи, выполняемые по алгоритму.

Второй вид самостоятельной деятельности – это самостоятельные работы репродуктивно – поискового вида. К данному виду самостоятельных работ отнесены:

1. Задания, в которых имеется три ситуации и необходимо выбрать ту (из дерева новой информации), которая будет решением поставленного вопроса.
2. Задания, в которых имеется одна ситуация и необходимо выбрать по какому пути идти, каким методом решать (опираясь на опыт приобретенный в процессе построения «дерева новой информации»).
3. Задания, в которых требуется составить ситуацию.

Третьим видом самостоятельной деятельности являются творческие самостоятельные работы. К творческим самостоятельным работам отнесены:

1. Задания на самостоятельное создание алгоритма опыта или рассуждения.
2. Задания на составление и решение составленных задач.

Таблица 1

Результаты проверочной контрольной работы

Группа	Уч. год	Оценка отлично	Оценка хорошо	Оценка удовлетв.	Оценка неудовл.
2-Б-1	2006	2	7	4	-
2-Б-2	2006	0	7	3	-
2-Б-1	2005	2	5	6	2
2-Б-2	2005	1	4	6	3

Описанная выше типология определяется структурой познавательной деятельности студента, соотношением между репродуктивными и творческими процессами в этой деятельности. Данная типология дает возможность эффективно подойти к проблеме самостоятельной работы по решению и составлению

задач по теории вероятностей. Прежде всего, при решении вероятностных задач студент должен уметь применять знания в стандартных ситуациях. При решении любой вероятностной задачи требуется знание основ вероятностных фактов: определений, теорем, формул, с которыми студент самостоятельно, систематически работает в процессе построения «дерева новой информации».

Знания студентов, полученные в процессе таким образом организованной самостоятельной деятельности, являются полными и осознанными. Подтверждением тому может служить результат проверочной контрольной работы по теории вероятностей полученный в 2006 учебном году в двух группах экономического факультета, который превышает результат проверочной контрольной работы, полученный в двух группах экономического факультета в 2005 учебном году.

Результаты проверочной контрольной работы помещены в таблице 1.

Библиографический список

1. Далингер В.А. Новые информационные технологии в обучении геометрии // Новые исследования в педагогических науках / Сост. И.К. Журавлев, В.С. Шубинский. – М.: Педагогика, 1991. – Вып.1(57). – С.39-43.
2. Крулич В.И. Теоретические основы обучения решению школьных математических задач: Дисс. ... док-ра пед. наук. – М., 1992. – 395с.
3. Пидкасистый П.И. Педагогика. – М.: Пед. общество России, 1996. – 640 с.

УДК 378:159.925+006

Макарова М.П., Шигаева В.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МЕТРОЛОГИИ, СТАНДАРТИЗАЦИИ И СЕРТИФИКАЦИИ

Рассмотрены дидактические особенности методов обучения, определены основные понятия алгоритмического метода. Показана реализация этого метода в практике преподавания в Самарской ГСХА.

В деятельности педагога используются разнообразные методы обучения. Методы обучения являются одним из важных вопросов, связанных с качеством подготовки будущих специалистов. Педагогические аспекты методов обучения отражены в работах Алексюк А.Н., Бабанского Ю.К., Зверева И.Д., Лернера И.Я., Махмутова М.И., Скаткина М.Н. и др.

В педагогической литературе рассматриваются около пятидесяти методов обучения [7]; не менее разнообразны мнения относительно определения «метод обучения». Так, например, Лернер И.Я. и Скаткин М.Н. метод обучения определяют как систему последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащегося, обеспечивающих усвоение содержания образования. Данилов М.А. и Есипов Б.П. дают определение методу обучения как способу работы учителя и руководимых им учащихся, с помощью которого достигается усвоение последними знаний, умений и навыков, а также формируется мировоззрение и развивается познавательная сфера. Бабанский Ю.К. считает, что методы обучения это способы взаимосвязанной деятельности педагогов и учеников по осуществлению задач образования, воспитания и развития. Харламов И.Ф. полагает, что методы обучения это способы обучающей деятельности учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемого материала [1].

Следует отметить, что, несмотря на разные подходы к определению методов обучения, прослеживается единый взгляд на деятельность педагога, которая в ситуации обучения является ни чем иным как организацией познавательной деятельности учащихся. Поэтому наиболее целесообразным, на наш взгляд, следует признать определение метода обучения данное Ильиной Т.А. как способа организации познавательной деятельности учащихся.

Выбор методов обучения зависит, прежде всего, от целей образования, способов усвоения, характера взаимодействия субъектов обучения. В ходе исследований, проведенных учеными по педагогике и психологии, было установлено, что усвоение знаний и способов деятельности происходит на трех уровнях:

- осознанного восприятия и запоминания;
- применение знаний и способов деятельности по образцу;
- творческое применение.

Таким образом, методы обучения призваны обеспечить все выше перечисленные уровни усвоения.

Общепрофессиональные дисциплины занимают важное место в подготовке инженеров. По цели и месту в учебном процессе, содержанию, формам и методах обучения они имеют специфические особенности

в сравнении с общеобразовательными дисциплинами. В этой связи необходим дидактический анализ общепрофессиональных дисциплин, прежде всего их содержания, которое в значительной степени определяет организацию и методы обучения.

Основная цель общепрофессиональных предметов - раскрытие принципов, лежащих в основе производственных процессов, теоретических основ устройства и работы оборудования, свойства основных материалов, углубление политехнической направленности подготовки инженеров.

В процессе изучения общепрофессиональных дисциплин у студентов наряду с усвоением значительного объема знаний должны быть сформированы развитые умения, которые в дальнейшем они смогут применять в разнообразных учебных и производственных условиях. Все это требует комплексного применения различных методов и приемов обучения.

Специфическая особенность общепрофессиональных дисциплин в том, что в их содержании широко представлен материал, требующий проведения исследований или проверки качественных и количественных зависимостей, изучения устройства и способов пользования контрольно-измерительными средствами и т.п. Наличие такого материала требует проведение практических и лабораторных работ.

В педагогической практике сложились определенные методы теоретического и практического обучения. Одни и те же методы дают возможность использовать их в различных формах обучения, что способствует результативности и эффективности усвоения материала.

Как показал опыт, педагогу необходимо овладеть приемами отбора и структурирования содержания учебного материала, выбором методов, позволяющих усвоить студентам теоретические положения, законы, понятия изучаемых дисциплин. Существенной проблемой является формирование метрологических знаний и умений. В наибольшей степени, решению данной проблемы способствует применяемый в последнее время алгоритмический метод. Метод, который использовался первоначально в процессе изучения математики. В силу специфической особенности, состоящей в том, что алгоритмы учения (усвоения) «для преподавателя учитывают как закономерности усвоения, так и требования теории управления (обучения - частный случай управления)» [5 с.15] данный метод, позволяет с наибольшей эффективностью формировать метрологические знания и умения.

Алгоритм (от лат.algorithmi) - четко заданная последовательность выполнения тех или иных действий, преобразований, вычислений над отдельным объектом или их совокупностью.[6.с.158].

В результате анализа имеющегося опыта использования алгоритмического метода в учебном процессе можно сделать вывод, что данный метод как система регулятивных правил по организации педагогического процесса, помогает в решении различных педагогических задач, обеспечивает усвоение обучающимися определенных знаний и умений, формирование их с заданной степенью обобщения и прочности [2 с.17].

Дидактические особенности алгоритмического метода позволяют внедрять его на всех видах занятий. Характерной чертой этого метода является детерминированность, массовость и результативность. В силу чего данный метод позволяет решать вопросы теоретико-практического обучения общепрофессиональным дисциплинам, в частности дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация».

В Самарской ГСХА на кафедре «Надежность и ремонт машин» в течение последних трех лет осуществляется апробация алгоритмического метода в процессе преподавания «Метрологии, стандартизации и сертификации». В ходе проведения лабораторно-практических занятий на основе этого метода происходит систематизация знаний и умений, активизируется мыслительная деятельность студентов, повышается самостоятельность, увеличивается их творческая активность. Опыт показал, что данный метод помогает усвоению понятий и действий, способствует решению поставленных задач, по формированию метрологических умений.

Проводимый анализ результатов сессий показал, что с использованием алгоритмического метода повышается мотивация студентов к изучению «Метрологии, стандартизации и сертификации», наметилась устойчивая тенденция к выполнению курсовой работы в установленные сроки с положительными результатами.

Таким образом, практика применения алгоритмического метода в процессе преподавания «Метрологии, стандартизации и сертификации» показала, что его использование способствует закреплению теоретических знаний и практических умений по дисциплине. Были разработаны последовательные действия педагога и синхронизированы с действиями студентов.

Ниже приводится схема алгоритмического метода на примере темы «Расчет и выбор посадок подшипников качения».

Деятельность преподавателя

Деятельность студента

↓		↓
Сообщение названия темы и цели урока	→	Запись темы
Анализ исходных данных параметров подшипника	→	Установить вид нагружения колец подшипника
Запись условия задачи	→	Определить размеры присоединительных поверхностей подшипника качения и допуски на них
Определение интенсивности нагружения циркуляционно нагруженного кольца подшипника	→	Запись математических формул. Выполнение расчетов.
Определение вида соединения колец подшипника	→	Выбор параметров по таблицам ГОСТа. Произвести расчеты предельных размеров подшипниковых соединений.
Обсуждение полученных результатов. Формулирование выводов.	→	Запись выводов в соответствии с поставленными условиями расчета допустимого натяга на разрыв циркуляционно нагруженного кольца.

Библиографический список

1. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения: Схемы и таблицы. – М.: Владос-пресс, 2002. – 176 с.
2. Белкин А.С., Ткаченко Е.В. Диссертационный совет по педагогике (опыт, проблемы, перспективы). – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т; Рос. гос. проф. пед. ун-т, 2005. – 208 с.
3. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
4. Лернер И.Я., Скаткин М.Н. Методы обучения: Педагогическая энциклопедия: В 2 т. – М., 1993-1999.
5. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Науч. изд-во Бол. рос. энциклопедия, 2003. – 528 с.
6. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.
7. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения. – 3-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2004. – 150 с.

ББК 74.548

Петлина Т.П.

ОБОСНОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНО-ГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ИНЖЕНЕРНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ С/Х ВУЗА

Формирование инженерно-графических умений у студентов инженерного факультета с/х вуза – сложный многоэтапный процесс, который зависит от создаваемых педагогических условий. Но любая задача для своего решения требует применения адекватных мер, а то есть средств, форм и методов. Поэтому, процесс формирования инженерно-графических умений может успешно протекать только при соответствующих педагогических условиях. Эти условия выступают как обстоятельства, в которых протекает учебный процесс.

Цель профессионального обучения – сформировать у студентов необходимые знания и умения, на основе которых они смогли бы выполнять производственную деятельность. Грамотное решение поставленных задач перед специалистом зависит от его общепрофессиональной подготовки. К числу общепрофессиональных дисциплин на инженерном факультете относится «Начертательная геометрия. Инженерная графика», составляющая фундамент инженерного образования. Ее значение заключено в том, что она закладывает необходимые основы инженерных знаний и умений для изучения общетехнических и специальных дисциплин, готовит студентов к выполнению курсовых и дипломного проектов.

Изучение данной дисциплины развивает у обучающихся:

- 1) способность к пространственно-логическому мышлению;

- 2) умение свободно переходить от конкретных образов, создаваемых воображением, к изображению их на плоскости и наоборот;
- 3) техническую речь;
- 4) такие качества как четкость, аккуратность, самостоятельность развивают техническую культуру.

В формировании инженерно-графических умений участвуют все учебные дисциплины инженерного факультета. Под понятием инженерно-графические умения нами подразумевается: использование пространственного воображения при составлении графической части инженерно-технических задач, на основе правил ГОСТЕСКД, с помощью чертежно-измерительных инструментов. Структурными компонентами данного понятия являются: знания, навыки; пространственно-логическое мышление; владение чертежно-измерительными инструментами; профессиональная направленность обучения. Преподаватель на учебных занятиях должен руководствоваться работами ученых, в которых дается характеристика инженерно-графических умений, объяснять важность их формирования для послевузовской деятельности выпускников.

Инженерно-графические умения являются неотъемлемой частью учебной деятельности студентов инженерного факультета. Они могут быть рассмотрены как система, в которой осуществляется совместная деятельность профессорско-преподавательского и студенческого составов, направленная на достижение заданных целей в образовательном процессе.

Для целенаправленного формирования инженерно-графических умений у студентов следует создать систему педагогических воздействий, организовать весь учебный процесс с помощью инженерно-графических средств (задач с элементами проблемного обучения, предоставляемых студентам на лабораторно-практических занятиях; учебного пособия по начертательной геометрии «Начертательная геометрия. Ортогональные проекции и их преобразование», методических рекомендаций по начертательной геометрии и инженерной графике для самостоятельного выполнения графических работ), ориентированных на будущую профессиональную деятельность и проблемно-эвристических методов обучения.

При преподавании дисциплины «Начертательная геометрия. Инженерная графика» необходимо предусматривать следующее:

- знакомить студентов с типовыми, стандартными элементами деталей и деталями машин, на конкретных примерах раскрывать взаимосвязь конструкции и технологии;
- стимулировать их мыслительную деятельность, направленную на усвоение связей между материальным объектом и его отображением на чертеже в виде графического изображения;
- формировать у них умение выполнять эскизы, а по ним рабочие чертежи деталей в соответствии с требованиями ГОСТЕСКД.

Названные педагогические задачи могут быть решены с помощью предоставляемых студентам на ЛПЗ по начертательной геометрии и инженерной графике графических задач [3], содержащих проблемные ситуации. По мнению исследователя Возиловой Е.В. [4] основным средством формирования графических умений являются графические задачи. Под понятием «решение графической задачи» подразумевается разрешение проблемной ситуации, которая связана с необходимостью оперирования графическими изображениями. Проблемная ситуация, по мнению Петровского А.В. [2], есть психологическая модель условий порождения мышления на основе возникающей познавательной потребности, форма связи субъекта с объектом.

Рубинштейн С.Л. [1] дает более точное определение проблемной ситуации, он отмечает, что это психологическое состояние (ни сама задача, вопрос, а состояние) обучающегося, испытывающего познавательную потребность в решении данной проблемы. Начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация. Мысль появляется лишь тогда, когда есть потребность что-то освоить.

Один из основных методов профессионального обучения, с помощью которого в процессе изучения различных дисциплин формируются умения – это упражнения. Упражнения предполагают многократное повторение действий и являются эффективным способом закрепления и совершенствования умений.

При самостоятельном выполнении графических работ студенты должны осмыслить и осознанно переработать значительный объем различной информации. Специфика образовательного процесса вуза требует ежедневной активизации студентов во время самостоятельной работы. Однако данная организационная форма имеет свои ограничения: временные и методические. На самостоятельную работу отводится ограниченное время, определенное расписанием вуза, поэтому с целью сокращения времени на поиск необходимых материалов в различных учебниках, студентам первого курса представлено учебное пособие по начертательной геометрии, в котором сосредоточены самые необходимые данные для этих работ. Но она играет и интегративную роль, т.е. выступает неотъемлемой частью как аудиторных, так и внеаудиторных форм работы студентов. Данная организационная форма носит индивидуальный характер, то есть применяется дифференцированный подход в работе, что способствует более быстрому формированию

инженерно-графических умений. При такой организации самостоятельной работы процесс осознания студентами важности и необходимости самоформирования инженерно-графических умений становится более управляемым, стимулируется систематическая, самостоятельная работа, повышается ее эффективность.

Рассматривая проблему формирования инженерно-графических умений как компонента учебной деятельности студентов инженерного факультета с/х вуза, следует учитывать методологическую основу ее решения. Это объясняется тем, что в науке существует принцип предметно-методической адекватности, суть которого заключается в том, что метод исследования должен соответствовать сложности исследуемого объекта, поэтому проектировать и управлять системой формирования инженерно-графических умений у студентов с/х вуза можно, используя методологические подходы.

Формирование у студентов инженерно-графических умений является целостной, сложной, динамичной системой. Ее функционирование и развитие осуществляется на основе деятельностного подхода, систематичности предметной структуры обучения, содержания смежных предметов, а так же систематичности в организации процесса обучения, включающей разработку и использование этапов формирования умений.

Выявленные педагогические условия позволяют наиболее полно обеспечивать формирование графических умений у студентов.

Библиографический список

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2000.
2. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь. – Ростов-на-Дону, 1999.
3. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. – М., 1999.
4. Возилова Е.В. Кандидатская диссертация. – Челябинск, 2003.

ББК 74.5

Дырнаева Е.В.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА

В данной статье рассмотрены вопросы, касающиеся профессиональной направленности физического практикума. Дана методическая оценка лабораторному практикуму. Рассмотрены работы, которые рекомендуются студентам по специальности 311300 - механизация сельского хозяйства к самостоятельному выполнению. Приводится в качестве примера по проведению лабораторного практикума методические рекомендации, которые практикуются на кафедре «Физики» Самарской государственной сельскохозяйственной академии.

Перед сельскохозяйственными вузами стоит задача подготовить высоко-квалифицированных специалистов, обладающих, с одной стороны, определенным объемом научных и технических знаний и, с другой стороны, - умеющих самостоятельно осваивать новые знания и применять их к решению практических задач. Особое внимание в последнее время стали уделять второму качеству специалиста. По мнению социологов, уже подрастающее поколение за время трудовой деятельности должно будет сменить несколько раз специальность [1]. Это означает, что инженерная работа в настоящее время от специалиста требует не только понимание исследовательской деятельности, но и активного участия в ней. Кроме того, и сама по себе работа инженера все в большей степени приобретает творческий характер.

Ведь лабораторный практикум – одна из форм организации преподавателем учебной деятельности студентов, в которой доминирует их практическая деятельность, осуществляемая на основе специально разработанных заданий в условиях лаборатории (специально оборудованного кабинета) [2].

Наиболее характерной их чертой является организация самостоятельной работы учащихся, которая проводится под руководством преподавателя. На этих занятиях используются различные приборы, инструменты, установки, технические средства, материалы и т.д. В процессе выполнения лабораторных работ научная информация поступает к учащимся при участии большого числа анализаторов, особенно кожно-двигательных. При методически правильной организации лабораторные занятия способствуют развитию мышления студентов, интеграции мыслительной и практической деятельности будущих специалистов, овладению студентами экспериментальным методом исследования (умений наблюдать, измерять и оформлять результаты, планировать, распределять обязанности между членами группы, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль).

Лабораторно-практическое занятие состоит из следующих этапов: вводная часть (преподаватель формулирует цель занятия, дает задание, определяет вопросы, выполняет вместе со студентами схему предстоящих действий); самостоятельная работа (студенты определяют пути решения поставленных задач,

намечают последовательность выполнения необходимых действий, решают поставленные задачи, составляют отчеты); заключительная часть (преподаватель анализирует ход выполнения и результаты работы у студентов, выявляет встречающиеся ошибки и определяет причины их возникновения).

На лабораторных занятиях используются инструкционные карты, однако их применение не должно мешать проявлению самостоятельности студентов. С этой целью рекомендуется поручать студентам самостоятельную разработку планов проведения опытов, предлагать им отобрать необходимые приборы, определить последовательность выполнения работы и т.д.

Практикумы и практические занятия проводятся при завершении изучения крупной темы, раздела программы. Они имеют, как правило, повторительно-обобщающий характер, предоставляют студентам большую самостоятельность, создают больше возможностей для реализации взаимосвязи общего и профессионального образования.

В связи с этим целью обучения специалистов в высших учебных заведениях становится не сообщение им определенной суммы знаний, а развитие у них умений и способностей постоянно совершенствовать и обновлять свои знания в соответствии с требованиями производства. Формирование инженера-педагога как творческой личности, обладающей высокой квалификацией, должно начинаться уже на первых курсах при изучении фундаментальных дисциплин. Мы считаем, что одним из путей привития студентам необходимых качеств - это совершенствование методики проведения лабораторных работ по физике.

На кафедре "Физики" Самарской государственной сельскохозяйственной академии оправдал себя следующий подход к организации и проведению лабораторного практикума.

Методической комиссией на кафедре определен перечень и сформирован комплекс лабораторных работ по курсу физики обязательных для выполнения студентами всех специальностей. Лабораторные работы этого типа вырабатывают у студентов навыки экспериментирования, способствуют закреплению теоретического материала, заставляют студентов систематически работать над теоретическим курсом.

Профессиональная направленность практикума осуществляется путём введения в учебный график лабораторных работ, тесно связанных с будущей профессией студентов. Выполнение этих работ обязательно для студентов определенной специальности. Например, для специальности 311300 (Механизация сельского хозяйства) за счёт перераспределения часов, выделенных на лабораторный практикум, в учебный график введен цикл работ по теме "Контактные явления в металлах", "Определение работы выхода электронов из металла", "Градуировка термомпары и её применение для измерения температуры".

Эти работы позволяют студентам не только изучить физические явления, но и помогают наметить пути использования установленных зависимостей для контроля качества, например, сварных соединений.

Не менее важны для механиков лабораторные работы по теме: «Определение модуля упругости по изгибу стержня», «Определение момента инерции тракторного шатуна» и ряда других работ.

Повышению профессионального мастерства и научной компетентности специалистов способствует комплекс лабораторных работ по разделам "Квантовая оптика". Такая работа, как "Изучение работы лазера" позволяет ознакомить студентов с возможностями лазеров и основами лазерной сварки.

Ряд работ, поставленных на кафедре, не только формируют умение применять теоретические знания своей специальности, но и дают навыки научно-исследовательской работы. В таких работах упор делается на самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа студентов основа не только усвоения конкретного изучаемого материала, но и основа общего формирования будущего специалиста, инженера-творца.

Преимуществом работ исследовательского характера является то, что их выполнение требует не просто повторения прошлого материала, а приучает студентов самостоятельно находить главное, обобщать, делать выводы, анализировать и проверять соответствие полученных экспериментальных закономерностей с теорией.

Опыт показывает, что введение в физический практикум лабораторных работ исследовательского характера и работ, связанных со специальностью, значительно повышает активность студентов на занятиях, возбуждает у них интерес к экспериментальным исследованиям. Лабораторные работы такого типа соответствуют основным принципам, предъявляемым к физическому практикуму, эффективно прививают экспериментальные навыки, способствуют углублению знаний по физике, дают возможность максимально приблизить лабораторный эксперимент к производственной деятельности, развивают творческую инициативу будущих инженеров.

Библиографический список

1. Байнхауэр Х., Шпаке Э. Мир в 2000 году. – М.: Прогресс, 1973. – С. 13-15.
2. Профессиональная педагогика. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – С.212-213.

Львов Л.В. (Челябинский государственный агроинженерный университет),
 Кадочников А.И. (Челябинское высшее военное авиационное училище штурманов)

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Публикация посвящена системе оценки профессиональной компетентности, где автором уделяется особое внимание анализу точек зрения в психолого-педагогической литературе на такие понятия как компетенция, компетентность, профессиональная и учебно-профессиональная компетентность. Кроме того, автор предлагает формулу расчета оценки профессиональной компетентности по уровню сформированности знаний, умений, навыков и личностных и профессионально-важных качеств.

Проблема совершенствования подготовки летных кадров для авиации страны обусловлена экономическими и социокультурными изменениями в российском обществе.

Основные принципы образовательной политики России, определенные в Законе РФ «Об образовании» и Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», раскрыты в Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования основными целями профессионального образования являются: подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. В связи с этим обостряется **основное противоречие**, заключающееся в несоответствии уровня профессиональной подготовленности современного специалиста, его личностного профессионального потенциала и требований, предъявляемых к нему в профессиональной деятельности. В российской науке исследуемая проблема обычно рассматривается в ключе формирования профессиональных требований к специалисту (А.Г. Бермус, Н.Ф. Ефремова, И.А. Зимняя, Д.С. Цодикова), а также нового подхода к конструированию образовательных стандартов (А.В. Хуторской). Все исследователи, изучавшие природу компетенции, обращают внимание на ее многосторонний, разноплановый и системный характер.

Анализируя исследования последнего времени, можно заметить, что взгляды авторов на профессиональную компетентность разделились и выглядят следующим образом:

- одними компетенция рассматривается как требование, а компетентность, как состоявшееся личностное качество [5];
- другими компетентность определяется как интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний и навыков, обобщенных способов решения типовых задач [1];
- третьими [6] компетентность определяется, как готовность личности к деятельности, основанная на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, направлены на ее успешное включение в трудовую деятельность [3].

В ходе исследования на основе анализа литературы по проблеме были установлены сущностные признаки профессиональной компетентности: уровень (диапазон) общей эрудиции, широта и глубина усвоения знаний, уровень специальных (профессиональных) умений, необходимых для решения типичных или нестандартных задач, а также уровень развития личностных и профессионально важных качеств.

Мы разделяем мнение Э.Ф. Зеера, понимающего профессиональную компетентность, как интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний и навыков, обобщенных способов решения типовых задач [1].

Л.В. Львов рассматривает понятие **профессиональная компетентность** – как интегративное качество личности специалиста, состоящее из компетенций, включающее систему адекватных знаний, освоенных обобщенных способов решения профессиональных задач (навыков, умений), а также личностных и профессионально-важных качеств (ПВК) [3].

В связи с назревшей необходимостью определения критериев и показателей, а также уровней сформированности профессиональной компетентности штурмана, нами начата работа по разработке новой системы оценки профессиональной и учебно-профессиональной компетентности. Основное предназначение новой системы оценки, — стимулирование учебно-профессиональной и профессиональной деятельности личности, а также определение качества его деятельности.

Учебно-профессиональная компетентность – это интегративное качество личности будущего специалиста, состоящее из совокупности проявленных в деятельности учебно-профессиональных

компетенций включающее систему знаний, навыков, адекватных профессиональных умений, освоенных обобщенных способов решения учебно-профессиональных задач, а также личностных и профессионально-важных качеств [3].

Для оценки результативности деятельности специалиста необходимо установить показатели, максимально учитывающие профессиональную активность будущего специалиста, а также способы их определения. Очевидно, что для категорий работников разных профессий эти показатели будут различны. С учетом всего вышесказанного нами предлагается такая система оценки профессиональной компетентности:

$$P = (A+B+C):3, \quad (1)$$

где P – это оценка профессиональной или учебно-профессиональной компетентности;

A – это оценка уровня знаний;

B – это оценка уровня умений и навыков;

C – это оценка уровня личностных и профессионально-важных качеств.

Оценка уровня знаний A может определяться (сдачей зачетов преподавателям специальных дисциплин) по экзаменационным билетам комиссией в составе не менее трех человек или по результатам тестового опроса курсантов по каждой специальной дисциплине.

Оценка уровня умений и навыков B [4] определяется по трем критериям: **временному, точностному и количественному:**

$$B = i \times Bt + j \times B\sigma + y \times Bn, \quad (2)$$

где B – общая оценка;

Bt – оценка по временному критерию, (t – временной критерий «как долго или быстро делал»);

$B\sigma$ – оценка по точностному критерию, (σ – точностной критерий «насколько точно сделал»);

Bn – оценка по количественному критерию, (n – количественный критерий «сколько сделал в установленный срок»);

i, j, y – весовые коэффициенты оценок по временному, точностному и количественному критерию соответственно, при условии $i + j + y = 1$.

Весовые коэффициенты оценок определяются эмпирически экспертным опросом и зависят от уровня подготовки обучаемых.

Оценка уровня умений и навыков B определяется также по каждой специальной дисциплине преподавателями кафедр.

Оценка уровня личностных и профессионально-важных качеств C определяется путем экспертной оценки. Сама идея экспертной оценки деятельности личности взята у Э.Ф. Зеера «Психологические аспекты аттестации персонала» [2]. Количество экспертов определяется количеством специальных дисциплин. По каждой специальной дисциплине свой преподаватель – эксперт.

Математическая обработка результатов экспертной оценки выраженности каждого критерия (профессионально-важного качества) возможна лишь при учете его весового коэффициента. Определение весового коэффициента (обобщенного ранга) каждого из критериев (ПВК) деятельности осуществляется следующим образом:

1) Определяется численность и состав экспертов.

2) Эксперты ранжируют 17 критериев, характеризующих деятельность курсанта. Самому важному показателю присваивается ранг 17, а наименее значимому – 1.

Вычисление весового коэффициента для каждого критерия производится по формуле:

$$U_i = \frac{R_i}{\sum_{i=1}^n R_i} \quad (3)$$

где U_i – весовой коэффициент i -го критерия.

$$R_i = \sum_{j=1}^m r_{ij} \quad ; - \text{сумма рангов, присвоенных этому критерию всеми экспертами};$$

r_{ij} – ранг i -го показателя, присвоенный ему j -м экспертом; m – число экспертов;

$$\sum_{i=1}^n R_i \quad - \text{общая сумма рангов, присвоенных всеми экспертами; } n - \text{число показателей.}$$

Процедура предусматривает заполнение экспертами бланка оценки профессиональной (учебно-профессиональной) деятельности будущего специалиста. Степень выраженности каждого показателя оценивается по четырех бальной шкале: критерий выражен «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соответственно проставляются баллы 5, 4, 3, 2. Для проверки согласованности оценок всех экспертов определяется χ^2 по формуле:

$$\chi^2 = \frac{12}{mn(n+1)} \sum_{i=1}^n \left(\sum_{j=1}^m r_{ij} \right)^2 - 3m(n+1) \quad (4)$$

где r_{ij} - ранг i -го показателя, присвоенный ему j -м экспертом; m - число экспертов; n - число показателей.

Примечание. Если вычисленное значение χ^2 меньше вероятностного на 10%-м уровне, то гипотеза о согласованности оценок группы экспертов принимается.

Результаты экспертных оценок переносят в сводную таблицу-протокол экспертной оценки курсанта. По каждому критерию определяют средний балл, который умножают на весовой коэффициент i -го критерия.

Затем определяют общую сумму баллов с учетом весовых коэффициентов по каждому критерию, отражающим уровень сформированности основных профессионально важных качеств, а также итоговую комплексную оценку профессионально важных качеств курсанта.

Оценка уровня профессиональной компетентности P определяется по формуле (1) с учетом профессиональной деятельности авиационного штурмана.

Процесс формирования профессиональной компетентности будущего штурмана начинается с изучения специальных дисциплин, т.е. обучения летному делу на земле, но применять профессиональную компетентность ему придется как на земле, так и в полете. Поэтому необходимо это учесть. Применительно к профессии авиационного штурмана выражение (1) можно выразить так:

$$P = ((A+B+C):3) \times k, \quad (5)$$

где k - коэффициент, учитывающий условия работы штурмана в воздухе (так называемый «коэффициент обалдения»). Этот коэффициент определен эмпирически и равен $k=0,7$.

Применяя этот коэффициент, преподаватели могут оценить профессиональную компетентность курсанта на земле (в учебном классе, в кабине-макете самолета, на рабочем месте учебно-тренажерного комплекса) так, как если бы он работал в полете.

Обработку результатов системы оценки можно автоматизировать. Автоматизация процесса оценки значительно облегчит обработку результатов.

Обучение с применением специально разработанной системы оценки профессиональной компетентности курсантов штурманов позволит более эффективно и качественно осуществлять подготовку будущих специалистов. Предложенная система оценки позволяет не только оценивать, но и эффективно формировать личность специалиста. Работая в рамках временных, точностных и количественных характеристик у курсанта формируются не только умения и навыки, но и профессионально важные качества: целеустремленность, быстрота, прочность и точность памяти, решительность, способность к действиям в условиях дефицита времени и навязанном темпе работы, нервно-эмоциональная устойчивость и другие качества.

Библиографический список

1. Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования: Учебное пособие. – Екатеринбург, 2000. – 258 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
3. Львов Л.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учебное пособие. – Челябинск: ЧГАУ, 2005. – 144 с.
4. Львов Л.В. Практическая подготовка штурмана: Методическое пособие. – Челябинск: ЧВВАУШ, 2000. – 48 с.
5. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения: Учебное пособие. – СПб., 2004. – 541 с.
6. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 248 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

Публикация посвящена проблемам подготовки студентов технического вуза с учетом требований, сформулированных Всемирным конгрессом по инженерному образованию в Портсмуте, где было включено требование «коммуникативная готовность».

Процесс формирования инженерных кадров предусматривает в условиях вузовского и послевузовского становления овладение будущим специалистом инженерного профиля системой взаимосвязанных знаний, умений и навыков в области организаторской, конструктивной и коммуникативной наличием ряда существенных для будущей плодотворной деятельности качеств личности, способствующих более эффективному проявлению, как в период вузовского обучения, так и в условиях самостоятельной работы на производстве.

Существующий характер обучения студентов в вузах, отсутствие у них движущих мотивов обоснованного выбора профессии инженера не способствует закреплению сделанного ими профессионального выбора, формированию потребностей в новых знаниях, препятствует включению студентов в процесс обучения, в творческий поиск по приобретаемой специальности. Следовательно, необходимо перестроить систему обучения и воспитания таким образом, чтобы обеспечить овладение будущими специалистами первичными умениями и навыками профессиональной деятельности в соответствии с характером будущей работы. Причем этот процесс должен быть непрерывным по своему характеру и многовариантным по формам и способам его реализации.

Решающее значение приобретает способность специалистов к получению новых знаний и формированию их в нужную систему. Поэтому, необходимы умения ориентироваться в потоке современной информации и находить нужную, самостоятельно анализировать научно-техническую литературу, применять теоретические знания на практике. Другим важным требованием является умение вести научно-исследовательскую работу: использовать современную вычислительную технику и внедрять результаты исследования в практику.

Перед преподавателем возникает ответственная психолого-педагогическая задача формирования студента как субъекта учебной деятельности, что предполагает, прежде всего, необходимость обучать его умению планировать, организовывать, контролировать и корректировать свою деятельность.

Другими словами, формирование мировоззрения студента означает развитие его рефлексии, осознание им себя субъектом деятельности, носителем определенных общественных ценностей [1].

Проблема влияния содержания теоретической инженерной подготовки на процесс формирования готовности к выполнению профессиональной деятельности широко исследовалась в области профессиональной педагогики.

В систему требований к выпускнику инженерного вуза, сформулированную Всемирным конгрессом по инженерному образованию в Портсмуте включено требование «коммуникативная готовность». В качестве одних из ее элементов (компонентов) выступают: 1) умение разрабатывать техническую документацию и пользоваться ею; 2) знание психологии и этики общения, владение навыком управления профессиональной группой или коллективом.

Сложность подготовки новой генерации профессионалов связана с необходимостью соединить глубокое освоение фундаментальных знаний со знанием тонкостей инженерного дела и владением методами инженерного творчества и искусством предпринимательской деятельности.

Выпускник, освоивший специальную программу бакалавра/магистра – специалиста, должен характеризоваться компетенциями социально-личностными, компетенциями общепрофессиональными; специальными компетенциями или профессионально-функциональными знаниями и умениями, которые обеспечивают привязку к конкретному объекту, предмету труда.

Поскольку компетентность есть основа деятельности специалиста, то логично рассматривать элементы компетентности как базу определенных элементов деятельности.

Обязательными компонентами (элементами) компетентности любого вида деятельности, в том числе и учебно-профессиональной можно считать следующее: 1) положительную мотивацию к проявлению компетентности; 2) ценностно-смысловое представление (отношение) к содержанию и результату деятельности; 3) знания, лежащие в основе выбора способа осуществления соответствующей деятельности; 4) умение, опыт (навык) успешного осуществления необходимых действий на базе имеющихся знаний [2].

Изучение ряда работ Э.Ф. Зеера, И.И.Ильсова, В.А. Якунина, и др., а также проведенный анализ учебных планов и содержания учебных дисциплин, результаты анкетирования преподавателей, студентов и выпускников позволяют выделить этапы формирования учебно-профессиональной деятельности студентов в вузе. В процессе освоения профессиональных знаний меняется характер поставленных целей, которые выступают основным ориентиром выделения этапов учебно-профессиональной деятельности.

Начальный этап – когнитивно-ориентировочный. Его цель – адаптация выпускников школ к условиям обучения в вузе, а также получение и развитие представлений о будущей профессиональной деятельности. На данном этапе формируются такие учебные умения, как: планирование и организация своего времени; анализ учебного материала; анализ и коррекция своей учебной деятельности; постановка целей и выбор путей их достижения; формирование взаимоотношений со студентами в группе и с преподавателями и др.

На этом этапе студенты приобретают профессиональные знания, которые носят базовый характер и способствуют первоначальной ориентации в учебно-профессиональной деятельности. На первом и втором курсах изучаются в основном предметы общегуманитарного, социального и естественно-математического цикла. Ведущей является учебная деятельность. Данный этап является базовым для последующего основного этапа.

Основной этап – деятельностный, характеризуется выполнением преимущественно учебно-профессиональной деятельности. На втором, третьем и первом семестре четвертого курса изучаются общепрофессиональные дисциплины: сопротивление материалов, теория машин и механизмов, электротехника, гидравлика, теплотехника, начертательная геометрия, метрология и квалиметрия. На данном этапе общие сведения о будущей профессиональной деятельности не только получают подтверждение практикой, но и конкретизируются при выполнении учебных заданий, при решении практических задач. Цель данного этапа – обучение начальным навыкам профессиональной деятельности, развитие профессионального технического мышления посредством постановки и решения учебно-профессиональных задач.

Заключительный этап – интегративный. Профессиональное развитие личности и формирование его деятельности строится на базе интеграции достижений предыдущих этапов: учебно-профессиональных умений, теоретических знаний, личностных качеств и мотивации деятельности.

В структуре учебного труда выделяются следующие общие действия, которые выполняются студентами при изучении любых дисциплин: планирование конкретных способов получения требуемого результата; мысленное выделение его параметров; контроль соответствия полученного результата требуемому; обоснование принципа действия; выбор метода; прогнозирование вариантов действий; принятие решений, в том числе путем выбора рационального варианта действия; определение необходимой коррекции исходного плана. При выполнении этих действий студент должен представить себе объект деятельности, конечную и промежуточную цели, мысленно сконструировать и спрогнозировать процесс реализации этой цели путем выделения в нем состава компонентов, проанализировать отличия и связанные с ним особенности изучаемого процесса, их влияние на объект деятельности [4].

Использование в структуре обучения общих действий является характерной чертой фундаментализации содержания учения, обусловленной тем, что в обучении, наряду с процессом усвоения, постоянно должно происходить конструирование нового знания. Это способствует тому, что студент в процессе учения самостоятельно соотносит используемые способы и знания и те условия по конструированию новых знаний и способов деятельности, которые адекватны условиям новой задачи. И на этой основе формулирует цель действия, средства и операции, определяет последовательность их использования, осуществляет контроль за их выполнением и необходимую коррекцию.

В деятельности обучаемого отражаются предметный материальный мир и активная преобразующая его роль. Важнейшими качествами этой деятельности являются: самостоятельность (выражающаяся в самокритичности и критичности), познавательная активность (проявляющаяся в интересах, стремлениях и потребностях), готовность к преодолению трудностей (связанная с усидчивостью и волей), оперативность (предполагающая правильное понимание стоящих перед обучаемыми задач).

Библиографический список

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов - на - Дону: Феникс, 1997. – 384 с.
2. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. – 2004. – №8. – С. 26-31.
3. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 21-26.
4. Пидкасистый П.И. Требования, предъявляемые к обучающимся в вузах // Педагогика. – 2005. – № 3. – С. 47 - 53.

Дадаян Е.В., Сторожева А.Н. (Красноярский государственный аграрный университет)
О РОЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В ВУЗЕ

Рассмотрена роль изучения предметов социально-гуманитарного цикла в вузе с точки зрения реализации задач становления и развития в Российской Федерации системы гражданского образования, которая бы соответствовала бы отвечающим запросам времени. Для указанных задач необходимо освоение студентами способов и приемов исследовательской деятельности, поиска и анализа информации, разрешения конфликтов, общения, принятия решений, овладение учебными навыками.

Общеизвестно, что предметы социально-гуманитарного цикла дают студентам систематическое представление об обществе и непосредственно направлены на становление гражданских компетентностей. Независимо от того, избран ли сквозной вариант преподавания предметов этого цикла (один предмет, проходящий через весь период обучения), либо их рациональное сочетание по ступеням образования (последовательно сменяющие друг друга предметы), эти дисциплины должны являться основой системы гражданского образования, осуществляемого в рамках учебного процесса. Вместе с тем, они должны быть тесно взаимосвязаны как с другими предметами, так и с внеучебной деятельностью студентов, а также с деятельностью по развитию уклада жизни учебного заведения. В этом плане семинар может и должен стать тем местом, на котором происходит либо запуск процессов демократизации в образовательном учреждении, либо анализ опыта гражданского действия и поведения.

В рамках других учебных дисциплин также происходит гражданское образование. В рамках вузовского образования данная проблема видится таким образом: во-первых, при обсуждении и решении общественно-значимых проблем, связанных с той или иной дисциплиной, создаются условия для становления гражданских компетентностей и обретения соответствующих ценностей, например, проблемы становления гражданского общества обсуждаются на практических занятиях по теории государства и права, конституционному праву РФ, конституционному праву зарубежных стран; проблемы становления и развития рынка (товарного, финансового) – на семинарах по гражданскому праву, коммерческому праву, предпринимательскому праву, финансовому праву, конкурентному праву и др.

Во-вторых, гражданские компетентности тесно связаны с универсальными умениями и способностями, которые проявляются и в других сферах жизни (не только в социальной сфере). Освоение студентами способов и приёмов исследовательской деятельности, поиска и анализа информации, разрешения конфликтов, общения, принятия решений, овладение учебными навыками – всё это служит развитию гражданских компетентностей. Понимание этого позволит преподавателям наполнить новым смыслом привычные занятия, использовать в полной мере богатейшие возможности преподавательского сообщества и межпредметных связей. Естественно, обсуждая данную проблему, необходимо охватить все аспекты образовательного пространства. Особую роль в гражданском образовании занимает уклад учебного заведения. Воспитать гражданина, члена демократического общества, можно только в демократическом учебном заведении (в вузе), поэтому одним из первых шагов к созданию адекватного образовательного пространства должно стать формирование демократического уклада жизни школы, колледжа, вуза. В рамках предмета обществознания возможно создать условия для формирования желаемого мировоззрения студента, тем более, если отношения в учебном заведении не являются демократическими. Гражданское образование – это своего рода социальный проект для всего учебного заведения.

Демократический уклад как модель открытого гражданского общества в совокупности с разнообразной внеаудиторной деятельностью, является условием, при котором только и возможно формирование гражданской компетентности, обретение учащимися и педагогами опыта демократического поведения, опыта активной гражданской позиции.

Основными компонентами демократического уклада жизни учебного заведения выступают: 1) организация учебного процесса на демократических началах; 2) организация учебного заведения как системы взаимопроникающих образовательных пространств; 3) участие всех членов вузовского сообщества в создании норм и правил общей жизни (локального законодательства); 4) открытость принимаемых решений; 5) наличие выборных органов управления с включением в них как преподавателей, так студентов и их родителей; 6) наличие социально-трудовой практики, в том числе направленной на решение проблем местного сообщества, как обязательного элемента образовательного пространства; 7) наличие разнообразных коллективных творческих дел и проектов, которые создают условия для самовыражения, самореализации, проявления индивидуальности студента и преподавателя.

Значительно углубляет и расширяет демократический уклад жизни привнесение в него опыта участия студента в образовательных и социальных пространствах вне учебного заведения. Это требует тесной связи

школ и вузов с учреждениями дополнительного образования, социальными и общественными организациями.

Наиболее адекватными с точки зрения становления гражданских компетентностей и гуманистических демократических ценностей являются интерактивные методы, которые предполагают взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса в процессе решения учебных и практических задач. К этим методам относятся, например, дебаты и дискуссии, ролевые игры, социальные проекты, коллективные решения творческих задач и др.

Именно активные и интерактивные методы создают необходимые условия как для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное проживание и переживание индивидуальной и коллективной деятельности, так и для осознания и принятия ими гражданских ценностей, для накопления опыта гражданской деятельности.

Таким образом, предметы социально-гуманитарного цикла позволяют решить задачи становления и развития в нашей стране системы гражданского образования, отвечающей запросам времени, потребуют сотрудничества и взаимопонимания всех сторон, заинтересованных в этом процессе: органов власти и управления, педагогов, общественных организаций.

УДК 74. 584

Романова С.В.

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ УМК НА ОСНОВЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ВУЗЕ

В статье рассказывается о создании УМК по иностранному языку, разработанного с учетом эвристико-информационной функции учебников, соответствующего требованиям коммуникативно-контекстного обучения и акцентированного на формирование профессионально ориентированной иноязычной коммуникации у студентов сельскохозяйственного вуза.

Опытно-экспериментальная работа нашего научного исследования строилась на основе создания в процессе обучения иностранному языку выявленных педагогических условий. Формирующий этап эксперимента носил естественный характер, так как протекал в реальном образовательном процессе высшей школы (факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины» Самарской государственной сельскохозяйственной академии). В ходе эксперимента проверялась действенность педагогических средств в экспериментальной группе, в контрольной группе обучение велось по традиционной технологии.

В соответствии с коммуникативно-контекстным подходом, использованным нами в качестве теоретико-методологической стратегии формирования готовности студентов сельскохозяйственного вуза к иноязычной профессионально ориентированной коммуникации, смысл формирующего эксперимента состоял в последовательном моделировании в формах учебной деятельности студентов целостного содержания и условий профессионально ориентированного иноязычного общения будущих специалистов [1].

Обеспечение понимания будущими специалистами предметно-содержательных сторон профессионально ориентированной иноязычной коммуникации реализуется через эвристико-информационную функцию учебников, которая включает систему знаний и сведений, способствующих более глубокому проникновению в сущность изучаемых проблем. Поскольку учебник является одним из основных, определяющих средств обучения, «задающих ту или иную технологию всего учебного процесса» [3], то на этапе формирующего эксперимента перед нами встала задача создания учебника, наиболее адекватного требованиям коммуникативно-контекстного обучения.

Разработка учебно-методического комплекса осуществлялась нами по следующим параметрам: 1) наличие специально подобранных текстов, отражающих специфику профессионально ориентированной коммуникации; 2) наличие тем, которые имеют прямое отношение к зооинженерной и ветеринарной специальности; 3) наличие словаря-минимума, относящегося к подязыку профессионально ориентированной коммуникации; 4) наличие терминологического глоссария; 5) наличие наглядности, облегчающей изучение иноязычного материала; 6) наличие заданий, моделирующих ситуации профессионально ориентированной коммуникации.

Поскольку мы рассматриваем учебник как «своеобразный сценарий будущего процесса обучения» (М.Н. Скаткин), учебные материалы в соответствии с коммуникативно-контекстным подходом были структурированы таким образом, чтобы обеспечить переход от семиотической обучающей модели к социальной. Учебные материалы по каждой теме включают: описание типичных ситуаций делового общения, специально подобранные тексты, справочный материал, целый ряд

упражнений (подстановочных, конструктивных, трансформационных, имитационных, ситуативных), задания для самопроверки. В результате был разработан учебно-методический комплекс, включающий: 1) учебное пособие «Английский язык для зооинженеров и ветеринаров»; 2) учебно-методические рекомендации по отбору профессионально-ориентированных текстов; 3) рабочая программа по специальностям 110401 - Зоотехния и 111201 – Ветеринария; 4) комплект зачетных заданий; 5) комплект экзаменационных билетов [4].

Экспериментальная работа предусматривала обогащение содержания подготовки по иностранному языку за счет использования элементов контекстного обучения, позволяющих воссоздать на занятиях предметный и социальный контексты профессионально ориентированного иноязычного общения. Поэтому работа над темой строилась таким образом, чтобы обеспечить переход от семиотической модели к имитационной, а затем социальной.

Реализация семиотической обучающей модели осуществлялась посредством упражнений, направленных на усвоение языковых средств, необходимых для продуктивного общения. Под упражнением в педагогике поднимается «повторное выполнение действия с целью его усвоения» [3].

Упражнение имеет стандартную структуру, которая включает:

- 1) постановку цели или задачи, т.е. задание инструкцию, учитывающую, что делать и для чего;
- 2) указание на пути решения задачи (опоры, ориентиры). В качестве опор и ориентиров могут служить слова, программы высказывания, микротексты и целые тексты и т.д.;
- 3) решение задачи. В постановке задачи и указаниях на пути ее решения речевое действие обучаемого лишь потенциально задано, оно реализуется в процессе решения задачи. Завершается процесс решения задачи продуктом деятельности: при говорении — это порождение устного высказывания, при аудировании и чтении — это умозаключение, принятие смыслового решения;
- 4) контроль и самоконтроль, который выявляет эффективность решения задачи, ее результат. При говорении — это соответствие речевого продукта поставленной задачи, его воздействие на слушателя; при аудировании и чтении — воздействие чужого речевого продукта на слушающего или читающего.

Поскольку ученые (В.А. Бухбиндер, Е.И. Пассов, Э.Г. Шубин и другие) уже давно пришли к выводу, что изолированные упражнения не обеспечивают высокого качества усвоения, то речь идет о системе упражнений.

Система упражнений - это совокупность функционально связанных упражнений, выполняемых в такой последовательности и таком количестве, которое обеспечивает овладение видами иноязычной речевой деятельности в реальном учебном объеме [3].

Специфика использованной в экспериментальной работе системы упражнений состоит в том, что помимо коммуникативных задач они решают предметно-профессиональные задачи. В соответствии с типологией упражнений, предложенной Г.П. Савченко, в разработанное нами учебное пособие входят: а) упражнения на снятие лексико-грамматических трудностей; б) упражнения для формирования общих аудитивных навыков; в) упражнения на овладение диалогическим единством; г) упражнение на развитие диалога; д) упражнения на расширение инициативного и ответного высказывания; е) упражнения на развитие монологического высказывания. Например:

1) Упражнения на снятие лексико-грамматических трудностей решают профессиональную задачу достижения точности информации, ее систематизации и оценки, а также адекватности лексико-грамматического оформления высказывания.

2) Упражнения на овладение диалогическим единством решают профессиональную задачу извлечения информации с целью познания личности и ее действий. Для этого используются функционально-ориентированные упражнения, в которых в процессе составления диалога студенты учатся использовать адекватные коммуникативным намерениям партнера по предполагаемой профессионально ориентированной коммуникации, функциональные типы высказываний.

3) Упражнения на развитие диалога являются логическим продолжением предыдущих упражнений, поскольку общение является процессом взаимодействия партнеров, в котором каждая последующая реплика структурно, семантически или логически связана с предыдущей. Эти упражнения решают профессиональную задачу поддержания контакта, без которого невозможно продуктивное общение.

4) Упражнения на расширение инициативного и ответного высказывания решают профессиональную задачу включения в диалогическую речь элементов дополнительной информации, с целью поиска способов разрешения проблемных ситуаций, которые возникают в процессе профессионально ориентированного общения.

Примером может служить упражнение, в основе которого лежит проблемная ситуация обусловленная отсутствием одного из участников делового общения, владеющего нужной информацией.

5) Упражнения на развитие монологического высказывания решают профессиональную задачу передачи дополнительной информации с целью воздействия на партнера по профессионально ориентированному общению. Эти упражнения являются логическим продолжением упражнений на расширение инициативного и ответного высказывания. Они могут иметь функционально-ориентированный, интерактивный или коммуникативный характер, и направлены на овладение структурами различных видов монологического высказывания, характерными для делового общения: описание, сообщение, рассуждение, доказательство.

Система упражнений соответствует этапам овладения иноязычной речью: формирование отдельных операций (выступающих вначале как самостоятельное речевое действие) - объединение их в целостное высказывание (речевое действие) - модификация речевых действий в зависимости от ситуации и задачи общения. Такие упражнения направлены не только на овладение речевыми образцами, их адекватный выбор, но и на их ролевое предъявление, на овладение процессом «органического действия» [5], что предполагает овладение синхронизацией речевого и экстралингвистического поведения.

Использование данной системы упражнений создавало условия для перехода к имитационной обучающей модели, когда в процессе обучения иностранному языку моделировались ситуации, вовлекающие студентов в деловое иноязычное общение. В основу моделирования ситуации профессионально ориентированного иноязычного общения были положены такие методы, как метод решения ситуационных задач, метод разыгрывания ролей.

Метод ситуационных задач применялся нами как с использованием аудиовизуальных средств, так и без них. В основе данного метода лежит коммуникативная ситуация, которую мы, вслед за А.А. Леонтьевым, рассматриваем, как «динамическую систему взаимоотношений общающихся, которая, основываясь на отражении объектов и событий внешнего мира, порождает потребность к целенаправленной деятельности в решение речемыслительной задачи и питает эту деятельность [2].

Применение в процессе решения ситуационных задач видеоситуаций делает обучение профессионально ориентированной иноязычной коммуникации более эффективным, поскольку они обладают большей информативной ценностью, чем описание ситуаций, что обусловлено синхронизацией речевого и экстралингвистического поведения действующих лиц; подкрепленностью аудиовизуального образца паралингвистическими средствами.

Библиографический список

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе, контекстный подход. – М.: Высш. шк., 1991. – 204 с.
2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – 211 с.
3. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Русский язык, 1977. – 220 с.
4. Романова С.В., Зайцев В.В. Английский язык для зооинженеров и ветеринаров. – Самара, 2005 – 201с.
5. Jordan R. English for Academic Purpose, Cambridge, 1996. – 400 p.

УДК 74.584

Хабибулина З.З. (ГОУВПО «ЧелГУ»)

МЕСТО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СТРУКТУРЕ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИСТОВ

Публикация посвящена проблеме готовности к иноязычному общению через решение проблемы двуязычия. Автор рассматривает состояние готовности к билингвальному общению у экономистов Челябинского государственного университета.

С каждым годом Россия все увереннее интегрирует в мировое сообщество, сотрудничает с другими странами в социально-экономической сфере. В этих условиях возрастает потребность в специалистах, которые наряду с качественной профессиональной подготовкой хорошо владеют иностранным языком, знают и учитывают в процессе общения национально-культурные особенности стран-партнеров.

Готовность к иноязычному общению становится сегодня важным показателем профессионализма специалиста в любой сфере трудовой деятельности, поскольку от уровня ее сформированности в значительной степени зависит успешность деловых контактов с зарубежными партнерами. Поэтому подготовка студентов неязыковых факультетов к билингвальной коммуникации приобретает в современных условиях существенное значение и является составной частью профессиональной подготовки будущего специалиста.

Проблемы, связанные с билингвизмом (двуязычием) в психологии, лингвистике и педагогике всегда были актуальными. Методологические и теоретические подходы к его решению находят отражение в работах Ю. Дешериева, О.Ахмановой, Ж. Марузо, Э. Хаугэна и др.

Термин «билингвизм» заимствован из французского языка (bilinguisme). В 40-х годах в русской науке употреблялся термин билингвализм – транслитерация английского слова bilingualism, однако он не закрепился из-за большого расхождения между написанием и произношением этого слова в английском языке. Есть исследователи, утверждающие, что билингвизм имеет место только тогда, когда оно распространяется на все общество в целом или на его большую часть. Такого мнения придерживаются В.А. Звегинцев и Т. П. Ильяшенко. Другие ученые – Ю. Дешериев, Ж. Марузо, О. Ахманова и другие – определяют двуязычие как одинаково совершенное владение двумя языками. Так, Дешериев под двуязычием предполагает знание в совершенстве как родного, так и второго языка. Марузо пишет: "Двуязычие – свойство лица (или населения) свободно владеющего двумя языками, причем нельзя сказать, какой из двух языков это лицо (население) знает лучше".

Но дело в том, что возможность одинаково совершенного владения двумя языками встречается в жизни сравнительно редко. Отсюда ясно, что если двуязычие определять как совершенное владение двумя языками, то эта проблема окажется сложной в решении. Поэтому еще в 60 гг. исследовательская мысль пришла к выводу, что любую степень владения двумя языками надо признать двуязычием.

Так, например, для Дж. Фишмана двуязычие начинается с любого умения вступать в общение посредством более чем одного языка, для Э. Хаугэна – даже с самого простого понимания второго языка.

На основании анализа мнений вышеперечисленных ученых мы определяем билингвизм как владение двумя языками в разной степени, умение ими в разном объеме пользоваться в профессиональных сферах общения. Степень и объем знаний и умений характеризуется уровнем готовности к билингвальной коммуникации.

В профессиональном образовании критерием качества подготовки специалиста является профессиональная характеристика. Профессиональная характеристика экономиста-менеджера в соответствии с государственным стандартом предполагает знания и умения по широкому спектру вопросов. Но если раньше в подобном документе рассматривалась только квалификация (профессиональные знания и умения), то в настоящий момент вопрос ставится шире и включает определенные навыки, опыт и личностные качества экономиста. То есть сегодня нужно говорить не о профессионализме в узком смысле, а о компетентности экономиста в профессиональной области.

Анализ структуры самых общих ценностных ориентаций студентов позволяет сделать вывод о том, что современный экономист должен не только знать спец. дисциплины, но и владеть как минимум одним иностранным языком. Поэтому формирование билингвальной коммуникации у будущих экономистов необходимо рассматривать как важный процесс самоопределения. Формирование билингвальной коммуникации должно способствовать самосознанию. Осознание студентом себя независимой личностью, способной к самосовершенствованию, является мощным средством активизации обучения, обращением к внутренним резервам личности, ее самодостаточности и внутренней стабильности.

Билингвизм, кажущийся на первый взгляд простым, привычным явлением в нашей жизни, в действительности предстает как очень сложный, многогранный объект научного исследования.

Будущим экономистам необходимо знание иностранного языка, так как согласно государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования России современный специалист в любой сфере трудовой деятельности должен «...уметь осуществлять иноязычное общение в устной и письменной форме».

Для выявления состояния проблемы формирования готовности экономистов к билингвальному общению, было проведено анкетирование 66 студентов и 15 преподавателей Челябинского государственного университета. В ходе анкетирования необходимо было получить ответы на вопросы: на сколько готовы экономисты к общению на двух языках (русском и английском), каков % знаний в области экономики дает иностранный язык, для чего нужно знание иностранного языка экономистам.

Результаты анкетирования показали следующее. На вопрос: «Для чего нужно знание иностранного языка экономистам?», 82% студентов и 80% преподавателей видят важным знание иностранного языка в будущей профессиональной деятельности и лишь 16% студентов и 20% преподавателей считают, что знание иностранного языка необходимо только для поездки за границу.

Большая часть студентов 62% правильно понимают значение термина «билингвизм» - как умение говорить на двух языках.

Определяя умения и знания, которыми должен обладать экономист в области иностранного языка, 8% студентов указали на знание грамматики, 5% студентов и 40% преподавателей – на умение переводить тексты по специальности и подавляющее большинство опрошенных (87% студентов и 50% преподавателей)

указали на умение объясняться на изучаемом языке, что подтверждает наше предположение о необходимости формирования умений общаться на иностранном языке у будущих экономистов.

Однако студенты недооценивают роль иностранного языка в подготовке будущих экономистов, т.к. на вопрос «На каких дисциплинах будущие экономисты узнают особенности экономических терминов?» 88% студентов и 90% преподавателей ответили, что только на экономических и лишь немногие указали на занятия иностранного языка.

Как показывают результаты ответов на вопрос: «Знают ли студенты-экономисты значения и происхождение экономических терминов» 86% студентов и 40% преподавателей ответили, что не знают, так как многие термины имеют иностранное происхождение, а 14% обучающихся считают, что экономические термины имеют русское происхождение. Ответы респондентов подтверждают необходимость изучения экономических терминов.

На занятиях иностранного языка преподавателям следует акцентировать больше внимания на будущую профессиональную деятельность студентов и давать подобные задания. Об этом свидетельствуют следующие данные. 83% студентов и 100% преподавателей считают нужными задания, приближенные к реальности будущей профессии на занятиях иностранного языка и лишь 17% учащихся не видят в этом необходимости.

В целом, результаты анкетирования студентов и преподавателей показали следующее:

1. Иностранный язык позволяет лучше усвоить экономические термины.
2. Некоторые экономические термины имеют разные формулировки в русском и английском языках.
3. Важно учитывать это расхождение в процессе общения с иностранными партнерами.
4. Отсюда следует, что необходимо формировать готовность к билингвальной коммуникации у будущих экономистов в процессе изучения иностранного языка.

Библиографический список

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1996.
2. Блохер Е. Vorteile und Nachteile / Langensalza / 1909. Band 10 /
3. Будагов Р.А. Введение в науку о языке. – М., 1965.
4. Дешериев Ю.Д. Русский язык – язык межнационального общения и сотрудничества народов СССР. – РЯНШ.
5. Haugen E. Problems of Bilingualism. – Lingua /

ББК 87Я7

Филатов Т.В., Торопкова О.А., Гусейнова Н.Г.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ СОВРЕМЕННОЙ НРАВСТВЕННОСТИ И РЕЛИГИОЗНОСТИ

Рассмотрены динамические процессы, происходящие в современном обществе в области нравственного воспитания и религиозности с привлечением результатов анкетирования.

В современном мире понятия «хорошо» и «плохо», «добро», «зло», так стремительно меняются местами, что невольно все чаще и чаще современная молодёжь задается вопросом: «Действительно ли так необходим этот внутренний судья, определяющий наше поведение?» Бесспорно, вхождение в обиход наших молодых людей понятий «терпимость», «свобода», «душа», «бог», «религиозность» играют определённую положительную роль. Однако необходимо отметить, без всестороннего гармоничного развития личности, где достойное внимание уделяется не только профессиональной подготовке, но и культурному и нравственному развитию человека, в процессе вхождения этих, относительно новых понятий, намечаются довольно настоящие тенденции.

Одним из аспектов нравственности считается, на сегодняшний день, религиозное воспитание. В современной России стремление обозначить свою принадлежность к определённой конфессии приняло характер массового увлечения, особенно среди молодёжи [2]. Некоторые исследователи связывают данный процесс с религиозным возрождением, но, как нам представляется, это ошибочно. У молодёжи формируется своеобразное эклектичное мировоззрение, имеющее мало общего с традиционными религиозными формами. В своих исследованиях мы решили отталкиваться не от теоретических источников, а от конкретного эмпирического материала, рассматриваемого как основание дальнейшего теоретизирования. Нами был проведен опрос студентов трёх факультетов Самарской государственной сельскохозяйственной академии – агрономического, инженерного и экономического – с целью выявления их религиозно-мировоззренческих приоритетов. При этом студентам предлагалось ответить на заранее подготовленные анкеты. Вот краткие итоги

проведённого исследования. Подавляющее число студентов относит себя к верующим (в среднем около 80%), многие студенты читали Библию, Коран и даже ведическую литературу. Соответственно большая часть студентов отождествляют себя с традиционными конфессиями и посещают места коллективного отправления религиозного культа. Вместе с тем достаточно высок процент тех, кто не относит себя ни к одной из существующих религиозных систем (около 10%). На всех факультетах высок процент тех, у кого дома имеются предметы религиозных культов, и большинство спокойно относится к различным элементам обрядности (85% студентов инженерного факультета положительно относятся к обряду крещения, 65% - к венчанию, 8% - к обрезанию, и только 8% - не приемлёт вообще никаких обрядов; агрономический факультет, соответственно - 84; 76; 2; 0%; экономический факультет - 79; 58; 4; 0%). Исходя из приведенной статистики, может создаться впечатление о высоком уровне религиозности современных молодых людей. Но, следует констатировать, что декларируемая религиозность довольно незначительно влияет на образ жизни и образ мыслей студентов, о чем свидетельствуют ответы на ряд ключевых для верующих вопросы. Так, подавляющее большинство верит в то, что человек произошел от обезьяны (более 50%), и значительная часть не определилась с ответом на этот вопрос (44%) и лишь небольшая часть считает человека порождением Бога. Показателен в данном случае и следующий вопрос: «Что ожидает человека после смерти?» Только 8% студентов инженерного факультета считают, что это будет страшный суд (на агрономическом факультете - 36%, на экономическом - 13%). В то же время 16% студентов инженерного и агрономического факультета, а также 29% студентов экономического верят, что после смерти их ожидает другая жизнь - а это характерно для индубуддистской традиции (хотя никто из студентов не ассоциирует себя с представителем буддистской конфессии). Кроме того, следует также отметить, что наличествует и процесс вытеснения научного мировоззрения всякого рода суевериями. Например: в приметы верят более 75% студентов; высок также процент веры в порчу (около 30%), колдовство (30%). Получается - в сознании современных молодых людей религиозное мировоззрение вполне уживается с мифологическим и научным. Необходимо также отметить ещё одну настораживающую тенденцию, аномально большой процент неприятия мусульман на экономическом факультете (около 20%). На других факультетах степень религиозного неприятия не вызывает опасений. При этом подавляющее большинство опрошенных отвечает, что религиозная принадлежность не является препятствием для самого тесного общения (дружба, семья). Около 50% считают это возможным вообще, в том числе и экономический факультет, и около 70% отвечают, что все зависит от конкретного человека.

При всем перечисленном стоит оговориться, что сам уровень базовых знаний, касающихся канонов и происхождения религии весьма невысок. Так, практически пятая часть студентов считает, что Христа распяли евреи, встречаются также и другие весьма забавные казусы (при объявлении себя традиционным мусульманином студент одновременно декларирует себя верящим в Христа). У студентов нет также явного осознания правоты той конфессии, с которой они себя отождествляют. Доминирует безразличнопримирительная концепция культурного развития, уравнивающая все пути к Богу в их истинности, или скорее, ложности, 100% студентов инженерного факультета, 92% - агрономического и 83% - экономического ответили что, каждая религия по-своему истинна. Так или иначе, современная молодежь не хочет осложнять себе жизнь потенциальными конфликтами на религиозной почве, предпочитая мирно сожительствовать с представителями других конфессий.

Подведем некоторые промежуточные итоги:

- 1) Большинство современных молодых людей относит себя к верующим и идентифицирует с какой-либо из религиозных конфессий.
- 2) Мировосприятие молодых верующих эклектично; оно включает в себя элементы религиозной идеологии различных конфессий, а также фрагменты примитивных первобытных верований и суеверий.
- 3) Религиозность большей части молодежи носит квазиэкуменистский характер. Они убеждены, что каждая религия по своему истинна, и поэтому относят себя к определённой конфессии не по убеждению, а случайным образом, в силу обстоятельств рождения и воспитания.
- 4) В экзистенциальном плане большинство молодых людей занимает квазидеическую позицию. Бог, сотворив мир, практически не вмешивается в его функционирование, в том числе, не влияет на земную судьбу человека, счастье или несчастье которого определяется исключительно везением или невезением, т.е. слепой судьбой. Бог выступает только в качестве наказующего начала, но наказание с его стороны, скорее всего, осуществится после смерти, поскольку жизненные неурядицы (болезни, несчастья) с Богом никак не связаны, а относятся к проявлениям обычной неудачливости.
- 5) Религиозное бытие молодых верующих вторично по отношению к их повседневному бытию. Никто не хочет жертвовать даже минимальными удобствами и комфортом во имя своей веры: всё, что обременительно (посты, ограничения в сексуальной жизни и т. д.) отмечается как противожизненное.
- 6) Современная форма религиозности не может консолидировать сознание молодых людей, она только переусложняет его, внося в него элемент двойственности, конфликта несовместимых установок. Это кон-

фликт религиозных и научных представлений о структуре мироздания, конфликт обыденности её ориентацией на гедонизм и религиозного аскетизма.

7) Имманентный смысл христианской религии – самоотречение во имя поддержания существования целостности ценой существенного ухудшения собственного существования; трансцендентный смысл христианства – спасение души. И то, и другое в равной степени чуждо современному молодому человеку. Поэтому, христианство, равно как и другие религиозные системы представленные в исследовании, поняты лишь как традиция, сводящаяся лишь исключительно к обрядовой стороне. Такое положение вещей не может продлить полноценное социальное и политическое бытие российского общества, вывести его из тяжелейшего экзистенциального кризиса, проявляющегося, прежде всего в тотальной депопуляции.

Бесспорно, приведенный выше пример схематичного, бездумного «возрождения» одного из аспектов широкого спектра нравственности свидетельство глубокого системного кризиса, о котором все чаще и чаще говорится в нашем обществе. Поэтому изменения, вносимые в систему воспитания и образования, которая как раз и призвана формировать нравственные представления человека, должны быть поэтапны и весьма последовательны.

Нравственность аналогична генетической структуре. В ней, как и в генной структуре, происходят какие – то изменения, развеиваются ненужные мифы, появляются новые «табу», но грубое и нарочитое вмешательство в неё также пагубно, как и такое же по характеру вмешательство в генную структуру человека. Очевидно, ошибка многих поколений была в том, что они склонны были воспринимать нравственность как некий монолит, не способный к видоизменению, а, столкнувшись с этим явлением, поспешили вообще отказаться от нравственности [1]. Такой подход, думается также неверен и резок. Наиболее правильным видится следующее положение вещей – некое ядро нравственного поведения существует на протяжении всей истории человечества (например, забота о детях и уважительное отношение к старшим). Но неизбежны и изменения, которые происходят в результате внутри и внешнеполитических, экономических и научно - технических процессов, но воспринимать их стоило бы крайне осторожно и вдумчиво – по принципу «...лучше отказаться от патриотизма, чем отказаться от совести» [4]. И лишь тогда современное российское общество найдет выход из создавшейся ситуации, когда принцип свободного человека, высказанный Р. Рорти, перестанет декларироваться, а возымеет, наконец, реальную власть над людьми: «...Считать целью справедливого и свободного общества дозволение своим гражданам быть столь приватными, «иррациональными» и эстетствующими, сколь им нравится, и столько, сколько позволяет им собственное время, не причиняя, однако, вреда другим и не используя ресурсов, в которых нуждаются те, у кого в распоряжении меньше преимуществ» [3].

Библиографический список

1. Дубко Е. Мораль как предрассудок // Вестник Московского университета. – Сер. 7, Философия. – 2001. – №1. – С. 12-17.
2. Религиозность и воцерковленность. – Фонд общественного мнения. База данных. //web@fom.ru.
3. Рорти Р. Случайность, ирония и солидарность. – М.: Русское феноменологическое общество, 1996. – С. 5.
4. Соловьёв В.С. Нравственность и политика. Исторические обязанности России: Сочинение: В 2 т. – М.: Правда, 1989. – Т.1. – С.97.

ББК 63.3(2)

Гаврилин В.И.

РУССКАЯ ЦЕРКОВЬ И ВЛАСТЬ (КОНЕЦ 1917- 1921)

Статья посвящена судьбе православной церкви после октябрьской революции 1917года.

Революция в России потрясла политические, экономические, духовно-нравственные основы русской земли, вызвала сотрясение самосознания народа. Революция - враг Христианства. Большевицкий режим - режим богоборский, антихристианский. Захватив власть в стране, большевики стали целенаправленно, планомерно и методично осуществлять крушиловку православной Церкви. Уже в начале ноября 1917 года в Царском селе во время крестного хода был взят под стражу и затем зверски расстрелян протоирей Иоанн Кочуров. В конце года в Севастополе на паперти храма большевики застрелили священника Михаила Чафанова [1]. Большевики, развязав войну против русского народа и других народов России, в начале 1918 года расстреляли мирные демонстрации в Петрограде, Москве. 19 января патриарх Тихон в соборном послании предал анафеме участников расправы над невинными людьми и гонителей

Церкви. Обращение к народу призывало врагов Церкви прекратить кровавую бойню: «Опомнитесь, безумцы, прекратите ваши кровавые расстрелы. Ведь то, что творите вы, не только жестокое дело, это - поистине дело сатанинское» [2]. Патриарх Тихон призвал народ к готовности «пострадать за дело Христово». В январе большевики опубликовали декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Большевицкая верхушка использовала все средства, чтобы уничтожить глубинный источник духовной мощи русского народа - православную Церковь, отделить ее от общества. 21 января 1918 года большевики захватили Александро-Невскую лавру и убили священника Скипетрова, что вызвало сильное возмущение среди всех слоев населения. В Воззвании Собора к православному народу по поводу декрета народных комиссаров о свободе совести было сказано: «Доселе Русь звали Святою, а теперь хотят сделать ее поганою». В Воззвании прозвучал мощный призыв ко всем православным: «Объединяйтесь же православные около своих храмов и пастырей, объединяйтесь все мужчины и женщины и старые и малые, составляйте союзы для защиты заветных святынь» [3].

В крестном ходе в защиту Русской православной церкви приняло участие более 200000 богомольцев [4]. 26 января 1918 года большевики расстреляли крестные ходы в г. Воронеже и г. Шацке Тамбовской губернии. 2 февраля большевики расстреляли крестный ход в Туле. В Харькове были расстреляны верующие, собравшиеся для проведения крестного хода в связи с большевицкими гонениями на Церковь. В феврале большевицкие самозванцы расстреляли верующих и провели реквизицию Белгородского подворья (Пермская епархия) [5]. 7 февраля 1918 года в Киеве большевики убили митрополита Владимира (Богоявленского). 3 мая они убили 88-летнего священника Алексея Андронникова, 16 июня в реке Туре утопили архиепископа Гермогена и священника Петра Каледина, в ноябре чекисты в Нижнем Новгороде расстреляли епископа Балахнинского Лаврентия (Князева) [1]. В 1918 году большевики убили в Самаре епископа Исидора. Только за 1918-й год большевики истребили около 3-х тысяч священников, принявших мученическую смерть за веру Христову [1]. Эти святые люди принесли себя в жертву на алтарь Отечества. В условиях богоборческого режима «от ста тысяч дореволюционных священников уже к 1919 году осталось всего сорок тысяч. В этом жутком состоянии антиправославного террора страна находилась непрерывно, год за годом. Как только в очередной раз выяснялось, что Россия быстро несмотря ни на что, залечивает раны братоубийства, репрессий и голода, вовсе не собираясь отречься от веры предков и своей великой судьбы, власть вновь и вновь - расчетливо, цинично и беспощадно ввергала народ в очередную кровавую мясорубку». Еще один удар, нанесенный большевицкой верхушкой по Русской Православной Церкви был направлен против священных останков в русских святых. В 1919 году были осквернены мощи подвижников Православия, святочей духовно-нравственной жизни Тихона Задонского, Митрофана Воронежского, преподобных Нила Столобенского, Макария Калязинского, Саввы Сторожевского и других святых». 11 апреля 1919 года были вскрыты мощи великого русского Святого преподобного Сергия Радонежского, покоившиеся в русской национальной святыне - Троицкой Лавре. В этом кощунственном акте участвовали председатель Сергиевского исполкома Вонханен, представители наркома юстиции Галкин, народного здравоохранения Левягин, губисполкома Семенов и другие. Большевицкая газета «Известия» опубликовала кощунственную, лживую заметку по этому поводу.

Путь мученичества православных священнослужителей в условиях большевицкой деспотии прошел и митрополит Вениамин, избранный главой Петроградской епархии всенародным голосованием в 1917 году. Православный народ знал его доброту и сердечность: «митрополит в простой монашеской рясе всегда спешил на окраины Петрограда крестить ребенка, напутствовать умирающего. Приемная его всегда была полна народа, и евангельски простой и возвышенный пастырь старался каждого выслушать, утешить согреть».¹¹ Митрополит Вениамин, архимандрит Сергей, профессор права Ю.П. Новицкий и присяжный поверенный. И.М. Ковшаров были расстреляны чекистами в августе 1922 года на станции Пороховые по Ириновской железной дороге. Боясь волнений в Петрограде, убийцы распустили слух, что осужденных увезли в Москву. Перед убийством православных мученики были обриту и одеты в лохмотья, чтобы нельзя было узнать духовных лиц. Большевики пытались скрыть правду о своем очередном, гнусном преступлении. Зарубежный орган русских социал-демократов «Социалистический вестник», выступил в 1922 году с протестом против расстрела митрополита Вениамина и других, страдающих за Христову Веру. Само название статьи, в которой этот протест был выражен - «Безумие и жесткость».

Изучение документальных материалов показывает, что православное духовенство воспринимало безбожный советский режим как временное затмение в жизни, а большевиков как людей «без веры, без племени», как «захватчиков власти», как «извергов рода человеческого». Православные священники поддерживали Русскую Добровольческую армию в ее борьбе против антинародного сатанинского Большевицкого режима в Москве, и в российской провинции. Так, в Петрограде от имени братства

православных приходов выпускается воззвание, которое заканчивается призывом к солдатам и казакам – «постоять за православную веру, как стояли в старину, не дать ее в обиду, не дать ее на поругание чуждым ей людям». В конце февраля 1918 года было принято постановление Св. Патриарха Тихона и Св. Синода с наставлением о действиях пастырей и мирян в защиту гонимой церкви». Многие сельские священники принимали участие в крестьянских восстаниях.

Многие православные священники в условиях тотального большевистского террора подвергались захватам в качестве заложников и заключению в ленинские концентрационные лагеря. В приказе ВЧК «О красном терроре» от 2 сентября 1918 года указывалось следующее: «Арестовать как заложников крупных представителей буржуазии, помещиков, фабрикантов, торговцев, контрреволюционных попов, всех враждебных советской власти офицеров, заключить всю эту публику в концентрационный лагерь».

Многие православные монастыри большевики превратили в концлагеря смерти. Уже в 1920 г. большевики установили в знаменитом, древнем Соловецком монастыре жуткий концлагерь. Узник Соловецкого концлагеря А. Клиnger свидетельствовал о том, что «настоятель обители и наиболее видные лица из соловецкого духовенства были расстреляны в монастырском Кремле, остальных монахов чекисты послали на принудительные работы в тюрьмы Центральной России, Донецкого бассейна и Сибири и лишь 30 человек с разрешения ГПУ, остались на Соловках». Чекисты оставили часть монахов на островах лишь потому, что нуждались в специалистах (рыбаках, плотниках, сапожниках). Эти 30 монахов на жизнь свою в превращенном в тюрьму монастыре смотрели и смотрят как на продолжение своего подвига служения Богу». В результате поджога монастыря коммунистом Александровским сгорела прекрасная историческая библиотека. Чекисты срывали и уничтожали в храмах последние иконы, сбросили церковные колокола, разгромили и разграбили ризницы, перебили церковную утварь. Даже многие могильные кресты были вырваны и употреблены на отопление. В длинном ряду советских палачей в Соловецком концлагере выделялась фигура Квицинского, коммуниста-чекиста из поляков. «Он был помощником коменданта Холмогорского концлагеря, о котором не могут без ужаса вспоминать те немногие уцелевшие, что были переведены из Холмогор, Архангельска и Пертаминска в Соловки. Неподалеку от Холмогорского лагеря находился одинокий, стоящий в стороне дом. В этом доме несколько лет подряд происходили систематические избиения десятков тысяч заключенных, попавших в Холмогоры из всех губерний России...». В усадьбе, которая называлась «Белым домом», коммунисты уничтожали многие тысячи людей. «Комендантом этого «Белого дома» и руководителем расстрелов был Квицинский. Разлагающиеся трупы казненных не убирались, новые жертвы падали на трупы убитых раньше. Зловонная гора тел была видна издали. По признанию самого Квицинского только за январь – февраль 1921 года в «белом доме» было убито 11000 человек, в том числе много женщин (сестер милосердия) и священников».

Таким образом, в рассматриваемый период в условиях нарастающего тотального большевистского террора Русская Православная Церковь сохранила верность Христу, вековым духовным традициям тысячелетней истории государства Российского.

Библиографический список

1. Белая книга: Том 17. – Самара, 2003. – С. 229.
2. Русское зарубежье в год тысячелетия крещения Руси: Сборник. – М.: 1991. – С. 234.
3. Минувшее: Том 12. – М., 1990. – С. 244.
4. Насколько дешево стала цениться жизнь. Дневник бежецкого священника И.Н. Постникова // Источник. – 1996. – № 3. – С. 44.
5. Регельсон Л. Трагедия Русской Церкви 1917-1945. – М., 1996. – С. 231.

ББК 74.03(2)

Крестьянова Е.Н.

ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЫ И ПРОСВЕЩЕНИЯ В СССР ГЛАЗАМИ РУССКИХ ЭМИГРАНТОВ: П.Н. МИЛЮКОВ

Рассматривается процесс становления системы советского образования в 1917 – 1930 гг. и отношение к реформированию школы русского учёного-эмигранта П.Н. Милюкова.

Павел Николаевич Милюков (1859 - 1943) известен большинству соотечественников как основатель (в 1905г.) и бессменный лидер кадетской партии, как министр иностранных дел Временного правительства.

В то же время этот человек являлся крупным и разноплановым учёным – историком, культурологом, философом. Главным его трудом стали «Очерки по истории русской культуры», создававшиеся в течение трёх лет (1892 – 1895) и опубликованные в 1896 – 1903 гг. В них он впервые в русской эмигрантской литературе XX века дал систематизированный анализ положения школы и просвещения в СССР вплоть до 30-х гг., искренне считая, что «интеллигенция должна научиться смотреть на события в России не как на случайный бунт озверелых рабов, а как на великий исторический переворот, разорвавший с прошлым раз навсегда» [2].

Этот переворот вызвал коренные изменения и в сфере образования. Церковь и школу Милюков считал важнейшими факторами русской (как и всякой другой) духовной культуры, поскольку именно они отражают «известные состояния чувства и мысли русского общества и их последовательные изменения» [5]. Внимание Милюкова сосредотачивается на процессе формирования советской школы, которая должна была «закрепить победу революции». Об этом заявил на I съезде работников просвещения Ленин, имея в виду, что «воспитанием будущих поколений закрепляется всё, что завоёвано революцией» [5]. Отсюда делался вывод о цели народного образования, заключавшейся в создании нового поколения людей, от деятельности которых зависела степень быстроты превращения России в социалистическое государство. Школьному преподаванию ставилась внешняя ему, политическая цель. В V главе IV очерка Милюков показывает, как марксистская педагогика заменила идею народного образования идеей социального воспитания и подчеркивает, что эти два понятия советским педагогам никогда не удавалось привести в полное согласие.

Социалистическая педагогика строилась на идеях главнейших и обязательных авторитетов – Маркса, Энгельса, Ленина, хотя, обращает наше внимание Милюков, ни один из них не занимался специально школьными вопросами. Однако «как бы ни глубоки казались перерывы и зигзаги на поверхности событий, оторвать настоящее от положительных результатов прошлого... оказалось... невозможно для новых «строителей» [5]. Поэтому некоторые положения всё же были заимствованы из прогрессивной русской педагогической школы предшествующего периода, часть – у иностранных авторов. У формирующейся советской педагогической теории Милюков видит две характерные черты: во-первых, среди педагогов-марксистов не было единодушия, они вступали в бесконечные споры друг с другом, во-вторых, обнаружилось глубокое противоречие между их идеями, опытами и русской действительностью. Признаки этого противоречия встречались на каждом шагу.

Основы новой школы были сформулированы в «Декларации о единой трудовой школе», одобренной I Съездом по народному образованию 16 октября 1918 г. В ней провозглашались демократические принципы единой школы, общедоступной, бесплатной, светской. Основой школьной жизни должен был служить коллективный производительный общественно необходимый труд, способствующий воспитанию будущих граждан социалистической республики. Обучение в трудовой школе должно носить *общеобразовательный политехнический характер*, причём физическому и эстетическому образованию отводится видное место [5]. Формализму, академизму и вербализму знаний в «казенной школе» противостояли установки на связь знаний с жизнью, с личным опытом ученика, обучения на базе «активных методов» и организационных форм, стимулирующих самостоятельность и творчество и др. В противовес авторитарности «старой школы» «Декларация» рассматривала самоуправление и создание ученических организаций с широкими полномочиями как обязательное условие утверждения новой школы.

Однако реализация декларируемых основ сразу же натолкнулась на непреодолимые препятствия. Первым из них было отсутствие корпуса учителей, готовых служить созданию коммунистического поколения (после революции 1917 г. всероссийский учительский союз активно выступил против большевиков; это положение сохранялось и во время гражданской войны). Вторым стала невозможность для молодой советской власти поддержать даже тот уровень, которого достигла школа в довоенный период (гражданская война привела страну к величайшей нужде, разорению, развалилась и старая школа). В 1921 – 1922 гг. школа пережила тяжелейший кризис, усугублённый переводом её содержания на местные средства. Школьная сеть резко сократилась, труд учителей не оплачивался – и это в условиях голода и разрухи.

Демократический подход к проблемам нового образования и воспитания, провозглашенный «Декларацией», вскоре сменился классово-пролетарским. В ноябре 1920 г. Ленин заявил: «Мы не можем стоять на старой точке зрения аполитического просвещения, не можем ставить просветительскую работу вне связи с политической» [5]. А в 1921 г. в связи с переходом страны к НЭПу начинается кардинальный пересмотр руководством Наркомпроса прежней просветительской политики. В условиях «оживления буржуазной идеологии» оправдывалась «твёрдость политической диктатуры», обосновывалась необходимость усиления «влияния Советского государства, а стало быть, Коммунистической партии, в области народного образования» [7].

Далее последовал ряд новых реформ в учебном деле. 22-27 декабря 1922 г. состоялся X Всероссийский Съезд Советов, который «учитывая крайне тяжёлое материальное положение республики, установил, в виде временной меры, рассчитанной только на тяжёлый переходный период введение платности в школах I и

II ступени... с перенесением тяжести на более обеспеченные слои населения». На практике, как утверждает П.Н. Милюков, платили именно одни «буржуазные» родители [5].

Анализируя попытку реализации учения о единой общеобразовательной школе, он видит, как «единый план» рассыпался на части, напоминая николаевскую систему 1828г. Большевики сразу отказались от предполагавшейся первоначально двухступенчатой школы. Начальная пятиклассная ступень оказалась слишком высока, громоздка, была значительно выше предъявлявшихся населением запросов. Пришлось вернуться к «четырёхлетке», за которой должна была следовать «семилетка» - это вторая ступень (или «первый концентр второй ступени»), высшим, третьим типом становилась «девятилетка» («второй концентр второй ступени»). Окончание «девятилетки» теоретически открывало путь в вуз. Но на практике зачастую создавалось совсем иная ситуация. «Единая» школьная нить была разорвана, низшие её ступени отсечены друг от друга, а «девятилетка» от вуза. Возможность свободного перехода из низшего типа в высший из-за их переполненности и ограниченного приёма в 20-е годы превращалась в совершенную фикцию. Каждый этап обучения становился законченным и замкнутым сам в себе, ему отводилась роль подготовительной школы к окончательному выбору профессии. Одновременно был открыт выход в соответствующие профессиональные учреждения: из 4-летки можно было идти в низшие профессиональные школы, школы «фабрично-заводского ученичества» (ФЗУ) и «крестьянской молодёжи», из 7-летки – в техникум с трёхгодичным курсом, а 9-летка сама давала профессиональную выучку в последних двух классах. Общеобразовательный принцип при этом потеснился, уступая профессиональному, отвечая потребностям социалистического государственного строительства.

Чтобы прекратить путаницу неподготовленного учительства в методах «трудовой школы», ГУС (Государственный Учёный Совет) в 1922г. издал примерные программы, сохранив некоторую свободу применения их к местным условиям. В этих программах основной упор в начальной 4-летней школе делался на «комплексный метод», который, по замечанию Милюкова, - в том, что в нём есть верного, - не нов, здесь налицо обращение к достижениям дореволюционной гуманистической дидактики, частных методик (идея «концентрации» преподавания Ушинского, метод Шаррельмана) [5], правда, цель иная – воспитание нового коммунистического поколения. Автор «Очерков» поясняет, что преподавание должно было вестись по трём «колонкам»: в центре – «труд», по бокам – «природа» и «общество». Ребёнка в возрасте от 8 до 12 лет предполагалось познакомить с хозяйством РСФСР и других государств, привить ему необходимые трудовые навыки, заложить основы естественнонаучных знаний и выработать убеждённость в преимуществе социалистической системы. Подвергая критике «комплексный метод», П.Н. Милюков писал, что марксистская подкладка программы становилась совершенно откровенной, к тому же выяснялось, что речь идёт вовсе не о самостоятельности ученика, для чего, собственно, и рекомендовался комплекс передовой педагогикой, а просто о пассивном усвоении коммунистического мировоззрения. К этому прибавлялся другой крупный недостаток – несистематичность, «лоскутность» изложения учебного материала; упускается преподавание отдельных предметов и сообщение элементарных навыков и, как следствие, орфографическая неграмотность, отсутствие навыков в счёте.

Тем не менее, учёный признаёт, что деятельность новой советской школы не исчерпывается одними неудачами, отмечает и положительные её стороны. Он видит их, во-первых, в том действии школы на окружающую среду, которое марксистская педагогика определяет понятием «общественно-полезный труд»: участие в хозяйственной жизни деревни, в её благоустройстве, в культурно-просветительской деятельности. Во-вторых, полезной признаётся организация в школе самоуправляющегося детского коллектива, идея которого сама по себе не нова, но марксистской педагогией она была доведена до крайностей. Так, в 20-х гг. школьное самоуправление старались сориентировать на работу вне учебных часов и вне школы и нацелить всецело на выполнение партийных задач (примером может служить возникшая в 1922г. пионерская организация), с чем никак не может примириться и согласиться Милюков.

Советская власть не могла не видеть неудач в образовательной политике и оставаться к ним безучастной. Наркомпрос пошёл на некоторые уступки, отразившиеся в новом издании программ ГУСа 1927г., предусматривавших ограничение применения «комплексного» метода и возвращение в известной мере к предметному. Аналитический обзор системы советского образования П.Н. Милюков в «Очерках» доводит только до 30г., поэтому не даёт оценки этому «возвращению к старому», считает, что судить о его результатах преждевременно.

НЭП (1921г.), а позднее выполнение первого пятилетнего плана (1928 – 1932гг.) требовали квалифицированных работников, население остро ощутило потребность в образовании. 20 августа 1923г. Совнарком утвердил закон о всеобщем обучении и установил предельный срок для его введения – через 10 лет, в 1933 – 34гг. Начиная с 1923 – 24гг. растут ассигнования на народное образование и количество школ. 31 августа 1925г. Совнарком издал декрет «о введении всеобщего начального обучения». Но интерес населения к образованию в большом количестве случаев удовлетворялся низшими классами школ I ступени, и по мере при-

ближения сроков введения обязательного обучения (1930 – 31гг. для детей 8 – 10 лет, 1931 – 32гг. для 11 лет) становилось понятным, что уложиться в эти сроки не удаётся.

Для подготовки рабочих кадров Главное управление профессионального образования (Главпрофобр) создало при каждом производстве школы рабочих подростков или так называемый «фабзавуч» (фабрично-заводское ученичество). По всеобщему признанию, в первый период существования школ ФЗУ в них отмечается перевес в сторону простого натаскивания на группы производственных навыков.

Профессионализация захватила и высшее образование, снизивши его уровень. При новой организации ступеней единой школы и при снижении уровня преподавания прежняя средняя школа приближалась к начальной, а высшая к средней. В сложившейся ситуации, как отмечает. Милюков, самая профессия педагога стала настолько непопулярной, что учителя бегут из неё, куда только могут, - «хотя бы в бухгалтеры при колхозах».

Итак, в конце 20-х гг. (а именно после XV съезда партии) чётко обозначились основные направления реформы системы образования, вызванной потребностями «социалистического строительства»: 1) ускорение темпов; 2) приведение всех учреждений в непосредственную связь с «кампаниями» на разных участках социалистического строительства; 3) переустройство программ и внутреннего строя школ разных ступеней с целью не столько педагогической, сколько производственной; 4) «чистка» всех просветительских учреждений от чуждых элементов.

Внимательно ознакомившись с положением советского образования в 1917 -1930гг. П.Н. Милюков приходит к заключению, «что в области школы и воспитания, вследствие искусственного ускорения темпов для достижения недостижимых результатов, сложилось, как и в других областях, крайне неустойчивое положение, которое может быть только временным и не может стать длительным. Мы останавливаем наши наблюдения, - пишет учёный, - в момент, когда сделать более конкретные выводы о возможных в ближайшее время результатах совершенно невозможно. Нельзя сказать, к чему приведёт ряд намеченных, но пока ещё не выполненных, а по характеру целей – крайне решительных мер, требующих общего «колоссального» напряжения сил. Такого напряжения в нормальное время не бывает, и возможно оно лишь в порыве «революционного энтузиазма», напоминающего религиозный» [5].

Будучи ярким противником советской власти, историк-эмигрант, старался отнестись с полной объективностью к процессам, происходящим в Советской России. Несмотря на столь суровые условия, в которых живёт его Родина, на видимое разрушение и, казалось бы, откат культуры далеко в прошлое, Милюков, тем не менее, замечает, что «историческая ткань культуры не порвана». На развалинах старой, царской России и её многовековых традиций он усматривает робкие ростки совсем другой, не известной ранее общности с новыми устоями и оптимистически утверждает: «Навстречу разрушению идут, во всяком случае, начатки новых творческих процессов, стремящихся притом связать себя с достижениями прошлого» [5].

Библиографический список

1. Культурология. XX век: Энциклопедия. – СПб., 1998.
2. Милюков П.Н. Воспоминания. – М., 2001.
3. Милюков П.Н. Воспоминания: В 2 т. - М., 1990.
4. Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры (Конспект «Очерков», вышедших в 1896 – 1903гг. в изд-ве «Мир божий») / Сост. Н.Г. Багдасарьян. – М., 1992.
5. Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры: В 3 т.– М., 1993-1994.
6. Раев М.И. Россия за рубежом: История культуры русской эмиграции. 1919-1939. – М., 1994.
7. Степашко Л.А. Философия и история образования. – М., 1999.

ББК 63.3(2)

Гаврилин В.И.

РУССКАЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ И ВЛАСТЬ (КОНЕЦ 1917-1920 Г.)

Статья посвящена судьбе русской интеллигенции в условиях нарастающего большевистского террора.

Н.А. Бердяев, осмысливая сущность исторической катастрофы, происшедшей в России в 1917 году, пришел к выводу, что в революции возобладали идеи русской интеллигенции, готовившейся в течение целого столетия, восторжествовали элементарные идеи русской интеллигенции. Он писал: «Трагично для русской судьбы было то, что в революции, готовящейся в течение целого столетия, восторжествовали элементарные идеи русской интеллигенции. Русская революция идеологически стала под знак

нигилистического просвещения, материализма, утилитаризма, атеизма» [1]. Большевизм - это преодоление, целенаправленное, планомерное истребление русской интеллигенции в годы советского тоталитарного режима. Н.А. Бердяев отмечал, что «Большевизм есть конец столетней истории русской левой интеллигенции. В нем бесы выходят наружу и творят свою бесовскую оргию. После этого невозможен уже возврат к старым интеллигентским идеям. Ложная социальная мечтательность скомпрометирована в духовной первооснове» [2].

Доблестными защитниками Отечества в годы Первой Мировой войны были женщины - солдаты из Женского батальона. В конце октября 1917 года участницы Женского батальона, а именно: Кочергина, княжна Черкасская, М. Бочарникова и многие другие защищали Зимний дворец от большевиков. Около сорока участниц погибли во время этих сражений [3]. Когда толпа солдат и матросов ворвалась в Зимний дворец, то она захватила женщин и подвергла их всяческим насилиям и издевательствам. По свидетельству Ф.Я. Достковского «солдаты разыскивали женщин по всем углам дворца, в лазарете, в подвалах, и на чердаках. Не ограничившись их арестом, те, кто по мысли господ Троцких и Лениных, являются орудием социальной революции, не обращая внимания на мольбы женщин, подвергли их своим сестер самым возмутительным и непередаваемым насилиям. Целые сутки женщины-солдаты находились в муках ожидания и если бы не благородное вмешательство, кто знает, какая участь их ожидала» [4]. Представители женских организаций, сумели вызвать женщин-ударниц из большевистских застенков.

Сестра милосердия Э.С. Мокиевская-Зубок, вспоминая события начала 1918 года, отметила следующий факт: в конце января 1918 года в Ростов прибыл эшелон с ранеными и убитыми и «мы с Женей пошли на разгрузку, и в одном из вагонов лежала убитая в бою княжна Черкасская, воин из женского батальона. Она лежала в гробу, а возле нее сидел ее муж, капитан Давыдов, убитый горем, наклонив голову не спуская с нее глаз, никого не замечая. Картина производила тяжелое впечатление» [3]. В начале ноября 1917 года в Петропавловской крепости Петрограда большевики расстреляли десятки юнкеров.

По свидетельству Э.С. Мокиевской-Зубок, сохранившей в памяти живые подробности страшных лет русской истории, она вместе с сестрой милосердия Женей отправились на поиски ее младшего брата, добровольца. В Ростове они пришли в здание университета, куда чекисты доставляли трупы всех расстрелянных и замученных на траллере «Колхида», где находилась ЧК. В этом же здании университета озверевшая толпа по указанию слабоумного студента вывела профессора Колли и перед домом расстреляла.

В огромном зале университета, сестры милосердия увидели не меньше тысячи человеческих останков – жертв чекистского террора. «Весь ужас описать невозможно, настолько все трупы были изуродованы, что опознать их можно было только по одежде или по особым приметам» [3], как поведала сестра милосердия.

В апреле 1918 года большевики оставили Ростов, остановились в Батайске и оттуда стали бить по городу из орудий. Как явствует из воспоминаний сестры милосердия «в Светлую Пасхальную ночь, когда люди шли от заутрени, красные начали стрелять по городу (это было в 20-х числах апреля). Много народу было ранено и убито. Говорили, что в эту ночь было выпущено до восьмисот снарядов. Разрушения были огромны» [3].

Лидеры партии кадетов А.И. Шингарев и Ф.Ф. Кокошкин, входившие в состав Временного правительства, были арестованы большевиками в конце октября 1917 года и без всякого суда и следствия были расстреляны анархистами прямо в Мариинской больнице Петрограда.

В конце ноября 1917 года Совнарком по предложению Ленина принял декрет, запрещающий деятельность кадетской партии.

Известный русский ученый С.Ф. Ольденбург в середине ноября 1917 г. опубликовал в газете «Русские ведомости» обращение к большевикам в котором, в частности, писал: «Перестаньте быть тюремщиками невинных людей, которым вы можете поставить в вину лишь то, что они – ваши политические противники». Большевики арестовали С.Ф. Ольденбурга в принадлежности к партии кадетов. В 1918 году известные деятели русской культуры З.Н. Гippiус, Д.С. Мережковский, Д. Философов навсегда покинули Россию.

Описывая кровавые ужасы тотального большевистского террора в России, философ Ф.А. Степун свидетельствовал: «За годы военного коммунизма всего не хватало в Москве. Люди тысячами умирали с голоду, от тифа и «испанки». Очереди на гробы были также длинные, как и на хлеб. Только одного было вдоволь – трупов в анатомическом театре. По свидетельству известного врага у большинства из них были прострелены затылки». После захвата власти большевиками в условиях нарастающего голода масса жителей Москвы, Петрограда и северных губерний устремились на юг, в Крым или на Северный Кавказ. Так,

например, в Петровском уезде Саратовской губернии села, имеющие 50-70 домов вынуждены были приютить у себя 500 и более приезжих, страдающих от голода. Приезжающим «приходится жить под открытым небом, под дождем и холодом».

Надо отметить, что многие русские интеллигенты переживали мучительное состояние, пытались найти ответ на жгучий вопрос бытия: почему произошло крушение православной России и почему власть захватили большевики? Капитан русской армии В.Ф. Клементьев писал в своих воспоминаниях: «Одиночество в своем русском городе страшило меня. И кажется, не одного меня. Кругом люди не шли, а бежали, жались, хмурились, и не опасностей боялись они, а потому спешили и гнали, что своей совести страшно было! Как допустили, как позволили мы, русские, нерусским людям с нерусскими мозгами захватить власть в нашей великой стране? Куда девались Милюковы, Гучковы, Шульгины, Рузские, Брусиловы, Родзянки и все зачинатели революции?! Куда они скрылись? Как случилось, что заграничные космополиты – Ленин, Троцкий, Бухарин, Зиновьев, Каменев, Дзержинский – хватают, сажают в тюрьмы, стреляют, уничтожают нас русских, на нашей Родине!».

Часть интеллигенции вскоре после захвата власти большевиками в 1917 году переметнулись к ним на службу. Это были «чаще всего люди без чести и совести». И.А. Бунин в своих дневниковых записях 1918-1920 гг. «Окаянные дни» критически оценивал практическую деятельность поэта Волошина, прислуживающего большевикам 13 апреля 1919 года, И.А. Бунин сделал такую запись: «Вчера долго сидел у нас поэт Волошин. Нарвался он с предложением своих услуг («по украшению города к первому мая») ужасно. Я его предупреждал: не бегайте к ним, это не только низко, но и глупо, они ведь отлично знают, кто вы были еще вчера. Нес в ответ чепуху: «Искусство вне времени, вне политики, я буду участвовать в украшении только как поэт и как художник». В украшении чего? Виселицы, да еще и собственной? Все-таки побежал». Далее писатель отметил: «Встретил Л.И. Гальберштата (бывший сотрудник «Русских ведомостей»), и этот «перекрасился». Он, вчерашний ярый белогвардеец, плакавший (буквально) при бегстве французов, уже пристроился при газете «Голос красноармейца».

Представители большевической верхушки заявляли, что они голодом заставят профессоров читать курс марксизма в советских учебных заведениях. Разразившаяся в Петербурге в 1918 году вспышка холеры также способствовала тому, что многие образованные люди перебежали на службу к большевикам, ненавидевшим русский народ. По свидетельству очевидца «неработающих интеллигентов привлекали к рытью могил для умерших от холеры. Надо было во что бы то ни стало поступить в какое-нибудь советское учреждение или предприятие на работу, во-первых, ради нее самой в идеологических соображениях любого толка, во-вторых, чтобы кушать и не рыть могил. «Довольно покобенились и поголодали, - объявил мне при встрече упоминавшийся выше в записках бывший старший делопроизводитель второго департамента министерства иностранных дел Андрей Владимирович Сабанин. Пора приниматься за дело».

В рассматриваемый период большевики подвергли аресту выдающихся деятелей русской науки и культуры А.Н. Ухтомского, В.И. Вернадского. Чекисты дважды арестовывали Н.А. Бердяева.

Для большевического тоталитарного режима было характерно стремление повязать всех «своих» сторонников соучастием в массовых убийствах невинных, мирных людей, заложников, раненых, то есть объединить их несмываемой кровью невинно убиенных. В первые годы большевического террора шел процесс трансформации сознания интеллигенции. Чтобы выжить в нечеловеческих условиях многие люди стремились раствориться в массе, утратить свое «я» и быть как все. Сотни тысяч интеллигентов были расстреляны большевиками уже в начале красного террора. Историк С.П. Мельгунов, выживший в чекистских тюрьмах, поведал в своем труде «Красный террор в России» что только в 1920 году коммунисты расстреляли около одного миллиона пятисот тысяч человек. В некоторых чрезвычайных (ЧК) была заведена особая должность «завучтел», т.е. заведующий учетом тел.

Библиографический список

1. Бердяев Н.А. Самопознание. – Л.: 1991. – С.164.
2. Бердяев Н.А. Духовные основы русской революции. Опыты 1917-1918 гг. – СПб.: РХГИ, 1998. – С.6.
3. Добровольцы. – М., 2001. – С.150.
4. Достковский Ф.Я. Дневник для записывания... (1917-й: революция глазами отставного генерала). – М., 2001. – С. 323.

ЭКОНОМИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ, СТАТИСТИКА И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Жичкин К.А., Пенкин А.А., Баймишев Х.Б. Моделирование эффективного сельскохозяйственного предприятия молочного и мясного направления.....	4
Гуцалюк В.Ф. Формирование контингента студентов-заочников в современных демографических условиях.....	8
Несмеянов В.И., Несмеянова Н.И. Экономическая эффективность доз азотных удобрений при возделывании яровой пшеницы.....	10
Кириченко Н.В. Экономическая эффективность и пути повышения производства яровой пшеницы в Поволжском НИИСС им. П.Н. Константинова.....	11
Жичкин К.А., Есипов А.В. Приоритетные направления развития сельской кредитной кооперации (на материалах Самарской области).....	14
Аникеева Е.В., Пенкин А.А. Агрохолдинги – проблемы создания, перспективы развития.....	20
Пятова О.Ф. Оценка уровня бедности сельского населения Самарской области (по данным выборочного исследования).....	22
Кретов В. И. Формирование мотивации труда в сельскохозяйственных кооперативах.....	24
Некрасов Р.В., Титова И.В. Микрофинансирование в сельской местности.....	26
Жичкин К.А., Пенкин А.А., Баймишев Х.Б. Повышение доходов сельского населения Кинель-Черкасского района.....	27
Некрасов Р.В., Чумакова О.В. Маркетинг экологически чистого зерна.....	31
Некрасов Р.В., Скворцова О.В. Ценообразование на региональном рынке зерна.....	33
Пенкин А.А., Комзолова М.С. Ресурсосбережение и эффективность производства в АПК.....	35
Кириченко Н.В., Кириченко А.В. Приоритетные направления по повышению экономической эффективности агропромышленного производства в Самарской области.....	37
Некрасов Р.В., Миргазимова С.М. Оценка степени инновационности аграрных проектов.....	39
Сусова С. Ю. Особенности социально-экономического развития сельских территорий.....	41
Снатенков А.А. (Оренбургский государственный аграрный университет) Статистический анализ оценки эффективности использования сельскохозяйственных земель.....	43
Еремеева Н.С. (Оренбургский государственный аграрный университет) Управление риском в сельском хозяйстве.....	46
Некрасов Р.В. Формирование и использование региональных продовольственных фондов в Самарской области.....	47
Тимофеева Т.В. (Оренбургский государственный аграрный университет) Изучение однородности формирования денежных потоков в российской экономике как инструмент оптимизации экономического развития страны.....	49
Хабарова С.В. (Оренбургский государственный аграрный университет) Анализ состояния животноводства Оренбургской области.....	51
Деревягина О.Е., Попова О.А. (ВГОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет») Антимонопольное регулирование в условиях переходной экономики.....	54
Соколова Т.П., Полянская Н.В. (Самарский государственный экономический университет) Интеграционные структуры в мясопродуктовом подкомплексе Самарской области и условия их формирования.....	55
Слюсаренко А.В. (ФГОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова») Развитие интегрированных структур в АПК России.....	60
Долгошев А.В. Эффективность страхования сельскохозяйственных животных.....	63

МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ, БУХУЧЕТ И ФИНАНСЫ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Федорова Л.П. Ориентиры производительности труда.....	66
Миронов Н. И. Информация, ее роль и значение как ресурса в современной деятельности сельскохозяйственного предприятия.....	67
Колоколова Т.Н. Формирование трудовых ресурсов и мотивация труда.....	69
Ермакова А.В. Товарищество собственников жилья по новому жилищному законодательству.....	70
Толстов С.М. Преподавание экономической теории в аспекте институциональных преобразований.....	72

Толстов М.С. Семейно-предпринимательская природа развития крестьянских (фермерских) хозяйств.....	73
Маркова Л.В. История развития региональной науки России.....	75
Киреева О.В. Развитие региональных информационно-консультационных служб агропромышленного комплекса Российской Федерации.....	76
Курлыков О.И., Руденко Н.Р. Проблема ускорения оборачиваемости текущих активов на сельскохозяйственных предприятиях.....	79
Глазунова А.Н., Руденко Н.Р. К вопросу о развитии рынка средств материально-технического обеспечения.....	80
Купряева М.Н., Руденко Н.Р. К вопросу о повышении эффективности формирования и использования амортизационного фонда.....	82
Киреев С.С., Руденко Н.Р. К вопросу о развитии вторичного рынка сельскохозяйственной техники.....	84
Салатов Н.В. Место и роль территориальных органов федерального казначейства в развитии агропромышленного комплекса Самарского региона.....	85
Сотникова И.Н. Моделирование перспективного развития овощепродуктового подкомплекса на региональном уровне.....	87
Купряева М.Н., Прокопенко В.А. Экономическая сущность амортизационного фонда и особенности его функционирования в аграрном секторе АПК.....	89
Пашкина О.В. Продвижение информационно-консультационной службы через средства массовой информации.....	90
Игошкин О.В. (ОГУ «Самара-АРИС») Роль региональной информационно-консультационной службы в формировании системы освоения инноваций в АПК самарской области.....	92
Машков С.В. Некоторые аспекты технического потенциала сельского хозяйства Самарской области...	95
Машков С.В., Наумова Л.П. О базовых тенденциях развития технического потенциала сельскохозяйственных машин (на материалах зарубежных источников).....	97
Быкова Н.Н. Формирование и развитие первичного и вторичного рынков земли.....	100
Таркаева Л.В., Руденко Н.Р. Совершенствование структуры управления как фактор стратегического развития аграрной науки в современных условиях.....	103
Карпова М.В., Руденко Н.Р. К вопросу управления социально-экономическим развитием сельских территорий Самарской области.....	106
Кудряшова Ю.Н. Проблемы постановки бюджетирования в российских организациях.....	107
Голованова Т.В. Специальный налоговый режим для сельскохозяйственных организаций.....	109
Салманов Н.В., Руденко Н.Р. Научные основы организации эффективного взаимодействия науки и производства картофеля.....	112
Алексимова О.В. Влияние технологических особенностей производства на организацию учета затрат в отрасли растениеводства.....	115
Салманов Н.В., Руденко Н.Р. Экономические аспекты повышения эффективности производства картофеля в современных условиях хозяйствования.....	116
Алексимова О.В. Роль учетной информации в системе управления затратами.....	119
Кириллов А.И., Руденко Н.Р. Повышение эффективности производства продукции в мясном подкомплексе за счет развития специализированного мясного скотоводства.....	121
Калимуллина Р.Р., Саитова Р.З., Кузнецова А.Р. (Башкирский аграрный государственный университет) Проблемы повышения человеческого развития на селе в современных экономических условиях.....	123
Саитова Р.З., Кузнецова А.Р. (Башкирский аграрный государственный университет) Проблемы повышения качества жизни сельского населения в современных условиях.....	124
Кузнецова А.Р., Саитова Р.З. (Башкирский аграрный государственный университет) Анализ миграционных процессов, происходящих в сельской местности республики Башкортостан.....	124
Кириллов А.И., Руденко Н.Р. Направления повышения эффективности производства продукции мясного скотоводства.....	125
Петрова О.Н. (Великолукская государственная сельскохозяйственная академия) Картофель-продуктовый подкомплекс АПК России – проблемы и решения.....	127
Каргин Ю.И., Лытнев П.И. (ОУ ВПО Центросоюза РФ «Саранский кооперативный институт») Методика расчета единого налога на вмененный доход.....	129
Захаркина Р.А. (ОУ ВПО Центросоюза РФ «Саранский кооперативный институт») Оценка качества продовольственного зерна в республике Мордовия.....	131

Токарева В. В. (Мичуринский государственный аграрный университет) Формирование человеческого капитала через комплексную программу развития малого города и городскую политику.....	132
Макушина Т.Н., Черкасова Л. Особенности организации учёта в холдинговых группах на примере ОАО «ПК Балтика».....	134
Макушина Т.Н. Организация управленческого учета в агропромышленных холдингах по центрам ответственности.....	136

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Сычева Г.В.О формировании фундаментального и специального знания в подготовке специалистов аграрного сектора в России в конце 19 - начале 20 веков.....	139
Романов Д.В. Роль и место рефлексии в подготовке будущих специалистов к разрешению педагогических конфликтов.....	141
Косоухова Н. Н. Психолого-педагогический подход к трактовке понятий «ценность», «ценностные ориентации».....	143
Толстова О.С. Кредитно-рейтинговый контроль как стимул самостоятельной работы студентов.....	145
Пикалова Е.А. Содержание и сущность принципов эвристической деятельности студентов.....	147
Беляева Л.М. Особенности учебной мотивации и методика диагностики направленности учебной мотивации.....	149
Калинкина Л.И. (Самарский юридический институт ФСИН России) Развитие познавательной самостоятельности студентов как педагогическая проблема.....	151
Зудилина И.Ю. Воспитание семьи как образовательная проблема вуза.....	153
Беришвили О.Н., Плотникова С.В. Компьютерные технологии как средство реализации интегрированного подхода в высшей школе.....	154
Пудовкина Н. В. Уровень субъективного контроля и учебно-профессиональные установки студентов... ..	156
Сотникова Е.П. (Средняя общеобразовательная школа № 2, г. Кинель) Использование эффективных образовательных технологий в соответствии с региональной и федеральной политикой в сфере образования.....	159
Мелентьева А.И. Взаимосвязь игры и интереса в учебном процессе.....	160
Камуз В.В. Обобщающие таблицы – средство повышения качества знаний по стилистике.....	162
Бунтова Е.В. Организация самостоятельной работы студентов при обучении теории вероятностей.....	164
Макарова М.П., Шигаева В.В. Использование алгоритмического метода в процессе изучения метрологии, стандартизации и сертификации.....	167
Петлина Т.П. Обоснование педагогических условий формирования инженерно-графических умений у студентов, обучающихся на инженерном факультете с/х вуза.....	169
Дырнеева Е.В. Профессиональная направленность физического практикума.....	171
Львов Л.В. (Челябинский государственный агроинженерный университет), Кадочников А.И. (Челябинское высшее военное авиационное училище штурманов) Система оценки профессиональной компетентности.....	173
Малькова Е.В. (Челябинский государственный агроинженерный университет) Формирование учебно-профессиональной компетентности у студентов технических вузов.....	176
Дадаев Е.В., Сторожева А.Н. (Красноярский государственный аграрный университет) О роли изучения предметов социально-гуманитарного цикла в вузе.....	178
Романова С.В. Разработка и внедрение УМК на основе моделирования процесса преподавания иностранного языка в сельскохозяйственном вузе.....	179
Хабибулина З.З. (ГОУВПО «ЧелГУ») Место иностранного языка в структуре обучения экономистов.....	181
Филатов Т.В., Торопкова О.А., Гусейнова Н.Г. Отличительные черты современной нравственности и религиозности.....	183
Гаврилин В.И. Русская церковь и власть (конец 1917- 1921).....	185
Крестьянова Е.Н. Проблемы школы и просвещения в СССР глазами русских эмигрантов: П.Н. Милюков.....	187
Гаврилин В.И. Русская интеллигенция и власть (конец 1917-1920 г.).....	190

ИЗВЕСТИЯ
Самарской государственной
сельскохозяйственной академии

Выпуск 1/2006 г.

Подписано в печать 05.06.2006 г.
Формат 60х84 1/8. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Объем 24,5 у.п.л. Заказ № 995. Тираж 300 экз.
ОАО «СамВен-Кинель».
Лицензия ПЛР № 060240 от 24.11.97 г.
г. Кинель, ул. Маяковского, 83 а.