



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ
И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»



«УТВЕРЖДАЮ»:
Врио проректора по научной работе
П.А. Ишкин
«30» _____ 2022 г.

Программа вступительного испытания

Научная специальность
5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Кинель 2022

Научная специальность: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Педагогика как наука, ее объект. Предмет и задачи педагогики. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, самообучение, воспитание, самовоспитание, социализация, учение (научение), образовательный процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, содержание, формы, методы, средства обучения др. Методы исследования профессиональной педагогики.

Становление отечественной педагогики. Анализ современных концепций образования. Зарубежные образовательные системы.

Тема 2. Содержание образования

Образование как социальный феномен. Образование как целостный процесс обучения и воспитания. Концепции содержания образования. Цели и задачи образования в современный период. Понятие о содержании образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Метапредметное содержание образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Профессиональные знания, умения, навыки и средства их формирования.

Ведущие противоречия современного образования как движущие силы его развития. Основные тенденции развития современного образования: гуманизация, фундаментализация, глобализация, технологизация, компьютеризация и др. Аксиологические аспекты образования. Проблема формирования ценностного отношения к знаниям, профессии. Индивидуализация и дифференциация образования. Основная характеристика ценностно-ориентированного образования. Содержание профессионального образования и подходы к его отбору на основе государственных стандартов.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные стандарты и базисный учебный план. Федеральный государственный образовательный стандарт как определитель содержания образования и как нормативное основание качества подготовки выпускника учебного заведения. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Образовательные программы и учебники.

Тема 3. Теория образовательного процесса

Образовательный процесс как система и целостное образование. Сущность, структура, основные противоречия и логика образовательного процесса. Проблемы целостности образовательного (учебно-воспитательного) процесса. Понятие о педагогической системе.

Преподавание и учение. Единство преподавания и учения. Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая.

Образовательные системы. Интегративные качества образовательных систем: гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, стабильность, прогностичность, преемственность, целостность.

Тема 4. Закономерности и принципы дидактики

Идеи дидактики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервейг, С. Герберт, Дж. Локк, К.Д. Ушинский). Законы и закономерности. Педагогические закономерности. Закономерности целей обучения. Закономерности содержания обучения. Закономерности технологий, форм и методов обучения. Закономерности использования средств обучения.

Закономерности системы контроля и самоконтроля, оценки результатов обучения и воспитания. Принципы обучения.

Тема 5. Методы, организационные формы и средства обучения

Сущность метода обучения. Классификация методов обучения. Эвристические, продуктивные, когнитивные и креативные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Методы учения. Выбор методов обучения и учения. Методы организационно-познавательной деятельности: методы теоретического и практического обучения.

Методы стимулирования и корригирования. Методы контроля и самоконтроля. Педагогическая диагностика. Педагогический мониторинг. Методы самообразования.

Организационные формы обучения. Формы профессионального обучения.

Традиционные и нетрадиционные формы учебных занятий. Классно-урочная система. Лекционно-семинарская форма обучения. Индивидуальные и групповые формы обучения.

Средства обучения. Классификация средств обучения. Современные средства профессионального обучения. Методические особенности организации самостоятельной работы студента в профессиональной школе.

Тема 6. Методика и технология обучения

Методология научного познания как система знаний об основах и структуре педагогической теории и практики. Характеристика уровней методологического анализа педагогических явлений и фактов: общеметодологический, частно-методологический и конкретно-методологический. Основные понятия: методология, научный метод, методика.

Сущность понятий «методика» и «технология». Соотношение данных понятий. Инверсионная взаимообусловленность этих понятий. Характеристика понятий «методика» и «технология». Методика преподавания и методика обучения.

Тема 7. Воспитание в структуре образовательного процесса

Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания (П.Ф.Каптерев, А.А.Бодалев, В.А.Караковский, Л.И.Новиков). Воспитание в целостном образовательном процессе (А.И.Пинкевич, Ю.К.Бабанский, И.П.Раченко). Многообразие целей воспитания (Я.А.Коменский, Дж.Локк, К.Гельвеций, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Э.Кант, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, К.Д.Ушинский, Ф.Рабле, М.Монтень, Т.Мор, Т.Компанелла, Р.Оуэн, К.А. Сен-Симон, Ш.Фурье).

Цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях. Генезис целей воспитания. Развитие, воспитание и социализация личности. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Тенденции и принципы гуманистической концепции воспитания. Гражданское воспитание в системе базовой культуры личности. Двусторонний характер процесса воспитания. Учащийся, студент как субъекты и объекты воспитания. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса. Диагностика воспитанности и критерии воспитанности личности.

Развитие личности как педагогическая проблема. Воспитание и социализация. Роль обучения в развитии личности. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Самовоспитание в структуре развития личности.

Тема 8. Общие закономерности и принципы воспитания

Характеристика закономерностей воспитания. Обоснованность результатов воспитания согласованностью педагогических воздействий, влиянием общественных и субъективных факторов. Признание личности как целостности. Организация системы воспитательных воздействий и взаимодействий в процессе воспитания.

Сущность и содержание процесса воспитания. Научные основы определения содержания воспитания. Основные подходы к содержанию воспитания на современном этапе развития общества. Особенности воспитательного процесса, условия его

эффективности. Диалектика процесса воспитания (непрерывное развитие, динамичность, подвижность, изменчивость). Противоречия воспитательного процесса. Системы и структуры воспитательного процесса.

Основные принципы воспитания (персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация, личностный подход, общественная направленность воспитания, опора на положительное в воспитании, связь воспитания с жизнью и трудом, единство воспитательных воздействий). Принципы воспитания (обязательность, комплексность, равнозначность). Особенность воспитания в современных социально-экономических условиях.

Тема 9. Организационные формы, методы и средства воспитания

Понятие о формах организации процесса воспитания. Классификация организационных форм воспитания по различным основаниям (по числу участников, по видам и направлениям деятельности). Характеристика отдельных организационных форм воспитания.

Понятие о методах воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы влияния на сознание личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, семинар, конференция и др.). Методы организации деятельности (поручение, упражнение, коллективное творческое дело и др.). Методы стимулирования деятельности и поведения личности (соревнование, поощрение, наказание и др.). Методы контроля и самоконтроля (наблюдение, беседа, консилиум, анкетирование, интервьюирование и др.). Методы самовоспитания (самонаблюдение, самоанализ, самоодобрение, самонаказание и др.). Причины неудач применения методов воспитания.

Основные средства воспитания. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.

Тема 10. Современные воспитательные системы: концепции и теории

Реализация целостного педагогического процесса в школе, учреждениях среднего профессионального и высшего образования (С.Я.Батышев, В.А. Караковский, В.С.Леднев). Единство и взаимодействие дидактической и воспитательной подсистем. Требования к воспитательной системе с позиции модернизации образования. Этапы становления воспитательной системы. Традиции и инновации в функционировании воспитательной системы. Критерии эффективности воспитательной системы. Системный и синергетический подходы в воспитании.

Авторская школа как образец воспитательной системы в современных условиях (школы Ш.А.Амонашвили, В.С.Библера, И.П.Иванова, В.А.Караковского, Е.А.Ямбурга). Воспитательные системы за рубежом (Д.Дьюи, Я.Корчак, М.Монтессори, Р.Штайнер).

Цели воспитательной системы. Понятие о едином воспитательном коллективе. Коллектив как объект и субъект воспитания. Типы и структура ученических коллективов. Функции коллектива. Разновозрастные объединения и их воспитательный потенциал. Личность воспитанника и воспитателя. Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива. Виды отношений в коллективе. Прогнозирование развития коллектива.

Статус куратора как воспитателя коллектива студентов профессионального учебного заведения. Функции, задачи и содержание работы куратора.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Генезис и основные этапы становления профессионального образования в России

История профессионального образования. Этапы становления и развития профессионального образования.

Ремесленное ученичество как форма обучения у восточных славян в У1–1X вв. Открытие в Москве первого высшего учебного заведения – Эллино-греческой академии, впоследствии Славяно-греко-латинская академия (1687, Симеон Полоцкий).

Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX вв. Реформы просвещения Петра I. Создание в петровскую эпоху профессиональных учебных заведений. Открытие гарнизонных и адмиралтейских школ в начале XVIII в. Первая гарнизонная школа при артиллерийской школе Преображенского полка (1698). Московская инженерная школа (1703), Школа математических и навигационных наук (1707), хирургическая школа в Москве при военном госпитале (1707), горнозаводская школа на Петровском заводе в Калерии (1716), Петербургская инженерная школа (1719), школы подготовки канцелярских служащих (1721).

Создание государственной системы школьного образования. Создание первых университетов в Санкт-Петербурге (1724) и Москве (1755). Роль М.В.Ломоносова в развитии отечественного просвещения.

В.Н.Татищев (1686–1750) и начало профессионального образования в России. Открытие первой профессиональной горнозаводской школы (Екатеринбург, 1721).

Педагогические взгляды И.И.Бецкого. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Императорский указ «О воспитании благородных девиц в Санкт-Петербурге при Воскресенском монастыре» (1764) – начало женскому образованию в России. Училище для девочек мещанского сословия, осуществляющее профессиональную подготовку учительниц и воспитательниц (1765).

Тема 2. Профессиональное образование за рубежом

Образование в Англии. Профессиональные школы в Англии. Практическая направленность обучения и программа реального образования по Дж. Локку («Рабочие школы», 1696), институты Ж.А. Кондорсе, проекты Л.М.Лепелетье. Трудовое воспитание у Ж.-Ж. Руссо.

Первые реальные школы в Германии: «Математическая реальная школа» (К.Землер, 1708), «Экономическая математическая реальная школа» (И.Геккер, 1747).

Школы практической ориентации (работа в мастерских) в штатах Пенсильвании и Нью-Джерси. Педагогическая система взглядов Б.Франклина. Реализация идеи соединения обучения с производительным трудом (В.Маклюр, И.Неф, Х.Манн), концепции индустриального образования (Б.Т.Вашингтон).

«Техническое», «технологическое» обучение и его связь с трудом учащихся (К.Маркс и Ф.Энгельс). Современные тенденции развития профессионального образования за рубежом.

Тема 3. Специальное педагогическое образование первой половины XX в.

Создание при Народном комиссариате просвещения (Наркомпрос) Главного комитета по профессиональному образованию (Главпрофобр) как особого органа, отвечающего за организацию и осуществление профессионального образования в стране (29 янв. 1920 г.).

Главная движущая сила в процессе становления системы профессионально-педагогического образования – противоречие между потребностью в педагогах профессионального обучения и практически полным отсутствием специально подготовленных для профтехшколы преподавателей. Разработка проблем специального педагогического образования (М.А.Алексинский, С.Е.Гайсинович, А.Ф.Евстигнеев-Беляков, М.М.Рубинштейн, П.А.Шеварев, П.Н.Шимбирев и др.). Открытие школ ФЗУ (фабрично-заводское училище) (1921-1922) и ШКМ (школа крестьянской молодежи) (1923). Профессионализация 2-й ступени трудовой школы (1924).

Тема 4. Становление системы подготовки педагогических кадров Пути и формы подготовки педагогов-специалистов в 1920-1930 гг.

Резолюция съезда губпрофобров (губернских комитетов по профессионально-техническому образованию) и 2-й сессии по профессионально-техническому образованию (окт. 1920 г.).

Открытие первого среднего специального учебного заведения по подготовке инструкторов производственного обучения (Москва, 1921 г.). Квалификационная характеристика педагога профессионального образования (С.Е.Гайсинович). Специфика общения педагога и студента в процессе учебной деятельности. Педагогическое образование и профессиональная готовность. Педагогическая культура преподавателя. Личностные качества преподавателя, индивидуальный стиль, педагогическая позиция, творческая направленность, имидж. Профессиональная культура педагога. Творчество и мастерство в профессиональной деятельности педагога. Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Андрагогика как наука об образовании взрослых.

Концепция педагогизации отраслевых профессиональных учебных заведений (М.А.Алексинский, А.Ф.Евстигнеев-Беляков, М.М.Рубинштейн).

Ведущие тенденции в развитии профессионально-педагогического образования: усиление общетехнической и специальной (отраслевой) подготовки, фундаментализация психолого-педагогической составляющей профессиональной подготовки преподавателей спецдисциплин, введение непрерывной производственной и педагогической практик, создание интегративных курсов, объединяющих специальные дисциплины и методику их преподавания, организация подготовки педагогов-«цикловиков». Содержание и организация методической работы профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.

Тема 5. Профессиональное образование в довоенный и послевоенный периоды

Указ Президиума Верховного Совета СССР «О Государственных трудовых резервах» (окт. 1940 г.). Открытие ремесленных и железнодорожных училищ на базе бывших ФЗО («О призыве городской и сельской молодежи в ремесленные и железнодорожные училища и школы ФЗО», 1940 г.).

Создание специальных индустриальных техникумов, в задачи которых входит «подготовка мастеров производственного обучения – техников по специальностям, устанавливаемым приказом начальника ГУТР, имеющих среднее техническое образование; педагогические познания и высокую производственную квалификацию» – «Положение об индустриальных техникумах ГУТР» (Главное управление трудовых ресурсов, 1943 г.). Открытие первого индустриального техникума (Москва, 1943 г.).

Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (24 дек. 1958 г.) – новый этап в развитии системы образования, в том числе профессионально-педагогического, в стране.

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы (1984) и постановление «О дальнейшем развитии системы профессионально-технического образования и повышении ее роли в подготовке квалифицированных кадров» (12 апр. 1984 г.).

Российский государственный профессионально-педагогический университет – основной организационный, научный и методический центр профессионально-педагогического образования страны. Создание Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию (1987).

Тема 6. Тенденции развития профессионального образования в современных условиях

Понятия «профессиональное образование» и «профессиональная подготовка», «профессиональное развитие человека». Роль и значение профессионального образования в системе образования. Проблемы и противоречия в сфере профессионального образования. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях. Принципы реализации идеи демократизации образования. Личностно-ориентированный подход в профессиональном обучении.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Концепция развития образования РФ до 2020 г. Мероприятия, направленные на реализацию задач в области профессионального образования.

Основные понятия: среднее профессиональное образование, высшее образование, профессия, квалификация, специалист, непрерывность и многоступенчатость профессиональной подготовки. Непрерывное профессиональное образование как условие свободы продвижения в профессиональном образовательном пространстве. Инновационные процессы в профессиональном образовании. Болонский процесс и его реализация в современных условиях. Инновационные технологии профессиональной подготовки специалистов.

Тема 7. Среднее профессиональное образование: теория и практика

Место и значение средней профессиональной школы в системе образования России. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Организация работы и учебно-программная документация среднего специального (профессионального) учебного заведения. Техникумы и колледжи. «Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования». Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений среднего профессионального образования.

Профессионально-педагогическая деятельность и личность преподавателя техникума или колледжа. Профессиональная компетентность как основополагающий фактор профессионально-педагогической деятельности преподавателя.

Тема 8. Система профессионально-педагогического образования

Сущность и функции профессионально-педагогического образования. Логико-генетический анализ становления профессионально-педагогического образования (С.Я.Батышев, А.П.Беляева, А.Н.Веселов, Э.Ф.Зеер, П.Ф.Кубрушко, В.С.Леднев, А.М.Новиков, Г.М.Романцев, Х.Ш.Тенчурина, Е.В.Ткаченко, В.А.Федоров).

Основные понятия: профессионально-педагогическое образование, профессиональное образование, инженерно-педагогическое образование, инженер-педагог, педагог профессионального обучения.

Условия реализации профессионально-педагогического образования. Система профессионально-педагогического образования на современном этапе и ее развитие.

Управление образовательными системами и педагогический менеджмент. Основные функции педагогического управления: анализ, целеполагание, планирование, проектирование, регулирование, контроль и самоконтроль. Принципы управления педагогическими системами. Управление учреждениями профессионального образования. Сущность управленческой культуры руководителя.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература 1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум .— СПб.: Питер, 2014 . 620 с. – 1 экз.

2. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А.Н. Джурицкий .- 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014 .- 676 с. – 5 экз.

3. Немов Р.С. Психология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров: электрон. копия / Немов Р.С. – Электрон. дан. (1 файл : 15,9 Мбайт). – М.: Юрайт, 2012. - on-line.

4. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов: электрон. Копия /П.И. Пидкасистый. – 2-е изд. – Электрон.дан. (1 файл: 4,69 Мбайт). – М. : Юрайт, 2012. – on-line.

Дополнительная литература

1. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): Учеб пособие для ст-ов пед.учеб. заведений / сост. А.В.Овчинников, Л.Н.Беленчук, С.В.Лыков. - М.: Изд. дом «Академия», 2000. - 384 с.

2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. - 207 с.
3. Гессен С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию /отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. М.: Школа-Пресс, 1995.- 448 с.
4. Грохольская О. Г., Никандров Н. Д. Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика" – М. : Дрофа, 2011 - 191 с.
5. Деятельность преподавателя вуза: основы профессионализма : учеб. пособие для вузов / рук. авт. коллектива Т.И. Руднева.— Самара : Самарский университет, 2009 .— 380 с. – 26 экз.
6. Конев В.А. Философия образования. Культура, человек, образование. Изд. 2, испр. и доп. - Самара: СИПКРО, 1999. - 108 с.
7. Краевский В.В. Методология педагогики: учебное пособие /В.В. Краевский, ЕВ. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 394 с.
8. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – Избр. психол. произв. В 2 т. Т. 2. М.: Прогресс, 1983. – 365 с.
9. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.
10. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М. Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. - 312 с.
11. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Учеб. пособие для ст-ов высш. учеб.пед. заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2001.- 272 с. – 7экз.
13. Педагогика профессионализма [Текст] : учеб. пособие для вузов / Т.И. Руднева.- Самара : Универс групп, 2008 .- 216 с. – 19 экз.
14. Российское образование: педагогические очерки / Т.И. Руднева ; Московский гор. пед. ун-т, Самарский филиал. - М.; Самара : Изд-во МГПУ, 1999 .— 308 с. – 4 экз.
15. Энциклопедия профессионального образования / под ред. С.Я. Батышева // В 3-х т. – Т.1 А – Л. – М.:Российская Академия образования, 1998. – 566 с.
16. Энциклопедия профессионального образования / под ред. С.Я. Батышева // В 3-х т. – Т.2 М – П. – М.: Российская Академия образования, 1998. – 440 с.
17. Энциклопедия профессионального образования / под ред. С.Я. Батышева // В 3-х т. – Т.3 Р – Я. – М.: Российская Академия образования, 1998. – 486 с.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Педагогика как наука, ее объект. Предмет и задачи педагогики.
2. Методы исследования в профессиональной педагогике.
3. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональная подготовка, профессиональное развитие человека.
4. Федеральные государственные стандарты профессионального образования. Федеральные государственные стандарты высшего образования. Специфика построения и реализации федеральных государственных стандартов образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.
5. Тенденции развития профессионального образования в современных условиях. Принципы реализации идеи демократизации образования.
6. Нормативно-правовые основы обеспечения качества образования.
7. Личностно-ориентированный, компетентностный подходы в профессиональном образовании.
8. Принципы обучения.
9. Организация самостоятельной работы студента в профессиональной школе.

10. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Уровни применения знаний.
11. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.
12. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе федерального государственного образовательного стандарта.
13. Методика преподавания и методика обучения.
14. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.
15. Формы профессионального обучения.
16. Современные средства профессионального обучения.
17. Инновационные технологии профессиональной подготовки специалистов.
18. Методическая работа в образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.
19. Педагогическое образование в России.
20. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
21. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период. Создание основ государственной системы профессионального образования.
22. Профессиональное образование России в период 1917-1941г.
23. Развитие профессионального образования в послевоенный период.
24. Профессиональное образование за рубежом.
25. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования.
26. Возрастные и индивидуальные особенности студентов.
27. Специфика общения педагога и студента в процессе учебной деятельности. 28. Средства воспитания.
29. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация.
30. Методы самовоспитания.
31. Профессиональная культура педагога.
32. Творчество, мастерство, профессионализм педагога.
33. Повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
34. Непрерывное профессиональное образование как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

Составитель программы:

доктор педагогических наук, доцент

_____ О.Н. Беришвили