

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ
VII СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

17 декабря 2020 г.

Кинель 2021

УДК 371
ББК 74
А43

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой «Педагогика, философия и история»
Романов Дмитрий Владимирович;
старший преподаватель кафедры «Педагогика, философия и история»
Мальцева Ольга Геннадьевна

А43 Актуальные исследования в сфере гуманитарного знания : сборник научных трудов. – Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2021. – 120 с.

Сборник включает статьи, представленные на VII студенческой научно-практической общеуниверситетской конференции по гуманитарным дисциплинам. В сборнике представлены результаты исследований по гуманитарным дисциплинам.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей, аспирантов и студентов.

Статьи приводятся в авторской редакции. Авторы опубликованных статей несут ответственность за достоверность и точность приведенных данных.

**УДК 371
ББК 74**

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9.075

Изучение тенденции поздних браков на примере молодых людей возрастных групп от 14 до 26 лет

Бортникова В. В., студент факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

Руководитель **Романов Д. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: dmitrom@rambler.ru; bortnickova.nika@yandex.ru.

Ключевые слова: брак, молодёжь, семья.

В статье представлен разносторонний и разноуровневый анализ результатов социологических опросов на предмет отношения молодёжи разной возрастной группы к бракосочетанию. Результаты опроса показали, что основными причинами поздних браков является желание молодых людей создать семью тогда, когда они смогут её полностью обеспечить. Второй причиной выступает отсутствие интереса к браку, 88 человек из 400 опрошенных считают, что он не нужен.

Актуальность. На протяжении многих лет одной из насущных тем является брачный союз. Как правило, в брак вступают люди до 35 лет. Но последнее время количество заключаемых браков в этой возрастной категории падает [1]. По данным статистической службы, в 2018 году в возрасте 35 лет и старше поженились около 265,5 тыс. россиян и вышли замуж 216 тыс. россиянок, а в возрасте с 18 до 24 лет, с 2011 года сократилось в два раза: всего 170 тыс. мужчин и 285,5 тыс. женщин вступили в брак в этом возрасте [2]. Причин такой тенденции много, но одной из них является изменение взглядов нового поколения на семейные узы и мир в целом.

Целью нашего исследования являлось изучение вопроса отношения молодёжи разных возрастных групп к браку. Проведение и оценка социологических опросов на данную тему. Исходя из установленной цели, **задачами** нашей работы являлись: провести социологический опрос по данной теме и провести тщательную обработку полученного материала.

Материалы и методы исследования. Нами был проведён социологический опрос в социальной сети «вконтакте». Опрос проводился среди 100 человек каждого возраста (14, 18, 22 и 26 лет).

Исследования проводились в 2 этапа. На первом этапе необходимо было ответить на вопрос: Когда вы планируете создать семью? Затем мы спросили молодых людей зачем, по их мнению, нужен брак?

Специально для проведения исследования нами был составлен список вопросов, на которые необходимо было ответить участникам опыта.

Когда вы планируете создать семью?

1. Заведу семью, когда буду иметь личный (автомобиль, квартиру и т.д.).
2. Заведу семью, и будем зарабатывать это вместе.

Для чего нужен брак?

1. Это долг каждого человека.

2. Экономически выгоднее быть в официальном браке.
3. Для продолжения рода.
4. По любви.
5. Чтобы было с кем решать жизненные проблемы, разделяя их на двоих
6. Не думаю, что официальный брак так уж необходим.

Результаты собственных исследований и их обсуждение.

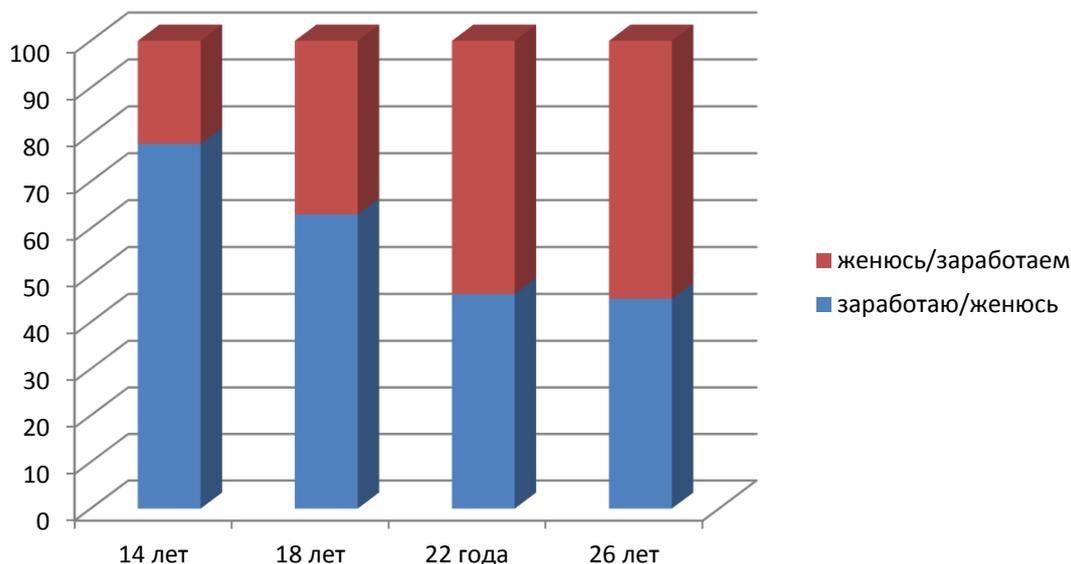


Рис. 1. Планы о том, когда создать семью

По данной диаграмме (рис. 1) мы можем сделать вывод о том, что самой многочисленной группой людей, которые видят себя в браке только после приобретения определенных имущественных ценностей, являются подростки 14 лет – 78%, далее с повышением возраста процент падает, 63%, 46% и 45% соответственно. Необходимость в этом обуславливается желанием реализовать себя, чтобы быть уверенным в завтрашнем дне и способности обеспечить свою семью. Так же немаловажную роль играют социальные тенденции [3]. Одной из них является равноправие, все большее число девушек и женщин стремятся доказать свою независимость, поэтому им важно нажить свои собственные материальные блага и достичь карьерных успехов. Ещё одной отличительной чертой нового поколения является «гражданский брак» [4]. Прежде чем узаконить свои отношения, партнеры на протяжении длительного времени живут вместе и познают друг друга в совместном решении различных вопросов, чтобы быть компетентными в своем выборе. Но как можно заметить люди 22 лет и старше не стремятся заработать и обеспечить семью в одиночку. С возрастом люди начинают склоняться больше к позиции, что нужно сначала создать семью, а потом вместе наживать имущество [5]. Количество таких людей в возрасте 22 и 26 лет составляет чуть больше половины.

Анализ ответов на вопрос о надобности брака показал (рис. 2), что лидирующую позицию занимает брак по любви, за него проголосовало 128 человек. Большая часть голосов принадлежит людям 14 и 18 лет (по 34 и 50 голосов). Опять же можно провести связь таких результатов с новым мировоззрением людей [6]. Раньше брак очень часто заключался без согласия самих супругов. Любовь в этом деле играла второстепенную роль. Заключался брак обычно для решения каких-то вопросов и проблем между родами и даже странами, выступая в роли средства закрепления договора или обмена. Хотя и эти времена давно прошли, их отголоски до сих пор присутствуют

в наших жизнях и свидетельствует этому то, что на третьем месте опроса вариант ответа «брак нужен для решения проблем», за который проголосовали 56 человек. Второе же место занимает мнение о том, что брак не нужен – 88 голосов.

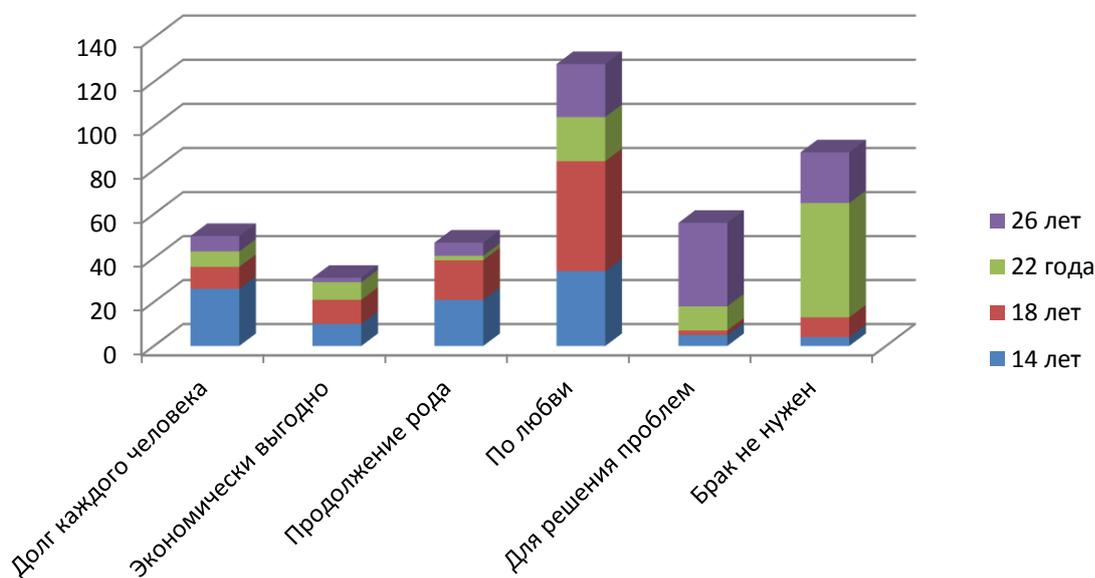


Рис. 2. Значение брака

Просмотрев результаты диаграмм, можно сделать несколько интересных выводов. За ответ «долг каждого человека» процент голосов стремительно падает с повышением возраста, а вот с ответом «для решения проблем» ситуация обстоит ровно наоборот [7]. Чем человек становится старше, тем больше он хочет от брака пользы, нежели одобрения в обществе [8]. За то, что брак не нужен 59% голосов принадлежат возрастной группе 22 лет и 26% голосов – группе 26 лет. Эта ситуация объясняется тем, что в 22 года человек ещё мало чего достиг, не «нагулялся» и серьезные отношения, представляются им оковами [9]. К 26 годам люди обычно остепеняются, примерно понимают, чего они хотят от жизни и готовы создать семью.

Выводы. На сегодняшний день ответ на вопрос: почему упал процент бракосочетаний у людей в молодом возрасте? – не однозначный. С одной стороны, люди просто не хотят жениться и не видят смысла в формальном заключении союза. С другой стороны, многие хотят завести семью только после личного карьерного роста, на что уходит много времени, поэтому достаточно состоятельными для создания семьи эти люди становятся в возрасте от 30 лет. Нельзя сказать, что поздний брак это плохо или хорошо. Общество прогрессирует, а вместе с ним и меняются сложившиеся устои, такие как, нужно выйти замуж/жениться до 30 лет.

Библиографический список

1. Зудилина, И. Ю. Проблемы воспитания в современном вузе / И. Ю. Зудилина, Д. В. Романов // Инновации в системе высшего образования : Материалы Международной научно-практической конференции. – Кинель : Самарская ГСХА, 2017. – С. 41-44.
2. Толстова, О. С. К вопросу технологизации современного образования // Актуальные проблемы аграрной науки и пути их решения : сборник научных трудов. – Кинель, 2016. – С. 454-458.

3. Филатов, Т. В. Специфика трансформации этических установок современной российской молодёжи (на примере студентов Самарской государственной сельскохозяйственной академии) / Т. В. Филатов, О. А. Торопкова, Н. Г. Гусейнова // Известия Самарской ГСХА. – 2007. – № 2. – С. 75-77.

4. The mimicking of creativity for the science management methods development Filatov T. V., Romanov D. V. В сборнике: European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. – 2019. – С. 726-733.

5. Романов, Д. В. Когнитивистика и искусственный интеллект / Д. В. Романов, В. В. Камуз, Е. Н. Крестьянова, О. Г. Мальцева // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. – Кинель : ФГБОУ ВО Самарская государственная сельскохозяйственная академия, 2018. – С. 761-764.

6. Крестьянова, Е. Н. В. В. Зеньковский о социальном воспитании / Е. Н. Крестьянова // Актуальные проблемы развития высшего и среднего образования на современном этапе : Материалы IV Самарской региональной научно-практической конференции. – Том 2. – С. 113-116.

7. Романов, Д. В. Готовность к техническому творчеству – профессионально-личностное качество будущего агроинженера / Д. В. Романов, Ю. Л. Соломонова // Известия Самарской ГСХА. – Самара. – 2013. – №2. – С. 123-127.

8. Романов, Д. В. О духовности и бездуховности / Д. В. Романов, В. В. Камуз, О. Г. Мальцева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – Майкоп : Изд-во АГУ. – Вып. 2(198). – 2017. – С. 45-49.

9. Романов Д. В. Исследование отношения молодёжи к браку посредством социологического опроса / Д. В. Романов, М. М. Орлов // Агропромышленный комплекс: проблемы и перспективы развития : тезисы докладов всероссийской научно-практической конференции. – Благовещенск, 2020. – С. 240.

ББК 88.3

Учеба – стресс?

Маштакова О. А., студент факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

Руководитель **Романов Д. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: dmitrom@rambler.ru; olesyamashtakova@mail.ru.

Ключевые слова: стресс, студенты, антистрессовая практика.

В данной статье рассматривается учебная деятельность студентов как триггер развития стресса. Исследование проводилось в виде анкетирования студентов 2 и 5 курсов. Результаты анкетирования показали взаимосвязь между подверженностью к стрессу и курсом студентов, а также причины возникновения стресса и методы борьбы с ним. Описаны способы предотвращения и недопущения развития предэкзаменационного стресса у студентов.

Актуальность темы. Стресс. Этот научный термин звучит теперь всюду – на работе и дома, в кругу друзей, в книгах и телепередачах.

Врачи подразумевают под стрессом физиологические механизмы нагрузок, специалисты менеджмента – воздействие социальных факторов; обыватели - все, что

мешает им жить. Психологи также неоднозначно относятся к этому понятию, но чаще всего под стрессом (от англ. Stress – давление, напряжение) понимают эмоциональное состояние, возникающее в ответ на экстремальное воздействие.

Распространенная прежде фраза, что «все болезни от нервов» трансформировалась – «все болезни от стрессов». И не без основания. Обучение в высшем учебном заведении является стрессом для большинства студентов. Начиная с самого начала учебной деятельности стресс в той или иной степени постоянно преследует учащегося и является причиной нарушений поведенческой, эмоциональной, когнитивной, мотивационной сфер деятельности. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, около 45 % всех заболеваний возникают вследствие стрессовых ситуаций, что подтверждает актуальность данной проблемы.

Цель научной работы: исследовать взаимосвязь учебной деятельности и стресса у студентов СамГАУ.

Задачи:

1. Изучить основные понятия и характеристики стресса и стрессоустойчивости.
2. Провести анкетирование студентов.
3. Описать выводы по полученным данным анкетирования и составить рекомендации по устранению и профилактике стресса.

Стресс (от англ. stress – давление, нажим, напор; напряжение) – неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающая его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма [1].

Впервые термин «стресс» в физиологию и психологию ввел Уолтер Кэннон (англ. Walter Cannon) в своих классических работах по универсальной реакции «бороться или бежать» (англ. fight-or-flight response).

В 1936 году знаменитый исследователь стресса канадский физиолог Ганс Селье опубликовал свою первую работу по общему адаптационному синдрому, но длительное время избегал употребления термина «стресс», поскольку тот использовался во многом для обозначения «нервно-психического» напряжения (синдром «бороться или бежать»). Только в 1946 году Г. Селье начал систематически использовать термин «стресс» для общего адаптационного напряжения.

В медицине, физиологии, психологии выделяют положительную (Эустресс) и отрицательную (Дистресс) формы стресса.

Эустресс имеет два значения – «стресс, вызванный положительными эмоциями» и «несильный стресс, мобилизующий организм». Он оказывает на человека положительное влияние, мобилизует его, улучшает внимание, реакции, психическую деятельность, повышает адаптационные возможности организма и завершается расслаблением и положительными эмоциями [2].

Пример: рождение ребенка, день свадьбы или продвижение по службе, поступление в университет и другое.

Дистресс – это патологическая разновидность стресс-синдрома, который оказывает отрицательное влияние на организм, на его психическую деятельность и на поведение человека. Это тип стресса, с которым организм человека не в силах справиться. Он разрушает моральное здоровье человека и даже может привести к тяжелым психическим заболеваниям.

Пример: тяжелая болезнь близкого человека, длительные конфликтные ситуации, безработица, проблемы со сном и так далее.

В психологической литературе также активно обсуждаются понятия стрессодоступности и стрессоустойчивости, так как именно они во многом определяют, возникнет ли у человека дистресс в ответ на определенное событие.

Стрессоустойчивость характерна для физически здоровых, эмоционально стабильных личностей с активной жизненной позицией, с низкой тревожностью и адекватной самооценкой [3].

Стрессодоступность в основном характерна для пассивных, зависимых, высокотревожных или склонных к депрессивным и ипохондрическим реакциям личностей. Стрессодоступность повышается при недостатке сна, физической или психической истощенности, после перенесенной болезни и т.д.

Обобщение результатов исследований позволило Г. Селье обосновать существование трех стадий процесса, названного им общим адаптационным синдромом.

1. Стадия тревоги – возникает при первом появлении стрессора. В течение короткого периода снижается уровень резистентности организма, нарушаются некоторые соматические и вегетативные функции. Затем организм мобилизует резервы и включает механизмы саморегуляции защитных процессов. Если защитные реакции эффективны, тревога утихает и организм возвращается к нормальной активности. Большинство стрессов разрешается на этой стадии. Такие краткосрочные стрессы могут быть названы острыми реакциями стресса.

2. Стадия резистентности (сопротивления) – наступает в случае продолжительного воздействия стрессора и необходимости поддержания защитных реакций организма. Происходит сбалансированное расходование адаптационных резервов на фоне адекватного внешним условиям напряжения функциональных систем.

3. Стадия истощения – отражает нарушение механизмов регуляции защитно-приспособительных механизмов борьбы организма с чрезмерно интенсивным и длительным воздействием стрессоров. Адаптационные резервы существенно уменьшаются. Сопrotивляемость организма снижается, следствием чего могут стать не только функциональные нарушения, но и морфологические изменения в организме.

Многолетние исследования Г. Селье, его сотрудников и последователей во всем мире подтверждают, что стресс является неспецифической основой многих заболеваний [4]. От стресса страдает:

- иммунная система (сокращается выработка антител для большинства респираторных инфекций – простуды, гриппа, ОРЗ, ОРВИ и других);
- сердечно-сосудистая система (в стрессовых ситуациях сердце начинает качать кровь энергичнее и вместе с кровью оно перебрасывает к органам жиры для подпитки. Если на стадии сопротивления происходит отклик от этих систем, то жиры сжигаются и в крови больше не циркулируют. Если же стресс затягивается, то неиспользованный жир так и остается в кровеносной системе и при достаточном его количестве может привести к закупорке сосудов);
- опорно-двигательная (результате выброса гормонов наши мышцы напрягаются и в любую минуту готовы отработать нужное движение. Если этого не происходит долго время, то мышцы из-за постоянной напряженности укорачиваются и в последствие это приводит к хроническим болям в мышцах);
- пищеварительная система (нарушения пищевого поведения и расстройства ЖКТ).

По мнению К. В. Судакова распространенным источником травмирующего воздействия у студентов является экзаменационная сессия. Загруженность обучающихся в период сессии, безусловно, особенно велика. Интенсивная умственная

нагрузка, ликвидация задолженностей, работа с большим количеством информации, которую необходимо выполнить в короткие сроки, нарушение режима дня, недостаток сна – это причины, служащие возникновению стресса. Зачеты и экзамены могут послужить факторами, оказывающими влияние на настроение, самочувствие, психику и психоэмоциональное состояние студентов [6]. Снижение аппетита, тревожные мысли, дрожь в конечностях, учащенный пульс, бессонные ночи – характерные проявления стресса перед зачетами и экзаменами. Одно из самых опасных последствий при возникающей стрессовой ситуации – употребление алкогольных напитков и наркотиков, интенсивное курение для «снятия напряжения» и улучшения настроения [7].

С целью более детального исследования стресса в учебной деятельности у студентов высшего учебного заведения нами было проведено исследование на базе факультета БиВМ Самарского ГАУ. Выборку исследования составили студенты второго курса в количестве 51 человек и пятого курса в количестве 29 человек.

Результаты анкетирования следующие.

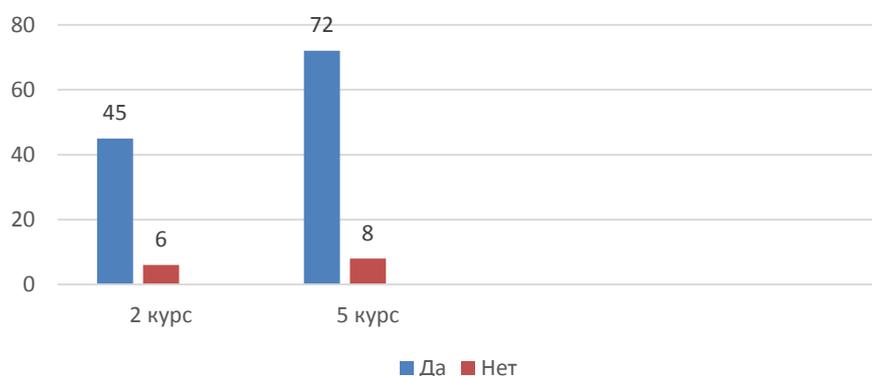


Рис. 1. Ответы на вопрос «Способствует ли учеба возникновению стресса?»

По результату данного вопроса было выявлено (рис. 1):

За ответ «Да» проголосовало 88% студентов 2 курса и 90% 5 курса.

За ответ «Нет» проголосовало 12% студентов 2 курса и 10% 5 курса.

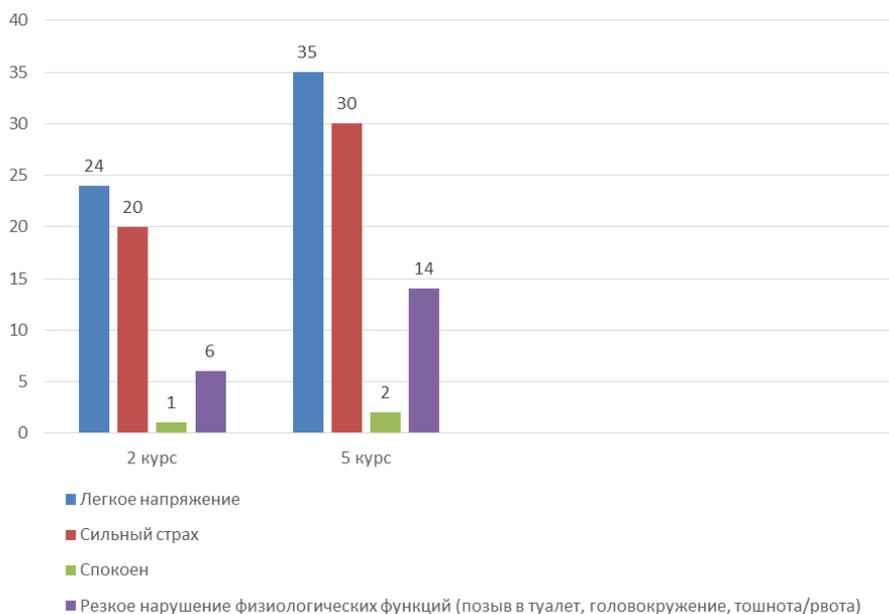


Рис. 2. Ответы на вопрос «Какое ощущение вы испытываете перед экзаменом/зачетом?»

По результату данного вопроса было выявлено следующее (рис. 2).

За ответ «Легкое напряжение» проголосовало 47% студентов 2 курса и 43% 5 курса.

За ответ «Сильный страх» проголосовало 39% студентов 2 курса и 37,5% 5 курса.

За ответ «Спокоен» проголосовало 2% студентов 2 курса и 2,5% 5 курса.

За ответ «Нарушение функций» 12% студентов 2 курса и 22% 5 курса.

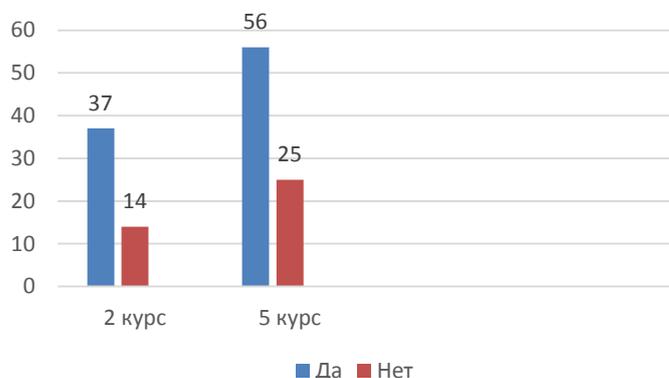


Рис. 3. Ответы на вопрос «Способствуют ли преподаватели усилению стресса перед экзаменом/зачетом?»

По результату данного вопроса было выявлено (рис. 3):

За ответ «Да» проголосовало 72% студентов 2 курса и 70% 5 курса.

За ответ «Нет» проголосовало 28% студентов 2 курса и 30% 5 курса.



Рис. 4. Ответы на вопрос «Какие методы борьбы со стрессом вы используете?»

В данном опросе студенты могли выбирать несколько вариантов ответов.

По результату данного вопроса было выявлено (рис. 4):

За ответ «Прием препаратов» проголосовало 25% студентов 2 курса и 25% 5 курса.

За ответ «Спорт» проголосовало 21% студентов 2 курса и 20% 5 курса.

За ответ «Еда» проголосовало 38% студентов 2 курса и 35% 5 курса.

За ответ «Сигареты» 25% студентов 2 курса и 20% 5 курса.

За ответ «Музыка/книги/природа» проголосовало 49% студентов 2 курса и 49% 5 курса.

За ответ «Дыхательная гимнастика/медитация» проголосовало 11% студентов 2 курса и 10% 5 курса.

За ответ «Прогулки на свежем воздухе» проголосовало 34% студентов 2 курса и 27% 5 курса.

За ответ «Алкоголь» 21% студентов 2 курса и 16% 5 курса.

За ответ «Поддержка близких» проголосовало 23% студентов 2 курса и 27% 5 курса.

За ответ «Ничего не использую» проголосовало 15% студентов 2 курса и 20% 5 курса.

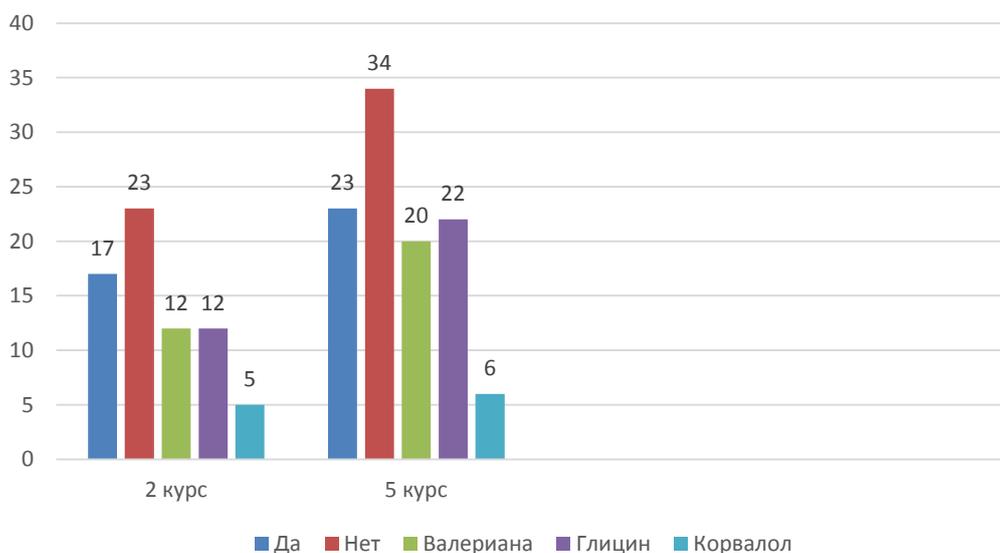


Рис. 5. Ответы на вопрос

«Принимаете ли вы седативные (успокоительные) препараты? Если да, то какие?»

В данном опросе студенты могли выбирать несколько вариантов ответов.

По результату данного вопроса было выявлено (рис. 5):

За ответ «Да» проголосовало 33% студентов 2 курса и 29% 5 курса.

За ответ «Нет» проголосовало 45% студентов 2 курса и 44% 5 курса.

За ответ «Валериана» проголосовало 24% студентов 2 курса и 26% 5 курса.

За ответ «Глицин» 24% студентов 2 курса и 28% 5 курса.

За ответ «Корвалол» проголосовало 10% студентов 2 курса и 8% 5 курса.

Сложности борьбы со стрессом возникают из-за того, что он у всех проявляется по-разному, поэтому и справляется с ним каждый по-своему. Нет волшебного лекарства от предэкзаменационного стресса, но есть способы, которые отлично помогают легче его пережить [8].

1. Надейся на лучшее, готовься тоже к лучшему. Не надо программировать себя мыслями вроде «какой будет ужас, если я не сдам», «родители будут очень разочарованы», «я так плохо готов, что точно не выйду». Нужно срочно забыть как страшный сон эти фразы. И начать думать позитивно, потому что всё начинается с наших внутренних установок. Если ты думаешь, что справишься, – так и будет. Нужно чаще говорить самому себе: «я прикладываю максимум усилий для достижения результата, всё обязательно получится». И обязательно не забывать хвалить себя даже за

небольшие успехи (ещё вчера решал только 15 заданий, а сегодня уже могу решить шестнадцатое).

2. Создай образ экзамена. Чтобы снизить вероятность того, что от волнения забудешь, можно ли делить на ноль, постарайся как можно точнее моделировать ситуацию экзамена. По шагам мысленно проживай день X: вот ты заходишь в кабинет, садишься за парту, вот раскрываешь конверт с материалами и так далее. Чем подробнее будут твои представления об экзамене, тем меньше паники будет в тот самый ответственный день.

3. Пиши пробные экзамены. Это отличная тренировка. Олимпийский чемпион не сразу оказывается на олимпиаде и берёт золото. До этого он проходит областные, региональные и всероссийские соревнования. Представь, что экзамен – это своеобразная олимпиада, а пробные работы – это возможность выступить на более простых соревнованиях и приобрести необходимый опыт.

4. Отдыхай. Не видел друзей несколько месяцев? Зубришь 24 часа в сутки? Не бываешь на улице кроме как «в универ – из универа»? Дело плохо и нужно срочно исправлять это! Наша нервная система – это не вечный двигатель, и организму просто необходим отдых. Кстати, вы же помните, что отдых – это смена деятельности? Переключись на что-нибудь активное: лыжи, плавание, танцы, спортзал. Это поможет набраться энергии. Поиграть за компьютером в четырёх стенах – это не лучшая идея, мозгу нужен кислород, а телу – физическая активность.

5. Занимайся творчеством. Да, именно творчество считается одним из самых эффективных способов борьбы со стрессом. Недаром многие известные художники или писатели создали шедевры в те периоды жизни, которые явно не ждешь спокойными. Давно хотел порисовать, написать стих, научиться петь или танцевать? Не бойся потратить на эти занятия пару часов в неделю, это будет только на пользу.

6. Здоровое питание и полноценный сон. Постарайся в стрессовые периоды жизни не употреблять напитков, содержащих кофеин, откажись от быстрых углеводов (булочки, молочный и белый шоколад, печенье, чипсы и прочие прелести оставим на потом). Попробуй употреблять в пищу больше белков, а вредные сладости замени мёдом и орехами. Память и внимание будут благодарны тебе! Кстати, для памяти очень полезно есть греческий йогурт, орехи, авокадо, рыбу, чернику и корицу. Так что, изучая очередной конспект, можешь перекусить чем-то из этих продуктов.

7. Не сдерживай эмоции. Ты же не робот, верно? А людям свойственно переживать, так что не стоит замыкаться и думать, что никто тебя не поймет. Обязательно поймут и поддержат. Не стесняйся показаться эмоциональным, расскажи близким людям, почему ты волнуешься, что именно в экзамене тебя пугает.

Проведенное исследование показало, что стресс у студентов является определенной формой отражения ими трудной учебной ситуации, в которой они находятся [9]. Стресс в учебном процессе необходимо регулировать. Это задача не только студентов, но педагогов и кураторов студенческих групп. В первую очередь, необходимо использовать такие общеукрепляющие средства, как оптимизация режима дня, правильное питание и систематическое пребывание на свежем воздухе. Одним из эффективных считается метод, направленный на совершенствование поведенческих навыков: общения, позитивного мышления, уверенности в себе. На занятиях нужно проводить подготовку к неопределенным и экстремальным ситуациям в учебной деятельности, знакомить со способами преодоления учебного стресса, а также формировать навыки их применения в жизни, например, в период экзаменационной сессии, во время сдачи экзаменов и для восстановления психического здоровья после экзаменационной

сессии. На практических занятиях студентам также следует изучить дыхательные техники, различные приемы мышечной релаксации и визуализации.

Таким образом, в статье мы определили, факторы, основные причины стресса студентов в процессе учебно-профессиональной подготовки, определили уровень стресса в период экзаменационной сессии, выявили, в чем проявляется стресс и основные способы его снятия.

Библиографический список

1. Влияние стресса на организм человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.siberianhealth.com/ru/blogs/psikhologiya/vliyanie-stressa-na-organizm-cheloveka/> (дата обращения: 21.02.2021).
2. Романов, Д. В. Готовность к техническому творчеству – профессионально-личностное качество будущего агроинженера / Д. В. Романов, Ю. Л. Соломонова // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2013. – №2. – С. 123-127.
3. Романов, Д. В. Когнитивистика и искусственный интеллект/ Д. В. Романов, В. В. Камуз, Е. Н. Крестьянова, О. Г. Мальцева // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. – Кинель : Самарская государственная сельскохозяйственная академия, 2018. – С. 761-764.
4. Зудилина, И. Ю. Проблемы воспитания в современном вузе / И. Ю. Зудилина, Д. В. Романов // Инновации в системе высшего образования : Материалы Международной научно-практической конференции. – Изд-во : Самарская ГСХА. – Кинель, РИЦ, 2017. – С. 41-44.
5. The mimicking of creativity for the science management methods development Filatov T. V., Romanov D. V. В сборнике: European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. 2019. – С. 726-733.
6. Романов, Д. В. Газлайтинг как современный социально-психологический феномен / И. Ю. Зудилина, О. Г. Мальцева, Д. В. Романов // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – С. 423-426.
7. Pedagogical means of students training in conditions of agricultural complex digitalization Berishvili O. N., Plotnikova S. V., Romanov D. V., Filatov T. V. В сборнике: BIO Web of Conferences. International Scientific-Practical Conference «Agriculture and Food Security: Technology, Innovation, Markets, Human Resources» (FIES 2019). 2020. – P. 00081.
8. Романов, Д. В. О духовности и бездуховности / Д. В. Романов, В. В. Камуз, О. Г. Мальцева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – Майкоп: Изд-во АГУ. – Вып. 2(198). – 2017. – С. 45-49.
9. Hirsh index and the spirit of capitalism Romanov D. V., Filatov T. V. SHS Web of Conferences (см. В книгах). – 2018. Т. 55. – P. 03018

УДК 316.454.52

Исследование употребления сокращений и сращений слов в русскоязычной сети Интернет

Сафонова С. С., студент факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

Руководитель **Романов Д. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: dmitrom@rambler.ru; snezhanasafon@yandex.ru.

Ключевые слова: сокращение, сращение, акроним, общение, сообщение, интернет.

В работе рассматривается использование сокращений и сращений при общении молодёжи в Интернете. Исследования проводились в социальной сети <https://vk.com>. Наша выборка составила 500 сообщений, в которых используются те или иные способы сокращения слов. Все сокращения мы разделили на 3 группы: акронимы, сокращения слов и сращения слов. В ходе исследования было выявлено, что акронимы употребляются в 28% сообщений; сокращение слов – 64% сообщений; сращение слов – 12%.

Актуальность. Русский язык развивается очень стремительно. Каждый день в нашей речи появляются новые слова, а старые теряют свою актуальность. Язык изменяется и с ним изменяются слова, которые мы часто используем в своём обиходе. Например, сберегательный банк, как говорили буквально 50 лет назад, сейчас является «сбером». Почему же так происходит? Почему люди сокращают слова? Ответ прост. Мы в большинстве случаев передаем друг другу информацию через интернет. Для того, чтобы передавать эту информацию быстрее, мы начинаем сокращать некоторые слова [1]. Затем эти слова входят в обиход. В современной жизни как в разговорной речи, так и в интернете мы используем такие сокращения как вуз, то есть высшее учебное заведение, чп, то есть чрезвычайное происшествие и тому подобное. Таких примеров можно привести десятки, а то и сотни.

Целью нашего исследования являлось изучение количества сокращений слов, используемых пользователями сети интернет. Исходя из поставленной цели, мы поставили перед собой следующие **задачи**:

1. изучить информацию про сокращения, сращения и акронимы;
2. понять, почему люди так часто используют сокращения;
3. выбрать 500 сообщений, содержащих данные типы сокращений;
4. проанализировать выбранные сообщения, обработать полученные данные.

В современном мире человек словно «белка в колесе». Он постоянно спешит работать, учиться, любить, общаться. В связи с быстрым темпом нашей жизни мы вынуждены ускорять все психические процессы, дабы успеть всё в этой жизни [2].

Вспомним, что к психическим процессам относятся психические явления, которые обеспечивают отражение и осознание окружающей действительности. К ним относятся познавательные, эмоциональные и волевые психические процессы. Мы рассмотрим познавательные. К этой группе психических процессов относятся: ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение и внимание [3].

Если вы проанализируете свои действия, то заметите, что все эти процессы мы стараемся сделать как можно быстрее. Быстрее запомнить, быстрее почувствовать, вспомнить, сказать и так далее.

Для того, чтобы люди могли быстро передавать какую-либо информацию друг другу стало развиваться такое явление как сокращения слов. Ведь это упрощает нашу жизнь. Вместо того, чтобы писать длинные слова в своем сообщении, потратив на это пару минут, человек может написать несколько символов, букв, и собеседник поймёт его, так как эти выражения уже становятся устойчивыми, и используются повсеместно [4].

Мы сокращаем слова того, чтобы упростить и ускорить произношение и написание. Ведь быстрее будет сказать «ЦУМ», чем выговаривать или писать «центральный универсальный магазин», «ЕГЭ», чем «единый государственный экзамен».

В современном обществе одним из самых быстрых и легкодоступных способов передачи информации стал интернет. У каждого человека имеется гаджет, с помощью

которого он легко может сообщить информацию своим друзьям, родственникам через социальные сети [5]. Иногда, написать сообщение не очень удобно, ведь человек можно быть в метро, автобусе, на работе, а сообщить информацию необходимо [6]. Не думаю, что в таком случае хочется тратить много сил и времени, поэтому мы стараемся использовать как можно меньше времени на написание СМС-ки.

Существует несколько способов создания сокращений. Наиболее распространенный из них – собственно сокращения. Этот способ включает в себя «удаление» некоторых букв, а иногда и значительной части слова. Это может быть окончание, середина или даже начало слова [7]. Например, ноутбук – ноут, компьютер – комп, пожалуйста – пж и так далее.

Сращения слов – это соединение нескольких слов в одно, например, физра – физическая культура, сбербанк – сберегательный банк, медсестра – медицинская сестра и так далее.

Акронимы – вид аббревиатуры, который образуется соединением первых звуков в словах. Например, нг – новый год, дз – домашнее задание и так далее.

Приведем примеры использования сокращений при общении в социальных сетях:

4. «Я **ща** в **унике**, потом **мб** зайду в **общагу** и в **сбер**, нужен **нал**».

Без использования сокращений это сообщение выглядело бы так:

«Я **сейчас** в **университете**, потом **может быть** зайду в **общежитие** и в **сберегательный банк**, нужны **наличные деньги**». Можно заметить, что сообщение увеличилось в объеме в 2 раза, и соответственно увеличилось время на его написание. Данное сообщение содержит 42% сокращенных слов.

5. «На **физре** девочке плохо стало, её **перваши** к **медсестре** отвели».

Без использования сокращений это сообщение выглядело бы так:

«На **физической культуре** девочке плохо стало, её **первокурсники** к **медицинской сестре** отвели». В данном сообщении сокращения составляют 30%.

6. «Мне нужна **инфа** про **ветклиники** в **Смр**».

Без использования сокращений это сообщение выглядело бы так:

«Мне нужна **информация** про **ветеринарные клиники** в **Самаре**». Сообщение содержит 42% сокращений.

На примерах мы убедились, что сокращения при общении играют значительную роль, уменьшая объем передаваемого текста и время, потраченное на его набор [8].

Проанализировав 500 сообщений от студентов, мы выявили наиболее часто встречаемые сокращения слов:

– собственно сокращения: норм – нормально, инет – интернет, уник – университет, кст – кстати, нрав – нравится, оч – очень, пж – пожалуйста, спс – спасибо, ток – только, инфа – информация, стипуха – стипендия;

– сращения: физра – физическая культура, медпункт – медицинский пункт;

акронимы: мб – может быть, мч – молодой человек, рсхб – российский сельскохозяйственный банк, вуз – высшее учебное заведение, дз – домашнее задание.

Проанализировав диаграмму 1 (рис. 1) можно сделать вывод, что самыми употребляемыми сокращениями являются собственно сокращения слов, они были выявлены в 64% (320) сообщений, на втором месте по популярности – акронимы – в 28% (140) сообщений, и на третьем – сращения 12% (60) сообщений. Сокращения встречаются в каждом втором сообщении. В среднем, по объему в одном сообщении содержится от 20 до 50% сокращенных слов [9].

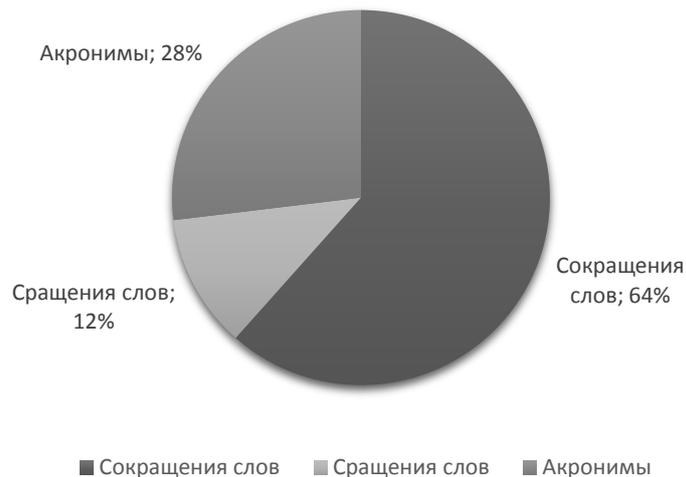


Рис. 1. Сокращения слов

На основании проведённых исследований мы можем сделать вывод, что сегодня в результате ускорения динамики жизни такое явление как сокращение, сращение слов и акронимы плотно входит в нашу жизнь и на сегодняшний день оказывает огромное влияние, как на разговорную речь, так и на письменные сообщения, которые мы формируем ежедневно. Нельзя сказать, что сокращения благоприятно влияют на русский язык и улучшают грамотность населения, но это помогает передавать больше количество информации за минимальное время.

Библиографический список

1. Зудилина, И. Ю. Психолого-педагогические аспекты повышения мотивации к обучению студентов / И. Ю. Зудилина, О. Г. Мальцева // *Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов*. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С. 37-40.
2. Крестьянова, Е. Н. Аксиологический аспект идентичности в философско-педагогической мысли Российского Зарубежья : монография / Е. Н. Крестьянова. – Самара : РИЦ СГСХА, 2009. – 192 с.
3. Левашева, Ю. А. Воспитательные задачи философии // *World science: problems and innovations. Сборник статей XIII Международной научно-практической конференции*. В 2-х частях. – Пенза : Наука и Просвещение, 2017. - С. 151-153.
4. Филатов, Т. В. Постмодернистская наука и экзистенциальные перспективы современной цивилизации: монография / Т. В. Филатов.– Воронеж : Изд.-во: ВГПУ, 2008. – 107 с.
5. Романов, Д. В. О духовности и бездуховности / Д. В. Романов, В. В. Камуз, О. Г. Мальцева // *Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология*. – Майкоп: Изд-во АГУ. – Вып. 2(198). – 2017. – С. 45-49.
6. Романов, Д. В. Готовность к техническому творчеству - профессионально-личностное качество будущего агроинженера / Д. В. Романов, Ю. Л. Соломонова // *Известия Самарской ГСХА*. – Самара, 2013. – №2. – С. 123-127.
7. Романов, Д. В. Когнитивистика и искусственный интеллект / Д. В. Романов, В. В. Камуз, Е. Н. Крестьянова, О. Г. Мальцева // *Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов*. – Кинель : ФГБОУ ВО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия», 2018. – С. 761-764.

8. The mimicking of creativity for the science management methods development Filatov T. V., Romanov D. V. В сборнике: European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. 2019. – P. 726-733.

7. Pedagogical means of students training in conditions of agricultural complex digitalization Berishvili O.N., Plotnikova S.V., Romanov D.V., Filatov T.V. В сборнике: BIO Web of Conferences. International Scientific-Practical Conference «Agriculture and Food Security: Technology, Innovation, Markets, Human Resources» (FIES 2019). 2020. – P. 00081.

УДК 316

Психологические аспекты нарушения пищевого поведения

Бунина Я. А., студент факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

Руководитель **Толстова О. С.**, канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: stommm3@mail.ru; anbunina17@yandex.ru.

Ключевые слова: нарушение пищевого поведения, мотиваторы, психологическая профилактика.

В статье затрагивается проблема распространённости нарушения пищевого поведения. Рассматриваются результаты исследования психологических состояний людей, склонных к таким нарушениям.

Нарушение пищевого поведения является проблемой для многих людей. Оно сопровождает каждого человека. Скорость жизни такова, что человек вынужден нарушать правила приема пищи и её состав.

Актуальность исследования определяется сложностью и многогранностью проблемы, связанной с психологическими состояниями, которые приводят к нарушению пищевого поведения.

Цель исследования: изучить психологические состояния людей, склонных к нарушению пищевого поведения.

Задачи исследования:

1. Раскрыть содержание понятия «нарушение пищевого поведения».
2. Изучить распространённость нарушений пищевого поведения.
3. Выработать рекомендации по организации психологической и педагогической профилактики нарушения пищевого поведения.

Нарушения пищевого поведения – психологические заболевания, которые характеризуются отклоняющимися от нормы привычками в сфере пищевого поведения личности.

С целью изучения психологических состояний людей, склонных к нарушению пищевого поведения, проведён опрос обучающихся Самарского государственного аграрного университета. В опросе приняло участие 100 человек в возрасте от семнадцати до двадцати лет. Опрос был анонимным, что позволяет делать вывод о его достоверности [7, 9].

Респондентам были заданы следующие вопросы:

1. Довольны ли Вы состоянием своего организма?

2. Желали бы Вы похудеть?
3. Что движет Вами в стремлении похудеть?
4. Какой способ похудения используете Вы?
5. Обращались ли Вы за помощью к специалистам для похудения?

Опрос показал, что 80% обучающихся не довольны состоянием своего организма и лишь 20% обучающихся удовлетворены состоянием своего организма (рис. 1).

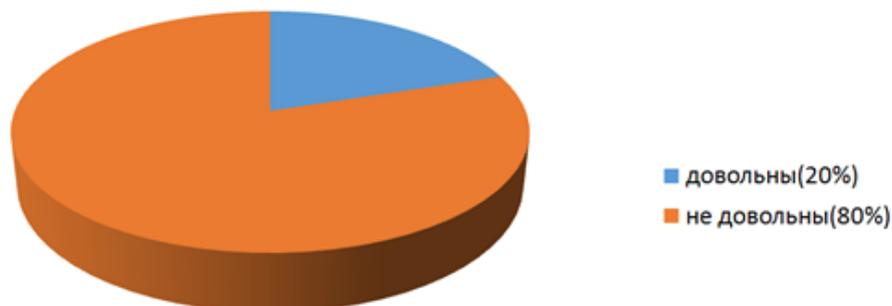


Рис. 1. Мнение обучающихся о состоянии своего организма

Желают похудеть 70% респондентов, 10% желают поправиться и 20% респондентов удовлетворены состоянием своего организма.

На вопрос: «Что движет Вами в стремлении похудеть» 10% респондентов ответили о своём желании улучшить здоровье, 82,5% указали на стремлении нравиться себе и лишь 7,5% респондентов указали на внешние факторы и мотиваторы, которые заставляют их стремиться похудеть (рис. 2).

Ряд 1

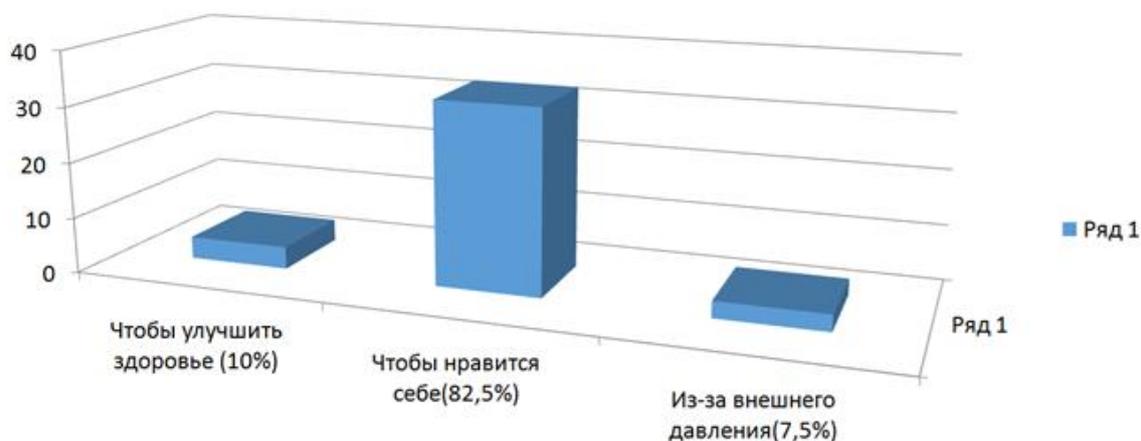


Рис. 2. Психологические мотиваторы для похудения

В качестве мотиваторов были названы мнение сверстников о их фигуре, желание понравиться противоположному полу, а также веяние моды и мнение, что здоровый человек, это стройный или худой человек.

На вопрос: «Какой способ похудения используете Вы?» ответы распределились следующим образом: 34,88 респондентов отдают предпочтение здоровому питанию и спорту, 46,88% прибегают к использованию жёстких диет и занимаются спортом и 18,24% респондентов отметили у себя наличие признаков булимии, а также указали, что придерживаются диет и занимаются спортом (рис. 3).

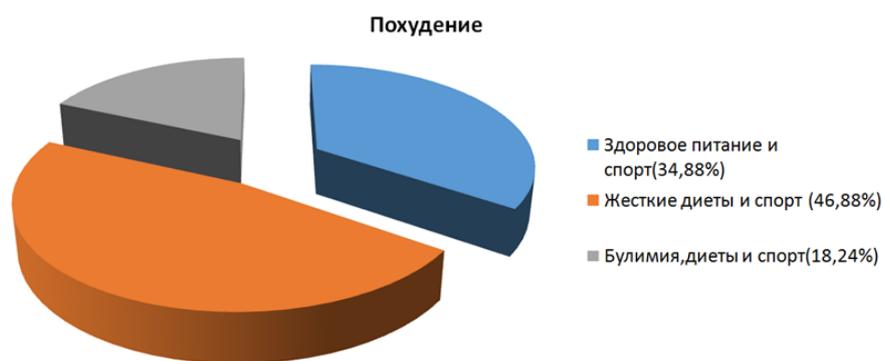


Рис. 3. Способы похудения, используемые респондентами

Полученные результаты подтверждают, что причины и факторы нарушения пищевого поведения часто носят психосоциальный характер, это нужно учесть при организации психологической и педагогической профилактики [1]. Она должна содержать в себе:

1. Проведение ранней диагностики [5] нарушений для выявления людей группы риска и целесообразного их лечения.

2. Проведение мероприятий [2], способствующих здоровому развитию пищевого поведения в различных возрастных группах и учреждениях (ДОУ, школа, вуз, др.) [3].

3. Необходимо начинать профилактику с возраста 5-7 лет, когда у детей уже формируются представления образа тела и диеты как правил и стиля питания. В данной возрастной группе профилактика носит просветительский характер и включает в себя:

- обсуждение эмоционального переедания [4];
- обучение детей уважительно относиться к другим [6], не зависимо от формы их тела, внешности, привычек питания;
- объяснение необходимости «прислушиваться» к своему телу и принимать пищу, когда чувствуешь; прекращать прием пищи, когда чувствуешь насыщение [8].

Таким образом, изучены психологические состояния людей, склонных к нарушению пищевого поведения, распространенность нарушений пищевого поведения и выработаны рекомендации по организации психологической и педагогической профилактики нарушения пищевого поведения.

Библиографический список

1. Левашева, Ю. А. Проблема воспитания человека в современном обществе / Ю. А. Левашева // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов Международной научно-методической конференции. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – С. 315-317.

2. Мальцева, О. Г. Проектно-организованное обучение в подготовке будущих агроинженеров / О. Г. Мальцева, Д. В. Романов // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С.71-73.

3. Толстова, О. С. Взаимодействие отдельных элементов педагогического процесса в дистанционном обучении в США / О. С. Толстова // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2009. – №2 (59) . – С. 86-89.

4. Толстова, О. С. Возможности интерактивных методов обучения, используемых в США, в передаче четырех элементов содержания образования / О. С. Толстова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Томск, 2009. – Выпуск 4 (82). – С. 86-89.

5. Толстова, О. С. К вопросу технологизации современного образования // Актуальные проблемы аграрной науки и пути их решения : сборник научных трудов. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2016. – С. 454-458.

6. Толстова, О. С. Методы реализации гуманистически направленного обучения в образовательных учреждениях США: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Толстова Ольга Сергеевна. – Самара, 1999. – 211 с.

7. Толстова, О. С. Модернизация мировых систем образования на основе информационно-коммуникационных технологий / О. С. Толстова // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8. № 6 А. – С. 69-76.

8. Tolstova, O. Humanistic trend in education in a global context / O. Tolstova, Y. Levasheva // The International Scientific and Practical Conference «Current Issues of Linguistics and Didactics: The Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences». SHS Web of Conferences 69, 00121 (2019). <https://doi.org/10.1051/shsconf/20196900121>.

9. Tolstova, O. S. Information and Communications Technologies in Education of Russia and China / O. S. Tolstova // Развитие науки и образования: монография. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. Вып.4. – С. 165-176.

УДК 316

Психология лжи

Рязанова С. А., студент факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

Руководитель **Толстова О. С.**, канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: stommm3@mail.ru; Swetlana.ryazanova2016@yandex.ru.

Ключевые слова: ложь, причины и распознавание лжи, микро выражения.

В статье затрагивается проблема, связанная с ложью. Рассматривается понятие лжи, причины лжи и способы её распознавания. Приведены результаты исследования по умению распознавать ложь.

Тема лжи является одной из самых актуальных. Ложь возникает при общении между людьми или при другом обмене информацией.

Цель исследования: выявить природу лжи, её виды и причины.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие лжи.
2. Выявить причины лжи.
3. Изучить способы распознавания лжи.

Принято понимать, что ложь – это умышленное искажение достоверной информации. Детская ложь и ложь взрослого человека в психологии часто рассматриваются как отдельные явления [6]. Детская ложь может и не быть ложью в обычном понимании этого слова, это, скорее, глубокое переживание его собственных фантазий [4]. В психологии у «взрослой» лжи есть причина [2] (рис. 1).

Ложь взрослого человека основана на мотивах:

- бережливая ложь – соблюдение общественного договора;
- истерическая ложь – обратить на себя внимание;

- защитная ложь – выход из сложной ситуации;
- компенсирующая ложь – произвести впечатление на собеседника;
- враждебная ложь – преимущество, корыстный интерес;
- сплетни – преувеличения, слухи;
- скрытая ложь – обман, говорит часть правды;
- ложь от любовного опьянения - идеалистическое преувеличение;
- патологическая ложь - постоянная ложь, даже во вред себе.



Рис. 1. Скрытая ложь

С целью выявления умения распознать ложь в процессе общения проведено тестирование [3, 5] и опрос группы респондентов.

В тестировании приняло участие 10 человек группы 1, второго курса факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, 5 юношей и пять девушек. Респондентам было предложено оценить мимическую активность и жестикуляцию лиц мужского и женского пола, невербальные сигналы, неконтролируемые выражения эмоций, темп и характер речи, ощущения и наблюдательность [1]. Результаты исследования в области навыков распознавания лжи среди группы респондентов, состоящей из юношей (5 человек) и девушек (5 человек) одного возраста, позволило установить, что наиболее склонна к распознаванию лжи женская часть группы (рис. 2).

Респондентам в количестве 100 человек было предложено пройти тест [7], в котором были заложены вопросы на умение считывать невербальную информацию [9], указывающую на то, что собеседник Вам лжет.

Респондентам было предложено ответить на вопросы, которые позволили выявить причины лжи [8].

На вопрос: «В каких ситуациях Вам приходилось говорить неправду?» респонденты указали на защитную реакцию на стыд и неприятные ситуации в жизни (30%), желание помочь другому человеку (30%), на стремление поддерживать отношения (20%), на личную выгоду (10%), на защиту от наказания (10%).

На вопрос: «Что больше всего выдаёт ложь?» респонденты ответили, что эмоции, которые человек испытывает в момент лжи, наиболее информативны; чем сильнее эмоции, которые нужно скрыть, и чем их больше, тем труднее лгать.

На вопрос: «Какую роль играют жесты в распознавании лжи?», респонденты ответили, что они дополняют общее впечатление о человеке и вполне информативны,

если учитывать весь спектр движений, манипуляций, а также принимать во внимание тон голоса.

На вопрос: «Какие способы и методы помогают Вам распознавать ложные жесты?» респонденты указали на касание мочки уха, почесывание носа, игру волосами, прикрытие рта рукой, дрожь в коленях, частую смену позы, скрещивание ног и рук, отвод взгляда.

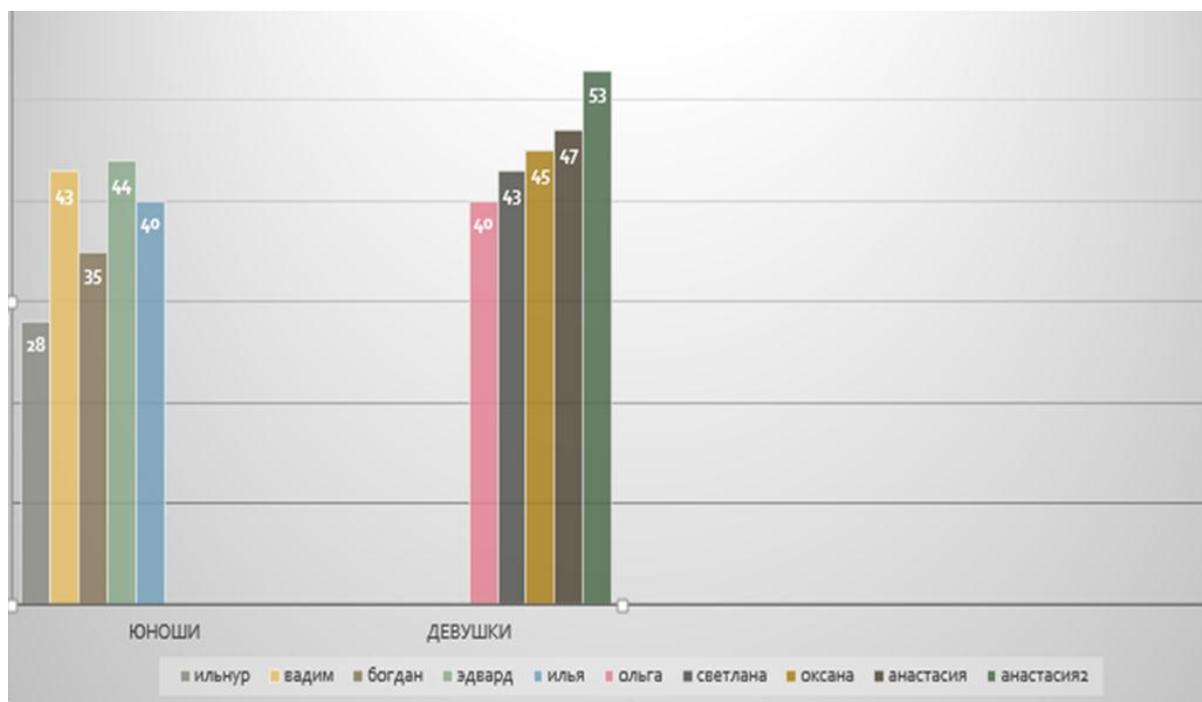


Рис. 2. Результаты опроса по распознаванию лжи среди юношей и девушек

На вопрос: «Можно ли распознать ложь по мимике?» респонденты ответили положительно. При этом они указали, что глаза человека могут часто двигаться во время разговора, или человек сознательно смотрит прямо в глаза собеседнику.

Респонденты также отметили, что улыбка при обмане выглядит неестественно, некрасиво, может присутствовать лицевое напряжение или покраснение, а также частое моргание или разговор сквозь зубы.

Таким образом, в исследовании рассмотрено понятие лжи, мотивы лжи у взрослого человека и детская ложь, выявлены её причины, а также изучены способы распознавания лжи.

Библиографический список

1. Камуз, В. В. Возможности использования технологии решения ситуационных задач при подготовке будущих инженеров / В. В. Камуз, Е. Н. Крестьянова // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов Международной научно-методической конференции. – Кинель: ФГБОУ ВО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия», 2018. – С. 241-245.

2. Романов, Д. В. О духовности и бездуховности / Д. В. Романов, В. В. Камуз, О. Г. Мальцева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – Майкоп : Изд-во АГУ. – Вып. 2(198). – 2017. – С. 45-49.

3. Толстова, О. С. Взаимодействие отдельных элементов педагогического процесса в дистанционном обучении в США // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2009. – №2 (59). – С. 86-89.
4. Толстова, О. С. Гуманистический подход в зарубежных теориях дистанционного обучения / О. С. Толстова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Томск, 2010. – Выпуск 10 (100). – С. 18-22.
5. Толстова, О. С. К вопросу технологизации современного образования // Актуальные проблемы аграрной науки и пути их решения : сборник научных трудов. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2016. – С. 454-458.
6. Толстова, О. С. Методы реализации гуманистически направленного обучения в образовательных учреждениях США : монография. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2007. – 180 с.
7. Толстова, О. С. Модернизация мировых систем образования на основе информационно-коммуникационных технологий // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8. – № 6 А. – С. 69-76.
8. Tolstova, O. Humanistic trend in education in a global context / O. Tolstova, Y. Levasheva // The International Scientific and Practical Conference «Current Issues of Linguistics and Didactics: The Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences». SHS Web of Conferences 69, 00121 (2019). <https://doi.org/10.1051/shsconf/20196900121>.
9. Tolstova, O. S. Information and Communications Technologies in Education of Russia and China / O. S. Tolstova // Развитие науки и образования: монография. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – Вып.4. – С. 165-176.

УДК 316

Проблема профессионального самоопределения

Грибова В. А., студент факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

Руководитель **Толстова О. С.**, канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: stommm3@mail.ru; Gribova_veronika@bk.ru.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, личность, призвание, работа.

В статье затрагивается проблема, связанная с выбором профессии. Рассматриваются результаты исследования по распространённости данной проблемы, определяются способы её решения.

В данной работе будет рассмотрена проблема профессионального самоопределения, важность выбора подходящей профессии, сложности с которыми сталкиваются люди при этом выборе и мнение людей по поводу решения данной проблемы.

Одной из актуальных тенденций нашего времени является сложность определения человеком подходящей для него профессиональной деятельности.

Так как каждый человек сталкивается с трудностями при выборе профессии, нужно разобраться в данной проблеме, понять, в чем заключаются главные сложности и, тем самым найти пути их решения.

Цель исследования состояла в том, чтобы изучить проблему профессионального самоопределения.

Задачи исследования:

1. Исследовать распространенность проблемы профессионального самоопределения.
2. Определить основные проблемы, связанные с выбором профессии.
3. Определить возможные способы решения проблем.

С проблемой профессионального самоопределения сталкиваются абсолютно все люди [1]. Каждый хотя бы небольшой промежуток времени был озадачен вопросом – кем быть?

Кто-то не тратит много усилий для того чтобы прийти к ответу на этот вопрос, другие напротив, долгое время, зачастую годы, тратят на понимание своего призвания [2].

Уже с детства, личность примеряет на себя разные профессии, в попытке найти подходящую. И иногда детские мечты, становятся реальностью и делом всей жизни. Но так бывает не всегда.

Зачастую с возрастом область интересов и восприятие мира меняются так сильно, что человек вновь сталкивается с потребностью профессионального самоопределения и не всегда ответ на это вопрос удается найти без особых усилий [3].

Множество людей годами ищут свое призвание, мучаясь от неопределенности, и не всегда находят подходящее дело [4]. Но в каждом человеке есть непреодолимое желание самопознания и соответственно мотивация к определению своей профессии [5, 6].

С целью изучения распространенности проблемы профессионального самоопределения был проведен: опрос группы респондентов в количестве 40 человек [7], а также использовался метод фокус группы из 10 человек.

Респондентам было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Сталкивались ли вы с проблемой профессионального определения?
2. Считаете ли вы, что основа успеха человека состоит в том, нашел ли он профессию «по душе»?
3. Как вы думаете, призвание и профессия – должны быть одним делом?
4. Есть ли разница между вашими детскими мечтами о профессии и нынешними?
5. Вы учитесь (учились) на того на кого хотели бы?
6. Есть ли у вас хобби? (Если есть хобби, то какое?)
7. Кем вы работаете (на кого учитесь)?
8. Большое количество профессий – плохо или хорошо в вопросе профессионального определения
9. Согласны ли вы с высказыванием «чем старше человек, тем лучше он понимает какая профессия будет ему по душе»?
10. Как вы считаете, почему сложно найти профессию по душе? Если можете, укажите основные причины.
11. Насколько сильно счастье человека зависит, от того, нашел он «свою» профессию или нет?

Опрос позволил установить следующее:

1. Каждый человек сталкивался с проблемой профессионального самоопределения.
2. Успех человека по мнению большинства зависит от того нравится ли человеку выбранная им профессия (воспринимает ли он её как часть своей жизни, которая ему по душе), считают 62% респондентов, 13% респондентов затруднились дать ответ на этот вопрос и 25% опрошенных ответили отрицательно (рис. 1).

3. Зачастую детские представления о профессии меняются с течением времени (рис. 2).

4. Люди уверены, что призвание и профессия должны быть одним тем же. И тогда работа станет приносить удовольствие.

5. В основном довольны своей работой те люди, область интересов которых напрямую связана с работой.

6. По мнению респондентов самоопределение в профессиональной области имеет большое значение в вопросе личностного становления, а значит и счастья человека.

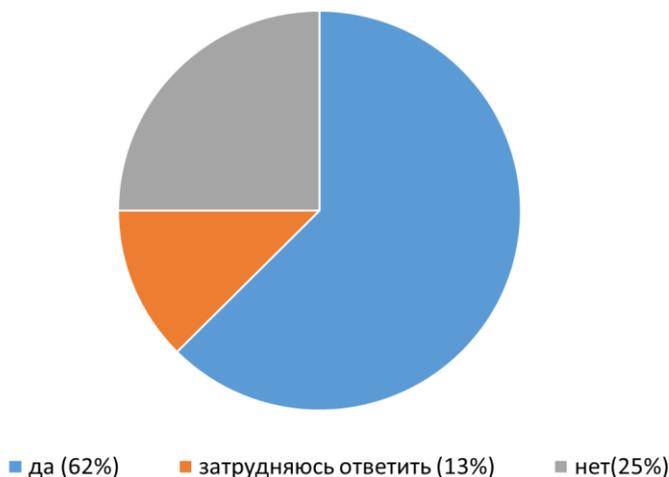


Рис. 1. Зависимость успеха человека от выбранной им профессии

Исследование позволило определить основные проблемы при выборе профессии:

1. Человека слишком рано ставят перед вопросом профессионального самоопределения.

2. Отведен слишком короткий срок на выбор профессии.

3. Нет возможности «окунуться» в дело, которое кажется интересным и соответственно, появляется вероятность, что на деле профессия окажется не так привлекательна и интересна как казалось ранее.

И самая сложная в понимании респондентов проблема, связанная с поиском человеком самого себя.

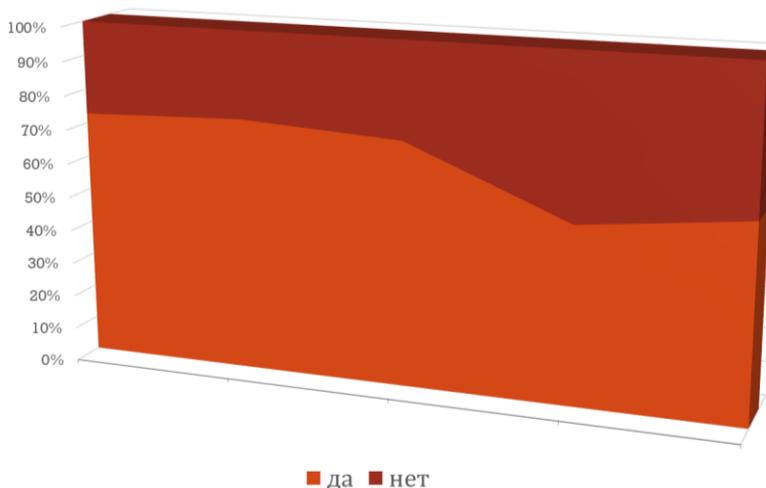


Рис. 2. Разница между детскими мечтами о профессии и современными представлениями о ней

4. Человек не может найти «себя».

Найти решение трех из четырех выявленных проблем можно, тогда как решение четвертой проблемы ставит исследователей в тупик.

Можно не торопить обучающегося с определением своего места в жизни, предложить ему работу, не требующую особых профессиональных навыков, на тех местах, где хочет попробовать себя человек (чтобы он мог взглянуть на работу «изнутри») и дать людям какой-то промежуток времени перед поступлением в университет, чтобы человек мог подумать о правильности своего выбора, но разобраться во внутреннем конфликте личности зачастую представляется сложным даже психологу [8]. Соответственно, над «пониманием себя» каждый человек должен работать сам и искать свое место в мире [9]. Возможно, что в поисках своей профессии, некоторые люди не замечают, что их призвание может быть заключено в других вещах.

Итак, проблема профессионального определения будет актуальна всегда, но с правильным подходом к преподнесению информации о профессиях и к людям в целом (не только обучающиеся), есть возможность облегчить решение этой задачи практически для каждого человека.

Таким образом, изучена проблема профессионального самоопределения, исследована распространенность данной проблемы и определены возможные способы её решения.

Библиографический список

1. Камуз, В. В. Возможности использования технологии решения ситуационных задач при подготовке будущих инженеров / В. В. Камуз, Е. Н. Крестьянова // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов Международной научно-методической конференции. – Кинель : Самарская государственная сельскохозяйственная академия, 2018. – С. 241-245.
2. Романов, Д. В. О духовности и бездуховности / Д. В. Романов, В. В. Камуз, О. Г. Мальцева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – Майкоп: Изд-во АГУ. – Вып. 2(198). – 2017. – С. 45-49.
3. Крестьянова, Е. Н. Условия формирования общекультурных компетенций бакалавров аграрного вуза / Е. Н. Крестьянова, Ю. Н. Кудряшова // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – С. 444-447.
4. Левашева, Ю. А. Проблема воспитания человека в современном обществе / Ю. А. Левашева // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов Международной научно-методической конференции. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – С. 315-317.
5. Мальцева, О. Г. Проектно-организованное обучение в подготовке будущих агроинженеров / О. Г. Мальцева, Д. В. Романов // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С.71-73.
6. Толстова, О. С. Методы реализации гуманистически направленного обучения в образовательных учреждениях США : монография / О. С. Толстова. – Кинель: РИО СГСХА, 2007. – 180 с.
7. Толстова, О. С. Модернизация мировых систем образования на основе информационно-коммуникационных технологий // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8. – № 6 А. – С. 69-76.
8. Tolstova, O. Humanistic trend in education in a global context / O. Tolstova, Y. Levasheva // The International Scientific and Practical Conference “Current Issues of Linguistics and Didactics: The Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences”. SHS Web of Conferences 69, 00121 (2019). <https://doi.org/10.1051/shsconf/20196900121>.

9. Tolstova, O. S. Information and Communications Technologies in Education of Russia and China / O. S. Tolstova // Развитие науки и образования: монография. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – Вып.4. – С. 165-176.

УДК 316

Экологическая психология жителей крупных городов и сельской местности

Друц В. В., студент факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

Руководитель **Толстова О. С.**, канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: stommm3@mail.ru; 15122013bvc@gmail.com.

Ключевые слова: экология, экологическая психология, экологическое воспитание, экологическое сознание, экологическая обстановка.

В статье затрагивается проблема экологической психологии. Рассматриваются результаты исследования по изучению экологического сознания жителей города и сельской местности

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в настоящее время человек тесно существует с природой и является неотъемлемой её частью, поэтому необходимо развивать у обучающихся экологическое сознание, осуществлять экологическое воспитание.

Цель исследования: изучить экологическое сознание человека.

Задачи исследования:

1. Раскрыть содержание понятия «экологическая психология».
2. Изучить экологическое сознание жителей городов и сельской местности.
3. Выявить различия и сходства экологической психологии, экологического сознания и экологического воспитания жителей крупного города (на примере города Самары) и жителей сельской местности (на примере п.г.т. Усть-Кинельский, п.г.т. Алексеевка, п. Язёвка).

Экологическая психология (экопсихология) – это направление психологической науки, основанное в 1911 году автором книги «Геопсихика», немецким врачом, политиком и психологом В. Гельпахом, который занимался исследованием геопсихических и биоклиматических явлений и их влиянием на людей. По его мнению, на психическое состояние человека оказывает влияние ландшафт, погода, влажность воздуха, цветы и т.д.

С изменениями, которые происходят в природе и которые проявляются в нарушениях экологического равновесия, происходит осознания этих изменений. Оно возникает как на основе эмпирического познания, так и на основе научного исследования. Экологическое сознание содержит знания о состоянии природы, изменениях в ней, а также понимание возможных путей и способов решения экологических проблем [1, 2].

С целью изучения экологического сознания жителей городов и сельской местности проведен опрос [3, 5] жителей города Самары (сто человек) и п.г.т. Усть-Кинельский, п.г.т. Алексеевка и п. Язёвка (сто человек). Всего в опросе приняло участие двести человек.

Респондентам было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Беспокоит ли вас экологическая обстановка?
2. Какие экологические угрозы вас беспокоят?
3. Из каких источников вы получаете информацию об экологических проблемах?

При ответе на первый вопрос утвердительно ответили 63% жителей города и 46% жителей сельской местности. Экологическая обстановка беспокоит жителей города 7% и 3% жителей сельской местности, когда она угрожает им лично. «Пусть об экологической обстановке думают власти», считают 18% жителей города и 2% жителей сельской местности. Экологическая обстановка не беспокоит жителей города 12% и жителей сельской местности 49%.

Жители города обеспокоены вырубкой лесов, бытовым загрязнением и изменениям климата (рис 1). Жители сельской местности более довольны экологической обстановкой [6], на своих местах проживания [4], но все-таки обеспокоены экологией в остальном мире, в частности так же вырубкой лесов и загрязнением бытовыми отходами (рис 2).



Рис. 1. Экологические угрозы, беспокоящие жителей города

На третий вопрос респонденты указали, что информацию об экологическом состоянии страны и мира люди получают из интернета [7, 9], от своих коллег и лекций в учебных заведениях [8].

Состояние экологического сознания городского населения можно охарактеризовать следующим образом. Городское население обеспокоено экологической ситуацией по причине соприкосновения с экологическими проблемами в повседневной жизни (проблема вывоза мусора, близость экологически опасных объектов промышленности и энергетики) и осознает необходимость охраны окружающей среды. Ситуация в сфере управления отходами отрицательно оценивается горожанами: этот негативный настрой нестабилен, а проявляется тогда, когда вопрос об отходах встает особенно остро – весной и осенью. Готовность городского населения к деятельности по улучшению экологической ситуации выражена слабо – это свидетельствует о пассивности экологического сознания горожан: решительных действий они ожидают от органов местного самоуправления. В экологическом сознании городского населения присутствуют: осознание неблагоприятного воздействия экологических проблем на

состояние здоровья нынешнего и последующих поколений, обеспокоенность проблемами загрязнения воздуха, воды и канализации, недостаточная информированность о фактах экологической опасности.



Рис. 2. Экологические угрозы, беспокоящие жителей села

Таким образом, в исследовании раскрыто содержание понятия «экологическая психология», изучено экологическое сознание жителей городов и сельской местности, выявлены различия и сходства экологической психологии, экологического сознания и экологического воспитания жителей крупного города (на примере города Самары) и жителей сельской местности (на примере п.г.т. Усть-Кинельский, п.г.т. Алексеевка, п. Язёвка). Экологическое воспитание и развитие экологического сознания – важная часть жизни человека, так как сам человек – неотъемлемая часть природы и если каждый гражданин будет акцентировать своё внимание на проблемах экологии и стараться участвовать в их решении, то мир станет лучше.

Библиографический список

1. Левашева, Ю. А. Проблема воспитания человека в современном обществе // Инновации в системе высшего образования: сборник научных трудов Международной научно-методической конференции. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – С. 315-317.
2. Мальцева, О. Г. Проектно-организованное обучение в подготовке будущих агроинженеров / О. Г. Мальцева, Д. В. Романов // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С.71-73.
3. Толстова, О. С. Взаимодействие отдельных элементов педагогического процесса в дистанционном обучении в США / О. С. Толстова // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2009. – №2 (59) . – С. 86-89.
4. Толстова, О. С. Гуманистический подход в зарубежных теориях дистанционного обучения / О. С. Толстова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Томск, 2010. – Выпуск 10 (100). – С. 18-22.

5. Толстова, О. С. К вопросу технологизации современного образования // Актуальные проблемы аграрной науки и пути их решения : сборник научных трудов. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2016. – С. 454-458.

6. Толстова, О. С. Методы реализации гуманистически направленного обучения в образовательных учреждениях США : монография / О. С. Толстова. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2007. – 180 с.

7. Толстова, О. С. Модернизация мировых систем образования на основе информационно-коммуникационных технологий // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8. № 6 А. – С. 69-76.

8. Tolstova, O. S. Humanistic trend in education in a global context / O. S. Tolstova, Y. Levasheva // The International Scientific and Practical Conference “Current Issues of Linguistics and Didactics: The Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences”. SHS Web of Conferences 69, 00121 (2019). <https://doi.org/10.1051/shsconf/20196900121>.

9. Tolstova, O. S. Information and Communications Technologies in Education of Russia and China / O. S. Tolstova // Развитие науки и образования: монография. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – Вып.4. – Р. 165-176.

УДК 316

Психологические особенности публичного выступления

Старшинов Д. С., студент факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

Руководитель **Толстова О. С.**, канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: stommm3@mail.ru; starschinovdenis@yandex.ru.

Ключевые слова: выступление, публика, аудитория, психологические трудности.

В статье рассматриваются особенности публичного выступления перед аудиторией. Анализируются психологические трудности, возникающие у респондентов при выступлении. Предлагаются способы по преодолению психологических трудностей, возникающих при выступлении перед публикой.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в настоящее время человеку, выступающему перед публикой приходится сталкиваться с теми или иными психологическими трудностями, поэтому очень важно знать, как их преодолеть.

Цель исследования: выявить психологические трудности, возникающие у респондентов при выступлении перед публикой.

Задачи:

- рассмотреть психологические особенности выступления перед аудиторией;
- провести опрос респондентов.

На важную роль общения в жизни людей указывают писатели, психологи, поэты и журналисты [3]. Для современного человека общение не столько роскошь, сколько постоянная жизненно и профессионально необходимая потребность [8].

Успех любого выступления прежде всего зависит от нас самих. От нашего умения презентовать себя, от желания донести до слушателя нужную информацию [2] и самое главное от нашего психологического состояния.

Не начинайте выступление сразу, подождите немного. Нужно помнить, что главным психологическим фактором, который оказывает большое воздействие на аудиторию, являетесь именно вы [7]. Слушатели оценивают, как вы держитесь на трибуне, как одеты, как говорите, знаете ли вы, о чём говорите [1].

От того, как чувствует себя человек, зависит правильность речи и успех его выступления [6]. Если случается такое, что выступающий довольно сильно нервничает, то слова его будут несвязными и неразборчивыми. Уже в первые несколько минут такого выступления, аудитория перестанет слушать выступающего. Бывает, что некоторым выступающим довольно тяжело справиться с такими состояниями: боязнь публики, страх что-нибудь забыть, оказаться в неловком положении и т.д. Что же нужно делать в таком непростом случае? Некоторые представляют себе, что разговаривают с одним человеком наедине, другие же, что аудитория пуста и вокруг никого нет. Но, всё же, не стоит запугивать себя так, что мог «онеметь» язык. Нужно хорошо понять, что ваше выступление, это всего лишь способ представить себя, что аудитория, это простые люди, и они пришли, чтобы послушать вас [9].

Для этого, нужно повторять слова: «я всё умею», «я всё знаю», «для меня это просто», «меня поддерживают», «я готов» [4]. Очень важно справляться со своими эмоциями. Что бы ни произошло, вы должны знать, что аудитория слушает вас, и вы должны в доступной и полной форме донести информацию до аудитории [5], это ваша главная задача, и вы должны её выполнить.

Для определения психологических трудностей, возникающих у респондентов при выступлении перед публикой, был проведен опрос. Респондентам было предложено ответить на шесть вопросов. В опросе приняло участие 32 человека (37% мужчин и 63% женщин). Большая часть опрошенных, принявших участие в анкетировании, – это люди в возрасте 18-19 лет – 44%, 20-25 лет – 56%.

На вопрос: «Вам приходилось выступать публично?», получены следующие результаты: 91% респондентов ответили – да, 9% ответили – нет.

Анализируя ответы на вопрос: «Нравиться ли вам выступать перед публикой?», получаем следующие результаты: 43% опрошенных ответили – нет, 35% ответили – да, а 22% респондентов затрудняются с ответом. На вопрос исследователей: «Бывает ли так, что перед или вовремя публичного выступления вы нервничаете, переживаете?», большинство опрошенных ответили – да (88%), остальные респонденты ответили на этот вопрос – нет (12%) (рис. 1).

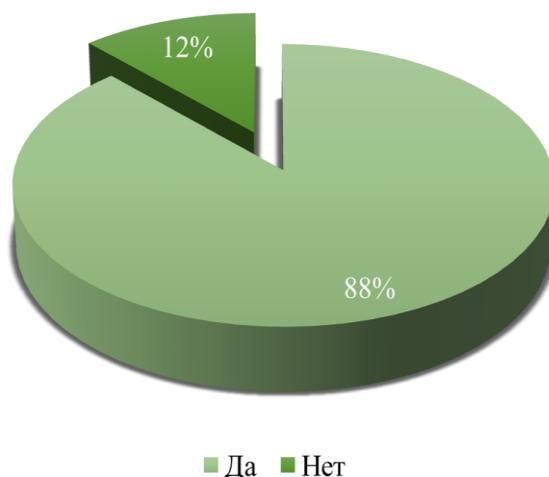


Рис. 1. Психологическое состояние выступающего человека

При ответе респондентов на вопрос: «Бывает ли такое, что вовремя публичного выступления вы испытываете чувство боязни публики?», можно увидеть следующие результаты: 71% опрошенных ответили – да, 15% ответили – нет, а 14% респондентов затрудняются с ответом (рис. 2).

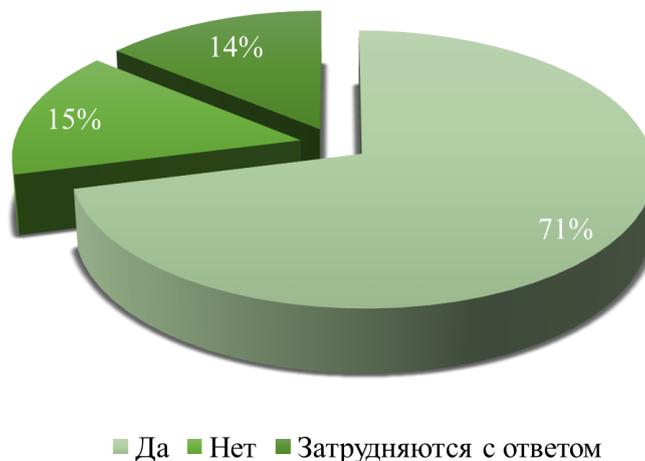


Рис. 2. Чувство боязни публики у выступающего человека

Респондентам был задан вопрос: «Бывает ли такое, что вовремя публичного выступления вы боитесь оказаться в неловком положении?». Самый распространённый вариант ответа – да (72%), остальные респонденты ответили – нет (9%), а 19% затрудняются с ответом.

Анализируя ответы на вопрос: «Бывает ли такое, что вовремя публичного выступления вы испытываете страх что-нибудь забыть?» получаем следующие результаты: 56% опрошенных ответили – нет, 38% ответили – да, однако 6% респондентов затрудняются с ответом.

Проведённый опрос показал, что успех выступления зависит от психологического состояния выступающего; подавляющее большинство респондентов нервничают перед или вовремя выступления; большинство психологических трудностей, возникающих у респондентов во время выступления перед аудиторией связано с боязнью публики, оказаться в неловком положении, быть непонятым, допустить ошибку во время выступления.

Таким образом, в работе рассмотрены психологические особенности выступления перед аудиторией и выявлены психологические трудности, возникающие у респондентов при выступлении перед публикой.

Библиографический список

1. Левашева, Ю. А. Проблема воспитания человека в современном обществе / Ю. А. Левашева // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов Международной научно-методической конференции. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – С. 315-317.
2. Мальцева, О. Г. Проектно-организованное обучение в подготовке будущих агроинженеров / О. Г. Мальцева, Д. В. Романов // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С. 71-73.
3. Толстова, О. С. Взаимодействие отдельных элементов педагогического процесса в дистанционном обучении в США / О. С. Толстова // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2009. – №2 (59) . – С. 86-89.

4. Толстова, О. С. Гуманистический подход в зарубежных теориях дистанционного обучения / О. С. Толстова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Томск, 2010. – Выпуск 10 (100). – С. 18-22.
5. Толстова, О. С. К вопросу технологизации современного образования // Актуальные проблемы аграрной науки и пути их решения : сборник научных трудов. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2016. – С. 454-458.
6. Толстова, О. С. Методы реализации гуманистически направленного обучения в образовательных учреждениях США: монография / О. С. Толстова. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2007. – 180 с.
7. Толстова, О. С. Модернизация мировых систем образования на основе информационно-коммуникационных технологий // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8. № 6 А. – С. 69-76.
8. Tolstova, O. Humanistic trend in education in a global context / O. Tolstova, Y. Levasheva // The International Scientific and Practical Conference «Current Issues of Linguistics and Didactics: The Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences». SHS Web of Conferences 69, 00121 (2019). <https://doi.org/10.1051/shsconf/20196900121>.
9. Tolstova, O. S. Information and Communications Technologies in Education of Russia and China / O. S. Tolstova // Развитие науки и образования: монография. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – Вып.4. – Р. 165-176.

УДК 159.9

Характеристика тревожности и её показатели у студентов

Вострова О. А., студент инженерного факультета, ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

Руководитель **Зудилина И. Ю.**, канд. психол. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: Zudilina-irina@rambler.ru.

Ключевые слова: тревожность, психология, учебный процесс, студент.

В статье рассмотрены понятия, классификации, причины и последствия тревожности у обучающихся вуза. Проведено исследование уровня тревожности у студентов с помощью онлайн теста Спилбергера-Ханина. Установлено, что у большей части опрошенных студентов наблюдается высокий уровень личной и ситуативной тревожности.

Студенческий возраст является важным периодом в жизни человека, в течение которого он определяется со своим профессиональным выбором, обретает чувства зрелости и идентичности, планирует свое будущее. Значимыми являются учебные и профессиональные достижения, которые укрепляют веру в себя и свою способность к продуктивной деятельности, и одновременно закладывают базу для успешной самореализации в будущем. Однако препятствием для таких достижений может стать тревожность [1].

Проблемой изучения тревожности занимались: З. Фрейд, А.М. Прихожан, Б.М. Теплов, Ч.Д. Спилбергер. Фрейд считал, что тревожность возникает по двум причинам: из воспоминаний о прошлых неудачах и из-за чувства беспомощности перед неудачами будущего.

По Фрейду под тревожностью понимается проявляемое свойство человека переходить в состояние беспокойства, испытывать страх и тревогу в определенных социальных ситуациях.

Тревожность является естественной особенностью активной деятельности личности. Здесь имеет место понятие полезной тревожности – это оптимальный уровень тревожности человека. Стоит отметить, что каждый человек обладает своим индивидуальным уровнем тревожности [3].

Что же касается тревоги и тревожности, то основным отличием между этими понятиями является то, что тревога – это состояние, которое проявляется в реальной угрожающей ситуации, а тревожность – это свойство личности, которое носит в себе склонность к беспокойству [1].

Первым кто, предложил классификацию тревожности, был Зигмунд Фрейд. Он разделил тревожность на три вида: моральную («тревожность совести»); объективную (тревожность, вызванная внешней существующей опасностью); невротическую (тревожность, вызванная внутренней пока не существующей, но ожидаемой субъектом опасностью. Она является наиболее сложной в сравнении с предыдущими видами тревожности).

Ч.Д. Спилбергер, изучая тревожность, разделил её на ситуативную и личностную. Под личностной тревожностью понимается определенная предрасположенность к тревоге, а также существование особенности при которой, субъект, склонен воспринимать большинство ситуаций, как угрожающих ему [2].

Ситуативную тревожность можно описать как состояние, основными характеристиками, которого, являются: беспокойство, напряженность, подавленность. Данное состояние возникает как реакция на стрессовую ситуацию: экзамены, переход в новое учебное заведение, переезд [3, 4].

Существуют и другие виды классификаций. А.М. Прихожан разработала другую классификацию тревожности: учебная; самооценочная; межличностная. Учебная тревожность связана с процессом обучения, самооценочная с самооценкой и другими представлениями о себе, межличностная связана с общением.

Также стоит учесть тот факт, что уровень тревожности тесно связан с самооценкой человека (студента). Причиной повышенной тревожности может выступать неадекватное оценивание личности самого себя. Когда возникает противоречие между потребностью оценивать себя высоко и неуверенностью в своих способностях [5].

Зигмунд Фрейд считал, что люди, которые склонны к проявлению тревоги, видят угрозу своей самооценки во многих окружающих их вещах и резко реагируют на такие угрозы. Любое изменение ситуации в сторону усложнения они воспринимают, как катастрофу, они постоянно находятся в состоянии внутреннего конфликта, раздражительны и вспыльчивы, могут не адекватно реагировать на просьбы или замечания [6].

Так же З. Фрейд считал, что в деятельности, которая предполагает достижение положительного результата, поведение людей с повышенной тревожностью имеет определенные особенности. Такие люди намного болезненнее реагируют на сообщение о неудаче, нежели другие. То есть студентам с повышенной тревожностью сложнее справляться с оценкой их учебных знаний и навыков. Учебная деятельность (и все, что в нее включено: общение с одногруппниками и преподавателями, учебная нагрузка, дополнительная деятельность в ВУЗе и т.д.) нередко является катализатором тревожных состояний [7].

Ч.Д. Спилбергер утверждал, что условно причины тревожности можно разделить на субъективные и объективные. Субъективные причины связаны с ожиданием неудачи и провала, они носят информативный характер. Объективные же причины связаны: с условиями, которые либо предъявляют к личности, исход такой ситуации не определен; заболеваниями как физиологическими, так и психологическими; употреблением каких-либо препаратов, оказывающих влияние на психику человека.

В целом тревожность выполняет адаптивную функцию, которая предупреждает организм о предстоящих опасностях или трудностях, в ответ на это организм предпринимает меры по предупреждению опасностей или их смягчению.

Было проведено интернет-исследование, в котором приняли участие 52 студента инженерного факультета Самарского ГАУ в возрасте от 18 до 22 лет. Результаты тестирования показали, что у большей части опрошенных студентов наблюдается высокий уровень личностной тревожности, а в ряде случаев и ситуативной. Низкой личностной тревожности не было выявлено ни у одного опрошенного, а низкая ситуативная тревожность была характерной только для 3 человек. Результаты опроса отображают актуальность проблемы тревожности у студентов (рисунок).



Рис. Результаты исследования тревожности студентов Самарского ГАУ
(в % измеряется количество опрошенных)

На основании вышеизложенного, можно обозначить способы снижения уровня тревожности: независимо от ситуации осознавать о возможности влияния на нее для изменения в лучшую сторону; осознавать, что дальнейшее развитие событий зависит от действий, которые индивидуум предпринимает в текущий момент.

Существует не сложное упражнение для снижения уровня тревожности. На листе бумаги написать тревожащие события, которые действительно могут произойти, дать каждому из них оценку по десятибалльной шкале, в зависимости от того, насколько велика вероятность того, что это событие произойдет. Далее работать с тем событием, которому была дана наивысшая оценка. Постарайтесь подумать о действиях, которые можете предпринять, чтобы избежать данного события. После этого запишите все возможные пути выхода из этой ситуации. Если к этому добавить

возможные даты по выполнению этих пунктов, то получится план по выходу из критической ситуации.

Также решать данную проблему нужно на уровне учебных заведений: информировать студентов о том, что работать с повышенной тревожностью (и любым неудовлетворительным психическим состоянием) можно и нужно, а также предоставлять студентам возможность посещать штатного психолога.

Библиографический список

1. Бычкова, С. Е. Особенности тревожности студентов разных направлений подготовки / С. Е. Бычкова, В. С. Клемес // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 2056-2060.
2. Исакова, У. Б. Ситуативная тревожность и психоэмоциональное состояние студентов во время рубежного контроля / У. Б. Исакова, З. С. Абишева, М. С. Журинова, Г. Д. Жетписбаева, Т. М. Исмагулова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11-5. – С. 900-902.
3. Зудилина, И. Ю. Проблемы воспитания в современном вузе / И. Ю. Зудилина // Материалы Международной научно-практической конференции: Инновации в системе высшего образования. Изд-во: Самарская ГСХА. – Кинель, РИЦ, 2017. – С. 41-44.
4. Куликова, И. А. Компьютерное тестирование как форма контроля знаний обучающихся / И. А. Куликова // Инновации в системе высшего образования : материалы Международной научно-практической конференции. – Кинель : РИЦ, 2017. – С. 150-154.
5. Левашева, Ю. А. Проблема воспитания человека в современном обществе // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов Международной научно-методической конференции. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – С. 315-317.
6. Мальцева, О. Г. Молодёжь: свобода и ответственность на границе миров – реального и виртуального / О. Г. Мальцева // Вклад молодых учёных в аграрную науку : сборник научных трудов. – Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2019. – С. 370-373.
7. Романов, Д. В. Когнитивистика и искусственный интеллект / Д. В. Романов, В. В. Камуз, Е. Н. Крестьянова, О. Г. Мальцева // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. – Кинель : ФГБОУ ВО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия», 2018. – С. 761-764.

УДК 159.9

Исследование стратегий конфликтного поведения у обучаемых вуза

Лбова Е. Н., студент инженерного факультета, ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

Руководитель **Зудилина И. Ю.**, канд. психол. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: Zudilina-irina@rambler.ru.

Ключевые слова: конфликт, молодёжь, поведение.

В статье рассматривается понятие «конфликт». Выясняются индивидуальные стратегии поведения в конфликте. Анализируются методы разрешения конфликтов.

Конфликты являются неотъемлемой частью жизни человека. Их разнообразие велико: конфликты в быту, геополитические инциденты, различные конфликтные взаимодействия в рамках исполнения должностных обязанностей и др. Жизнь

нынешнего делового человека перегружена трудными ситуациями, которые требуют мастерства решать многие противоречия в обществе. Конфликт – это один из типов общественного взаимодействия, участвовать в нем могут отдельные личности и общественные группы.

Целью работы явилось исследование стратегий конфликтного поведения у студентов. Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**:

1. Охарактеризовать стратегии поведения в конфликте.
2. Выявить индивидуальные стратегии у студентов и сформулировать рекомендации по преодолению конфликта.

Существуют различные определения конфликта, все они подчеркивают наличие противоречия. Конфликты могут быть скрытыми или явными. Любой конфликт есть проявление противоборства. Конфликт – это отсутствие согласия между двумя или более сторонами [2]. Каждая сторона делает все, чтобы принята была её точка зрения. Отсутствие согласия не всегда выражается в форме явного конфликта. Это происходит только тогда, когда существующие противоречия и разногласия нарушают нормальное взаимодействие людей [3]. Правильно организованное конфликтное взаимодействие – это верный путь к согласию [4].

В зависимости от того, кто именно принимает участие в инциденте, его можно разделить на четыре вида: внутриличностный, межличностный, конфликт личности с группой и межгрупповой [2, 7].

Внутриличностный конфликт. Обычной формой данного инцидента является ролевой конфликт, когда к одному человеку предъявляются противоречивые требования для осуществления его деятельности. Такие условия обычно исходят от руководителя. Причиной внутриличностного конфликта может послужить недостаток согласованности организационных условий и личных ценностей. Кроме того он связан с малой степенью удовлетворенности трудом, неуверенностью в компании и даже со стрессом. Сильное перенапряжение очень разрушительно и вредно для любого человека и для учреждения.

Межличностный конфликт. Обычно данный вид инцидента предполагает собой борьбу управляющих за ограничение человеческих и денежных средств. Целью данной борьбы является мотивация вышестоящего руководства для принятия различных решений, противопоставление управляющего коллективу, недостаток четкости в распределении областей работы. Данное противоречие может возникнуть из несоответствия взглядов.

Конфликт личности с группой. Он появляется, если не совпадают ожидания группы людей с ожиданиями отдельной личности, которая не желает соблюдать общепринятые нормы поведения. Разногласия между личностью и группой могут появиться из-за того, что мнение отдельной личности расходится с мнением коллектива. Человек, который идет вопреки точке зрения группы является источником конфликта. Кроме того им может стать и начальник, которому приходится руководствоваться правилами учреждения.

Межгрупповой конфликт. Это обычно конфликт между формальными и неформальными группами. Образцом может быть конфликт между отделом сбыта, направленным на потребителя, и отделом производства, который беспокоится о производительности. Конфликтное взаимодействие может иметь как негативные, так и позитивные последствия разрешения. Если конфликты способствуют принятию обоснованных решений, их называют конструктивными. Конфликты, препятствующие эффективному взаимодействию, называют деструктивными [5].

В соответствии с задачами исследования был проведён опрос, в котором было задействовано 20 обучаемых второго курса, возраст – 19-лет.

В качестве диагностического средства использована методика «Стратегии поведения в конфликтной ситуации», разработанная американскими психологами К. Томасом и Р. Килменом (адаптирована Н.В. Гришиной). Авторы выделяют пять стратегий поведения в конфликтной ситуации: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.

Полученные в исследовании результаты показали, что стратегию соперничества используют 14 процентов обучающихся. Данные обучаемые при возникновении конфликтных ситуаций готовы идти до конца в достижении собственной цели.

Наибольший процент респондентов (по 28%) приоритетными во взаимодействии в конфликте обозначили стратегии компромисса и приспособления. В первом случае обучаемые демонстрируют важный навык идти на частичные уступки в общем деле. Во втором – действие по ситуации без отстаивания собственных интересов.

Склонность к избеганию конфликтных ситуаций показали 9% обучаемых. Эти респонденты любыми способами стараются уйти от конфликта, тем самым жертвуя собственными интересами.

Наиболее конструктивную стратегию – «сотрудничество» используют 21% участников исследования. Направленность участников конфликта на партнерское взаимодействие в конфликте способствует достижению хорошего результата с учётом интересов обеих сторон.

Для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций следует учитывать ряд рекомендаций по управлению конфликтом. Первоначально необходимо выявить предмет и источник конфликта. Целесообразно не расширять предмет конфликта, а сокращать число претензий. Конфликт проходит три стадии: возникновение напряженности в отношениях как предвестник конфликта; отдельные стычки между участниками конфликта; разрешение конфликта. Выделяются три метода разрешения конфликтов: конструктивный, радикальный метод; компромиссный метод, принудительный метод.

Конструктивный, радикальный метод. Конфликт признается объективно существующим, выявляющим противоречия, в которых нужно определить направленность, способствующую формированию учреждения, и принятию позицию той группы, которая и будет этому содействовать [8].

Компромиссный метод регулирования конфликтов используется, когда суть противоречий относительна и обе стороны владеют некоторыми положительными позициями.

Принудительный метод ликвидации противоречий целесообразен, в случае если инцидент лишен реального содержания либо его невозможно решить в данной ситуации [6].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что конфликт занимает очень важное место не только в личных взаимоотношениях, но и в деловом общении. Для принятия правильного решения в конфликте необходимо детальное изучение всех его составляющих, а это невозможно без осознания того, что конфликт – это не только выяснение отношений, но и серьёзная проблема, которая может повлечь за собой ряд негативных последствий.

Библиографический список

1. Андреев, В. И. Конфликтология. Искусство споров, ведение переговоров, разрешение конфликтов / В. И. Андреев. – М. : Просвещение. – 1995. – 138 с.
2. Потанин, Г. М. Конфликты: сущность и преодоление / Г. М. Потанин, А. И. Сахаров. – М. : Просвещение. – 1990. – 211 с.
3. Зудилина, И. Ю. Особенности поведения в конфликте студентов различных социально-психологических типов личности / И. Ю. Зудилина // Materials of the XI International scientific and practical conference : сборник трудов конференции. – Издательство: Science and education LTD, Sheffield, 2015. – С. 3-7.
4. Крестьянова, Е. Н. Социокультурные идеи итальянского Просвещения: Джамбаттиста Вико / Е. Н. Крестьянова // Инновационное развитие аграрной науки и образования : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – Махачкала : ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джембулатова», 2016г. – 810 с. – С. 645-651.
5. Левашева, Ю. А. И. Ильин о человеке / Ю. А. Левашева // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – Кинель : СГСХА, 2017. – С.765-767.
6. Мальцева, О. Г. Адаптация участников учебного процесса высшей школы к условиям дистанционной образовательной среды / О. Г. Мальцева, Д. В. Романов, О. С. Толстова, В. В. Камуз // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2020. – С. 135-137.
7. Романов, Д. В. Газлайтинг как современный социально-психологический феномен / Д. В. Романов, О. Г. Мальцева // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – С. 423-426.
8. Толстова, О. С. Проявление коэволюции и синергетического эффекта в инновационном образовательном пространстве / О. С. Толстова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Томск. – 2017. – № 8 (185). – С. 139-144.

УДК 159.9

Психологические особенности проявления агрессии у представителей юношества

Колядина О. А., студент инженерного факультета, ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

Руководитель **Зудилина И. Ю.**, канд. психол. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: Zudilina-irina@ Rambler.ru.

Ключевые слова: агрессия, студент, поведение.

В статье затрагивается проблема проявления агрессии у студентов. Рассматриваются результаты исследования по выявлению уровня агрессивности у студентов Самарского ГАУ, формулируются рекомендации по коррекции агрессивного поведения в студенческой среде.

В настоящее время проблема агрессии и агрессивности является одной из центральных в социальной психологии, а также самых острых в мире. Значительный рост численности агрессивных молодых людей, склонных к проявлению актов жестокости

и насилия, свидетельствует о том, что этот вопрос является актуальным для общества в целом. В центре внимания психологов-исследователей оказались такие аспекты проблемы: биологические и социальные детерминанты агрессии, механизмы её усвоения и закрепления, условия, определяющие проявления агрессии, индивидуальные и половозрастные особенности агрессивного поведения, способы предотвращения агрессии.

Целью работы являлось определение особенностей проявления агрессии как личностного образования в студенческой среде.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**: рассмотреть теоретические аспекты проявления агрессии у студентов; провести психолого-диагностическое исследование на выявление уровня агрессии в студенческой среде; сформулировать рекомендации по коррекции агрессивности.

Агрессия (от латинского «*agressio*» – нападение, приступ) – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленному и неодушевленному), приносящее физический вред людям (отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности и др.).

Разные авторы вкладывают в термин «агрессия» совершенно разное содержание. Как полагает А. Басе, «агрессия – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим». Второе определение, предложенное Берковиц, содержит следующее положение: « – чтобы те или иные действия были квалифицированы как агрессия, они должны включать в себя намерение обиды или оскорбления, а не просто приводить к таким последствиям». Третья точка зрения, высказанная Д. Зильманном, ограничивает употребление термина «агрессия» «попыткой нанесения другим телесных или физических повреждений» [1].

В современном мире большинством специалистов принимается следующее определение: агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, нежелающему подобного обращения (Берон, Ричардсон, 2000 г.).

Психолог-исследователь Реан А.А. предлагает различать понятия «агрессия» и «агрессивность». Агрессия – это намеренные действия, направленные на причинения ущерба другому человеку, группе людей или животному. Агрессивность – это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, то есть, если агрессия – это действия, то агрессивность – готовность к этим действиям.

Психологи А. Басс и А. Дарки выделяют 5 видов агрессии: физическая агрессия (физические действия против кого-либо); косвенная агрессия направленная (сплетни, злобные шутки) и ненаправленная (крики в толпе, топанье); раздражение (вспыльчивость, грубость); негативизм (оппозиционная манера поведения); вербальная агрессия (угрозы, крики, ругань) [6].

По мнению Г. Паренса, любая форма агрессии – враждебность, упрямство, упорство – может быть вызвана попытками контролировать ситуацию и воздействовать на нее. Паренс выделяет две основные формы агрессии: недеструктивная агрессия (настойчивое, враждебное, самозащитное поведение, направленное на достижение цели и тренировку). Вызывается врожденными механизмами и служит для адаптации; деструктивная агрессия – это поведение, причиняющее боль. Такая агрессия накапливается и активизируется при сильных, длительных и неприятных переживаниях. Пусковой механизм – переживание чрезмерной боли или стресса. Эта форма агрессии может приводить к возникновению эмоциональных конфликтов, чувства

вины, формировать грубые черты характера, а также уменьшать способности к адаптации. Не находя выхода, агрессивность накапливается, стабилизируется и становится чертой характера, эмоционально окрашивая все стороны жизни человека [6].

Используя лонгитюдный метод, в соответствии с задачами исследования в ноябре 2020 года было проведено исследование по выявлению уровня проявления агрессии у студентов 5 группы 2-го курса Инженерного факультета Самарского ГАУ. Основная методика, которая использовалась в данном исследовании – опросник «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева. Данная методика предназначена для выявления склонности обучаемых к определенному типу агрессивного поведения. Опросник включает в себя 40 вопросов. В прохождении опроса участвовало 20 человек. Возраст тестируемых – 18-20 лет.

В ходе исследования выяснилось, что прямая вербальная агрессия (ПВА) характерна для 9 студентов группы, что составляет 45% – представляет собой оскорбления и вербальные формы унижения окружающих людей. Косвенная вербальная агрессия (КВА) выявлена у 6 человек, что составляет 30% – обвинения, угрозы сверстнику, жалобы, демонстративный крик, направленный на устранение сверстника, агрессивные фантазии. Косвенная физическая агрессия (КФА) выявлена у 3 учащихся, что составляет 15% – направлена на принесение какого-либо материального ущерба другому, через непосредственные физические действия (разрушение продуктов деятельности другого, уничтожение или порча чужих вещей). Прямая физическая агрессия (ПФА) выявлена у 2 студентов, что составляет 10% – представляет собой непосредственное нападение на другого и нанесение ему физической боли и унижения. Она может принимать символическую и реальную форму. Символическая агрессия представляет собой угрозы и запугивание, прямая агрессия – непосредственное физическое нападение (драка). Несдержанность (неспособность совладать с собой) не выявлена ни у одного респондента.

В процессе воспитания необходимо с детства формировать в ребенке навыки позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные мирные пути решения конфликтов. Большую важность также имеют навыки совместной работы, в частности в рамках образовательных учреждений [4, 5, 7]. Ведущая роль в предупреждении и коррекции агрессивности у учащихся в любом возрасте принадлежит семье, родителям, педагогам и психологам [2, 3].

В целом, следует отметить, что человеку необходимо обладать определенной степенью агрессивности, поскольку её отсутствие приводит к неспособности отстоять себя. Чрезмерное развитие агрессивности превращает человека в конфликтную, эмоционально неустойчивую, неспособную на кооперацию личность. Агрессивность в крайнем своём выражении – патологична: агрессия становится привычным способом поведения, проявляясь в неоправданной злобности, враждебности, негативизме, жестокости.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что агрессия не может полностью исчезнуть из общества. Это одна из его характеристик. Её полное отсутствие было бы столь же симптоматично, как и превышение допустимого уровня. Поэтому идеальная ситуация – это некое сбалансированное состояние.

Библиографический список

1. Глава 21. Агрессия / Социальная психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tinlib.ru/psihologija/socialnaja_psihologija_intensivnyi_kurs/p20.php (дата обращения: 10.12.2020).

2. Зудилина, И. Ю. Личностно-эмоциональные и социальные характеристики студентов из неполных семей / Зудилина И. Ю. // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – Кинель : РИО СГСХА, 2019. – С. 138-140.
3. Крестьянова, Е. Н. Семантическое отображение культуры в русском языке / Е. Н. Крестьянова // Русский язык и духовная культура русского народа: сохранение и развитие национального самосознания : сборник научных трудов. / Под редакцией Комадоровой И. В., Кузнецовой Е. В. – Набережные Челны : НЧФ НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2013. – 121с. – С. 67-71.
4. Левашева, Ю. А. Проблема воспитания человека в современном обществе / Ю. А. Левашева // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов Международной научно-методической конференции. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – С. 315-317.
5. Мальцева, О. Г. Адаптация участников учебного процесса высшей школы к условиям дистанционной образовательной среды / О. Г. Мальцева, Д. В. Романов, О. С. Толстова, В. В. Камуз // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2020. – С. 135-137.
6. Моисеева, Т. А. Коррекция агрессивности у студентов вуза / Т. А. Моисеева, Ю. О. Юртаева // Молодой учёный. – 2019. – № 3 (241). – С. 334.
7. Романов, Д. В. Когнитивистика и искусственный интеллект / Д. В. Романов, В. В. Камуз, Е. Н. Крестьянова, О. Г. Мальцева // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – С. 761-764.

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37.01

Требования к педагогической деятельности

Богданова Д. В., студент инженерного факультета, ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

Руководитель **Толстова О. С.**, канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: stommm3@mail.ru; Diana.bogdanova222@gmail.com.

Ключевые слова: педагог, мораль, культура, требования, педагогическая деятельность.

В статье затрагивается проблема педагогической деятельности. Рассматриваются результаты исследования по изучению качеств, которыми должен обладать современный педагог, определяются требования к педагогической деятельности.

Образовательная и воспитательная работа педагога является творческой, но вместе с тем к педагогической деятельности предъявляются профессиональные требования. Попытка изучить требования к педагогической деятельности современного педагога определила **актуальность исследования.**

Цель исследования: изучить основные требования к педагогической деятельности.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие «педагогическая деятельность».
2. Провести опрос обучающихся о профессиональных качествах педагога.
3. Определить основные требования к педагогу.

Руководители, коллеги и обучающиеся дают оценку педагогу. Насколько будет успешен процесс формирования знаний, умений, навыков и компетенций у обучающихся [1], а также насколько будет достигнута цель: «всестороннее развитие личности обучающегося» зависит от того как педагог организует взаимодействие с обучающимися [2, 3].

Не только педагог оценивает уровень обученности и воспитанности обучаемых [4], но и они оценивают его деятельность.

Рассмотрим понятие «педагогическая деятельность». Целенаправленное, мотивированное воздействие преподавателя, ориентированное на всестороннее развитие личности обучающегося и подготовку его к жизни в современных условиях, является педагогической деятельностью.

Учебный процесс несет личностную направленность [8]. Педагог воздействует на личность обучающегося. Всё, что педагог говорит, делает, чувствует формирует обучающегося, его отношение к событиям внешнего мира [6].

С целью изучения качеств, которыми должен обладать современный педагог, проведён опрос обучающихся первого курса инженерного факультета Самарского государственного аграрного университета, направлений подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль: Агроинженерия – «инженеры-педагоги»; 35.03.06

Агроинженерия, профиль: Технический сервис в АПК – «агроинженеры»; а также профиль Электрооборудование и электротехнологии – «инженеры-электрики» [5].

Обучающимся было предложено ответить на следующий вопрос: «Какими качествами должен обладать современный педагог?» (рис. 1).

Обучающиеся, которые в дальнейшем планируют стать педагогами профессионального обучения, считают, что педагог должен уметь заинтересовать обучающихся содержанием преподаваемого предмета, он должен быть компетентным, современным [7] и отзывчивым.

Тогда как обучающиеся направления Агроинженерия, профиль: Технический сервис в АПК – «агроинженеры», считают, что педагог должен быть компетентным, а потом уже у него должно быть сформировано умение заинтересовать обучающихся содержанием изучаемого материала и, вместе с тем, они считают, что в равной степени педагог должен быть отзывчивым и современным.

Обучающиеся направления подготовки Агроинженерия, профиль: Электрооборудование и электротехнологии – «инженеры-электрики» отметили, что в первую очередь педагог должен уметь заинтересовать обучающихся содержанием изучаемого материала, также как считают обучающиеся направления Профессиональное обучение.

Затем они указали, что педагог должен быть современным, отзывчивым и компетентным.



Рис. 1. Качества современного педагога

Результаты опроса показали, что для обучающихся важно то, как преподаватель раскрывает содержание темы, может ли он заинтересовать их, излагая учебный материал, и смогут ли они понять и полюбить данный предмет.

Обучающиеся также указали, что педагог должен быть коммуникабельным, терпеливым, уверенным и уважительным, вместе с тем, требовательным, использовать инновационные подходы и технологии обучения [9], принципиальным, уметь

находить подход к обучающимся, уметь слышать и выслушивать обучающихся, а также быть сдержанным, добрым, скромным, не раздражаться и не злиться. Обучающиеся указали проявление каких качеств они бы не хотели наблюдать у педагогов. Они отметили, что педагог не должен быть грубым, безответственным, нервным и безразличным к своему предмету и обучающимся.

Итак, к современному педагогу предъявляется много требований, в том числе у него должны быть сформированы моральные качества, он должен быть высоко цивилизованной личностью, он должен быть требовательным, принципиальным, верить в способности обучающихся, быть готовым к полной самоотдаче, а также быть великодушным человеком. Преподаватель должен быть увлечён своим предметом, уметь проявлять свои способности и талант, сочетая их с педагогическим опытом и творческим отношением к своей профессии. Педагог должен быть интеллигентным человеком и являться образцом культуры.

Таким образом, рассмотрено понятие «педагогическая деятельность», проведён опрос обучающихся о профессиональных качествах педагога и определены основные требования к педагогу.

Библиографический список

1. Камуз, В. В. Возможности использования технологии решения ситуационных задач при подготовке будущих инженеров / В. В. Камуз, Е. Н. Крестьянова // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов Международной научно-методической конференции. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – С. 241-245.
2. Романов, Д. В. О духовности и бездуховности / Д. В. Романов, В. В. Камуз, О. Г. Мальцева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – Майкоп : Изд-во АГУ. – Вып. 2(198). – 2017. – С. 45-49.
3. Крестьянова, Е. Н. Условия формирования общекультурных компетенций бакалавров аграрного вуза / Е. Н. Крестьянова, Ю. Н. Кудряшова // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – С. 444-447.
4. Левашева, Ю. А. Проблема воспитания человека в современном обществе / Ю. А. Левашева // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов Международной научно-методической конференции. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – С. 315-317.
5. Мальцева, О. Г. Проектно-организованное обучение в подготовке будущих агроинженеров / О. Г. Мальцева, Д. В. Романов // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С. 71–73.
6. Толстова, О. С. Методы реализации гуманистически направленного обучения в образовательных учреждениях США : монография / О. С. Толстова. – Кинель: РИЦ СГСХА, 2007. – 180 с.
7. Толстова, О. С. Модернизация мировых систем образования на основе информационно-коммуникационных технологий // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8. № 6 А. – Р. 69-76.
8. Tolstova, O. Humanistic trend in education in a global context / O. Tolstova, Y. Levasheva // The International Scientific and Practical Conference «Current Issues of Linguistics and Didactics: The Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences». SHS Web of Conferences 69, 00121 (2019). <https://doi.org/10.1051/shsconf/20196900121>.

9. Tolstova, O. S. Information and Communications Technologies in Education of Russia and China / O. S. Tolstova // Развитие науки и образования: монография. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. Вып.4. – Р. 165-176.

УДК 37.01

Сущность и стили педагогического общения

Ханнанова А. Х., студент инженерного факультета, ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

Руководитель **Толстова О. С.**, канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: stommm3@mail.ru; Xannanova2002@mail.ru.

Ключевые слова: педагог, стиль, общение, взаимодействие, обучающийся.

В статье затрагивается проблема педагогического общения. Рассматриваются результаты исследования по изучению стилей педагогического общения. Выявлен приоритет демократического и проактивного стиля общения.

Общение является профессиональной категорией. Педагогическое общение – это особый вид общения. Педагогическое общение обучает, развивает и воспитывает. Оно ориентировано на развитие взаимоотношений «педагог – обучающийся». Общение ориентировано на развитие воспитанника. Педагогическое общение – постоянный процесс. С изменением возраста обучающихся изменяется их позиция и позиция педагога в общении.

Общение – важнейший компонент решения учебно-воспитательных задач, выбор стиля общения будущего педагога влияет на успешность педагогического взаимодействия, что и определило **актуальность исследования**.

Цель исследования: изучить стили педагогического общения.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие «стиль педагогического общения».
2. Выявить стили педагогического общения, проявляющиеся в педагогической деятельности.
3. Определить стили общения будущих педагогов.

Общаясь с обучающимися, педагог изучает их индивидуальные и личностные особенности [2], получает знания о ценностных ориентациях, межличностных отношениях, а также о мотивах тех или иных действий и поступков.

Общение регулирует деятельность преподавателя и обучающегося и обеспечивает их взаимодействие [3]. Современные технологии обучения и воспитания [4] эффективны только при педагогически продуманном общении [5].

Стиль педагогического общения – это сложившаяся система способов и приемов, которые педагог использует при взаимодействии с обучающимися, их родителями и другими педагогами; в данном случае подразумевается некоторое сочетание основных признаков поведения, проявляющихся в ходе общения.

Традиционно выделяют: авторитарный, демократический и либеральный стили педагогического общения [6].

С целью изучения стилей педагогического общения будущих педагогов проведён опрос обучающихся Самарского государственного аграрного университета

направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль «Агроинженерия». Опрос проводился у обучающихся, прошедших педагогическую практику и имеющих опыт педагогической деятельности [7].

Респондентам было предложено определить стиль своего педагогического общения с обучающимися [9]. Большинство респондентов отдали предпочтение демократическому (рис. 1) и проактивному стилю общения (рис. 2).

Установлено, что большинство будущих педагогов придерживаются демократического стиля общения – 82% респондентов, так как, по их мнению, он является наиболее оптимальным и эффективным для педагогического взаимодействия [1]. В рамках данного стиля педагог проявляет доверие и уважение к обучающемуся, педагог стремится установить эмоциональный контакт с воспитанником [8], не грозит наказанием, не подавляет строгостью. В разговоре педагога с обучающимися преобладают только положительные оценки.

Вместе с тем, 10% респондентов отдали предпочтение либеральному стилю общения, так как с их точки зрения, у обучающихся будет большая возможность проявить самостоятельность и независимость.

Авторитарному стилю общения отдало предпочтение 8 % респондентов, так как они считают, что только жесткое руководство учебной деятельностью обучающихся принесёт желаемый результат педагогу и будет способствовать более глубокому усвоению предмета (рис. 1).

В зависимости от того, какой стиль общения выбирает для себя преподаватель, также выделяются три основных стиля общения: проактивный, реактивный и сверхактивный.

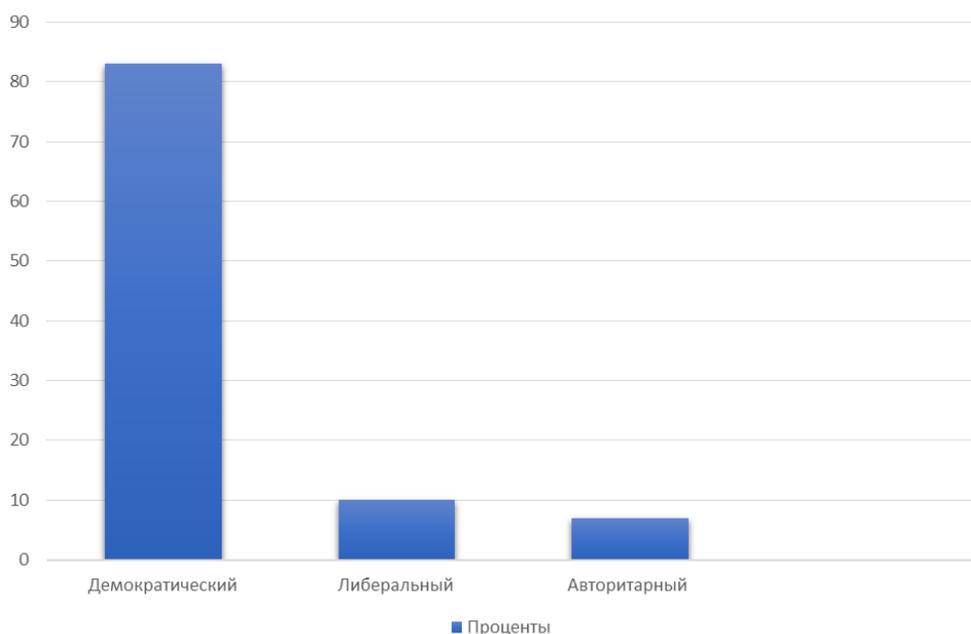


Рис. 1. Стили педагогического общения

На вопрос: «Какой стиль педагогического общения Вы предпочитаете?» большинство респондентов – 58% ответили, что отдают предпочтение проактивному стилю педагогического общения; как наиболее эффективному стилю; 37% выбрали реактивный стиль, так как они считают, что педагог должен быть гибок в общении и уметь подстраиваться под обучающихся и лишь 5% респондентов отдали предпочтение сверхактивному стилю педагогического общения, считая, что к обучающимся

надо предъявлять завышенные требования и рассматривать их обучающихся в качестве управляемых объектов (рис. 2).

Итак, большинство будущих педагогов предпочитают проактивный стиль общения, объяснив это тем, что педагог должен быть инициативным в организации общения, индивидуализируя свои контакты с обучающимися.



Рис. 2. Стиль общения будущих педагогов

Таким образом, нами рассмотрено понятие «стиль педагогического общения». На основе статистической выборки обучающихся университета выявлены стили общения будущих педагогов, среди которых, как установлено опросом, приоритет отдаётся демократическому и проактивному стилю педагогического общения.

Библиографический список

1. Камуз, В. В. Возможности использования технологии решения ситуационных задач при подготовке будущих инженеров / В. В. Камуз, Е. Н. Крестьянова // *Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов Международной научно-методической конференции*. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – С. 241–245.
2. Романов, Д. В. О духовности и бездуховности / Д. В. Романов, В. В. Камуз, О. Г. Мальцева // *Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология*. – Майкоп : Изд-во АГУ. – Вып. 2(198). – 2017. – С. 45-49.
3. Крестьянова, Е. Н. Условия формирования общекультурных компетенций бакалавров аграрного вуза / Е. Н. Крестьянова, Ю. Н. Кудряшова // *Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов*. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – С. 444-447.
4. Левашева, Ю. А. Проблема воспитания человека в современном обществе / Ю. А. Левашева // *Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов Международной научно-методической конференции*. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – С. 315-317.
5. Мальцева, О. Г. Симуляционные технологии в агроинженерном образовании / О. Г. Мальцева, Д. В. Романов, В. В. Камуз, Е. Н. Крестьянова // *Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов*. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – С. 752-755.

6. Толстова, О. С. Методы реализации гуманистически направленного обучения в образовательных учреждениях США : монография / О. С. Толстова. – Кинель: РИЦ СГСХА, 2007. – 180 с.

7. Толстова, О. С. Модернизация мировых систем образования на основе информационно-коммуникационных технологий // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8. № 6 А. – С. 69-76.

8. Tolstova, O. Humanistic trend in education in a global context / O. Tolstova, Y. Levasheva // The International Scientific and Practical Conference «Current Issues of Linguistics and Didactics: The Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences». SHS Web of Conferences 69, 00121 (2019). <https://doi.org/10.1051/shsconf/20196900121>.

9. Tolstova, O. S. Information and Communications Technologies in Education of Russia and China / O. S. Tolstova // Развитие науки и образования : монография. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – Вып.4. – С. 165.

УДК 37.01

Этический кодекс педагога

Кравцов М. М., студент инженерного факультета, ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

Руководитель **Толстова О. С.**, канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: stommm3@mail.ru; Maximka_max159@mail.ru.

Ключевые слова: качества, педагог, этический кодекс, внешний вид.

В статье рассматривается проблема этики педагога. Анализируются результаты исследования по изучению роли этики в профессии педагога. Рассматриваются результаты опроса обучающихся профессиональных учебных заведений о личностных и профессиональных качествах педагога.

Актуальность и значимость данной темы состоит в том, что профессионализм педагога, прежде всего, зависит от его личностных качеств. Только тот педагог, который будет следовать этическому кодексу, будет настоящим профессионалом своего дела и будет лучше восприниматься его обучающимися. Нам предстоит разобраться, действительно ли это так.

Цель исследования: изучить роль этики в профессии педагога.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть влияние этики педагога на обучающихся.
2. Провести опрос обучающихся профессиональных учебных заведений.

Педагог – ныне одна из самых распространённых общественных профессий. Педагог – это специалист, формирующий учебно-воспитательный процесс, обеспечивая образовательный, воспитывающий и развивающий характер для личности, на которую направлена его деятельность. В успешном осуществлении педагогом своей деятельности большую роль играет профессиональная этика. В связи с этим, для обобщения этических норм был создан так называемый «Этический кодекс педагога», в котором выделены основные требования к данной профессии. Выбор темы работы не является случайным. Профессионализм педагога, прежде всего, зависит от его личностных качеств. Только тот педагог, который будет следовать этическому кодексу,

будет настоящим профессионалом своего дела и будет лучше восприниматься его учениками. В этом и состоит важность данной работы.

Профессиональная этика педагога – совокупность этических и поведенческих норм, обеспечивающая нравственный аспект деятельности педагога и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью.

Цель кодекса: определить основные нормы профессиональной этики в отношении педагога с обучающимися и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

Кодекс делится на несколько разделов:

1. Определение нравственных и этических норм для педагога.
2. Требования к личности педагога.
3. Требования к внешнему виду педагога.
4. Взаимоотношения с учениками, с педагогическим сообществом, родителями учеников, обществом и государством.

Одним из этапов исследования был опрос обучающихся профессиональных учебных заведений [2]. Целью опроса было выявление мнения о том, каким должен быть педагог и как влияет соблюдение им этики на образовательный процесс [1, 3]. В опросе приняло участие 100 человек.

На вопрос: «Какими личностными качествами должен обладать педагог?» большинство обучающихся ответили, что желают видеть своего педагога добрым [4], умным и справедливым [6] (рис. 1).

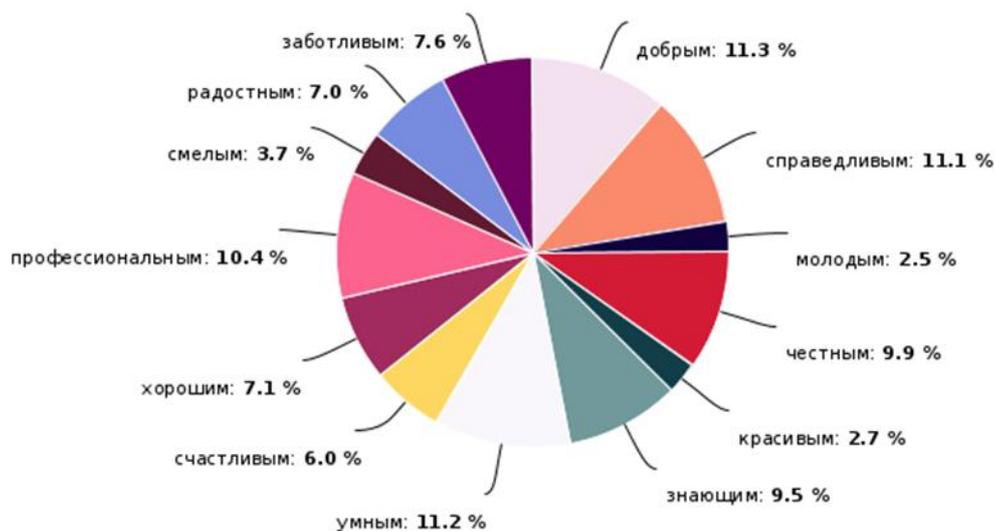


Рис. 1. Личностные качества, необходимые для педагога

На вопрос: «Какими профессиональными качествами должен обладать педагог?» (рис. 2) респонденты ответили, что он должен быть творческим человеком, уметь заинтересовать, а также излагать материал ясным и доступным языком [5].

На вопрос: «Так ли важен внешний вид педагога?» 100% опрошенных ответили, что им безразлично как выглядит преподаватель (рис. 3).

На вопрос: «Как преподаватель должен вести себя с обучающимися?» респонденты ответили, чтобы педагог был не грубым, справедливо оценивать их [7] и был терпеливым.

На вопрос: «Если педагог не будет следовать этическим нормам, которые заданы кодексом, сможет ли он быть настоящим профессионалом своего дела?» все опрошенные были согласны с тем, что без соблюдения этических и моральных норм [8] педагог никогда не достигнет профессионализма.

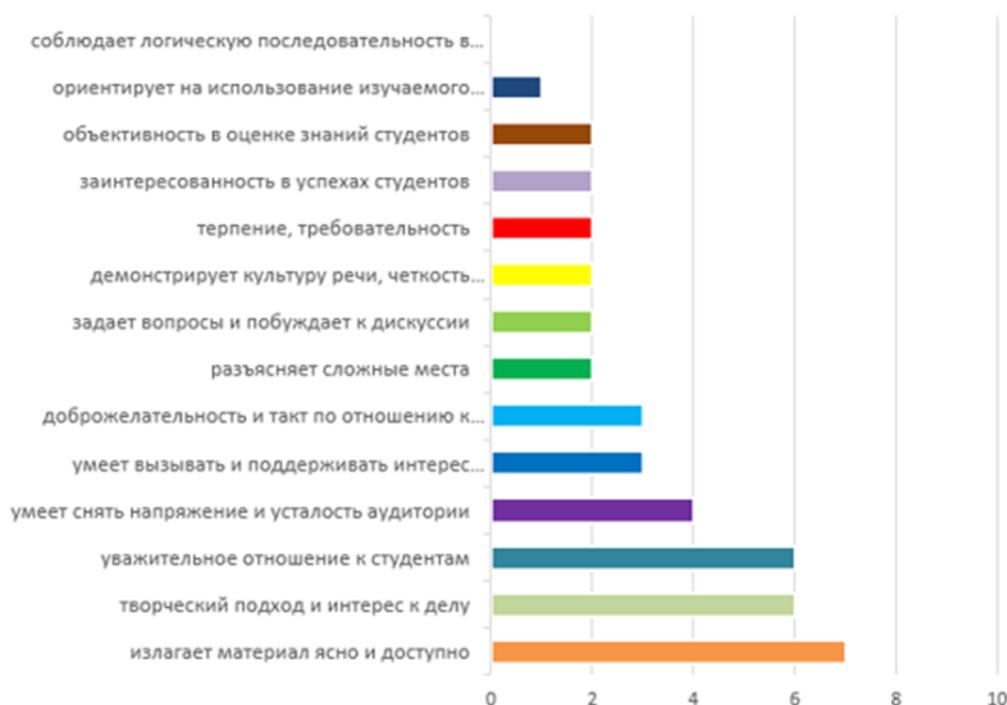


Рис. 2. Профессиональные качества, необходимые для педагога

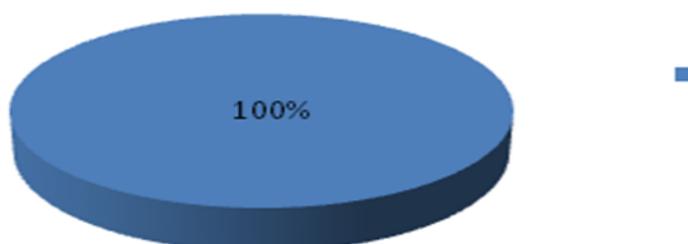


Рис. 3. Важность внешнего вида педагога

Опрос показал, что если педагог соблюдает этические нормы, то он полностью соответствует представлениям обучающихся о личности педагога, о том каким должен быть педагог [9].

Важное значение имеет внешний вид педагога. Согласно кодексу, преподаватель должен соблюдать общепринятую форму. Опрос показал, что внешний вид педагога влияет на процесс обучения и воспитания, ведь важно не только содержание преподаваемого материала, но и внешний вид педагога. Поэтому данный раздел этического кодекса педагога необходимо соблюдать всем преподавателям.

Таким образом, изучена роль этики в профессии педагога, рассмотрено влияние этики педагога на обучающихся, проведен опрос обучающихся профессиональных

учебных заведений, позволяющий сделать вывод, что только тот преподаватель сможет достичь профессионализма и признания обучающихся, который будет соблюдать этику педагога.

Библиографический список

1. Мальцева, О. Г. Проектно-организованное обучение в подготовке будущих агроинженеров / О. Г. Мальцева, Д. В. Романов // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С.71-73.
2. Научно-методическое сопровождение учебного процесса в аграрном вузе в условиях перехода на двухуровневую систему высшего профессионального образования : отчет о НИР (итоговый) / ФГБОУ ВО Самарский ГАУ ; рук. Д. В. Романов. – Самара, 2019. – 92 с. – Исполн. : И. Ю. Зудилина, Е. Н. Крестьянова, Ю. А. Левашева, В. Г. Клевлин, В. В. Камуз, Н. В. Пудовкина, Т. В. Филатов, О. С. Толстова, О. Г. Мальцева. – Библиогр. : с. 89-92. – № ГР 01201376417.
3. Толстова, О. С. Взаимодействие отдельных элементов педагогического процесса в дистанционном обучении в США / О. С. Толстова // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2009. – №2 (59) . – С. 86-89.
4. Толстова, О. С. Гуманистический подход в зарубежных теориях дистанционного обучения / О. С. Толстова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Томск, 2010. – Выпуск 10 (100). – С. 18-22.
5. Толстова, О. С. К вопросу технологизации современного образования // Актуальные проблемы аграрной науки и пути их решения : сборник научных трудов. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2016. – С. 454-458.
6. Толстова, О. С. Методы реализации гуманистически направленного обучения в образовательных учреждениях США : монография / О. С. Толстова. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2007. – 180 с.
7. Толстова, О. С. Модернизация мировых систем образования на основе информационно-коммуникационных технологий // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8. № 6 А. – С. 69-76.
8. Tolstova, O. Humanistic trend in education in a global context / O. Tolstova, Y. Levasheva // The International Scientific and Practical Conference “Current Issues of Linguistics and Didactics: The Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences”. SHS Web of Conferences 69, 00121 (2019). <https://doi.org/10.1051/shsconf/20196900121>.
9. Tolstova, O. S. Information and Communications Technologies in Education of Russia and China / O. S. Tolstova // Развитие науки и образования: монография. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – Вып.4. – С. 165-176.

УДК 37.01

«Ненастоящее образование» – обучение во время пандемии

Исхаков И. И., студент факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

Руководитель **Толстова О. С.**, канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: stommm3@mail.ru; ishakov.ilnur@yandex.ru.

Ключевые слова: студент, дистанционное обучение, интернет, пандемия.

В статье рассматривается проблема перехода на дистанционное обучение. Анализируются результаты исследования по изучению отношения студентов Самарского ГАУ и Самарского ГТУ к переходу на удаленное обучение, выявляются плюсы и минусы данного обучения в вузах Самарской области.

Из-за перехода страны на карантин образовательный процесс изменился не только в стране, но и в мире. Из-за угрозы пандемии коронавируса (COVID-19) произошел резкий переход от традиционных занятий в классе к дистанционному обучению.

Цель исследования состояла в том, чтобы выявить «плюсы и минусы» дистанционного обучения.

Задачи исследования:

1. Изучить «плюсы» дистанционного обучения.
2. Изучить «минусы» дистанционного обучения.
3. Изучить отношение студентов к дистанционному образованию.

Дистанционное обучение - это взаимодействие между учителем и учащимися на расстоянии, отражающее все компоненты, присущие учебному процессу (цели, содержание, методы, организационные формы, инструменты обучения) и реализуемое с использованием интернет-ресурсов [5].

Основные пути формирования знаний, умений, навыков и компетенций можно разделить на четыре формы:

- видеоуроки;
- внеаудиторная работа (письменная или устная) [2];
- консультации;
- сертификация в соответствии с изученной программой [1].

С целью выявления достоинств и недостатков дистанционного обучения, а также изучения отношения обучающихся к дистанционному обучению проведён опрос студентов Самарского государственного аграрного университета и студентов Самарского государственного технического университета. В опросе приняло участие 120 человек. Результаты опроса показали, что 60% студентов находятся на дистанционном обучении и 40% – на очном.

Проведённый опрос позволил выявить достоинства дистанционного обучения.

В современном мире в вузах учатся не только студенты из близлежащих городов, но и люди из-за рубежа [9]. Таким образом, иностранные студенты восприняли переход к дистанционному обучению, поскольку они получают высшее образование в своей родной стране. Они отметили не только этот плюс дистанционного обучения, но также указали: на обучение в индивидуальном темпе (скорость изучения устанавливается самим студентом в зависимости от его личных обстоятельств) [4], свободу и гибкость (студент может планировать самостоятельно время, место и продолжительность занятий), доступность (независимость от географического положения и времени, позволяет не ограничиваться в образовательных потребностях), мобильность (эффективное применение обратной связи между преподавателем и обучающимся является одним из основных требований и основ успеха обучения) [6,7].

Результаты опроса позволили выявить и основные недостатки дистанционного обучения:

Отсутствие личного общения между преподавателем и обучающимися [3]. Исключаются все аспекты, связанные с индивидуальным подходом к образованию,

а когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально «окрасить» знания, утрачивается интерес к изучаемому предмету.

Дистанционное обучение требует строгой самодисциплины, и его результат напрямую зависит от самоорганизации и сознательности обучающегося. Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Наличие хорошего технического оборудования: компьютера и доступа в интернет.

Студенты указывают на отсутствие практической подготовки. Нет постоянного контроля за обучающимися, что может повлиять на результаты обучения.

Результаты опроса обучающихся выявили, что они были удовлетворены организацией дистанционного обучения в университетах [8] как в начале пандемии, так и во время отмены ограничений: 69% и 64%, соответственно, были полностью или скорее удовлетворены постановкой обучения в Интернет (рис. 1, рис. 2).

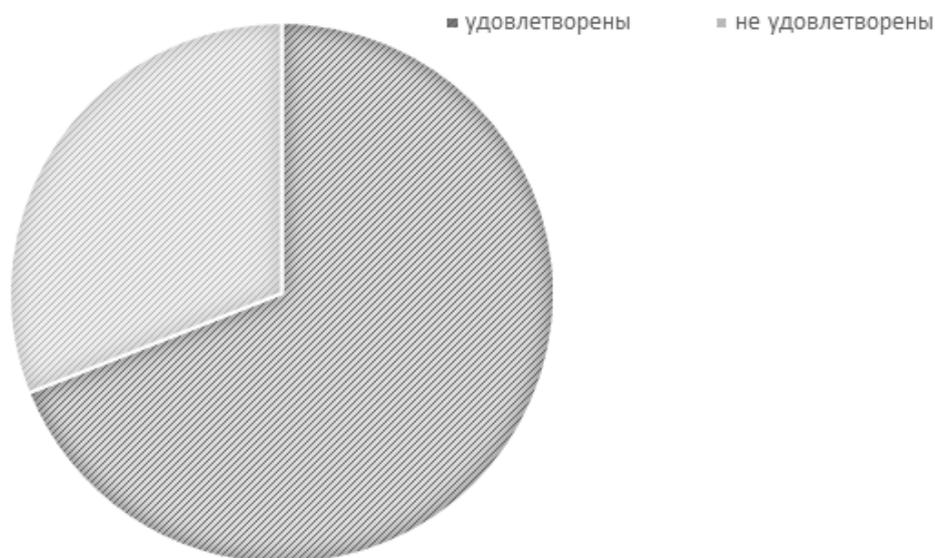


Рис. 1. Удовлетворенность студентов организацией дистанционного обучения в начале пандемии

Студенты также высоко оценили готовность к экстренному переходу на дистанционное обучение: 62% опрошенных на первом этапе опроса заявили, что их вуз достаточно готов или полностью готов к такому формату, на втором этапе доля таких студентов составила 57%. Однако в начале лета процент студентов, столкнувшихся с некоторыми трудностями с онлайн-обучением, увеличился с 75% весной до 86% 1 июня 2020 года. Исследователи связывают более критическое отношение к дистанционному образованию с усталостью онлайн-формата.

Обучающиеся считают, что преподаватели организационно готовы к переходу на форматы дистанционного обучения и лояльны к происходящему. Но психологически многие педагоги не могут принять ситуацию. И это понятно: резкий разрыв с традиционным очным образованием нелегок для всех, независимо от направлений подготовки, независимо от пола, возраста, социального и профессионального статуса преподавателя. Но это сложнее для тех, кто преподает технические и экспериментальные дисциплины, которые в обычной жизни требуют максимального контакта со студентом, обилия практических и лабораторных занятий.

■ удовлетворены ■ не удовлетворены

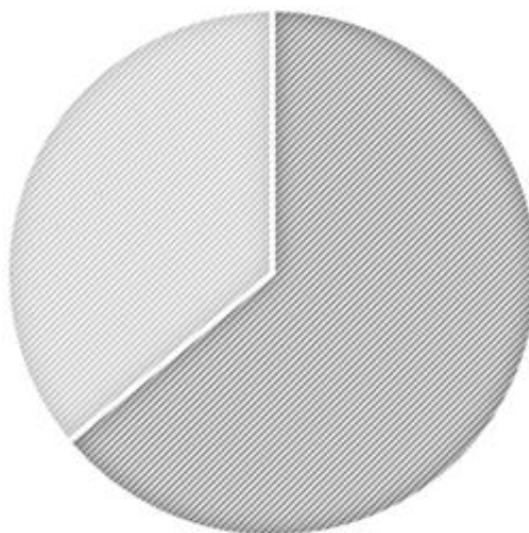


Рис. 2. Удовлетворенность студентов организацией дистанционного обучения в конце пандемии

Преподаватели, проводящие образовательный процесс с использованием технологий дистанционного обучения, работают удаленно или в контакте со студентами.

Кроме того, все обучающиеся указали на риски дистанционного обучения:

- снижение мотивации к учебе;
- отсутствие навыков студентов для поддержания самодисциплины и усердия;
- эмоциональные кризисы;
- увеличение времени, проводимого за компьютером;
- неспособность контролировать у себя уровень знаний;
- ограничения в ряде областей (в основном технические, математические) при дистанционной передаче знаний;
- формализация образовательных процессов, склонность к формальным решениям.

В исследовании отмечается, что студенты боятся онлайн-экзаменов. Почти половина (48%) считают, что их рейтинги во время онлайн-сеанса не изменятся по сравнению с режимом лицом к лицу. Более трети (38%) считают, что оценки будут определены или, скорее, ниже для удаленных экзаменов, и только 14% уверены, что результаты будут выше.

Таким образом, в дистанционном обучении студенты находят как плюсы, так и минусы. На данный момент система удаленного обучения не полностью автоматизирована и требует более совершенной организации, чтобы студенты и преподаватели чувствовали себя комфортно.

Библиографический список

1. Крестьянова, Е. Н. Условия формирования общекультурных компетенций бакалавров аграрного вуза / Е. Н. Крестьянова, Ю. Н. Кудряшова // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – С. 444-447.

1. Мальцева, О. Г. Проектно-организованное обучение в подготовке будущих агроинженеров / О. Г. Мальцева, Д. В. Романов // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С.71–73.
2. Толстова, О. С. Взаимодействие отдельных элементов педагогического процесса в дистанционном обучении в США / О. С. Толстова // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2009. – №2 (59) . – С. 86-89.
3. Толстова, О. С. Гуманистический подход в зарубежных теориях дистанционного обучения / О. С. Толстова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Томск, 2010. – Выпуск 10 (100). – С. 18-22.
4. Толстова, О. С. К вопросу технологизации современного образования // Актуальные проблемы аграрной науки и пути их решения : сборник научных трудов. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2016. – С. 454-458.
5. Толстова, О. С. Методы реализации гуманистически направленного обучения в образовательных учреждениях США : монография / О. С. Толстова. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2007. – 180 с.
6. Толстова, О. С. Модернизация мировых систем образования на основе информационно-коммуникационных технологий // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8. № 6 А. – С. 69-76.
7. Tolstova, O. Humanistic trend in education in a global context / O. Tolstova, Y. Levasheva // The International Scientific and Practical Conference «Current Issues of Linguistics and Didactics: The Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences». SHS Web of Conferences 69, 00121 (2019). <https://doi.org/10.1051/shsconf/20196900121>.
8. Tolstova, O. S. Information and Communications Technologies in Education of Russia and China / O. S. Tolstova // Развитие науки и образования: монография. – Чебоксары : ИД «Среда», 2019. – Вып.4. – С. 165-176.

ФИЛОСОФИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

ББК 87.52

Философия человека о жизни и смерти

Зубкова Т. С., студент агрономического факультета, ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

Руководитель **Крестьянова Е. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: krest1970@mail.ru; zubkovat666@gmail.com.

Ключевые слова: смысл жизни, жизнь, смерть, бессмертие.

В статье представлены различные точки зрения философов на проблему смысла жизни, предпринята попытка понять, почему вопрос о смерти так волнует людей на протяжении всей человеческой истории.

Актуальность исследования. В жизни каждого человека рано или поздно наступает момент, когда он задается вопросом о конечности своего индивидуального существования. Человек – единственное существо, которое осознает свою смертность и может делать её предметом размышления [5, 6, 9]. Но неизбежность собственной смерти воспринимается человеком отнюдь не как отвлеченная истина, а вызывает сильнейшее эмоциональное потрясение, затрагивает самые глубины его внутреннего мира.

Цель исследования: познакомиться с различными точками зрения философов разных времен, попытаться понять, как они решали для себя вопрос о смысле человеческой жизни и о значении смерти в ней.

Задачи исследования:

1. рассмотреть точки зрения философов на проблему смысла жизни;
2. показать, как понимают явление смерти в науке и философии;
3. попытаться понять, какое влияние оказывает вопрос о смерти на жизнь человека.

Издrevле человек ставил перед собой вопрос, в чем сущность человеческого бытия. Многие философы и мыслители пытались ответить, для чего живет человек, для чего пришел он в этот мир [5], почему он умирает и что происходит с ним после смерти.

Ориентация греческих мыслителей на человека и его разум тесно связана с фундаментальной установкой всей греческой культуры – с призывом к самопознанию. Изречение «Познай самого себя», высеченное на колонне при входе в храм Аполлона в Дельфах, явилось одной из ведущих идей на поворотных пунктах истории [3].

Для Сократа смысл человеческой жизни заключается в философствовании, в постоянном самопознании, вечном поиске самого себя путем испытания. Преодоление неведения предполагает поиск того, что есть добро и зло, прекрасное и безобразное, истина и заблуждение. Согласно Платону, счастье (блаженство) возможно лишь в загробном мире, когда бессмертная душа – идеальная сущность в человеке – освобождается от оков бренного тела. Природа человека, считает Платон, определяется его душой, точнее, душой и телом, но с приматом души над телом, божественного

бессмертного начала над смертным, телесным. По учению Платона, человеческая душа состоит из трех частей: первая из них выражает идеально-разумную способность, вторая – вожделяюще-волевою, третья – инстинктивно-аффектную. В зависимости от того, какая из этих частей берет верх, зависит судьба человека, направленность его деятельности, смысл его жизни.

В отличие от эллинского типа культуры (где мерой всех вещей являлся героизированный человек) и славянского язычества (основными мировоззренческими доминантами которого были антропоморфизация природы и натурализация человека) принятое Русью христианство диктовало качественно иную концепцию человека. Основой всех основ и мерой всех вещей стало высшее духовное субстанциональное первоначало [5].

За небольшим исключением у всех времен и народов высказывались о жизни негативно. «Величайшее первое благо – совсем не родиться, второе – родившись умереть поскорей...» – слова Софокла. «Жизнь однозвучна, зрелище уныло» – пишет Петрарка. «Вся жизнь – лишь цена обманчивых надежд» – говорит Дидро. Еврипид спрашивает: «Кто скажет нам, не смерть ли жизнь земная и смерти час – не жизни ли начало?»

Существует два принципиально различных пути объяснения вечных вопросов жизни, смерти и бессмертия [4]. Первый подход можно обозначить как объективистский. Он связан с именами таких философов, как Спиноза, Гольбах, Гегель, Лафарг, с догматикой иудаизма, христианства и ислама и, отчасти, с установками естествознания. В его основе лежит представление об изначальном неколебимом миропорядке, в котором заранее предначертаны все события общественной и личной судьбы, «расписаны» все этапы мировой истории.

Второй подход во главу угла ставит субъективность человека, его самодеятельность, творчество. Сущность его хорошо выражают афоризмы: «Человек – мерило всем вещам», «Человек – творец самого себя», «Мыслю, следовательно, существую».

В истории духовной жизни человечества было немало концепций жизни, смерти и бессмертия, основанных на безрелигиозном и атеистическом подходе к миру и человеку. Безрелигиозных людей и атеистов часто упрекают за то, что для них земная жизнь – это всё, а смерть – непреодолимая трагедия, которая, в сущности, делает жизнь бессмысленной. Л.Н. Толстой в своей знаменитой исповеди мучительно пытался найти в жизни тот смысл, который бы не уничтожался неизбежно предстоящей каждому человеку смертью [1].

Поисками ответа на этот вопрос занимались и занимаются и мифология, и различные религиозные учения, и искусство, и многочисленные направления философии. Но в отличие от мифологии и религии, которые, как правило, стремятся навязать, продиктовать человеку определенные его решения, философия, если она не является догматической, апеллирует прежде всего к разуму человека и исходит из того, что человек должен искать ответ самостоятельно, прилагая для этого собственные духовные усилия [9]. Философия же помогает ему, аккумулируя и критически анализируя предшествующий опыт человечества в такого рода поисках [5, 8, 10].

Последовательно проводимый философский материализм отрицает какую бы то ни было возможность личного физического бессмертия для человека, не оставляет ему надежды на «загробную жизнь» [2]. Материалистическая философия не только не снимает вопроса о смысле человеческой жизни, о смерти и бессмертии, но, напротив, позволяет его поставить в наиболее острой, даже драматической форме, тем самым в полной мере выявляя его гуманистическое содержание.

Таким образом, поиск смысла жизни для человека является естественным процессом и вытекает он из естественной же потребности самоощущения значимости своей жизни для других и самого себя [6, 7]. Смысл жизни не может быть определен окончательно, потому что он не задан наперед, а формируется человеком на каждом конкретном этапе своего бытия. Любые конкретные привязки к отдельным смысло-жизненным ценностям имеют смысл, но не могут охватить все целое. Смысл жизни не может быть исчерпан даже самым полным перечнем смысло-жизненных ценностей. Поэтому, если и возможно, то лишь самое абстрактное (а поэтому и малоценное в практическом отношении) его определение: смысл жизни заключается в самой жизни, в том, чтобы жить подлинной жизнью, быть Человеком при всех обстоятельствах и даже вопреки им [10].

А что такое смерть? Смерть – прекращение жизнедеятельности организма, гибель его. У одноклеточных организмов смерть особи проявляется в форме деления, приводящего к прекращению существования данной особи и возникновению вместо нее двух новых. Смерть теплокровных животных и человека связана с прекращением, прежде всего дыхания и кровообращения. Различают два основных этапа смерти: клиническую смерть и следующую за ней биологическую, или истинную, – необратимое прекращение физиологических процессов в клетках и тканях.

Осознавая неизбежность смерти, люди не уставали искать способы противостоять ей. Человек приходит в этот мир, чтобы жить, а не для того, чтобы умереть. Жизнь человеческая – это наивысшая ценность, это наше бытие. Это все, что у нас есть. Поэтому не может быть сегодня задачи наиболее важной, чем сохранить ее, продлить её на максимально достигаемый срок.

Но человек вместе со всем животным миром вынужден подчиняться её законам, обуславливающим неизбежность смерти. Смерть есть необходимый момент жизни. Но почему человек должен подчиняться ей. Мы нарушили столько мыслимых и немыслимых законов природы, мы берем от нее на много больше, чем она может нам дать. Тогда почему бы нам ни взять у нее больше жизни?! Но с другой стороны, зачем она нам?

Смерть – это совершенно естественное явление, она играла полезную и необходимую роль в ходе длительной биологической эволюции. Действительно, без смерти, которая придала самое полное и серьезное значение факту выживания наиболее приспособленных, и таким образом сделала возможным прогресс органических видов, человек вообще никогда не появился бы.

Проблема смерти приобретает центральное значение у Фрейда. И центральной является именно проблема смерти, связанная неразрывно с проблемой времени. Проблема бессмертия вторична, и она обычно неверно ставилась. Смерть есть самый глубокий и самый значительный факт жизни, возвышающий самого последнего из смертных над обыденностью и пошлостью жизни [1].

Только факт смерти ставит в глубине вопрос о смысле жизни. Жизнь в этом мире имеет смысл именно потому, что есть смерть. Смысл связан с концом. И если бы не было конца, т.е. если бы была дурная бесконечность жизни, то смысла в жизни не было бы. Смерть – предельный ужас и предельное зло – оказывается единственным выходом из дурного времени в вечность, и жизнь бессмертная и вечная оказывается достижимой лишь через смерть [3].

Жизнь благородна только потому, что в ней есть смерть, есть конец, свидетельствующий о том, что человек предназначен к другой, высшей жизни. В конечном времени смысл никогда не раскрывается, смысл лежит в вечности. Но между жизнью

во времени и жизнью в вечности лежит бездна, через которую переход возможен только лишь путем смерти, путем ужаса разрыва. Смерть есть не только бессмыслица жизни в этом мире, тленность ее, но и знак, идущий из глубины, указывающий на существование высшего смысла жизни [5, 10].

Социальное значение смерти также имеет свои положительные стороны. Ведь смерть делает нам близкими общие заботы и общую судьбу всех людей повсюду. Она объединяет нас глубоко прочувственными сердечными эмоциями и драматически подчеркивает равенство наших конечных судеб. Всеобщность смерти напоминает нам о существенном братстве людей, которое существует, несмотря на все жестокие разногласия и конфликты, зарегистрированные историей, а также в современных делах [6, 8].

Таким образом, сегодня философские размышления о жизни и смерти оказываются необходимыми и для решения конкретных проблем, возникающих в связи с развитием биологии, медицины и здравоохранения. Но все же, поиск и обретение смысла жизни и деяний каждого человека носит сугубо индивидуальный личностный характер [4].

Можно сказать, что смысл смерти и бессмертия, равно как и пути его достижения, являются обратной стороной проблемы смысла жизни. Очевидно, что эти вопросы решаются различно, в зависимости от ведущей духовной установки той или иной цивилизации.

Но вопрос о смысле человеческой жизни имеет и другую сторону, относящуюся к реальной, природно-биологической бесконечности человечества и бессмертию его разума, а также к возможности других форм жизни и разума, других, внеземных цивилизаций в бесконечной Вселенной. Эта чрезвычайно интересная сторона вопроса интенсивно обсуждается в современной научной и философской литературе. Космизация человечества, выход его в будущем в бесконечные просторы Вселенной изменят во многом и наши представления о времени, что, по-видимому, будет связано с новым пониманием смысла человеческой жизни, её длительности, смерти и бессмертия, приведет к осознанию космического предназначения и ответственности человека и человечества.

Библиографический список

1. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. – М. : Политиздат, 1991.
2. Севиндж Мамед Сулейман. Смысл человеческого бытия. Проблема жизни, смерти и бессмертия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/77/379/19678.php> (дата обращения: 21.02.2021).
3. Кюблер-Росс, Элизабет. Жизнь, смерть и жизнь после смерти. Что нам известно? [Электронный ресурс]. Изд-во: ИГ «Весь», 2012. – Режим доступа: <https://www.libfox.ru/524982-elizabet-kyubler-ross-zhizn-smert-i-zhizn-posle-smerti-chto-nam-izvestno.html> (дата обращения: 21.02.2021).
4. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М. : Прогресс, 1990.
5. Крестьянова, Е. Н. Аксиологическая парадигма идентичности в философско-педагогической мысли Российского Зарубежья (20-30 годы XX века) : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Е. Н. Крестьянова. – Ульяновск, 2007. – 254 с.
6. Крестьянова, Е. Н. В. В. Зеньковский о социальном воспитании / Е. Н. Крестьянова // Актуальные проблемы развития высшего и среднего образования на современном этапе : Материалы IV Самарской региональной научно-практической конференции. – Том 2. – С. 113-116.

7. Крестьянова, Е. Н. Роль студенческой корпоративной культуры в процессе подготовки бакалавров на инженерном факультете Самарской ГСХА / Е. Н. Крестьянова, В. В. Камуз, Д. В. Романов, О. Г. Мальцева // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – 812 с. – С. 740-743.

8. Крестьянова, Е. Н. Этическая концепция Владимира Соловьева / Е. Н. Крестьянова // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2008. – № 2. – С. 196-199.

9. Крестьянова, Е. Н. Условия формирования общекультурных компетенций бакалавров аграрного вуза / Е. Н. Крестьянова, Ю. Н. Кудряшова // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – 519 с. – С. 444-447.

10. Левашева, Ю. А. Нравственное воспитание студентов как часть воспитательного процесса в вузе / Ю. А. Левашева, И. Ю. Зудилина, О. Г. Мальцева // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов Международной научно-методической конференции. – Кинель, 2020. – С. 292-295.

УДК 008

Искусственный интеллект: достижения и проблемы

Триволенко Б. И., студент агрономического факультета, ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

Руководитель **Крестьянова Е. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: krest1970@mail.ru; bogtriv@gmail.com.

Ключевые слова: искусственный интеллект, компьютер, нейронные сети, проблемы будущего.

В статье представлены рассуждения о роли искусственного интеллекта в современном мире, о его влиянии на жизнь человека и возможностях в обозримом будущем.

Актуальность данной темы заключается в важности развития технологии искусственного интеллекта (ИИ) для таких прогрессивных на сегодняшний день отраслей науки, как робототехника, кибернетика и для более быстрого, удобного доступа к мировым информационным ресурсам, для развития, социальных услуг, включая образовательные, и не только.

Цель данной работы заключается в том, чтобы исследовать влияние ИИ на жизнь человека, разобраться в причинах внедрения ИИ в среду обитания человека.

Задачи исследования:

1. определить понятие «искусственный интеллект»;
2. понять, почему данные технологии так быстро внедряются в современное общество;
3. изучить материалы по рациональному использованию технологий ИИ;
4. выявить положительные и отрицательные стороны ИИ.

Искусственный интеллект, машинное обучение и нейронные сети – термины, используемые для описания мощных технологий, базирующихся на машинном обучении, способных решить множество задач из реального мира.

ИИ настолько плотно вошёл в современные используемые нами технологии, что многие даже не думают о нём как об «ИИ», то есть, не отделяют его от обычных компьютерных технологий. Искусственный интеллект используется в таких сферах как образование [10], медицина, сельское хозяйство, промышленность и не только. Область ИИ пересекается с другими областями, включая математику, статистику, теорию вероятностей, физику, обработку сигналов, машинное обучение, компьютерное зрение, психологию, лингвистику и когнитивистику [9]. Вопросы, связанные с социальной ответственностью [4] и этикой [7] создания ИИ, притягивают интересующихся людей, занимающихся философией.

Нейронауки подтягивают под себя многие, казалось бы, совершенно неожиданные, области когнитивных исследований. Например, лингвистику, филологию, вплоть до литературоведения, философию сознания, которая все больше превращается в нейрофилософию, концентрируясь уже не на вопросе о природе сознания, а на проблеме соотношения работы мозга и психики, мозга и сознания. Культурную антропологию, которая занимается исследованиями влияния культурных практик на психику, а сейчас все больше изучает, как культурные практики формируют и меняют наш мозг [9].

Мотивация развития технологий ИИ состоит в том, что задачи, зависящие от множества переменных факторов, требуют очень сложных решений, которые трудны для понимания и сложно алгоритмируются вручную. Программирование алгоритмов, используемых для моделирования и решения задач, связанных с большими объёмами данных, занимает у разработчиков очень много времени. Даже когда нам удаётся написать код, обрабатывающий большое количество разнообразных данных, он зачастую получается очень громоздким, трудно поддерживаемым и тяжело тестируемым (из-за необходимости даже для тестов использовать большое количество данных). Современные технологии машинного обучения и ИИ вкуче с правильно подобранными и подготовленными «тренировочными» данными для систем могут позволить нам научить компьютеры «программировать» за нас [2].

Спросите любого прохожего, есть ли искусственный интеллект в его смартфоне, и он, вероятно, ответит: «Нет». Но алгоритмы ИИ находятся повсюду от предугадывания введённого текста до автоматического фокуса камеры.

Внедрение ИИ неразрывно связано с научно-техническим прогрессом, и сферы применения расширяются с каждым годом. Мы сталкиваемся с этим каждый день в жизни, когда крупная розничная сеть в интернете рекомендует нам какой-то товар или, только открыв компьютер, мы видим рекламу фильма, который как раз хотели посмотреть. Эти рекомендации основаны на алгоритмах, анализирующих то, что купил или смотрел потребитель. За этими алгоритмами стоит искусственный интеллект [1].

Компьютеры теперь могут делать многое из того, что раньше могли делать только люди: играть в шахматы, распознавать буквы алфавита, проверять орфографию, грамматику, распознавать лица, диктовать, говорить, выигрывать игровые шоу и многое другое [8]. Но скептики упорствуют. Как только удастся автоматизировать очередную человеческую способность, скептики говорят, что это лишь ещё одна компьютерная программа, а не пример самообучающегося ИИ [9]. Технологии ИИ только находят широкое применение и имеют огромный потенциал роста во всех сферах. Со временем человечество будет создавать все более мощные компьютеры, которые будут все более совершенствоваться в развитии ИИ.

Предвзятость системы ИИ, вероятно, станет все более распространенной проблемой, поскольку искусственный интеллект выходит из лабораторий в реальный мир [1]. Исследователи опасаются, что без надлежащей подготовки по оценке данных и выявлению потенциала предвзятости в данных уязвимые группы общества могут пострадать или их права будут ущемлены. До сих пор у исследователей нет данных, не будут ли угрожать человечеству системы, построенные на основе машинного обучения. И эти подозрения небезосновательны, поскольку ИИ уже начинает заменять труд и умения человека во многих отраслях. Поэтому многие учёные и общественные деятели уже сейчас с опасениями задумываются о будущем человечества [8, 9].

Чего конкретного нам стоит опасаться? Многие из нас боятся, что ИИ и роботы всех убьют, но учёные говорят, что нам стоит беспокоиться о чем-то менее ужасном – о том, что машины уничтожат наши рабочие места. Некоторые эксперты переживают, что достижения в сфере искусственного интеллекта и автоматизации могут привести к тому, что многие люди потеряют свои рабочие места – их заберут машины. В одних только США свыше 250 000 роботов выполняют работу, предназначенную для людей. А сколько их будет в восточных странах, где производят 90% мировой техники? И цифры растут ежегодно.

Использование ИИ во время войны может спасти тысячи жизней, но оружие, обладающее разумом и выступающее самостоятельно, представляет угрозу даже для своих создателей. Такое оружие не только может уничтожать врагов, но и невинных людей. Этому учёные, конечно, хотели бы избежать, поэтому более тысячи экспертов области, собравшиеся на Международной объединенной конференции по искусственному интеллекту в Аргентине в 2015 году, подписали открытое письмо, призывающее запретить развитие автономного оружия и использования ИИ в военных целях [1, 8].

Социальные медиа с помощью своих автономных алгоритмов очень эффективно работают в сфере целевого маркетинга. Они знают, кто мы, что нам нравится, и невероятно хорошо понимают, о чем мы думаем. Исследователи по-прежнему расследуют попытки использования данных 50 миллионов пользователей Facebook для того, чтобы повлиять на результаты президентских выборов 2016 года в США и референдума в Великобритании, связанного с её выходом из ЕС. Если обвинения действительно правдивы, то это иллюстрирует огромный потенциал применения ИИ для социальных манипуляций. Распространяя пропаганду, ориентированную на конкретных людей, заранее идентифицированных с помощью алгоритмов и персональных данных, искусственный интеллект сможет управлять их настроениями и сообщать информацию в любом формате, который будет для них наиболее убедительным [8].

Сейчас можно отслеживать и анализировать каждый шаг онлайн-пользователя, а также время, в которое он занимается своими ежедневными делами. Камеры почти везде, и алгоритмы распознавания лиц легко идентифицируют нас. Фактически, это напоминает систему социального кредита в Китае, которая, как ожидается, даст каждому из своих 1,4 миллиарда граждан персональный балл, основанный на том, как они себя ведут: правильно ли переходят дорогу, курят в неположенных местах, сколько времени они проводят в играх. Когда Большой Брат наблюдает за нами, а затем принимает решения, основанные на этой информации, это не только является вторжением в частную жизнь, но и быстро начинает перерастать в социальное угнетение [8].

ИИ представляет для нас ценность в первую очередь из-за высокой производительности и эффективности [1]. Однако если мы нечетко формулируем автономной системе задачу, то её оптимальное выполнение может иметь опасные последствия.

Например, человек поручает беспилотному автомобилю доставить его в аэропорт как можно быстрее, не указав при этом то, что необходимо соблюдать все правила дорожного движения. Для нас такие условия являются очевидными, так как мы ценим человеческую жизнь, не только свою, но и окружающих. Автомобиль при этом стремится достичь максимальной эффективности работы, поэтому он привезет пассажира в нужное место в кратчайшие сроки, фактически выполнив поставленную задачу, но такой поездке будет сопутствовать череда несчастных случаев.

К сожалению, по мере расширения возможностей ИИ мы все чаще будем видеть, что он применяется для опасных или вредоносных целей [9]. Экспоненциальный рост технологии делает обсуждение оптимальных путей дальнейшего развития одной из первоочередных задач, и чем раньше этот процесс начнется, тем менее разрушительным будет влияние. Хотя существует множество гипотез об опасном искусственном интеллекте, мы должны понимать, что это всего лишь предположения, а не факты. Люди всегда сомневались в новых технологиях, и было время, когда мы также боялись сотовых телефонов. В конце концов, речь идет о том, каким мы создадим искусственный интеллект и как мы будем его контролировать.

Проблема человеческого сознания и необходимости его развития впервые в истории философии привлекла внимание ещё Сократа. И тех далёких времён мудрецы размышляют о сущности сознания, о факторах, влияющих на него. Однако, большинство философов, в особенности русских, убеждают нас в том, что сознание не должно быть бездушным [3, 5, 6]. Духовность – неотъемлемая особенность человека. В эпоху сложнейших компьютерных технологий важно не забывать об этом и уделять должное внимание вопросам духовно-нравственного воспитания личности [3, 4, 5, 6, 7, 10].

Библиографический список

1. Адлер, Ю. П. Алгоритмически неразрешимые задачи и искусственный интеллект // Мягкие измерения и вычисления [Электронный ресурс]. – 2018. – №7. – 83 с. – С. 22-30. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/677592> (дата обращения: 25.02.2021).
2. Джонс, М. Т. Программирование искусственного интеллекта в приложениях / М. Тим Джонс; Пер. с англ. Осипов А. И. – М. : ДМК Пресс, 2011. – 312 с.
3. Крестьянова, Е. Н. Аксиологическая парадигма идентичности в философско-педагогической мысли Российского Зарубежья (20-30 годы XX века) : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Е. Н. Крестьянова. – Ульяновск, 2007. – 254 с.
4. Крестьянова, Е. Н. В. В. Зеньковский о социальном воспитании / Е. Н. Крестьянова // Актуальные проблемы развития высшего и среднего образования на современном этапе : материалы IV Самарской региональной научно–практической конференции. – Том 2. – С. 113-116.
5. Клевлин, В. Г. Изучение гуманитарных дисциплин как фактор формирования общекультурных компетенций бакалавров в аграрном вузе / В. Г. Клевлин, Е. Н. Крестьянова, Ю. Н. Кудряшова // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – 243 с. – С. 210-212.
6. Крестьянова, Е. Н. Русские философы «Серебряного века» о духовном воспитании личности // Актуальные проблемы аграрной науки и пути их решения : сборник научных трудов. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2015. – 324 с. – С. 118-121.
7. Крестьянова, Е. Н. Этическая концепция Владимира Соловьева / Е. Н. Крестьянова // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2008. – № 2. – С. 196–199.

8. Кузнецов, Д. Искусственный интеллект уже давно стал не далеким будущим, а осязаемым настоящим [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://luckyea77.livejournal.com/2473017.html> (дата обращения: 25.02.2021).

9. Романов, Д. В. Когнитивистика и искусственный интеллект / Д. В. Романов, В. В. Камуз, Е. Н. Крестьянова, О. Г. Мальцева // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – 812 с. – С. 761-764.

10. Tolstova, O.S. Information and Communications Technologies in Education of Russia and China / O.S. Tolstova // Развитие науки и образования: монография. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – Вып.4. – С. 165-176.

БКК 87.3(5Инд)

Философия Древней и современной Индии

Зуева С. А., студент агрономического факультета, ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

Руководитель **Крестьянова Е. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: krest1970@mail.ru; sofia_zyeva.2001@mail.ru.

Ключевые слова: Древняя Индия, индуизм, буддизм, йога.

В статье показаны древнеиндийские философские традиции и их значимость для анализа социальных процессов в современном глобализирующемся мире.

Актуальность исследования. Индийская культура является одной из самых древних в истории мировой цивилизации. В самой Индии многовековое духовное наследие всегда являлось источником вдохновения не только для философов. И чем глубже и всестороннее изучается её далекое прошлое, тем яснее и очевиднее становится роль Индии в судьбе мировой цивилизации и культуры.

Цель исследования: ознакомиться с сущностью философии Индии и получить сведения об основных чертах философии Индии и основных идеях наиболее известных философских школ.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть специфику философского знания Древней Индии.
2. Проанализировать основные черты древнеиндийской философии
3. Рассмотреть основные идеи философских школ Индии.

Философская мысль человечества зарождалась в эпоху, когда на смену родовым отношениям приходили первые классовые общества и государства. Отдельные философские идеи, обобщавшие многотысячный опыт человечества, можно обнаружить в литературных памятниках Древнего Египта, Древнего Вавилона. Наиболее древней является философия, возникшая в странах Древнего Востока: в Индии, Китае, Египте и Вавилоне [3, 9].

Главенствующая роль в объяснении первопричины и первоосновы явлений мира, то есть среды обитания отводится духовному началу, которое обозначается понятием «брахман» или же «атман». Однако в других случаях таковыми являются пища (анна) или же определенный вещественный элемент – бухта, в качестве которого чаще всего выступает вода или же совокупность таких элементов, как вода, воздух,

земля и огонь. В большинстве текстов «Упанишад» «брахман» и «атман» трактуются как духовный абсолют, бестелесная первопричина природы и человека. Вот как об этом говорится в «Упанишадах»: «19. Брахман возник первым из богов, творец всего, хранитель мира»; «20. Поистине вначале это было одним атманом. Не было ничего другого, что бы мигало. Он придумал: «Теперь я создам миры». Он создал эти миры». Красной нитью через все Упанишады проходит идея о тождестве духовной сущности субъекта (человека) и объекта (природы), что нашло свое отражение в знаменитом изречении: «Ты есть то», или «Ты – одно с тем». «Упанишады» и изложенные в них идеи не содержат логически последовательной и целостной концепции. Познание и приобретенное знание подразделяется в «Упанишадах» на два уровня: низшее и высшее. На низшем уровне можно познавать только окружающую действительность. Это знание не может быть истинным, так как оно по своему содержанию является отрывочным, неполным. Познание истины, то есть духовного абсолюта, возможно только через высший уровень знания, которое приобретается человеком посредством мистической интуиции, последняя же, в свою очередь, формируется в значительной степени благодаря йогическим упражнениям [1, 3].

Одна из важнейших проблем в «Упанишадах» – исследование сущности человека, его психики, душевных волнений и форм поведения. В этой области древнеиндийские мудрецы добились успехов, непревзойденных в других мировых центрах философии. Несомненным достижением следует считать характеристику различных состояний человеческой психики и, в частности, бодрствующее состояние, легкий сон, глубокий сон, зависимость этих состояний от внешних стихий и первоэлементов внешнего мира [1, 3].

Роль «Упанишад» в истории всей индийской философии чрезвычайно велика. Они, по существу, являются фундаментом для всех или почти всех последующих философских течений, появившихся в Индии, так как в них были поставлены или разрабатывались идеи, которые длительное время «питали» философскую мысль в Индии [1, 3].

Для древнеиндийской философии характерно развитие в рамках определенных систем, или школ, и деление их на две большие группы. Первая группа – это ортодоксальные философские школы Древней Индии, признающие авторитет Вед (Веданта (IV-II в.в. до н.э.), Миманса (VI в. до н.э.), Санкхья (VI в. до н.э.), Ньяя (III в. до н.э.), Йога (II в. до н.э.), Вайшешика (VI-V в. до н.э.)). Вторая группа – неортодоксальные школы, не признающие авторитет Вед (Буддизм (VII-VI в. до н.э.), Чарвака-Локаята). Джайнизм, так же, принадлежит к последней группе [1, 9, 10].

Джайнизм – религиозно-философское учение, оформившееся в 6-5 вв. до н.э. и ставшее одной из наиболее известных религий Индии. Основателем джайнизма считается странствующий проповедник Вардхамана, получивший впоследствии именина Махавиры («Великий герой») и Джинны («Победитель»). Возникнув на северо-востоке Индии, в областях добрахманистско-ведийской культуры, джайнизм распространился затем по всей Индии (преимущественно в её центральных областях), никогда не выходя за её пределы. Ядром литературы джайнизма является канон шветамбаров (буквально – «одетых в белое»), одного из направлений джайнизма, составленный в конце 4 в. до н. э. И приобретший окончательную форму около 10-11 вв. Более ортодоксальные дигамбары (буквально – «одетые в воздух») признают аутентичными только древнейшие части этого канона. Особенностью джайнизма, в отличие от буддизма, является меньшая внутренняя цельность, более тесная связанность с отвергаемым брахманизмом, обусловившая присутствие в нем как черт догматизма,

так и собственно «ритуализма». В основе джайнизма лежит утверждение определяющего значения двух вечных (несотворенных и неразрушимых) субстанций, или сущностей (таттв): дживы (души, вообще живого), основным свойством которой является сознание, и адживы (не-души, вообще неживого), выступающей в виде пудгалы (или материи), акаши (или пространства), времени, дхармы и адхармы (эфира, создающего условия для возникновения движения, и эфира, создающего условия для его прекращения). В зависимости от степени связанности с адживой, джива, определяющая процесс взаимодействия между сущностями, предстает в двух формах бытия: совершенном и несовершенном. В состоянии несовершенного бытия джива, находясь в соединении с материей, теряет свои потенциальные качества и подвергается в состояние страдания. В состоянии совершенного бытия, освобождаясь от материи и оказавшись способной управлять своим бытием, джива переходит в состояние блаженства – состояние нирваны или мокши [1, 9, 10].

Материя в джайнизме – одна из разновидностей адживы, обладающая качествами осязаемости, звука, запаха, цвета и вкуса. Материя атомарна, доступна органам чувств, подвержена изменениям, не имеет начала и конца и не является результатом божественного творчества. Кроме того, существует ещё тонкая, так называемая «кармическая материя», обуславливающая связь души с телом. Соответственно двум видам бытия дживы, джайнизм признает познание несовершенное – непосредственное и опосредованное – и совершенное, интуитивное, доступное только освобожденному от уз материи. Признавая в целом адекватность познания предмету, джайнизм одновременно утверждает относительность познания, возможность множества точек зрения, с помощью которых может рассматриваться реальность. С этим связан «диалектический» метод джайнизма – сьядвада [1, 9, 10].

Решающую роль в переходе бытия из несовершенного состояния в совершенное играет этическое воспитание личности. В отличие от буддизма джайнизм настаивает на обязательности жестких нравственных норм. Следствием этого является подчеркивание джайнизмом различия между идеальным и обычным состоянием, религиозной и светской моралью. В основе этой промежуточной философской позиции джайнизма лежит одновременно отрицание – как в буддизме – неизменного начала (разумности вещей) и признание – подобно брахманизму – этого начала. В результате это приводит к признанию диалектичности существующей реальности, её способности делаться разумной, поскольку движущей причиной этого превращения признана нравственная активность человеческой личности (что подчеркивается крайним аскетизмом). Джайнизм, как и буддизм, утверждает в конечном итоге имманентность божественного человеку при признании равенства всего существующего [1, 9, 10].

С точки зрения йоги, основной целью всех поступков человека должно быть полное освобождение от материального существования, смерти и рождения. Двумя основными условиями этого освобождения являются вайрагья (отрешенность) и йога (созерцание). Первому предшествует убежденность в бесплодности мирской жизни, исполненной зла и страдания. Второе возникает из убеждения в необходимости познать высшую истину – Бога. В отличие от других систем индийской философии йога придает исключительное значение совершенствованию тела и органов чувств [1, 3].

Первый процесс йоги – это сделать Санкальпу Атмасамарпаны. Отдать себя всем своим сердцем и всей своей силой в руки Бога. Здесь нужно не ставить условий, ничего не просить, даже Сиддхи в йоге, потому что ничто в нас и через нас, кроме его воли, не может быть исполнено совершенно. Тем, кто требует что-то у Бога, тем он даёт, что они требуют, но тем, кто отдаёт себя и ничего не требует, он даёт всё, что

они могли бы попросить или в чём они нуждаются и в придачу даёт себя и спонтанный дар своей любви [1, 3].

Второй процесс йоги – это отстраниться и наблюдать действие Божественной силы в себе. Это действие часто сопровождается нарушениями и волнениями в системе, поэтому необходима вера, хотя совершенная вера не всегда возможна сразу, потому что всякая нечистота в нас, живущая открыто или скрыто притаившаяся, вероятно, должна подняться на поверхность и не возвращаться до тех пор, пока не будет начисто выметена [1, 3].

Третий процесс йоги состоит в том, чтобы воспринимать все вещи как Бога. Прежде всего, как правило, в процессе познания человек начинает видеть единое Божественное безличное Существование, пронизывающее всё пространство и время, Сат-Атман, неподвижное и лишённое признаков, в котором все имена и формы, кажется, обладают очень сомнительной или очень небольшой реальностью. В таком осознании единое может казаться единственной реальностью, а всё остальное Майей, бессмысленной и не объяснимой иллюзией.

В йоге всего 5 основных доктрин и звучат они так:

1. не имей привязанностей, т.к. они являются препятствиями для садханы;
2. обладай доброжелательностью для всего;
3. имей психическую доброту ко всему, но не имей жизненных привязанностей;
4. любовь Садха может быть только для божества [1].

Материализм (лат. *materialis* – вещественный) – философское направление, противоположное идеализму. Философский материализм утверждает первичность материального и вторичность духовного, идеального, что означает извечность, несотворенность мира, бесконечность его во времени и пространстве. Считая сознание продуктом материи, материализм рассматривает его как отражение внешнего мира, утверждая, таким образом, познаваемость природы. Многие древние материалисты были стихийными диалектиками. Однако большинство из них ещё не проводили четкого различия между физическим я и психическим, наделяя свойствами последнего всю природу (гилозоизм). Даже истина физических вещей не может быть внутренне познана и не может быть правильно использовано раскрытое материальное существование физической наукой или единственно овладением физических и механических процессов; чтобы знать, правильно использовать, мы должны идти по ту сторону истины физических феноменов и процессов, мы должны знать, что существует за ними» [3, 10].

На развитие современной идеалистической философии значительное влияние оказали учения и принципы древнеиндийской философии. Широкое использование её категорий и идей является одновременно и следствием, и выражением консервативной силы духовных традиций и создаёт у индийских философов представление о некой неизменной национально-самобытной философии, которой якобы присущи черты и особенности безотносительно к историческому периоду и конкретным системам. Одна из наиболее обобщающих характеристик индийской философии принадлежит Д. М. Датте. По его мнению, главные её особенности состоят в:

1. попытке создать мировоззрение, основанное на всех аспектах опыта, а не только на чувственном опыте;
2. утверждении, что философия существует для жизни и должна быть жизненной в частной, общественной и международной сферах;
3. в мысли, что необходимы контроль души и тела, моральная чистота дабы сделать философские истинны более эффективными;

4. признание фундаментального единства всего сущего, особенно человека;
5. идеи, что Конечная Реальность проявляется или может быть постигнута различными путями;
6. постулате, что политическая свобода и материальный прогресс нужны, но лишь как средство к конечному духовному миру и совершенству;
7. в утверждении, что конечная цель каждого индивидуума в самосовершенствовании, призванном поднять мир до уровня совершенства.

На развитие современной индийской философии оказали определённое воздействие и традиции буддизма, джайнизма, йоги и др. древнеиндийских школ, хотя они не выступают основополагающими в формировании новых философских систем и учений. Последние используют лишь отдельные принципы, положения и категории этих школ, приспособляя их в соответствии со своими концептуальными задачами [1, 10].

Значительное внимание индийские идеалисты уделяют философским традициям йоги. Особенно привлекательными оказались спиритуалистические принципы этой школы. К числу категорий, которым придаётся универсальное значение, относится мокша. Она рассматривается как свидетельство исключительной, самобытной природы индийской философии. Особенно активно пропагандирует это П. Нагараджа Рао. «Индийский философский идеал, – говорит он, – отличен от идеала Запада. Индийские системы стремятся к достижению состояния, именуемого мокша. Мокша – высшее добро, ... конечная ценность... Индийский взгляд является синтетическим, интегральным и сконцентрированным на достижении мокши». «Концепция мокши – цель философии. Эта уникальная концепция, игнорирующая воззрения и образующая мост между философией и жизнью, – высшее слово индийской философии» [1, 10].

Столь же широко используются категории атмана и брахмана, видьи и авидьи, принципы карма-йоги, джнана-йоги, бхакти-йоги, формула сатчидананда и т.п.

При всей живучести и огромной консервативной силе религиозно-идеалистических традиций их нельзя переоценивать. Наравне с указанными традициями имеются и прогрессивные, рационалистические, гуманистические и материалистические традиции. С ростом демократического и особенно рабочего движения передовые индийские мыслители активно отстаивают и развивают их [10].

Библиографический список

1. Буддизм и культурно-психологические традиции народов Востока. – Новосибирск, 1990.
2. Камуз, В. В. Формирование коммуникативной компетенции у бакалавров и магистров / В. В. Камуз, Д. В. Романов, Е. Н. Крестьянова, О. Г. Мальцева // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – 812 с. – С. 738-740.
3. Корнев, В. И. Буддизм – религия Востока. – М. : Знание, 1990. – (Новое в жизни, науке, технике. Серия «Атеизм и религия: история и современность», № 2.).
4. Крестьянова, Е. Н. Аксиологическая парадигма идентичности в философско-педагогической мысли Российского Зарубежья (20-30 годы XX века) : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Е. Н. Крестьянова. – Ульяновск, 2007. – 254 с.

5. Крестьянова, Е. Н. В. В. Зеньковский о социальном воспитании // Актуальные проблемы развития высшего и среднего образования на современном этапе : материалы научно-практической конференции. – Том 2. – С. 113-116.

6. Крестьянова, Е. Н. Осмысление основных аспектов национального и патриотического воспитания в философско-педагогической мысли Русского Зарубежья 1919-1939гг [Электронный ресурс] / Е. Н. Крестьянова // Социально-экономические и технические системы. – 2007. – № 1. – Набережные Челны : Камская государственная инженерно-экономическая академия. – Режим доступа: – <http://kampi.ru/sets> (дата обращения: 28.02.2021).

7. Крестьянова, Е. Н. Русские философы «Серебряного века» о духовном воспитании личности / Е. Н. Крестьянова // Актуальные проблемы аграрной науки и пути их решения: сборник научных трудов. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2015. – 324 с. – С. 118-121.

8. Крестьянова, Е. Н. Условия формирования общекультурных компетенций бакалавров аграрного вуза / Е. Н. Крестьянова, Ю. Н. Кудряшова // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – 519 с. – С. 444-447.

9. Лысенко, В. Г. Философия джайнизма / В. Г. Лысенко. – М. : Восточ. Лит., 1994.

10. Сематюк, О. П. Буддизм: История и современность / О. П. Сематюк. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 315 с.

ББК 71.1

Проблема генезиса культуры

Колядина О. А., студент инженерного факультета, ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

Руководитель **Крестьянова Е. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: krest1970@mail.ru; lelyaaaa26@mail.ru.

Ключевые слова: культура, культуuroгенез, концепт, общество.

В статье рассматриваются некоторые теории происхождения культуры, факторы, влияющие на процесс исторического культуuroгенеза.

Актуальность исследования. Вопрос о происхождении, генезисе культуры – ключевой вопрос культурологии. Проблема генезиса культуры, её зарождение и последующий процесс развития, актуальна и в современном мире. Человечество до сего времени не имеет четких данных о появлении человека и его развитии. Поэтому и существует несколько версий происхождения человека, культуры и их эволюции. Данная проблема остается одной из центральных в связи с многообразием подходов и причин, её порождающих.

Цель исследования: на основе историко-культурологического анализа рассмотреть понятие «культуuroгенез» и ознакомиться с его факторами.

Для осуществления поставленной цели предлагается решение следующих **задач:**

- рассмотреть систему основных понятий, используемых в теоретических исследованиях по проблеме генезиса культуры, и дать им обобщённое научное определение;
- познакомиться со взглядами учёных-исследователей на проблему генезиса культуры;
- на примере нескольких концепций и теорий выявить основные факторы, влияющие на процесс исторического культурогенеза.

Понятие «культура» характеризует очень сложный и многогранный фактор человеческого бытия [2, 5, 7, 8]. Накопление и передача культурных ценностей начались ещё в первобытную эпоху.

Культура – это то, что создается человеком в самом широком смысле слова. Культура понимается как оппозиция природе и передается по традиции средствами языка и символов практического изучения и прямого подражательства. Это понятие первоначально означало возделывание, культивирование почвы, то есть изменение природного объекта под воздействием деятельности человека [5, 6, 7, 8, 9].

Изучение любого явления требует обращения к его истокам, началам. Понимание причин возникновения какого-либо явления объясняет особенности его развития и функционирования. Процесс происхождения, становления и развития называется генезис (от греч. «genos» – происхождение).

От сочетания слов «культура» и «генезис» произошло название исследуемого концепта – «культурогенез».

Культурогенез (от лат. cultura и греч. genesis – возникновение) – это один из видов социальной и исторической динамики культуры, заключающийся в порождении новых культурных форм и их интеграции в существующие культурные системы, а также в формировании новых культурных систем и конфигураций. Культурогенез не является однократным событием происхождения культуры в эпоху первобытной древности человечества, это процесс постоянного порождения новых культурных форм и систем [2].

Вопросы исторического происхождения культуры затрагивались многими историками и философами, однако первые системные исследования в этой области связаны с работами эволюционистов XIX в. В XX веке проблемами исторического генезиса культуры и её отдельных специализированных областей занимались многие историки, социологи, этнографы, искусствоведы, религиоведы, но общая теория культурогенеза стала предметом изучения и разработки лишь в самое последнее время.

Необходимо отметить, что в данной статье рассматриваются только те теории и концепции происхождения культуры, которые сегодня признаются большинством исследователей в качестве достоверных.

Современный отечественный философ и культуролог М. Каган пришёл к выводу, что в генезисе культуре происходит нечто, подобное теоретическому исследованию человека и искусства «потому что, если искусство моделирует, иллюзорно воссоздаёт целостное бытие, то культура реализует это бытие именно как человеческое во всей полноте исторически выработанных им качеств и способностей. Всё, что есть в человеке, как человеке, предстаёт в виде культуры, и она оказывается столь же разнообразно-богатой и противоречиво-дополнительностной, как сам человек – творец культуры и её главное творение» [2].

Генезис культуры исследуется в рамках генезиса общественной жизни в двух аспектах: антропологическом и социогенетическом. Э. Маркарян, учитывая выделение культуры как специфического класса явлений, предложил выделить и аспект

культурогенетический. Учёный считает, что антропологический аспект изучает проблему формирования человека, социогенетический – становление форм взаимоотношений наших далёких предков, а культурогенетический – вырабатывает присущий людям качественно особый способ деятельности в целом. На основе взаимоотношений и единства вышеуказанных аспектов образовалось понятие «системогенез» человеческого общества, введённое Э. Маркаряном [4].

Интересен подход к процессу культурогенеза А. Флиера. Он считает, что вся история культуры представляет собой процесс постоянного самовозобновления, т.е. генезиса. Культурогенез отражает качественное состояние культуры, процесс формирования её основных характеристик. Его очередной этап начинается тогда, когда у какой-либо группы людей, оказавшейся на одном культурном пространстве, появляется необходимость в своей особой жизнедеятельности, наиболее адаптированной к конкретным условиям места и времени, по содержанию и формам отличающихся от других такого же рода совокупностей форм бытия, сложившихся у других групп людей в другое время и на другой территории. Заканчивается этот очередной этап культурогенеза тогда, когда эта новая совокупность норм и стандартов деятельности институализируется в данном обществе уже в виде более или менее сбалансированной и отрегулированной системы, что проявляется в нравах и обычаях или выражается в кодифицированных сводах норм, правил, законов и т. п. Все вышеперечисленные характеристики культурогенеза взаимодействуют между собой, находясь в иерархическом соподчинении [2].

Итак, рассмотренные точки зрения на процесс генезиса культуры показывают:

- зарождение культуры связано с выделением человека из природной среды;
- культура возникла как способ и содержание жизнедеятельности людей, более высокой организации бытия человека и общества [6, 7, 8, 9, 10];
- культура формировалась как системное явление, для которого были характерны: целостность, структурность, функциональность, наличие законов и подсистем;
- культура развивалась через совершенствование человека, осмысление им самого себя, осознаваемое общение и совместную деятельность людей [6, 7, 8, 9, 10];
- антропогенез и культурогенез – это единый взаимообусловленный процесс [4]

В современной науке существуют разные концепции происхождения культуры:

- Орудийно-трудовая концепция (Энгельс) – человек, согласно этой теории, отличается от животных способностью трудиться. Генезис социального и культурного непосредственно связан со становлением человеческого труда, который и превращает жизнедеятельность человека в общественную, культурную.

– Религиозная концепция – это наиболее древняя точка зрения на возникновение культуры человека, согласно которой человек есть творение Бога, созданное по его образу и подобию. Культура же в этом контексте понимается как проявление в человеке божественного дара, как ниспослание верующим высших духовных ценностей, как приобщение к богоугодной жизни [3].

– Игровая концепция (Хейзинга) – источник культуры находится в природной способности человека к игровой деятельности. Игра, согласно этой теории, гораздо старше культуры. Она присуща и животным, но у человека – это содержательная функция, со многими гранями смысла.

– Психоаналитическая теория (Фрейд) – глубинный слой человеческой психики функционирует на основе первичных влечений. Косвенный способ удовлетворения этих влечений (сублимация) заключается в фантазиях, снах, остроумии, творчестве и, в конечном счете, создает всю культуру.

– Символическая концепция (Кассирер) – учёный намечает подступы к целостному воззрению на человеческое бытие как протекающее в символических формах. Он отмечает, что символический способ общения с миром у человека отличный от знаковых сигнальных систем, присущих животным. Для первобытного мышления, считает Кассирер, трудно проводить различия между сферами бытия и значения. Они постоянно смешиваются, в результате чего символ наделяется магической либо физической силой. В ходе развития культуры проясняются отношения между вещами и символами, возможностью и реальностью [1]

Из всего вышесказанного следует, что основной причиной культурогенеза является необходимость в адаптации человеческих сообществ к меняющимся условиям их существования путем выработки следующих факторов:

- появление новых технологий и продуктов деятельности;
- начало социального взаимодействия (знаний, представлений, символов, социальных структур, механизмов социализации и коммуникации и т.п.);
- индивидуальный творческий поиск в интеллектуальной, технической, художественной и иных сферах.

Таким образом, изучив различные версии генезиса культуры, высказываемые в разные времена известными философами, историками и культурологами сделаем вывод: из всех версий культурогенеза (орудийно-трудоу, религиозной, психоаналитической, игровой и символической) наиболее разработанной и убедительной выглядит, по нашему мнению, символическая. Она дает представление о тайне антропогенеза, разъясняет происхождение культуры в понятиях современной науки, не прибегая к сложным и умозрительным допущениям. В теоретическом смысле концепция Кассирера выглядит вполне логичной. В ней, правда, не содержится попытка раскрыть трансцендентальную, сакральную природу культуры. Если из сферы науки выйти в мир религии, философии, то могут, как это, очевидно, возникать и иные версии генезиса культуры [1].

Библиографический список

1. Флиер, А. Я. Символ в культуре: генезис – функции – значимость // Обсерватория культуры. – 2016. – Т. 1 №1. – С. 98-105.
2. Лях, В. И. Культурогенез как проблема теории и истории культуры: теоретические основания и реконструкция / В. И. Лях. – [Б.и.], 2010. – 380 с.
3. Бабич, В. В. Функциональная составляющая религиозных основ культуры и её влияние на культурогенез // Обсерватория культуры. – 2010. – №4. – С. 24-28.
4. Драч, Г. В. Генетика культуры (культурогенез и культурное наследие : материалы III и IV Российского культурологического конгресса // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2017. – №1. – С. 100-104.
5. Крестьянова, Е. Н. Аксиологическая парадигма идентичности в философско-педагогической мысли Российского Зарубежья (20-30 годы XX века) : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Е. Н. Крестьянова. – Ульяновск, 2007. – 254 с.
6. Крестьянова, Е. Н. Роль студенческой корпоративной культуры в процессе подготовки бакалавров на инженерном факультете Самарской ГСХА / Е. Н. Крестьянова, В. В. Камуз, Д. В. Романов, О. Г. Мальцева // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – 812 с. – С. 740-743.

7. Крестьянова, Е. Н. Условия формирования общекультурных компетенций бакалавров аграрного вуза / Е. Н. Крестьянова, Ю. Н. Кудряшова // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – 519 с. – С. 444-447.

8. Крестьянова, Е. Н. Семантическое отображение культуры в русском языке // Русский язык и духовная культура русского народа: сохранение и развитие национального самосознания : сборник научных трудов / под редакцией Комадоровой И. В., Кузнецовой Е. В. – Набережные Челны : НЧФ НОУ ВПО Университет управления ТИСБИ, 2013. – С. 67-71.

9. Крестьянова, Е. Н. Философско-педагогическая концепция С. И. Гессена о культуротранслирующей сущности образования / Е. Н. Крестьянова, В. В. Камуз, Ю. А. Левашева // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – Кинель, 2019. – С. 156-159.

10. Крестьянова, Е. Н. Формирование ОК-6 в процессе изучения культурологии на инженерном факультете / Е. Н. Крестьянова // Инновации в системе высшего образования : материалы Международной научно-методической конференции. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – 214 с. – С. 194-198.

БКК 63.3(2)41

Принятие православия на Руси как фактор формирования русской духовности и культуры

Кудряшов Д. В., студент института строительства и архитектуры, Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет.

Руководитель **Крестьянова Е. Н.**, канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: krest1970@mail.ru.

Ключевые слова: Древняя Русь, Крещение, история, культура, православие, христианство, язычество.

В статье предпринята попытка выяснить причины культурно-религиозного выбора Древней Руси и роли православия в дальнейшей истории нашей страны.

Актуальность избранной темы определена тем, что она находится на пересечении важнейших проблем русской духовности и культуры [6, 7], а также истории русской государственности [2, 3, 4]. Интерес к своим корням, а в кризисные и переломные моменты для Российского государства и общества поиск духовной опоры в наработанном веками опыте прошлого [4, 5] предопределили оживленные споры вокруг данной проблемы.

Целью предпринятой работы является выяснение роли принятия христианства на Руси в процессе становления российской государственности и культуры.

Данная цель определила следующие **задачи** исследования:

1. Понять, почему Русь не могла оставаться языческой?
2. Выяснить, почему новой религией должно было стать христианство?
3. Выяснить, почему на Руси утвердилось именно православное христианство?

4. Определить значение христианизации Руси для дальнейшего её культурного развития.

Многие исследователи истории Древней Руси отмечают, что к середине X в. Русь была сильным государством с достаточно высоким уровнем развития ремесла и торговли, духовной и материальной культуры. Но это было государство относительно молодое. Поэтому князь Владимир понимал, что силу надо дополнить, говоря современным языком, идеологией. В 980 г. Владимир провел языческую реформу, повелев поставить идолов богов различных славянских племен на высоком киевском холме [8]. Отныне эти боги должны были стать общеславянскими, но под началом Перуна. Однако реформа провалилась.

Феодальному способу производства была необходима такая церковная организация, которая способствовала бы развитию нового, более прогрессивного строя. Институт языческих жрецов явно не соответствовал этому требованию. Ко времени Владимира Святославича Русь превратилась уже в полиэтничное государство, которое нуждалось в религии с единым, лишенным этнических различий Богом, свободным от родоплеменных традиций. Этим требованиям вполне соответствовал христианский Бог.

Пагубно сказывалось языческое мировоззрение и на международных связях Руси с другими государствами. Христианские государи не желали вступать в родственные союзы с князьями-язычниками. А ведь с помощью *династических браков* в средние века и утверждались близкие отношения между отдельными странами. Эти браки способствовали заключению мирных договоров и военных союзов, развитию торговых и культурных связей.

Решая, какую из существовавших тогда стран принять за образец, Владимир мог ориентироваться на мусульманский Восток и католический Запад, а также на иудаизм, который исповедовал давний, но уже разбитый враг – Хазарский каганат. Но предпочтение было им отдано православной Византии. (Формальное разделение некогда единой церкви на православную и католическую произошло лишь в 1054 году, фактически же они стали независимыми намного раньше. Это и позволяет нам пользоваться принятой здесь терминологией.) В немалой мере выбор Владимира был обусловлен исторически, но в такой же – его государственной мудростью [9].

«Повесть временных лет» предоставляет нам рассказ об «испытании вер», когда Владимир Святославович принимал представителей разных конфессий, выслушивал их, чтобы выбрать подходящую для Руси веру. Это всего лишь легенда. Однако, введение христианства на Руси в середине IX-X веках было процессом глубоко закономерным, тесно связанным с общей исторической обстановкой. В развитии средневековой Европы IX в. наблюдается своеобразный исторический рубеж. Именно в это время завершается формирование феодального базиса и большинство европейских народов вступает в эпоху развитого средневековья. Принятие христианства, составлявшего идеологическую надстройку над феодальным базисом, стало исторической необходимостью. Действительно, начиная с конца VIII в. новая вера вводится во всех главных государствах тогдашней Европы.

Для славянских народов IX в. также стал переломным этапом. Сравнительно рано христианство нашло признание в юго-западной части славянской Эйкумены (Хорватия и др.). Наиболее значительные успехи новой религии на востоке приходятся именно на 60-е годы IX в [1].

Кроме того, христианство привлекательно и своим вероучением. Это – религия гуманная, человеколюбивая [9], проповедующая любовь не только к Богу, но и к человеку, – прежде всего, к самому себе, а также к ближнему и даже к врагу. Христианство

не требует никаких жертвоприношений – ни животных, ни, тем более, человеческих. В нём отсутствуют обряды, связанные с причинением верующему физической боли (как обрезание в иудаизме и исламе).

Как следует из «Повести временных лет», Владимир в итоге принял православие. Этому способствовали и многие объективные причины. Восточнославянская знать уже в IX в. была весьма заинтересована в установлении тесных торговых контактов с Византийской империей. Константинополь был самым крупным торговым центром в мире [10]. Византийская империя и византийская культура занимали в то время ведущее положение на международной арене средневекового мира. С Византией у Руси сложились достаточно тесные экономические отношения, ведь она располагалась недалеко от границ Руси.

Христианизация древнерусского населения происходила постепенно. Известно, что в середине X века крещение приняла бабка Владимира – княгиня Ольга.

В 862 г. началась моравская миссия Кирилла и Мефодия, знаменовавшая собой окончательную победу христианства в Моравии, Чехии, Словакии и начало интенсивного распространения его в Южной Польше. Кирилл и Мефодий создали славянскую письменность и проповедовали христианство на славянских языках. В 863-865 гг. христианство утверждается в Болгарии. В IX-X вв. Русь и Болгария поддерживали между собой самые тесные отношения. Было бы странным, если бы тогдашняя Русь, расположенная рядом с Византией и Черным морем, оставалась в стороне от этого процесса [1].

Таким образом, на решение Владимира могло повлиять и то, что православие давало возможность осваивать христианское учение и сложнейший мир византийской культуры в совокупности с античным наследием на родном, понятном народу языке. Европейское же христианство – католическое – требовало знания латинского языка, на котором велось богослужение, писались церковные книги и необходимо было читать молитвы.

Владимир настойчиво добивался брака с сестрой императора Византии Анной: династические браки значили очень много, и не только в средние века. Однако, брак византийской принцессы с язычником был невозможен, поэтому Великому киевскому князю необходимо было принять православие, распространённое в Византии.

Ещё одна очень важная политическая причина состояла в особенностях организации государственной (светской) власти. Византийский император признавался избранныком и помазанником Бога, равноапостольным государем. Художники всегда изображали его с нимбом вокруг головы, как святого. Если ему удавалось утвердиться на троне, его власть оказывалась безграничной. «Земной бог» – так называет василевса византийский полководец XI века Кекавмен [9]. Вот подлинная причина того, что князь Владимир выбрал из всех вер именно православие. Захотел быть «земным богом», как византийские василевсы, и чтоб власть его была безграничной.

При выборе веры Киевский князь, несомненно, учитывал отношения между государством и Церковью в Византии и на Западе, которые существенно отличались друг от друга. На Западе короли получали власть от Церкви, и папа римский мог сместить неугодного Церкви государя. Византийский же император получал свою власть «непосредственно» от Царя Небесного, патриарх же заимствовал власть у василевса, что и было закреплено в церемонии «поставления» патриарха [9]. То есть, в Византии власть государства выше власти церкви, таким образом, князь Владимир принял византийское духовенство так же, как господин принимает на службу рабов или слуг.

Если бы он принял католичество, то моментально оказался бы под властью Папы Римского как его подданный. Папа смог бы считать территории князя Владимира подвластными ему и пользоваться ими – брать с князя дань, по своему усмотрению набирать полки из русских для отвоевания Святой Земли.

Наверняка, от католицизма отталкивал и такой момент, как запрещение вступать в брак всему духовенству.

Итак, православная церковь и идеология византизма объективно работали на укрепление государственной власти. Если бы русская церковь была преемницей западных традиций, она могла бы легко встать над государством и захватить немало рычагов влияния на государственную жизнь. Но русская церковь стала носителем византийской традиции, в рамках которой был жестко зафиксирован приоритет государственной власти [8].

Государственная реформа Владимира как бы высвободила постепенно накапливавшийся в древнерусском обществе потенциал – началось бурное, стремительное развитие страны, и это показывает, сколь своевременна была реформа.

Приглашенные из Византии мастера строят каменные здания и храмы, расписывают их, украшают фресками, мозаикой, иконами, а рядом с ними работают русские, которые учатся неизвестному ранее мастерству. Уже следующее поколение будет возводить сложные сооружения в русских городах, почти не прибегая к помощи иностранцев. Изменяется и сельское хозяйство – на Руси появляется огородничество.

Деятельность солунских братьев – Кирилла и Мефодия – стала началом великой эпохи в приобщении славянского мира к византийской духовной и культурной жизни. Благодаря неопределимым усилиям Кирилла и Мефодия мир славян получил азбуку и перешел от устного к письменному слову.

Постепенно запрещались многие противоречащие духовности обряды; они насильственно изымались из обращения народом. Без восстаний не обходилось, но в культурном плане это было необходимостью.

Обращение славянских народов в христианство произошло в период высочайшего расцвета византийской культуры. В образовании вновь начала изучаться классическая древность, философия Платона и Аристотеля приобрела новых последователей, одновременно развивалось и византийское богословие.

Прибывшее духовенство не только служит в новых храмах, но и готовит «национальные кадры» для церкви, и, как следствие, распространяются знания и грамотность. Организуются школы, в которые Владимир под плач матерей собирает детей высшего сословия (потом этим методом будет пользоваться и Петр), молодых людей посылает на учебу за рубежи родной страны. Вводится летописание. Как всякое развитое государство, Киевская Русь начинает чеканить золотую монету.

Древняя Русь постепенно становится государством новой, высокой культуры, приобщаясь к огромной массе знаний (от сочинений Аристотеля до способов кладки каменной арки), которая уже тогда стала достоянием мировой – христианской – культуры [10].

Крещение Руси придало государству веса как политического, так и культурно-экономического. Все это через несколько десятков лет приведет к рассвету Древнерусского государства, которое на политической арене будет иметь значительный вес, а династические браки сделаются обыкновением. Для каждого европейского государя будет значимым родство с киевским правителем. В конечном счете, все эти последствия – закономерный итог крещения Руси.

Результаты данного исследования имеют важное значение для студентов-бакалавров [2, 3, 5, 7]. Крещение Руси является основополагающим моментом отечественной истории. Поэтому глубокое научное осмысление этого события и его последствий безусловно поможет сформировать более ясное видение истории нашей страны в контексте европейской и мировой истории, понять особенности российской культуры и государственности, выработать собственный взгляд на события, происходящие в стране и мире в настоящее время, что является необходимым условием процесса социального воспитания личности [2, 3, 4, 5, 7]. Представленный в статье теоретический материал будет полезно использовать в учебном процессе при изучении таких дисциплин, как «История», «История государственного управления», «Культурология» [2, 3, 5, 7].

Библиографический список

1. Брайчевский, М. Ю. Утверждение христианства на Руси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=4315&p=1> (дата обращения: 29.02.2021).
2. Клевлин, В. Г. Изучение гуманитарных дисциплин как фактор формирования общекультурных компетенций бакалавров в аграрном вузе / В. Г. Клевлин, Е. Н. Крестьянова, Ю. Н. Кудряшова // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – 243 с. – С. 210–212.
3. Крестьянова, Е. Н. В. В. Зеньковский о социальном воспитании / Е. Н. Крестьянова // Актуальные проблемы развития высшего и среднего образования на современном этапе : материалы IV Самарской региональной научно–практической конференции. – Том 2. – С. 113-116.
4. Крестьянова, Е. Н. Аксиологическая парадигма идентичности в философско-педагогической мысли Российского Зарубежья : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Е. Н. Крестьянова. – УлГУ. – Ульяновск, 2007. – 23 с.
5. Крестьянова, Е. Н. Осмысление основных аспектов национального и патриотического воспитания в философско-педагогической мысли Русского Зарубежья 1919–1939 гг. / Е. Н. Крестьянова // Социально-экономические и технические системы. – 2007. – № 1. – С. 18.
6. Крестьянова, Е. Н. Семантическое отображение культуры в русском языке / Е. Н. Крестьянова // Русский язык и духовная культура русского народа: сохранение и развитие национального самосознания : сборник научных трудов / под редакцией Комадоровой И. В., Кузнецовой Е. В. – Набережные Челны : НЧФ НОУ ВПО Университет управления ТИСБИ, 2013. – С. 67-71.
7. Крестьянова, Е.Н. Формирование ОК–6 в процессе изучения культурологии на инженерном факультете / Е.Н. Крестьянова // Инновации в системе высшего образования : материалы Международной научно–методической конференции. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – 214 с. – С. 194-198.
8. Курбатов, Г. Л. Христианство: Античность, Византия, Древняя Русь / Г. Л. Курбатов, Э. Д. Фролов, И. Я. Фроянов. – Л., 1988.
9. Почему князь Владимир выбрал византийское православие? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ltraditionalist.livejournal.com/1057275.html> (дата обращения: 29.02.2021).
10. Рапов, О. М. Русская церковь в IX – первой трети XII вв. Принятие христианства / О. М. Рапов. – М., 1988.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

УДК 81

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» в условиях пандемии COVID-19

Пелагеина А. С., студент инженерного факультета, ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

Руководитель **Камуз В. В.**, канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: Kamuz-VV@yandex.ru.

Ключевые слова: русский язык, пандемия, неологизм.

В статье осуществлен отбор и дан анализ неологизмов в русском языке, возникших в связи с пандемией COVID-19. Материалом для исследования послужили тексты средств массовой информации. Автор исследования приходит к выводу о том, что слова и выражения, ставшие популярными в период пандемии представляют из себя либо термины, которые раньше были известны только узким специалистам, теперь вошедшие в широкий обиход, либо слова, пришедшие из английского языка, либо совершенно новые слова.

Тема исследования представляется актуальной, так как с одной стороны мы наблюдаем изменения в русском языке, одним из катализаторов которых стала пандемия, а с другой стороны мы отмечаем, что государство предпринимает действия для сохранения русского языка. Так, в России создана Правительственная комиссия по русскому языку, которая разрабатывает новую концепцию государственной языковой политики [1].

Цель исследования – анализ влияния пандемии на русский язык.

Задачи исследования заключались в изучении текстов средств массовой информации, отбор новых терминов в русском языке на фоне пандемии и их анализ.

Определяющим событием 2020 года, пополнившим мировой словарный запас, стала эпидемия коронавируса. В первую очередь 2020-й год запомнится заглавными буквами названия COVID-19. Это новое слово, его раньше не было в русском языке. Поэтому возник актуальный вопрос: название коронавируса пишется на латинице COVID-19 или на кириллице КОВИД-19? Ответ справочной службы русского языка (сайт <http://new.gramota.ru/>) был таким: «научный термин в научном тексте нужно писать латиницей. Однако коронавирус распространяется стремительно, также стремительно языком осваивается название болезни, которую вызывает этот вирус. Заимствованную аббревиатуру (COVID расшифровывается как COronaVIrus Disease) уже начинают склонять, а склоняемые формы удобнее писать кириллицей, поэтому написания КОВИД и ковид все чаще и чаще появляются не только в личной переписке, но и в СМИ. Судя по тому, что тема коронавируса будет нас тревожить ещё долго, у варианта ковид есть шанс закрепиться в языке» [2].

Слово «коронавирус» не совсем новое, но до пандемии это был термин, известный только специалистам, то теперь его знают все. Термины «коронавирус» и «ковид» породили много слов, начинающихся на «корона» и «ковид»: «коронакризис», «коронапроявления», «коронафейки», «коронапаника», «коронаскептики», «коронадиссиденты», «ковид-диссиденты» т. п.

Слова «пандемия», «социальная дистанция» существовали и ранее, но употреблялись редко. Теперь же частота их использования возросла более чем на порядок. Так как в настоящее время все покупают в аптеках маски и обеззараживающие жидкости, в обиход вошло слово санитайзер, а поскольку при входе в университет и в другие общественные места измеряют температуру специальным прибором – тепловизором, это слово тоже перестало быть малоизвестным термином.

Из английского языка пришли в русский язык выражения «локдаун» (от англ. lockdown – блокировка, строгая изоляция), стали гораздо чаще употребляться термины «глобальные риски», «анализ рисков», «алармистские настроения» (от англ. alarm – тревога).

В общее употребление вошли не только научные термины, но и профессиональные жаргонизмы, такие как удаленка (удаленная работа). Поскольку раньше только некоторые люди работали из дома, это слово было профессиональным жаргонизмом, а теперь, когда почти все перешли на удаленную работу, удаленка стала словом общего жаргона. Слово «дистанционка» также вошло в наш лексикон.

Интересен термин «самоизоляция». До пандемии только уполномоченный властью чиновник решал, когда и на какой срок нужно изолировать преступников или больных заразной болезнью от других людей, а самому себя изолировать – это все равно что самому себя посадить в тюрьму или самому себя казнить, так что я в самоизоляции можно сказать только в шутку. Но буквально за одну-две недели это слово стало настолько обычной характеристикой, утратило ироническую окраску: люди спрашивают друзей, где они самоизолировались – в городе или на даче.

После объявленной Всемирной организацией здравоохранения пандемии коронавируса, в русском языке появилось новое слово – инфодемия: рост потока информации об эпидемии, нередко ложной и преувеличенной. Слово инфодемия образовано из двух слов – информация и эпидемия, – новым для русского языка способом словообразования, которое называется блендингом. Блендинг – это не словосложение, когда складываются два корня (пароход, самолет) или начальные части слов (колхоз), а такая смесь двух слов, при которой часть первого слова заменяется на часть другого, при этом от первого слова может быть взята одна или две буквы, а от второго – последняя его часть.

Коронавирус привел к появлению в английском языке новых слов-блендеров, самое популярное из которых – covidiot (COVID + idiot) – уже включено в онлайн-словарь слов и фраз англоязычного сленга Urban Dictionary и подхвачено русскими интернет-пользователями, так что в русской речи можно встретить слово ковидиот. Ковидиот – это человек, который неадекватно реагирует на эпидемию коронавируса, слишком беспокоится или, наоборот, игнорирует опасность эпидемии. Ковидиотом называют и того, кто в панике скупает туалетную бумагу и гречневую крупу, так и того, кто сбегает из карантина, несмотря на наличие подозрений на коронавирус. Также методом блендинга образовано слово quaranteam (из quarantine (карантин) + team (команда)) – люди, с которыми находятся вместе на карантине.

Новообразованные слова часто имеют игровой характер. Например, «изумляться» в значении «общаться по Zoom». Объявленные президентом нерабочие дни называют карантикулами – одновременно и карантинном, и каникулами. Пересылаемые друг другу картинки о карантине – карантинками, а тиндер – популярное приложение для знакомств в интернете – во время самоизоляции стали называть карантиндером. В период самоизоляции без возможности живого общения появились «онлайн-вечеринки, -митинги, -концерты. Актуальны «трансляции» и «стриминги». «По сети» выступали балетные коллективы и театральные труппы, фитнес-тренеры проводили в интернете тренировки. Сотрудники компаний организовывали дома «рабочее пространство». В сфере спорта образовался «пузырь». Так называется феномен, когда спортивная лига возобновляет деятельность внутри карантинной зоны.

Доктор филологических наук, научный руководитель проекта «Слово года» Института им. Пушкина Михаил Осадчий справедливо отметил, что язык отражает всё, что происходит в обществе. Мы говорим каждый день, а язык служит инструментом. Но нужно разделять сиюминутные и серьезные изменения в языковой системе – в области грамматики, фонетики, словообразования. Последнее происходит очень медленно, на это требуются столетия [3].

Учёный уверен, что «удаленка» и «дистанционка» позитивные явления. Общество слишком медленно шло к онлайну, а пандемия многократно ускорила этот процесс. Вспять его уже не повернуть, это тренд, который сохранится.

Проведенное исследование на тему «Русский язык в условиях пандемии» позволяет сделать вывод о том, что слова и выражения, ставшие популярными в период пандемии представляют из себя либо термины, которые раньше были известны только узким специалистам, теперь вошедшие в широкий обиход, либо слова пришедшие из английского языка, либо совершенно новые слова.

Библиографический список

1. Правительство намерено спасти русский язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://severpost.ru/read/99747/> (дата обращения 28.02.2021).
2. Справочная служба русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://new.gramota.ru/spravka/buro/search-answer?s=ковид> (дата обращения 28.02.2021).
3. Новые слова 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.m24.ru/news/obshchestvo/16122020/145871> (дата обращения 28.02.2021).
4. Камуз, В. В. Развитие культуры речи студентов в процессе профессиональной подготовки (на примере сельскохозяйственного вуза) : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Валентина Владимировна Камуз. – Самара, 2008. – 174 с.
5. Сырескина, С. В. Формирование межкультурной компетенции студентов сельскохозяйственного вуза / С. В. Сырескина, Н. В. Чигина, Е. Г. Бухвалова [и др.] // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9. – № 4-2. – С. 555-563.
6. Мальцева, О. Г. Электронный учебник как инструмент формирования инновационных образовательных стратегий в агроинженерной сфере / О. Г. Мальцева, Д. В. Романов, В. В. Камуз // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – С. 92-94.
7. Мальцева, О. Г. Адаптация участников учебного процесса высшей школы к условиям дистанционной образовательной среды / О. Г. Мальцева, Д. В. Романов, О. С. Толстова, В. В. Камуз // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2020. – С. 135-137.
8. Камуз, В. В. Принципы обучения русскому языку и культуре речи студентов-билингвов / В. В. Камуз, С. В. Сырескина, Н. В. Чигина // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов Международной научно-методической конференции. – Кинель: Самарская государственная сельскохозяйственная академия, 2017. – С. 165-168.
9. Камуз, В. В. Возможности использования технологии решения ситуационных задач при подготовке будущих инженеров / В. В. Камуз, Е. Н. Крестьянова // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов Международной научно-методической конференции. – Кинель: Самарская государственная сельскохозяйственная академия, 2018. – С. 241-245.
10. Tolstova, O. Humanistic trend in education in a global context / O. Tolstova, Y. Levasheva // The International Scientific and Practical Conference “Current Issues of Linguistics and Didactics: The Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences”. SHS Web of Conferences 69, 00121 (2019). <https://doi.org/10.1051/shsconf/20196900121>

ИСТОРИЯ

УДК 94/99

Взаимоотношения Англии и России в первой четверти XVIII века

Засташкин Н. Д., студент юридического института, ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева».

Руководитель Левашева Ю. А., канд. ист. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: lev1716@mail.ru; nzastashkin@gmail.com.

Ключевые слова: внешняя политика, дипломатические отношения, торговля, торговые привилегии, Северная война.

Рассматриваются англо-русские отношения в первой четверти в XVIII века: причины напряженности отношений и возможные пути выхода из сложившейся ситуации.

На современном этапе внешняя политика России направлена на восток. Россия и Китай имеют глубокие исторические, интеграционные, экономические и культурные связи [1].

Нам бы хотелось остановиться на другом аспекте: рассмотреть взаимоотношения России и её давнего соперника – Англии.

Цель исследования: изучить исторические источники и литературу и рассмотреть, как складывались взаимоотношения России и Англии в первой четверти в XVIII века.

Задачи исследования: изучить историю Русско-английских отношений, роль английской политики по отношению к России в период Великого посольства Петра I, в период Северной войны и по её завершении.

В этот период времени Англия выглядела наиболее развитой, успешной и благополучной по сравнению со многими европейскими странами. Это период стремительного экономического роста, расширения торговли, роста национального богатства и престижа. Однако во внутренней политике Англии не было все так гладко и однозначно: архаичная избирательная система, коррупция, непрофессионализм некоторых политиков, партийные споры и многое другое [2].

Поэтому представляет интерес вопрос: почему, несмотря на многочисленные внутренние проблемы, Англия настойчиво стремилась препятствовать усилению России в Европе?

Сначала нужно обратиться к истории взаимоотношений Англии и России.

В XVI веке завершился процесс складывания единого Московского государства: оформилась и затем значительно расширилась территория, сложилась единая система управления, укрепилась центральная власть. Московское государство, значительно разросшись на Востоке, стремилось расширить свое влияние и на Западе.

В начале века Россия стремилась «закрепиться» на теплом море и стать крупной европейской державой.

Для того, чтобы закрепиться на Балтике, началась Ливонская война. Ливонский орден и немецкие купцы препятствовали росту русской торговли в Европе.

Первоначально Московское государство успешно воевало с Ливонским орденом и даже некоторое время торговало через Нарву. Но успешно воевать со Швецией, Польско-Литовским государством ослабленное опричниной Московское государство уже не смогло. Поэтому стало необходимым найти торгового партнера в Европе в обход Швеции и Польско-Литовского государства.

Долгое время англичане считали Московское государство дикой и отсталой страной, но постоянно стремились установить торговые контакты с ней. Первые торговые связи можно отнести к эпохе Ивана IV [3].

Во второй половине XVI века, значительно расширяя территории, и Россия, и Англия искали новые торговые пути. Англия ещё в полной мере не установила свое господство в колониальной торговле, поскольку первенство здесь принадлежало Испании. Англия не могла соперничать с Испанией в Атлантике и в Индийском океане и искала северные морские торговые пути, для чего английские купцы снарядили три корабля.

Установление торговых отношений с Московским государством не являлось основной целью, а целью были Индия и Китай.

На корабли погрузили английские товары, купцов снабдили грамотами от короля Эдуарда IV. Грамоты представляли хитроумный документ, который можно было вручить правителю любой страны.

Два судна погибли в Баренцевом море, но третий корабль под названием «Благое предприятие» командиром которого был Ричард Ченслер оказался на русском Севере. К английскую команду встретили, а местный воевода доложил о прибывших чужестранцах в Москву. По приказу государя Ивана Грозного англичан доставили в столицу.

В это время Россия также ищет новые торговые пути, находясь в состоянии Ливонской войны, Московское государство активно ищет поддержку на Западе. Поэтому торговые контакты с Англией оказались чрезвычайно важны для нового внешнеполитического курса. Этому способствует и личность дьяка Посольского Приказа Ивана Висковатого, убеждённого западника. Иван Грозный принял Ричарда Ченслера, но отметил, что королевские грамоты «составлены неведомо кому».

Однако, образцы товаров, которые привезли англичане – олово, оружие, сукно были необходимы. Царю нравилось налаживать торговые связи с Европой. Он всячески приближал английских купцов ко двору и даже предоставил им право беспошлинной торговли.

В Москве организовали отдельное подворье, которое до сих пор сохранилось на ул. Варварке. Англичане имели относительную свободу действий, помимо значительных торговых привилегий. Населению Москвы категорически запрещалось общаться с иностранцами. Если стража замечала, что местные жители разговаривали с иностранцами, то москвичей сразу же отправляли в Посольский приказ для разбирательства. Иностранцы находились под охраной Посольского приказа, селились под охраной на Посольском дворе. Англичан же жили на своём подворье и могли встречаться с русскими купцами. Для Англии Московское государство было лишь выгодным торговым партнером. Однако, Иван Грозный хотел найти в Англии военного и политического союзника, расширив свое влияние в Европе. Его попытки оказались безуспешными. Но и торговые отношения Англии с Россией также были очень важны для самой Англии. С этой целью в 1555 году в Англии организовали привилегированную Московскую торговую компанию. Русские купцы также получили право беспошлинной торговли с Англией. Россия продавала корабельный строевой лес, пеньку,

дѣготь, ворвань. Русское сырьѣ помогло стать Англии великой морской державой, Френсис Дрейк напишет грамоту Федору Ивановичу с благодарностью за оснастку английского флота. Вскоре британцы приходят к выводу, что возить полуфабрикаты выгоднее, чем сырьѣ. В устье Северной Двины организуются мачтовые и канатные мануфактуры, что способствует промышленному развитию Русского Севера. Многие десятилетия Россия поставляла оснастка всех английских. Северный морской путь был очень важен для обеих стран – они получили независимую от враждебных европейских государств торговую связь. В 1556 году Ченслер вторично прибыл в Москву и привѣз грамоту от королевы Марии Тюдор с подтверждением льгот для русских купцов. В Англию корабль отправился с четырьмя кораблями, нагруженными разными русскими товарами. Вместе с Ченслером отбыл и русский посланник – Осип Непея. Но только один из них достиг Лондона, остальные потерпели кораблекрушение вследствие бури близ шотландских берегов, сам Ченслер погиб, русского же посланника удалось спасти.

В XVII веке английские купцы получили право беспошлинной торговли по всей территории России, это подтверждалось Борисом Годуновым и первыми Романовыми [4]. Привилегии были отменены после казни английского короля в период Английской революции. При Петре I была предпринята попытка улучшить отношения с Англией в период Великого посольства. Петр прожил в Англии три месяца, общался с Вильгельмом III, который настаивал на возвращении Англии торговых привилегий. В период Северной войны Англия заняла антироссийскую позицию. Вильгельмом III в октябре 1700 г. отправил грамоту Петру, в которой настаивал на прекращении военных действий против Швеции, предлагая свое посредничество при ведении переговоров. Королева Анна относилась к России холодно и пренебрежительно, о чем писал А. Матвеев – представитель России в Англии Петру, но Анна, тем не менее, направила в Россию в конце 1704 года своего посланника, цель которого заключалась в сборе разведанных и стремлении добиться торговых привилегий от Петра. Несмотря на политические противоречия, торговля России и Англии в XVIII веке расширяется, торговый оборот увеличивается в три с половиной раза. Петр I стремился использовать торговые интересы Англии в России для закрепления России на Балтике, поскольку Англия могла стать посредником между Россией и Швецией [5]. Англия не хотела значительного укрепления России в Европе и на Балтике, это не соответствовало торговым интересам Англии. При Георге I отношения между Россией и Англией улучшились, поскольку английский король считал шведского короля личным врагом. Георг I согласился стать посредником в переговорах между Россией и Швецией, требуя взамен торговые привилегии для английских купцов в России. Россия настаивала на политическом союзе, Англия не стремилась к этому и, кроме того, боялась усиления России на Балтике. Поэтому переговоры зашли в тупик. Победа России в Северной войне усугубила ситуацию. Англия пошла на разрыв дипломатических отношений, которые были восстановлены только после смерти Петра I. Итак, несмотря на значительные торговые связи взаимоотношения Англии и России в первой четверти XVIII века были сложными. Англия препятствовала созданию России как мощной военно-морской державы на Балтике.

Данная статья может быть полезна для интересующихся данной проблемой, она позволяет понять: как сложно было России на протяжении веком найти свое место в системе международных отношений, укрепиться в Европе. Статья так же способствует подъему патриотизма, а это важно для современной молодѣжи [6].

Библиографический список

1. Tolstova, O. S. Information and Communications Technologies in Education of Russia and China / O.S. Tolstova // Развитие науки и образования: монография. – Чебоксары : ИД «Среда», 2019. Вып.4. С. 165–176.
2. Левашева, Ю. А. Английские утопии XVIII в.: автореф. дис...канд. ист. наук: 07.00.03 / Левашева Юлия Анатольевна. – Самара : Изд-во Самарского научного центра РАН, 2006. – 24 с.
3. Дипломатические отношения с Англией в XVI веке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kraeved1147.ru/dipotnosheniya-s-angliey-xvi/> (дата обращения: 25.02.2021).
4. Вызинский, Г. В. Англия в XVIII столетии. Публичные лекции / Г.В. Вызинский. – Санкт-Петербург : Типография И.И. Глазунова и К°, 1861. – Ч. 1-2. – 328 с.
5. Александренко, В. Н. Русские дипломатические агенты в Лондоне в XVIII в.: Т. 1-2 / В. Н. Александренко. – Варшава : тип. Варш. учеб. окр. – 2 т. Т. 1. – 1897. – 549 с.
6. Феоктистова, Т. Н. Патриотизм как основа формирования гражданской позиции / Т. Н. Феоктистова, В. В. Камуз // Достижения науки агропромышленному комплексу : сборник научных трудов. – Самара : РИЦ СГСХА, 2014. – С. 424–428.

УДК 94

Восточный вопрос и его решение в XIX - начале XX века

Назайкинская А. В., студент факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

Руководитель **Левашева Ю. А.**, канд. ист. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: lev1716@mail.ru; anazaykinskaya@yandex.ru.

Ключевые слова: внешняя политика, дипломатические отношения, Восточный вопрос, Османская империя, русско-турецкая война.

В исследовании рассматривается Восточный вопрос: причины напряженности отношений между Россией и Османской империей, русско-турецкие войны как этапы в развитии Восточного вопроса.

Цель исследования: изучить историю взаимоотношений Российской и Османской империй.

Задачи исследования: проследить нарастание противоречий между Россией и Османской империей.

Восточный вопрос – это название группы противоречий в международных отношениях последней трети XVIII в. - начала 1920-х годов. Возникновение Восточного вопроса относится к периоду русско-турецкой войны 1768-1774 гг.

Решение Восточного вопроса связано с активным присутствием России на Черном море. От решения Восточного вопроса зависели безопасность границ, хозяйственное освоение южных территорий, игравших важную роль в экономической жизни страны.

Итак, Восточный вопрос состоял из трех основных частей.

Взаимоотношения: России с Турцией и европейскими державами. Проблема контактных зон (Греция, Сербия, Дунайские княжества), где владения Турции

соприкасались с территориальными или колониальными владениями великих держав. Национально-освободительные движения нетурецких народов против Османской империи. Отношения Россия-Османская империя складывались сложно: периоды войн чередовались с мирными периодами. Великие державы стремились ослабить влияние России на Балканах, препятствовать закреплению за Россией Черноморских проливов.

Стремление России «закрепиться» на Черном море имеет давнюю историю. Начиная с Крымских походов В. Голицына и Азовских походов Петра Великого. Однако, окончательно данная задача была решена лишь при Екатерине Великой с помощью русского оружия в ходе русско-турецкой войны 1768-1774 годов было установлено покровительство России в Дунайских княжествах. Екатерина II рассматривала проект создания Греческой империи под покровительством России. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. завершилась подписанием Ясского мирного договора. Договор закрепил за Россией всё Северное Причерноморье, включая Крым, усилил на Балканах. К России отошли территории между Южным Бугом и Днестром, началось освоение этого региона.

В начале XIX в. после русско-турецкой войны 1806-1812 гг. к России была присоединена Бессарабия. Греческая революция 1821 года и русско-турецкая война 1828-1829 гг. предоставили Греции автономию. В результате в состав России вошло восточное побережье Черного моря.

Николай I, полагая, что великие державы не пойдут на обострение отношений с Россией, вступил в спор о Палестинских святынях, что привело к Крымской войне 1853-1856 гг. Англия была вовлечена в колониальные войны, но это не помешало ей поддержать Османскую империю. Наполеон III, только закрепившись на Французском престоле, так же стремился препятствовать укреплению России на Балканах. Австрия не стала поддерживать Россию, как того ожидал Николай I. Поэтому исход Крымской войны для России был печален [1].

Итак, Черное море до 1870 года стало нейтральным. Затем условия договора были пересмотрены. Россия восстановила свой флот на Черном море. К 1877 году Османская империя была ослаблена освободительным движением балканских народов. Летом 1875 г. началось восстание в Боснии и Герцеговине, в следующем году – в войну с Турцией вступили Сербия, Черногория и Болгария, которые были поддержаны Россией. Под нажимом общественного мнения, Александр II объявил войну Турции. Осада Плевны: 20 июля – 10 декабря 1877 гг., оборона Шипки – кратчайшего пути на Стамбул: в августе-декабре 1877 гг. Здесь появилось Самарское знамя – символ любви и братской поддержки дружественного болгарского народа. А 24 февраля 1878 года русские войска заняли Сан-Стефано, подошли к пригородам Стамбула. Был подписан мирный договор, после вмешательства Англии. Вмешательство Англии, Франции, Австрии и Германии так же позволило Османской империи сохранить свои владения в Европе до 1912-1913 годов. Последним событием Восточного вопроса стала Первая мировая война. В ней Османская империя потерпела поражение и на части её территории в ходе войны за независимость 1919-1923 годов возникла Турецкая республика [2].

Как же относились видные представители русской общественной мысли к Восточному вопросу? Этот вопрос очень волновал многих представителей общественной мысли России: славянофилов: А.С. Хомякова, Ф.И. Тютчева, М.П. Погодина, Н.И. Костомарова, И.В. Киреевского, К.С. Аксакова, И.С. Аксакова, так же Н.Я. Данилевского, Ф.М. Достоевского, К.Н. Леонтьева. Эти мыслители целиком поддерживали политику

России на Балканах в целях освобождения славянских народов от османского ига. Н.Я. Данилевский видел Восточный вопрос как противостояние романо-германского и славянского культурно-исторических типов общества, у каждого из которых был собственный эволюционный путь. Ф.М. Достоевский писал, что никто иной, но именно Российская империя «как предводительница православия, как покровительница и охранительница его» может и должна возвратить Константинополь, и «Константинополь должен быть наш, завоеван нами у турок и остаться нашим навеки [3].

Дискуссии в публицистике подготовили общественное мнение к идее о необходимости оказания помощи братским славянским народам. Население Поволжья принимало активное участие в сборе средств в пользу славян, сборе одежды, средств для оказания помощи раненым, непосредственном участии в боевых действиях, оказании помощи при проведении военно-инженерных работ, участие в работе санитарной службы, что было очень важно, оказание помощи детям-сиротам.

Так, например, полковник в отставке Н.А. Масанов, «принимая близко к сердцу те страдания, которые выносят братья-славяне», заявил о намерении продать дом и пожертвовать половину суммы денег в пользу сербов. Служащие Керенской уездной земской управы изъявили желание перечислить по 1% с полученного месячного содержания в пользу южных славян. Служащие Казанского отделения государственного банка собрали средства и отправили в Сербию волонтеров: офицеров, солдат, студентов, мещан, крестьян. Служащие пензенских народных училищ «отнеслись с полным сочувствием к бедствиям славянской народной школы» и изъявили желание жертвовать от 1% до 2% из своего жалования в течение года в пользу народных учителей и их семейств в Болгарии, Герцеговине и Боснии. Сельское население Николаевского уезда Самарской губернии в пользу славян Балканского полуострова собрало вещевые пожертвования [4].

Жители Поволжья внесли существенный вклад в становление дружеских отношений с народами Балкан. Об этом очень важно помнить в современном нестабильном мире, чтобы сохранить гордость за своих земляков [5]. Интернет играет большую роль в жизни современного молодого человека [6]. В современном мире, активно вовлеченном в интернет, молодёжи важно сохранить свою идентичность, свою национальную принадлежность, свои уникальные корни и свою историю [7]. Современный молодой человек должен уметь решать те вопросы, которые ставит перед нами жизнь [8].

Библиографический список

1. Тарле, Е. В. Крымская война [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://militera.lib.ru/h/tarle3/index.html> (дата обращения: 25.02.2021).
2. Фомин, А. М. Армянский вопрос и дипломатия великих держав в 1918-1921 гг. / А. М. Фомин // Кавказский сборник. – М., 2008. – Т.5. – С.201-224.
3. Туманян, Т. Г. Восточный вопрос в российской публицистике: от философии к политике / Т. Г. Туманян // Вестник СПбГУ. Философия и конфликтология. – СПб., 2018. – Т. 34. Вып. 4. – С. 543-555.
4. Народы Поволжья в борьбе южных славян за национальное освобождение. 1875-1878 гг.: сборник документов и материалов / составители Ю. П. Аншаков, В. М. Хевронина, Н. И. Хитрова, А. Н. Сквозняков. – Самара : Изд-во Самарского научного центра РАН, 2009. – 822 с.
5. Феоктистова, Т. Н. Патриотизм как основа формирования гражданской позиции / Т. Н. Феоктистова, В. В. Камуз // Достижения науки агропромышленному комплексу : сборник научных трудов. – Самара : РИЦ СГСХА, 2014. – С. 424-428.

6. Мальцева, О. Г. Цифровые технологии контроля и оценки результатов обучения / О. Г. Мальцева, Д. В. Романов, И. Ю. Зудилина // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов Национальной научно-методической конференции. – Кинель : Самарского ГАУ, 2019. – С. 145-148.

7. Мальцева, О. Г. Молодёжь: свобода и ответственность на границе миров – реального и виртуального / О. Г. Мальцева // Вклад молодых учёных в аграрную науку : сборник научных трудов. – Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2019. – С. 370-373.

8. Крестьянова, Е. Н. В. В. Зеньковский о социальном воспитании / Е. Н. Крестьянова // Актуальные проблемы развития высшего и среднего образования на современном этапе : материалы IV Самарской региональной научно-практической конференции учёных и педагогов-практиков 29-30 марта 2006 г. – Том 2. – С. 113-116.

УДК 94/99

Создание Британской колониальной империи

Мокров Д. А., студент инженерного факультета, ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

Руководитель **Левашева Ю. А.**, канд. ист. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: lev1716@mail.ru; danilamokrov12345@gmail.com.

Ключевые слова: колониальные войны, колониальная торговля, колониальная империя, метрополия, колонии.

В исследовании рассматриваются формирование Британской колониальной империи, система управления, способы взаимодействия колоний и имперского центра.

Цель исследования: проследить, как происходило формирование крупнейшей колониальной империи в мире.

Задачи исследования: изучить точки зрения по данному вопросу в научной литературе.

Британская империя состояла из центра – нации-государства, с капиталистической экономикой, развивающегося за счёт модернизации и колоний, таким образом, подчинение колоний шло на основе экономического и технологического преобладания Англии относительно колонизируемых стран, на основе значительной экономической зависимости колоний от центра. Однако не стоит забывать о том, что важны были так же стратегии политического подчинения для удержания периферий, различные варианты сочетания имперского центра с развивающимися и архаичными перифериями, активное вовлечение периферий в имперскую политику центра. Нам представляется интересным мнение В. В. Шишкова по данному вопросу. Исследователь наиболее существенной отличительной чертой имперских систем называет существование суверенное национальное государство – важнейшего политический институт Нового времени. По мнению исследователя, институты национального государства политически оформляют имперский центр, колониальная политика так же способствует национальной идентификации народов Европы, переносу в заморские владения идеи империи-государства, вследствие невозможности её полномасштабной реализации в самой Европе. Необходимо отметить, что в колониальном освоении Британия использовала инновационные, для своего времени, технологии в экономике, финансах, торговле и военном деле.

Первый этап колониальной политики включал в себя создание многочисленных поселений на слабозаселённых территориях Северной Америки и торговых поселений в Индии. В XVII в. Британия завоевала морское господство в борьбе с Испанией и Голландией, защитив своё торговое лидерство.

Затем началось широкое использование полученного господства на морских коммуникациях и в трансокеанской торговле. Империя приобрела выраженный колониальный характер и глобальный масштаб, извлечение материальных ресурсов из заморских колоний-периферий в XVIII в. В это период началось соперничество и войны с Францией за колонии.

Поражения Наполеона предоставило возможность неограниченного расширения значительного расширения Британской империи. В 50-е гг. XIX в. завершённый вид приобрела структура политического центра Британской империи по управлению колониями, было создано Министерство по делам колоний, ставшее ключевым ведомством Соединённого Королевства по решению вопросов, связанных с колониальным управлением. Владения делились по следующему принципу.

Колонии, созданные переселенцами с Британских островов или торговыми компаниями. Статус колонии отражал её полную зависимость от имперского центра.

Впоследствии управление колоний торговыми компаниями было заменено учреждением должностей вице-короля в Индии и генерал-губернаторов в других колониях.

Протектораты, создаваемые на основе договоров с местными правительствами, согласно которым империя брала на себя обязательства по их защите в обмен на признание верховной власти британского монарха. Такие формы зависимости использовались, как правило, в нестабильных регионах, где высока была вероятность вооружённых конфликтов. Примером могут служить Ионические острова, Индийские княжества, Уганда, Кувейт.

Доминионы, государственно-политические единицы имперской системы Британии, которым предоставлялась самостоятельность в решении внутривнутриполитических вопросов, но в отношении внешней политики и обороны. Империя в первое десятилетие XX в. сохраняла свои прерогативы. Статус доминиона был предоставлен ряду переселенческих колоний: Канаде (1867 г.), Австралии (1901 г.), Новой Зеландии (1907 г.) и Южно-Африканскому союзу (1910 г.).

Подмандатные территории, появившиеся только после Первой мировой войны на основании мандата Лиги Наций, территорий Германской и Османской империй.

Успех длительного существования Британской империи во многом связан с тем, что её центр был представлен развивающейся политической нацией, которая сделала империю своей универсальной миссией, реализуемой через торгово-колониальную, экспансию. Британия смогла дифференцировать свою стратегию по отношению к «белым» и «цветным» колониям. В отношении к «белым» колониям Британия стремилась предвосхитить их выход из империи, предоставляя всё новые формы автономии, в отношении к «цветным» колониям имперскому правительству удалось перейти от неприкрытой колониальной эксплуатации и подавления к небезуспешному насаждению западных практик политического управления [1].

Что же заставляло людей заселять британские колонии? Религиозные гонения в период Английской революции способствовали притоку населения из Британии в колонии, основа населения колоний того времени – сельскохозяйственные рабочие. Затем в колонии отправились в поисках счастья многочисленные представители бедного населения Англии, Ирландии и Шотландии в XVIII в. Население колоний могло

заниматься сельским хозяйством, ремеслом, торговлей, например, Робинзон Крузо – знаменитый литературный герой и в тоже время основатель колонии [2].

Колонии были заселены и коренным населением. Контакт цивилизаций чаще всего заканчивался вооруженными столкновениями, за которыми следовало вытеснение коренных народов с обжитых территорий, а нередко и истреблением. Колонизаторы делили земли между собой и получали права на них. Земли могли передаваться в аренду мелким держателям, ещё одной формой землевладения была рабовладельческая плантация [3].

Таким образом, происходило медленное формирование Британской колониальной империи.

Данная статья может быть полезна для всех, интересующихся данной проблематикой, особенно в условиях глобального мира и информационного общества [4]. Она поможет современной молодёжи в самоопределении [5]. В современном сложном и многополярном мире особенно важно умение найти себя, определить свое место в мире, свои ценности [6].

Библиографический список

1. Шишков, В. В. Британская империя как национально-конституциональная имперская система и её стратегии по отношению к перифериям / В. В. Шишков // Социум и власть. – Челябинск, 2014. – № 3 (47). – С. 52-57.
2. Левашева, Ю. А. Английские утопии XVIII в. : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.03 / Юлия Анатольевна Левашева. – Самара. – 176 с.
3. Всемирная история: Начало колониальных империй. – Мн. : Харвест, М. : АСТ, 2001. – 592 с.
4. Мальцева, О. Г. Цифровые технологии контроля и оценки результатов обучения / О. Г. Мальцева, Д. В. Романов, И. Ю. Зудилина // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов Национальной научно-методической конференции. – Кинель : Самарского ГАУ, 2019. – С. 145-148.
5. Мальцева, О. Г. Молодёжь: свобода и ответственность на границе миров – реального и виртуального / О. Г. Мальцева // Вклад молодых учёных в аграрную науку : сборник научных трудов. – Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2019. – С. 370-373.
6. Крестьянова, Е. Н. В. В. Зеньковский о социальном воспитании / Е. Н. Крестьянова // Актуальные проблемы развития высшего и среднего образования на современном этапе : Материалы научно-практической конференции. – Том 2. – С. 113-116.

УДК 94/99

Англо-германские отношения во второй половине XIX - в начале XX века

Толчикова Д. С., студент факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

Руководитель **Левашева Ю. А.**, канд. ист. наук, доцент кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: lev1716@mail.ru; dtolchikova@yandex.ru.

Ключевые слова: империя, колониальные владения, экономическое проникновение, военно-политическое соперничество, влияние.

Исследование англо-германских отношений в конце XIX – начале XX века позволило сделать вывод о том, что нарастание противоречий между великими империями неизбежно привело к столкновению их интересов и Первой мировой войне.

На современном этапе развития науки становится необходимым широкое использование цифровых технологий в научно-исследовательской деятельности [1]. Однако, современная молодёжь, к сожалению, не стремится заниматься научными исследованиями в полном объеме, привлекая различные виды источников, сфера интересов ограничивается виртуальным пространством [2]. Это приводит к упрощению картины мира, формированию клипового сознания, развитие мозга замедляется и становится однонаправленными.

Автор статьи попытался подготовить материалы, которые могут быть использованы и в других научных работах. Данная тема так же актуальна с точки зрения развития патриотизма. Патриотическое воспитание очень важно в современной России [3]. Противником России в двух мировых войнах была Германия. Поэтому необходимо, мне кажется, изучить историю Германии в контексте формирования великой империи. Германия стала естественным соперником Англии. На англо-немецких противоречиях мне бы и хотелось остановиться.

Цель исследования: изучить литературу и проследить развитие англо-германских противоречий в конце XIX – начале XX в.

Задачи: выяснить, каковы были отношения Англии и Германии сразу после объединения Германии, выяснить, почему произошло резкое ухудшение этих отношений.

Германия не в меньшей степени, чем Англия, унаследовала гений имперского строительства, это связано с внутренней мощью Германии, её жизненной энергией. Для реализации интересов Германии необходимы значительные территории, которыми и владеет Англия [4].

История взаимоотношений Германии и Англии начинаются с периода правления Фридриха I. Это мирные отношения. В период Семилетней войны отношения сложные, поскольку английский король симпатизирует Австрии, но отношения - союзнические. С 1813-1815 время дружбы Англии и Пруссии.

С 1848 года начинается зарождение вражды. Причина – стремление Германии доминировать в Европе, борьба за территории. Главенство Англии в мире на тот момент не соответствует действительности, её политическая мощь- это высокомерие, а добродетель – это лицемерие [5].

Истоки конфликта следует искать в интенсивном развитии экономики Германии. До начала 70-х годов XIX в. по уровню развития промышленного производства Англия уверенно занимала первое место. В начале XX в. Англия по производству промышленной продукции занимала уже третье место после США и Германии.

В 1900 г. Германия в мировом промышленном производстве занимала уже второе место после США. К этому времени германская внешняя торговля в три раза превышала уровень 70-х годов. В начале XX в. Германия продолжала неудержимо наращивать свое экономическое и военное могущество. В Германии более интенсивно, чем в Англии и Франции, шел процесс концентрации производства и образования монополий. В руках финансовых магнатов сосредоточивалась экономическая мощь страны. Они оказывали решающее влияние на внешнюю и внутреннюю политику германского государства [6].

Для наращивания экономической мощи Германии нужны были колонии.

Уже в 1866 г. идея колониальных захватов нашла свое отражение в конституции Северогерманского союза. Затем она перешла в конституцию империи в виде статьи, предусматривавшей приобретение государством колоний. Бисмарк под напором общественного мнения вынужден был признать необходимость создания колоний.

Делал он это без особого удовольствия, поскольку не видел, значительных перспектив таких приобретений, не без опасения думал об отношениях Германии с Англией. Осторожность – вот что рекомендовал Бисмарк в отношениях Германии с Англией.

Началось все так. Германские предприниматели вкладывали деньги в развитие своего бизнеса в заморских территориях, а Германия начала защищать их, поскольку туземцы или, быть может, какие-нибудь злостные конкуренты будут обижать. Если Англия может оказать им эту помощь, тем лучше; если нет, то, конечно, это придется делать германскому правительству самому. Вопрос, таким образом, сводился к простой защите германских граждан в «диких» странах. Позднее Германия создает колониальные войска, комплектуемые из туземцев на рядовых должностях и немцами – на офицерских должностях. В малочисленных по населению и маленьких по территории колониях, где не ожидалось серьезных конфликтов, создавались только полицейские подразделения.

Необходимо заметить, что начало заокеанской германской экспансионистской политики, обеспокоившей Англию, сопровождалось в самой Германии ростом колониальной пропаганды и публичными высказываниями в откровенно антибританском духе. Так, например, в ноябре 1884 г. известный немецкий историк и публицист Генрих Трейчке на страницах редактируемого им журнала «Preussische Jahrbücher» («Прусский ежегодник») в статье «Первые попытки германской колониальной политики» резюмировал следующее: «Английские высокомерие и третирование других народов таковы, что термин «шовинизм» для их характеристики чересчур мягок. Британская империя должна погибнуть».

Еще один активный апологет германской колониальной экспансии, профессор Берлинского университета Эмиль Декерт примерно тогда же буквально провозгласил лозунг: «Германский орел» должен действовать рядом с «британским львом», а не следовать за ним и подбирать объедки». Эти высказывания и первые колониальные успехи Германской империи, вызвали серьезную обеспокоенность в Великобритании, чего и боялся Бисмарк. В Германии рос интерес к торгово-экономическим контактам со Средним Востоком. Сюда проникали представители немецкого капитала, поскольку регион был богат природными ресурсами, дешевым трудом и сулил значительную финансовую выгоду, обширными рынками сбыта.

В Германии, между тем, понимали, что прямое военно-политическое вмешательство немцев в эти регионы вызвало бы неизбежное столкновение с Англией или Россией, позиции, которых там были пока ещё достаточно прочными. Поэтому Германия сначала проводила экономическое изучение зондирование регионов, а затем уже приступала к постепенному созданию, укреплению и защите собственных торгово-промышленных позиций в Азии.

Безусловно, подобные проекты имели не только экономическое, но и военно-стратегическое предназначение, как для самой Германии, так и для находившейся к началу XX в. под её влиянием Османской империи. В случае войны, построенные железнодорожные магистрали могли обеспечить быструю транспортировку немецких и турецких войск к театрам боевых действий. Очевидно, что немцы планомерно пытались создать благоприятные условия для возможного в будущем прорыва

в Центральную Азию с целью установления своего протектората в этом регионе или его отдельных районах. Британские спецслужбы так же работали активно, противодействуя немецкой пропаганде в Афганистане, Иране и Туркестане.

Итак, эволюцию противоречий между Германией и Англией можно проследить.

Сначала Германия очень осторожно предпринимала экономическое проникновение на территории, граничащие с колониальными владениями Англии, затем началось постепенное наращивание военной мощи Германии, сопровождающиеся активной антианглийской пропагандой, что затем и завершилось Первой мировой войной.

Итак, Германия и Англия соперничали не только в торговых операциях, в проникновении капитала, но и в деятельности разведывательных служб и даже морского соперничества в бассейне Индийского океана [7].

Формирование колониальных империй приведет затем к неминуемому их столкновению и Первой мировой войне.

Библиографический список

1. Мальцева, О. Г. Цифровые технологии контроля и оценки результатов обучения / О. Г. Мальцева, Д. В. Романов, И. Ю. Зудилина // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов Национальной научно-методической конференции. – Кинель : Самарского ГАУ, 2019. – С. 145-148.

2. Мальцева, О. Г. Молодёжь: свобода и ответственность на границе миров – реального и виртуального / О. Г. Мальцева // Вклад молодых учёных в аграрную науку : сборник научных трудов. – Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2019. – С. 370-373.

3. Феоктистова, Т. Н. Патриотизм как основа формирования гражданской позиции / Т. Н. Феоктистова, В. В. Камуз // Достижения науки агропромышленному комплексу : сборник научных трудов. – Самара : РИЦ СГСХА, 2014. – С. 424-428.

4. Сили, Дж. Р. Британская империя / Дж. Р. Сили, Дж. А. Крэмб. – М. : Алгоритм : ЭКСМО, 2004. – 448 с.

5. Военная литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://militera.lib.ru/h/ww1/01.html> (режим доступа: 25.02.2021).

6. Военно-исторический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://history.ric.mil.ru/Stati/item/118366/> (режим доступа: 25.02.2021).

7. Ряполов, В. В. Германо-британские противоречия на Среднем Востоке в конце XIX – начале XX вв. История: факты и символы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elsu.ru/historyfas/issues/174/articles/2329/> (режим доступа: 25.02.2021).

СОЦИОЛОГИЯ

УДК 316

Молодёжный экстремизм: причины и следствия

Кельгина М. А., студент инженерного факультета, ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

Руководитель **Мальцева О. Г.**, старший преподаватель кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: nechaeva-og@mail.ru.

Ключевые слова: молодёжь, экстремизм, ценности.

В статье рассмотрено понятие «молодёжный экстремизм»; изучены причины и факторы, влияющие на возникновение молодёжного экстремизма; приведены результаты исследования по отношению к проблеме молодёжного экстремизма у студентов Самарского ГАУ.

Молодёжный экстремизм как массовое явление, выражающееся в пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам поведения или в отрицании их, можно рассматривать с различных позиций. Учёные вправе исследовать философско-психологическую природу экстремизма, чтобы охарактеризовать этот феномен во всех его частных и общих проявлениях, классифицировать и типизировать случаи экстремистского поведения. Не менее важным является и установление связи между социально-экономическим состоянием общества и ростом экстремизма в молодёжной среде [4, 5, 6].

Цель исследования состояла в изучении явления экстремизма в молодёжной среде, его причин и следствий.

Задачи исследования:

- рассмотреть понятие «молодёжный экстремизм»;
- изучить причины и факторы, влияющие на возникновение молодёжного экстремизма;
- исследовать отношение к проблеме молодёжного экстремизма у студентов Самарского ГАУ.

Распространение молодёжного экстремизма в России стало одной из острых проблем. Увеличивается количество преступлений, поднимается уровень насилия, его проявления становятся более жестокими и профессиональными. Особое место в этом ряду занимает экстремистское поведение молодёжи, связанное с совершением действий насильственного характера по политическим мотивам [6].

Молодёжи свойственна психология максимализма и подражания, что в условиях острого социального кризиса является почвой для агрессивности и молодёжного экстремизма. Развитие молодёжного экстремизма представляет особую опасность, потому что это связано с недостаточной социальной адаптацией и развитием «анормных» установок в групповом сознании молодого поколения, что влияет на ценности, предпочтительные образцы поведения, оценки социального взаимодействия – то есть

в широком смысле связано с социальной и политической культурой российского общества в её проективном сознании [2, 6, 8, 9].

Экстремистское движение как тип девиации представляет собой сложный социально-политический феномен, имеющий тенденцию к саморазвитию.

Молодёжный экстремизм – это взгляды и тип поведения молодых людей, основанные на культивировании принципа силы, агрессии в отношении окружающих, вплоть до насилия и убийства. Появление его обусловлено наличием целого ряда социально-политических и духовно-культурных факторов, тесно взаимодействующих между собой. В то же время отсутствие одного или нескольких из этих факторов значительно препятствует распространению экстремистских настроений и резко снижает воздействие экстремистской идеологии на этнонациональный менталитет и социокультурную деятельность [1, 10].

Учёные выделяют следующие факторы, влияющие на возникновение молодёжного экстремизма.

Отсутствие социальной мобильности в обществе является основной проблемой для современной молодёжи, особенно той её части, которая проживает в удаленных регионах и не имеет возможности улучшить свое материальное положение в связи с замороженным социальным лифтом [7].

Кроме того, низкий уровень экономического благосостояния создает благоприятную почву для вербовки молодёжи в экстремистские и террористические организации. Увеличение количества безработной и полубезработной молодёжи, оказавшейся в последнее время в особенно тяжелом положении, возмущение, протест, назревшие у молодых людей при столкновениях с проблемами взрослой жизни, все чаще вызывают в молодёжной среде различные, основанные на отчаянии агрессивные настроения, которые принимают крайние, экстремистские формы. Таким образом, тяжелое положение молодёжи в современном обществе, бескомпромиссность, свойственная этой возрастной страте, делает экстремизм молодёжным явлением [7].

Высокий уровень социальной незанятости молодёжи приводит к её маргинализации и присоединению её к экстремистским группировкам. Немаловажную роль играет вовлечение несовершеннолетних в общественно полезные виды деятельности, что является значительной предупредительной мерой. Разумеется, несовершеннолетний подросток не может внезапно стать трудным, а тем более преступником или же без всяких на то причин вступить в экстремистскую организацию. Происходит постепенное формирование антисоциальных свойств его личности задолго до проявления поведения и совершения правонарушения или преступления, которые уже дают основание для новой социальной оценки подростка как «трудного», преступника или экстремиста. Условия отрицательной социальной микросреды – семейного и школьного неблагополучия – способствуют процессу деморализации с последующей криминализацией личности подростка [3, 7].

Сложившееся положение представляет собой благодатную почву для формирования и распространения радикальных взглядов в молодёжной среде. В результате происходит пополнение рядов экстремистских и террористических организаций, использующих разобщенность молодёжи в своих интересах [7].

Чтобы определить отношение молодёжи к экстремизму, было проведено анкетирование среди студентов Самарского государственного аграрного университета. Всего в опросе приняли участие 64 студента. Им было предложено ответить на перечень вопросов.

В результате проведенного исследования были получены следующие данные: 92% опрошенных имеют правильные представления о таких понятиях, как толерантность, экстремизм и терроризм; 87% респондентов положительно относятся к представителям других рас и национальностей и хотели бы иметь возможность изучать их культуру; 94% опрошенных не знакомы с деятельностью молодежных организаций экстремистской направленности и не имеют знакомых, состоящих в них.

Проблема борьбы с молодежным экстремизмом, находящаяся под пристальным вниманием мирового сообщества, особенно актуальна для России, так как сложившаяся в нашей стране социально-политическая ситуация активно продуцирует как сами факторы, порождающие экстремизм, так и обстоятельства, благоприятствующие реализации экстремистских намерений.

Если дать общую оценку экстремистского потенциала молодежной среды, то можно с достаточной степенью уверенности утверждать, что при отсутствии серьезных катаклизмов этот потенциал останется на уровне, исключающем массовые экстремистские действия и распространение экстремистских идей. Но нельзя забывать, что процесс становления стабилизации российского общества ещё не завершён, осуществляется противоречиво и неравномерно распределяется по территории страны.

Решение проблем, связанных с профилактикой молодежного экстремизма, – важнейшая задача современного общества и государства.

Библиографический список

1. Девиантное поведение в механизме формирования криминального экстремизма в молодежной среде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wiselawyer.ru/poleznoe/30498-deviantnoe-povedenie-mekhanizme-formirovaniya-kriminalnogo-ehkstremizma-molodezhnoj> (дата обращения: 21.02.2021).
2. Зудилина, И. Ю. Теоретические аспекты формирования познавательной самостоятельности студентов / И. Ю. Зудилина, Д. В. Романов, О. Г. Мальцева // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – С. 125-128.
3. Левашева, Ю. А. Нравственное воспитание студентов как часть воспитательно-го процесса в вузе / Ю. А. Левашева, И. Ю. Зудилина, О. Г. Мальцева // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2020. – С. 292-295.
4. Мальцева, О. Г. Молодёжь: свобода и ответственность на границе миров – реального и виртуального / О. Г. Мальцева // Вклад молодых учёных в аграрную науку : сборник научных трудов. – Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2019. – С. 370-373.
5. Мальцева, О. Г. Перспективы применения нейросетевых технологий в образовании / О. Г. Мальцева, Д. В. Романов, О. С. Толстова // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. – Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2019. – С. 165-168.
6. Молодёжный экстремизм в современной России: динамика и отражение в общественном мнении у студентов: На примере Ростовской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/molodezhnyi-ekstremizm-v-sovremennoi-rossii-dinamika-i-otrazhenie-v-obshchestvennom-mnenii-u> (дата обращения: 21.02.2021).
7. Причины и последствия пополнения молодежью рядов экстремистских организаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/46084/1/ipro-2016-81.pdf> (дата обращения: 21.02.2021).

8. Черкашин, Н. А. Методологические аспекты применения технологии проблемного обучения для курса «Метрология, стандартизация и сертификация» / Н. А. Черкашин, С. Н. Жильцов // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – С. 239-241.

9. Черкашин, Н. А. Экспериментальная деятельность по внедрению проблемного обучения на кафедре «Технический сервис» Самарской ГСХА / Н. А. Черкашин, С. Н. Жильцов // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С. 181-184.

10. Tolstova, O. Humanistic trend in education in a global context / O. Tolstova, Y. Levasheva // The International Scientific and Practical Conference “Current Issues of Linguistics and Didactics: The Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences”. SHS Web of Conferences 69, 00121 (2019). <https://doi.org/10.1051/shsconf/20196900121>.

УДК 316

Престижность профессий в сознании молодёжи

Шапошникова Е. А., студент экономического факультета, ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

Руководитель **Мальцева О. Г.**, старший преподаватель кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: nechaeva-og@mail.ru.

Ключевые слова: престиж, престижность, профессия, молодёжь.

В статье рассматривается проблема престижности профессий в сознании молодёжи. Изучаются понятия «престиж», «престижность» и «престижность профессии»; уточняются факторы, определяющие профессиональное самоопределение личности; определяются компоненты престижности профессии.

Выбор профессии – первый ответственный шаг молодого человека, во многом определяющий его жизненный путь. Профессиональный выбор молодёжи обуславливается рядом факторов, среди которых: осознанная предрасположенность к данному виду деятельности, детская мечта, советы родителей и друзей, материальная возможность получения квалификации, возможность дальнейшего трудоустройства, высокая оплата труда, престижность профессии и др.

Цель данной работы состояла в выявлении представлений студенческой молодёжи о престижности профессий.

Задачи исследования:

- изучить понятия «престиж», «престижность» и «престижность профессии»;
- уточнить факторы, определяющие профессиональное самоопределение личности;
- определить компоненты престижности профессии.

Анализ представлений молодёжи о престижности профессий требует уточнения в толковании таких понятий, как «престиж», «престижность» и «престижность профессии».

Термин «престиж» (французское слово *prestige*, первоначально – обаяние, очарование) трактуется как значимость, привлекательность, приписываемая

в общественном сознании различным сторонам деятельности людей: социальному положению, профессии, действиям людей, их психологическим качествам (инициативность, интеллектуализм), физическим достоинствам (красота), различным благам, а также социальным группам, институтам, организациям. Тесно переплетается с авторитетом, уважением, влиянием [5].

Под «престижностью» понимается значимость, привлекательность, приписываемая в общественном сознании различным сторонам деятельности людей: социальному положению, профессии, социальным группам, институтам и т.д. [7].

Престиж профессии – соотносительная оценка её общественной значимости в ряду профессий, специальностей, занятий, стихийно складывающаяся в общественном мнении.

Престиж профессии выступает одним из основных социальных механизмов, регулирующих процесс профессионального самоопределения, и понимается как сравнительная оценка значимости и привлекательности различных профессий на основе определенных ценностей [4, 10].

Факторы, определяющие профессиональное самоопределение личности, делятся на внутренние и внешние. Среди внутренних факторов выделяются: личные предпочтения, представления о комфортном уровне жизни и собственная оценка трудовой деятельности. Внешними факторами являются: социальное положение, окружение и состояние рынка труда.

Роль престижа профессии в регуляции процесса профессионального самоопределения молодёжи заключается в том, что престиж определяет привлекательность профессий и их популярность среди молодёжи и тем самым ориентирует молодёжь на предпочтения одних профессий другим.

Российскими социологами проводилось исследование образа профессии, который взаимосвязан с понятием престижа профессии. Образ профессии – субъективная картина мира, она отражает взаимодействие субъекта (профессионала) и его окружения, динамику формирования профессионализма и его изменение в зависимости от изменения социальной среды. Потенциальные специалисты делают выбор не профессии, а образа профессии, а точнее – образа специалиста определенной профессиональной группы [8, 9]. Они выбирают профессию не как функционал, как вид деятельности, а как группу принадлежности и, в целом, как будущий социальный статус, модель желаемого будущего [2]. Будущая профессия воспринимается ими как инструмент формирования этого будущего [1, 3, 4].

Престижность профессии представляет собой устойчивый сформированный образ профессии на рынке труда, который включает в себя следующие компоненты:

- профессия, важная в данный момент для общества;
- хорошо оплачиваемая профессия;
- профессия, предполагающая творческую работу;
- профессия, основанная на современных технологиях [6].

Данные компоненты были использованы в опросе студентов Самарского ГАУ для изучения проблемы престижности профессий.

Как следует из рисунка, большинство респондентов 17, 18 лет под престижной понимают профессию, предполагающую творческую работу (45%). Творческий характер работы оказался для студентов старших курсов наименее важным – его выделили лишь 20 % респондентов в возрасте 21, 22 лет.

Хорошо оплачиваемая профессия является наиболее престижной для молодёжи от 19 до 22 лет. 44 % респондентов 19, 20 лет, считают профессию престижной, потому что она важна в данный момент для общества.

Профессия, основанная на современных технологиях, выделяется как престижная у 37 % респондентов старших курсов (рисунок).



Рисунок. Распределение ответов респондентов на вопрос «Престижная профессия это...», %

Таким образом, каждой социальной и социально-профессиональной группе присуща определенная шкала престижа, обусловленная различными системами ценностей. Поэтому профессии, привлекательные для одних социальных групп молодёжи, могут не пользоваться престижем у других.

Библиографический список

1. Мальцева, О. Г. Использование технологии 3D моделирования для создания образовательных ресурсов / О. Г. Мальцева // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С. 738-742.
2. Мальцева, О. Г. Молодёжь: свобода и ответственность на границе миров – реального и виртуального / О. Г. Мальцева // Вклад молодых учёных в аграрную науку : сборник научных трудов. – Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2019. – С. 370-373.
3. Нечаева, О. Г. Применение компьютерного моделирования в учебном процессе высшей школы / О. Г. Нечаева // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2009. – № 2. – С. 114-116.
4. Престиж профессий в обществе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studme.org/92779/sotsiologiya/prestizh_professiy_obschestve (дата обращения: 26.02.2021).
5. Престиж. Современная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p/38766> (дата обращения: 26.02.2021).

6. Престижность профессии как фактор профессионального выбора молодёжи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/prestizhnost-professii-kak-faktor-professionalnogo-vybora-molodezhi> (дата обращения: 26.02.2021).

7. Престижность. Словарь по профориентации и психологической поддержке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://career_counseling_support.academic.ru/330/ПРЕСТИЖНОСТЬ (дата обращения: 26.02.2021).

8. Черкашин, Н. А. Методологические аспекты применения технологии проблемного обучения для курса «Метрология, стандартизация и сертификация» / Н. А. Черкашин, С. Н. Жильцов // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – С. 239-241.

9. Черкашин, Н. А. Экспериментальная деятельность по внедрению проблемного обучения на кафедре «Технический сервис» Самарской ГСХА / Н. А. Черкашин, С. Н. Жильцов // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С. 181-184.

10. Tolstova, O. Humanistic trend in education in a global context / O. Tolstova, Y. Levasheva // The International Scientific and Practical Conference “Current Issues of Linguistics and Didactics: The Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences”. SHS Web of Conferences 69, 00121 (2019). <https://doi.org/10.1051/shsconf/20196900121>.

УДК 316

Проблемы правонарушений в молодёжной среде

Алтунина С. А., студент экономического факультета, ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

Руководитель **Мальцева О. Г.**, старший преподаватель кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: nechaeva-og@mail.ru.

Ключевые слова: молодёжь, правонарушения, преступность.

В статье рассматривается проблема правонарушений в молодёжной среде. Изучаются понятия «правонарушение», «преступление», «проступок»; выясняются причины, подталкивающие молодёжь к противоправным действиям. Приводятся результаты опроса студентов Самарского ГАУ по проблемам правонарушений в молодёжной среде.

Правонарушения молодёжи обусловлены глобальными причинами преступности в нашей стране, но при этом имеют свои специфические особенности. Они связаны с возрастными, половыми, психологическими и иными отличиями правонарушителей и механизмом их противоправного поведения; с динамикой, структурой преступлений и проступков молодых людей; с обстоятельствами, которые способствуют совершению правонарушений; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным нравственно-психологическим и социально-экономическим сферам общественной жизни [6].

Цель исследования состояла в изучении проблемы правонарушений в молодёжной среде.

Задачи исследования:

- изучить понятия «правонарушение», «преступление», «проступок»;
- выяснить причины, подталкивающие молодёжь к противоправным действиям;

– проанализировать отношение общества к правонарушениям со стороны молодежи.

Под правонарушением понимается виновное противоправное деяние деликтоспособного (праводееспособного) лица или группы лиц, которое причиняет вред обществу и противоречит требованиям норм права. Чувства и мысли, не могут быть правонарушениями, поскольку они не попадают под правовое регулирование до выражения их в конкретных поведенческих актах. Если человек должен был совершить те или иные предусмотренные правовыми нормами действия (оказать помощь и т.д.), но не совершил их, то подобное бездействие также относится к числу правонарушений. Однако, не любой человек может действовать разумно, осознавая значение своих поступков и предвидя их последствия для окружающих. Подобное состояние разума присуще детям, не достигшим установленного законом возраста (14-16 лет), и психически нездоровым людям. Их противоправные деяния не признаются правонарушениями. За вред, причиненный действиями детей, отвечают родители или заменяющие их лица. Следовательно, субъекты правонарушений должны обладать предусмотренной нормами права способностью отвечать за совершенные противоправные деяния, т.е. деликтоспособностью [6].

В зависимости от общественной опасности правонарушения могут быть представлены как преступления и проступки.

Преступление – это виновное, общественно-опасное, противоправное деяние, посягающее на общественные отношения, охраняемые уголовным законодательством, и причиняющее вред охраняемым законом интересам личности, общества и государства. В частности, это права и свободы личности, общественный порядок, основы конституционного строя государства и т. д. В зависимости от характера и степени общественной опасности преступления подразделяются на следующие виды: преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления [5].

Проступки – это все противоправные деяния, за исключением преступлений. Основным критерием разграничения преступлений и проступков является степень общественной опасности этих правонарушений и санкции, предусмотренные за эти противоправные деяния. В зависимости от того, в какой сфере социальной жизни они совершаются, характера наносимого вреда, особенностей соответствующих им правовых санкций проступки подразделяются на административные, дисциплинарные и гражданско-правовые [5].

Наиболее существенные являются следующие причины правонарушений молодежи:

– низкий материальный уровень жизни населения. Материальное благосостояние населения напрямую подчиняется рыночным отношениям. Рост цен на жизненно необходимые товары и услуги и другие материальные блага создают дополнительные проблемы для жизненной составляющей человека.

– недостаточный уровень общей и правовой культуры молодых людей. Культура общества – основная база, складывающаяся на фундаменте менталитета конкретного этноса. Сегодня российское общество переживает состояние перехода в статус правового, происходит смена идеалов и правил поведения человека, что меняет доминирующую стратегию с морального на нравственно-правовое [2, 4];

– несовершенство российского законодательства. Нормативно-правовая база постоянно изменяется, поскольку первоначальные документы имеют немало правовых проблем с толкованием. В результате появляются не только непонятные нормы, но и

определенные «лазейки» и возможности для осуществления деяний, которые могут повлечь деструктивные последствия, не нарушая при этом законодательство;

– неслаженность работы правоохранительных органов. Это условие лишь косвенно может способствовать совершению правонарушения. Его наличие детерминировано объективными и субъективными факторами. К объективным факторам мы относим недостаточное количество сотрудников правоохранительных органов, отсутствие соответствующего уровня образования у сотрудников, установившийся менталитет определенного региона (в каждом регионе по своему уважительно или неуважительно относятся к представителям власти). К субъективным факторам, на наш взгляд, следует отнести халатность сотрудников правоохранительных органов, отсутствие профессионализма [4];

– алкоголизм, наркомания, употребление других психоактивных веществ (ПАВ). Многие преступления совершаются именно в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, или по причине отсутствия денег для покупки алкоголя или наркотических средств.

– гэмблинговая аддикция. Чрезмерное увлечение интернетом, деструктивными компьютерными играми может привести к тому, что виртуальная реальность может заместить реальность объективную и определит «сценарий противоправного поведения» [4].

Для изучения проблемы правонарушений у молодёжи среди студентов Самарского ГАУ был проведён опрос.

Среди причин, по которым молодёжь склонна к правонарушениям, большинство опрошенных выделили: недостаточную воспитательную работу с подрастающим поколением или её отсутствие (35%); употребление алкоголя, наркотиков, психотропных веществ, табачных изделий (22%) и проблемы в семье (19%) (рис. 1).



Рис. 1. Распределение ответов респондентов на вопрос «По каким причинам молодёжь склонна к правонарушениям?», %

Большинство респондентов считают, что преступления среди молодёжи являются проблемой, с которой должно разбираться государство (70%). Остальные 18% опрошенных отмечают, что данная проблема не является приоритетной для государства;

11% – утверждают, что правонарушения – это проблема самих людей; 1% опрошенных связывают данную проблему с родителями.

Респонденты предложили следующие варианты снижения показателей правонарушений среди молодёжи. Большинство опрошенных предлагают: добавить и усилить в курсе обучения воспитательную функцию (49%); проводить профилактики правонарушений среди молодёжи (37%); организовать общественные работы с молодёжью (12%) и ужесточить наказания за правонарушения (2%) (рис. 2).



Рис. 2. Распределение ответов респондентов на вопрос «Каким образом можно снизить показатели правонарушений среди молодёжи?», %

Таким образом, предупреждение асоциального поведения молодёжи должно включать в себя комплекс мер, объединяющих усилия различных социальных институтов и государственных учреждений, разнообразные мероприятия по организации социальной, правовой, психологической и педагогической помощи молодым людям и их родителям [8, 9, 10], а также различные виды работы с ними в зависимости от их возраста, степени развития, индивидуально-психологических особенностей [3] и других факторов развития, а также необходимых для этого условий [1, 2, 7]. Со стороны государства данная деятельность нуждается в разумном и эффективном правовом регулировании.

Библиографический список

1. Зудилина, И. Ю. Теоретические аспекты формирования познавательной самостоятельности студентов / И. Ю. Зудилина, Д. В. Романов, О. Г. Мальцева // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – С. 125-128.
2. Левашева, Ю. А. Нравственное воспитание студентов как часть воспитательного процесса в вузе / Ю. А. Левашева, И. Ю. Зудилина, О. Г. Мальцева // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2020. – С. 292-295.

3. Мальцева, О. Г. Перспективы применения нейросетевых технологий в образовании / О. Г. Мальцева, Д. В. Романов, О. С. Толстова // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. – Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2019. – С. 165-168.
4. Правонарушения молодёжи и причины их совершения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/121/33406/> (дата обращения: 21.02.2021).
5. Проступок и преступление [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.divmt.ru/pravovaya-informatsiya/183> (дата обращения: 21.02.2021).
6. Технологии профилактики правонарушений у несовершеннолетних подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nauchkor.ru/uploads/documents/5a4031597966e104c6a3e78b.pdf> (дата обращения: 21.02.2021).
7. Толстова, О. С. Модернизация мировых систем образования на основе информационно-коммуникационных технологий // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8. № 6 А. – С. 69-76.
8. Черкашин, Н. А. Методологические аспекты применения технологии проблемного обучения для курса «Метрология, стандартизация и сертификация» / Н. А. Черкашин, С. Н. Жильцов // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – С. 239-241.
9. Черкашин, Н. А. Экспериментальная деятельность по внедрению проблемного обучения на кафедре «Технический сервис» Самарской ГСХА / Н. А. Черкашин, С. Н. Жильцов // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С. 181-184.
10. Tolstova, O. Humanistic trend in education in a global context / O. Tolstova, Y. Levasheva // The International Scientific and Practical Conference “Current Issues of Linguistics and Didactics: The Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences”. SHS Web of Conferences 69, 00121 (2019). <https://doi.org/10.1051/shsconf/20196900121>.

УДК 316

Гринвошинг: зеленый камуфляж «экологичных» товаров или социальная безответственность

Ларина К. А., студент факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

Руководитель **Мальцева О. Г.**, старший преподаватель кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: ksu.lar.gam@mail.ru.

Ключевые слова: гринвошинг, маркетинг, экологичность.

В статье раскрывается понятие «гринвошинг», рассматриваются критерии экологичности товаров потребления. Приводятся результаты опроса по выявлению потребительских предпочтений при покупке органических (экологически чистых) продуктов.

В наше время все большую популярность набирает экологический стиль жизни. Люди разных стран, и особенно молодёжь, отдают свое предпочтение «зеленым» товарам и всеми силами уменьшают свой экослед в мире [2, 3, 4]. Однако, так ли экологичны товары?

Цель изучить явление гринвошинга и выяснить, являются ли эко- и биотовары экологичными.

Задачи исследования:

- изучить и проанализировать понятие «гринвошинг»;
- выяснить и рассмотреть критерии экологичности товаров потребления;
- провести опрос для выявления потребительских предпочтений при покупке органических (экологически чистых) продуктов.

Гринвошинг, или зелёный камуфляж – это форма экологического маркетинга, в которой обширно применяется «зелёный» пиар и методы, цель которых – ввести потребителя в заблуждение относительно целей организации или производителя в экологичности продукции или услуги, представить их в благоприятном свете. Зелёный камуфляж используется сомнительными производителями для создания имиджа экологически-ориентированной компании, получения политической поддержки и увеличения продаж [1].

Термин применим к случаям, когда компании рекламируют свои экологические преимущества и достижения, вместо реальных вложений в «зелёные» технологии. Ярким примером является наклеивание на ёмкость с химикатами для сельского хозяйства ярких этикеток с зелёными деревьями и листочками, которые должны вызывать чувство уверенности в безопасности и экологичности продукта внутри [1].

Сегодня гринвошинг окружает нас буквально повсюду. Часто это «подсознательный» гринвошинг. Например, использование в оформлении упаковок брендов определенных цветовых сочетаний и символов – вроде зеленого цвета, листьев, ростков. Другой популярный пример гринвошинга – использование таких терминов, как «натуральный», «органический», приставок «Есо» и «Віо» на продукции, которая все таковой не является. Термин «натуральный» в Российской Федерации официально никак не регулируется, поэтому степень натуральности все определяют по-своему. Все эти товары могут никак не относиться к сфере экологии, но уже из-за названия и логотипа мы воспринимаем их как более качественные и полезные [5, 6].

Но как не попасться на очередной маркетинговый трюк и купить действительно экологический чистый товар? Для этого многими странами были разработаны специальные маркировки, по наличию которых на упаковке можно легко определить, является ли товар экологически чистым и прошел ли он соответствующую сертификацию.

Экологическая маркировка – комплекс сведений экологического характера о товаре или услуге, входящий в состав их маркировки и сопроводительной документации. Экологическая маркировка – инструмент информирования населения об экологических особенностях продукции и процессах её производства. Экомаркировка – это именно знак экологичности, а не знак качества или безопасности. При разработке критериев экологичности принимается во внимание весь жизненный цикл продукта, «от поля до прилавка», т. е. оцениваемые критерии носят комплексный характер. Они не ограничены характеристиками самого продукта, а включают технологический процесс производства и упаковку. Экологическая маркировка служит для бизнеса средством продвижения экологичных товаров на рынок, формируя о них благоприятное мнение у потребителей. [9].

Для присвоения экологической маркировки, подтверждающей безопасность для окружающей среды, товары проходят специальную процедуру – сертификацию.

Экологическая сертификация (сертификация по экологическим требованиям) проводится для обеспечения экологически безопасного осуществления хозяйственной и иной деятельности.

Цель экологической сертификации – стимулирование производителей к внедрению таких технологических процессов и выпуску таких товаров, которые в минимальной степени загрязняют природную среду и дают потребителю гарантию безопасности продукции для его здоровья и среды обитания [8].

Концепция экологической безопасности подразумевает не только традиционную безопасность или традиционное качество произведенных продуктов, но и безвредность сырьевых ресурсов, используемых для производства, влияние процесса производства и хранения продукции на окружающую среду, а также образование отходов. Если предприятие заботится о здоровье потребителя, качестве выпускаемой продукции и чистоте окружающей среды, оно может в дополнение к обязательной сертификации провести добровольную сертификацию своей продукции [8].

При положительных результатах проверки органы по сертификации выдают заявителям экологические сертификаты установленного образца и разрешение на право маркировки объектов сертификации знаком соответствия системы.

Для выявления потребительских предпочтений при покупке органических (экологически чистых) продуктов был составлен и проведен опрос. 90% респондентов выражают желание покупать такие продукты, а главной причиной своего решения они называют заботу о здоровье. 51,2% потенциальных покупателей готовы переплачивать за экологически чистый товар. Отметим, что есть прямая связь выбора экопродуктов с уровнем образования и уровнем дохода.

Согласно проведенному исследованию многие потребители не доверяют органической продукции и соответствующим маркировкам. В ходе опроса некоторые люди отмечали, что существует путаница в понятиях «эко», «био», «органик» и поэтому, найти нужный товар на рынке очень сложно. Недоверие к маркировке – одна из причин неготовности переплачивать за продукцию. В опросе 55% респондентов выразили желание получать больше информации об органическом сельском хозяйстве и производимых им товаров. А 10% опасаются приобретать исследуемую продукцию, т.к. по их мнению «таких продуктов не существует». Остальные же уверены, что вся продукция безопасна и экологична [7, 10].

Зарубежными исследователями были собраны первичные данные по вопросу надбавки к цене («price premium»), которую потребители готовы переплачивать за органическую продукцию.

На основе полученных данных можно сделать вывод, что многие проявляют активный интерес к покупке органических товаров при наличии малой ценовой накрутки, обычно не более 10%.

Исследования подтверждают наличие интереса потребителей к органической продукции. Стремление к экологическому образу жизни породило спрос на натуральные и экологически безопасные товары, поэтому сейчас как никогда остро встал вопрос о разделении экологически чистых товаров и товаров в «зеленом камуфляже».

Гринвошинг – повсеместное явление, вводящее потребителей в замешательство и подрывающее веру в экологически чистую продукцию. Однако против него ведутся активные действия со стороны государств – устанавливаются обязательные сертификация и проверки, а для покупателей существуют экологические маркировки, дающие информацию об экологичности товара.

Таким образом, не все «зеленые» товары экологичны. Но производство натуральных продуктов развивается и их легко можно определить по специальным маркировкам.

Библиографический список

1. Зелёный камуфляж [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1795673> (дата обращения: 22.02.2021).
2. Зудилина, И. Ю. Теоретические аспекты формирования познавательной самостоятельности студентов / И. Ю. Зудилина, Д. В. Романов, О. Г. Мальцева // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – С. 125-128.
3. Крестьянова, Е. Н. Русские философы «Серебряного века» о духовном воспитании личности / Е. Н. Крестьянова // Актуальные проблемы аграрной науки и пути их решения: сборник научных трудов. – Кинель: РИЦ СГСХА, 2015. – С. 118-121.
4. Левашева, Ю. А. Нравственное воспитание студентов как часть воспитательного процесса в вузе / Ю. А. Левашева, И. Ю. Зудилина, О. Г. Мальцева // Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов. – Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2020. – С. 292-295.
5. Мальцева, О. Г. Молодёжь: свобода и ответственность на границе миров – реального и виртуального / О. Г. Мальцева // Вклад молодых учёных в аграрную науку : сборник научных трудов. – Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2019. – С. 370-373.
6. Мальцева, О. Г. Перспективы применения нейросетевых технологий в образовании / О. Г. Мальцева, Д. В. Романов, О. С. Толстова // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. – Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2019. – С. 165-168.
7. Мальцева, О. Г. Содержание и тенденции развития деятельности агроинженеров в контексте совершенствования профессиональной подготовки в вузе / О. Г. Мальцева // Известия Самарской ГСХА. – 2015. – №2. – С. 75-78.
8. Экологическая сертификация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studme.org/136444/tehnika/ekologicheskaya_sertifikatsiya (дата обращения: 22.02.2021).
9. Экологический маркетинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cfin.ru/press/practical/2010-04/02.shtml> (дата обращения: 22.02.2021).
10. Tolstova, O. Humanistic trend in education in a global context / O. Tolstova, Y. Levasheva // The International Scientific and Practical Conference “Current Issues of Linguistics and Didactics: The Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences”. SHS Web of Conferences 69, 00121 (2019). <https://doi.org/10.1051/shsconf/20196900121>.

УДК 316

Роль экологической информированности населения в обеспечении экологической безопасности общества

Ларина К. А., студент факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

Руководитель **Мальцева О. Г.**, старший преподаватель кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: ksu.lar.gam@mail.ru.

Ключевые слова: экологическая информированность, общество, информирование, безопасность.

В статье изучается понятие «экологическая информированность», определяются современные пути экологического информирования населения. Уточнены особенности влияния экологической информированности населения на экологическую безопасность общества.

Информирование в экологической сфере (экологическая информированность) – это передача населению информации о текущем экологическом положении, загрязнении, надвигающейся опасности природного или техногенного характера. Вся информация, описывающая экологическое состояние окружающей среды и её объектов, должна быть доступной и открытой.

Цель работы – определить роль информированности населения в обеспечении экологической безопасности.

Задачи работы:

- изучить понятие «экологическая информированность»;
- определить современные пути экологического информирования населения;
- уточнить, как информированность населения влияет на экологическую безопасность общества.

Одним из примеров службы, постоянно собирающей данные об изменениях в окружающей среде и предоставляющей их широкому кругу населения, является Гидрометцентр России.

Гидрометцентр – ведущий научно-исследовательское и оперативно-методическое учреждение в области гидрометеорологических прогнозов. Его главными задачами являются: получение новых знаний о погодообразующих процессах в системе «атмосфера-океан-суша»; оперативное обеспечение населения страны, государственных и хозяйственных структур гидрометеорологической информацией, включая предупреждения о неблагоприятных и опасных явлениях погоды [1].

Опасные гидрометеорологические явления (ураганы, град, засухи, ливни, наводнения, внезапные понижения температуры, снегопады) влекут за собой человеческие жертвы, наносят материальный ущерб. Увеличение числа жителей в городах, рост населения в районах, уязвимых для опасных явлений, приводит к тому, что все большее количество людей подвергается риску воздействий опасных природных явлений.

Анализ данных о предотвращенном ущербе для основных отраслей экономики показывает, что за счет своевременного прогнозирования и использования информации удастся уменьшить экономические потери на 40%. Наиболее подвержены действию погодных факторов сельское хозяйство (59% от суммарного по экономике ущерба), энергетика, транспорт, строительство и коммунальные услуги. В соответствии с Уставом Гидрометцентр осуществляет оперативное информирование исполнительных органов государственной власти и основных отраслей экономики. Экономический эффект от использования данных прогнозов многократно превышает затраты на их производство [1].

Оповещение населения осуществляется в двух направлениях: обеспечение своевременного предупреждения населения о возникшей или надвигающейся опасности; информирование населения о сложившейся обстановке и особенности его поведения в условиях опасности.

Оповещение и информирование населения осуществляется посредством передачи информационных сообщений через электронные средства массовой информации [5, 8].

Информирование населения осуществляется в разрезе следующих направлений: относительно сложившейся обстановки и предпринятых мер обеспечения безопасности; относительно возможности обеспечения питанием, водой, предметами первой необходимости; относительно места размещения пунктов медицинской помощи; относительно порядка обеспечения услугами коммунально-бытового характера [7].

Доступность информации, касающейся проблем состояния окружающей среды, является одним из важных атрибутов открытой демократии. Значимость обладания этой информацией не оценивается среди широких слоев населения должным образом, а механизм вовлечения общественности в процесс принятия решений путем информирования пока не выработан. К сожалению, до сих пор экологическая информация интересует лишь «заинтересованную общественность».

Невовлеченность большинства граждан в процесс принятия экологически значимых решений – привычное явление. Выработка сознательной гражданской позиции, включающей в себя отношение к проблемам окружающей среды, – неперенное условие развития любого демократического общества. Особое внимание уделяют воспитанию экологического сознания, знанию экологических прав и обязательств, знанию о праве доступа к экологической информации [3, 4].

В настоящее время наблюдается процесс формирования научно-обоснованных предпосылок и положений, связанных с осознанием места и роли экологического информирования и образования в системе мер по обеспечению национальной безопасности России [10].

Следует отметить статью 74 Федерального Закона от 10 января 2002 года №7-ФЗ «Об охране окружающей среды», которая определяет процесс экологического просвещения посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и использовании природных ресурсов. В качестве элемента экологического просвещения предусматривается информирование населения о законодательстве в области охраны окружающей среды и законодательстве в области экологической безопасности, осуществляемое органами государственной власти, местного самоуправления, общественными объединениями, СМИ, образовательными учреждениями, музеями, библиотеками, природоохранными учреждениями, организациями спорта и туризма, иными юридическими лицами [9].

Каждый человек имеет соответствующий доступ к информации, касающейся окружающей среды, которая имеется в распоряжении государственных органов, включая информацию об опасных веществах и возможность участвовать в процессах принятия решений.

Определенное юридическое значение имеет понятие «экологическая информация» – любая информация о состоянии вод, воздуха, почвы, фауны, флоры, земли, о деятельности или мерах, оказывающих неблагоприятное воздействие, о деятельности, направленной на их охрану, включая программы рационального использования окружающей среды [2, 6].

Можно сказать, что российское законодательство даёт больше прав на доступ к экологической информации, чётко определяя, что она не может быть отнесена ни к государственной тайне, ни к информации с ограниченным доступом [2].

Международные правообеспечительные механизмы требуют коррекции сложившегося в России положения в обеспечении информированности граждан об экологической опасности, и любой иной информации экологического характера для реализации механизма самозащиты. Этот процесс может повлиять на увеличение

доверия к деятельности государства по мере роста обеспокоенности общественности состоянием окружающей среды [2].

Таким образом, информирование – постоянное доведение до населения информации в области защиты, включающей в себя сведения о прогнозируемых и возникающих чрезвычайных ситуациях, их последствиях; радиационной, химической, медико-биологической, взрывной, пожарной и экологической безопасности в конкретном регионе.

Средствами информирования являются СМИ и иные каналы в зависимости от обстановки. Законом установлены требования к информированию, важнейшие из которых гласность, открытость, достоверность и оперативность.

Удовлетворение населения в получении достоверной экологической информации поможет воспитать сознательность населения в вопросах защиты окружающей среды и обеспечить безопасность в случаях возникновения экологических природных и техногенных катастроф.

Библиографический список

1. Гидрометеорологический научно-исследовательский центр Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://meteoinfo.ru/about> (дата обращения: 25.02.2021).

2. Доступ к экологической информации: правовые аспекты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ifap.ru/library/book121.pdf> (дата обращения: 25.02.2021).

3. Крестьянова, Е. Н. Русские философы «Серебряного века» о духовном воспитании личности / Е. Н. Крестьянова // Актуальные проблемы аграрной науки и пути их решения: сборник научных трудов. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2015. – С. 118-121.

4. Мальцева, О. Г. Молодёжь: свобода и ответственность на границе миров – реального и виртуального / О. Г. Мальцева // Вклад молодых учёных в аграрную науку : сборник научных трудов. – Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2019. – С. 370-373.

5. Мальцева, О. Г. Перспективы применения нейросетевых технологий в образовании / О. Г. Мальцева, Д. В. Романов, О. С. Толстова // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. – Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2019. – С. 165-168.

6. Нечаева, О. Г. Модель готовности будущих агроинженеров к использованию элементов трёхмерного моделирования в структуре профессиональной деятельности / О. Г. Нечаева // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2011. – № 2. – С. 172-175.

7. Оповещение населения. Системы оповещения населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://06.mchs.gov.ru/deyatelnost/grazhdanskaya-oborona/-opoveshchenie-naseleniya/opoveshchenie-naseleniya-sistemy-opoveshcheniya-naseleniya> (дата обращения: 25.02.2021).

8. Романов, Д. В. Влияние электронного сопровождения процесса подготовки будущих агроинженеров на их профессиональную компетентность / Д. В. Романов, О. Г. Нечаева // Современные проблемы информатизации профессионального образования : материалы Международной научно-практической интернет-конференции. – М. : ФГБОУ ВПО МГАУ, 2012. – С. 95-101.

9. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об охране окружающей среды». Статья 74. Экологическое просвещение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/-31cbdcc572222c93a51fed78205b68b35c0d8fe0/ (дата обращения: 25.02.2021).

10. Tolstova, O. Humanistic trend in education in a global context / O. Tolstova, Y. Levasheva // The International Scientific and Practical Conference “Current Issues of Linguistics and Didactics: The Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences”. SHS Web of Conferences 69, 00121 (2019). <https://doi.org/10.1051/shsconf/20196900121>.

УДК 316

Ценностные приоритеты современной городской и сельской молодёжи

Шепилова М. А., студент инженерного факультета, ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

Руководитель **Мальцева О. Г.**, старший преподаватель кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: splvmaria@gmail.com.

Ключевые слова: молодёжь, сельская молодёжь, городская молодёжь, ценностные приоритеты.

Рассмотрены факторы, воздействующие на систему ценностных ориентаций личности; проведен социологический опрос с целью исследования ценностных приоритетов городской и сельской молодёжи; проанализированы полученные данные и представлены результаты.

Ценности, ценностные ориентации образуют сложную многоуровневую систему и являются важным компонентом структуры личности. Выступают как регулятор поведения в ситуации межличностного взаимодействия, источник жизненных целей человека. Одним из факторов, воздействующих на систему ценностных ориентаций личности, является социокультурная среда. Культура задаёт систему ценностных представлений, которые регулируют поведение личности [1, 6, 10].

Интерес к изучению ценностей, ценностных ориентаций молодёжи обусловлен тем, что молодёжь является индикатором современного социального развития [10].

Исследования ценностных ориентаций молодёжи занимают особое место в отечественной науке. Учитывая, что вектор их направленности во многом определяет модели поведения будущих поколений, понимание ценностной структуры молодёжи позволяет прогнозировать многие аспекты развития страны в среднесрочной и долгосрочной перспективах [9].

Цель данной работы: выявить ценностные приоритеты современной молодёжи в зависимости от места проживания.

Задачи исследования:

- рассмотреть факторы, воздействующие на систему ценностных ориентаций личности;
- провести социологический опрос с целью исследования ценностных приоритетов городской и сельской молодёжи;
- проанализировать полученные данные и представить результаты.

Социальная среда оказывает огромное влияние на молодёжь. Она включает в себя не только такие компоненты как школа, семья, сверстники, но и место проживания – в городе или сельской местности. Городские и сельские жители имеют существенные различия в образе жизни и ценностных ориентациях [2, 4].

Для выявления ценностных приоритетов современной молодёжи в зависимости от места проживания мы использовали видоизмененную анкету с сайта МБУ «Центр социального обслуживания молодёжи» г. Екатеринбурга [8]. В данном исследовании приняли участие 41 человек 17-25 лет (из них 24 респондента выросли, а 9 человек в данный момент проживают в сельской местности). Анкетирование проводилось при помощи социальной сети «ВКонтакте».

В опросе приняли участие 20 девушек и 21 юноша (распределение респондентов по половому признаку).

Данные исследования свидетельствуют о том, что наибольшей ценностью для молодых людей из села обладает семья (счастливая семейная жизнь). Это отметили 75% опрошенных. На втором месте стоит здоровье (физическое и психическое) и дружба (наличие хороших и верных друзей) (66%), третье место занимает любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком) – 46%. Затем идут: работа (37%), активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни) и свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) (21% соответственно).

Городская молодёжь немного иначе определила главные ценности своей жизни. Так, на первом месте оказались семья и здоровье (по 70% соответственно), второе место заняла дружба (65%), третье место досталось любви (47%). Затем идут свобода (41%) и материальный достаток (35%).

Среди качеств, наиболее ценных для молодых людей, которые выросли в сельской местности, являются ответственность, честность, жизнерадостность, рационализм, твердая воля и образованность. Мало ценится независимость, чуткость, исполнительность и эффективность в делах.

Наиболее значимыми качествами для городской молодёжи являются честность, ответственность, жизнерадостность, независимость, образованность и рационализм.

На вопрос «Что для Вас важнее всего в настоящее время?» от сельской молодёжи мы получили следующие ответы: работа, построение карьеры – 21%, семья – 46%, образование, повышение квалификации – 42%, хороший заработок – 25%, приятное время препровождение – 33%.

Проанализировав ответы молодых горожан, мы получили следующие результаты: работа, построение карьеры – 12%, семья – 37%, образование, повышение квалификации – 29%, хороший заработок – 21%, приятное время препровождение – 41%.

Необходимым для достижения успеха в жизни молодые люди из села считают: профессионализм в своем деле (71%), связи с нужными людьми (54%), и умение хорошо работать (46%).

Городская молодёжь, в свою очередь, на первое место вынесла также профессионализм (76%), далее расположились: умение хорошо работать (65%) и связи с нужными людьми (47%).

Свое свободное время молодые люди, которые выросли в сельской местности, проводят дома за компьютером, телевизором (42%). Также ведущими видами деятельности являются: посещение спортивных залов (29%), занятие творчеством (29%), посещение ночных клубов (29%) и др. (29%). Респонденты предложили свои варианты ответов: проводят время с семьей и друзьями, готовятся к ЕГЭ т. д.

Городская молодёжь предпочитает проводить свое свободное время дома за компьютером, телевизором (37%), посещать парки развлечений и кинотеатры (41%), играть в компьютерные игры (21%), а также заниматься творчеством: художественным, музыкальным, прикладным и т.п. (21%).

Примечательным в этом вопросе стало то, что сельская молодёжь (29%) чаще посещает ночные клубы и дискотеки, чем городская (6%). Это кажется странным, ведь возможности в этом плане у горожан значительно шире.

Заключительным был вопрос о том, кто или что оказывает большее влияние на жизнь молодого человека. Большая часть (54%) представителей сельской молодёжи считает, что только у них самих есть влияние на большинство событий, происходящих в их жизни. Остальные же (37%) убеждены, что существуют высшие силы, влияющие на развитие событий их жизни, но при желании они могут изменить их.

Городская молодёжь, напротив, в большинстве своем убеждена в существовании высших сил, влияющих на развитие их жизни (76%). Только 18% опрошенных полагаются исключительно на свои силы.

Проанализировав полученные данные, мы пришли к следующим выводам:

- как для городской, так и для сельской молодёжи главными ценностями в жизни являются счастливая семейная жизнь, физическое и психическое здоровье и наличие хороших и верных друзей;

- честность и ответственность – вот наиболее значимые качества для современной молодёжи;

- сельская молодёжь в большей степени привязана к семье, в то время как городскую в настоящее время больше заботит образование и повышение квалификации.

Таким образом, в формировании ценностных приоритетов немаловажную роль играет место проживания и социализация молодого человека. Возможно, традиционный уклад жизни в сёлах и требования современного общества выступают неким фактором, обуславливающим наблюдаемое противоречие в ценностном сознании сельской молодёжи [3, 5, 7].

Для современной молодёжи свойственны и духовно-нравственные, и сугубо прагматичные материальные жизненные цели.

Библиографический список

1. Мальцева, О. Г. Деятельностный компонент готовности будущих агроинженеров к трёхмерному моделированию в профессиональной деятельности / О. Г. Мальцева // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2014. – № 2. – С. 45-49.

2. Мальцева, О. Г. Использование технологии 3D моделирования для создания образовательных ресурсов / О. Г. Мальцева // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С. 738-742.

3. Мальцева, О. Г. Молодёжь: свобода и ответственность на границе миров – реального и виртуального / О. Г. Мальцева // Вклад молодых учёных в аграрную науку : сборник научных трудов. – Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2019. – С. 370-373.

4. Мальцева, О. Г. Перспективы применения нейросетевых технологий в образовании / О. Г. Мальцева, Д. В. Романов, О. С. Толстова // Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов. – Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2019. – С. 165-168.

5. Мальцева, О. Г. Содержание и тенденции развития деятельности агроинженеров в контексте совершенствования профессиональной подготовки в вузе // Известия Самарской ГСХА. – 2015. – №2. – С. 75-78.

6. Нечаева, О. Г. Модель готовности будущих агроинженеров к использованию элементов трёхмерного моделирования в структуре профессиональной деятельности / О. Г. Нечаева // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2011. – № 2. – С. 172-175.

7. Нечаева, О. Г. Применение компьютерного моделирования в учебном процессе высшей школы // Известия Самарской ГСХА. – Самара, 2009. – № 2. – С. 114-116.

8. Опрос: ценности современной молодёжи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://somekb.ru/youth-values-interview/> (дата обращения: 21.02.2021).

9. Особенности системы ценностных ориентации современной сельской молодёжи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sistemy-tsennostnyh-orientatsii-sovremennoy-selskoj-molodyozhi/viewer> (дата обращения: 21.02.2021).

10. Ценности городских и сельских подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=15275> (дата обращения: 21.02.2021).

УДК 316

Свобода и ответственность молодёжи

Колоколова Е. А., студент инженерного факультета, ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

Руководитель **Мальцева О. Г.**, старший преподаватель кафедры «Педагогика, философия и история», ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

446442, Самарская обл, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2.

E-mail: Katyusha.kolokolova@mail.ru.

Ключевые слова: молодёжь, свобода, ответственность.

В данной статье охарактеризованы понятия свободы и ответственности. Указаны особенности проявления свободы и ответственности в жизни современной молодёжи. Рассмотрены рекомендации учёных по формированию у молодёжи правильного понимания свободы и ответственности.

Молодёжь сильнее всех нуждается в свободном времени, так как в юношеском возрасте обостряется его ценность. Но, получая желаемое, она забывает про ответственность, которая является результатом самостоятельных действий. Чтобы не допустить этого, стоит помнить, что чем больше свобода, тем больше и ответственность, и что они неразрывно связаны между собой [3].

Цель работы состояла в изучении проблемы понимания свободы и ответственности у современной молодёжи.

Задачи работы:

- охарактеризовать понятия свободы и ответственности;
- указать особенности проявления свободы и ответственности в жизни современной молодёжи;
- выявить отношение современной молодёжи к свободе и ответственности;
- рассмотреть рекомендации учёных по формированию у молодёжи правильного понимания свободы и ответственности.

Свобода – это специфический способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решение и совершать поступок в соответствии со своими целями. Абсолютной, безграничной свободы быть не может ни в физическом, ни в социальном аспекте существования человека. Полная свобода одного означала бы произвол в отношении другого. Во Всеобщей Декларации прав человека, где все статьи посвящены правам и свободам личности, в последней, содержащей упоминание об

обязанностях, говорится, что при осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, которые имеют своей целью обеспечить признание и уважение прав других [3, 6, 10].

Свобода имеет много различных граней:

- сочетание внутренней свободы (свободы намерения) и внешней свободы (условий реализации);
- соответствие внутренней мотивированности и внешней причинности;
- зависимость свободы индивида от свободы остальных граждан и другие.

Свободно реализуя свой выбор, человек отвечает за то, что является следствием выбора. Нужно отметить, что ответственность как социальный и личностный фактор возникает только тогда, когда человек волен в своих мыслях и поступках. Если нет свободы, если все действия человека вынуждены, продиктованы «железной» необходимостью, то нет и ответственности. Человек не отвечает за то, что ему навязано помимо его воли, помимо или даже вопреки его свободному выбору [6].

В соответствии с этим можно сформулировать понятие ответственности.

Ответственность – саморегулятор деятельности личности, показатель социальной и нравственной зрелости личности. Ответственность предполагает наличие у человека чувства долга и совести, умения осуществлять самоконтроль и самоуправление. Совесть выступает как контролер всех действий человека. Сделанный человеком выбор, принятое решение означают, что человек готов взять на себя всю полноту ответственности и даже за то, что он не смог предусмотреть. Неизбежность риска сделать «не то» или «не так», предполагает наличие у человека мужества, необходимого на всех этапах его деятельности: и при принятии решения, и в процессе его реализации, и, особенно в случае неудачи. Таким образом, свобода связана не только с необходимостью и ответственностью, но и с умением человека сделать правильный выбор, с его мужеством и с рядом других факторов [6].

На принятие решений, большое влияние оказывают существующие нормы морали и права, традиции и общественное мнение. Под их влиянием и складывается модель «должного поведения». С учётом этих правил человек поступает и действует, принимает те или иные решения [6].

В молодом возрасте, в самом расцвете чувств и сил, люди, как ни странно, иногда впадают в угнетённое состояние души. Им кажется, что у них нет свободы; будто что-то стесняет их душу, волю, возможность. В этот период происходит обновление восприятия своих способностей. Юноши впадают в смятение, не знают что делать, как преодолеть, как понять это ужасное чувство ограниченности.

Молодёжь сильнее всех нуждается в свободном времени, так как в юношеском возрасте обостряется его ценность. Получая желаемую свободу, она забывает про ответственность, которая является результатом самостоятельных действий. Это происходит потому, что самоконтроль притупляется, а беспокойство о том, что скажут другие люди, снижается почти до нуля. Из-за этого на все запреты и замечания старшего поколения юноши реагируют враждебно, воспринимая их за способ ещё сильнее ограничить и без того стеснённую свободу. Если молодёжь забудет об этих деталях, то перед ней встанет угроза стать личностью с низким самосознанием. Чтобы не допустить этого, стоит помнить, что чем больше свобода, тем больше и ответственность, и что они неразрывно связаны между собой. Из-за депрессивного состояния, некоторые идут даже на крайности, как алкоголь или наркотики, осознавая их губительность для здоровья; пренебрежение своей безопасностью; риск поплатиться своей жизнью. Такие безответственные поступки не может совершать свободный человек, ведь, если будет иначе, то он не пойдёт на поводу у своих глупых навязчивых идей [3, 5].

Культурно-нравственная позиция молодёжи отражает направление развития морали нашего общества и представляет острую проблему, поскольку молодёжь является важнейшим ресурсом любого государства [2, 8, 9]. Для выявления понимания свободы и ответственности современной молодёжи было проведено опрос, в котором приняли участие 27 девушек и 15 молодых людей в возрасте от 19 до 24 лет. Исследование проводилось при помощи социальной сети «ВКонтакте».

По результатам данного исследования можно сделать следующие выводы:

Молодые люди в возрасте 19-22 лет в большей степени свободны в своих действиях, и чувство ответственности мало заботит эту категорию исследуемых.

В категории от 22 до 24 лет респонденты обладают большим пониманием ответственности, однако сужаются рамки понимания свободы.

Так же можно отметить, что у девушек в большей степени развито понимание связи свободы и ответственности.

Российский психолог Борис Новодержкин отмечал, что «иногда человек готов делать любые абсурдные вещи, чтобы доказать, что он свободен...». Эти слова как нельзя лучше дают нам понимание и значимость проблемы. Есть различные методы для её решения в вузе.

Общественная работа. Необходимо дать возможность молодым людям самостоятельно выбирать и формулировать цели и средства их достижения и оценивать результаты по критериям успешности, а также давать им моральную оценку, исходя из собственных интерпретаций абстрактных представлений о свободе и ответственности. Важным этапом метода является обсуждение результативности выполненного задания, её самооценка [7].

Индивидуальные беседы. Стремление молодёжи к обретению собственного независимого от взрослого мира социального пространства свободы и самореализации воплощается в таком явлении, как молодёжная культура. Поэтому при проведении индивидуальных бесед со студентами, которые проявили безответственность к образовательному процессу, необходимо оценивать их действия с точки зрения молодёжной культуры, а не пытаться навязывать им свои понятия и представления. Беседа должна строиться по принципу «причина – следствие», причем студент сам должен сделать выводы и оценить последствия своего поведения [1, 4, 7].

Кураторские часы. Молодёжь в современном обществе оказывается помещенной в структурную нишу, формируемую институтами социализации, которая дает возможность свободно предаваться поиску своего места в обществе, не задумываясь о возможных последствиях поисков и не осознавая эти последствия как реальные факты, с которыми придется иметь дело в будущем. Следовательно, необходимо дать возможность студенту осуществлять этот поиск в правильном направлении. Кураторский час – одна из самых действенных форм прямого общения между преподавателем и студентом, в процессе которого происходят социальное и этическое воспитание обучающихся, развитие каждого студента как личности, формирование коллектива [2, 7].

Учебные занятия. Реализация воспитательных возможностей занятия является важным условием эффективного воспитания студентов [2, 7, 8, 9].

Только планомерная и постоянная воспитательная работа по решению данной проблемы может дать положительные результаты. Весь комплекс вышеперечисленных приемов будет эффективен только в том случае, если преподаватель будет видеть в каждом студенте яркую индивидуальность.

Библиографический список

1. Зудилина, И. Ю. Теоретические аспекты формирования познавательной самостоятельности студентов / И. Ю. Зудилина, Д. В. Романов, О. Г. Мальцева // *Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов*. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – С. 125-128.
2. Левашева, Ю. А. Нравственное воспитание студентов как часть воспитательного процесса в вузе / Ю. А. Левашева, И. Ю. Зудилина, О. Г. Мальцева // *Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов*. – Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2020. – С. 292-295.
3. Мальцева, О. Г. Молодёжь: свобода и ответственность на границе миров – реального и виртуального / О. Г. Мальцева // *Вклад молодых учёных в аграрную науку : сборник научных трудов*. – Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2019. – С. 370-373.
4. Мальцева, О. Г. Перспективы применения нейросетевых технологий в образовании / О. Г. Мальцева, Д. В. Романов, О. С. Толстова // *Инновационные достижения науки и техники АПК : сборник научных трудов*. – Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2019. – С. 165-168.
5. Молодёжь: свобода и ответственность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://serafim.sarfti.ru/serafimovskie_chteniya/ix-serafimovskie-chteniya/molodezh-svoboda-i-otvetstvennost-4/ (дата обращения: 21.02.2021).
6. Проблемы свободы и ответственности личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/121/33595/> (дата обращения: 21.02.2021).
7. Свобода и ответственность молодёжи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-svoboda-i-otvetstvennost-molodezhi-4111531.html> (дата обращения: 21.02.2021).
8. Черкашин, Н. А. Методологические аспекты применения технологии проблемного обучения для курса «Метрология, стандартизация и сертификация» / Н. А. Черкашин, С. Н. Жильцов // *Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов*. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – С. 239-241.
9. Черкашин, Н. А. Экспериментальная деятельность по внедрению проблемного обучения на кафедре «Технический сервис» Самарской ГСХА / Н. А. Черкашин, С. Н. Жильцов // *Инновации в системе высшего образования : сборник научных трудов*. – Кинель : РИО СГСХА, 2017. – С. 181–184.
10. Tolstova, O. Humanistic trend in education in a global context / O. Tolstova, Y. Levasheva // *The International Scientific and Practical Conference “Current Issues of Linguistics and Didactics: The Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences”*. SHS Web of Conferences 69, 00121 (2019). <https://doi.org/10.1051/shsconf/20196900121>.

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Бортникова В. В.</i> Изучение тенденции поздних браков на примере молодых людей возрастных групп от 14 до 26 лет.....	3
<i>Маштакова О. А.</i> Учеба-стресс?.....	6
<i>Сафонова С. С.</i> Исследование употребления сокращений и сращений слов в русскоязычной сети Интернет.....	13
<i>Булнина Я. А.</i> Психологические аспекты нарушения пищевого поведения.....	17
<i>Рязанова С. А.</i> Психология лжи.....	20
<i>Грибова В. А.</i> Проблема профессионального самоопределения.....	23
<i>Друц В. В.</i> Экологическая психология жителей крупных городов и сельской местности.....	27
<i>Старшинов Д. С.</i> Психологические особенности публичного выступления....	30
<i>Вострова О. А.</i> Характеристика тревожности и её показатели у студентов.....	33
<i>Лбова Е. Н.</i> Исследование стратегий конфликтного поведения у обучаемых вуза.....	36
<i>Колядина О. А.</i> Психологические особенности проявления агрессии у представителей юношества.....	39

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Богданова Д. В.</i> Требования к педагогической деятельности.....	43
<i>Ханнанова А. Х.</i> Сущность и стили педагогического общения.....	46
<i>Кравцов М. М.</i> Этический кодекс педагога.....	49
<i>Исхаков И. И.</i> «Ненастоящее образование» – обучение во время пандемии.....	52

ФИЛОСОФИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

<i>Зубкова Т. С.</i> Философия человека о жизни и смерти.....	57
<i>Триволенко Б. И.</i> Искусственный интеллект: достижения и проблемы.....	61
<i>Зуева С. А.</i> Философия Древней и современной Индии.....	65
<i>Колядина О. А.</i> Проблема генезиса культуры.....	70
<i>Кудряшов Д. В.</i> Принятие православия на Руси как фактор формирования русской духовности и культуры.....	74

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

<i>Пелагеина А. С.</i> Изучение дисциплины «русский язык и культура речи» в условиях пандемии COVID-19.....	79
---	----

ИСТОРИЯ

<i>Засташкин Н. Д.</i> Взаимоотношения Англии и России в первой четверти XVIII века	82
<i>Назайкинская А. В.</i> Восточный вопрос и его решение в XIX-начале XX века.....	85
<i>Мокров Д. А.</i> Создание Британской колониальной империи.....	88
<i>Толчикова Д. С.</i> Англо-германские отношения во второй половине XIX-в начале XX века.....	90

СОЦИОЛОГИЯ

<i>Кельгина М. А.</i> Молодёжный экстремизм: причины и следствия.....	94
<i>Шапошникова Е. А.</i> Престижность профессий в сознании молодёжи.....	97
<i>Алтунина С. А.</i> Проблемы правонарушений в молодёжной среде.....	100
<i>Ларина К. А.</i> Гринвошинг: зеленый камуфляж «экологичных» товаров или социальная безответственность.....	104
<i>Ларина К. А.</i> Роль экологической информированности населения в обеспечении экологической безопасности общества.....	107
<i>Шепилова М. А.</i> Ценностные приоритеты современной городской и сельской молодёжи.....	111
<i>Колоколова Е. А.</i> Свобода и ответственность молодёжи.....	114

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В СФЕРЕ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ
VII СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

Подписано в печать 2.09.2021. Формат 60×84/8

Усл. печ. л. 13,95; печ. л. 15,0.

Тираж 500. Заказ № 165.

Отпечатано с готового оригинал-макета

Издательско-библиотечный центр Самарского ГАУ
446442, Самарская область, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, 2

E-mail: ssaariz@mail.ru