
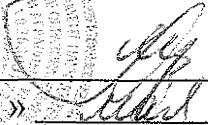
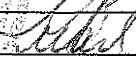


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии
ректор ФГБОУ ВО Самарский ГАУ



 А.М. Петров
« 30 »  20 19 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Кинель 2019

Программа вступительного испытания по обществознанию формируется на основе образовательных программ основного общего и среднего общего образования и позволяет проверить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования.

1. Общие положения

Цель программы – помочь поступающим подготовиться к вступительным испытаниям по обществознанию на основе повторения учебного материала, повышения уровня биологических знаний и их систематизации.

Цель экзаменационной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки абитуриентов по обществознанию с целью конкурсного отбора.

Вступительное испытание проводится в форме тестирования.

Задания в экзаменационной работе предусматривают проверку усвоения знаний и умений абитуриентов на разных уровнях: воспроизведение знаний, применение знаний и умений в знакомой, измененной и новой ситуациях.

На экзамене по обществознанию поступающий в высшее учебное заведение должен показать:

1) знание основных понятий, закономерностей и законов, касающихся структуры и развития общества и человеческой личности, взаимодействия общества и природы, человека и общества, человека и культуры;

2) умение обосновывать выводы, оперировать понятиями при объяснении социальных явлений с приведением примеров из собственного опыта, социальной жизни, литературы, истории, географии и других, изученных в школе дисциплин.

2. Содержание тем для подготовки к вступительному экзамену по обществознанию

Экзаменационная работа включает в себя пять содержательных блоков: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право», отвечающих содержанию и требованиям к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения Единого государственного экзамена по обществознанию.

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию, составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни). Он включает в себя следующие элементы:

Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции). Мировоззрение, его виды и формы. Виды знаний. Понятие истины, её критерии. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества.

Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование, его значение для личности и общества. Религия. Искусство. Мораль.

Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ).

Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Семья и брак. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида.

Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Гражданство Российской Федерации. Воин-

ская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система.

3. Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ

Знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека;
- основные этапы и факторы социализации личности;
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- основные социальные институты и процессы;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

В таблице 1 приведено распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий.

Таблица 1

| Основные умения и способы действий | Количество заданий | | |
|---|-----------------------------|---------|--|
| | Вся работа (без задания 29) | Часть 1 | Часть 2 (29 задание выделено отдельно) |
| Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания | 3 | 3 | – (задание 29) |
| характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 7 | 6 | 1 |
| анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 4 | 4 | (задание 29) |
| объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека) | 1 | – | 1 (+ задание 29) |
| раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук | 2 | – | 2 (+ задание 29) |

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|---------------------|
| осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию | 5 (задание 22–комплекс умений) | 3 | 2 (+ задание 29) |
| оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | 1 задание (24) | – | 1 (+ задание) |

4. Список рекомендуемой литературы

Для подготовки к вступительному экзамену по обществознанию абитуриентам рекомендуется обратиться к следующим учебникам, учебным пособиям и справочным изданиям:

1. Баранов П.А. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. Изд. перераб. и доп. — Москва, 2016. — 542 с. — (Единый государственный экзамен)
2. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. А., Белявский А. В. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. В. Телюкиной. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 350 с.
3. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И. Обществознание. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова. — 4-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2018. — 335 с.

Дополнительная литература:

1. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. — М.: Дрофа, 2004. — 480 с.
2. Никитин А.Ф. Право: учебник для 10-11 классов. Профильный уровень. — М.: Дрофа, 2014. — 320 с.
3. Обществознание: учебное пособие / Под ред. д.ю.н., проф. М.Н. Марченко. — 4-е издание. — М., 2016. — 509 с.

5. Методические рекомендации абитуриенту

При подготовке к вступительным испытаниям по обществознанию абитуриентам рекомендуется внимательно ознакомиться с содержанием полного справочника для подготовки к ЕГЭ. В случае, если некоторые темы изложены в справочнике не достаточно подробно или материал по отдельным вопросам отсутствует, следует обратиться к школьным учебникам профильного уровня для 10 – 11 классов, а также к соответствующим Интернет-ресурсам.

В целях самопроверки приобретенных знаний и умений рекомендуется использовать сборники тренировочных тестов, при этом целесообразно проводить пробное самотестирование по тематическим тестам после изучения соответствующего раздела учебного материала.

В ходе проведения вступительного испытания рекомендуется в первую очередь выполнить наиболее понятные и простые задания, оставляя более сложные напоследок.

По завершению всего объема заданий необходимо внимательно, не торопясь, окончательно проверить выполненную работу, после чего сдать ее преподавателю.

6. Продолжительность вступительного испытания по обществознанию

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого из заданий 1–3, 10 – 1–4 минуты;
- 2) для каждого из заданий 4–9, 11–28 – 2–8 минут;
- 3) для задания 29 – 45 минут.

7. Критерии оценки вступительного испытания по обществознанию

Вступительное испытание проводится в форме письменного теста. Каждый вариант экзаменационной работы содержит 29 заданий и состоит из двух частей, которые включают в себя задания, различные по форме предъявления, уровню сложности и способам оценки их выполнения.

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 10 заданий базового уровня и 10 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлены два задания базового уровня (21 и 22) и семь заданий высокого уровня сложности (23–29).

Таблица 2
Распределение заданий по уровням сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 64 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| Базовый | 12 | 19 | 29,7 |
| Повышенный | 10 | 20 | 31,3 |
| Высокий | 7 | 25 | 39,0 |
| Итого | 29 | 64 | 100 |

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 6 баллов. За полное правильное выполнение заданий 21, 22 выставляется по 2 балла; заданий 23–27 – по 3 балла; задания 28 – 4 балла; задания 29 – 6 баллов.


Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Максимальный первичный балл – 64.

Баллы для поступления в вузы подсчитываются по 100-балльной шкале на основе анализа результатов выполнения всех заданий работы.

Минимальный балл, который необходимо набрать абитуриенту – 42. Количество баллов, равное 41 и ниже, соответствует неудовлетворительной оценке.

Председатель предметной комиссии
по обществознанию к.пед.н., доцент
кафедры «Педагогика, философия и
история»

 Е.Н. Крестьянова