



**Самарский государственный  
аграрный университет**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

## **АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

Сборник научных трудов  
VIII студенческой научно-практической конференции

*22-24 декабря 2021 г.*

Кинель 2022

УДК 37  
ББК 74  
А43

*Рекомендовано ученым советом инженерного факультета Самарского ГАУ*

**Редакционная коллегия:**

канд. пед. наук, доцент Романов Дмитрий Владимирович;  
канд. пед. наук, доцент Толстова Ольга Сергеевна;  
канд. ист., наук доцент Левашева Юлия Анатольевна;  
канд. пед. наук, доцент Крестьянова Елена Николаевна;  
канд. психологических наук доцент Зудилина Ирина Юрьевна;  
канд. пед. наук, доцент Камуз Валентина Владимировна;  
старший преподаватель Мальцева Ольга Геннадьевна.

**А43**      **Актуальные исследования в сфере гуманитарного знания : сборник научных трудов. – Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2022. – 82 с.**

Сборник включает статьи, представленные на VIII студенческой научно-практической общеуниверситетской конференции по гуманитарным дисциплинам. В сборнике представлены результаты исследований по гуманитарным дисциплинам.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей, аспирантов и студентов.

*Статьи приводятся в авторской редакции. Авторы опубликованных статей несут ответственность за достоверность и точность приведенных данных.*

**УДК 37  
ББК 74**

© ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, 2022

# ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Научная статья  
УДК 159.9

## ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ХАРАКТЕРИСТИК БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ (МЕТОДОМ ДИАГНОСТИКИ ЧЕРНИЛЬНЫХ ПЯТЕН Г. РОРШАХА)

Маргарита Сергеевна Корнякова<sup>1</sup>, Дмитрий Владимирович Романов<sup>2</sup>,

<sup>1,2</sup>Самарский государственный аграрный университет, Кинель, Россия

<sup>1</sup>ritakornakova4@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-5758-9085>

<sup>2</sup>dmitrom@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5872-8331>

*В работе исследуются личностные особенности характеристик будущих педагогов. Определяются основные личностные характеристики. Осуществлен компактный экскурс в историю данной методики. Определены направленности личности конкретных людей. В статье имеется инструкция для прохождения данной методики и принцип её работы.*

**Ключевые слова:** диагностики чернильными пятнами, характеристики личности.

**Для цитирования:** Корнякова М. С., Романов Д. В. Исследования личностных особенностей характеристик будущих педагогов (методом диагностики чернильных пятен Г. Роршаха) // Актуальные исследования в сфере гуманитарного знания : сб. науч. тр. Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2022. С. 3-7.

## RESEARCH OF PERSONAL CHARACTERISTICS OF THE CHARACTERISTICS OF FUTURE TEACHERS (BY THE METHOD OF DIAGNOSIS OF INK SPOTS OF G. RORSCHACH)

Margarita S. Kornyakova<sup>1</sup>, Dmitry V. Romanov<sup>2</sup>,

<sup>1,2</sup>Samara State Agrarian University, Kinel, Russia

<sup>1</sup>ritakornakova4@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-5758-9085>

<sup>2</sup>dmitrom@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5872-8331>

*The paper examines the personal characteristics of the characteristics of future teachers. The main personal characteristics are determined. A compact excursion into the history of this technique has been carried out. The directions of the personality of specific people are determined. The article contains instructions for passing this technique and the principle of its operation.*

**Keywords:** diagnostics with ink spots, personality characteristics.

**For citation:** Kornyakova, M. S. & Romanov, D. V. (2022). Research of personal characteristics of the characteristics of future teachers (by the method of diagnosis of ink spots of G. Rorschach). Actual research in the field of humanitarian knowledge '22: *collection of scientific papers*. (pp. 3-7). Kinel: PLC Samara SAU (in Russ.).

В настоящее время возросли требования к педагогу, а именно его личностных качеств. Толерантность нынешнего поколения возросла. Родители 21 века стремятся обойти стороной проблемы, с которыми сталкивались они: неуважение со стороны своих преподавателей, несправедливость, в какой-то степени принижение за не успеваемость. На основе

этого они стремятся избежать подобных педагогов для своего ребенка. Для решения этого требования будущим педагогом целесообразно проходить тесты на выявление своих отрицательных и положительных качеств личности [1]. Важную роль здесь играет мотивация человека развиваться в данной профессии, становится лучше в первую очередь не для себя, а для своих воспитанников [2].

Педагогическая теория оценивает педагога, прежде всего как руководителя образовательного процесса, а это значит, что преподаватель должен обладать высокой компетентностью и определенными личностными качествами, чтобы правильно выполнять эту функцию [3].

Целью настоящего исследования являлось выявление наиболее выраженных личностных характеристик будущих педагогов.

Именно на ранних этапах становления в профессии педагога важно выявить возможные слабые стороны. Необходимо уделить как можно больше времени для самоанализа, покопаться как можно глубже в своих целях в данной сфере. Нельзя останавливаться на одних данных, значимо повышать знания о себе, как о человеке. Понимать, что вы делаете не так, как это можно избежать, сможете ли вы справиться с этим в одиночку и т.д. Только правильно сформированная личность может воспитать поистине личность [4].

С этой целью необходимо правильно выстроить свой путь. Например, пройти один тест, сделать выводы, подобрать программу по корректировке выявленных проблем, затем закрепить все на практике, а после снова все повторить с другими тестами [5].

В данной сфере важно объединять все аспекты: отношение к детям, к обществу, к коллегам и т.д. Нельзя делать упор лишь на детей, нужно быть осведомленным на все свои жизненные позиции. Ведь процесс преподавания не заканчивается на научение складывания или вычитания, необходимо сформировать в ребенке основные качества, с которыми он дальше пойдет по жизни [6, 7].

Для нашего исследования был выбран Тест чернильных пятен Роршаха. Данный тест позволяет в большей мере определить предрасположенности индивидуума к определенным психологическим проблемам, например, склонности к депрессиям. В 1911-21-х годах тест разрабатывался как методика для дифференциальной диагностики шизофрении.

Идея создать такой тест появилась у него после интересного наблюдения за своими пациентами. В какой-то момент Герман заметил, что больные, которые видели почти правильную и симметричную картину в бесформенном месте, в целом хорошо понимали ситуацию, а также подвергались самоконтролю и самокритике. Роршах пришел к выводу, что специфика восприятия информированных пятен определяет особенности личностных характеристик.

Интерпретация чернильных пятен изучалась до Роршаха, но в основном ограничивалась в толковании. Роршах впервые перешёл от анализа содержания ответов к механизмам их появления. Самое главное в ее понимании было не то, что конкретно видит человек, а то, как он видит и какие особенности пятен (цвет, форма и т.д.) он использует одновременно.

На десяти предложенных им изображениях Роршаху удалось создать такую комбинацию пятен, которая предоставляет почти неисчислимым количеством возможностей различать разные области, основываясь на форме, цвете, оттенках пятен, контурах областей, прилегающих к белому фону, а затем на комбинации пятен из всех этих методов восприятия.

Роршах сумел оформить ответы на пятна, ввел количественные критерии. Он отметил, что определенные категории ответов сочетаются с определенными личными качествами и что характер интерпретаций позволяет приблизительно оценить степень интеллекта испытуемых [8]. Он показал, как реакции здоровых людей отличаются от интерпретаций психически больных, и описал синдромы, характерные для некоторых психических заболеваний.

В качестве объективной основы для выявления конкретных личностных качеств Роршах использует сферу перцепции. На материале индивидуального построения образа он разрабатывает свою систему диагностики личности. Исследователь считает, что за индивидуальными особенностями конструирования представлений стоят отдельные личностные свойства и качества. По его мнению, сведения об отдельных качествах дает и избирательность в

восприятию, и способ последующей интеграции избранных элементов в тот или иной образ, и содержание самого образа [9].

Этот тест применяется для выявления различных качеств человека. Для этого испытуемому предлагается интерпретировать 10 симметричных клякс. Каждая ассоциация человека в последствии покажет особенность его личности.

Ответы испытуемых делятся на группы.

1 Группа:

– человек видит пятно как единый образ или видит образ в отдельной части изображения;

– что человек увидел изначально – цвет, а затем достроил форму или сначала форму без цвета;

– насколько адекватна форма изображения, которую увидел человек в пятне (четкое оно в ее понимании или же размыто);

– подвижный образ или динамичный.

2 Группа:

– ответ может касаться людей, животных, неодушевленных предметов.

Основные заключения Роршаха:

– если человек работает над всем пятном в целом-значит, он способен воспринимать основные взаимосвязи и склонен к систематическому мышлению;

– если фиксируется на мелких деталях, это означает, что он придирчив и мелочен, редко это означает, что он склонен к «все образному» и способна к более строгому наблюдению;

– способность четко воспринимать форму пятен Роршаха считалась показателем устойчивости внимания и одним из важнейших признаков интеллекта;

– ответы с движением он связывал с эмоциональностью;

– невосприимчивость или неспособность описать то, что изображено на карточке, может означать появление психологической блокировки, представленной на карточке, или временное нежелание принимать такой образ.

В нашем исследовании испытуемые проходили тестирование онлайн. Тест трудоемкий и сложный в расшифровке. Двадцать первый век дает возможность проходить различные тесты без дополнительных физических и материальных затрат, нужно лишь желание.

Мы основывались только на качествах, относящихся человека к профессии. Тестирование показало, что каждый четвертый из числа исследуемых людей предрасположен к ответственности в своей работе. Все испытуемые показали высокие значения мобильности, что само по себе хорошо. Каждый третий из числа диагностируемых показал высокое значение по параметру стрессоустойчивости.

Данные показатели дают сделать вывод, что будущее поколение будет воспитываться хорошими педагогами, обладающими хорошими характеристиками для данной профессии.

#### Список источников

1. Методика чернильных пятен Г. Роршаха [Электронный ресурс]. ImPsi [сайт]. <https://impai.ru>. URL: <https://impai.ru/testy/metodika-chernilnyh-pjaten-g-rorshaha/> (дата обращения: 12.02.2022).

2. Filatov T. V., Romanov D. V. The mimicking of creativity for the science management methods development // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. 2019. P. 726–733.

3. Романов Д. В., Камуз В. В., Мальцева О. Г. Прошлое и будущее университетского образования // Инновации в системе высшего образования : сб. науч. тр. Кинель : РИО Самарской ГСХА, 2018. С. 69–73.

4. Berishvili O. N., Plotnikova S. V., Romanov D. V., Filatov T. V. Pedagogical means of students training in conditions of agricultural complex digitalization. BIO Web of Conferences. International Scientific-Practical Conference «Agriculture and Food Security: Technology, Innovation, Markets, Human Resources» (FIES 2019). 2020. P. 00081.

5. Киров В. А., Кирова Ю. З., Романов Д. В. Активные и интерактивные технологии обучения в учебном процессе агроинженерного вуза : методические рекомендации. Кинель : РИЦ СГСХА, 2014. 52 с.

6. Зудилина И. Ю., Романов Д. В. Проблемы воспитания в современном вузе // Инновации в системе высшего образования : сб. науч. тр. Кинель : РИО Самарской ГСХА, 2017. С. 41–44.

7. Методология и практика инновационных трансформаций учебного процесса аграрного вуза и их научно-методическое сопровождение : отчет о НИР / НИОКР / ФГБОУ ВО Самарский ГАУ; Д. В. Романов, В. В. Камуз, Н. В. Пудовкина, Е. Н. Крестьянова, Ю. А. Левашева, О. С. Толстова, Т. В. Филатов, О. Г. Мальцева, И. Ю. Зудилина. Кинель, 2021. 90 с. Библиогр.: с. 84. № ГР 221071900066-6.

8. Мальцева О. Г., Романов Д. В., Толстова О. С. Перспективы применения нейросетевых технологий в образовании // Инновационные достижения науки и техники АПК : сб. науч. тр. Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2019. С. 165–168.

9. Мальцева О. Г., Романов Д. В., Зудилина И. Ю. Формирование профессиональной мотивации студентов средствами электронных образовательных ресурсов // Инновации в системе высшего образования: сб. науч. тр. Кинель : РИО Самарской ГСХА, 2018. С. 95–97.

#### References

1. Technique of ink spots by G. Rorschach. *ImPsi*. Retrieved from <https://impsi.ru/testy/metodika-chernilnyh-pjaten-g-rorshaha/> (in Russ.).

2. Filatov, T. V. & Romanov, D. V. (2019). The mimicking of creativity for the science management methods development. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*. (pp. 726–733).

3. Romanov, D. V., Kamuz, V. V. & Maltseva, O. G. (2018). Past and future of university education. *Innovations in the higher education system '18: collection of scientific papers*. (pp. 69–73). Kinel: PC Samara SAA (in Russ.).

4. Berishvili, O. N., Plotnikova, S. V., Romanov, D. V. & Filatov, T. V. (2020). Pedagogical means of students training in conditions of agricultural complex digitalization. *BIO Web of Conferences. International Scientific-Practical Conference «Agriculture and Food Security: Technology, Innovation, Markets, Human Resources» (FIES 2019)*. (p. 00081).

5. Kirov, V. A., Kirova, Yu. Z. & Romanov, D. V. (2014). *Active and interactive learning technologies in the educational process of an agroengineering university*. Kinel: PC Samara SAA (in Russ.).

6. Zudilina, I. Yu. & Romanov, D. V. (2017). Problems of education in a modern university. *Innovations in the system of higher education '17: collection of scientific papers*. (pp. 41–44). Kinel: PC Samara SAA (in Russ.).

7. Romanov, D. V., Kamuz, V. V., Pudovkina, N. V., Krestyanova, E. N., Levasheva, Yu. A., Tolstova, O. S., Filatov, T. V., Maltseva, O. G. & Zudilina, I. Yu. (2021). Methodology and practice of innovative transformations of the educational process of the agricultural university and their scientific and methodological support. *Research report*. Kinel (in Russ.).

8. Maltseva, O. G., Romanov, D. V. & Tolstova, O. S. (2019). Prospects for the use of neural network technologies in education. *Innovative achievements of science and technology of the agroindustrial complex '19: collection of scientific papers*. (pp. 165–168). Kinel: PC Samara SAU (in Russ.).

9. Maltseva, O. G., Romanov, D. V. & Zudilina, I. Yu. (2018). Formation of professional motivation of students by means of electronic educational resources. *Innovations in the system of higher education '18: collection of scientific papers*. (pp. 95–97). Kinel: PC Samara SAA (in Russ.).

#### Информация об авторах

Д. В. Романов – кандидат педагогических наук, доцент;

М. С. Корнякова – студент.

### Information about the authors

D. V. Romanov – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor;  
M. S. Korniyakova – student.

### Вклад авторов:

Романов Д. В. – научное руководство;  
Корнякова М. С. – написание статьи.

### Contribution of the authors:

Romanov D. V. – scientific management;  
Korniyakova M. S. – writing articles.

Научная статья

УДК 159.9

## СРАВНЕНИЕ УРОВНЯ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ У ПЕДАГОГОВ И СТУДЕНТОВ

Дарья Сергеевна Карпушина<sup>1</sup>, Дмитрий Владимирович Романов<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Самарский государственный аграрный университет, Кинель, Россия

<sup>1</sup>Karpushina.dasha39@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-1902-1633>

<sup>2</sup>dmitrom@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5872-8331>

*Определение личной зрелости в любом возрасте может помочь педагогам или работодателям выявить важные качества у индивида для дальнейшей работы с ним. Для этого нужно знать условия формирования личной зрелости с разных точек зрения. Определять возраст, в течение которого человек достиг личной зрелости, чтобы понять, почему критерии личной зрелости учащихся в несколько раз меньше, чем у взрослых учителей.*

**Ключевые слова:** зрелость, возраст, личность, диагностика.

**Для цитирования:** Карпушина Д. С., Романов Д. В. Сравнение уровня личностной зрелости у педагогов и студентов // Актуальные исследования в сфере гуманитарного знания : сб. науч. тр. Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2022. С. 7–12.

## COMPARISON OF THE LEVEL OF PERSONAL MATURITY OF TEACHERS AND STUDENTS

Daria S. Karpushina<sup>1</sup>, Dmitry V. Romanov<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Samara State Agrarian University, Kinel, Russia.

<sup>1</sup>Karpushina.dasha39@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-1902-1633>

<sup>2</sup>dmitrom@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5872-8331>

*Determining personal maturity at any age can help educators or employers to identify important qualities in an individual for further work with him. To do this, you need to know the conditions for the formation of personal maturity from different points of view. Determine the age during which a person has reached personal maturity in order to understand why the criteria for personal maturity of students are several times less than those of adult teachers.*

**Keywords:** maturity, age, personality, diagnostics.

**For citation:** Karpushina, D. S. & Romanov, D. V. (2022). Comparison of the level of personal maturity of teachers and students. Actual research in the field of humanitarian knowledge '22: *collection of scientific papers* (pp. 7–12). Kinel: PLC Samara SAU. (in Russ.).

Цель: диагностика уровня личностной зрелости. Возраст применения: от 15 лет и старше.

Для этого нужно было решить следующие задачи: раскрыть определение личностной зрелости, раскрыть условия становления личностной зрелости с разных точек зрения, определить возраст, в котором человек приобретает личностную зрелость, понять, почему у студентов критерий личностной зрелости в разы меньше чем у взрослых преподавателей, провести опрос среди преподавателей и студентов второго курса и сравнить степень их личностной зрелости на практике.

Зрелость есть результат роста, то есть качество, зависящее главным образом от возраста, причем это понятие относится как к телу человека, так и к личности, то есть к тем качествам, которые связаны с усвоением нравственных норм, принципов межличностного общения, поведение в коллективе и т. д. Чем старше ребенок, юноша или девушка, тем выше, как правило, уровень личностной зрелости [1].

Однако личная зрелость зависит не только от возраста. Многие здесь зависят от конкретных условий, в которых рос и воспитывался человек. Поэтому некоторые подростки уже отличаются достаточной личностной зрелостью, в то время как отдельные взрослые и даже пожилые люди по своим взглядам и отношениям к важным сторонам человеческих отношений остаются детьми [2].

Одним из показателей зрелости человека является его готовность позаботиться о себе. Он сам способен обеспечить себе безопасность, позаботиться о себе, этот человек способен любить себя. Этот страх проявляется в том, что он может исцелить себя в случае необходимости, обладает способностью к саморегуляции, может утешить себя, создать себе комфорт, может защитить себя. В отношениях этот человек, вместо того, чтобы ожидать чего-то от партнера, может поделиться этим с самим человеком. Т.е. показатель зрелости человека способность человека не перекладывать всю ответственность на кого-то другого, уметь самостоятельно решать собственные эмоциональные проблемы, справляться со своими тревогами [3].

Зрелый человек это еще и человек, способный быть гибким. Незрелый человек достаточно жесток в своих оценках, в своем мировоззрении, в попытках отстоять свою правоту. Он получает внутреннюю силу от своих убеждений и правил, полученных извне, которым он научился следовать.

Таким образом, незрелый человек получает силу не внутри себя, а за счет семьи, за счет страны, за счет какой-то организации. Проблема изучения зрелости личности рассматривается преимущественно в контексте изучения проблем молодежи. Это связано с совпадением перехода от позднего отрочества к раннему периоду взрослости с сензитивным периодом развития и формированием у личности значимых личностных зрелых характеристик или диаметрально противоположных детских характеристик. Периодом начала развития личностной зрелости, согласно возрастной периодизации в психологии, является конец поздне-юношеского периода и начало ранней взрослости [4].

У студентов, как правило, на период обучения профессиональных учреждениях только начинает формироваться личностная зрелость за счет таких факторов как: помощь преподавателей в раскрытии личностной зрелости; переход из школы в университет накладывает на человека больше ответственности чем ранее; также гуманизация и гуманитаризация образования как основа для проявления личностной зрелости студентов получила глубокое научное обоснование в работах И.А. Алексашиной, Ш.А. Амонашвили, М.М. Бахтина, М.Н. Берулавы, Е.В. Бондаревской, Л. Вербицкой, Э.Н. Гусинского, Ю.В. Сенько и др. Это позволяет выделить основные черты педагогического процесса, базирующегося на тщательном изучении психологии воспитанника, в том числе и уровня его зрелости, укреплении позитивной перспективы развивающегося человека, способного противостоять тенденциям пессимистического, нигилистического отношения к действительности [5].

Есть педагогические исследования (Г.Ю. Ксензова, А.В. Мудрик, А.В. Разин, З.И. Равевская, Н.Ф. Родичев и др.), где рассмотрены близкие нам аспекты: социализация личности, формирование жизненной позиции старшеклассников, условия предупреждения отклонений в нравственном поведении, роль морального требования в процессе стимуляции нравственного поведения личности [6].

По мнению П.Я. Гальперина, уровень зрелости человека определяется оценкой его поступков в системе сложившихся отношений в обществе. Критерием зрелости личности он назвал способность самостоятельно очертить рамки, в которых можно действовать свободно, но в смысле психологической оптимизации. В. Да. Гальперин также называл зрелого человека социально ответственным субъектом. Следовательно, один из критериев зрелости относился к ответственности человека за свои действия.

Е.Е. Сапогова выделила некоторые личностные характеристики зрелости: способность принимать решения и нести за них ответственность; способность оказывать эмоциональную и интеллектуальную поддержку другому человеку; Формирование индивидуального образа жизни; уверенность, решительность; защита системы принципов и ценностей своей жизни; стабилизация системы социальных ролей; стремление оказать положительное влияние на общество, поделиться своим личным опытом с подрастающим поколением; умение решать проблемные ситуации разной сложности с помощью волевых усилий; реализм, рационализм, трезвость в оценках и удовлетворенность жизнью; Склонность к философским обобщениям.

Тот, кто способен реализовать свои жизненные планы и перспективы и перейти от самоопределения к самореализации благодаря своей сильной воле, составляет основу развития зрелости [7, 8].

Существует несколько подходов к назначению периодов взрослости (зрелости). Границы определения сроков созревания не имеют достаточно четких рамок.

Цикл зрелости по Д. Бромли (1966) состоит из четырех возрастов: раннеспелый (21-25 лет), среднеспелый (25-40 лет), позднеспелый (40-55 лет), предпенсионный возраст (55-55 лет), 65 лет).

Или, например, согласно международной возрастной периодизации (1965 г.), средний (зрелый) возраст также делится на 2 периода. Первый период от 22 до 35 лет у мужчин и от 21 до 35 лет у женщин, второй период от 36 до 60 лет у мужчин и от 36 до 55 лет у женщин. Стадии развития личности, по Э. Эриксону, включают раннюю взрослость (от 20 до 40-45 лет), среднюю взрослость (от 40-45 до 60 лет) и позднюю взрослость (старше 60 лет) [9].

Факторами личностной зрелости по Гильбуху являются:

1. Мотивация достижения. Этот термин означает общую направленность деятельности личности на значимые жизненные цели, стремление к наиболее полной самореализации, самостоятельность, инициативу, стремление к лидерству с целью достижения высоких результатов в совершаемых действиях.

2. Отношение к собственному «Я» («Я» термин). Эта шкала оценивает личность человека по таким признакам зрелости, как уверенность в своих силах, удовлетворенность своими способностями, темпераментом и характером, собственными знаниями, навыками и способностями. В то же время этот аспект подразумевает такой значимый параметр поведения, как адекватная самооценка, высокая требовательность к себе, неудовлетворенность собой, скромность, уважение к другим людям. Все эти черты несовместимы с так называемым комплексом неполноценности, который часто проявляется в неосознанном стремлении поднять себе настроение хвастовством, показухой, саморекламой и так далее.

3. Чувство гражданского долга. Это понятие связано с такими качествами, как патриотизм, интерес к явлениям общественно-политической жизни, чувство профессиональной ответственности, потребность в общении, коллективизм.

4. Конфигурация Жизни. В этот же условный термин подворачиваются такие обобщенные качества, как понимание относительности всего сущего, преобладание интеллекта над чувством, эмоциональная уравновешенность, благоразумие (в отличие от импульсивности).

5. Способность к психологической близости с другим человеком. В это понятие входят такие личностные качества, как доброжелательность по отношению к людям, эмпатия (умение чувствовать и сопереживать), умение слушать, потребность в духовной близости с другими людьми.

На основе этих факторов была проведена исследовательская работа:

- диагностика студентов педагогической кафедры инженерного факультета;
- диагностика преподавателей педагогической кафедры инженерного факультета;
- анализ результатов опросника: сравнение результата у обучающихся и педагогов.

Для диагностики личностной зрелости использовался тест опросник личностной зрелости Ю.З. Гильбуха [9]. Методика содержит 33 пункта с выбором одного из семи номинативных ответов по каждому пункту (например, «В отношении доверия к людям я придерживаюсь того принципа, что...», «Мое отношение к миру в целом состоит в том, что...»).

Свои исследования по сравнению личностной зрелости у студентов и взрослых я провела среди обучающихся в группе «Профессионального обучения». Опрошено 10 человек в возрасте от 19-20 лет.

Из опроса в преобладающих характеристиках выяснилось, что у 47 процентов обучающихся преобладает установка отношений к своему «я» (я «концепция»), у 20 и т.д. (рис. 1).

Результаты тестирования

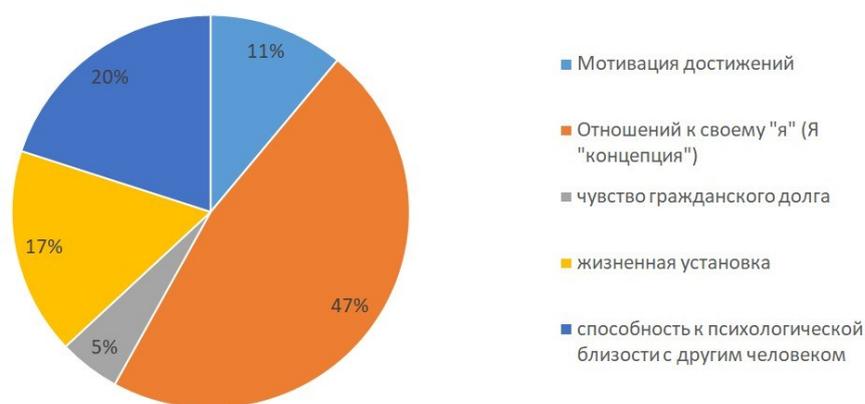


Рис. 1. Результаты тестирования студентов СамГАУ

Опросив преподавателей СамГАУ и сравнив результаты, выяснилось, что установка мотивации достижений увеличилась на 7%.

Отношение к своему я (я концепция) уменьшилось на 15%.

Чувство гражданского долга увеличилось на 4%.

Жизненная установка увеличилась 4%.

Способность к психологической близости с другим человеком осталась неизменна.

По общим результатам психологической зрелости в разном возрасте был сделан вывод о том, что у преподавателей СамГАУ уровень психологической зрелости выше, чем у студентов на 57%.

Респондентам были заданы следующие вопросы: «Я склонен сообщать о своих неудачах, провалах или неспособностях малознакомым людям следующим образом»; «Я предпочитаю иметь в игре или в соревновании такого противника, который»; «Моя тенденция дискутировать с коллегами состоит в том, что...» и т.д.

Полученные данные позволили увидеть, что у студентов преобладают в основном такие личностно зрелостные характеристики как: развитое отношение к самому себе, нахождение своего места в этом мире, развитость эмоционально-волевой сферы; мотивация трудовой деятельности; независимость, самостоятельность, развитое чувство личной ответственности в разных сферах жизни; они активны в стремлении организовывать свою жизнь, упорядочивая её; преобладает активное стремление к преодолению препятствий. В целом, можно сказать, что личностная зрелость студентов на данном возрастном этапе развивается в положительном ключе.

Характеристики у преподавателей имеют более устойчивый вид, это связано с тем, что каждый из них находится на своем месте, т.е. имеют профессию, которая им по душе,

уже с большей степенью сформирован взгляд на окружающий мир, также уже присутствует устойчивое отношение к другим людям и к себе в целом.

#### Список источников

1. Тест личностной зрелости Гильбух [Электронный ресурс]. Online Test Pad [сайт]. <https://onlinetestpad.com/ru>. URL: <https://onlinetestpad.com/ru/testview/11130-test-lichnostnoj-zrelosti-gilbukh> (дата обращения: 12.02.2022).
2. Filatov T. V., Romanov D. V. The mimicking of creativity for the science management methods development // *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*. 2019. P. 726–733.
3. Романов Д. В., Камуз В. В., Мальцева О. Г. Прошлое и будущее университетского образования // *Инновации в системе высшего образования* : сб. науч. тр. Кинель : РИО Самарской ГСХА, 2018. С. 69–73.
4. Berishvili O. N., Plotnikova S. V., Romanov D. V., Filatov T. V. Pedagogical means of students training in conditions of agricultural complex digitalization. *BIO Web of Conferences. International Scientific-Practical Conference «Agriculture and Food Security: Technology, Innovation, Markets, Human Resources» (FIES 2019)*. 2020. P. 00081.
5. Киров В. А., Кирова Ю. З., Романов Д. В. Активные и интерактивные технологии обучения в учебном процессе агроинженерного вуза : методические рекомендации. Самара : РИЦ СГСХА, 2014. 52 с.
6. Зудилина И. Ю., Романов Д. В. Проблемы воспитания в современном вузе // *Инновации в системе высшего образования* : сб. науч. тр. Кинель : РИО Самарской ГСХА, 2017. С. 41–44.
7. Мальцева О. Г., Романов Д. В., Толстова О. С. Перспективы применения нейросетевых технологий в образовании // *Инновационные достижения науки и техники АПК* : сб. науч. тр. Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2019. С. 165–168.
8. Методология и практика инновационных трансформаций учебного процесса аграрного вуза и их научно-методическое сопровождение : отчет о НИР / НИОКР / ФГБОУ ВО Самарский ГАУ; Д. В. Романов, В. В. Камуз, Н. В. Пудовкина, Е. Н. Крестьянова, Ю. А. Левашева, О. С. Толстова, Т. В. Филатов, О. Г. Мальцева, И. Ю. Зудилина. Кинель, 2021. 90 с. Библиогр.: с. 84. № ГР 221071900066-6.
9. Мальцева О. Г., Романов Д. В., Зудилина И. Ю. Формирование профессиональной мотивации студентов средствами электронных образовательных ресурсов // *Инновации в системе высшего образования*: сб. науч. тр. Кинель : РИО Самарской ГСХА, 2018. С. 95–97.

#### References

1. Gilbuch Personal Maturity Test. *Online Test Pad*. Retrieved from <https://onlinetestpad.com/ru/testview/11130-test-lichnostnoj-zrelosti-gilbukh> (in Russ.).
2. Filatov, T. V. & Romanov, D. V. (2019). The mimicking of creativity for the science management methods development. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*. (pp. 726–733).
3. Romanov, D. V., Kamuz, V. V. & Maltseva, O. G. (2018). Past and future of university education. *Innovations in the higher education system '18: collection of scientific papers*. (pp. 69–73). Kinel: PC Samara SAA (in Russ.).
4. Berishvili, O. N., Plotnikova, S. V., Romanov, D. V. & Filatov, T. V. (2020). Pedagogical means of students training in conditions of agricultural complex digitalization. *BIO Web of Conferences. International Scientific-Practical Conference «Agriculture and Food Security: Technology, Innovation, Markets, Human Resources» (FIES 2019)*. (P. 00081).
5. Kirov, V. A., Kirova, Yu. Z. & Romanov, D. V. (2014). *Active and interactive learning technologies in the educational process of an agroengineering university*. Kinel: PC Samara SAA (in Russ.).

6. Zudilina, I. Yu. & Romanov, D. V. (2017). Problems of education in a modern university. Innovations in the system of higher education '17: *collection of scientific papers*. (pp. 41–44). Kinel: PC Samara SAA (in Russ.).

7. Maltseva, O. G., Romanov, D. V. & Tolstova, O. S. (2019). Prospects for the use of neural network technologies in education. Innovative achievements of science and technology of the agroindustrial complex '19: *collection of scientific papers*. (pp. 165–168). Kinel: PC Samara SAU (in Russ.).

8. Romanov, D. V., Kamuz, V. V., Pudovkina, N. V., Krestyanova, E. N., Levasheva, Yu. A., Tolstova, O. S., Filatov, T. V., Maltseva, O. G. & Zudilina, I. Yu. (2021). Methodology and practice of innovative transformations of the educational process of the agricultural university and their scientific and methodological support. *Research report*. Kinel (in Russ.).

9. Maltseva, O. G., Romanov, D. V. & Zudilina, I. Yu. (2018). Formation of professional motivation of students by means of electronic educational resources. Innovations in the system of higher education '18: *collection of scientific papers*. (pp. 95–97). Kinel: PC Samara SAA (in Russ.).

### **Информация об авторах**

Д. В. Романов – кандидат педагогических наук, доцент;

Д. С. Карпушина – студент.

### **Information about the authors**

D. V. Romanov – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor;

D. S. Karpushina – student.

### **Вклад авторов:**

Романов Д. В. – научное руководство;

Карпушина Д. С. – написание статьи.

### **Contribution of the authors:**

Romanov D. V. – scientific management;

Karpushina D. S. – writing articles.

Научная статья

УДК 159.9

## **ИЗМЕРЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ АГРЕССИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПРОСНИКА БАССА-ДАРКИ**

**Юлия Алексеевна Скопцова<sup>1</sup>, Дмитрий Владимирович Романов<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Самарский государственный аграрный университет, Кинель, Россия

<sup>1</sup>skorcovajulia2003@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-5309-4993>

<sup>2</sup>dmitrom@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5872-8331>

*Автор раскрывает сущность, основные понятия и способы проявления такого свойства человеческой личности, как агрессивность. Рассматривает виды и причины агрессии. Проводит экспериментальное исследование по выявлению уровня агрессивности и враждебности у студентов, с использованием опросника Басса-Дарки.*

**Ключевые слова:** агрессивность, враждебность, агрессия.

**Для цитирования:** Скопцова Ю. А., Романов Д. В. Измерение параметров агрессивности у студентов с использованием опросника Басса-Дарки // Актуальные исследования в сфере гуманитарного знания : сб. науч. тр. Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2022. С. 12–16.

## MEASUREMENT OF STUDENTS' AGGRESSIVENESS PARAMETERS USING THE BASS-DARKEY QUESTIONNAIRE

Yulia A. Skoptsova<sup>1</sup>, Dmitry V. Romanov<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Samara State Agrarian University, Kinel, Russia

<sup>1</sup>skopcovajulia2003@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-5309-4993>

<sup>2</sup>dmitrom@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5872-8331>

*The author reveals the essence, basic concepts and ways of manifestation of such a property of the human personality as aggressiveness. Considers the types and causes of aggression. Conducts an experimental study to identify aggressiveness and hostility in students, using the Bass-Darkey questionnaire.*

**Keywords:** aggressiveness, hostility, aggression.

**For citation:** Skoptsova, Yu. A. & Romanov, D. V. (2022). Measurement of students' aggressiveness parameters using the Bass-Darkey questionnaire. Actual research in the field of humanitarian knowledge '22: collection of scientific papers (pp. 12–16). Kinel: PLC Samara SAU. (in Russ.).

В настоящее время проблема агрессии является одной из самых острых в мире. Значительное увеличение числа агрессивных молодых людей, подвергающихся жестокости и насилию, говорит о том, что эта проблема актуальна.

В начале работы была определена цель: изучить уровень агрессивности у студентов как социально-психологического феномена.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «агрессивность»
2. Рассмотреть виды и причины агрессии
3. Провести экспериментальное исследование по выявлению агрессивности у студентов.

А. Басс, автор метода диагностики враждебных реакций, определяет агрессию как поведение, содержащее угрозу или наносящее вред другой. «Агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения» [1].

Агрессивность – это личностная черта, проявляющаяся в предрасположенности субъекта к поведению, направленному на причинение вреда, или к выражению гнева, направленному на внешние объекты [2].

Агрессивное поведение часто рассматривается как реакция на различные физически и психически неблагоприятные жизненные ситуации, которые вызывают стресс, разочарование и подобные состояния. Верно, но агрессия не обязательно является формой реакции, часто это сознательное решение человека [3].

Следовательно, можно выделить 3 основные причины возникновения агрессии у студентов. Во-первых, это социальные условия и окружающая среда. Коэффициенты этой категории работают преимущественно на этапе адаптации, когда студенты первого курса пытаются понять, «куда я попал» и «кто вокруг меня». Студент должен очень быстро сориентироваться и освоить приемы педагогической деятельности с новых позиций, понять систему норм и правил, существующих на факультете и в его учебной группе, разработать свою систему ценностей по отношению к учебе. Во-вторых, это физиологические условия. Агрессивное поведение студентов нередко связано с алкоголизацией. Алкоголизация входит в структуру девиантного образа жизни студентов [4].

В-третьих, семья и родственное окружение. Пренебрежение, чрезмерная опека, сложные отношения – такие модели отношения к ребенку в семье формируют в нем качества, которые порождают тревогу в его поведении и склонность к экстремальным реакциям и эмоциям, в том числе агрессивным.

Поэтому, раскрывая суть, основы и методы проявления такого свойства человеческой личности, как агрессивность, мы должны перейти непосредственно к практической стадии нашей научной деятельности. Методом исследования стала Анкета Басса - Дарки «Диагностика состояния агрессии»

Опросник Басса-Дарки разработан А. Басс и А. Дарки в 1957 г. и предназначен для выявления выраженности агрессии [5].

А. Басс и А. Дарки выделяют пять видов агрессии: физическая агрессия – физические действия против кого-либо; раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении ; вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик), так и через содержание словесных ответов ; косвенная агрессия, направленная (злые шутки) и ненаправленная (крики в толпе, топание); негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов [6].

Человек должен осознавать, насколько сильно в его личности сформированы тенденции к агрессивному поведению, зная уровень агрессивности, он может с определенной вероятностью предсказать возможность агрессивных и враждебных реакций. Многие люди не воспринимают себя как человека, склонного к агрессии, поэтому тест А. Басса и А. Дарки поможет реализовать свои черты личности в повседневной жизни [7].

Техника Басса-Дарки, оценивающая различные формы явления агрессии, в ходе эксперимента показала, что агрессия ни у одного из испытуемых студентов не превышала нормы, патологически агрессивные не были выявлены. Однако другие результаты были неутешительными: враждебность большинства была выше предлагаемой нормы. Враждебность проявляется в частых негативных отзывах о других людях и событиях. Одной из таких особенностей группы, участвующей в эксперименте, является наличие кульминационных моментов в шкале словесной агрессии, что означает, что люди выражают негативные чувства в виде криков, угроз и обвинений [8]. Это правдивый факт.

Можно с уверенностью резюмировать, что исследовательская группа считает, что психологический климат их команды неизменно благоприятен, то есть в отношениях членов команды есть положительные и отрицательные стороны, но в целом атмосфера довольно дружелюбная, и только редкие недоразумения являются причиной конфликтов и споров [9].

Таким образом, мы получаем следующее: методы определения агрессии человека показали, что тестируемая группа учащихся характеризуется умеренной агрессией, что люди успешно пытаются учитывать мнения и интересы своих товарищей и по разным причинам сдерживают свой гнев против них. Это способствует уверенности в себе и здоровым амбициям.

#### Список источников

1. Опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки [Электронный ресурс]. ImPsi [сайт]. <https://impai.ru/> URL: <https://impai.ru/testy/oprosnik-agressivnosti-a-bassa-i-a-darki/> (дата обращения: 12.02.2022).
2. Filatov T. V., Romanov D. V. The mimicking of creativity for the science management methods development // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. 2019. P. 726–733.
3. Романов Д. В., Камуз В. В., Мальцева О. Г. Прошлое и будущее университетского образования // Инновации в системе высшего образования : сб. науч. тр. Кинель : РИО Самарской ГСХА, 2018. С. 69–73.
4. Berishvili O. N., Plotnikova S. V., Romanov D. V., Filatov T. V. Pedagogical means of students training in conditions of agricultural complex digitalization. BIO Web of Conferences. International Scientific-Practical Conference «Agriculture and Food Security: Technology, Innovation, Markets, Human Resources» (FIES 2019). 2020. P. 00081.

5. Киров В. А., Кирова Ю. З., Романов Д. В. Активные и интерактивные технологии обучения в учебном процессе агроинженерного вуза : методические рекомендации. Самара : РИЦ СГСХА, 2014. 52 с.
6. Зудилина И. Ю., Романов Д. В. Проблемы воспитания в современном вузе // Инновации в системе высшего образования : сб. науч. тр. Кинель : РИО Самарской ГСХА, 2017. С. 41–44.
7. Мальцева О. Г., Романов Д. В., Толстова О. С. Перспективы применения нейросетевых технологий в образовании // Инновационные достижения науки и техники АПК : сб. науч. тр. Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2019. С. 165–168.
8. Мальцева О. Г., Романов Д. В., Зудилина И. Ю. Формирование профессиональной мотивации студентов средствами электронных образовательных ресурсов // Инновации в системе высшего образования: сб. науч. тр. Кинель : РИО Самарской ГСХА, 2018. С. 95–97.
9. Методология и практика инновационных трансформаций учебного процесса аграрного вуза и их научно-методическое сопровождение : отчет о НИР / НИОКР / ФГБОУ ВО Самарский ГАУ; Д. В. Романов, В. В. Камуз, Н. В. Пудовкина, Е. Н. Крестьянова, Ю. А. Левашева, О. С. Толстова, Т. В. Филатов, О. Г. Мальцева, И. Ю. Зудилина. Кинель, 2021. 90 с. Библиогр.: с. 84. № ГР 2210719000666-6.

#### References

1. A. Bass and A. Darkey aggressiveness questionnaire. *ImPsi*. Retrieved from <https://impsu.ru/testy/oprosnik-agressivnosti-a-bassa-i-a-darki/> (in Russ.).
2. Filatov, T. V. & Romanov, D. V. (2019). The mimicking of creativity for the science management methods development. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*. (pp. 726–733).
3. Romanov, D. V., Kamuz, V. V. & Maltseva, O. G. (2018). Past and future of university education. *Innovations in the higher education system '18: collection of scientific papers*. (pp. 69–73). Kinel: PC Samara SAA (in Russ.).
4. Berishvili, O. N., Plotnikova, S. V., Romanov, D. V. & Filatov, T. V. (2020). Pedagogical means of students training in conditions of agricultural complex digitalization. *BIO Web of Conferences*. International Scientific-Practical Conference «Agriculture and Food Security: Technology, Innovation, Markets, Human Resources» (FIES 2019). (P. 00081).
5. Kirov, V. A., Kirova, Yu. Z. & Romanov, D. V. (2014). *Active and interactive learning technologies in the educational process of an agroengineering university*. Kinel: PC Samara SAA (in Russ.).
6. Zudilina, I. Yu. & Romanov, D. V. (2017). Problems of education in a modern university. *Innovations in the system of higher education '17: collection of scientific papers*. (pp. 41–44). Kinel: PC Samara SAA (in Russ.).
7. Maltseva, O. G., Romanov, D. V. & Tolstova, O. S. (2019). Prospects for the use of neural network technologies in education. *Innovative achievements of science and technology of the agroindustrial complex '19: collection of scientific papers*. (pp. 165–168). Kinel: PC Samara SAU (in Russ.).
8. Maltseva, O. G., Romanov, D. V. & Zudilina, I. Yu. (2018). Formation of professional motivation of students by means of electronic educational resources. *Innovations in the system of higher education '18: collection of scientific papers*. (pp. 95–97). Kinel: PC Samara SAA (in Russ.).
9. Romanov, D. V., Kamuz, V. V., Pudovkina, N. V., Krestyanova, E. N., Levasheva, Yu. A., Tolstova, O. S., Filatov, T. V., Maltseva, O. G. & Zudilina, I. Yu. (2021). Methodology and practice of innovative transformations of the educational process of the agricultural university and their scientific and methodological support. *Research report*. Kinel (in Russ.).

#### **Информация об авторах**

Д. В. Романов – кандидат педагогических наук, доцент;  
Ю. А. Скопцова – студент.

### Information about the authors

D. V. Romanov – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor;  
Y. A. Skoptsova – student.

### Вклад авторов:

Романов Д. В. – научное руководство;  
Скопцова Ю. А. – написание статьи.

### Contribution of the authors:

Romanov D. V. – scientific management;  
Skoptsova Y. A. – writing articles.

Научная статья  
УДК 159.9

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ ДИАГНОСТИКИ ОРИЕНТАЦИОННОЙ АНКЕТЫ БАСА

Снежана Дмитриевна Исаева<sup>1</sup>, Дмитрий Владимирович Романов<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Самарский государственный аграрный университет, Кинель, Россия

<sup>1</sup>snega.is@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1902-9298>

<sup>2</sup>dmitrom@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5872-8331>

*Автор раскрывает сущность методики определения направленности личности человека. Рассматривает три вида направленности. Выявляет, что для человека является главным и наиболее важным. Проводит экспериментальное исследование, благодаря чему выявляет определенные направленности человека по анкете Баса.*

**Ключевые слова:** направленность, личность, ориентация.

**Для цитирования:** Исаева С. Д., Романов Д. В. Определение направленности личности средствами диагностики ориентационной анкеты Баса // Актуальные исследования в сфере гуманитарного знания : сб. науч. тр. Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2022. С. 16–20.

## DETERMINING THE ORIENTATION OF THE PERSONALITY BY MEANS OF DIAGNOSTICS OF THE BASS ORIENTATION QUESTIONNAIRE

Snezhana D. Isaeva<sup>1</sup>, Dmitry V. Romanov<sup>2</sup>,

<sup>1,2</sup>Samara State Agrarian University, Kinel, Russia

<sup>1</sup>snega.is@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1902-9298>

<sup>2</sup>dmitrom@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5872-8331>

*The author reveals the essence of the methodology for determining the orientation of a person's personality. Considers three types of orientation. Reveals what is the main and most important for a person. Conducts an experimental study, due to which it reveals certain orientations of a person, according to the Basa questionnaire.*

**Keywords:** orientation, personality, orientation.

**For citation:** Isaeva, S. D. & Romanov, D. V. (2022). Determining the orientation of the personality by means of diagnostics of the Bass orientation questionnaire. Actual research in the field of humanitarian knowledge '22: collection of scientific papers. (pp. 16–20). Kinel: PLC Samara SAU (in Russ.).

Ориентация, в настоящее время является важнейшим свойством человека, отражающим динамику развития человека как социальной и духовной личности, основные закономерности его поведения [1].

В начале работы была определена цель: Выявить к чему человек действительно стремиться, что для него является самым приоритетным, важным, ценным и при необходимости, подкорректировать поведение

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

- раскрыть сущность понятия «Направленность»;
- рассмотреть виды направленности;
- провести исследование по диагностике Баса.

Направленность человека – это ведущая психологическая черта человека, которая отражается в его системе мотивов жизни и деятельности.

Каким бы разнообразным ни было определение личности в психологии, почти все исследователи считают ключевым элементом формирования личности личностную направленность. Именно в этом признаке раскрывается тематическое отношение человека к своим целям, задачам и различным аспектам действительности [2].

Направленность охватывает не только компоненты структуры личности, но и аспект характера или развития способностей, но и психическое состояние (например, преодоление стресса) и всю область протекания психических процессов.

Направленность охватывает не только компоненты структуры личности, но и аспект характера или развития способностей, но и психическое состояние (например, преодоление стресса) и всю область протекания психических процессов [3].

Ориентация воплощается в различных формах – в направлениях ценностей, симпатий или антипатий, вкусов, склонностей, привязанностей и проявляется в различных сферах жизни человека: карьера, семья, политика и т.д. Именно ориентация представляет цели человека, его мотивы, интересы, личный подход к различным аспектам действительности, и всего того, что хочет человек [4].

Ориентация определяет наиболее важные поведенческие тенденции. Человек с ярко выраженным позитивным мировоззрением трудолюбив, целеустремлен и очень общителен.

В направленность включаются несколько связанных форм, такие как: влечение, желание, стремление, интерес, склонность, идеал, мировоззрение и убеждение.

Влечение – наиболее примитивная биологическая форма ориентации, желание – осознанная потребность и влечение к чему-то особенному, стремление – сознательное желание и влечение к конкретному, интерес – желание узнать что-то и изучить его. Склонность возникает при вовлечении в интерес компонента удовлетворения, идеал – есть конкретизируемая в образе или представлении предметная цель склонности, мировоззрение – система поведения, красоты, философии, естественных наук и других точек зрения на окружающий мир, убеждение – высшая ступень воспитания – это процесс намерений человека, который побуждает его действовать в соответствии со своими представлениями, принципами, мировоззрением [5].

Основная роль направленности личности принадлежит осознанным мотивам. А функция мотива состоит в том, чтобы дать направление деятельности. Недостаточно начать деятельность и постоянно «подпитывать». Ее надо внедрять и реализовывать. Еще одной функцией мотива является смыслообразование, благодаря которому понятие мотива выходит на личностный уровень. Человек – смыслоориентированное существо. Если нет убедительного личного смысла, мотив не работает как мотиватор. Никаких действий не происходит, и причина остается нереализованной [6].

Следует отметить, что потребностно-мотивационная среда лишь частично описывает направленность личности, ее основу. Именно на этой основе формируются цели жизни человека. В этом контексте важно отличать цель деятельности от цели жизни. Цель деятельности состоит, как правило, в отличном представлении будущего результата, определяющего характер и способы деятельности человека [7, 8].

Цель жизни – это уровень успешности человека, выражение осознанно воспринимаемой им «концепции собственного будущего».

Первоначально опубликованный Б. Бассом в 1967 году опросник ориентации, в настоящее время используется для определения личной ориентации. Диагностика состоит из 27 пунктов, по каждому из которых возможны три варианта ответов, соответствующие трем видам направленности личности. Метод ориентирования личности Б. Басса позволяет человеку узнать, что он действительно ищет, что для него важнее всего, что для него наиболее ценно, и при необходимости скорректировать свое поведение [9].

Используя технику баса, объясняются следующие инструкции:

1. Направленность на себя – нацеленность на непосредственную оплату вне зависимости от содержания работы, склонность к конкуренции.

2. Направленность на общение – стремление продолжать отношения с людьми в любой ситуации, сосредоточиться на совместной деятельности.

3. Направленность на работу – заинтересованность в решении деловых задач, умение выполнять работу наилучшим образом, нацеленность на деловое сотрудничество, умение отстаивать интересы работы, что полезно для достижения общей цели.

В ходе работы была проведена диагностика среди студентов второго курса Самарского государственного аграрного университета, таким образом, результаты оказались следующие. Методы определения направленности человека показали, что у большинства опрошенных развита направленность на задачу, это дает нам понять, что люди готовы работать, готовы решать важные задачи, и заинтересованы в том, чтобы как можно лучше выполнить какую-либо для себя цель.

#### Список источников

1. Определение направленности личности (ориентационная анкета Б. Басса) [Электронный ресурс]. HR-Portal [сайт]. <https://hr-portal.ru/> URL: <https://hr-portal.ru/article/opredelenie-napravlennosti-lichnosti-orientacionnaya-anketa-b-bassa> (дата обращения: 12.02.2022).

2. Filatov T. V., Romanov D. V. The mimicking of creativity for the science management methods development // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. 2019. P. 726–733.

3. Романов Д. В., Камуз В. В., Мальцева О. Г. Прошлое и будущее университетского образования // Инновации в системе высшего образования : сб. науч. тр. Кинель : РИО Самарской ГСХА, 2018. С. 69–73.

4. Berishvili O. N., Plotnikova S. V., Romanov D. V., Filatov T. V. Pedagogical means of students training in conditions of agricultural complex digitalization. BIO Web of Conferences. International Scientific-Practical Conference «Agriculture and Food Security: Technology, Innovation, Markets, Human Resources» (FIES 2019). 2020. P. 00081.

5. Киров В. А., Кирова Ю. З., Романов Д. В. Активные и интерактивные технологии обучения в учебном процессе агроинженерного вуза : методические рекомендации. Самара : РИЦ СГСХА, 2014. 52 с.

6. Зудилина И. Ю., Романов Д. В. Проблемы воспитания в современном вузе // Инновации в системе высшего образования : сб. науч. тр. Кинель : РИО Самарской ГСХА, 2017. С. 41–44.

7. Мальцева О. Г., Романов Д. В., Толстова О. С. Перспективы применения нейросетевых технологий в образовании // Инновационные достижения науки и техники АПК : сб. науч. тр. Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2019. С. 165–168.

8. Методология и практика инновационных трансформаций учебного процесса аграрного вуза и их научно-методическое сопровождение : отчет о НИР / НИОКР / ФГБОУ ВО Самарский ГАУ; Д. В. Романов, В. В. Камуз, Н. В. Пудовкина, Е. Н. Крестьянова, Ю. А. Левашева, О. С. Толстова, Т. В. Филатов, О. Г. Мальцева, И. Ю. Зудилина. Кинель, 2021. 90 с. Библиогр.: с. 84. № ГР 2210719000666-6.

9. Мальцева О. Г., Романов Д. В., Зудилина И. Ю. Формирование профессиональной мотивации студентов средствами электронных образовательных ресурсов // Инновации в системе высшего образования: сб. науч. тр. Кинель : РИО Самарской ГСХА, 2018. С. 95–97.

#### References

1. Personality orientation definition (B. Bass orientation questionnaire). *HR-Portal*. Retrieved from <https://hr-portal.ru/article/opredelenie-napravlenosti-lichnosti-orientacionnaya-anketa-b-bassa> (in Russ.).

2. Filatov, T. V. & Romanov, D. V. (2019). The mimicking of creativity for the science management methods development. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*. (pp. 726–733).

3. Romanov, D. V., Kamuz, V. V. & Maltseva, O. G. (2018). Past and future of university education. Innovations in the higher education system '18: *collection of scientific papers*. (pp. 69–73). Kinel: PC Samara SAA (in Russ.).

4. Berishvili, O. N., Plotnikova, S. V., Romanov, D. V. & Filatov, T. V. (2020). Pedagogical means of students training in conditions of agricultural complex digitalization. BIO Web of Conferences. International Scientific-Practical Conference «Agriculture and Food Security: Technology, Innovation, Markets, Human Resources» (FIES 2019). (p. 00081).

5. Kirov, V. A., Kirova, Yu. Z. & Romanov, D. V. (2014). *Active and interactive learning technologies in the educational process of an agroengineering university*. Kinel: PC Samara SAA (in Russ.).

6. Zudilina, I. Yu. & Romanov, D. V. (2017). Problems of education in a modern university. Innovations in the system of higher education '17: *collection of scientific papers*. (pp. 41–44). Kinel: PC Samara SAA (in Russ.).

7. Maltseva, O. G., Romanov, D. V. & Tolstova, O. S. (2019). Prospects for the use of neural network technologies in education. Innovative achievements of science and technology of the AIC '19: *collection of scientific papers*. (pp. 165–168). Kinel: PC Samara SAU (in Russ.).

8. Romanov, D. V., Kamuz, V. V., Pudovkina, N. V., Krestyanova, E. N., Levasheva, Yu. A., Tolstova, O. S., Filatov, T. V., Maltseva, O. G. & Zudilina, I. Yu. (2021). Methodology and practice of innovative transformations of the educational process of the agricultural university and their scientific and methodological support. *Research report*. Kinel (in Russ.).

9. Maltseva, O. G., Romanov, D. V. & Zudilina, I. Yu. (2018). Formation of professional motivation of students by means of electronic educational resources. Innovations in the system of higher education '18: *collection of scientific papers*. (pp. 95–97). Kinel: PC Samara SAA (in Russ.).

#### **Информация об авторах**

Д. В. Романов – кандидат педагогических наук, доцент;

С. Д. Исаева – студент.

#### **Information about the authors**

D. V. Romanov – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor;

S. D. Isaeva – student.

#### **Вклад авторов:**

Романов Д. В. – научное руководство;

Исаева С. Д. – написание статьи.

#### **Contribution of the authors:**

Romanov D. V. – scientific management;

Isaeva S. D. – writing articles.

## ВНИМАНИЕ КАК ФАКТОР ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Варвара Алексеевна Табачная<sup>1</sup>, Ольга Сергеевна Толстова<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup>Самарский государственный аграрный университет, Кинель, Россия

<sup>1</sup>vtabachnaya03@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3292-1985>

<sup>2</sup>stommm3@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7105-9013>

*Внимание изучено как психический процесс. Отмечено значение внимания в жизни человека, установлена связь между вниманием и другими психическими процессами, протекающими у человека. Представлены основные виды и свойства внимания, которые помогают лучше понять природу этого психического явления, а также особенности внимания как психического процесса, приведены результаты тестирования по выявлению концентрации внимания у обучающихся.*

**Ключевые слова:** внимание, психический процесс, психология, человек, развитие.

**Для цитирования:** Табачная В. А., Толстова О. С. Внимание как фактор психического развития // Актуальные исследования в сфере гуманитарного знания : сб. науч. тр. Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2022. С. 20–24.

## ATTENTION AS A FACTOR OF MENTAL DEVELOPMENT

Varvara A. Tabachnaya<sup>1</sup>, Olga S. Tolstova<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup>Samara State Agrarian University, Kinel, Russia

<sup>1</sup>vtabachnaya03@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3292-1985>

<sup>2</sup>stommm3@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7105-9013>

*Attention is studied as a mental process. The importance of attention in human life is noted, a connection between attention and other mental processes occurring in a person is established. The main types and properties of attention which help to better understand the nature of this mental phenomenon as well as the features of attention as a mental process are presented, the results of testing to identify the concentration of attention of students are given.*

**Key words:** attention, mental process, psychology, man, development.

**For citation:** Tabachnaya, V. A. & Tolstova, O. S. (2022). Attention as a factor of mental development. Actual research in the field of humanitarian knowledge '22: collection of scientific papers. (pp. 20–24). Kinel: PLC Samara SAU (in Russ.).

На сегодняшний день актуальным в современной психологической науке является рассмотрение психических процессов. Их изучение считается важной стороной для психологии и играет ценную роль в современных исследованиях.

Внимание является процессом, который интегрирует все остальные самостоятельные процессы психики. Без внимания ни один психический процесс не пройдет в нормальном для него режиме. При постоянном влиянии большого количества раздражителей на человека, именно внимание дает возможность сделать правильный выбор, связанный с интересами или требованиями личности, оно способствует сосредоточению сознания на чем-либо, и, поэтому, ряд внешних раздражителей не так сильно влияет на сознание. К тому же, даже в потоке

большого количества раздражителей сильнейшие из них преобладают над другими, из-за чего человек непроизвольно обращает на них внимание.

Цель исследования: изучить внимание как психический процесс.

Внимание – это избирательная устремленность сознания для совершения выполняемой работы, оно активизируется в момент, когда сознание сосредоточено на каких-то отдельных объектах или явлениях при условии отвлечения от всего остального. Один из самых необычных познавательных процессов человеческой психики, так как он неразрывно связан с остальными: с ощущениями, восприятием, памятью. Внимание дает возможность выделять нужную для человека информацию из общего шума и помех, несмотря на громкость происходящего вокруг, даже если человек совершенно увлечен другим делом [1]. У данного психического процесса имеются индивидуальные характеристики, присущие только ему. Во-первых, это размытость границ внимания как самостоятельного явления. Первоначально складывается ощущение, что внимание не может проявиться отдельно от других процессов человеческой психики, а иногда практически полностью сливается с ними. Трудно представить, как возможно быть внимательным, не совершая при этом каких-либо движений [2]. Во-вторых, это смутность проявлений процесса внимания. До сегодняшнего дня не выявлено, какие факты могут свидетельствовать об эффективности этого психического процесса. Выявить эти факторы очень тяжело, так как внимание проявляется в моментах самого поведения [3], в этом случае оно представлено способом для осуществления действий.

В зависимости от характера фокуса и концентрации различают непроизвольное (непреднамеренное) и произвольное (преднамеренное) внимание.

Непроизвольное внимание основано на рефлексивном сигнале, который при поступлении в мозг человека на неосознаваемом уровне управляет сменой внимания. Этот вид внимания концентрируется и проходит вне зависимости от желания человека, и представляет собой одну из первых с эволюционной точки зрения форм внимания. Таким образом, выходит, что непроизвольное внимание напрямую является продуктом интереса человека [4].

Произвольное внимание, наоборот, сознательно направляет и регулирует внимание, в таком случае человек сам избирает предмет сосредоточения. Этот вид психического процесса направлен на конкретную цель, он может быть устремлен на объект, не привлекающий интерес. Опосредованный характер является первым признаком произвольного внимания. Во втором признаке выявлено, что этот уровень внимания человека является активным [5], но следует заметить, что, как и первый вариант, оно включает в себя как пассивность, так и активность. К третьему признаку относится то, что произвольное внимание характеризуется тем, что является волевым процессом, именно ведущая роль сознания является ключевой в определении данного вида внимания. Не следует противопоставлять эти уровни внимания, потому что произвольное внимание происходит из непроизвольного. Но при этом, произвольное внимание может переходить в непроизвольную форму. Во время выполнения одной деятельности возможно многократная смена с одного уровня внимания на другой, данный принцип обязательно нужно учитывать при теоретическом описании протекания процесса сосредоточения. В реальности трудовая деятельность человека объединяет произвольное и непроизвольное внимание воедино и меняет их между собой, однако при абстрактном описании создается ощущение их противоположности.

На основе данного вывода некоторые ученые выделяют третий вид внимания человека – послепроизвольное – происходит из произвольного внимания, но возникает интерес в выполняемой деятельности, ввел этот термин отечественный психолог Н.Ф. Добрынин. Многие ученые считают, что это не переход к первичной форме внимания, а отдельная разновидность произвольного внимания, потому что для выполнения действий не нужно прилагать много усилий, а сознательное осуществление определенной работы остается стабильной [6].

Важно отметить, что при изучении истории возникновения внимания всегда стоял вопрос о его природе. Даже в современном мире нет конкретного мнения, значится ли внимание самостоятельным психическим процессом или же оно выражено как часть других, помогая им лучше выполнять свои функции [7, 8].

С целью изучения концентрации внимания у обучающихся проведено тестирование студентов первого, второго и пятого курсов специальности «Ветеринария факультета биотехнологии и ветеринарной медицины Самарского государственного аграрного университета. В тестировании приняло участие тридцать человек, десять человек с каждого курса соответственно. Тестирование проводилось по методике «Десять слов». Обучающимся было предложено после однократного зачитывания воспроизвести слова из списка, состоящего из десяти слов. Обучающимся были представлены пять списков, состоящих из десяти слов для осуществления пяти попыток. Приведём примеры:

1. Машина, логика, песня, арфа, карандаш, картина, обруч, литература, галстук, собака.
2. Ручка, фотография, звук, статуя, подушка, морковь, солдат, коробка, ключ, улыбка.
3. Трава, рыба, платье, окно, железо, пуговица, ошейник, телевизор, кулон, персик.
4. Ремень, облако, маркер, телефон, глаз, мандарин, периметр, игра, кубик.
5. Лист, свадьба, курица, альбом, шкатулка, штора, бинокль, альбатрос, заметка, акустика.

Ответы обучающихся распределились следующим образом: среди у обучающихся первого курса 30% респондентов показали хороший результат. После однократного зачитывания списка, состоящего из десяти слов, им удалось безошибочно воспроизвести восемь и более слов. У 40% респондентов выявлена удовлетворительная концентрация внимания. Им удалось правильно воспроизвести семь слов.

Обучающиеся второго курса показали следующий результат: 60% респондентов показали хороший результат, 30% респондентов – удовлетворительный результат и у 10% опрошенных концентрация внимания оказалась слабой.

Обучающиеся третьего курса показали следующий результат: 40% респондентов показали хороший результат, 20% респондентов – удовлетворительный и у 20% респондентов была выявлена слабая концентрация внимания.

Итак, результаты опроса можно интерпретировать следующим образом: обучающиеся первого курса после школы еще не успели адаптироваться к образовательному процессу высшей школы. Они не научились быстро распределять внимание, переключать свое внимание и концентрировать его на большом количестве информации.

У обучающихся второго курса, по сравнению с обучающимися первого курса, тестирование показало лучший результат, который можно объяснить тем, что обучающиеся второго курса привыкли к постоянному потоку информации и могут быстро переключать и концентрировать внимание на предметах.

Обучающиеся пятого курса показали средний результат, который можно объяснить тем, что многие студенты пятого курса совмещают учебу в университете с работой и испытывают в связи с этим перегрузку, которая в итоге сказывается на их концентрации внимания.

Таким образом, из проведенного исследования следует, что концентрация внимания тесно связана с общим состоянием человека и готовностью воспринимать новую информацию. Внимание является неотъемлемой частью других психических процессов, поэтому его очень трудно выделять как самостоятельный процесс и изучить без участия других психических процессов.

#### Список источников

1. Толстова О. С. Инновации как проявление синергетического эффекта в социально-педагогической системе дистанционного обучения // Журнал Сибирского федерального университета. 2014. Т. 7, № 3. С. 394–403.
2. Толстова О. С. Основные концепции обучения в образовании США // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. 2009. № 2. С. 136–139.
3. Мальцева О. Г. Молодёжь: свобода и ответственность на границе миров – реального и виртуального // Вклад молодых учёных в аграрную науку : сб. науч. тр. Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2019. С. 370–373.

4. Толстова О. С., Романов Д. В., Мальцева О. Г. Формирование универсальных компетенций гуманитарными дисциплинами // Инновации в системе высшего образования : сб. науч. тр. Национальной научно-методической конференции, Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2021. С. 156–159.
5. Толстова О. С. Возможности интерактивных методов в реализации гуманистического подхода к обучению // Актуальные проблемы развития высшего и среднего образования на современном этапе : материалы V Самарской Всероссийской научно-практической конференции ученых и педагогов-практиков. Самара : Издательство Самарского научного центра РАН, 2008. С. 239–241.
6. Крестьянова Е. Н., Камуз В. В., Левашева Ю. А. Философско-педагогическая концепция С. И. Гессена о культуротранслирующей сущности образования // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2019. С. 156–159.
7. Филатов Т. В. Изменение восприятия бытия в России в эпоху ковид-постапокалипсиса // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Философия. 2021. № 3 (8). С. 6–16.
8. Методология и практика инновационных трансформаций учебного процесса аграрного вуза и их научно-методическое сопровождение : отчет о НИР / НИОКР / ФГБОУ ВО Самарский ГАУ; Д. В. Романов, В. В. Камуз, Н. В. Пудовкина, Е. Н. Крестьянова, Ю. А. Левашева, О. С. Толстова, Т. В. Филатов, О. Г. Мальцева, И. Ю. Зудилина. Кинель, 2021. 90 с. Библиогр.: с. 84. № ГР 221071900066-6.

#### References

1. Tolstova, O. S. (2014). Innovations as synergetic effect in socio-pedagogical system of distance education. *Zhurnal Sibirskogo federalnogo universiteta (Journal of Siberian Federal University)*, 7, 3, 394–403 (in Russ).
2. Tolstova, O. S. (2009). The main concepts of education in the USA. *Izvestiia Samarskoi gosudarstvennoi selskokhoziaistvennoi akademii (Bulletin Samara state agricultural academy)*, 2, 136–139 (in Russ.).
3. Maltseva, O. G. (2019). Youth: freedom and responsibility on the border of worlds – real and virtual. Contribution of young scientists to agrarian science '19: *collection of scientific papers*. (pp. 370–373). Kinel: EPD Samara SAU (in Russ.).
4. Tolstova, O. S., Romanov, D. V. & Maltseva, O. G. (2021). Formation of universal competencies in humanitarian disciplines. Innovations in the system of higher education '21: *collection of scientific papers*. (pp. 156–159). Kinel: PLC Samara SAU (in Russ.).
5. Tolstova, O. S. (2008). The possibilities of interactive methods in the realization of a humanistic approach to teaching. Actual problems of the development of higher and secondary education at the present '08: *materials of the V Samara All-Russian Scientific and Practical Conference of Scientists and Educators-Practitioners*. (pp. 239–241). Samara: Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences (in Russ.).
6. Krestyanova, E. N., Kamuz, V. V., Levasheva, Yu. A. (2019). S. I. Hessen's philosophical and pedagogical concept of the culturotranslating essence of education. Innovative achievements of science and technology of the agro-industrial complex '19: *collection of scientific papers*. (pp. 156–159). Kinel: EPD Samara SAU (in Russ.).
7. Filatov, T. V. (2021). Changing the perception of life in Russia in the era of covid-post-apocalypse. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta (Bulletin of the Samara State Technical University)*, Series: Philosophy, 3 (8), 6–16 (in Russ.).
8. Romanov, D. V., Kamuz, V. V., Pudovkina, N. V., Krestyanova, E. N., Levasheva, Yu. A., Tolstova, O. S., Filatov, T. V., Maltseva, O. G. & Zudilina, I. Yu. (2021). Methodology and practice of innovative transformations of the educational process of the agricultural university and their scientific and methodological support. *Research report*. Kinel (in Russ.).

**Информация об авторах:**

О. С. Толстова – кандидат педагогических наук, доцент;

В. А. Табачная – студент.

**Information about the authors:**

O. S. Tolstova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

V. A. Tabachnaya – student.

**Вклад авторов:**

Толстова О. С. – научное руководство;

Табачная В. А. – написание статьи.

**Contribution of the authors:**

Tolstova O. S. – scientific management;

Tabachnaya V. A. – writing articles.

Научная статья

УДК 159.922

**ВЛИЯНИЕ ДЕТСКИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРАВМ  
НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ**

**Ольга Николаевна Шаталова<sup>1</sup>, Ольга Сергеевна Толстова<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Самарский государственный аграрный университет, Кинель, Россия

<sup>1</sup>ank.comnata@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1399-9549>

<sup>2</sup>stommm3@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7105-9013>

*Рассмотрено влияние психологических травм, приобретенных в детстве, на жизнь человека в будущем. Изучены предпосылки и причины психологических травм и их некоторые виды. Особое внимание уделено роли родителей в процессе формирования личности ребенка и приобретения им психологических травм.*

**Ключевые слова:** психологическая травма, личность, социализация, психика, травмирующее событие.

**Для цитирования:** Толстова О. С., Шаталова О. Н. Влияние детских психологических травм на социализацию личности // Актуальные исследования в сфере гуманитарного знания : сб. науч. тр. Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2022. С. 24–29.

**THE INFLUENCE OF CHILD PSYCHOLOGICAL TRAUMAS  
ON SOCIALIZATION OF THE PERSON**

**Olga N. Shatalova<sup>1</sup>, Olga S. Tolstova<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Samara State Agrarian University, Kinel, Russia

<sup>1</sup>ank.comnata@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1399-9549>

<sup>2</sup>stommm3@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7105-9013>

*The influence of psychological traumas acquired in childhood on a person's life in the future has been considered. The prerequisites and causes of psychological traumas and some of their types have been studied. Particular attention has been given to the role of parents in the process of shaping the child's personality and acquiring psychological traumas.*

**Keywords:** psychological trauma, personality, socialization, psyche, traumatic event.

**For citation:** Shatalova, O. N. & Tolstova, O. S. (2022). The influence of child psychological traumas on socialization of the person. Actual research in the field of humanitarian knowledge '22: *collection of scientific papers*. (pp. 24–29). Kinel: PLC Samara SAU. (in Russ.).

Личность человека формируется с раннего возраста, в котором человеческая психика подвержена наибольшему влиянию. Именно в период раннего детства происходит формирование основных личностных качеств человека, знакомство с базовыми понятиями об устройстве мира, принятие социальных норм и нравственных ценностей. Становление личности и психики человека зависит от его индивидуальных особенностей, но в среднем специалисты определяют период формирования от 2-3 до 9-10 лет. В этот период основным и наиболее авторитетным окружением для ребенка являются его родители, именно поэтому родителям важно ответственно и с должной компетентностью подойти к вопросу воспитания ребенка. Поэтому проблема приобретения и последствий психологических травм имеет высокую актуальность на сегодняшний день. Цель исследования состоит в том, чтобы выявить психологические травмы, встречающиеся у детей. В исследовании использовались следующие методы: опрос, анкетирование и беседы.

Психотравмирующим событием может являться любое неблагоприятное воздействие окружающей среды, которое нанесло вред психическому здоровью человека. Это могут быть события, подорвавшие представления об устройстве мира, а также любые события и явления, нарушившие ощущение безопасности, острые и тяжелые моменты в жизни, которые сопровождаются длительным подавленным состоянием [1]. Испытанное в раннем возрасте подобное событие может оставить неизгладимый след на личности, который в будущем может быть причиной каких-либо психических нарушений и даже заболевания. Но не каждое негативное эмоциональное потрясение становится психологической травмой, травма приобретается лишь в том случае, когда человек не находит способа пережить испытанную боль и не получает вовремя помощи. В данном случае задача родителей заключается не столько в том, чтобы оградить ребенка от неблагоприятных воздействий, сколько в помощи пережить эти воздействия, оказании поддержки и развитии стрессоустойчивости. Ведь избежать психологических потрясений невозможно, они неразрывно связаны с естественным течением жизни, и воспитание в «тепличных» условиях может сделать только хуже, так как уже сформированная в «идеальных» условиях личность такого ребенка выйдет в «неправильный», по его мнению, мир, и в таком случае есть вероятность просто не справиться с такой эмоциональной нагрузкой [2]. Таким образом, не столько само событие является причиной приобретения психологической травмы, сколько неумение пережить это событие.

Зачастую именно родители ответственны за развитие психологических травм у ребенка, так как именно они удовлетворяют его эмоциональные потребности в период детства. Но эмоциональные способности ребенка и взрослого человека различны, из-за этой разницы нередко происходит недопонимание. Взрослые часто обесценивают детские переживания, так как они могут показаться им незначительными, обесценивание же, в свою очередь, может привести к тому, что ребенок не сможет делиться своими переживаниями, они будут накапливаться и угнетать моральное состояние ребенка [3]. Поэтому со стороны взрослого важно признание детского опыта, не оставлять ребенка наедине со своим горем, а переживать его вместе. Это способствует правильному развитию здоровой реакции у ребенка на стресс-факторы.

В том случае, когда между родителями и ребенком не образуется близкой связи и здоровых отношений, велика вероятность развития психологических травм, оказывающих губительное влияние на дальнейшее развитие личности, которые помешают ей полноценно реализоваться [3]. Психологические травмы очень разнообразны сами по себе, а их последствия зависят от индивидуальных особенностей отдельного человека: для одного человека определенное событие не окажет сильного влияния на его жизнь, для другого это же событие может полностью ее изменить [4]. Также это зависит от характера психологической травмы, она

может быть острой – оказывает сильное эмоциональное воздействие, но длится кратковременно; хроническая форма характеризуется длительным угнетающим воздействием.

С целью выявления наиболее распространённых психологических травм проведён опрос респондентов в возрасте от 18 до 30 лет [5]. В опросе приняло участие 70 человек.

Респондентам было предложено ответить на следующие вопросы:

1. «Бывали ли случаи оскорбления вас или обесценивания ваших чувств вашими родителями?»
2. «Бывали ли случаи оскорбления вас или обесценивания ваших чувств вашими родителями?»
3. «Между вашими родителями были теплые, хорошие взаимоотношения?»
4. «Родители предоставляли вам возможность проявлять самостоятельность в решении определенных проблем или решали за вас?»
5. «Применялись ли по отношению к вам хотя бы раз физические наказания?»

На первый вопрос утвердительный ответ дали 58,6% респондентов, отрицательный – 34,3% и 7,1% респондентов затруднились с ответом (рис. 1).

Обесценивание чувств и оскорбление ребенка со стороны родителей может выражаться как открытой, так и пассивной агрессией, вследствие чего может привести к заниженной самооценке, неуверенности в себе, синдрому отличника и развитию неврозов.

На второй вопрос 61,4% респондентов ответили, что им в детстве родители уделяли должное внимание, 29,9% указали на отсутствие должного внимания со стороны родителей и 15,7% респондентов затруднились с ответом.

Пренебрежение вниманием формирует искаженное понятие о любви, когда ее подменяют материальные ценности, то есть ребенок растет в хороших условиях, но страдает от одиночества и недостатка внимания. В результате уже взрослый человек, возможно, не сможет найти контакт с собой и своими потребностями, а также есть вероятность вступить в нездоровые отношения.

На третий вопрос 55,7% респондентов ответили, что между их родителями были хорошие отношения, 25,7% респондентов указали на отсутствие хороших взаимоотношений между родителями и 18,6% затруднились с ответом.

Неблагополучные отношения между родителями способствуют развитию у ребенка чувства вины за то, что это всё из-за него, что в будущем приведет к убеждению, что он проблема для окружающих. Кроме того, не увидев любви между родителями, у ребенка не будет здорового понятия о любви вообще. Все это способствует развитию депрессии и даже суицидальных наклонностей

На четвертый вопрос 65,7% респондентов ответили, что родители предоставляли им возможность проявлять самостоятельность в решении ряда проблем, 18,6% указали, что родители все решали за них и 15,7% отметили, что привлечение их к решению проблем зависело от конкретной ситуации.

Гиперопека со стороны может показаться сильной любовью и заботой, но на самом деле она душит личность ребенка [6] и в результате он уже не сможет отличить свои желания от желаний родителей. Это приводит к несамостоятельности и нерешительности, что сильно мешает реализоваться в жизни.

На пятый вопрос о применении физических наказаний родителями 65,7% респондентов ответили, что родители применяли ли хотя бы раз физические наказания и 45,7% респондентов дали отрицательный ответ (рис. 2).

Физическое насилие может присутствовать в разных формах, как в воспитательных целях в виде наказания, так и в очень жестоких формах избиения. Чаще всего присутствует физическое насилие как наказание, например, подзатыльник или шлепок. По сравнению с избиением до синяков и травм эти наказания кажутся безобидными, но они так же нарушают чувство безопасности у ребенка [7], нарушают его право на неприкосновенность и может навсегда обеспечить ему положение жертвы.

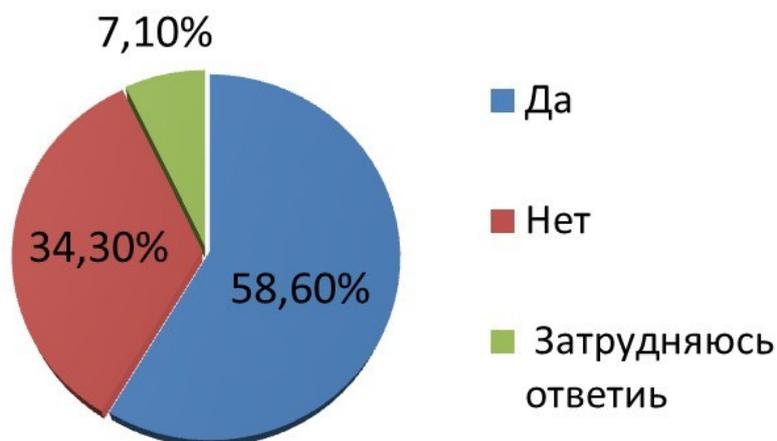


Рис. 1. Присутствие оскорблений или обесценивание чувств детей со стороны родителей

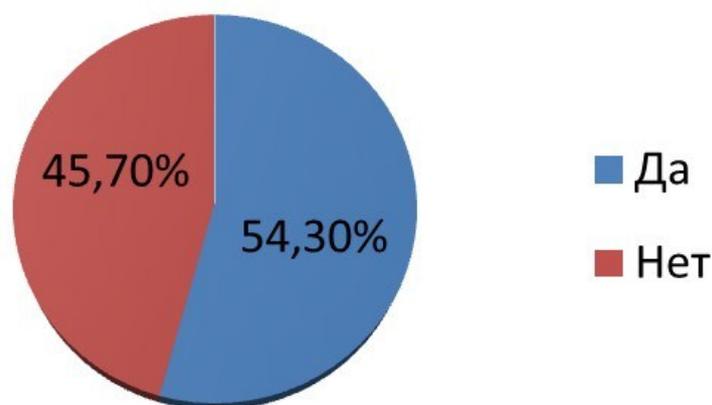


Рис. 2. Присутствие физических наказаний в воспитании детей

Итак, проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что наибольшее распространение получили такие психологические травмы, испытанные в раннем возрасте, как оскорбления или обесценивание чувств и акты применения физической силы в воспитательных целях. Данные виды психологических травм зачастую не оказывают тяжелого разрушительного воздействия, но оставляют определенный отпечаток на личности ребенка, который впоследствии может оказать влияние на уже взрослого человека.

Таким образом, в исследовании освещена лишь малая часть возможных психологических травм, но уже на их примере можно проследить, какое сильное воздействие они оказывают на процесс социализации личности. Травмирующие события могут закалить человека, сделать его сильнее, в том случае, если они правильно проработаны, в противном случае они могут привести к формированию некоторых личностных расстройств или даже к значительным, тяжелым нарушениям психики [8]. Именно поэтому важно уделять должное внимание ребенку, находить с ним общий язык и взаимопонимание, но не допускать со своей стороны чрезмерной опеки. Воспитывающий взрослый-родитель в данном случае должен выступать в роли наставника, авторитета и друга, ведь именно от него зависит то, каким вырастет человек, за которого он несет ответственность.

#### Список источников

1. Мальцева О. Г., Романов Д. В., Толстова О. С., Камуз В. В. Адаптация участников учебного процесса высшей школы к условиям дистанционной образовательной среды // Инновации в системе высшего образования : сб. науч. тр. Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2020. С. 135–137.

2. Толстова О. С. Педагогическое взаимодействие в процессе реализации методов обучения в США // Известия Саратовского университета. 2009. Т. 9. С. 99–102.
3. Толстова О. С. Возможности интерактивных методов в реализации гуманистического подхода к обучению // Актуальные проблемы развития высшего и среднего образования на современном этапе : материалы V Самарской Всероссийской научно-практической конференции ученых и педагогов-практиков. Самара : Издательство Самарского научного центра РАН, 2008. С. 239–241.
4. Толстова О. С., Романов Д. В., Мальцева О. Г. Формирование универсальных компетенций гуманитарными дисциплинами // Инновации в системе высшего образования : сб. науч. тр. Национальной научно-методической конференции, Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2021. С. 156–159.
5. Толстова О. С. Инновации как проявление синергетического эффекта в социально-педагогической системе дистанционного обучения // Журнал Сибирского федерального университета. 2014. Т. 7, № 3. С. 394–403.
6. Крестьянова Е. Н. Образование и культура в философско-педагогической концепции С. И. Гессена // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. 2007. № 2. С. 85–89.
7. Филатов Т. В. Изменение восприятия бытия в России в эпоху ковид-постапокалипсиса // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Философия. 2021. № 3 (8). С. 6–16.
8. Методология и практика инновационных трансформаций учебного процесса аграрного вуза и их научно-методическое сопровождение : отчет о НИР / НИОКР / ФГБОУ ВО Самарский ГАУ; Д. В. Романов, В. В. Камуз, Н. В. Пудовкина, Е. Н. Крестьянова, Ю. А. Левашева, О. С. Толстова, Т. В. Филатов, О. Г. Мальцева, И. Ю. Зудилина. Кинель, 2021. 90 с. Библиогр.: с. 84. № ГР 221071900066-6.

#### References

1. Maltseva, O. G., Romanov, D. V., Tolstova, O. S. & Kamuz, V. V. (2020). Adaptation of higher education participants to the conditions of the distance educational environment. *Innovation in higher education '20: collection of scientific papers*. (pp. 135–137). Kinel: EPD Samara SAU (in Russ.).
2. Tolstova, O. S. (2009) Pedagogical interaction in the process of implementing teaching methods in the USA. *Izvestiya Saratovskogo universiteta (Bulletin of the Saratov University)*. 9, 99–102 (in Russ.).
3. Tolstova, O. S. (2008). The possibilities of interactive methods in the realization of a humanistic approach to teaching. *Actual problems of the development of higher and secondary education at the present '08: materials of the V Samara All-Russian Scientific and Practical Conference of Scientists and Educators-Practitioners*. (pp. 239–241). Samara: Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences (in Russ.).
4. Tolstova, O. S., Romanov, D. V. & Maltseva, O. G. (2021). Formation of universal competencies in humanitarian disciplines. *Innovations in the system of higher education '21: collection of scientific papers*. (pp. 156–159). Kinel: PLC Samara SAU (in Russ.).
5. Tolstova, O. S. (2014). Innovations as synergetic effect in socio-pedagogical system of distance education. *Zhurnal Sibirskogo federalnogo universiteta (Journal of Siberian Federal University)*, 7, 3, 394–403 (in Russ.).
6. Krestyanova, E. N. (2007). Education and culture in the philosophical and pedagogical concept of S. I. Hessen. *Izvestiia Samarской gosudarstvennoy selskokhoziaistvennoy akademii (Bulletin Samara state agricultural academy)*, 2, 85–89 (in Russ.).
7. Filatov, T. V. (2021). Changing the perception of life in Russia in the era of covid-post-apocalypse. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta (Bulletin of the Samara State Technical University)*, Series: Philosophy, 3 (8), 6–16 (in Russ.).

8. Romanov, D. V., Kamuz, V. V., Pudovkina, N. V., Krestyanova, E. N., Levasheva, Yu. A., Tolstova, O. S., Filatov, T. V., Maltseva, O. G. & Zudilina, I. Yu. (2021). Methodology and practice of innovative transformations of the educational process of the agricultural university and their scientific and methodological support. *Research report*. Kinel (in Russ.).

#### **Информация об авторах**

О. С. Толстова – кандидат педагогических наук, доцент;

О. Н. Шаталова – студент.

#### **Information about the authors**

O. S. Tolstova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

O. N. Shatalova – student.

#### **Вклад авторов:**

Толстова О. С. – научное руководство;

Шаталова О. Н. – написание статьи.

#### **Contribution of the authors:**

Tolstova O. S. – scientific management;

Shatalova O. N. – writing articles.

Обзорная статья

УДК 37.043

### **ПРОБЛЕМА СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СПО**

**Мария Александровна Шепилова<sup>1</sup>, Ирина Юрьевна Зудилина<sup>2</sup>**

<sup>1, 2</sup>Самарский государственный аграрный университет, Кинель, Россия

<sup>1</sup>splvmaria@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-0325-8723>

<sup>2</sup>Zudilina-irina@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7243-6223>

*В статье анализируется учебная тревожность и ее влияние на жизнь подростков. Проведено исследование по изучению уровня тревожности студентов факультета СПО Самарского ГАУ. В результате тестирования выявлен высокий уровень ситуативной тревожности у 14% респондентов. Сформулированы рекомендации по снижению учебной тревожности у обучающихся.*

**Ключевые слова:** тревожность, уровень, обучающийся.

**Для цитирования:** Шепилова М. А., Зудилина И. Ю. Проблема снижения уровня тревожности обучающихся в учебных заведениях СПО // Актуальные исследования в сфере гуманитарного знания : сб. науч. тр. Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2022. С. 29–32.

### **REDUCING THE LEVEL OF ANXIETY AMONG STUDENTS IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS**

**Maria A. Shepilova<sup>1</sup>, Irina Yu. Zudilina<sup>2</sup>**

<sup>1, 2</sup>Samara State Agrarian University, Kinel, Russia

<sup>1</sup>splvmaria@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-0325-8723>

<sup>2</sup>Zudilina-irina@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7243-6223>

*The article analyzes learning anxiety and its impact on the lives of adolescents. A study was conducted to study the level of anxiety of students of the faculty of secondary vocational education of the Samara State Agrarian University. As a result of testing, a high level of situational anxiety was revealed in 14% of respondents. Formulated recommendations for reducing learning anxiety among students.*

**Key words:** anxiety, level, learner.

**For citation:** Shepilova, M. A. & Zudilina, I. Yu. (2022). Reducing the level of anxiety among students in secondary vocational education institutions. Actual research in the field of humanitarian knowledge '22: *collection of scientific papers*. (pp. 29–32). Kinel: PLC Samara SAU. (in Russ.).

Проблема тревожности широко распространена в научном мире, в своих исследованиях ее рассматривают: Е.Ю. Брель, А.М. Прихожан, Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин и другие. Применительно к заведениям среднего профессионального образования тревожность изучали такие исследователи как И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Г.Ш. Габдреева, Е.Л. Дементьева и другие.

Однако данный вопрос не теряет своей актуальности. Это обусловлено постоянно нарастающей психологической напряженностью в современном обществе, особенно среди молодежи, а также большой динамикой развития психолого-педагогических технологий [1].

Учебная тревожность – это такой вид тревожности, который проявляется при общении обучающегося с другими участниками образовательного процесса, в учебной и внеучебной деятельности [2]. Причинами возникновения такой тревожности могут быть индивидуальные и ситуационные особенности.

Тревожность присуща всем людям, определенный ее уровень необходим для возникновения активности в процессе осуществления деятельности. Оценка человека своего состояния в этом отношении является основным компонентом самоконтроля и самовоспитания. Но повышенный уровень тревожности может говорить о неблагополучии личности.

Субъектом среднего профессионального образования является представитель юношества, который максимально восприимчив к влиянию стрессовых ситуаций и возрастанию уровня тревожности. Высокий уровень тревожности является сопутствующим фактором обучения, так как одним из этапов учебной деятельности является оценка полученных знаний. Особую роль приобретает воспитательная деятельность педагогов, которая имеет целенаправленное воздействие на индивидуально-личностные особенности обучающихся и может способствовать снижению уровня их тревожности в процессе получения профессионального образования [3, 4].

Для изучения уровня тревожности обучающихся нами было организовано исследование на базе ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет» (факультет СПО), в рамках которого проведена диагностика уровня выраженности тревожности обучающихся 1 курса. Респондентами явилась группа юношей в составе 34 человека. Возраст участников исследования от 16 до 18 лет.

В диагностических целях использовался тест Спилбергера-Ханина «Уровень тревожности». Тест определяет уровень ситуативной и личностной тревожности исходя из шкалы самооценки. Ситуативная тревожность больше зависит от нынешних проблемных задач и переживаний. Личностная тревожность является непрерывной категорией и определяется типом высшей нервной деятельности, темпераментом, характером, воспитанием и приобретенными стратегиями реагирования на внешние факторы. Показатели личностной и ситуативной тревожности связаны между собой: у людей с высокими показателями личностной тревожности ситуативная тревожность в аналогичных обстановках проявляется в большей степени [5, 6].

Проведенное исследование показало, что высокая ситуативная тревожность характерна для 14% исследуемых, средняя – для 29% юношей, низкая ситуативная тревожность является преобладающей, она отмечена у 57% обучаемых.

Средний уровень личностной тревожности обнаружен у 79% исследуемых, высокий – у 21% респондентов.

Полученные результаты продемонстрировали наличие высокого уровня ситуативной тревожности у 14% обучаемых, что показывает необходимость проведения целенаправленной работы педагогов по снижению тревожности обучающихся в учебном заведении среднего профессионального образования.

В решении обозначенной проблемы [7] педагогам предлагаем использовать следующие рекомендации:

1. Обеспечить обучающимся ситуации успеха, самореализации.
2. В ситуации неудачи давать словесную оценку с пояснениями, где и что нужно исправить.
3. Не ставить «слабого» обучающегося в ситуацию внезапного вопроса и быстрого ответа на него; дать обучающемуся достаточно времени на обдумывание и подготовку.
4. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
5. Не принуждать тревожных обучающихся повторять новый, только что пройденный материал.
6. Осторожно оценивать неудачи обучающегося, ведь он сам относится к ним очень болезненно.

#### Список источников

1. Романов Д. В., Камуз В. В., Крестьянова Е. Н., Мальцева О. Г. Когнитивистика и искусственный интеллект // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. Кинель : РИО Самарской ГСХА, 2018. С. 761–764.
2. Зудилина И. Ю. Личностно-эмоциональные и социальные характеристики студентов из неполных семей // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. Кинель : РИО Самарской ГСХА, 2018. С. 138–140.
3. Левашева Ю. А. Проблема воспитания человека в современном обществе // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов Международной научно-методической конференции. Кинель : РИО Самарской ГСХА, 2018. С. 315–317.
4. Методология и практика инновационных трансформаций учебного процесса аграрного вуза и их научно-методическое сопровождение : отчет о НИР / НИОКР / ФГБОУ ВО Самарский ГАУ; Д. В. Романов, В. В. Камуз, Н. В. Пудовкина, Е. Н. Крестьянова, Ю. А. Левашева, О. С. Толстова, Т. В. Филатов, О. Г. Мальцева, И. Ю. Зудилина. Кинель, 2021. 90 с. Библиогр.: с. 84. № ГР 221071900066-6.
5. Шкала тревоги. Тест на тревожность Спилбергера Ханина [Электронный ресурс]. Клиника «ИНСАЙТ» [сайт]. <http://clinica.nsk.ru/>. URL: <http://clinica.nsk.ru/info/testy/testy-na-stressy-depressiyu-trevozhnost/shkala-trevogi-test-na-trevozhnost-spilbergera-khanina/> (дата обращения: 14.02.2022).
6. Зудилина И. Ю., Романов Д. В. Психологическая характеристика отношений субъектов образовательного процесса в высшей школе // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2020. С. 162–166.
7. Ильина Т. С. Рекомендации для педагогов по эффективному взаимодействию с обучающимися [Электронный ресурс]. Мультиурок [сайт]. <https://multiurok.ru/>. URL: <https://multiurok.ru/files/riekomendatsii-dlia-piedaghoghov-po-effektivnomu-vzaimodieistviu-s-obuchaiushchimisia.html> (дата обращения: 14.02.2022).

## References

1. Romanov, D. V., Kamuz, V. V., Krestyanova, E. N. & Maltseva, O. G. (2018). Cognitive science and artificial intelligence. Innovative achievements of science and technology of agroindustrial complex '18: *collection of scientific papers*. (pp. 761–764). Kinel: PC Samara SAA (in Russ.).
2. Zudilina, I. Yu. (2018). Personal-emotional and social characteristics of students from incomplete families. Innovative achievements of science and technology of agroindustrial complex '18: *collection of scientific papers*. (pp. 138–140). Kinel: PC Samara SAA (in Russ.).
3. Levasheva, Y. A. (2018). The problem of human education in modern society. Innovations in the system of higher education '18: *collection of scientific papers*. (pp. 315–317). Kinel: PC Samara SAA (in Russ.).
4. Romanov, D. V., Kamuz, V. V., Pudovkina, N. V., Krestyanova, E. N., Levasheva, Yu. A., Tolstova, O. S., Filatov, T. V., Maltseva, O. G. & Zudilina, I. Yu. (2021). Methodology and practice of innovative transformations of the educational process of the agricultural university and their scientific and methodological support. *Research report*. Kinel (in Russ.).
5. Anxiety scale. Spielberger Hanin's anxiety test. *Clinic "INSIGHT"*. Retrieved from <http://clinica.nsk.ru/info/testy/testy-na-stressy-depressiyu-trevozhnost/shkala-trevogi-test-na-trevozhnost-spielberga-khanina> (in Russ.).
6. Zudilina, I. I. Yu. & Romanov, D. V. (2020). Psychological characteristics of the relationship of subjects of the educational process in higher school. Innovative achievements of science and technology of agroindustrial complex '20: *collection of scientific papers*. (pp. 162–166). Kinel: PC Samara SAU (in Russ.).
7. Ilyina, T. S. Recommendations for teachers on effective interaction with students. *Multiplayer*. Retrieved from <https://multiurok.ru/files/riekomiendatsii-dlia-piedaghoghov-po-effektivnomu-vzaimodieistviu-s-obuchaiushchimisia.html> (in Russ.).

### **Информация об авторах**

И. Ю. Зудилина – кандидат психологических наук, доцент;

М. А. Шепилова – студент.

### **Information about the authors**

I. Yu. Zudilina – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor;

Shepilova M.A. – student.

### **Вклад авторов:**

Зудилина И. Ю. – научное руководство;

Шепилова М. А. – написание статьи.

### **Contribution of the authors:**

Zudilina I. Yu. – scientific management;

Shepilova M. A. – writing articles.

## ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМПАТИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Екатерина Александровна Колоколова<sup>1</sup>, Ирина Юрьевна Зудилина<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Самарский государственный аграрный университет, Кинель, Россия

<sup>1</sup>katyusha.kolokolova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9758-7041>

<sup>2</sup>Zudilina-irina@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7243-6223>

*В данной статье рассматривается проблема эмпатии в современном обществе. интенсивность развития новых взглядов на жизнь и на отношения между людьми. Проведено исследование уровня эмпатии как склонности к эмоциональной отзывчивости на переживания других людей у студентов СПО Самарского ГАУ.*

**Ключевые слова:** эмпатия, переживание, общение, эмоциональность, отношения.

**Для цитирования:** Колоколова Е. А., Зудилина И. Ю. Особенности проявления эмпатии у обучающихся СПО // Актуальные исследования в сфере гуманитарного знания : сб. науч. тр. Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2022. С. 33–37.

## FEATURES OF THE MANIFESTATION OF EMPATHY IN STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Ekaterina A. Kolokolova<sup>1</sup>, Irina Yu. Zudilina<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Samara State Agrarian University, Kinel, Russia

<sup>1</sup>katyusha.kolokolova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9758-7041>

<sup>2</sup>Zudilina-irina@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7243-6223>

*This article deals with the problem of empathy in modern society. the intensity of the development of new views on life and on relationships between people. A study was made of the level of empathy (empathy), i.e. the propensity for emotional responsiveness to the experiences of other people among students of secondary vocational education of the Samara State Agrarian University.*

**Key words:** empathy, experience, communication, emotionality, relationships.

**For citation:** Kolokolova, E. A. & Zudilina, I. Yu. (2022). Features of the manifestation of empathy in students of secondary vocational education. Actual research in the field of humanitarian knowledge '22: collection of scientific papers. (pp. 33–37). Kinel: PLC Samara SAU. (in Russ.).

В настоящее время одной из основных задач развития России является гуманизация общества, которая требует нового вида взаимоотношений - отношения должны быть построены на гуманистической основе, на уважении в отношении индивидуальности каждого человека [1].

В XXI в. изучение уровня эмпатии остается актуальным вопросом, так как тенденции современного социального взаимодействия выявляют проблему развития данной способности у представителей молодого поколения. Актуальные изменения в политической и социально-экономической жизни нашей страны выдвигают новые требования к воспитанию подрастающего поколения [2, 3]. Изменения в системе ценностей, которые накладывают отпечаток на взаимоотношения между людьми, сказываются и на перестройке социально-психологического климата в целом.

Эмпатия – это способность эмоционально воспринять другого человека, проникнуть в его внутренний мир, принять его вместе со всеми его мыслями и чувствами.

Многие ученые подчеркивают важность и значимую роль в воспитании ребенка, развитии его эмоциональной среды, формировании социальных эмоций и чувств, которые способствуют процессу социализации, становлению его личности и взаимоотношений с окружающими людьми. В психологии личности исследуются взаимосвязь личностных характеристик индивидов и степень выраженности у них эмпатии.

Существует три вида эмпатии:

1. Эмоциональная – она основана на механизмах проекции и подражания моторных и аффективных реакций на другого.

2. Когнитивная – данный вид эмпатии базируется на интеллектуальных процессах – сравнении, аналогии и т.д.

3. Предикативная – проявляется, как способность предугадывать аффективные реакции другого в конкретных ситуациях.

Эмпатия, как личностное качество, определяет сбалансированность отношений между субъектами общения. Развитая эмпатия у представителей подросткового возраста определяет успех в тех видах деятельности, которые требуют вчувствования в мир партнера по общению. Данный механизм также определяет успех процессов обучения и воспитания [4].

Зарубежный исследователь Д. А. Хьюстон выделяет четыре вида эмпатии:

1. Эмоциональная (преобладает эмоциональное реагирование на переживания другого).

2. Когнитивно-аффективная (преобладает эмоциональный ответ на переживания другого, понимание внутренних состояний другого).

3. Личностная (наличие установки реагировать эмпатически в общении со всеми).

4. Ситуационная (возникает в случае схожего эмоционального опыта субъекта и объекта эмпатии) [5].

Кратковременную и долговременную эмпатию предлагает рассматривать М.А. Пономарева. Кратковременная эмпатия включается в случае, когда совершается недлительный, ограниченный контакт с другими людьми, в процессе которого человек встает на позицию другого. Долговременная эмпатия возникает при более тесном общении с другим человеком, требует длительного времени взаимодействия.

Отечественный исследователь Т.П. Гаврилова выделяет два механизма эмпатии: сочувствие и сопереживание. Сопереживание подразумевает отождествление с другим и переживание аналогичных чувств; сочувствие, как переживание по поводу иных чувств другого. В образовательной среде примером может служить ситуация сопереживания обучающегося за ответ у доски другого обучающегося. В этом случае может возникнуть чувство жалости, не смотря на то, что его переживания непосредственно не являются для него близкими. При сочувствии субъект переживает без соотнесения с собой, в то время как при сопереживании субъект переживает чувства другого как бы за себя. Данные чувства, как правило, имели место в прошлом опыте субъекта или если они связаны с предвосхищением, связанном с похожестью намечающейся ситуации в ближайшем будущем.

Было проведено исследование по выявлению уровня эмпатии у студентов 1 курса ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет» (факультет СПО). В исследовании приняли участие 19 юношей в возрасте от 16 до 18 лет. В качестве диагностического средства использована методика И. М. Юсупова «Диагностика уровня эмпатии» [6]. Исследование направлено на выявление уровня сопереживания (эмпатии), т.е. склонность к эмоциональной отзывчивости на переживания других людей.

Анализ результатов показал – средний уровень эмпатийности выявлен у 57% опрошенных. Данные респонденты не являются бесчувственными, но в то же время их нельзя отнести к числу особо чувствительных лиц. В формировании мнения о других они основываются на поступках, а не на личных впечатлениях. Таким студентам не чужды эмоциональные

проявления, но в большинстве ситуаций они проявляют самоконтроль. При общении с другими могут понять больше, чем сказано в произнесенном тексте, но не склонны принимать излишнее выражение чувств собеседника и теряют терпение. Если не уверены, что их точка зрения будет воспринята как верная, предпочитают промолчать и не выскажут свое мнение. При просмотре фильмов и чтении художественных произведений акцентируют внимание на происходящих действиях, а не на переживаниях героев. Прогнозирование развития отношений вызывает у них затруднения, полноценному восприятию людей мешает скованность чувств.

Низкий уровень эмпатийности наблюдается у 43% респондентов. Данной категории обучаемых характерны трудности в установлении контактов с людьми, они чувствуют себя не комфортно в большой и шумной компании, зачастую поступки окружающих им не понятны. Они любят заниматься своими делами в уединенном месте, без взаимодействия с людьми. Такие подростки всегда на стороне рациональных решений и точных формулировок. Часто у них мало друзей, которых они больше ценят за деловые качества и четкость мышления, чем за проявление отзывчивости и чуткости. В некоторые моменты они чувствуют себя отчужденно, окружающие не замечают их и обделяют своим вниманием.

Таким образом, видим, что высокий уровень эмпатийности не обнаружен ни у одного обучаемого. Поколение Z (родившиеся после миллениума) не мыслит себя без гаджетов. Современные подростки выбирают общение по переписке, а не телефонные звонки. По данным исследований социологов, начиная с 2000 года в социуме наблюдается резкий спад эмпатии.

Возникновение интернета породило ситуацию, когда виртуальное общение вытесняет из повседневной жизни общение реальное. В сети невозможно проявить и увидеть чувства. Подрастающее поколение всё с большим трудом на эмоциональном уровне понимает других людей и, как следствие, все меньше проявляет к ним участие [7].

В целях развития эмпатии у обучающихся можно предложить специальные упражнения. Приведем некоторые из них:

1. Эмоциональный словарь. Предложите подростку завести блокнот и фиксировать туда свои эмоции и ощущения. Нужно просто записывать то, что переживается. Далее нужно подумать, как точно они называются и классифицировать их. В психологии описано от 200 до 500 эмоциональных состояний, в то время обычные люди могут назвать не больше двух десятков.

2. В следующем задании нужно закончить фразу. В случае возникновения аффективных состояний, когда возникают сильные эмоции – гнев, удивление, восторг, предложите обучаемому завершить предложение: «Я чувствую..., потому что...». Проговаривание своих чувств способствует их осмыслению, научает распознавать чувства других людей.

3. Суть задания в том, что необходимо поставить себя на место другого человека. Попросите обучаемого написать список людей, в которых он хотел бы перевоплотиться. Это могут быть знакомые люди, с которыми он общается, а также популярные личности. Например, можно предложить представить себя в роли того человека, с которым был какой-то конфликт. Далее следует ответить на ряд вопросов от его имени. Например: как тебя зовут, сколько тебе лет, чем ты увлекаешься, что ты больше всего любишь, что тебя огорчает и так далее. Обсудите его ответы.

Сущность эмпатии заключается в особом восприятии другого человека, в желании реагировать на его проблемы и переживания. Это стремление всегда выражается добровольно и свободно. Проявляя внимание к чей-то судьбе, оказывая помощь и поддержку, у каждого появляется возможность быть не одному в случае, когда помощь потребуется нам самим.

#### Список источников

1. Зудилина И. Ю., Романов Д. В. Психологическая характеристика отношений субъектов образовательного процесса в высшей школе // *Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов*. Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2020. С. 162–166.
2. Левашева Ю. А. Проблема воспитания человека в современном обществе // *Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов Международной научно-методической конференции*. Кинель : РИО Самарской ГСХА, 2018. С. 315–317.
3. Сырескина С. В., Чигина Н. В., Бухвалова Е. Г., Камуз В. В., Крестьянова Е. Н. Формирование межкультурной компетенции студентов сельскохозяйственного вуза // *Педагогический журнал*. 2019. Т. 9, № 4-2. С. 555–563.
4. Мальцева О. Г., Романов Д. В., Толстова О. С., Камуз В. В. Адаптация участников учебного процесса высшей школы к условиям дистанционной образовательной среды // *Инновации в системе высшего образования : сб. науч. тр.* Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2020. С. 135–137.
5. Зудилина И. Ю. Личностно-эмоциональные и социальные характеристики студентов из неполных семей // *Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов*. Кинель : РИО Самарской ГСХА, 2018. С. 138–140.
6. Гайдар К. М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта [Электронный ресурс]. Национальный цифровой ресурс Руконт [сайт]. <https://rucont.ru/>. URL: <https://rucont.ru/efd/239289> (дата обращения: 14.02.2022).
7. Методология и практика инновационных трансформаций учебного процесса аграрного вуза и их научно-методическое сопровождение : отчет о НИР / НИОКР / ФГБОУ ВО Самарский ГАУ; Д. В. Романов, В. В. Камуз, Н. В. Пудовкина, Е. Н. Крестьянова, Ю. А. Левашева, О. С. Толстова, Т. В. Филатов, О. Г. Мальцева, И. Ю. Зудилина. Кинель, 2021. 90 с. Библиогр.: с. 84. № ГР 221071900066-6.

#### References

1. Zudilina, I. I. Yu. & Romanov, D. V. (2020). Psychological characteristics of the relationship of subjects of the educational process in higher school. *Innovative achievements of science and technology of agroindustrial complex '20: collection of scientific papers*. (pp. 162–166). Kinel: PC Samara SAU (in Russ.).
2. Levasheva, Y. A. (2018). The problem of human education in modern society. *Innovations in the system of higher education '18: collection of scientific papers*. (pp. 315–317). Kinel: PC Samara SAA (in Russ.).
3. Syreskina, S. V., Chigina, N. V., Bukhvalova, E. G., Kamuz, V. V. & Krestyanova, E. N. (2019). Formation of intercultural competence of students of an agricultural university. *Pedagogicheskiy zhurnal (Pedagogical journal)*, 9, 4-2, 555–563 (in Russ.).
4. Maltseva, O. G., Romanov, D. V., Tolstova, O. S. & Kamuz, V. V. (2020). Adaptation of higher education participants to the conditions of the distance educational environment. *Innovations in the system of higher education '20: collection of scientific papers*. (pp. 135–137). Kinel: EPD Samara SAU (in Russ.).
5. Zudilina, I. Yu. (2018). Personally-emotional and social characteristics of students from single-parent families. *Innovative achievements of science and technology of agroindustrial complex '18: collection of scientific papers*. (pp. 138–140). Kinel: PC Samara SAA (in Russ.).
6. Gaidar, K. M. Socio-psychological diagnostics of a group subject. *National Digital Resource Rukont*. Retrieved from <https://rucont.ru/efd/239289>.
7. Romanov, D. V., Kamuz, V. V., Pudovkina, N. V., Krestyanova, E. N., Levasheva, Yu. A., Tolstova, O. S., Filatov, T. V., Maltseva, O. G. & Zudilina, I. Yu. (2021). Methodology and practice of innovative transformations of the educational process of the agricultural university and their scientific and methodological support. *Research report*. Kinel (in Russ.).

**Информация об авторах**

И. Ю. Зудилина – кандидат психологических наук, доцент;

Е. А. Колоколова – студент.

**Information about the authors**

I. Yu. Zudilina – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor;

E. A. Kolokolova – student.

**Вклад авторов:**

Зудилина И. Ю. – научное руководство;

Колоколова Е. А. – написание статьи.

**Contribution of the authors:**

Zudilina I. Yu. – scientific management;

Kolokolova E. A. – writing articles.

# ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ

Обзорная статья  
УДК 908

## ГОЛОД В САМАРСКОЙ ГУБЕРНИИ В 1921-1922 ГОДАХ

Елена Алексеевна Богданова<sup>1</sup>, Елена Николаевна Крестьянова<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Самарский государственный аграрный университет, Кинель, Россия

<sup>1</sup>yelena\_bogdanova\_01@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7217-7567>

<sup>2</sup>krest1970@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2192-2824>

*В статье приводятся сведения об одном из трагических событий в истории нашего края, о которых редко упоминаются в современных учебниках истории – о голоде в Поволжье в 1921-1922 годах.*

**Ключевые слова:** голод, продразверстка, продотряды, репрессия, конфискация.

**Для цитирования:** Крестьянова Е. Н., Богданова Е. А. Голод в Самарской губернии в 1921-1922 годах // Актуальные исследования в сфере гуманитарного знания : сб. науч. тр. Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2022. С. 38–42.

## FAMINE IN SAMARA PROVINCE IN 1921-1922

Elena A. Bogdanova<sup>1</sup>, Elena N. Krestyanova<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Samara State Agrarian University, Kinel, Russia

<sup>1</sup>yelena\_bogdanova\_01@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7217-7567>

<sup>2</sup>krest1970@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2192-2824>

*The article provides information about one of the tragic events in the history of our region, which are rarely mentioned in modern history textbooks – the famine in the Volga region in 1921-1922.*

**Keywords:** hunger, prodrazverstka, food squads, repression, confiscation.

**For citation:** Bogdanova, E. A. & Krestyanova, E. N. (2022). Famine in Samara province in 1921-1922. Actual research in the field of humanitarian knowledge '22: *collection of scientific papers*. (pp. 38–42). Kinel: PLC Samara SAU. (in Russ.).

Когда я кому-то говорю, что из Поволжья, многие начинают улыбаться, и каждый третий точно да скажет: «Аааа, голодающее Поволжье». Хотя я уверена, практически никто из них не знает, откуда и почему пошло в нашу речь это устойчивое сочетание – «голодающее Поволжье». И для улыбок и шуток тут нет абсолютно никакого повода.

Актуальность данного исследования в том, что эту тему не открывали много лет, вся информация была засекречена. Мы думаем, об этом должен знать каждый гражданин нашей страны, чтобы такое страшное событие никогда не произошло. Соответственно цель исследования заключается в сообщении об одной из страниц истории родного края, передаче трагедии разразившегося в 20 годах XX века голода в Поволжье.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

1. Собрать материал про голод в Самарской губернии в 1921-1922 годах.
2. Систематизировать материал.

3. Провести опрос со студентами 1 курса инженерного факультета на тему «Голод в Самарской губернии».

4. Подвести итоги по опросу.

Я родом из Поволжья, где в 1921-1922 годах был такой страшный голод, что об этой вехе нашей истории стараются умалчивать. Потому, что это был настоящий ад. В данной статье о моей Родине, о голодающем Поволжье.

В 1920 году лето было засушливым. В стране шла гражданская война, и армию надо было чем-то кормить. Поэтому в регионах формировались продотряды или продразверстки. Они отбирали «излишки» продуктов питания у крестьян. Любое уклонение от сдачи приводило к репрессиям [1, 2].



Рис. 1. Семья голодающих в одной из волжских деревень, 1921-1922 гг.

У крестьян отбирали всё, у них ничего не оставалось, и они перешли к суррогатному питанию. В июне 1921 года – засуха. Массовые лесные пожары. Горели села. Дали знать о себе тиф и холера. Резко взлетели цены на все продукты.

Весной 1922 года в Самарской губернии было зафиксировано 3,5 миллиона голодающих (Рис. 1.). Родители бросали детей на произвол судьбы.

От страшного голода люди умирали целыми селениями, но факты смертей были скрыты. Весной 1921 года от голода умерли 663 ребенка (Рис. 2.), больных – 2735, взрослых – 399 человек [2]. Только за один летний месяц 1921 года вымерли 325 человек [3].



Рис. 2. В городе Маркс Саратовской области, 1921 г.  
В 1922 году распространялись случаи людоедства (рис. 3.).



Рис. 3. Шестеро крестьян, обвинённых в каннибализме, в окрестностях Бузулука, 1921 г.

Голод коснулся и Кинельского района. 6 августа 1920 года. Постановление Уездного исполкома: «...Объявить всем гражданам, что излишки хлеба есть собственность государства и подлежат сдаче государству на добровольной основе или конфискации» [4].

Как свидетельствует источник, «28 августа в Богдановской волости», то есть в современном селе Богдановка, в результате продразвёрстки «на еду и фураж было оставлено 18 тысяч пудов, то есть по 1 пуду на человека и скотину. Хотя только на семена нужно оставить было самое малое 28 тысяч пудов» [5].

С Алексеевской волости вывезли 116 тысяч пудов хлеба, 32 тысячи пудов картофеля, 1266 пудов подсолнечника. Хлеба осталось на 2 месяца [5].

14 тысяч крестьянских жизней унес голод в нашем районе, из них более 8 тысяч детей. Если к 1920 году население сел составляло 62 тысячи человек, то в 1922 году только 48 тысяч человек [5].

Чтобы остановить голод, в июле 1921 года была осуществлена гуманитарная помощь, активная закупка хлеба. Ленин предлагал забирать из голодающих районов как можно больше солдат в армию. Армейская служба спасала от голода [6].

К помощи присоединился сам великий полярный исследователь Нансен. Он объединил общественные организации девяти европейских государств. Десятки тысяч медикаментов были привезены в Россию. Врачи проводили вакцинацию от брюшного тифа, холеры, туберкулеза.

#### **Итоги голода**

По данным переписи 1926 года, население губернии сократилось примерно на 300 тысяч человек с 1921 года. От голода и тифа погибло 170 тысяч человек, 80 тысяч было эвакуировано, и около 50 тысяч бежало, погибло не менее 5 млн. человек [3, 6].

В практической части мы решили провести анкетирование среди студентов Инженерного факультета 1 курса 4 и 5 группы и узнать, знакомы ли они с этими событиями. Им было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Знаете ли вы, что в Поволжье в XX веке был голод?
2. В какие годы он произошёл?
3. В чем причины?
4. Какие меры предприняло государство, чтобы это предотвратить?
5. Откуда пошло выражение «Голодающее Поволжье»?
6. Сколько людей погибло?

По результатам опроса была составлена следующая диаграмма (рис. 4).

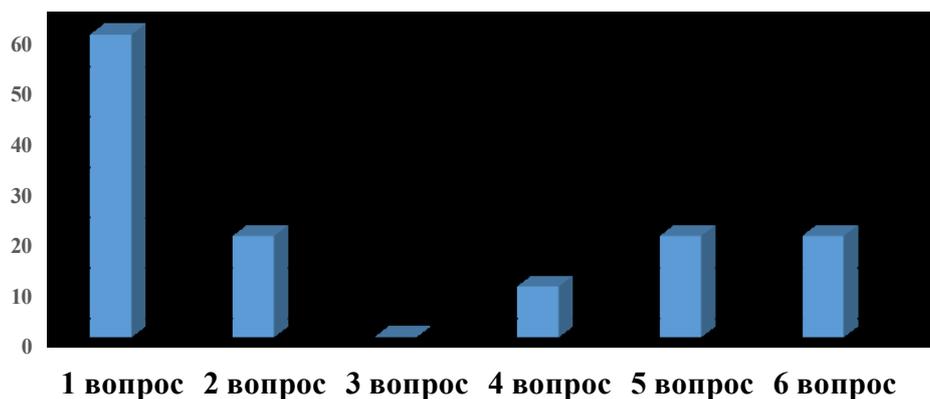


Рис. 4. Диаграмма по результатам опроса

### Заключение

Голод в Поволжье – одно из самых трагических событий в отечественной истории XX века. Когда читаешь о нём, трудно поверить в то, что это было в действительности. Увы, это не вымысел, а реальные события, произошедшие сто лет назад на берегах Волги. По моему стойкому убеждению, нынешнее поколение должно знать историю своей страны, особенно такие страшные её страницы, чтобы понимать, к чему могут привести просчёты в политике, суровые революционные и военные потрясения и никогда больше не допустить подобного.

На необходимости знания родной истории, традиций и особенностей культуры своего народа всегда настаивали представители российской интеллигенции, деятели разных сфер отечественной культуры, философы, в том числе и Серебряного века [7, 8, 9, 10]. Такова же позиция современного руководства нашей страны и, прежде всего, президента В.В. Путина, который, выступая перед российскими школьниками в День знаний 1 сентября 2021 года, посвятил проблеме исторической грамотности молодёжи особенно много внимания [11].

### Список источников

1. Ужасы голода в Самарской губернии // Известия Самарского губернского союза потребителей обществ. 1922. № 1. С. 32.
2. Маргеревич К. А. Голод 1921 г. в Поволжье: опыт современного изучения проблемы : автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 1997.
3. Поляков В. А. Голод в Поволжье 1919-1925 гг.: происхождение, особенности, последствия. Волгоград : Волгоградское науч. изд-во, 2007. 734 с.
4. История и современное развитие города Кинель. Краеведческое издание. Самара : ООО Агентство коммуникации «Реноме», 2010. 394 с.
5. Кривобоков В. И., Кудряшова О. Н. История Междуречья. Малая Родина: Самарское Заволжье, Кинельский район, г. Кинель, п. Алексеевка. Самара : ООО «Офорт», 2011. 275 с.
6. Итоги борьбы с голодом в 1921-1922 гг. М., 1922.
7. Крестьянова Е. Н. Аксиологическая парадигма идентичности в философско-педагогической мысли Российского Зарубежья (20-30 годы XX века) : дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2007.
8. Крестьянова Е. Н. Осмысление основных аспектов национального и патриотического воспитания в философско-педагогической мысли Русского Зарубежья 1919-1939гг. // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация 2007. № 1. С. 18.
9. Крестьянова Е. Н. Формирование ОК-6 в процессе изучения культурологии на инженерном факультете // Инновации в системе высшего образования : сб. науч. тр. Кинель : РИО Самарской ГСХА, 2017. С. 194–197.
10. Крестьянова Е. Н. Образование и культура в философско-педагогической концепции С. И. Гессена // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. 2007. № 2. С. 85–89.

11. Методология и практика инновационных трансформаций учебного процесса аграрного вуза и их научно-методическое сопровождение : отчет о НИР / НИОКР / ФГБОУ ВО Самарский ГАУ; Д. В. Романов, В. В. Камуз, Н. В. Пудовкина, Е. Н. Крестьянова, Ю. А. Левашева, О. С. Толстова, Т. В. Филатов, О. Г. Мальцева, И. Ю. Зудилина. Кинель, 2021. 90 с. Библиогр.: с. 84. № ГР 221071900066-6.

#### References

1. The horrors of famine in the Samara province. (1922). *Izvestiya Samarskogo gubernskogo soyuza potrebitel'nyh obshchestv (News of the Samara Provincial Union of Consumer Societies)*, 1, 32 (in Russ.).
2. Margerovich, K. A. (1997). The Famine of 1921 in the Volga region: the experience of modern study of the problem. *Candidate's thesis*. Moscow (in Russ.).
3. Polyakov, V. A. (2007). Famine in the Volga region of 1919-1925: origin, features, consequences. Volgograd : Volgograd Scientific Publishing House (in Russ.).
4. History and modern development of the city of Kinel. Local history publication. (2010). Samara : LLC Agency of communication «Renome». (in Russ.).
5. Krivobokov, V. I. & Kudryashova, O. N. (2011). History of Mesopotamia. Small Homeland: Samara Zavolzhye, Kinelsky district, Kinel, Alekseevka village. Samara : LLC «Etching». (in Russ.).
6. Results of the struggle against hunger in 1921-1922. (1922). Moscow. (in Russ.).
7. Krestyanova, E. N. (2007). Axiological paradigm of identity in the philosophical and pedagogical thought of the Russian Abroad (20-30 years of the XX century) *Candidate's thesis*. Ulyanovsk (in Russ.).
8. Krestyanova, E. N. (2007). Understanding the main aspects of national and patriotic education in the philosophical and pedagogical thought of the Russian Abroad 1919-1939. *Social'no-ekonomicheskie i tekhnicheskie sistemy (Socio-economic and technical systems)*, 1, 18 (in Russ.).
9. Krestyanova, E. N. (2017). Formation of OK-6 in the process of studying cultural studies at the Faculty of Engineering. Innovations in the system of higher education '17: *collection of scientific papers*. (pp. 194–197). Kinel: EPD Samara SAA (in Russ.).
10. Krestyanova, E. N. (2007). Education and culture in the philosophical and pedagogical concept of S. I. Hessen. *Izvestiia Samarskoi gosudarstvennoi selskokhoziaistvennoi akademii (Bulletin Samara state agricultural academy)*, 2. (pp. 85–89). (in Russ.).
11. Romanov, D. V., Kamuz, V. V., Pudovkina, N. V., Krestyanova, E. N., Levasheva, Yu. A., Tolstova, O. S., Filatov, T. V., Maltseva, O. G. & Zudilina, I. Yu. (2021). Methodology and practice of innovative transformations of the educational process of the agricultural university and their scientific and methodological support. *Research report*. Kinel (in Russ.).

#### **Информация об авторах**

Е. Н. Крестьянова – кандидат педагогических наук, доцент;

Е. А. Богданова – студент.

#### **Information about the authors**

E. N. Krestyanova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

E. A. Bogdanova – student.

#### **Вклад авторов:**

Крестьянова Е. Н. – научное руководство;

Богданова Е. А. – написание статьи.

#### **Contribution of the authors:**

Krestyanova E. N – scientific management;

Bogdanova E. A. – writing articles.

## ГНОСЕОЛОГИЯ ИММАНУИЛА КАНТА

Алексей Николаевич Кузьминых<sup>1</sup>, Елена Николаевна Крестьянова<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Самарский государственный аграрный университет, Кинель, Россия

<sup>1</sup>askforyou582@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-5240-5593>

<sup>2</sup>krest1970@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2192-2824>

*Данное исследование посвящено выявлению особенностей критической философии И. Канта в области познания, которое четко изложено в его основном труде – «Критике чистого разума». Философская мысль Канта затрагивает ряд сложных вопросов, связанных с рациональной теорией трансцендентального идеализма, которая станет ключевой в «Немецкой классической философии». Канта можно считать ключевым новатором своего времени, поскольку он синтезировал основные идеи эмпиризма и рационализма и сформировал свой подход к познанию и его границам.*

**Ключевые слова:** гносеология, вещь-в-себе, разум, рассудок, трансцендентальные идеи.

**Для цитирования:** Крестьянова Е. Н., Кузьминых А. Н. Гносеология Иммануила Канта // Актуальные исследования в сфере гуманитарного знания : сб. науч. тр. Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2022. С.43–47.

## THE EPISTEMOLOGY OF IMMANUEL KANT

Alexey N. Kuzminykh<sup>1</sup>, Elena N. Krestyanova<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Samara State Agrarian University, Kinel, Russia

<sup>1</sup>askforyou582@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-5240-5593>

<sup>2</sup>krest1970@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2192-2824>

*This study is devoted to identifying the features of I. Kant's critical philosophy in the field of cognition, which is clearly stated in his main work, The Critique of Pure Reason. Kant's philosophical thought touches upon a number of complex issues related to the rational theory of transcendental idealism, which will become key in the "German Classical Philosophy". Kant can be considered a key innovator of his time, since he synthesized the basic ideas of empiricism and rationalism and formed his approach to cognition and its boundaries.*

**Keywords:** epistemology, thing-in-itself, reason, reason, transcendental ideas.

**For citation:** Krestyanova, E. N. & Kuzminykh, A. N. (2022). The Epistemology of Immanuel Kant. Actual research in the field of humanitarian knowledge '22: *collection of scientific papers*. (pp. 42–45). Kinel: PLC Samara SAU. (in Russ.).

Изучение гуманитарных дисциплин, в том числе и философии, всегда имело очень важное значение для думающего человека, причём значение не только образовательное, но и воспитательное [1, 2, 3]. Недаром философия на протяжении веков является одной из базовых дисциплин в университетском образовании любого профиля. Современные аграрные вузы при этом исключением не являются [1, 2, 3]. Я абсолютно согласен с мнением, что без знания истории философии человек не может считать себя культурным в полном смысле этого слова [4]. Философия тренирует мыслительную способность, заставляет размышлять о наиболее важных проблемах человечества и искать способы их разрешения. Иными словами,

она формирует и развивает человека как духовное, высоко нравственное существо [1, 2, 3]. Проблема духовности и духовного воспитания личности всегда имела центральное значение и в русской философии. Ей посвящены труды В. С. Соловьёва, Н. А. Бердяева, В. В. Зеньковского, И. А. Ильина, С. И. Гессена и других отечественных мыслителей [2, 5, 6, 7].

Важное место в развитии европейской философской мысли имеет немецкая классическая философия, которая приходит на смену философии Нового времени в конце XVIII века и начинается с Канта. Немецкая классическая философия меняет не только европейскую, но и мировую культуру. Смена её происходит под действием накопленных философских и научных противоречий и было ясно, что действующая философия исчерпана и не в силах обобщить существующие знания.

Иммануил Кант тоже уделял много внимания духовности, этике, отстаивал свободу личности, однако на первое место он ставил проблемы гносеологического характера, что было вызвано духом времени, насущной необходимостью эпохи утверждающегося капитализма.

Являясь ключевым философом того времени, Иммануил Кант сформировал свою критическую философию или трансцендентальную (т.е. в границах человеческого познания) [8]. **Актуальность данного исследования** выражена глубокой заинтересованностью, со стороны последователей и сторонников его рационалистических взглядов, составляющих основу его философии познания (гносеологии). Соответственно цель исследования заключается в рассмотрении рационалистических взглядов Канта в сторону теории познания и обоснования их значимости в настоящее время [8, 9].

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

1. Охарактеризовать основные детали биографии И. Канта;
2. Проанализировать ключевые идеи гносеологии И. Канта и сделать выводы.

Иммануил Кант родился 22 апреля 1724 года в городе Кенигсберг (ныне город Калининград), за пределы которого он практически не выезжал до конца своей жизни (12 февраля 1804 г.). Его отец Иоганн Георг Кант, был ремесленником-седельщиком, а мать – Анна Регина – была домохозяйкой и растила двенадцать детей.

Юношеские годы Кант провел среди обычных ремесленников и рабочих, живших на окраине Кёнигсберга. В 16 Кант стал студентом Кенигсбергского университета. Родители Канта заложили основы духовного воспитания сына, поскольку были верующими. Именно мама прививала детям основы вероисповедания, знакомила их с красотой окружающего мира.

Гносеология Канта предлагает описание познавательной способности, чему Кант посвятил свою книгу «Критика чистого разума». В ней он представил единую монументальную теоретическую систему в области познания, которая дает ответ на вопрос «Что я могу знать?» [9, 10].

Попытка рассмотреть возможность теоретического познания, как набор мыслительного инструментария, привела Канта к вопросу, который сменил направление всей философской мысли: «Как возможна философия как строгая наука?», «Что позволяет философии вводить и оперировать метафизическими сущностями как истинными?».

Формулируя свою концепцию Кант ставит вопрос о формах познания, на который отвечает, – в форме понятий, которые во взаимосвязях образуют суждение. Затем философ вводит следующие категории суждений доопытные (априорные) и суждения, возникшие после опыта (апостериорные). Он считает, т.к. суждения – обязательные элементы, то их свойства оказывают влияние на явления и процессы, а сам опыт, опирается с одной стороны – на чистые формы воззрения и рассудочные формы, с другой – на материю и ощущения [9].

Следующий вопрос Канта затрагивает аспекты способов познания, а именно «Благодаря каким способностям мы познаем?», - чувственность (обоняние, осязание, слух, зрение, вкус), рассудок, разум.

1. Чувственность он относит к пассивным, поскольку предметы не даются в том виде, в котором мы их познаем. А то что мы наблюдаем или можем наблюдать – это ни что иное, как «вещи-для-нас», или явление предмета. Истинную форму предметов Кант обозначает как

«вещи-в-себе» – это облик вещей, который не постижим для человеческого знания и являющийся достоверным.

2. Рассудок – мыслительная способность человека, которая позволяет формировать представление о предметах, их свойствах, также, он рассуждает, анализирует, сопоставляет и формирует новые понятия.

3. Кант считал, что у познания должна быть и третья сторона, которая позволила бы не только установить взаимосвязь между категориями чувственности и рассудка, но и свести все знания к минимальному количеству принципов. Для этого Кант ввел третью категорию познавательной способности – разум.

После получения ответа на вопросы «Каким бывает познание?» и «Чем мы познаем» Кант задает еще один вопрос: «Как мы познаем?». Для чувственности человеку необходимо «пространство» и «время», которые не привязаны к конкретным предметам, а являются лишь способом восприятия. Для оперирования понятиями рассудку необходимы априорные формы, которые Кант обозначил, как «чистые понятия рассудка» (количество, качество, отношение, модальность). Для разума способ познания заключается в сведении всех знаний к всеобщему единству – трансцендентальные идеи [9, 10, 11].

**В итоге**, в «Критике чистого разума» Кант сделал следующие выводы:

- знание ограничено инструментариумом познавательной способности;
- границы познания сопоставимы с границами опыта;
- человеческий разум способен познать лишь «вещи-для-нас».

Кантом была обозначена его гносеологическая точка зрения, которая предложила гносеологический способ анализа и оценки познания, заключающийся в рассмотрении объектов, не зависящих от сознания и воли субъекта, а также противостоящей природы. Кант предоставил ценный информационный ресурс, который задал новое направление философии, отложив вечные вопросы в сторону, и поэтому значение философии Канта невозможно переоценить [8, 9, 10].

#### Список источников

1. Клевлин В. Г., Крестьянова Е. Н., Кудряшова Ю. Н. Изучение гуманитарных дисциплин как фактор формирования общекультурных компетенций бакалавров в аграрном вузе // Инновации в системе высшего образования : сб. науч. тр. Кинель : РИО Самарской ГСХА, 2017. С. 213–216.

2. Крестьянова Е. Н. Образование и культура в философско-педагогической концепции С. И. Гессена // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. 2007. № 2. С. 85–89.

3. Сырескина С. В., Чигина Н. В., Бухвалова Е. Г., Камуз В. В., Крестьянова Е. Н. Формирование межкультурной компетенции студентов сельскохозяйственного вуза // Педагогический журнал. 2019. Т. 9, № 4-2. С. 555–563.

4. Крестьянова Е. Н. Семантическое отображение культуры в русском языке // Русский язык и духовная культура русского народа: сохранение и развитие национального самосознания: сборник научных трудов. Набережные Челны : Университет управления «ТИСБИ», 2013. С. 67–71.

5. Крестьянова Е. Н. Аксиологическая парадигма идентичности в философско-педагогической мысли Российского Зарубежья (20-30 годы XX века) : дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2007.

6. Крестьянова Е. Н. В. В. Зеньковский о социальном воспитании // Актуальные проблемы развития высшего и среднего образования на современном этапе: материалы IV Самарской региональной научно-практической конференции учёных и педагогов-практиков 29–30 марта 2006 г. Самара : Самарский научный центр РАН, С. 113–116.

7. Крестьянова Е. Н. Этическая концепция Владимира Соловьева // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии, 2008. № 2. С. 196–199.

8. Гулыга А. В. Немецкая классическая философия. М. : Айрис-Пресс, 2001. 416 с.

9. Зеберг У. Философия Канта // Кантовский сборник. 2018. Т. 37. № 4. С. 7–34.
10. Кант И. Критика чистого разума. М. : Эксмо, 2018. 784 с.
11. Методология и практика инновационных трансформаций учебного процесса аграрного вуза и их научно-методическое сопровождение : отчет о НИР / НИОКР / ФГБОУ ВО Самарский ГАУ; Д. В. Романов, В. В. Камуз, Н. В. Пудовкина, Е. Н. Крестьянова, Ю. А. Левашева, О. С. Толстова, Т. В. Филатов, О. Г. Мальцева, И. Ю. Зудилина. Кинель, 2021. 90 с. Библиогр.: с. 84. № ГР 221071900066-6.

#### References

1. Klevlin, V. G., Krestyanova, E. N. & Kudryashova, Yu. N. (2017). The study of humanitarian disciplines as a factor in the formation of general cultural competencies of bachelors in an agrarian university. *Innovations in the system of higher education '17: collection of scientific papers*. (pp. 213–216). Kinel: EPD Samara SAA (in Russ.).
2. Krestyanova, E. N. (2007). Education and culture in the philosophical and pedagogical concept of S. I. Hessen. *Izvestiia Samarskoi gosudarstvennoi selskokhoziaistvennoi akademii (Bulletin Samara state agricultural academy)*, 2, 85–89 (in Russ.).
3. Syreskina, S. V., Chigina, N. V., Bukhvalova, E. G., Kamuz, V. V. & Krestyanova, E. N. (2019). Formation of intercultural competence of students of an agricultural university. *Pedagogicheskiy zhurnal (Pedagogical journal)*, 9, 4-2, 555–563 (in Russ.).
4. Krestyanova, E. N. (2013). Semantic representation of culture in the Russian language Russian language and spiritual culture of the Russian people: preservation and development of national identity '13: *collection of scientific papers*. (pp. 67–71). Naberezhnye Chelny (in Russ.).
5. Krestyanova, E. N. (2007). Axiological paradigm of identity in the philosophical and pedagogical thought of the Russian Abroad (20-30 years of the XX century) *Candidate's thesis*. Ulyanovsk (in Russ.).
6. Krestyanova, E. N. (2006). V. V. Zenkovsky on social education. Actual problems of the development of higher and secondary education at the present stage '06: *materials of the IV Samara regional scientific and practical conference of scientists and practical teachers on March 29-30*, (pp. 113–116). Samara (in Russ.).
7. Krestyanova, E. N. (2008). The ethical concept of Vladimir Solovyov. *Izvestiia Samarskoi gosudarstvennoi selskokhoziaistvennoi akademii (Bulletin Samara state agricultural academy)*, 2, 196–199 (in Russ.).
8. Gulyga, A.V. (2001). German Classical philosophy. Moscow: Iris-Press (in Russ.).
9. Zeberg, U. (2018). Philosophy of Kant. *Kantovskij sbornik (Kant 's Collection)*, 37, 4, 7–34 (in Russ.).
10. Kant, I. (2018). Critique of pure reason. Moscow: Eksmo (in Russ.).
11. Romanov, D. V., Kamuz, V. V., Pudovkina, N. V., Krestyanova, E. N., Levashova, Yu. A., Tolstova, O. S., Filatov, T. V., Maltseva, O. G. & Zudilina, I. Yu. (2021). Methodology and practice of innovative transformations of the educational process of the agricultural university and their scientific and methodological support. *Research report*. Kinel (in Russ.).

#### **Информация об авторах**

Е. Н. Крестьянова – кандидат педагогических наук, доцент;  
А. Н. Кузьминых – студент.

#### **Information about the authors**

E. N. Krestyanova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;  
A. N. Kuzminykh – student.

#### **Вклад авторов:**

Крестьянова Е. Н. – научное руководство;  
Кузьминых А. Н. – написание статьи.

**Contribution of the authors:**

Krestyanova E. N. – scientific management;  
Kuzminykh A. N. – writing articles.

Дискуссионная статья  
УДК 94(411)

**ИДЕАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО Т. НОРТМОРА И В. ХОДСОНА**

**Никита Денисович Засташкин<sup>1</sup>, Юлия Анатольевна Левашева<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королёва, Юридический институт, Самара, Россия

<sup>2</sup>Самарский государственный аграрный университет, Кинель, Россия

<sup>1</sup>nzastashkin@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-9156-0382>

<sup>2</sup>lev1716@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7243-0833>

*В исследовании раскрыто представление об идеальном государстве английских деятелей XVIII века. Эти представления основываются на общечеловеческих ценностях и на признании ценности человеческой личности, характерных для эпохи Просвещения.*

**Ключевые слова:** утопия, идеальное государство, организация власти.

**Для цитирования:** Засташкин Н. Д., Левашева Ю. А. Идеальное государство Т. Нортмора и В. Ходсона // Актуальные исследования в сфере гуманитарного знания : сб. науч. тр. Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2022. С. 47–50.

**THE IDEAL STATE OF T. NORTHMORE AND V. HODSON**

**Nikita D. Zastashkin<sup>1</sup>, Yuliya A. Levasheva<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Samara National Research University, Institutes of Law, Samara, Russia

<sup>2</sup>Samara State Agrarian University, Kinel, Russia

<sup>1</sup>nzastashkin@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-9156-0382>

<sup>2</sup>lev1716@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7243-0833>

*The purpose of the research is to study the ideas of the ideal state of the English authors of the XVIII century. These ideas are based on universal values and on the recognition of the value of the human person, characteristic of the Enlightenment.*

**Keywords:** utopia, the ideal state, the organization of power.

**For citation:** Zastashkin, N. D. & Levasheva, Y. A. (2022). The ideal State of T. Northmor and V. Hodson. Actual research in the field of humanitarian knowledge '22: *collection of scientific papers*. (pp. 47–50). Kinel: PLC Samara SAU. (in Russ.).

Новое время – это период формирования индустриальной цивилизации, на первое место в которой наряду с техникой выходит и наука. Особое значение приобретает практическая наука, представляющая собой попытку изменить мир.

В этот период так же происходит становление нового мировоззрения. Человек использует законы природы для обоснования общественных явлений, признается единство законов развития природы и общества, создает теоретические конструкции возможного общественного развития [1].

Люди стали полагать, что сами способны установить идеальный общественный порядок, не полагаясь на Бога, в отличие от эпохи Средневековья [2].

Утописты, создавая идеальные общества, исходили из природы человека. Природу человека все утописты они понимали метафизически. Природа человека - вечная и неизменная, меняется лишь ситуация, в которой она проявляется.

В качестве разработчиков проектов идеальных обществ выступили представители литературного направления в Просвещении. Известными стали утопии Дж. Свифта и Д. Дефо. Однако хотелось бы остановиться на менее известных фигурах эпохи Просвещения.

#### ***Утопии Т. Нортмора и В. Ходсона***

Оба автора выбрали утопии для изложения своих идей, в утопиях есть существенные отличия. Ходсон избрал для своей утопии форму декларации, а Нортмор почти в точности воспроизвел историю войны за независимость США, современником которой он был и о которой он мог читать в книгах.

В этой истории заслуживает внимания следующее. С одной стороны, Нортмор выступает как сторонник договорной теории государства: в основе государства Макарии был заложен договорный принцип. С другой стороны, здесь договор имеет не вневременной, абстрактный характер, каким он выглядит в работах классиков Просвещения, а как конкретно-исторический факт, каким он был в момент образования Соединенных Штатов Америки.

Утопист считал, что идеальная форма государственного устройства - республика, так как она более всего соответствует человеческой природе. К такому же выводу приходит и В. Ходсон.

Исполнительная власть назначалась палатой представителей и, соответственно, была подконтрольна ей. Не совсем понятно, как организовывалась исполнительная власть. Возможно, существовало правительство в виде министерств или советов. Законодатели должны представлять интересы их избирателей. Поэтому избиратели могут пожаловаться на своего представителя в специальную комиссию.

Народ получил возможность контролировать власть, избирая делегатов от нескольких округов для расследования злоупотреблений чиновников и рассмотрения вновь принятых законов. Эта комиссия предлагала свои способы решения возникших проблем. Каждый гражданин мог пожаловаться комиссии на плохого чиновника и плохой закон. Комиссия подробно рассматривала жалобы и принимала решение. Таким образом, осуществлялось участие каждого гражданина в политической жизни государства, помимо участия в ежегодных выборах.

В. Ходсон предполагал участие всех граждан в управлении страной.

В его идеальном государстве должностей было так много, что каждому гражданину приходилось занимать общественные должности, если его изберут.

Нельзя было занимать должности более чем один срок, чтобы дать возможность другим участвовать в управлении страной. Государственные чиновники и муниципальные служащие обеспечивались высоким жалованием: по 3 и больше бушелей пшеницы в день.

Нортмор так же предполагал ротацию кадров, чтобы не было злоупотреблений, ежегодно заменялись 1/3 чиновников. Чиновники и парламентарии рассматривались как государственные служащие и, скорее всего, получали жалование. Хотя Нортмор ничего не писал об этом, но мы можем предположить, что жалование они получали из тех средств, которые платило население в качестве налогов.

Система воспитания была направлена на то, чтобы воспитать просвещенного и активного человека.

Таким образом, появился новый тип людей: активно участвующих в управлении государством. Саморегулирование и самоуправление идеальной политической системы происходит через активную деятельность граждан и общественный контроль. Идея самоуправления была заимствована Нортмором у Годвина.

Таким образом, стабильность и процветание государства достигалось не за счет ужесточения законов и наказаний, а за счет просвещения и воспитания граждан, повышения уровня их сознательности. С этой целью в каждом округе учреждалась общественная школа в каждом округе, которую должны были посещать дети округа.

Ходсон считал необходимым не только организовать общественные школы, но и установить государственный контроль над системой образования. Избирались специальные чиновники, которые контролировали школы.

В каждом округе была школа, которую обязательно посещали все дети округа в возрасте с 4 до 14 лет. Дети жили отдельно от родителей рядом со школой в специальных местах и обеспечивались всем необходимым.

Таким образом, школы представляли собой пансионы закрытого типа, в которых дети были изолированы от любого дурного влияния. Каждая школа должна иметь библиотеку, все необходимое оборудование.

Хозяйки и наставники школ избирались гражданами округа и были заняты образованием и воспитанием детей. Хозяйка должна быть старше 26 лет, она должна иметь семью и детей, проживать на территории округа более года; наставнику должно быть более 30 лет, проживать он должен на территории округа более четырех лет.

Контроль над школами осуществлял комитет, члены которого избирались. Им должно быть более 21 года, они должны проживать на территории округа более года и иметь семью. Иначе говоря, контроль над работой органов народного образования осуществляет само население, и корпус воспитателей формируется из жителей округа [2].

Вопросы воспитания в эпоху Просвещения имели ключевое значение.

В. Годвин не считал человека естественно разумным, способным исключительно на хорошие поступки [3]. К такому выводу его привела оценка событий Великой Французской революции. Поэтому человек должен искать и найти свое место в этом мире. А для этого нужна хорошо организованная система воспитания.

Итак, просветители исходили из общих принципов организации государства, разработанных еще Дж. Локком.

Это принцип разделения властей, демократические права и свободы, взаимная ответственность граждан и государства. Основывались они на общем понимании природы человека – совокупности постоянных и неизменных черт.

Для изменения государства к лучшему они предполагали повышение уровня образования граждан, создание для этого соответствующей системы воспитания, способствующей смягчению нравов, изменению людей к лучшему, совершенствованию общественных отношений [4].

В области общественной морали утописты отстаивали принципы Просвещения: совершенствование разума, добродетели, справедливости и правового сознания.

Но экономика носила преимущественно аграрный характер, такой образ жизни был естественным для XVIII века, близким к человеческой природе, при этом большое внимание уделялось и вопросам распределения земли, ее обработке, вопросам природопользования.

Конечно, нами рассмотрены не все аспекты данного вопроса. Давайте подумаем вместе над некоторыми проблемами.

Возможно ли создать универсальный проект идеального государства?

Не повлияет ли противоречивая природа человека на его реализацию?

Какие идеи утопистов актуальны и сегодня?

#### Список источников

1. Левашева Ю. А. Английские утопии XVIII в : автореф. дис. ...канд. ист. наук. Самара, 2006.
2. Левашева Ю. А. Английские утопии XVIII в : дис. ...канд. ист. наук. Самара, 2006.
3. Годвин В. Сен-Леон. М. : Ладомир. 2003. 416 с.
4. Методология и практика инновационных трансформаций учебного процесса аграрного вуза и их научно-методическое сопровождение : отчет о НИР / НИОКР / ФГБОУ ВО Самарский ГАУ; Д. В. Романов, В. В. Камуз, Н. В. Пудовкина, Е. Н. Крестьянова, Ю. А. Левашева, О. С. Толстова, Т. В. Филатов, О. Г. Мальцева, И. Ю. Зудилина. Кинель, 2021. 90 с. Библиогр.: с. 84. № ГР 221071900066-6.

## References

1. Levasheva, Yu. A. (2006). English utopias of the XVIII century. *Extended abstract of Candidate's thesis*. Samara (in Russ.).
2. Levasheva, Yu. A. (2006). English utopias of the XVIII century. *Candidate's thesis*. Samara (in Russ.).
3. Godwin, W. (2003). St. Leon. Moscow: Ladomir (in Russ.).
4. Romanov, D. V., Kamuz, V. V., Pudovkina, N. V., Krestyanova, E. N., Levasheva, Yu. A., Tolstova, O. S., Filatov, T. V., Maltseva, O. G. & Zudilina, I. Yu. (2021). Methodology and practice of innovative transformations of the educational process of the agricultural university and their scientific and methodological support. *Research report*. Kinel (in Russ.).

### Информация об авторах

Ю. А. Левашева – кандидат исторических наук, доцент;

Н. Д. Засташкин – студент.

### Information about the authors

Yu. A. Levasheva – Candidate of Historical sciences, Associate Professor;

N. D. Zastashkin – student.

### Вклад авторов:

Левашева Ю. А. – научное руководство;

Засташкин Н. Д. – написание статьи.

### Contribution of the authors:

Levasheva Yu. A. – scientific management;

Zastashkin N. D. – writing articles.

Обзорная статья

УДК 299.18:261.2

## ЯЗЫЧЕСТВО В ДРЕВНЕЙ РУСИ И СОВРЕМЕННОСТИ

Ирина Николаевна Попкова<sup>1</sup>, Юлия Анатольевна Левашева<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Самарский государственный аграрный университет, Кинель, Россия

<sup>1</sup>pms\_63\_rus@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7690-9072>

<sup>2</sup>lev1716@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7243-0833>

*Язычество было первой религией, распространённой на территории Древней Руси, которую впоследствии заменило христианство, а после многих лет преобразовалось в православие. Но, несмотря на факт смены религиозных взглядов, язычество осталось в крестьянской среде и дожило до наших дней. Доказательства того, что изначальная вера сохранилась до сих пор и слилась с новой для русского человека того времени религией, можно найти в праздниках, изображениях и даже в повседневной жизни простого человека.*

**Ключевые слова:** язычество, Древняя Русь, религия, христианство, вера, современность.

**Для цитирования:** Попкова И. Н., Левашева Ю. А. Язычество в Древней Руси и современности // Актуальные исследования в сфере гуманитарного знания : сб. науч. тр. Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2022. С. 50–55.

## POGANISM IN ANCIENT RUSSIA AND IN MODERNITY

Irina N. Popkova<sup>1</sup>, Yuliya A. Levasheva<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Samara State Agrarian University, Kinel, Russia

<sup>1</sup>pms\_63\_rus@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7690-9072>

<sup>2</sup>lev1716@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7243-0833>

*Paganism was the first religion spread in the territory of Ancient Russia, which was later replaced by Christianity, and after many years transformed into Orthodoxy. However, despite the fact of the change of religious views, paganism remained in the peasant environment and has saved to the present day. Evidence that the original faith has saved to this day and merged with a religion that was new to the Russian people of that time can be found in holidays, images and even in the daily life of an ordinary person.*

**Keywords:** paganism, Ancient Russia, religion, Christianity, faith, modernity.

**For citation:** Popkova, I. N. & Levasheva, Yu. A. (2022). Paganism in ancient and modernity. Actual research in the field of humanitarian knowledge '22: *collection of scientific papers*. (pp. 50–55). Kinel: PLC Samara SAU. (in Russ.).

**Язычество как религия.** Одной из древнейших систем верований в существование божественной сущности является политеизм или язычество – вера в наличие нескольких Богов. К такой системе верования можно отнести такие древние цивилизации как Древняя Греция, Древний Египет, Древний Китай и др. К этой же системе можно отнести и Древнюю Русь, где изначально процветал тотемизм – одна из древних форм верований, связанная с поклонением образам природы в виде животных, растений, иногда природных явлений.

В исторических источниках верование Древней Руси называют язычеством, поскольку тотемизм был не единственной формой, которая была зафиксирована на территории проживания восточных славян. С появлением антропоморфных образов Божеств тотемизм сплелся с другими формами верований: анимизмом, фетишизмом и магией, – и образовалась та форма верования, которую чаще всего и описывают, когда заходит речь о Древней Руси.

**Язычество и христианство Древней Руси.** Язычество было распространено на территории восточных славян ещё до нашей эры и дошло до X века, пока в 988 году его не заменило христианство. После этого события начался процесс радикального искоренения язычества из умов людей, но, в то же время, церковь довольно лояльно относилась к уже установившимся традициям. Сжигание идолов и истуканов началось сразу после крещения киевлян. Это событие было зафиксировано в «Повести временных лет», где описывается приказ Владимира об искоренении языческих идолов. Для изменения религиозного мировоззрения народа в поучениях церковными авторами часто выделялись отличия язычества и христианства: наличие множества Богов, поклонение образам их – идолам, – кровавые, возможно человеческие, жертвоприношения. Подтверждения последнему очень спорны, поскольку в летописях не сохранилось ни одного убедительного доказательства данного события.

**Две религии в одном государстве.** Попытка искоренения языческого склада ума у славян привела к такому явлению, которое историки называют «двоеверием». Двоеверие – это религиозно-культурное явление, при котором наблюдается параллельное существование как христианства, так и язычества. Интересным фактом является то, что данное явление присутствует только в истории России и приходится на период с X по XV век.

Существует мнение о синонимичности с термином «религиозный синкретизм», который означает соединение разных религиозных вероучений в процессе становления религии. Можно сказать, что синкретизм – это слияние двух различных религий с переходом каких-либо черт одной религии в другую. Это явление имеет место в христианской эпохе Руси, когда можно было наблюдать явные сохранения языческого склада ума народа в повседневной жизни, хотя себя они называли христианами.

Признаком синкретизма в Древней Руси можно назвать символику, имеющую языческие корни, но воспринимающуюся, как христианская, веру в сверхъестественных существ, обозначаемых церковью одним общим словом «бесы» или «демоны», в то время как в народе каждое существо имело своё имя, способы его задабривания или изгнания. Некоторые славянские праздники и ритуалы также перешли в христианскую эпоху и дошли до наших дней.

**Языческая символика в христианстве.** Одним из самых известных и узнаваемых символов христианства в мире является Крест. Но в то же время он имеется и у многих других религий, потому нельзя сказать, к какой точно религии относится данный символ. Но из-за массового распространения христианства по всей Земле, именно с ним и связывается чаще всего Крест. Доподлинно не известно, откуда изначально появился этот символ, поскольку проследить его историю не представляется возможным. Но есть множество предположений о его изначальном обозначении до того, как он был использован христианами.

Из изображений, дошедших до современности из дохристианской эпохи, можно утверждать, что крест является довольно спорным символом, так как он мог быть либо украшением, либо религиозным атрибутом. Последнее наводит на мысль, что языческий крест мог быть предшественником христианского, что вполне имеет место быть, поскольку его изображали ещё задолго до смерти Иисуса Христа. Но некоторые исследователи считают, что крест был обычным украшением, а все его мистические свойства были приписаны ему из-за влияния христианских верований и традиций

Самым первым известным изображением креста в мировой истории является египетский Анх или коптский крест. Его форма более приближена к современному изображению креста. Предполагать, что именно египетский Анх является прообразом латинского Креста, довольно сложно, хотя в исследовании Инны Смирновой «Тайная история креста» прямо указывается связь между Анхом и христианским Крестом [1].

Если же говорить о славянском язычестве, то и на территории Древней Руси имелся свой образ креста. По некоторым данным, слово «крест» произошло от славянского корня «крес», что обозначало «огонь». Данное значение характеризуется тем, как в древности добывали огонь: два бруска, трением которых и добывали огонь, образовывали перекрестие. Позже это перекрестие стало отождествляться с огнём, а потом и с солнцем. У славян символом солнца мог быть как просто крест, так и его множественные вариации. Если говорить о привычном виде креста, то его вид напрямую имел определённое значение (рис. 1).

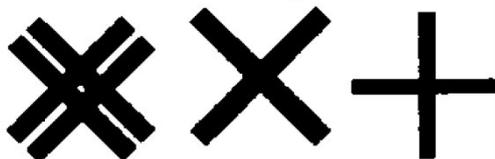


Рис.1. Косой и прямой кресты

Так, прямой крест характеризовал агрессивное мужское начало, а косой – более мягкое, творческое женское начало [2].

Но каким бы не был крест, он имел одно общее значение – единение двух противоположных сторон, которые сосуществуют друг с другом в гармонии: женское и мужское начало, мир загробный и мир человеческий, добро и зло и др.

Одной из вариаций креста является свастика. Сейчас свастика ассоциируется с нацистской Германией времён Третьего Рейха и Великой Отечественной войны, но мало кто знает, что свастика не имеет ничего общего с фашизмом. Доподлинно не известно, дошла ли христианская свастика до Древней Руси в религиозном смысле. Свастику можно наблюдать ещё с первого века нашей эры, поскольку в нём христиане скрывали крест во времена гонений. Также её можно было найти на одеждах священников времён XIX века, в храмах и соборах (например, в соборе Святой Софии Киевской)

Свастика известна ещё в дохристианскую эпоху, но на Руси она имела совершенно другое название. Само слово происходит от индоевропейского корня «su» или «swa», что означает «связанный с благом». На Руси свастику называли коловратом или же солнцеворотом. Но чаще всего они изображались не с четырьмя лучами, а с шестью и более, и во всех

народах во все века они были связаны с изображением солнца. Довольно часто свастику заключали в круг, что только больше придавало сходство с небесным светилом:

Добавление дополнительных линий к лучам давало символу направление вращения, которое имело своё особенное значение: вращение по часовой стрелке символизировало стремление к жизни и всему живому, ко всему, имеющему положительные качества; вращение против часовой стрелки – отторжение всего положительного и притяжение пассивного и отрицательного (рис. 2).

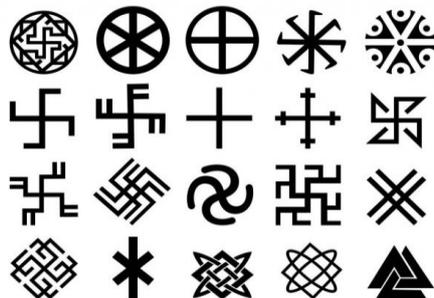


Рис. 2. Вариации символа «свастика»

К свастике можно отнести и так называемую Христограмму, или монограмму Христа. У ранних христиан она изображалась с помощью креста, пересечённого вертикальной линией (рис. 3). Его можно заметить в христианской атрибутике II века.

Некоторые исследователи расшифровывали его как собрание двух первых букв Иисуса Христа: Х пересекается первой буквой имени Иисуса – Ι (йот). Позднее этот символ преобразился и вместо Ι стали использовать греческую Ρ, вторую букву в греческом имени Христа<sup>[6]</sup>. Позже монограмма усложнялась, добавлялись другие буквы греческого алфавита.



Рис. 3. Раннее изображение Христограммы и его последующие усложнения

**Ритуалы и обряды из язычества.** Считается, что языческие ритуалы и обряды были искоренены христианской церковью, что является ошибкой. Как уже упоминалось выше, из язычества в христианство проникло довольно много элементов. Среди них можно отметить праздники, имеющие явную связь с поклонениями и восхвалениями славянских богов, забавы и игры на христианские праздники, такие как колядование и хождение в разнообразных нарядах по домам [3].

Праздник Масленица сохранился в первоизданном виде и в христианскую эпоху. Само чучело Масленицы отображало Морену, которая олицетворяла умирание и возрождение природы. Поэтому её сожжение приходило на период смены времён года.

Украшение хвои на Рождество Христово и Берёзы на Троицу тоже носит языческий характер. Ещё до установления Рождества Петром I можно проследить, что зимнее празднование было ещё у древних славян в день солнцестояния. По некоторым данным украшение хвои являлось задабриванием, и украшались деревья внутренностями жертвенными животными, по иным источникам, и человеческими. Берёза почиталась, как символ плодородия и чистоты, и довольно часто её связывали с женским началом. Украшали этого дерево в знак поминания усопших.

Ритуал прощения Бога о чём-либо тоже является языческим, с единственным различием: славяне молились не одному Божеству, а христиане – только к Яхве. Роль посредника в Древней Руси между Богом и народом выполнял волхв. В христианскую же эпоху эту роль приняли на себя священники.

В погребении покойных языческим обрядом остаётся вынос «вперёд ногами», что по поверьям помогало покойному не найти дороги обратно из загробного мира, как и завешивание зеркал, чтобы дух покойного не «застрял» в мире живых. Языческим ритуалом является и тризна – поминальная трапеза, которая состояла из чаши с водой и поминального блина, а сейчас заменённая на стакан с водкой и краюшкой чёрного хлеба.

Многие ритуалы и обряды связали христианство и язычество, отчасти потому, что церковь проявила довольно лояльное отношение к тому, что было близко простому народу, отказавшемуся убирать из своей жизни то, что было привычно. Остались даже такие факты язычества, как приметы и желание оградиться от нечистой силы с помощью разных фраз.

**Современные проявления язычества.** Со времён развала СССР в страну вновь начинает возвращаться не только христианство, но и появляются другие религии, которые находят своих последователей. И язычество не стало исключением.

Возрождение восточнославянской религии получило название «неоязычество», т.е. язычество новое. Поднятие язычества пришлось на XX век, а на момент XXI века активно набирает популярность среди населения. Основной причиной, почему именно язычество стало возрождаться среди русского населения, считается интерес народа к отечественной истории, хотя в советский период обществу предлагалось неодобрительно смотреть на прошлые века российской истории. Интересным является предположение протоиерея Сергия Рыбакова о причинах развития неоязычества на территории России, высказанное в статье Татьяны Шишовой «Закон физики и Закон Божий»: «В России к концу XX века (а на Западе намного раньше), с окончанием эпохи реализма, все большее и большее число простых людей начинает с беспокойством искать то, что могло бы заменить Бога, умершего в их сердцах» [4].

Сутью неоязычества является восстановление культа славянского пантеона, дохристианских обрядов, верований и мировоззрения. Хотя в православии и существуют явные признаки язычества, неоязычество направлено на полное отторжение христианских учений и переход к «исконно-русским» традициям. Эту идею несёт в массы много объединений: «Русская народная вера», «Круг языческой традиции», «Союз Венедов», «Схоронежсловен», «Велесов круг» и многие другие.

Несмотря на тот факт, что многие объединения называют себя родноверческими, существует ряд проблем, из-за которых некоторые исследователи называют неоязычество квазирелигией, т.е. не религией, а чем-то похожим на неё. В подтверждение этому факту высказывают аргумент о том, что все имеющиеся знания о язычестве основаны на недостоверных источниках, которые искажают настоящую суть древнеславянской культуры. Даже сами неоязычники называют авторов, которые распространяют псевдоязыческие учения, не имеющие к язычеству никакого отношения. Среди них называют Валерия Чудинова, Николая Левашова, Алексея Трехлебова, сатирика Михаила Задорнова и многих других.

Отношение к неоязычеству можно встретить как положительное, так и отрицательное. Последнее относится по большей части к православным священникам. В 2004 году на открытии Архиерейского собора Патриарх Алексей II высказал довольно резкое замечание в сторону неоязычества, ставя его в один ряд с терроризмом. На почве этого объединение «Круг языческой традиции» направил письмо, в котором говорилось о недопустимости подобных заявлений и нарушающих их свободу в выборе религиозных мировоззрений. В 2014 году патриарх Кирилл высказал отрицательное мнение о том, что попытки конструирования «псевдорусских языческих верований» являются препятствием на пути к сохранению национальной памяти [5]. Сами же современные язычники отрицательно высказываются только о термине «неоязычество», так как, по их мнению, славянское язычество не является никаким «новым», а само слово «язычество» звучит оскорбительно и пренебрежительно.

#### Список источников

1. Миронова Т. Л. Броня генетической памяти. М. : Алгоритм. 2014.
2. Берегова О. Символы славян. СПб. : Диля, 2016.
3. Клейн Л. С. Воскрешение Перуна. К реконструкции восточнославянского язычества. СПб. : Евразия, 2004.
4. Смирнова И. М. Тайная история креста. Всё о древнем мистическом символе человечества. М. : Эксмо, 2006.
5. Методология и практика инновационных трансформаций учебного процесса аграрного вуза и их научно-методическое сопровождение : отчет о НИР / НИОКР / ФГБОУ ВО Самарский ГАУ; Д. В. Романов, В. В. Камуз, Н. В. Пудовкина, Е. Н. Крестьянова, Ю. А. Левашева, О. С. Толстова, Т. В. Филатов, О. Г. Мальцева, И. Ю. Зудилина. Кинель, 2021. 90 с. Библиогр.: с. 84. № ГР 221071900066-6.

#### References

1. Mironova, T. L. (2014) The armor of genetic memory. Moscow : Algorithm (in Russ.).
2. Beregova, O. (2016). Symbols of the Slavs. St. Petersburg : Dil (in Russ.).
3. Klein, L. S. (2004). Resurrection of Perun. To the reconstruction of East Slavic paganism. St. Petersburg : Eurasia (in Russ).
4. Smirnova, I. M. (2006). The Secret History of the Cross. All about the ancient mystical symbol of mankind. Moscow : Eksmo (in Russ.).
5. Romanov, D. V., Kamuz, V. V., Pudovkina, N. V., Krestyanova, E. N., Levasheva, Yu. A., Tolstova, O. S., Filatov, T. V., Maltseva, O. G. & Zudilina, I. Yu. (2021). Methodology and practice of innovative transformations of the educational process of the agricultural university and their scientific and methodological support. *Research report*. Kinel (in Russ.).

#### **Информация об авторах:**

Ю. А. Левашева – кандидат исторических наук, доцент;

И. Н. Попкова – студент.

#### **Information about the authors:**

Yu. A. Levasheva – Candidate of Historical sciences, Associate Professor;

I. N. Popkova– student.

#### **Вклад авторов:**

Левашева Ю. А. – научное руководство;

Попкова И. Н. – написание статьи.

#### **Contribution of the authors:**

Levasheva Y. A. – scientific management;

Popkova I. N. – writing articles.

# ЛИНГВИСТИКА И ФИЛОЛОГИЯ

Обзорная статья  
УДК 37

## РОЛЬ ИМПРОВИЗАЦИИ В РЕЧИ ПЕДАГОГА

Елена Алексеевна Богданова<sup>1</sup>, Валентина Владимировна Камуз<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Самарский государственный аграрный университет, Кинель, Россия

<sup>1</sup>yelena\_bogdanova\_01@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7217-7567>

<sup>2</sup>Kamuz-VV@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6544-4695>

*Одним из компонентов творческой деятельности является педагогическая импровизация. Опытные педагоги имеют в своем арсенале большое количество приемов, которые используются при решении разных педагогических задач. Но встречаются ситуации, в которых педагогу просто необходимо быстро принимать решения, проявлять гибкость в условиях нестандартных ситуаций на уроке и во внеклассной деятельности. Значительная роль в обучении принадлежит педагогической импровизации как неотъемлемой части деятельности педагога, которая выступает одним из способов «оживления» творческого процесса, оригинальной формой доведения его результатов до совершенства.*

**Ключевые слова:** импровизация, культура речи, педагог.

**Для цитирования:** Богданова Е. А. Камуз В. В. Роль импровизации в речи педагога // Актуальные исследования в сфере гуманитарного знания : сб. науч. тр. Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2022. С. 56–60.

## THE ROLE OF IMPROVISATION IN THE TEACHER'S SPEECH

Elena A. Bogdanova<sup>1</sup>, Valentina V. Kamuz<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Samara State Agrarian University, Kinel, Russia

<sup>1</sup>yelena\_bogdanova\_01@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7217-7567>

<sup>2</sup>Kamuz-VV@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6544-4695>

*One of the components of creative activity is pedagogical improvisation. Experienced teachers have in their arsenal a large number of techniques that can be used in solving various pedagogical tasks. But there are situations in which the teacher simply needs to make decisions quickly, show flexibility in non-standard situations in the classroom and in extracurricular activities. A significant role in teaching belongs to pedagogical improvisation as an integral part of the teacher's activity, which acts as one of the ways to "revive" the creative process, an original form of bringing its results to perfection.*

**Keywords:** improvisation, speech culture, teacher.

**For citation:** Bogdanova, E. A. & Kamuz, V. V. (2022). The role of improvisation in the teacher's speech. Actual research in the field of humanitarian knowledge '22: *collection of scientific papers*. (pp. 56–60). Kinel: PLC Samara SAU (in Russ.).

Педагогическая речь – самостоятельно существующее в профессиональной деятельности учителя явление, условие становления и развития педагогического мастерства. Она

имеет свои особенности, то есть те свойства и качества, которые определяют ее педагогическую сущность и содержание [1].

Основные компоненты профессиональной речи педагога:

- грамотность построения фраз;
- грамотное произношение слов из быденной жизни;
- правильное ударение в словах;
- исключение местных диалектов;
- простота и ясность изложения;
- выразительность;
- интонация и тональность;
- темп речи, паузы;
- динамика звучания голоса;
- словарное богатство;
- образность речи;
- дикция;
- импровизация [2].

Остановимся более подробно на таком компоненте, как импровизация.

Импровизация (от французского – *improvisation*, от итальянского – *improvisazione*, от лат. – *improvisus* – неожиданный, внезапный) – это создание чего-то непосредственно в момент деятельности [3].

Актуальность данного исследования в том, что в настоящее время можно заметить, что некоторые учителя на занятиях опираются на тексты в учебниках или на конспекты. И в силу своей монотонности преподнесенный материал становится неинтересным. Чтобы сделать урок более ярким, эффективным, необходимо применять различные образовательные ресурсы [4, 5], в том числе импровизацию, так как она способствует реализации дидактических принципов обучения, помогает активизировать творческую, познавательную деятельность обучающихся [6]. Цель исследования заключается в поиске эффективных упражнений, рекомендациях, способствующих развитию этого качества у будущих педагогов.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретические вопросы по импровизации речи учителя.
2. Определить возможности применения импровизации.
3. Провести опытно-экспериментальную работу по данной теме.
4. Проанализировать результаты исследования.

Речь педагога импровизирована. Она создается непосредственно в конкретной педагогической ситуации, которая не всегда может быть спланирована. Зачастую именно эта особенность определяет уровень профессионализма учителя, создаёт его образ у обучающихся и авторитет.

Учитель должен говорить с опорой на конспект, учебник, но легко ориентироваться в преподаваемом материале, приводить примеры, быть самостоятельным в своих высказываниях. Обучающиеся, слушая его, как бы присутствуют при рождении слов, выражений. Создается ощущение, что учитель публично мыслит, впервые для себя вместе с обучающимися открывает истину. Для речи учителя при этом могут быть характерны: остановки, связанные с поиском нужных слов, перестановки слов. Темп его речи может то ускоряться, то замедляться, учитель может ставить перед собой вопросы, демонстрировать ход рассуждений при ответе на них.

Импровизированная речь – понятие неоднозначное.

В одних случаях это речь, заранее подготовленная, продуманная, но умело преподносится, как «сиюминутная». Это не дословный пересказ конспекта, не вспоминание его, а свободное изложение, создаваемое в момент разговора. Здесь есть существенный для учителя психологический момент. Способность импровизировать – это и умение сохранить для себя новизну восприятия уже знакомого учебного материала. Нужно уметь рассказывать матери-

ал живо и интересно, передавать свое личное восприятие. В ином случае грозит опасность штампов, заученных формулировок, интонационного однообразия.

В других случаях речь учителя – импровизация в прямом смысле этого слова, речь неподготовленная, рождается непосредственно в момент общения с обучающимися, когда условия требуют немедленной реакции учителя. И он реагирует – развернутым ответом, рассказом, наставлением [7].

Формы речевой импровизации могут быть самыми разными: это и вопросы, стимулирующие интерес к совместной деятельности, это и шутки, снимающие нервное напряжение.

Речевая импровизация эффективна при таких условиях:

- хорошее знание предмета преподавания (свободное владение учебным материалом), методик обучения и воспитания;
- высокая общая культура (культура речи, поведения, общения, внешнего вида и т.д.);
- учет особенностей классного коллектива и индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- хорошо развитые педагогические интуиция и воображение, фантазия [8].

Перейдем к практической части исследовательской работы. Исследование проходило на базе СамГАУ. В работе была применена методика «Карта контроля состояния речи», метод наблюдений и сопоставления, проанализированы составляющие импровизации. Всего в эксперименте участвовало 75 человек. Им было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Что такое импровизация?
2. Как вы думаете, учитель должен обладать импровизацией? Почему?
3. Вспомните, а в вашей школе были учителя, которые умели импровизировать?
4. Какими способами можно в себе развить импровизацию?

В результате анализа можно сделать вывод, что импровизация для педагогов особенно необходима при интерактивном обучении, когда он направляет мысль обучающихся, даёт оценку самостоятельно найденному воспитанниками материалу, убеждает в истинности суждений и умозаключений.

Среди предложенных испытуемыми упражнений можно выделить как допустимые в практике подготовки будущих педагогов следующие:

- включать фильм без звука и вслух выдумывать героям диалоги;
- рассказывать всем известную историю (например, сюжет «Русалочки»), прерывая её словами «кстати» или «вдруг», чтобы учиться импровизировать на ходу, дополнять сюжет уточняющими подробностями и тем самым развивать мысль и воображение слушателей;
- строить монолог на одну и ту же тему, не отвлекаясь на другие предметы (выбираем слово, например, «декорации» и рассказываем всё, что мы знаем про декорации, от физических свойств до историй из жизни);
- продумывать переходы между несколькими темами по принципу «последнего слова» (цепляемся за последнее слово абзаца и от него развиваем мысль в другую сторону);
- рассказывать о своем детстве в нескольких предложениях, используя слова «жук», «пень» и «клюшка». Повествование получится смешным, но поможет освоить навыки импровизации и удерживать в памяти важные детали.

### **Заключение**

В практике субъект-субъектного обучения педагогам необходимо овладевать упражнениями, способствующими развитию импровизационных умений, так как педагогу необходимо быстро принимать решения, проявлять гибкость в условиях нестандартных ситуаций на уроке и во внеклассной деятельности.

На основе полученных результатов исследования были разработаны рекомендации, следование которым может помочь в формировании импровизационных умений у будущих педагогов.

1. Педагог должен овладевать пластической культурой как органическим элементом педагогических способностей (при помощи самовоспитания контролировать жесты, владеть мимикой, сдерживать настроение).

2. Педагог должен демонстрировать образцовое поведение не только на занятиях, но и в повседневной жизни для того, чтобы его слово было авторитетным для обучающегося, в том числе и импровизационные высказывания.

3. Самые важные качества педагога – искренность, бесхитрость, прямотуше. Лицемерие и фальшь несовместимы с профессией педагога. Естественность и скромность педагога позволяют положительно воспринимать импровизацию учителя.

4. Важно вырабатывать такую черту характера, как сдержанность, которая позволит не нагнетать конфликтные ситуации, а разрешать их наиболее рациональным способом.

5. У учителя на уроке должны присутствовать фразы, которые ученики запоминают и сохраняют надолго в памяти. Для этого будущему педагогу надо записывать «мудрые мысли» о воспитании честности, стремления к знаниям, патриотизме.

Итак, рассмотренные качества, присущие учителю – это черты интеллигентных людей, независимо от их профессии, но в педагоге они более сфокусированы, так как он формирует способность мироощущения, мировосприятия, мироосмысления у обучаемых [9].

Таким образом, сделаем вывод, что благодаря импровизации в речевом поведении проявляется общая и педагогическая культура учителя, его нравственный опыт поведения, взаимоотношения с обучающимися.

#### Список источников

1. Методология и практика инновационных трансформаций учебного процесса аграрного вуза и их научно-методическое сопровождение : отчет о НИР / НИОКР / ФГБОУ ВО Самарский ГАУ; Д. В. Романов, В. В. Камуз, Н. В. Пудовкина, Е. Н. Крестьянова, Ю. А. Левашева, О. С. Толстова, Т. В. Филатов, О. Г. Мальцева, И. Ю. Зудилина. Кинель, 2021. 90 с. Библиогр.: с. 84. № ГР 221071900066-6.

2. Культура речи педагога [Электронный ресурс]. PSYERA [сайт]. <https://psyera.ru/>. URL: [https://psyera.ru/kultura-rechi-pedagoga\\_7550.htm](https://psyera.ru/kultura-rechi-pedagoga_7550.htm) (дата обращения 12.01.2022).

3. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. 527 с.

4. Мальцева О. Г. Использование технологии 3D моделирования для создания образовательных ресурсов // Инновационные достижения науки и техники АПК : сб. науч. тр. Кинель : РИО СГСХА, 2017. С. 738–742.

5. Нечаева О. Г. Применение компьютерного моделирования в учебном процессе высшей школы // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. 2009. № 2. С. 114–116.

6. Харькин В. Н. Педагогическая импровизация: теория и методика. М., 1992. 160 с.

7. Мальцева О. Г., Романов Д. В., Толстова О. С., Камуз В. В. Адаптация участников учебного процесса высшей школы к условиям дистанционной образовательной среды // Инновации в системе высшего образования : сб. науч. тр. – Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2020. С. 135–137.

8. Щербакова Т. Н. Импровизация как компонент творчества современного педагога // Педагогическое мастерство : материалы IV Междунар. науч. конф. М. : Буки-Веди, 2014. С. 13–16.

9. Крестьянова Е. Н., Камуз В. В., Левашева Ю. А. Философско-педагогическая концепция С. И. Гессена о культуротранслирующей сущности образования // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2019. С. 156–159.

#### References

1. Romanov, D. V., Kamuz, V. V., Pudovkina, N. V., Krestyanova, E. N., Levasheva, Yu. A., Tolstova, O. S., Filatov, T. V., Maltseva, O. G. & Zudilina, I. Yu. (2021). Methodology and practice of innovative transformations of the educational process of the agricultural university and their scientific and methodological support. *Research report*. Kinel (in Russ.).

2. Teacher speech culture. *PSYERA*. Retrieved from [https://psyera.ru/kultura-rechi-pedagoga\\_7550.htm](https://psyera.ru/kultura-rechi-pedagoga_7550.htm) (in Russ.).
3. Bim-Bad, B. M. (2002). *Pedagogical Encyclopedic Dictionary*. Moscow (in Russ.).
4. Maltseva, O. G. (2017). Using 3D modeling to create educational resources. *Innovative achievements of science and technology of the AIC '17: collection of scientific papers*. (pp. 738–742). Kinel: EPD Samara SAA (in Russ.).
5. Nechaeva, O. G. (2009). The use of computer modeling in the educational process of higher education. *Izvestiia Samarskoi gosudarstvennoi selskokhoziaistvennoi akademii (Bulletin Samara state agricultural academy)*, 2, 114–116 (in Russ.).
6. Kharkin, V. N. (1992). *Pedagogical improvisation: theory and methods*. Moscow (in Russ.).
7. Maltseva, O. G., Romanov, D. V., Tolstova, O. S. & Kamuz, V. V. (2020). Adaptation of higher education participants to the conditions of the distance educational environment. *Innovations in the system of higher education '20: collection of scientific papers*. (pp. 135–137). Kinel: EPD Samara SAU (in Russ.).
8. Shcherbakova, T. N. (2014). Improvisation as a component of the creativity of a modern teacher. *Pedagogical skills '14: materials of IV International. scientific. conf.* (pp. 13–16). Moscow: Buki-Vedi (in Russ.).
9. Krestyanova, E. N., Kamuz, V. V., Levasheva, Yu. A. (2019). S. I. Hessen's philosophical and pedagogical concept of the culturotranslating essence of education. *Innovative achievements of science and technology of the agro-industrial complex '19: collection of scientific papers*. (pp. 156–159). Kinel: EPD Samara SAU (in Russ.).

#### **Информация об авторах**

В. В. Камуз – кандидат педагогических наук, доцент;

Е. А. Богданова – студент.

#### **Information about the authors**

V. V. Kamuz – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

E. A. Bogdanova – student.

#### **Вклад авторов:**

Камуз В. В. – научное руководство;

Богданова Е. А. – написание статьи.

#### **Contribution of the authors:**

Kamuz V. V. – scientific management;

Bogdanova E. A. – writing articles.

Обзорная статья

УДК 37

### **ТВОРЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ НАТАЛЬИ БОНК**

**Алексей Николаевич Кузьминых<sup>1</sup>, Светлана Валентиновна Сырескина<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Самарский государственный аграрный университет, Кинель, Россия

<sup>1</sup>askforyou582@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-5240-5593>

<sup>2</sup>syreskinasv@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5240-5593>

*Начиная от создания СССР вплоть до 60-х, изучение английского языка в качестве второго языка не было столь популярным как сейчас, в связи с чем отмечался дефицит преподавателей английского языка и, соответственно, количество пособий было ограничено. К сожалению, действующие пособия того времени были не в силах в полной мере удовлетворить потребности изучающих, ибо они были сложны для понимания, не достаточно адаптированы для русского менталитета, долго не удерживали интерес изучающего и в них*

было недостаточно практики. Для решения всех этих проблем СССР потребовалась целеустремленная женщина Н. Бонк, которая со своим новаторством и инициативой разрабатывает эффективную методику изучения английского языка, которой уже больше половины века.

**Ключевые слова:** Наталья Бонк, учебник Бонк, методика изучения английского языка.

**Для цитирования:** Кузьминых А. Н., Сырескина С. В. Творческое наследие Натальи Бонк // Актуальные исследования в сфере гуманитарного знания : сб. науч. тр. Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2022. С. 60–64.

## NATALIA BONK'S CREATIVE LEGACY

Alexey N. Kuzminykh<sup>1</sup>, Svetlana V. Syreskina<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup>Samara State Agrarian University, Kinel, Russia

<sup>1</sup>askforyou582@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-5240-5593>

<sup>2</sup>syreskinasv@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5240-5593>

*From the creation of the USSR until the 60s, the study of English as a second language was not as popular as now, and therefore there was a shortage of English teachers and, accordingly, the number of benefits was limited. Unfortunately, the current manuals of that time were unable to fully satisfy the needs of the students, because they were difficult to understand, not sufficiently adapted for the Russian mentality, did not hold the student's interest for a long time and there was not enough practice in them. To solve all these problems, the USSR needed a purposeful woman N. Bonk, who, with her innovation and initiative, is developing an effective methodology for learning English, which is already more than half a century old.*

**Keywords:** Natalia Bonk, Bonk textbook, methods of learning English.

**For citation:** Kuzminykh, A. N Syreskina, S. V. (2022). Natalia Bonk's creative legacy. Actual research in the field of humanitarian knowledge '22: *collection of scientific papers*. (pp. 60–64). Kinel: PLC Samara SAU (in Russ.).

Период распространения английского языка на территории России в XX веке представлен достаточно резкой сменой подхода к его изучению. Если до начала 60-х к изучению английского подходили как к инструменту, то уже в 80-м к изучению языка подходили как к культуре. Если ранее применялся пассивный метод изучения по текстам, то после применялся, преимущественно, активный – прослушивание аудио, ведение диалог и др. Данная тенденция развития иностранного языка тесно связана с именем Натальи Бонк [1, 2].

Бонк Наталья Александровна (2 июля 1924 г. – 21 ноября 2020 г.) – педагог и лингвист СССР и России, автор одной из популярнейших методик изучения английского языка, а также профессор Литературного института. Родилась в семье Кроль, была единственным ребенком в семье. Отец – Александр Ефимович Кроль (1889 – 1974 гг.), мать – Розалия Михайловна Кроль-Боярская (1902 – 1970 гг.). В 16 лет Бонк поступила в педагогический институт в Москве, на факультет английского языка МГПИИЯ. Окончив институт с отличием, Бонк зачислилась на экспериментальное английское отделение для студентов с нулевыми знаниями языка. После выпуска вышла замуж за Анатолия Бонк, в 1951 г. родилась дочь Ирина Бонк [2, 3].

Перед поступлением в аспирантуру Наталье Бонк предложили поработать преподавателем английского языка в Академии внешней торговли, на что она согласилась. К подготовке заданий Бонк подходила инициативно и ответственно, об этом свидетельствует её авторитарный и одновременно новаторский подход. Бонк самостоятельно разрабатывала упражнения, которые активно применяла на практике. Это считалось чем-то новым, и поэтому не осталось в стороне,

а наоборот, даже было замечено одним из преподавателей, который впоследствии предложил ей возглавить методическую разработку. Разумеется, Бонк не отказалась от такой возможности, и вместе с Галиной Котий и Натальей Лукьяновой взялись за разработку. После завершения разработанный материал был принят и в 1960 году издан австрийской компанией «Глобус». Выход учебника спровоцировал волну серьёзной критики, которая ставила под вопрос, как саму эффективность упражнений, так и доступность описываемых правил. Тем не менее, учебник прошел проверку временем, а критика давно позади [1, 3].

В целях выявления особенностей методики Натальи Бонк, проанализировано содержание учебника английского языка 1960 года выпуска. Среди преимуществ были отмечены следующие: системность и ступенчатость, интенсивность и комплексность, мотивация и работа с психологическими барьерами [4].

1. Учебник английского языка Н. Бонк представлен четкой и последовательной структурой, ориентированной на планомерное изучение английского языка, по мере накопления лексики и усложнения грамматики и фонетики. Ступенчатый подход в контексте обучения создает комфортные условия изучения, что значительно повышает концентрацию внимания, так как, когда изучающий сталкивается с непосильной задачей, он теряет уверенность и мотивацию.

2. За счет четкой системы, изложенной в учебнике, обеспечивается интенсивность изучения. Система изучения строится постоянном возвращении к основам, что обеспечивает повторяемость пройденного материала. Упражнения в каждом блоке, ориентированы на отработку всех навыков (чтения, разговорной речи, аудитирования), что обеспечивает комплексность подхода.

3. Наталья Бонк всегда уделяла большое внимание таким психологическим аспектам, как мотивация и комплексы. По её мнению, если возникло намерение изучить иностранный язык, то необходимо поставить цель, чтобы знать, как себя мотивировать. Бонк утверждала, что проблема носителей русского языка, при изучении иностранных языков не связана с его сложностью. В этом случае речь идет о внутренних блоках (боязнь сделать ошибку, боязнь сказать что-то лишнее или несвязное), и поэтому материал выстроен таким образом, который обеспечит плавное погружение в культуру языка [1, 2, 5].

В целом материал учебника достаточно просто изложен и подробно расписан, поэтому он подходит, как для самостоятельного обучения, так и обучения с преподавателем. Он описывает самую распространённую лексику и наиболее часто встречаемые грамматические конструкции, и поэтому его могут использовать в средних, в средне профессиональных и в высших образовательных учреждениях [6].

Процесс изучения английского языка с использованием методики Бонк естественен и комфортен, так как за счет расширенного комплекса упражнений обеспечивается всестороннее изучение языка, тренирующее все виды памяти.

Тексты подобраны по возрастным интересам, что, преимущественно, задействует эмоциональную память.

Задания, где нужно по формулам и схемам поставить слово или предложение в определённую форму, или, например, перефразировать, задействуют, в основном, словесно-логическую память.

При чтении текстов вслух или ведении диалогов, по большей части, задействуется наглядно-образная память [7].

В сравнении с другими, существовавшими на тот момент пособиями, учебник Бонк – это первая универсальная и адаптированная методика, которая прошла длительную проверку временем, при этом, не утратив своей актуальности. В первой книге предложено в несколько раз больше упражнений, чем в пособиях остальных отечественных авторов по английскому языку. На тот момент английский только вводился в систему образования, преподавателей английского языка было мало, поскольку, в основном, изучали немецкий и французский языки.

После выхода публикации Бонк не была полностью удовлетворена своей работой и вскоре принялась за его доработку. В 1972 году было выпущено второе издание, которое и стало каноническим. В более поздних версиях к нему прилагаются кассеты со звуковым сопровождением, они позволяют формировать у изучающих приближенное к нормам правильное произношение [2, 5].

Пособие по английскому языку Натальи Бонк прошло длительную проверку временем длиной более 50 лет, на что способны лишь единицы книг. За это время, учебник много раз переиздавался и за столько лет при этом не утратил своей актуальности.

#### Список источников

1. Орлов М. М., Сырескина С. В. Роль языка в формировании личности // Интегрирование взаимодействия молодых учёных в развитии аграрной науки : материалы национальной научно-практической конференции молодых ученых. Ижевск : ВЗТ, 2020. С. 362–363.
2. Интервью с Н. А. Бонк [Электронный ресурс]. My Blog. Just another WordPress.com site [сайт]. <https://nurrb.wordpress.com/>. URL: <https://nurrb.wordpress.com/2008/12/02/intervyu-s-n-a-bonk/> (дата обращения: 15.02.2022).
3. Наталья Бонк: биография и семья [Электронный ресурс]. FB [сайт]. <https://fb.ru/>. URL: <https://fb.ru/article/349693/natalya-bonk-biografiya-i-semya> (дата обращения: 15.02.2022).
4. Сырескина С. В., Чигина Н. В., Бухвалова Е. Г., Камуз В. В., Крестьянова Е. Н. Формирование межкультурной компетенции студентов сельскохозяйственного вуза // Педагогический журнал. 2019. Т. 9, № 4-2. С. 555–563.
5. Седова М. К., Белова Я. О., Сырескина С. В. Молодёжный сленг в современном английском языке // Филология и лингвистика. 2016. № 2 (4). С. 34–36. [Электронный ресурс]. Молодой ученый [сайт]. <https://moluch.ru/>. URL: <https://moluch.ru/th/6/archive/33/1057/> (дата обращения: 15.02.2022).
6. Устинов В. А., Сырескина С. В. Заимствованные русские слова в английском языке // Молодой учёный. 2016. № 12 (116). С. 1033–1035. [Электронный ресурс]. Молодой ученый [сайт]. <https://moluch.ru/>. URL: <https://moluch.ru/archive/116/31612/> (дата обращения: 15.02.2022).
7. Чигина Н. В., Сырескина С. В., Бухвалова Е. Г. Компоненты педагогических основ развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов // Инновации в системе высшего образования : сб. науч. тр. Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2020. С. 178–183.

#### References

1. Orlov, M. M., Syreskina, S. V. (2020). The role of language in the formation of personality // *Integration of interaction between young scientists in the development of agricultural science '18: materials of the national scientific and practical conference of young scientists* (pp. 122–127). Izhevsk: VZT (in Russ.).
2. Interview with N. A. Bonk. *My Blog. Just another WordPress.com site*. Retrieved from <https://nurrb.wordpress.com/2008/12/02/intervyu-s-n-a-bonk/> (in Russ.).
3. Natalia Bonk: Biography and Family. *FB*. Retrieved from <https://fb.ru/article/349693/natalya-bonk-biografiya-i-semya> (in Russ.).
4. Syreskina, S. V., Chigina, N. V., Bukhvalova, E. G., Kamuz, V. V. & Krestyanova, E. N. (2019). Formation of intercultural competence of students of an agricultural university. *Pedagogicheskiy zhurnal (Pedagogical journal)*, 9, 4-2, 555–563 (in Russ.).
5. Sedova, M. K., Belova, Y. O., Syreskina, S. V. (2016). Youth slang in modern English. *Filologiya i lingvistika (Philology and linguistics)*, 2 (4), 34–36 (in Russ.). *A young scientist*. Retrieved from <https://moluch.ru/th/6/archive/33/1057/> (in Russ.).
6. Ustinov, V. A., Syreskina, S. V. (2016). Borrowed Russian words in English. *Molodoj uchyonyj (Young scientist)*, 12 (116), 1033–1035 (in Russ.). *A young scientist*. Retrieved from <https://moluch.ru/archive/116/31612/> (in Russ.).

7. Chigina, N. V., Syreskina, S. V., Bukhvalova, E. G. (2019). Components of the pedagogical foundations for the development of foreign-language communicative competence of students of non-linguistic universities. *Innovations in the higher education system '19: collection of scientific papers*. (pp. 178–183). Kinel: EPD Samara SAU (in Russ.).

#### **Информация об авторах**

С. В. Сырескина – кандидат педагогических наук, доцент;

А. Н. Кузьминых – студент.

#### **Information about the authors**

S. V. Syreskina – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

A. N. Kuzminykh – student.

#### **Вклад авторов:**

Сырескина С. В. – научное руководство;

Кузьминых А. Н. – написание статьи.

#### **Contribution of the authors:**

Syreskina S. V. – scientific guide;

Kuzminykh A. N. – writing an article.

Обзорная статья

УДК 37

### **ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ ПЕДАГОГА**

**Алиса Сергеевна Пелагеина<sup>1</sup>, Валентина Владимировна Камуз<sup>2</sup>**

<sup>1, 2</sup>Самарский государственный аграрный университет, г. Кинель, Россия

<sup>1</sup>sgsxa@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2928-3476>

<sup>2</sup>Kamuz-VV@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6544-4695>

*Речь педагога должна быть не только правильной, но и выразительной. Под выразительностью понимают такие особенности структуры речи, которые поддерживают внимание и интерес у слушателей. В статье приведены средства выразительности речи и примеры их использования в речи преподавателя специальных дисциплин.*

**Ключевые слова:** выразительность речи, средства выразительности, тропы, фигуры.

**Для цитирования:** Пелагеина А. С., Камуз В. В. Выразительность речи педагога // Актуальные исследования в сфере гуманитарного знания : сб. науч. тр. Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2022. С. 64–71.

### **EXPRESSIVENESS OF THE TEACHER'S SPEECH**

**Alisa S. Pelagena<sup>1</sup>, Valentina V. Kamuz<sup>2</sup>**

<sup>1, 2</sup>Samara State Agrarian University, Kinel, Russia

<sup>1</sup>sgsxa@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2928-3476>

<sup>2</sup>Kamuz-VV@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6544-4695>

*The speech of the teacher should be not only correct, but also expressive. Expressiveness is understood as such features of the structure of speech that maintain the attention and interest of listeners. The article presents the means of expressiveness of speech and examples of their use in the speech of a teacher of special disciplines.*

**Keywords:** expressiveness of speech, means of expression, tropes, figures.

**For citation:** Pelageina, A. S. & Kamuz, V. V. (2022). Expressiveness of the teacher's speech. Actual research in the field of humanitarian knowledge '22: *collection of scientific papers*. (pp. 64–71). Kinel: PLC Samara SAU (in Russ.).

Важным свойством речи педагогов является не только выразительность, но и эмоциональность и выразительность. Преподаватель, раскрывая тему занятия, заботится о том, чтобы обеспечить обратную связь, вызвать у обучающегося нужную реакцию на сообщение, то это является свидетельством выразительности речи педагога [1].

Речь педагога служит своего рода эталоном, примером для устных высказываний обучающихся, но важна и другая функция речи – удерживать внимание слушателей и вызывать их интерес. Выразительность бывает информационная и эмоциональная. Информационная выразительность достигается отбором информации, которая заинтересовывает обучающихся [2, 3]. Эмоциональная выразительность речи педагога достигается изобразительными и выразительными средствами языка: звуковыми средствами, лексическими средствами, средствами экспрессивного синтаксиса (поговорицами, поговорками, фразеологическими выражениями, крылатыми словами), а также интонацией и жестами [4, 5].

О речи педагога и ее выразительности можно судить по тому, как она воздействует на слушателя. Если говорящий добился результата, то есть обучающиеся поняли его, то это означает, что речь была уместной и выразительной. А если цель не достигнута, то нельзя признать речь удачной, образной и выразительной. Таким образом, судить о том, насколько средство языка выразительно и точно, можно судить только в контексте письменного или устного высказывания. В педагогическом процессе одним из важных принципов является принцип доступности. Для его учета в практике преподавания важно привлечь внимание обучающихся и подать материал в необычной форме. Особенно важное данное утверждение при интерактивном обучении [6, 7].

С древних времен известны такие средства «украшения» речи как фигуры и тропы.

Троп, как известно, – это использование слова в переносном значении, а фигура речи – это необычное, нестандартное построение словосочетания, предложения фразы.

Средства выразительности речи и примеры их использования в речи преподавателя специальных дисциплин приведены в таблице 1.

Таблица 1

Средства выразительности и примеры их использования  
в речи преподавателя специальных дисциплин

Термин	Значение термина	Пример использования в речи преподавателя специальных дисциплин
Тропы – употребление слова в переносном значении		
Аллегория	Аллегория (от др.-греч. ἀλληγορία – иносказание) – это способ художественного изображения одного явления, предмета или существа через другое [8].	Трактор – «железный конь». Комбайн – «корабль полей».
Гипербола	Гипербола (из др.-греч. ὑπερβολή «переход; чрезмерность, избыток; преувеличение») [8].	Комбайны выкапывают картофельные гряды, отрывают клубни от стволов, удаляют ботву, отделяют клубни от комков и собирают их в бункер, готовят картофель фри (последнее – преувеличение).
Гротеск	Гротеск (фр. grotesque, букв. – «причудливый», «комичный»; итал.	Познакомьтесь с «Агри», автономным сельскохозяйственным робо-

Термин	Значение термина	Пример использования в речи преподавателя специальных дисциплин
	grottesco – «причудливый», итал. grotta – «грот», «пещера») – способ художественного представления в котором обобщаются и заостряются жизненные явления посредством причудливого и контрастного сочетания реального и фантастического [8].	том. Представьте себе армию маленьких «Агри», которая ползет по полям, оставляя за собой аккуратные ровные ряды растений.
Ирония	Ирония подразумевает противоположный явному высказыванию смысл с целью насмешки над явлением, предметом, признаком [8].	Обучающийся во время лекции демонстративно встал и стал пробираться к выходу. Педагог, прервав выступление, произнес известную фразу Маяковского: «Посмотрите, ребята, вот юноша из ряда вон выходящий». Педагог, объясняя устройство и назначение тормозной системы, замечает невнимательность одного из обучающихся. Педагог произносит: «Иванов вы видимо считаете, что тормоза – это неважно? Гораздо важнее – что там за окном происходит?».
Литота	Литота – сильное преуменьшение признака или предмета [8].	Дефлекторные насадки образуют капли размером с крупинку сахара.
Метафора	Метафора - это скрытое сравнение, при помощи которого подчёркивается важное свойство или качество [8].	Эту «болезнь» автомобиля следует «лечить» «хирургическим путем». Фартук машины. Гусеницы трактора.
Метонимия	Это перенос, основанный на смежности предметов, признаков, основанный на смежности между материалом и изделием, автором и произведением [8].	На это не следует глаза закрывать. Пропуски обернутся отработками.
Олицетворение	Персонификация (от лат. persona «лицо» + facio «делаю»; олицетворение), прозопопея (от др.-греч. πρόσωπον «лицо; личность» + ποιέω «делать»), антропопатизм (др.-греч. ἄνθρωπος «человек» + πάθος «чувство») – представление природных явлений и сил, объектов, отвлеченных понятий в образе действующих лиц, в том числе человека, или признание за ними человеческих свойств; приписывание свойств человеческой психики предметам и явлениям реального или вымышленного мира: животным, растениям и явлениям природы [8].	На тропу голубого поля. Скоро выйдет железный гость. Злак овсяный, зарею пролитый, Соберет его черная горсть (С. Есенин).

Термин	Значение термина	Пример использования в речи преподавателя специальных дисциплин
Перифраз	Перифра́з, также перифра́за (от др.-греч. περίφρασις «описательное выражение; иносказание»: περί «вокруг, около» + φράσις «высказывание») – не прямое, описательное обозначение объекта на основе выделения какого-либо его качества, признака, особенностей [8].	Всемирная паутина. Всадник железного коня. Капитан корабля полей. Второй хлеб.
Синекдоха	Синекдо́ха (др.-греч. συνεκδοχή букв. «сопонимание» от συν «вместе» + εκδοχή «вариант, версия») – троп, разновидность метонимии, стилистический прием, при котором название общего переносится на частное [8].	Все флаги в гости будут к нам. (А. Пушкин). Ну что ж, садись, светило. (В. Маяковский). Мы все глядим в Наполеоны. (А. Пушкин).
Эпитет	Это красочное прилагательное или причастие, подчеркивающее красоту высказывания, придающее выразительность речи [8].	Весомый аргумент. Кричащая ошибка. Бесплодная дискуссия. Авторитетное мнение. Блестящее открытие. Быстроходная машина.
Сравнение	Это выделение общего признака в двух предметах, явлениях, признаках. Сравнение используют с целью выделения в объекте новых признаков или свойств [8].	Да, есть слова, что жгут, как пламя. (А. Твардовский). Способ полива дождеванием так называется из-за сходства с дождем. Пластин гибкий, железо – твердое. Чье-то мнение можно изменить, а кто-то непоколебим в своих убеждениях.
Фигуры речи – обобщенное название стилистических приемов, в которых слово, в отличие от тропов, не обязательно выступает в переносном значении.		
Антитеза	Антите́за, антите́зис (от др.-греч. ἀντίθεσις «противопоставление») – риторическое противопоставление, стилистическая фигура контраста в речи, заключающаяся в резком противопоставлении понятий, положений, образов, состояний, связанных между собой общей конструкцией или внутренним смыслом [8].	На нашей стороне сражается чувство чести, на той – наглость.. Учиться надо всегда. Учиться важно в любом возрасте. Учиться - значит развиваться.
Градация	Климакс (от др.-греч. Κλίμαξ, букв. «лестница») – фигура речи, состоящая в таком расположении частей высказывания, относящихся к одному предмету, что каждая последующая часть оказывается более насыщенной, более выразительной или впечатляющей, чем предыдущая. Употребительнее латинский термин градация [8].	Прочитать, понять, рассказать. Ознакомиться, составить схему, презентовать. Зафиксировать, осознать, сделать вывод.

Термин	Значение термина	Пример использования в речи преподавателя специальных дисциплин
Инверсия	Инвѳрсия (от лат. Inversio «переворачивание; перестановка») – изменение нормального порядка слов или словосочетаний с целью подчеркнуть главное, избежать монотонности и вообще усилить воздействие речи [8].	Благодаря широкому диапазону передач, реверсивному ходу на всех передачах и регулируемой колее колес применяют на многих сельскохозяйственных работах тракторы тягового класса 0,9.
Лексический повтор	Лексический повтор – стилистическая фигура, заключающаяся в намеренном повторении в обозримом участке текста одного и того же слова либо речевой конструкции. Анадѳплосис (от др.-греч. ἀναδѳλωσις «сдвоенность») – повторение одного или нескольких слов таким образом, что последнее слово или фраза первой части отрезка речи повторяется в начале следующей части. Тем самым они связываются в единое целое. Анафѳра (от др. - греч. ἀναφѳρά «анафѳра», букв. «восхождение») – стилистическая фигура, состоящая в повторении языковых элементов: звуков, слѳва или группы слов в начале каждого параллельного ряда, то есть в повторении начальных частей двух и более относительно самостоятельных отрезков речи [8].	Учиться, учиться и еще раз учиться!
Плеоназм	Это дублирование смысла разными конструкциями, синонимами В педагогике это важно при реализации принципа прочности, под которым подразумевается повторение основных, важных элементов темы [8].	Знать не знаю, ведать не ведаю.
Оксюморон	Оксѳморѳн, оксѳморѳн, а также оксѳморѳн, оксиморѳн (др.-греч. ὀξύμωρον, от ὀξύς «острый» + μѳρός «глупый») – образное сочетание противоречащих друг другу понятий; остроумное сопоставление противоречивых понятий, парадокс; стилистическая фигура или стилистическая ошибка – сочетание слов с противоположным значением [8].	Близкая даль.
Риторический вопрос, восклицание, обращение	Это вопрос, на который говорящий не ожидает ответа и произносит его с целью привлечения внимания слушателей. Педагоги при помощи этого средства вносят элемент диалогизации при объяснении темы. Обучаю-	Знаете ли вы, что от работы системы питания существенно зависят мощность, экономичность, надежность, безотказность и долговечность работы двигателя в различных условиях эксплуатации?

Термин	Значение термина	Пример использования в речи преподавателя специальных дисциплин
	щиеся мысленно отвечают на вопрос, затем сопоставляют свой ответ с вариантом ответа на вопрос самого педагога [8].	Вы понимаете важность такого правила, что машины с неисправными тормозами к эксплуатации не допускаются? Кто из нас не знает, что курить вредно? Что мы можем прибавить к сказанному? Да ничего.
Синтаксический параллелизм	Это баланс в пределах одного или более предложений фраз или предложений, которые имеют одинаковую грамматическую структуру [8].	Уметь говорить – искусство. Уметь слушать – культура. (Д. Лихачев) Знать устройство и принцип работы двигателей – первый уровень усвоения темы. Уметь собирать, разбирать, регулировать, устанавливать узлы и детали на двигатель – второй уровень усвоения темы.
Умолчание	Умолчание (также апосиопеза, апозиопеза, апозиопезис от др.-греч. ἀποσιώπησις, «умолчание», недомолвка) – намеренный обрыв высказывания, предполагающий, что слушатель догадается о невысказанном [8].	Во время сгорания топлива в камере сгорания температура газов достигает 780...880 °С. Часть теплоты газов передается цилиндром головке цилиндров, поршням и другим деталям, которые вследствие этого ... Такие детали необходимо ... «Как говорится, любишь кататься...»
Эллипсис	Эллипсис (от др.-греч. ἔλλειψις – недостаток) в лингвистике – пропуск в тексте или речи элемента предложения, который восстанавливается посредством контекста [8].	По типу движителей тракторы классифицируют: на колесные, передвигающиеся с помощью ...; гусеничные, передвигающиеся с помощью ...
Эпифора	Эпифора (от др.-греч. ἐπιφορά – принесение, прибавление) – стилистическая фигура, художественный прием, заключающийся в повторении конечных языковых единиц (звуков, слов, грамматических форм) смежных отрезков речи для того, чтобы подчеркнуть смысл или усилить эмоциональную окраску [8].	Вам доверили подготовку к конкурсу и что в результате? Мы помогли вам, как могли – и что в итоге? Будем помогать и дальше – каков будет результат?
<b>Изобразительные возможности лексики</b>		
Фразеологизмы	Фразеологизм (идиома) – свойственное определенному языку устойчивое словосочетание, смысл которого не определяется значением отдельно взятых слов, входящих в его состав [8].	Бить баклуши – бездельничать. Знать как свои пять пальцев – очень хорошо.

Необходимо отметить, что употребление тропов может стать причиной разнообразных речевых ошибок. Неудачная образность речи – о распространенный недостаток речи людей, которые плохо владеют стилистической базой русского языка и стилистическим чу-

тьем. Объективное сходство сближаемых в тропе предметов – необходимое условие изобразительной силы переносного словоупотребления.

Знание педагогом средств выразительности речи и умение пользоваться ими – необходимые условия повышения качества преподавания [9]. Эти знания и умения способствуют развитию творческого, образного мышления преподавателя и обучающихся.

#### Список источников

1. Педагогическая риторика / Сост. И. В. Тимонина. Кемерово : Кузбассвузиздат, 2012. 300 с.
2. Мальцева О. Г. Использование технологии 3D моделирования для создания образовательных ресурсов // Инновационные достижения науки и техники АПК : сб. науч. тр. Кинель : РИО СГСХА, 2017. С. 738–742.
3. Нечаева О. Г. Применение компьютерного моделирования в учебном процессе высшей школы // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. 2009. № 2. С. 114–116.
4. Стилистика. Риторика. Культура речи : учебное пособие / Сост. Е. В. Корчагина, Е. П. Осипова, Н. С. Редькина, А. Г. Русских, Ю. А. Южакова ; под ред. Ю.А. Южаковой. Рязань : Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2012. 328 с.
5. Педагогическая риторика в вопросах и ответах: учебное пособие / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др.; под ред. Н. А. Ипполитовой. М. : МПГУ, 2011. 254 с.
6. Методология и практика инновационных трансформаций учебного процесса аграрного вуза и их научно-методическое сопровождение : отчет о НИР / НИОКР / ФГБОУ ВО Самарский ГАУ; Д. В. Романов, В. В. Камуз, Н. В. Пудовкина, Е. Н. Крестьянова, Ю. А. Левашева, О. С. Толстова, Т. В. Филатов, О. Г. Мальцева, И. Ю. Зудилина. Кинель, 2021. 90 с. Библиогр.: с. 84. № ГР 221071900066-6.
7. Мальцева О. Г., Романов Д. В., Толстова О. С., Камуз В. В. Адаптация участников учебного процесса высшей школы к условиям дистанционной образовательной среды // Инновации в системе высшего образования : сб. науч. тр. Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2020. С. 135–137.
8. Средства выразительности речи [Электронный ресурс]. Московский городской университет МГПУ [сайт]. <https://wiki.mgpu.ru/index.php/>. URL: [https://wiki.mgpu.ru/index.php/Средства\\_выразительности\\_речи](https://wiki.mgpu.ru/index.php/Средства_выразительности_речи) (дата обращения: 03.02.2022).
9. Крестьянова Е. Н., Камуз В. В., Левашева Ю. А. Философско-педагогическая концепция С. И. Гессена о культуротранслирующей сущности образования // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2019. С. 156–159.

#### References

1. Timonina, I. V. (2012). *Pedagogical rhetoric*. Kemerovo: Kuzbassvuzizdat (in Russ.).
2. Maltseva, O. G. (2017). Using 3D modeling to create educational resources. Innovative achievements of science and technology of the AIC '17: *collection of scientific papers*. (pp. 738–742). Kinel: EPD Samara SAA (in Russ.).
3. Nechaeva, O. G. (2009). The use of computer modeling in the educational process of higher education. *Izvestiia Samarskoi gosudarstvennoi selskokhoziaistvennoi akademii (Bulletin Samara state agricultural academy)*, 2, 114–116 (in Russ.).
4. Korchagina, E. V., Osipova, E. P., Redkina, N. S., Russkih, A. G. & Yuzhakova, Yu. A. (2012). *Stylistics. Rhetoric. Culture of speech*. Ryazan: Ryaz. state un-t im. S.A. Yesenin (in Russ.).
5. Smelkova, Z. S., Ippolitova, N. A. & Ladyzhenskaya, T. A. (2011). *Pedagogical rhetoric in questions and answers*. M.: MPGU (in Russ.).
6. Romanov, D. V., Kamuz, V. V., Pudovkina, N. V., Krestyanova, E. N., Levasheva, Yu. A., Tolstova, O. S., Filatov, T. V., Maltseva, O. G. & Zudilina, I. Yu. (2021). Methodology and practice of innovative transformations of the educational process of the agricultural university and their scientific and methodological support. *Research report*. Kinel (in Russ.).

7. Maltseva, O. G., Romanov, D. V., Tolstova, O. S. & Kamuz, V. V. (2020). Adaptation of higher education participants to the conditions of the distance educational environment. *Innovation in higher education '20: collection of scientific papers*. (pp. 135–137). Kinel : EPD Samara SAU (in Russ.).

8. Means of expressiveness of speech. *Moscow City University of Moscow State Pedagogical University*. Retrieved from [https://wiki.mgpu.ru/index.php/Средства\\_выразительности\\_речи](https://wiki.mgpu.ru/index.php/Средства_выразительности_речи) (in Russ.).

9. Krestyanova, E. N., Kamuz, V. V., Levasheva, Yu. A. (2019). S. I. Hessen's philosophical and pedagogical concept of the culturotranslating essence of education. *Innovative achievements of science and technology of the agro-industrial complex '19: collection of scientific papers*. (pp. 156–159). Kinel: EPD Samara SAU (in Russ.).

#### **Информация об авторах**

В. В. Камуз – кандидат педагогических наук, доцент;

А. С. Пелагеина – студент.

#### **Information about the authors**

V. V. Kamuz – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

A. S. Pelageina – student.

#### **Вклад авторов:**

Камуз В. В. – научное руководство;

Пелагеина А. С. – написание статьи.

#### **Contribution of the authors:**

Kamuz V. V. – scientific management;

Pelageina A. S. – writing articles.

# СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЁЖИ

Научная статья  
УДК 316

## ФЕНОМЕН АГРЕССИВНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Ольга Александровна Вострова<sup>1</sup>, Ольга Геннадьевна Мальцева<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Самарский государственный аграрный университет, Кинель, Россия

<sup>1</sup>Vostrova\_ssau@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2566-130X>

<sup>2</sup>nechaeva-og@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0002-4699-582X>

*Во все времена проявления агрессии, а также её причины привлекали внимание научного сообщества. В рамках данной работы рассматривался феномен агрессивности в студенческой среде. Основываясь на полученных результатах, в ходе проведенного нами исследования был сделан вывод о том, что студенты Самарского ГАУ имеют в основном низкий и средний уровни агрессивности. Вероятно, это обусловлено той средой, в которой они находятся значительную часть своего дня, а также адаптацией к данной среде.*

**Ключевые слова:** студенческая среда, агрессивность, поведение, молодёжь, агрессия, агрессивность.

**Для цитирования:** Вострова О. А., Мальцева О. Г. Феномен агрессивности в студенческой среде // Актуальные исследования в сфере гуманитарного знания : сб. науч. тр. Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2022. С. 72–76.

## THE PHENOMENON OF AGGRESSIVENESS IN THE STUDENT ENVIRONMENT

Olga A. Vostrova<sup>1</sup>, Olga G. Maltseva<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Samara State Agrarian University, Kinel, Russia

<sup>1</sup>Vostrova\_ssau@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2566-130X>

<sup>2</sup>nechaeva-og@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0002-4699-582X>

*At all times, manifestations of aggression, as well as its causes, attracted the attention of the scientific community. Within the framework of this work, the phenomenon of aggressiveness in the stagnant environment was considered. Based on the results obtained, during the study we conducted, it was concluded that the students of Samara State Agrarian University have mainly low and medium levels of aggressiveness. This is probably due to the environment in which they are a significant part of their day, as well as adaptation to this environment.*

**Keywords:** student environment, aggressiveness, behavior, youth, aggression, aggressiveness.

**For citation:** Vostrova, O. A. & Maltseva, O. G. (2022). The phenomenon of aggressiveness in the student environment. Actual research in the field of humanitarian knowledge '22: collection of scientific papers. (pp. 72–76). Kinel: PLC Samara SAU (in Russ.).

Агрессивное поведение в настоящее время проявляется на различных уровнях: от международного до семейного, а также внутригруппового. Одна из самых злободневных проблем современности – рост склонности к агрессивному поведению в молодёжной среде. Наличие сверхнапряжённой, стрессовой, острой экономической, социальной и политической обстановки, присутствующей в современной России, поясняет рост всевозможных отклоне-

ний в личностном развитии, в том числе и у молодого поколения. У молодежи, в том числе и студентов, особенно проявляются такие состояния как повышенная тревожность, боязливость, дерзость, духовная опустошенность, жестокость, бессердечность, цинизм и агрессивность и др. [1].

В литературных источниках под молодёжью, к которой и относятся студенты, понимают особую социально-демографическую группу, выделяющуюся на основе социального положения, возрастных характеристик, которая обусловлена теми или иными социально-психологическими свойствами. Они определяются культурой, общественным строем, закономерностями воспитания, социализации данного общества. Международная организация ЮНЕСКО относит к молодёжи людей в возрастных границах от 17 и 25 лет. К категории «молодёжь» в России (а ранее в СССР) многие учёные относят молодых людей в возрасте от 15 до 29 лет. Условно выделяются следующие группы: подростки («ранняя молодость») – молодые люди до 18 лет, собственно молодёжь – 18-24 лет и «молодые взрослые» – 25-29 лет [1].

Студенчество считается одним из самых интересных и насыщенных этапов жизни человека, который связан не только с получением профессионального образования [2, 3, 4], но и с резкими изменениями уклада жизни, окружения, места жительства и т.д. Это, в свою очередь накладывает определенный отпечаток на жизнь молодого человека: повышенный уровень стресса, недосыпы, новые обязательства вполне могут стать причинами повышения уровня агрессивности у студентов [5]. Таким образом, в данной работе мы исследуем феномен агрессивности в студенческой среде.

Под термином агрессия определяется особая форма установок и мотивов, поведения, направленных на причинение вреда или оскорбление другого живого существа, не желающего подобного обращения. Л. Берковиц в своих исследованиях концентрирует своё внимание на внутренней стороне агрессии. Ученый утверждает, что это «любая форма поведения, нацеленная на то, чтобы причинить кому-то психологический или физический ущерб». А. Басс, учитывая внешнюю сторону проявления агрессии, определяет её как «любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб».

В большом психологическом словаре Б. Г. Мещерякова и В. П. Зинченко под агрессией определено мотивированное деструктивное поведение, наносящее вред объектам нападения (неодушевленным и одушевленным), противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, вызывающее психологический дискомфорт у людей и приносящее им физический ущерб (отрицательные переживания, состояние страха, подавленности, напряженности и т. п.) [6].

В психологии существуют различные классификации агрессивного поведения. Агрессия подразделяется на негативную и позитивную, индивидуальную и социально-групповую, инструментальную и эмоциональную. Ученые выделяют различные уровни агрессии: низкий, невысокий, средний, повышенный и очень высокий [7].

Также выделяются два уровня человеческой агрессии: биологический и социальный. Первый уровень является врождённым и наблюдается у всех живых существ, включая человека на ранних стадиях его развития. Второй уровень относится к исключительно человеческой форме агрессии, поскольку она определяется различного рода социальными образованиями, носит характер социальных объектно-субъектных отношений и формируется под влиянием социальных условий [7].

В контроле проявлений агрессии, согласно результатам исследований биологической природы агрессивности, важнейшую роль играет лимбическая система, а также кора головного мозга. Результат действия коры для осуществления данного контроля зависит, главным образом, от жизненного опыта индивида и от социальных условий его развития.

Среди известных теоретических подходов к исследованию агрессии выделяются: психоаналитический (Э. Фромм), этологический (К. Лоренц), фрустрационный (Дж. Доллард) и бихевиористический (А. Бандура).

Учёные-исследователи определили, что поведение родителей может влиять на модель поведения детей. Агрессивными дети обычно становятся у агрессивных родителей.

Проанализировав работы вышепредставленных исследователей, можно определить, что агрессивное поведение – это своеобразная форма реагирования на разнообразные неблагоприятные в психическом, а также физическом отношении жизненные ситуации, которые вызывают фрустрацию, стресс и похожие состояния. Агрессивное поведение является способом решения проблем сохранения индивидуальности и тождественности, сохранения и усиления контроля над существенным для субъекта окружением, защиты и роста чувства собственной самооценки, ценности, уровня притязаний [8].

Агрессивные действия выполняют функции психологической разрядки, являются средством достижения какой-либо значимой цели, являются способом удовлетворения потребности в самоутверждении и самореализации.

Таким образом, в результате анализа литературы, объясняющей природу агрессивности, можно сделать следующие выводы:

- проявление агрессии объясняют биологические и социальные факторы;
- агрессивность может быть не только жестокой, но и нормальной реакцией индивидуума в ходе борьбы за выживание.

В ходе исследования феномена агрессивности в студенческой среде, мы также изучили виды агрессии:

- вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через содержание вербальных реакций (угроза, проклятья, ругань), так и через их форму (ссора, крик, визг);
- физическая агрессия – использование физической силы против какого-либо лица или объекта;
- косвенная агрессия – действия, характеризующиеся ненаправленностью и неупорядоченностью (взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топании ногами, битье кулаками по столу и т.п.) и действия, которые окольным путём направлены на другое лицо (злые сплетни, шутки и т.п.);
- прямая агрессия, непосредственно направленная против какого-либо объекта или субъекта;
- враждебная агрессия, которая выражается в действиях, целью которых является причинение вреда объекту агрессии;
- инструментальная агрессия, являющаяся средством достижения какой-либо цели;
- аутоагрессия, проявляющаяся в самоунижении, самообвинении, нанесении себе телесных повреждений вплоть до самоубийств;
- альтруистическая агрессия – агрессия, основной целью которой является защита других интересов от чьих-то действий [6].

Отметим, что агрессивные действия могут быть ослаблены или направлены в социально приемлемые рамки с помощью ориентации человека на позитивную модель поведения, изменение условий, способствующих проявлению агрессии, положительного подкрепления неагрессивного поведения [9, 10].

Студенческая агрессия проявляется в виде буллинга, направленного на других студентов. Также сюда можно отнести отсутствие доверительных отношений в группе, отсутствие взаимоподдержки, помощи и взаимопонимания. Также стоит упомянуть такой способ проявления агрессии как драка.

Для того чтобы более детально изучить феномен агрессивности в студенческой среде, нами было выполнено исследование среди студентов Самарского ГАУ с помощью опросника склонности к агрессии Басса-Перри. (BPAQ-24). В исследовании приняло участие 34 респондента, возрастные границы которых были в пределах от 19 до 22 лет, среди них было 18 девушек и 16 юношей.

В опроснике оценивался общий уровень агрессии, а также уровни физической агрессии, гнева и враждебности.

Результаты опроса показали, что большинство как девушек, так и юношей имеют средний общий уровень агрессии. Однако, среди юношей процент повышенный общей агрессии немного выше, чем у девушек того же возраста. Данный факт может быть связан с физиологическими особенностями, которые свойственны юношам.

Физическая агрессия имеет низкий уровень выраженности у большей части участников исследования, но у юношей выражена немного больше.

Гнев и уровень враждебности выражается по-разному: у девушек сильнее выражена враждебность, а у юношей – гнев. Возможно, это обусловлено той системой воспитания, в которой развивались респонденты.

Основываясь на полученных результатах в ходе выполненного нами исследования, можно сделать вывод о том, что студенты Самарского ГАУ имеют, в основном, низкий и средний уровни агрессивности. Вероятно, это обусловлено средой, в которой находятся студенты значительную часть своего дня.

Для разрядки агрессивного состояния рекомендуются различные дыхательные упражнения, физические упражнения, медитации, выполнение сознательных действий, способных перевести энергию агрессивной реакции в мирное русло (поплакать, обсудить проблемы с близкими, выписать раздражающие моменты и порвать исписанную бумагу и т.д.).

#### Список источников

1. Мальцева О. Г. Молодёжь: свобода и ответственность на границе миров – реального и виртуального // Вклад молодых учёных в аграрную науку: сб. науч. тр. Кинель: РИО Самарского ГАУ, 2019. С. 370–373.
2. Мальцева О. Г. Использование технологии 3D моделирования для создания образовательных ресурсов // Инновационные достижения науки и техники АПК : сб. науч. тр. Кинель : РИО СГСХА, 2017. С. 738–742.
3. Нечаева О. Г. Применение компьютерного моделирования в учебном процессе высшей школы // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. 2009. № 2. С. 114–116.
4. Черкашин Н. А., Жильцов С. Н. Экспериментальная деятельность по внедрению проблемного обучения на кафедре «Технический сервис» Самарской ГСХА // Инновации в системе высшего образования : сб. науч. тр. Кинель : РИО СГСХА, 2017. С. 184–187.
5. Методология и практика инновационных трансформаций учебного процесса аграрного вуза и их научно-методическое сопровождение : отчет о НИР / НИОКР / ФГБОУ ВО Самарский ГАУ; Д. В. Романов, В. В. Камуз, Н. В. Пудовкина, Е. Н. Крестьянова, Ю. А. Левашева, О. С. Толстова, Т. В. Филатов, О. Г. Мальцева, И. Ю. Зудилина. Кинель, 2021. 90 с. Библиогр.: с. 84. № ГР 221071900066-6.
6. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – М., 2003. 672 с.
7. Нефедова С. С. Особенности проявления агрессии у студенческой молодёжи // Международный студенческий научный вестник. 2017. № 1. [Электронный ресурс]. Международная ассоциация учёных, преподавателей и специалистов (Российская Академия Естествознания) [сайт]. <https://rae.ru/>. URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=16835> (дата обращения: 15.01.2022).
8. Мальцева О. Г., Романов Д. В., Толстова О. С., Камуз В. В. Адаптация участников учебного процесса высшей школы к условиям дистанционной образовательной среды // Инновации в системе высшего образования : сб. науч. тр. Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2020. С. 135–137.
9. Пудовкина Н. В., Черкашин Н. А. Педагогический аспект проектирования социально-профессиональной установки в процессе подготовки специалистов агропромышленного комплекса // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. 2011. № 2. С. 160–162.

10. Беришвили О. Н., Плотникова С. В., Куликова И. А. Цифровые компетенции специалистов сельского хозяйства // Инновации в системе высшего образования : сб. науч. тр. Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2019. С. 246–249.

#### References

1. Maltseva, O. G. (2019). Youth: freedom and responsibility on the border of worlds – real and virtual. Contribution of young scientists to agrarian science '19: *collection of scientific papers*. (pp. 370–373). Kinel: EPD Samara SAU (in Russ.).
2. Maltseva, O. G. (2017). Using 3D modeling to create educational resources. Innovative achievements of science and technology of the AIC '17: *collection of scientific papers*. (pp. 738–742). Kinel: EPD Samara SAA (in Russ.).
3. Nechaeva, O. G. (2009). The use of computer modeling in the educational process of higher education. *Izvestiia Samarskoi gosudarstvennoi selskokhoziaistvennoi akademii (Bulletin Samara state agricultural academy)*, 2, 114–116 (in Russ.).
4. Cherkashin, N. A. & Zhiltsov, S. N. (2017). Experimental activities on the introduction of problematic training at the Department of Technical Service of the Samara State Agricultural Academy. Innovations in the system of higher education '17: *collection of scientific papers*. (pp. 184–187). Kinel: EPD Samara SAA (in Russ.).
5. Romanov, D. V., Kamuz, V. V., Pudovkina, N. V., Krestyanova, E. N., Levasheva, Yu. A., Tolstova, O. S., Filatov, T. V., Maltseva, O. G. & Zudilina, I. Yu. (2021). Methodology and practice of innovative transformations of the educational process of the agricultural university and their scientific and methodological support. *Research report*. Kinel (in Russ.).
6. Meshcheryakova, B. G., Zinchenko, V. P. (Eds.). (2003). *Large psychological dictionary*. Moscow (in Russ.).
7. Nefedova, S. S. (2017). Peculiarities of aggression among student youth // International Student Scientific Bulletin. 2017. № 1. *International Association of Scientists, Teachers and Specialists (Russian Academy of Natural Sciences)*. Retrieved from <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=16835> (in Russ.).
8. Maltseva, O. G., Romanov, D. V., Tolstova, O. S. & Kamuz, V. V. (2020). Adaptation of higher education participants to the conditions of the distance educational environment. Innovations in the system of higher education '20: *collection of scientific papers*. (pp. 135–137). Kinel: EPD Samara SAU (in Russ.).
9. Pudovkina, N. V. & Cherkashin, N. A. (2011). Pedagogical aspect of designing a social and professional installation in the process of training specialists of the agro-industrial complex. *Izvestiia Samarskoi gosudarstvennoi selskokhoziaistvennoi akademii (Bulletin Samara state agricultural academy)*, 2, 160–162 (in Russ.).
10. Berishvili, O. N., Plotnikova, S. V. & Kulikova, I. A. (2019). Digital competencies of agricultural specialists. Innovations in the system of higher education '19: *collection of scientific papers*. (pp. 246–249). Kinel: EPD Samara SAU (in Russ.).

#### **Информация об авторах**

О. Г. Мальцева – старший преподаватель;

О. А. Вострова – студент.

#### **Information about the authors**

O. G. Maltseva – Senior Lecturer;

O. A. Vostrova – student.

#### **Вклад авторов:**

Мальцева О. Г. – научное руководство;

Вострова О. А. – написание статьи.

#### **Contribution of the authors:**

Maltseva O. G. – scientific management;

Vostrova O. A. – writing articles.

## ЭФФЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ ЛЕНИ И СПОСОБЫ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ

Мария Алексеевна Кельгина<sup>1</sup>, Ольга Геннадьевна Мальцева<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup>Самарский государственный аграрный университет, Кинель, Россия

<sup>1</sup>kelginamaria010601@icloud.com, <https://orcid.org/0000-0002-3450-1474>

<sup>2</sup>nechaeva-og@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0002-4699-582X>

*В статье рассматривается сущность социальной лени (эффекта Рингельмана), описываются причины, вызывающие проявление социальной лени. Рассматриваются особенности проявления эффекта социальной лени в группе студентов. Выделяются способы, позволяющие снизить эффект социальной лени в учебном коллективе.*

**Ключевые слова:** студент, социальная лень, группа, эффект Рингельмана.

**Для цитирования:** Кельгина М. А., Мальцева О. Г. Эффект социальной лени и способы его преодоления // Актуальные исследования в сфере гуманитарного знания : сб. науч. тр. Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2022. С. 77–80.

## SOCIAL LAZINESS EFFECT AND WAYS TO OVERCOME IT

Mariya A. Kelgina<sup>1</sup>, Olga G. Maltseva<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup>Samara State Agrarian University, Kinel, Russia

<sup>1</sup>kelginamaria010601@icloud.com, <https://orcid.org/0000-0002-3450-1474>

<sup>2</sup>nechaeva-og@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0002-4699-582X>

*The article discusses the essence of social laziness (Ringelman effect), describes the causes that cause the manifestation of social laziness. The features of the manifestation of the effect of social laziness in the group of students are considered. There are ways to reduce the effect of social laziness in the training team.*

**Keywords:** student, social laziness, group, Ringelman effect.

**For citation:** Kelgina, M. A. & Maltseva, O. G. (2022). Social laziness effect and ways to overcome it. Actual research in the field of humanitarian knowledge '22: *collection of scientific papers*. (pp. 77–80). Kinel: PLC Samara SAU (in Russ.).

В социальной психологии на сегодняшнее время достаточно хорошо изучены и представлены различные социальные эффекты, среди которых ярко выделяется эффект социальной лени. Под социальной леностью понимается вид процессуальных потерь (мотивационных и кординационных), которые проявляются в тенденции людей прилагать при групповой работе меньше усилий, чем при индивидуальной. Данный эффект обнаружил, благодаря своим исследованиям обнаружил учёный Максимилиан Рингельман. Смысл данного эффекта заключается в социальном бездействии. В частности, Рингельман заставлял своих учеников в группах и индивидуально перетягивать канат. При этом было замечено, что усилия, прилагаемые группой, были меньше, чем сумма усилий, предпринимаемых студентами, действующими индивидуально.

Позже эффектом социальной лени занялись учёные Ст. Харкинс, Б. Латайне, Дж. Суини и др. Их дополнительные исследования показали, что основную нагрузку в группе выполняют 1-2 человека, остальные лишь оказывают относительно небольшую поддержку.

Дополнительно было выявлено отсутствие координации действий между участниками группы.

Среди причин, вызывающих проявление социальной лени, выделились:

- потеря личной ответственности за итоговый результат работы;
- отсутствие координации действий внутри группы;
- уменьшение личной мотивации;
- анонимность вклада каждого участника совместной работы;
- деиндивидуализация (потеря личностной идентификации).

Эффект социальной лени свойственен людям любого возраста, пола, вероисповедания или социального положения.

Рассмотрим особенности проявления эффекта социальной лени у студентов в учебном процессе высшей школы.

В вузе активно применяется групповая форма обучения, которая имеет свои преимущества: развитие знаний и навыков коммуникации обучаемых, преодоление расхождения в точках зрения; подготовка к командной работе в будущей профессиональной деятельности [1]; развитие критического мышления обучаемых, навыка предоставления конструктивной обратной связи и адекватного реагирования на обратную связь [2, 3].

Но также у групповой формы обучения есть свои отрицательные стороны, которые препятствуют продуктивной совместной деятельности, среди которых огруппление мышления, конформизм и социальная лень [4].

Эффект социальной лени у студентов может привести к потере качественной и количественной производительности учебной группы, к утрате возможности членов группы развивать свои знания и умения, к возникновению конфликтов внутри группы [5].

Отсутствие мотивации учебной деятельности у некоторых студентов ведёт к нежеланию учиться и плохой успеваемости, всё это отражается в групповой деятельности и предстает в виде социальной лени [6].

Основываясь на вышесказанном, можно предположить, что отрицательная учебная мотивация обучаемого является одним из факторов, способствующих проявлению изучаемого нами феномена.

Для выявления предрасположенности студентов Самарского ГАУ к социальной лени обучающимся в рамках анкетирования были заданы вопросы. При ответе на вопрос «Почему Вам нравится работать в группе?», 79% респондентов пояснили, что оценка за работу будет общая, 65% опрошенных отметили меньшую личную ответственность за выполненную работу, 61% отметили меньшие затраты собственных сил, 28% респондентов ответили, что в группе можно самоутвердиться, 78% опрошенных отметили, что в группе можно быстрее выполнить работу.

Данные ответы показали, что наряду с удовлетворением личных познавательных потребностей, студенты характеризовали работу в группе как возможность самоутвердиться в группе и возможность «спрятаться» среди других участников. Подобные позиции являются рискованными для общей продуктивности студенческой группы и личностного развития каждого её участника.

Можно выделить существующие способы, позволяющие снизить эффект социальной лени в учебном коллективе.

1. Регуляция численности группы. Большое количество человек в её составе повышает эффект социальной лени.

2. Уменьшение вероятности оценки личности студента и его деятельности другими людьми. Если у обучаемого существует боязнь оценки, возникает социальная фасилитация. Анонимность снижает боязнь оценки, при этом повышается социальная лень и ингибция.

3. Обозначение индивидуальной ответственности участников группы за результаты своего труда. Высокая ответственность снижает эффект социальной лени [7].

4. Приветствуется групповая сплоченность и наличие дружеских отношений между участниками группы. Если совместно будут действовать друзья, эффект Рингельмана будет снижаться [8].

5. Повышение роли каждого участника группы: необходимо выделять тех, кто отличился хорошими результатами. Это подчеркнёт индивидуальный вклад студента и замотивирует его трудиться с еще большей отдачей [9, 10].

6. Уделение должного внимания мотивации. В данном случае можно использовать систему поощрения за достигнутый результат, при этом оценивается индивидуальная работа каждого студента.

Подводя итоги, можно сделать вывод, эффект социальной лени – это неосознанный способ избегания ответственности, который свойственен многим людям. Он возникает тогда, когда при выполнении групповой работы создаются условия, при которых человек начинает лениться и прикладывать меньше сил, чем мог бы.

Также важно заметить, что эффект Рингельмана поддается контролю. При этом необходимо следить за сплочённостью команды, заботиться о повышении социальной ответственности и важности работы каждого представителя группы, налаживать общение и взаимодействие внутри группы.

#### Список источников

1. Беришвили О. Н., Плотникова С. В., Куликова И. А. Цифровые компетенции специалистов сельского хозяйства // Инновации в системе высшего образования : сб. науч. тр. Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2019. С. 246–249.

2. Мальцева О. Г. Использование технологии 3D моделирования для создания образовательных ресурсов // Инновационные достижения науки и техники АПК : сб. науч. тр. Кинель : РИО СГСХА, 2017. С. 738–742.

3. Нечаева О. Г. Применение компьютерного моделирования в учебном процессе высшей школы // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. 2009. № 2. С. 114–116.

4. Черкашин Н. А., Жильцов С. Н. Экспериментальная деятельность по внедрению проблемного обучения на кафедре «Технический сервис» Самарской ГСХА // Инновации в системе высшего образования : сб. науч. тр. Кинель : РИО СГСХА, 2017. С. 184–187.

5. Мальцева О. Г. Молодёжь: свобода и ответственность на границе миров – реального и виртуального // Вклад молодых учёных в аграрную науку: сб. науч. тр. Кинель: РИО Самарского ГАУ, 2019. С. 370–373.

6. Корягина Н. А., Кротова К. А. К проблеме исследования феномена социальной лени (на примере студентов НИУ ВШЭ г. Москвы) // Вестник Костромского государственного университета. 2017. Т. 23, № 2. С. 64–70.

7. Пудовкина Н. В., Черкашин Н. А. Педагогический аспект проектирования социально-профессиональной установки в процессе подготовки специалистов агропромышленного комплекса // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. 2011. № 2. С. 160–162.

8. Эффект социальной лени [Электронный ресурс]. Элитариум: центр дополнительного образования [сайт]. <https://www.elitarium.ru> / URL: [https://www.elitarium.ru/jeffekt\\_socialnoj\\_leni/](https://www.elitarium.ru/jeffekt_socialnoj_leni/) (дата обращения: 08.02.2022).

9. Методология и практика инновационных трансформаций учебного процесса аграрного вуза и их научно-методическое сопровождение : отчет о НИР / НИОКР / ФГБОУ ВО Самарский ГАУ; Д. В. Романов, В. В. Камуз, Н. В. Пудовкина, Е. Н. Крестьянова, Ю. А. Левашева, О. С. Толстова, Т. В. Филатов, О. Г. Мальцева, И. Ю. Зудилина. Кинель, 2021. 90 с. Библиогр.: с. 84. № ГР 221071900066-6.

10. Мальцева О. Г., Романов Д. В., Толстова О. С., Камуз В. В. Адаптация участников учебного процесса высшей школы к условиям дистанционной образовательной среды // Инновации в системе высшего образования : сб. науч. тр. Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2020. С. 135–137.

## References

1. Berishvili, O. N., Plotnikova, S. V. & Kulikova, I. A. (2019). Digital competencies of agricultural specialists. *Innovations in the system of higher education '19: collection of scientific papers*. (pp. 246–249). Kinel: EPD Samara SAU (in Russ.).
2. Maltseva, O. G. (2017). Using 3D modeling to create educational resources. *Innovative achievements of science and technology of the AIC '17: collection of scientific papers*. (pp. 738–742). Kinel: EPD Samara SAA (in Russ.).
3. Nechaeva, O. G. (2009). The use of computer modeling in the educational process of higher education. *Izvestiia Samarskoi gosudarstvennoi selskokhoziaistvennoi akademii (Bulletin Samara state agricultural academy)*, 2, 114–116 (in Russ.).
4. Cherkashin, N. A. & Zhiltsov, S. N. (2017). Experimental activities on the introduction of problematic training at the Department of Technical Service of the Samara State Agricultural Academy. *Innovative achievements of science and technology of the AIC '17: collection of scientific papers*. (pp. 184–187). Kinel: EPD Samara SAA (in Russ.).
5. Maltseva, O. G. (2019). Youth: freedom and responsibility on the border of worlds – real and virtual. *Contribution of young scientists to agrarian science '19: collection of scientific papers*. (pp. 370–373). Kinel : EPD Samara SAU (in Russ.).
6. Koryagina, N. A., Krotova, K. A. (2017). To the problem of studying the phenomenon of social laziness (on the example of students at the Higher School of Economics in Moscow). *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta (Bulletin of Kostroma State University)*, 23, 2, 64–70 (in Russ.).
7. Pudovkina, N. V. & Cherkashin, N. A. (2011). Pedagogical aspect of designing a social and professional installation in the process of training specialists of the agro-industrial complex. *Izvestiia Samarskoi gosudarstvennoi selskokhoziaistvennoi akademii (Bulletin Samara state agricultural academy)*, 2, 160–162 (in Russ.).
8. Social laziness effect. *Elitarium: Center for Further Education*. Retrieved from [https://www.elitarium.ru/jeffekt\\_socialnojj\\_zeni/](https://www.elitarium.ru/jeffekt_socialnojj_zeni/) (in Russ.).
9. Romanov, D. V., Kamuz, V. V., Pudovkina, N. V., Krestyanova, E. N., Levasheva, Yu. A., Tolstova, O. S., Filatov, T. V., Maltseva, O. G. & Zudilina, I. Yu. (2021). Methodology and practice of innovative transformations of the educational process of the agricultural university and their scientific and methodological support. *Research report*. Kinel (in Russ.).
10. Maltseva, O. G., Romanov, D. V., Tolstova, O. S. & Kamuz, V. V. (2020). Adaptation of higher education participants to the conditions of the distance educational environment. *Innovations in the system of higher education '20: collection of scientific papers*. (pp. 135–137). Kinel: EPD Samara SAU (in Russ.).

### **Информация об авторах**

О. Г. Мальцева – старший преподаватель;

М. А. Кельгина – студент.

### **Information about the authors**

O. G. Maltseva – Senior Lecturer;

M. A. Kelgina – student.

### **Вклад авторов:**

Мальцева О. Г. – научное руководство;

Кельгина М. А. – написание статьи.

### **Contribution of the authors:**

Maltseva O. G. – scientific management;

Kelgina M. A. – writing articles.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

<i>Корнякова М. С., Романов Д. В.</i> Исследования личностных особенностей характеристик будущих педагогов (методом диагностики чернильных пятен Г. Роршаха).....	3
<i>Карпушина Д. С., Романов Д. В.</i> Сравнение уровня личностной зрелости у педагогов и студентов.....	7
<i>Скопцова Ю. А., Романов Д. В.</i> Измерение параметров агрессивности у студентов с использованием опросника Басса-Дарки.....	12
<i>Исаева С. Д., Романов Д. В.</i> Определение направленности личности средствами диагностики ориентационной анкеты Баса.....	16
<i>Табачная В. А., Толстова О. С.</i> Внимание как фактор психического развития.....	20
<i>Шаталова О. Н., Толстова О. С.</i> Влияние детских психологических травм на социализацию личности.....	24
<i>Шепилова М. А., Зудилина И. Ю.</i> Проблема снижения уровня тревожности обучающихся в учебных заведениях СПО.....	29
<i>Колоколова Е. А., Зудилина И. Ю.</i> Особенности проявления эмпатии у обучающихся СПО.....	33

### ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ

<i>Богданова Е. А., Крестьянова Е. Н.</i> Голод в самарской губернии в 1921-1922 годах.....	38
<i>Кузьминых А. Н., Крестьянова Е. Н.</i> Гносеология Иммануила Канта.....	43
<i>Засташкин Н. Д., Левашева Ю. А.</i> Идеальное государство Т. Нортмора и В. Ходсона.....	47
<i>Попкова И. Н., Левашева Ю. А.</i> Язычество в древней Руси и современности.....	50

### ЛИНГВИСТИКА И ФИЛОЛОГИЯ

<i>Богданова Е. А., Камуз В. В.</i> Роль импровизации в речи педагога.....	56
<i>Кузьминых А. Н., Сырескина С. В.</i> Творческое наследие Натальи Бонк.....	60
<i>Пелагеина А. С., Камуз В. В.</i> Выразительность речи педагога.....	64

### СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЁЖИ

<i>Вострова О. А., Мальцева О. Г.</i> Феномен агрессивности в студенческой среде.....	72
<i>Кельгина М. А., Мальцева О. Г.</i> Эффект социальной лени и способы его преодоления.....	77

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

*Сборник научных трудов VIII студенческой научно-практической конференции*

Подписано в печать 16.11.2022. Формат 60×84/8

Усл. печ. л. 9,53; печ. л. 10,25.

Тираж 500. Заказ № 265.

Отпечатано с готового оригинал-макета

Издательско-библиотечный центр Самарского ГАУ  
446442, Самарская область, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2

E-mail: ssaariz@mail.ru